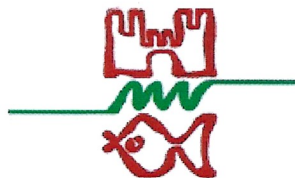


Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki



OSNOVNA ŠOLA
JOŽETA GORJUPA
KOSTANJEVICA NA KRKI

LETNO PEDAGOŠKO POROČILO OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2022/2023

Pripravili:

Melita Skušek, ravnateljica

Mihaela Jarkovič, pom. ravnateljice vrtca

Letno poročilo je obravnaval in potrdil svet šole na svoji 4. redni seji dne 28. 9. 2023

Predsednica sveta šole:

Kristina Titovšek



Številka: 6006-1/2023/1
Kostanjevica na Krki, 19. 9. 2023

KAZALO

UVOD	4
I OSNOVNI PODATKI O ŠOLSKEM LETU 2022/23	4
II OBVEZNI PROGRAM OŠ	5
2.1 Obvezni predmeti	5
2.1.1 Realizacija obveznega programa	7
2.1.2 Realizacija načrtovanih dni dejavnosti	8
2.1.3 Učni uspeh v šolskem letu 2022/23	33
2.1.3.1 Uspeh na NPZ	34
2.2 Obvezni izbirni predmeti	57
2.3 Ure oddelčne skupnosti	57
2.4 Vzgojni uspehi	57
III RAZŠIRJENI PROGRAM ŽIVLJENJE IN DELA NA ŠOLI	60
3.1 Podaljšano bivanje	60
3.2 Jutranje varstvo	60
3.3 Poskus Zdravje gibanje in dobro počutje (ZGDP)	60
3.4 Interesne dejavnosti	60
3.5 Dodatni in dopolnilni pouk	68
3.6 Individualna in skupinska pomoč	69
3.6.1 Nadarjeni učenci	69
3.6.2 Učenci z učnimi težavami	69
3.6.3 Učenci s PP	69
3.7 Šola v naravi	70
3.7.1 Zimska šola v naravi	70
3.7.2 Letna šola v naravi	71
IV DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE	71
4.1 Tabori, pohodi	71
4.2 Tečaji, izpiti	73
4.3 Prireditve, akcije, natečaji	76
V KADROVSKE IN PEDAGOŠKE ZADEVE	81
5.1 Realizacija programa strokovnih delavcev	81
5.1.1 Šolski strokovni aktivni	81
5.1.2 Poročilo o realizaciji izobraževanja strokovnih delavcev	81
5.1.2.1 Skupna izobraževanja	81
5.1.2.2 Individualna izobraževanja	82
5.1.2.3 Neposredno spremljanje strokovnih delavcev	90
5.1.4 Kadrovske zadeve	91
5.1.5 Mentorstvo študentom	91
5.1.6 Sodelovanje z drugimi inštitucijami	91
VI EVALVACIJA PROJEKTOV	91
6.1 Ekošola	91
6.2 Projekt Zdrava šola	95
6.3 ZGDP (RaP)	96
6.4 Evropa v šoli	98
6.5 Tradicionalni slovenski zajtrk	100
6.6 Rastem s knjigo	100
6.7 Šolska shema	101
6.8 Projekt Bralna pismenost	101
6.9 Projekt DEKD	102
6.10 Noč s knjigo	103
6.11 Medgeneracijsko branje	104
6.12 Evropski teden mobilnosti	104
6.13 Projekt Varno s soncem	105
6.14 Erasmus+ in eTwinning	105
VII REALIZACIJA PREDNOSTNE NALOGE	107
VIII POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA	113
IX TEKMOVANJA	115
9.1 Tekmovanja iz znanja	115
9.2 Športna tekmovanja	118
9.3 Bralne značke	120
X SODELOVANJE S STARŠI	121
XI REALIZACIJA LDN VRTCA	125

11.1	Vodila vrtca	125
11.2	Načela in cilji vzg. programa	125
11.3	Organizacija pedagoškega dela	125
11.4	Program glede na vsebino in obliko	131
11.4.1	Redni program	131
11.4.2	Obogatitveni program (11.4.2.1 – 11.4.2.3.1)	133
11.4.3	Dodatne dejavnosti	142
11.5	Sodelovanje s starši	142
11.6	Sodelovanje z zdravstvenimi ustanovami	144
11.7	Sodelovanje z društvi in drugimi ustanovami	144
11.9	Otroci s posebnimi potrebami	145
11.10	Vpis in sprejem otrok v vrtec	145
11.11	Strokovno izpopolnjevanje pedagoških delavk	146
11.12	Delo strokovnih organov vrtca	147

UVOD

Osnovna šola Jožeta Gorjupa je vzgojno izobraževalni zavod, v okviru katerega deluje tudi vzgojno-varstvena enota – vrtec Plavček. Osnova za vse dejavnosti šole v šolskem letu 2022/23 je bil Letni delovni načrt šole in vrtca in na osnovi le-tega je pripravljeno tudi Letno pedagoško poročilo. Izobraževalno delo na zavodu je obsegalo pedagoško delo, v okviru katerega smo poleg pouka izvajali tudi druge oblike organiziranega dela z učenci, ter vzgojne in druge aktivnosti. Šola je izvajala obvezni in razširjeni program osnovnošolskega izobraževanja.

a) Obvezni program sestavljajo:

- obvezni predmeti,
- izbirni predmeti,
- šola v naravi,
- ure oddelčne skupnosti.

b) Razširjeni program, ki ga mora šola ponuditi, vključuje:

- podaljšano bivanje,
- jutranje varstvo,
- interesne dejavnosti,
- neobvezne izbirne predmete
- dodatni in dopolnilni pouk,
- individ. in skup. pomoč učencem z učnimi težavami in nadarjenim učencem.

Letno pedagoško poročilo obsega realizacijo obveznega in razširjenega programa, druge dejavnosti šole, načrtovane v LDN, kadrovske in pedagoške zadeve, evalvacijo projektov, realizacijo prednostnih nalog, delo šolske skupnosti, poročilo o natečajih, akcijah ter realizacijo LDN vrtca Plavček pri Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki.

1 OSNOVNI PODATKI O ŠOLSKEM LETU 2022/23

V šolskem letu 2022/23 smo imeli na začetku vpisanih 236 učencev, med letom sta se dva učenca prepisala na drugo šolo, ena učenka je iz druge šole prišla k nam. En učenec 3. razreda se je šolal na domu in je uspešno opravil predmetne izpite. Delo je bilo organizirano v 10 rednih oddelkih, poleg rednih oddelkov smo izvajali še PB v 2,9 oddelkih (72 ur) in JV (1 oddenek za prvi razred). En učenec 3. razreda se je izobraževal na domu in je ob koncu šolskega leta opravljal predmetne izpite iz slovenščine in matematike.

Šolsko leto je zaključilo 235 učencev, dva učenca bosta razred ponavljala, en učenec je uspešno 26. 6. 2023 uspešno opravil popravni izpit.

RAZRED	FANTJE	DEKLICE	SKUPAJ	POZITIV. (m+ž)	% POZIT.	NEGAT. (m+ž)	% NEGAT.	POPR. IZPIT
1. R	13	11	24	13+11	100%	0+0	0	
2. R	13	8	21	13+8	100%	0+0	0	
3. R	16	10	26	16+9	96,2%	0+1	3,85%	
4. R	11	15	26	11+15	100%	0+0	0	
5. R	13	13	26	13+13	100%	0+0	0	
6. A	8	9	17	8+9	100%	0+0	0	
6. B	9	7	16	8+7	93,75%	1+0	6,25%	
7. R	14	12	26	14+12	100%	0+0	0	
8. R	11	14	25	10+14	96%	1+0	4,0 %	
9. R	17	11	28	16+11	96,4%	1+0	3,57%	1
SKUPAJ	125	110	235	232	98,7%	2+1	1,27%	
Uspeh po popravni izpiti					99,14%			

Tabela 1: Učenci šole po razredih in spolu, šol. leto 2022/23

Učenci imajo pravico obiskovati pouk in se udeleževati dejavnosti, ki jih organizira osnovna šola, zato mora redno obiskovati pouk v okviru obveznega programa in izpolnjevati obveznosti in naloge, določene z akti osnovne šole. Učenec lahko izostane od pouka, ne da bi starši sporočili vzrok izostanka, če njegov izostanek vnaprej napovejo, vendar ne več kot pet dni v šolskem letu. Ravnatelj lahko na željo staršev iz opravičljivih razlogov dovoli učencu daljši izostanek od pouka. Zaradi epidemije, karanten celih oddelkov in posameznih izostankov, je bil šolski obisk nekoliko nižji kot običajno.

Odd.	% OBISKA	Število učencev, ki so bili odsotni na osnovi 53. člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – UPB, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF in 63/13)
1. r	92, 96	6
2. r	92, 20	7
3. r	94, 62	11
4. r	95, 14	7
5. r	91, 58	2
6. a	93, 55	6
6. b	91, 80	0
7. r	92, 00	6
8. r	88, 00	8
9. r	90, 30	4
SKUPAJ	92, 42	

Tabela 2: *Obisk pouka v %*

2 OBVEZNI PROGRAM ŠOLE

V obvezni program osnove šole sodijo poučevanje obveznih predmetov, ponudba izbirnih predmetov in ure oddelčne skupnosti.

2. 1 Obvezni predmeti

Osnovna šola mora za vse učence izvajati pouk iz naslednjih obveznih predmetov: slovenskega jezika in italijanskega ali madžarskega jezika na narodno mešanih območjih, tujega jezika, zgodovine, zemljepisa, državljanske vzgoje in etike, matematike, kemije, biologije, fizike, likovne umetnosti, glasbene umetnosti, športa, tehnike in gospodinjstva.

S predmetnikom se določijo izbirni predmeti, letno in tedensko število ur pouka posameznih obveznih in izbirnih predmetov, dnevi dejavnosti, število ur oddelčne skupnosti in minimalno število ur, potrebnih za uresničevanje učnega načrta. Z učnim načrtom se določijo vsebina predmetov, standardi znanj in cilji pouka pri predmetih.

Šola lahko v posameznem razredu drugače razporedi tedensko število ur pouka posameznih predmetov (fleksibilni predmetnik). Pouk slovenščine, matematike, tujega jezika kot obveznega predmeta in športa šola lahko razporedi znotraj obdobja dveh zaporednih tednov.

Pouk obveznih predmetov je potekal po urniku, ki je upošteval največji dovoljeni obseg pouka na teden na posameznega učenca določenega triletja. V ta sklop sodijo tudi obvezni dnevi dejavnosti.

	RAZRED								
Predmet (tedensko število ur)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Slovenščina	6	7	7	5	5	5	4	3.5	4
Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4
Likovna umetnost	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Glasbena umetnost	2	2	2	1.5	1.5	1	1	1	1
Šport	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Spoznavanje okolja	3	3	3	-	-	-	-	-	-
Angleščina	-	2	2	2	3	4	4	3	3
Družba	-	-	-	2	3	-	-	-	-
Naravoslovje in tehnika	-	-	-	3	3	-	-	-	-
Gospodinjstvo	-	-	-	-	1	1.5	-	-	-
Naravoslovje	-	-	-	-	-	2	3	-	-
Tehnika in tehnologija	-	-	-	-	-	2	1	1	-
Geografija	-	-	-	-	-	1	2	1.5	2
Zgodovina	-	-	-	-	-	1	2	2	2
Domovinska in državljanska kultura in etika	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Biologija	-	-	-	-	-	-	-	1.5	2
Kemija	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Obvezni Izbirni predmeti	-	-	-	-	-	-	2/3	2/3	2/3
Število predmetov	6	7	7	8	9	11	12/1 3/14	14/1 5/16	12/1 3/14
DNEVI DEJAVNOSTI									
Kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Šola v naravi									
B) Razširjeni program									
Neobvezni izbirni predmeti									
Prvi tuj jezik –1. r	2								
Drugi tuj jezik							2	2	2
Drugi tuj jezik, umetnost, šport, računalništvo, tehnika				2/1	2/1	2/1			
Oddelčna skupnost	-	-	-	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Ind. in skupinska pomoč	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Dopolnilni in dodatni pouk	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Interesne dejavnosti	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Podaljšano bivanje, JV	25	25	25	25	25				

Tabela 3: *Predmetnik devetletne osnovne šole*

Z učnim načrtom se določijo vsebina predmetov ali predmetnih področij, standardi znanj in cilji pouka pri predmetih in predmetnih področjih, ki jih nato udeležujejo strokovni delavci.

Učitelji so od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela dolžni diferencirali delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

V 4., 5., 6. in 7. razredu se pri slovenščini ter pri matematiki in tujem jeziku lahko pouk v obsegu največ ene četrtine ur, namenjenih tem predmetom, organizira v manjših učnih skupinah. V preteklem šolskem letu manjših učnih skupin nismo izvajali.

V 8. in 9. razredu se pri slovenščini ter pri matematiki in tujem jeziku lahko pouk vse leto organizira z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine. Skupine so oblikovali strokovni delavci, ki poučujejo te predmete, ob sodelovanju šolske svetovalne službe.

V šolskem letu 2022/23 pouka v manjših učnih skupinah nismo izvajali.

2.1.1 Realizacija programa

V šolskem letu 2022/23 smo v skladu s šolskim koledarjem realizirali vse dneve pouka. Realizacija programa je potekla na osnovi sprejetega Letnega delovnega načrta šole in z zadovoljstvom ugotavljamo, da je bil izveden v celoti. Prav tako smo izvedli vse načrtovane dneve dejavnosti, šole v naravi in tabore.

Realizacija ur po predmetih in oddelkih

V skladu s predmetnikom in učnim načrtom so bile ure pouka v glavnem realizirane v predpisanem obsegu. Odstopanja so pri nekaterih predmetih, kot je TIT, NAR, BIO ... zaradi odsotnosti učiteljev. Žal zaradi krajših bolniških odsotnosti nismo mogli najti ustreznih strokovnih zamenjav. Nekaj ur so pokrili drugi učitelji, vendar določene vsebine niso bile realizirane. Vse podrobnosti in razloge so učitelji podali v svojih poročilih in evalvacijah.

Tabela 4: Realizacija obveznih predmetov po oddelkih (brez dop, dod, NIP) (v %)

Oddelek	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1.A	805,0	411	51,1	394	48,9	805	100,0
2.A	840,0	416	49,5	421	50,1	837	99,6
3.A	875,0	438	50,1	434	49,6	872	99,7
4.A	980,0	488	49,8	478	48,8	966	98,6
5.A	1.085,0	538	49,6	540	49,8	1078	99,4
6.A	1.094,0	524	47,9	515	47,1	1039	95,0
6.B	1.050,0	512	48,8	512	48,8	1024	97,5
7.A	1.146,5	553	48,2	531	46,3	1084	94,5
8.A	1.181,5	562,5	47,6	570	48,2	1132,5	95,9
9.A	1.080,0	556	51,5	499,5	46,3	1055,5	97,7
							97,79

Tabela 5: Poročilo o realizaciji po predmetih in razredih, vključno z RU, NIP in OIP, podano na MVI.

Oddelek	Realizacija (%)			
	Obvezni program	Dnevi dejavnosti	Razširjeni program	Skupaj
1.A	100,29	100,00	97,14	100,12
2.A	100,25	100,00	97,14	100,11
3.A	99,88	100,00	97,14	99,79
4.A	99,88	100,00	85,71	99,37
5.A	100,00	100,00	100,00	100,00

6.A	97,58	100,00	94,29	97,65
6.B	97,03	100,00	94,29	97,16
7.A	97,59	93,33	88,57	96,96
8.A	99,45	100,00	90,63	99,21
9.A	101,92	100,00	100,00	101,70
Skupinski vnos IP	97,52	0,00	0,00	97,52
Skupinski vnos NIP	0,00	0,00	97,14	97,14
Skupinski vnos ID	0,00	0,00	97,52	97,52
Skupaj	99,24	99,33	96,41	98,99

2.1.2 Realizacija načrtovanih dni dejavnosti

Dnevi dejavnosti, tako naravoslovni kot kulturni, tehniški in športni dnevi so bili realizirani v načrtovanih okvirih, nekateri datumi in dejavnosti so bile prilagojene epidemiji in pouku na daljavo. Kljub vsemu so bili cilji, ki smo jih zapisali v LDN realizirani.

Športni dnevi – 1. triletje					
1. razred					
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi	
23. 9. 2022	Dan slovenskega športa - Pohod na Mohor	Spoznavanje pravil varne hoje in osnovne pohodne opreme, hoja po različnih nakloninah, razvijanje vzdržljivosti, termoregulacija	Petra Kranjc, Mojca Jevšnik, Maja Adanič Selčan	Prvošolci so v sklopu ETM in Dneva slo. športa izvedli pohod. Spoznavali so se s pravili varne hoje, pohodno opremo in hojo po različnih nakloninah.	
19. 10. 2022	Tek za podnebne spremembe	Tek, streljanje z lokom, skoki, poskoki, preskok, veslač	Petra Kranjc, Monika Kren Pangrčič	Sprejem bakle "Za podnebne spremembe" je potekal po mestnih ulicah ter se slovesno odvil na igrišču, kjer je istočasno potekala otvoritev prenovljene tartanske steze. Nato so potekale dejavnosti učencev v okviru Mini olimpijade.	
24. 1. 2023	Drsanje	Drsanje, pohod	Janja Budna Leban, Monika Kren Pangrčič	Učenci so se spoznali z osnovami drsanja, spoznali drsalno opremo, potem pa izvedli še krajši pohod.	
22. 3. 2023	Plavalna abeceda	Potop glave, žogica, zvezdica, pobiranje igrač s tal bazena, razvijanje tehnike prsega plavanja	Petra Kranjc, Monika Kren Pangrčič, Janja Budna Leban, Ervin Felicijan	Učenci so imeli plavalni tečaj v bazenu OŠ Leskovec pri Krškem. Z različnimi dejavnostmi so se pod vodstvom učitelja prilagajali na vodo.	

9. 5. 2023	Atletski četverboj	Skok v daljino, met vortexa, tek na 60 m in 150 m, igre z žogo	Petra Kranjc, Monika Kren Pangrčič, Jernej Strašek	Učenci so tekmovali v štirih disciplinah. Končni rezultat je bil seštevek točk vseh disciplin.
2. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
23. 9. 2022	Dan slovenskega športa: pohod na Mohor	Pravila varne hoje, osnovna pohodna oprema, hoja po različnih nakloninah, razvijanje vzdržljivosti, termoregulacija	Mateja Kosovan Arnšek, Mojca Jevšnik, Maja Adanič Selčan	Drugosolci so v sklopu ETM in Dneva slo. športa izvedli pohod na Mohor. Spoznavali so se s pravili varne hoje, pohodno opremo in hojo po različnih nakloninah.
19. 10. 2022	Tek za podnebne spremembe	Tek, streljanje z lokom, skoki, poskoki, preskok, veslač, ples	Ervin Felicijan, Mateja Kosovan Arnšek, Jožica Pincolič	Sprejem bakle "Za podnebne spremembe" je potekal po mestnih ulicah ter se slovesno odvil na igrišču, kjer je istočasno potekala otvoritev prenovljene tartanske steze. Nato so potekale dejavnosti učencev v okviru Mini olimpijade.
26. 1. 2023	Zimski športni dan - Drsanje	Drsanje in pohod na Trško goro	Janja Budna Leban, Mateja Kosovan Arnšek, Martina Perašin	Učenci so se spoznali z osnovami drsanja, spoznali drsalno opremo, potem pa izvedli še krajši pohod.
9. 5. 2023	Atletski mnogoboj	Skok v daljino, met vortexa, tek na 60 m in 150 m, igre z žogo	Mateja Kosovan Arnšek, Jožica Pincolič	Učenci so tekmovali v štirih disciplinah (tek na 150 m in 60 m, vortex, skok v daljino). Končni rezultat je bil seštevek točk vseh disciplin.
8. 6. 2023	Plavanje	- prilagajanje na vodo: hoja, tek, lovljenje v vodi, vaje za potapljanje glave, vaje za gledanje pod vodo, vaje za zadrževanje diha pod vodo, vaje za plovnost, vaje drsenja; - učenje tehnike prsno in kravl; - učenje skoka v vodo.	Petra Kranjc, Jernej Strašek, Mateja Kosovan Arnšek	Učenci so imeli športni dan v Čateških toplicah. Z različnimi dejavnostmi so se pod vodstvom učiteljev prilagajali na vodo.
3. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi

23. 9. 2022	Pohod na Črešnjevec	Spoznavanje pravil varne hoje in osnovne pohodne opreme, hoja po različnih nakloninah, razvijanje vzdržljivosti, termoregulacija	Staša Jordan	Tretješolci so s pohodom obeležili dan slovenskega športa in Evropski teden mobilnosti. Podali so se na pohod po okoliških vzpetinah nad Kostanjevico na Krki. Med hojo so spoznavali pravila varne hoje, se navajali na termoregulacijo, ozaveščali pomen osnovne pohodne opreme ter razvijali vzdržljivostno hojo.
19. 10. 2022 namesto 14. 4. 2023	Tek za podnebne spremembe	Tek, streljanje z lokom, skoki, poskoki, preskoki	Janja Budna Leban, Ervin Felicijan, Martina Perašin, Staša Jordan	Sprejem bakle "Za podnebne spremembe" je potekal po mestnih ulicah ter se slovesno odvil na igrišču, kjer je istočasno potekala otvoritev prenovljene tartanske steze. Nato so potekale dejavnosti učencev v okviru Mini olimpijade.
27. 1. 2023 (načrtovao 11. 1. 2023)	Zimski športni dan - Drsanje	Drsanje in pohod na Trško goro	Janja Budna Leban, Staša Jordan, Jernej Strašek, Monika K. Pangrčič	Učenci so se spoznali z osnovami drsanja, spoznali drsalno opremo, potem pa izvedli še krajši pohod na Trško goro.
9. 5. 2023	Atletski mnogoboj	Skok v daljino, met vortexa, tek na 60 m in 150 m, igre z žogo	Staša Jordan, Ervin Felicijan, Janja Budna Leban	Učenci so tekmovali v štirih disciplinah. Rezultate smo pretvorili v točke (madžarske tablice), kot končni rezultat je veljal seštevek točk vseh štirih disciplin.
30. 5. 2023	Plavanje	Preverjanje znanj plavanja pridobljenega na plavalnem tečaju v letu 2022: prilagajanje na vodo: hoja, tek, lovljenje v vodi, vaje za potapljanje glave, vaje za gledanje pod vodo, vaje za zadrževanje diha pod vodo, vaje za plovnost, vaje drsenja; - učenje tehnike prsno in kravl; - učenje skoka v vodo.	Staša Jordan, Ervin Felicijan, Janja Budna Leban	Učenci so imeli športni dan v Čateških toplicah. Preverili smo pridobljeno znanje s plavalnega tečaja v 2. r in zabeležili trenutno stanje, i se v primerjavi z lasnkimi rezultati ni bistveno spremenilo.
Športni dnevi – 2. triletje				
4. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi

23. 9. 2022	Dan slovenskega športa - Pohod na Črešnjevec	Spoznavanje pravil varne hoje in osnovne pohodne opreme, hoja po različnih nakloninah, razvijanje vzdržljivosti, termoregulacija	Darja Janškovec	Med hojo so spoznavali pravila varne hoje, se navajali na termoregulacijo, ozaveščali pomen osnovne pohodne opreme ter razvijali vzdržljivostno hojo.
26. 1. 2023	Zimske radosti na snegu - drsanje	Drsanje in pohod na Trško goro ter na igralih v parku	Janja Budna Leban in Darja Janškovec	Učenci so spoznavali z osnove drsanja, spoznali drsalno opremo, potem pa izvedli še krajši pohod in se gibali in spretnostno urili na igralih
19. 10. 2022	Tek za podnebne spremembe	Tek, streljanje z lokom, skoki, poskoki, preskoki, veslaški trenažer	Ervin Felicijan Darja Janškovec	Sprejem bakle "Za podnebne spremembe" po mestnih ulicah, slovesna predaja pa se je odvijala na igrišču. Istočasno je potekala otvoritev prenovljene tartanske steze. Nato so potekale dejavnosti učencev v okviru Mini olimpiade.
9. 5. 2023	Atletski mnogoboj	Skok v daljino, met vortexa, tek na 60 m in 150 m, igre z žogo	Ervin Felicijan Monika Pangrčič Kren	Učenci so tekmovali v štirih disciplinah (tek na 150 m in 60 m, vortex, skok v daljino). Končni rezultat je bil seštevek točk vseh disciplin.
12. 6. 2023	Plavanje in potapljanje v LŠN	Plavanje v različnih plavalnih tehnikah, vzdržljivostno plavanje, potapljanje, tekmovanje za delfina, igre v vodi	Ervin Felicijan Janja Budna Leban	Učenci so plavali in se potapljali v različnih tehnikah, utjevali vzdržljivost v plavanju, uživali v igrah v vodi
5. r				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
23. 9. 2022	Pohod na Črešnjevec	Spoznavanje pravil varne hoje in osnovne pohodne opreme, hoja po različnih nakloninah, razvijanje vzdržljivosti, termoregulacija	Katarina Zahrastnik	Petošolci so s pohodom obeležili dan slovenskega športa in Evropski teden mobilnosti. Podali so se na pohod po okoliških vzpetinah z različnimi nakloninami nad Kostanjevico na Krki. Med hojo so spoznavali pravila varne hoje, se navajali na termoregulacijo, ozaveščali pomen osnovne pohodne opreme ter razvijali vzdržljivostno hojo.

13. 10. 2022	Kolesarski oviratlon	Tehnični pregled koles, vožnja s kolesi po kolesarskem poligonu	Katarina Zahrastnik, Andrej Jordan	Po pregledu tehnične ustreznosti koles in kolesarske opreme so učenci postavili kolesarski poligon, si ogledali ovire na kolesarskem poligonu ter urili spretnosti in obvladovanje kolesa med po ovirah.
19. 10. 2022	Tek za podnebne spremembe	Tek, streljanje z lokom, skoki, poskoki, preskoki	Katarina Zahrastnik, Ervin Felicijan, Martina Perašin	Sprejem bakle "Za podnebne spremembe" je potekal po mestnih ulicah ter se slovesno odvil na igrišču, kjer je istočasno potekala otvoritev prenovljene tartanske steze. Nato so potekale dejavnosti učencev v okviru Mini olimpijade.
3. 3. 2023	S prstom po zemljevidu - Orientacijski pohod	Orientacija v naravi, branje legende, orientacija na skici in zemljevidu, pohod	Katarina Zahrastnik, Ivo Drole (ČŠOD Čebelica) Martina Perašin	Učenci so se orientirali v naravi ter s pomočjo navodil in opisov poti ter prehodili zastavljeno pot. Na kontrolnih točkah so s sodelovanjem reševali naloge ter srečno prispeli do cilja. .
9. 5. 2023	Atletski mnogoboj	Skok v daljino, met vortexa, tek na 60 m in 150 m, igre z žogo	Katarina Zahrastnik, Ervin Felicijan, Janja Budna Leban	Učenci so tekmovali v štirih disciplinah. Rezultate smo pretvorili v točke (madžarske tablice), kot končni rezultat je veljal seštevek točk vseh štirih disciplin.
Športni dnevi – 6. -9. razred				
Skupni ŠD od 6. – 9. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
23. 9. 2022	Dan slovenskega športa	Pohod	Ervin Felicijan, člani PD Polom, učitelji predmetne stopnje	S pohodom smo obeležili in praznovali dan slovenskega športa.
19. 10. 2022	Tek za podnebne spremembe	Tek, veslanje, športne igre	Ervin Felicijan, učitelji predmetne stopnje	Sprejem bakle "Za podnebne spremembe" je potekal po mestnih ulicah ter se slovesno odvil na igrišču, kjer je istočasno potekala otvoritev prenovljene tartanske steze. Nato so učenci nadaljevali z veslanjem in športnimi igrami.

14. 2. 2023	Zimski športni dan	Smučanje, drsanje, kopanje, športne igre, pohod	Ervin Felicijan, učitelji predmetne stopnje	Učencem smo ponudili tri možnosti za sodelovanje na zimskem športnem dnevu. Smučanje smo izvedli na Gačah, drsanje in plavanje na Čatežu, v Kostanjevici pa so učenci izvedli kratek zimski pohod, nato pa so v telovadnici igrali različne športne igre.
5. 5. 2023	Atletski mnogoboj	Tekmovanje v atletiki - mnogoboj	Ervin Felicijan, učitelji predmetne stopnje	Učenci so tekmovali v šestih disciplinah (tek na 60 m in 300 m, skok v višino, skok v daljino, suvanje krogle, met žvižgača). Rezultate smo pretvorili v točke (madžarske tablice), kot končni rezultat je veljal seštevek točk vseh šestih disciplin.
ŠD SAMO 6. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
9. 1. 2023	Šola v naravi	Smučanje	Ervin Felicijan, Janja Budna Leban, Petra Kranjc	Z učenci smo v sklopu ZŠN izvedli zimski športni dan. Razdeljeni so bili v tri skupine glede na znanje smučanja. Tudi dejavnosti so bile prilagojene znanju učencev. Vsi so praktično in teoretično predelali osnove alpskega smučanja.
ŠD samo 7. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
30. 5. 2023	Plavanje	Plavanje	Ervin Felicijan, Metka Povše	Plavanje smo izvedli v Termah Čatež. V prvem delu športnega dne so učenci ponovili prsno plavanje in kravl, v drugem delu pa smo izvedli testiranje iz znanja plavanja.
ŠD samo 8. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
22. 11. 2022	Tabor	Pohodništvo, plezanje	Tanja Beber, Maja Jaušovec, Janja Budna Leban	Učenci so v sklopu tabora v ČŠOD Kranjska gora izvedli športni dan z vsebinama pohodništvo in plezanje.
ŠD samo 9. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
22. 11. 2023	Tabor	Pohodništvo, plezanje	Tanja Beber, Maja Jaušovec, Janja Budna Leban	Učenci so v sklopu tabora v ČŠOD Kranjska gora izvedli športni dan z vsebinama pohodništvo in plezanje.

KULTURNI DNEVI – 1. triletje				
1. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
29. 9. 2022	DEKD - Vztrajnostna dediščina	Predavanje Braneta Čuka, izdelava modela mestnega kovanca	Petra Kranjc, Monika Kren Pangrčič	Brane Čuk je učencem predstavil denarno valuto - kostanj, ki je značilna za Kostanjevico v pustnem času. Ogledali so si tudi modele kostanjeviških srebrnikov in zlatnikov. V grafični tehniki - monotipija so izdelali model svojega kovanca. Izdelki so se uporabili za razstavo.
15. 11. 2022	Gledališka predstava - razcufane zgodbe	Bonton v gledališču, poklici v gledališču, ogled gledališke predstave, pogovor z gledališkimi igralci	Petra Kranjc, Monika Kren Pangrčič	Doživetje gledališke stavbe so učenci po ogledu razigrane gledališke predstave obogatili še z razgovorom z gledališkimi ustvarjalci.
21. 2. 2023	Šelma šelma šelma ma	Spoznajo etnološko dediščino, izdelajo masko iz rec. materiala	Petra Kranjc, Monika Kren Pangrčič	Učenci so preko predstavitve in knjig spoznali pustne like, ki so značilni za Kostanjevico, iz plastične platenke so s tehniko kaširanja izdelali pustno masko.
19. 4. 2023	Gorjupova delavnica	Izdelava izdelka za razstavo ob Dnevu šole - pikapolonica	Petra Kranjc, Monika Kren Pangrčič	Učenci so iz odpadnih CD-plošč in spodnjih delov platenke izdelali modele pikapolnic, ki so bili razstavljeni na razstavi ob Dnevu šole.
2. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi

28. 9. 2022	DEKD - Mestne stavbe	- prikaz dela, ki smo ga izvedli v okviru pouka; - raziskovali smo stare mestne stavbe v najstarejšem delu Kostanjevice na Krki - otoku, njihov pomen, način gradnje ...; - izdelali maketo mestnega gradu.	Mateja Kosovan Arnšek, Jožica Pincolič	Na predstavitvi je sodelovalo vseh 25 učencev, kjer so predstavili delo, ki smo ga opravili v okviru pouka. Raziskovali smo kaj se dogaja s Krko v vseh štirih letnih časih. Učenci so dejavnosti predstavili tudi s praktičnimi primeri/poskusi.
20. 10. 2022	Bralnice - KD Krško, Valvasorjeva knjižnica	Ogled razstave v Mestnem muzeju Krško in delavnica ter ogled nove Valvasorjeve knjižnice Krško	Mateja Kosovan Arnšek, Martina Perašin	Učenci so imeli voden ogled po začasni razstavi Fran Bonač in tovarna celuloze na Vidmu pri Krškem v Mestnem muzeju Krško ter pedagoško delavnico izdelave okvirja za slike iz odpadnega papirja. Po delavnici so si ogledali novo Valvasorjevo knjižnico v Krškem in imeli pravljčno uro.
15. 11. 2022	Gledališka predstava - Razcufane zgodbe	Bonton v gledališču, poklici v gledališču, ogled gledališke predstave, pogovor z gledališkimi igralci	Mateja Kosovan Arnšek, Jožica Pincolič	Doživetje gledališke stavbe so učenci po ogledu razigrane gledališke predstave obogatili še z razgovorom z gledališkimi ustvarjalci
21. 2. 2023	Šelma šelma šelma ma	Spoznajo etnološko dediščino- spoznajo ljudski običaj pustovanje ter obujajo dediščino kraja, izdelajo masko iz odpadnega materiala, plešejo pod vodstvom animatorke Maje Kokol, sodelujejo na pustnem plesu in pustni povorki po mestnih ulicah.	Mateja Kosovan Arnšek, Martina Perašin	Učenci so spoznali pustne like, ki so značilni za Šelmarijo oz. pustovanje v Kostanjevici in izdelali so pustno masko. Z animatorko Majo Kokolj so rajali na pustnem plesu v maskah. Na koncu so sodelovali v pustni povorki ter se z liki Šelmarije sprehodili po Kostanjeviških ulicah.
3. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi

21. 9. 2022	Bralnice -	Obisk šolske knjižnice, voden ogled Valvasorjeve knjižnice Krško	Staša Jordan Martina Perašin	Na ogledu nove stavbe Valvasorjeve knjižnice so učenci spoznali zgodovino knjižnice ter si ogledali prostore za obiskovalce, knjižnične oddelke, skladiščne prostore, pametno polico, knjigomat. Prav tako so obiskali domačo šolsko knjižnico in uradno pričeli z letom bralne značke.
15. 11. 2022	Gledališka predstava RAZCUFANE ZGODBE	Bonton v gledališču, poklici v gledališču, ogled gledališke predstave, pogovor z gledališkimi igralci	Staša Jordan, Katarina Zahrastnik, Martina Perašin	Doživetje gledališke stavbe so učenci po ogledu razigrane gledališke predstave obogatili še z razgovorom z gledališkimi ustvarjalci.
21. 2. 2023	Šelma šelma šelma ma	Spoznajo etnološko dediščino, izdelajo masko iz rec. materiala in se udeležijo pustne povelke po mestnih ulicah	Staša Jordan, Martina Perašin	Učenci so se seznanili s tradicionalnim pustnim običajem v domačem kraju, spoznali glavne pustne like, ki so značilni za Kostanjevico, se zabavali skupaj z Majo Kokol, nato pa v sprevedu z medvedom odšli po mesnih ulicah.
KULTURNI DNEVI – 2. triletje				
4. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
15.11.2022	Gledališka predstava Razcufane zgodbe	Bonton v gledališču, poklici v gledališču, ogled gledališke predstave, pogovor z gledališkimi igralci	Darja Janškovec Janja Budna Leban	Po ogledu razigrane gledališke predstave so učenci obogatili še z razgovorom z gledališkimi ustvarjalci.

22. 9. 2022	Valvasorjeva knjižnica Krško in Mestni muzej Krško	Voden ogled Valvasorjeve knjižnice Krško in Mestnega Muzeja Krško, delavnica iskanja knjižničnega gradiva ter likovna delavnica (monotipija, lectovo srce)	Darja Janškovec Jožica Pincolič	Na ogledu nove stavbe Valvasorjeve knjižnice so učenci spoznali zgodovino knjižnice ter si ogledali prostore za obiskovalce, knjižnične oddelke, skladiščne prostore, pametno polico, knjigomat. Po ogledu prostorov Mestnega muzeja Krško so si učenci podrobneje ogledali razstavo o J. V. Valvasorju ter ustvarjali v likovni delavnici.
19. 4. 2023	Gorjupova ustvarjalnica	Izdelava modela mravlje (žica, različnih materialov in velikosti krogel, plastična žlica, žica, akrilne barve in lak)	Darja Janškovec Monika Pangrčič Kren	V likovnem ustvarjanju so učenci izdelali modele mravelj iz odpadne embalaže. Izdelke so razstavili v šolskem parku.
5. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
22. 9. 2022	Valvasorjeva knjižnica Krško in Mestni muzej Krško	Voden ogled Valvasorjeve knjižnice Krško in Mestnega Muzeja Krško, delavnica iskanja knjižničnega gradiva ter likovna delavnica (monotipija, lectovo srce)	Katarina Zahrastnik, Martina Perašin	Na ogledu nove stavbe Valvasorjeve knjižnice so učenci spoznali zgodovino knjižnice ter si ogledali prostore za obiskovalce, knjižnične oddelke, skladiščne prostore, pametno polico, knjigomat. Po ogledu prostorov Mestnega muzeja Krško so si učenci podrobneje ogledali razstavo o J. V. Valvasorju ter ustvarjali v likovni delavnici.
15. 11. 2022	Gledališka predstava RAZCUFANE ZGODBE	Bonton v gledališču, poklici v gledališču, ogled gledališke predstave, pogovor z gledališkimi igralci	Katarina Zahrastnik, Martina Perašin	Doživetje gledališke stavbe so učenci po ogledu razigrane gledališke predstave obogatili še z razgovorom z gledališkimi ustvarjalci.

18. 4. 2023	Gorjupova ustvarjalnica	Izdelava modela komarja (plastenka, žica, laks, akrilne barve)	Katarina Zahrastnik	V likovnem ustvarjanju so učenci izdelali modele komarjev iz odpadne embalaže. Izdelke so razstavili v šolskem parku.
6. a razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
18. 4. 2023	Gorjupove delavnice ob dnevu šole	Izdelava kačjega pastirja (lesene noge, akrilne barve, plastenke..)	Bojana Cvejić Zagorc Maja Adanič Selčan	Učenci so iz recikliranih materialov izdelali figure kačjih pastirjev, ki so potem bili razstavljeni v šolskem dvorišču.
20. 9. 2022	LITERARNI DAN: Pravljic ni nikoli preveč	Obisk šolske in občinske knjižnice: branje, razumevanje, doživljanje, vrednotenje, poustvarjanje slovenskih ljudskih in lokalnih pravljič.	Metka Povše Tanja Beber	Učenci so poslušali, doživljali, spoznavali, poustvarjali slovenske ljudske in lokalne pravljice v šoli in lokalni Valvasorjevi knjižnici.
4. 10. 2023	DEKD: Kostanjeviški mostovi	Predavanje, raziskovanje, tehnična delavnica, izdelava plakata za razstavo	Maja Adanič Selčan Ervin Felician Miodrag Jevtović Mojca Jevšnik	Uvod v tematiko je učencem podal črnomeljski zgodovinar g. Janez Weiss, ki je predstavil začetke mesta Kostanjevica na Krki ter razvoj mesta v srednjem veku. Del učencev je iz različnih materialov oblikovalo različne mostove, preostanek učencev pa je raziskovalo kostanjeviške mostove skozi zgodovino.
6. b razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
18. 4. 2023	Gorjupove delavnice ob dnevu šole	Izdelava žuželk (plastenke, žica, sprej...)	Bojana Cvejić Zagorc Ervin Felician	Učenci so iz recikliranih materialov izdelali figure žuželk, ki so potem bile razstavljene v šolskem dvorišču.
20. 9. 2022	LITERARNI DAN: Pravljic ni nikoli preveč	Obisk šolske in občinske knjižnice: branje, razumevanje, doživljanje, vrednotenje, poustvarjanje slovenskih ljudskih in lokalnih pravljič.	Metka Povše Tanja Beber	Učenci so poslušali, doživljali, spoznavali, poustvarjali slovenske ljudske in lokalne pravljice v šoli in lokalni Valvasorjevi knjižnici.

4. 10. 2022	DEKD: Kostanjeviški mostovi	Predavanje, raziskovanje, tehnična delavnica, izdelava plakata za razstavo	Maja Adanič Selčan Ervin Felicijan Miodrag Jevtović Mojca Jevšnik	Uvod v tematiko je učencem podal črnomaljski zgodovinar g. Janez Weiss, ki je predstavil začetke mesta Kostanjevica na Krki ter razvoj mesta v srednjem veku. Del učencev je iz različnih materialov oblikovalo različne mostove, preostanek učencev pa je raziskovalo kostanjeviške mostove skozi zgodovino.
KULTURNI DNEVI 3. triletje				
7. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
18. 4. 2023	Gorjupove delavnice ob dnevu šole	Izdelava pajkov (vrečke za smeti, plastenke, žica, sprej ...)	Bojana Cvejić Zagorc Metka Povše	Učenci so iz recikliranih materialov izdelali figure pajkov, ki so potem bili razstavljeni v šolskem dvorišču.
20. 10. 2023	Rastem s knjigo	Obisk Valvasorjeve knjižnice in Mestnega muzeja Krško	Tanja Beber, Janja Budna Leban	V Valvasorjevi knjižnici je učence sprejela koordinatorica projekta Rastem s knjigo in jim predstavila cilje projekta, se z njimi pogovorila o pomenu branja in jim razkazala novo knjižnico z vsemi tehničnimi zanimivostmi. V Mestnem muzeju so učenci spoznali življenje in delo Janeza Vajkarda Valvasorja in se v praktični delavnici preizkusili v izdelavi grafike.

4. 10. 2023	DEKD: Prijateljstvo je najvišja oblika ljubezni	Predavanje, raziskovanje, literarna delavnica, izdelava plakata za razstavo	Metka Povše Ana Novak Kolar Ana Pečar	Uvod v tematiko je učencem podal črnomaljski zgodovinar g. Janez Weiss, ki je predstavil začetke mesta Kostanjevica na Krki ter razvoj mesta v srednjem veku. Sedmi razred je drugo šolsko uro poslušal predstavitev ga. Helene Rožman o kostanjeviški arhitekturi in vplivu Jožeta Plečnika v Kostanjevici na Krki. Učenci so nato poustvarjali pisma med Plečnikom in domačinko, farmacevtko Emilijo Fon.
8. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
18.4. 2023	Gorjupove delavnice ob dnevu šole	Izdelava bogomolk (plastenke, vrečke za smeti, plastenke, žica, sprej...)	Bojana Cvejić Zagorc Tanja Beber	Učenci so iz recikliranih materialov izdelali figure bogomoljk, ki so potem bili razstavljeni v šolskem dvorišču.
15.2. 2023	GLEDALIŠKA PREDSTAVA Reformatorji na odru IN VODEN OGLED NOVEGA MESTA	- ogled gledališke predstave Reformatorji na odru - voden ogled Novega mesta	Metka Povše Tanja Beber	Učenci so si ogledali gledališko predstavo, razvijali sposobnost doživljanja in vrednotenja slovenske gledališke predstave, se seznanili z umetniškimi področjem in prepoznavali so osnovne vsebine predstave. Vodeno so si ogledali Novo mesto in se seznanili z naravno in kulturno dediščino letega.

4. 10. 2023	DEKD: Kostanjeviške mestne pravice	Predavanje, raziskovanje, izdelava plakata za razstavo	Tanja Beber	Uvod v tematiko je učencem podal črnomaljski zgodovinar g. Janez Weiss, ki je predstavil začetke mesta Kostanjevica na Krki ter razvoj mesta v srednjem veku. Osmi razred je drugo šolsko uro poslušal predstavitev ga. Helene Rožman o kostanjeviški arhitekturi in vplivu Jožeta Plečnika v Kostanjevici na Krki. Učenci so nato podrobneje raziskovali mestne pravice in mestno pravo.
9. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
18.4. 2023	Gorjupove delavnice ob dnevu šole	Izdelava metuljev (plastenke, vrečke za smeti, plastenke, žica, sprej...)	Bojana Cvejić Zagorc Maja Jaušovec	Učenci so iz recikliranih materialov izdelali figure metuljev, ki so potem bile razstavljene v šolskem dvorišču.
15.2. 2023	GLEDALIŠKA PREDSTAVA Reformatorji na odru IN VODEN OGLED NOVEGA MESTA	-ogled gledališke predstave Reformatorji na odru - voden ogled Novega mesta	Metka Povše Maja Jaušovec	Učenci so si ogledali gledališko predstavo, razvijali sposobnost doživljanja in vrednotenja slovenske gledališke predstave, se seznanili z umetniškim področjem in prepoznavali so osnovne vsebine predstave. Voden so si ogledali Novo mesto in se seznanili z naravno in kulturno dediščino le-tega.

4. 10. 2023	DEKD: Reka Krka in nastanek otoka - nekoč in danes	Predavanje, raziskovanje, likovna delavnica, izdelava plakata za razstavo	Maja Jaušovec	Uvod v tematiko je učencem podal črnomeljski zgodovinar g. Janez Weiss, ki je predstavil začetke mesta Kostanjevica na Krki ter razvoj mesta v srednjem veku. Devetošolci so se posvetili poplavam in regulaciji reke Krke skozi zgodovino. Pri izvedbi delavnic se jim je priključila ga. Alja Fir iz Galerije Božidar Jakac.
-------------	--	---	---------------	--

TEHNIŠKI DNEVI – 1. triletje				
1. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
17. 11. 2022	Predpraznična delavnica	Izdelava izdelka za predpraznični sejem	Petra Kranjc, Monika Kren Pangrčič, Jernej Strašek	Učenci so izdelali izdelek za predpraznični sejem. Snežak iz kolotov breze, ki so ga prebarvali in poslikali.
28. 2. 2023	CŠOD Čebelica	Gradnja iz gradnikov	Petra Kranjc, Monika Kren Pangrčič, učitelji CŠOD - Čebelica	Učenci so iz lesenih gradnikov izdelovali modele gospodarskih poslopij.
21. 4. 2023	EKO dan	Predavanje, ogled tovarnjaka za pobiranje smeti, poslušanje predavanja, čistilna akcija, posaditev drevesa	Petra Kranjc, Monika Kren Pangrčič, Ana Pečar, predstavniki podjetja Kostak	Ogledali so si Kostakov kamion za pobiranje smeti ter poslušali predavanje Dan Zemlje (Kostak). Poslušali zgodbo o Bobru, razvrščali smeti,... Sledila je čistilna akcija v okolici šole ter skupni zaključek in posaditev drevesa pri ribniku.
2. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
16. 11. 2022	Predpraznična delavnica	Izdelki iz naravnih in odpadnih materialov za praznični sejem	Mateja Kosovan Arnšek, Jožica Pincolič	Učenci so iz tulcev izdelovali novoletne smrečice, krasili steklene kozarce, barvali vejice in izdelovali božične šopke.

14. 2. 2023	Lectovo srce	Kulturna dediščina obrtn - medičarstvo in svečarstv, izdelali svoje lectovo srce	Mateja Kosovan Arnšek, Jožica Pincolič	Učenci so spoznali kulturno dediščino obrti - medičarstva in svečarstva na Dolenjskem. Zamesili so medeno testo za lectova srca, jih pobarvali z glazuro, naredili načrt okrasitve in ga okrasili.
14. 6. 2023	Ogled Tehno parka Celje	Osnove robotike, ogled in preizkus razstavljenih delavnica na temo človeško telo	Mateja Kosovan Arnšek, Jožica Pincolič	Učenci so po navodilih sestavili robota iz legokock.

3. razred

Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
27. 9. 2022	DEKD- Vztrajnostna dediščina: Šola v domačem kraju	Raziskava in zbiranje gradiv o razvoju šolstva v domačem kraju: - šola pred več kot 100 leti - šola naših dedkov in babic - šola mam in očetov Priprava plakata za razstavo	Staša Jordan	Učenci so spoznali zgodovino šolstva v domačem kraju. Zbirali so informacije in slikovno gradivo o šolanju njihovih starih staršev in staršev in sodelovali pri izdelavi plakata za razstavo.
16. 11. 2022	Predpraznična delavnica	Uporabni izdelki za praznični sejem	Staša Jordan, Martina Perašin	Letošnji prispevek tretješolcev za praznični sejem so bili cvetlični aranžmaji iz naravnih materialov in praktični okraski za praznično drevo (Božiček iz čopiča).
11. 4. 2023	Gorjupova delavnica	Izdelava likovnega izdelka za otroški likovni extempore - muren iz platenke in žice	Staša Jordan Bojana Cvejić Zagorc	Učenci so iz odpadne platenke, acetatne folije in žice izdelali vsak svojega murna, ki so bili del razstave 32. otroškega likovnega extempora v okolici šole.
14. 6. 2023	Ogled Tehno parka Celje	Osnove robotike, ogled in preizkus razstavljenih delavnica na temo človeško telo	Mateja Kosovan, Staša Jordan, Martina Perašin, Jožica Pincolič	Učenci so aktivno sodelovali v tehnoparku, kjer so z različnimi aktivnostmi spoznavali lastnosti delovanja človeškega telesa, robotike, svetlobe

TEHNIŠKI DNEVI – 2. triletje

4. razred

Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
-------	--------------------	-----------------------	----------------------	---------------------------

30. 9. 2022	DEKD- Vztrajnostna dediščina: Cerkvi na otoku	Obisk in ogled obeh cerkva na otoku, izdelava plakata	Darja Janškovec	Učenci so obiskali in si ogledali zunanost in notranost obeh cerkva na otoku z vodenjem domačega župnika. V šoli so s pomočjo zapiskov in zbranim slikovnim gradivom izdelali plakate in jih razstavili.
16. 11. 2022	Predpraznična delavnica	Priprava delovnega prostora in pripomočkov, peka piškotov, pospravljanje delovnega prostora	Darja Janškovec	
21. 4. 2023	Eko dan	Ogled kamiona, ločevanje odpadkov - praktično, predstavitev svetovnega dneva zemlje, delavnica iz odpadkov, Knof, ekokviz	Martina Perašin, Darja Janškovec zaposleni delavci Kostaka	Učenci so si ogledali Kostakov kamion za pobiranje smeti ter poslušali predavanje Dan Zemlje (Kostak). Poslušali so zgodbo o Bobru, ter ustvarjali izdelke iz odpadne embalaže. Sledila je čistilna akcija v okolici šole ter skupni zaključek in posaditev drevesa pri ribniku.
13. 6. 2023	Morje, v morju in ob njem	Učenci so spoznavali rastlinstvo in živalstvo v morju in ob njem,	Ervin Felicijan Jernej Strašek Janja Budna Leban	Učenci so spoznavali rastlinstvo in živalstvo v morju in ob njem, poslikavali kamenčke in ustvarjali mandale v naravi na morsko tematiko.

5. razred

Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
3. 10. 2022	DEKD - Vztrajnostna dediščina	Predavanje, likovna delavnica, izdelava plakata za razstavo, ogled razstave	Katarina Zahrastnik, Janja Baznik	Učenci so v predavanju spoznali razliko med kulturno in naravno dediščino, razliko med pečatnikom in grbom. Ogledali so si grb Mestne skupnosti Kostanjevica na Krki (J. Plečnik), grb Občine Kostanjevica na Krki ter župansko insignijo. Po vzoru Plečnikovega grba so narisali so svoj grb ter ga razstavili.

14. 11. 2022	Predpraznična delavnica	Ogled video vsebine o peki piškotov, priprava delovnega prostora in pripomočkov, peka piškotov, pospravljanje delovnega prostora	Katarina Zahrastnik, Jožica Pincolič	Učenci so si ogledali postopek peke piškotov, priprave delovnega prostora ter se seznanili s higieno med delom. Prejeli so navodila za delo ter spekli 15 kg prazničnih piškotov (linški piškoti, školjke, želodki, vanilijevi piškoti ...). Na koncu so pospravili delovni prostor in se malo posladkali.
21. 2. 2023	Šelma šelma šelma ma	Predavanje, pustno rajanje na plesu v maskah z animatorko, pustna povorka po mestnih ulicah	Katarina Zahrastnik, Maja Kokolj	Učenci so spoznavali pomen pusta kot ljudskega običaja v Sloveniji ter kot posebnost (Šelmarija) v Kostanjevici na Krki. Z animatorko Majo Kokolj so rajali na pustnem plesu v maskah ter se v pustni povorki sprehodili po mestnih ulicah skupaj s člani Prforcenhaus.
21. 4. 2023	Eko dan	Predavanje, izdelovanje recikliranih stenskih polic in nakupovalnih vrečk, ogled tovarnjaka za pobiranje smeti, poslušanje predavanja, priprava jedi, čistilna akcija, posaditev drevesa	Katarina Zahrastnik, KNOF Krško, KOSTAK Krško, Jožica Pincolič, Marko Škofca, Martina Perašin	Po poučni uvodni prireditvi sta učence v tehnični delavnici vodila izvajalca iz organizacije KNOF Krško. Izdelali so stenske police iz starih predalov ter nakupovalnih vrečk iz starih bombažnih majic. Ogledali so si Kostakov kamion za pobiranje smeti ter poslušali predavanje Dan Zemlje (Kostak). V kuharski delavnici reciklirana kuhinja so pripravili jabolčno čežano, kruhov narastek ter sadni smuti. Sledila je čistilna akcija po mestnem jedru ter skupni zaključek in posaditev drevesa pri ribniku.
TEHNIŠKI DNEVI – 3. triletje				
6. a in 6. b razred				
Datum	Učna tema (naslov)			
22. 11. 2023	Steklopihaška delavnica			
28. 11. 2022	Varnost na internetu			
21. 4. 2023	Eko dan			

18. 5. 2023	Les je lep – delavnica
7. razred	
Datum	Učna tema (naslov)
22. 11. 2023	Steklopihaška delavnica
23. 11. 2022	Moje darilo (tradicionalna predpraznična delavnica)
28. 11. 2022	Varnost na internetu
13. 3. 2023	Računalniško načrtovanje in izdelovanje izdelkov
8. razred	
Datum	Učna tema (naslov)
8. 12. 2022	Tehnopark in Pokrajinski muzej Celje
21. 9. 2022	Ekologija, NEK
16. 9. 2022	Mobilnost
29. 11. 2022	Varnost na internetu
9. razred	
Datum	Učna tema (naslov)
8.12.2022	Tehnopark in Pokrajinski muzej Celje
21. 9. 2022	Ekologija, NEK
29. 11. 2022	Varnost na internetu
21. 4. 2023	Eko dan

NARAVOSLOVNI DNEVI – 1. triletje				
1. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
18. 11. 2022	Od čebele do medu	Spoznavanje bontona pri jedi, obisk čebelarjev, degustacija različnih vrst medu	Petra Kranjc, Monika Kren Pangrčič, čebelarji	Učence so obiskali čebelarji iz Kostanjevice, predstavili so jim čebelarstvo opremo, spoznali so različne vrste medu in jih tudi poskusili. Potem so skupaj z njimi in ravnateljico ter učitelji pojedli TSZ. Dan so nadaljevali s peko medenjakov in izdelavo sadnih nabodal.
7. 3. 2023	Skrbim za svoje zdravje	Obisk pediatra	Petra Kranjc, Monika Kren Pangrčič	Učenci so imeli v ZD Kostanjevica sistematično. Bili so pregledani in cepljeni po programu.
1. 3. 2023	CŠOD - Čebelica	ogled naravoslovne učilnice in dejavnosti v	Petra Kranjc, Monika Kren Pangrčič, učitelji CŠOD	Učenci so v lično urejeni naravoslovni učilnici

		njej	Čebelica	preko dejavnosti spoznali stopinje živali, okostja, raziskovalne škatle, lahko so preko razpona kril izmerili kateri živali so podobni,...
2. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
10. 10. 2022	Gozd jeseni	- opazujejo gozd kot življenjski prostor - opazujejo pisanost barv v gozdu; - opazujejo in primerjajo rastline med seboj. -poimenujejo in opisujejo gozdna drevesa, grmovje in podrast; - naberejo gozdne plodove in različne materiale za razstavo in delavnico; - opazujejo in poimenujejo živali v gozdu; - razvijajo odnos do narave.	Mateja Kosovan Arnšek, Martina Perašin	Učenci so obiskali bližnji gozd. Po gozdni poti so učenci opazovali in izvedli različne naloge. Učencem so usmerjali pozornost na opazovanje rastlin (dreves, podrasti) in živali. Nabirali so tudi gobe – dežnikarice.
18. 11. 2022	Zdravje je moje bogastvo; Tradicionalni slovenski zajtrk	Spoznavanje bontona pri jedi, učijo se zdravega načina življenja in varnosti pri vsakem delu, spoznajo pomen zdravega in uravnoveženega prehranjevanja.	Mateja Kosovan Arnšek, Jožica Pincolič	O zdravem načinu življenja je beseda tekla ves teden, skrb za zdravje (hrana, počitek, higiena, gibanje). Po končanem predavanju smo naredili povzetek učne snovi.
21. 4. 2023	EKO DAN	Predavanje, ogled tovornjaka za pobiranje smeti, poslušanje predavanja, poskusi z	Perašin Martina, Mateja Kosovan Arnšek, Jožica Pincolič	Eko dan je potekal v sodelovanju s podjetjem Kostak d.d. Krško. Ogledali so si Kostakov kamion za

		vodo, čistilna akcija ter posaditev drevesa		pobiranje smeti ter poslušali predavanje Dan Zemlje (Kostak). Poslušali zgodbo o Bobru, razvrščali smeti,.. Sledila je čistilna akcija v okolici šole ter skupni zaključek in posaditev drevesa pri ribniku.
3. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
23. 11. 2022	Pri zdravniku	Redni sistematski pregled	Staša Jordan	Učenci so imeli v ZD Kostanjevica redni sistematski pregled s cepljenjem.
19. 4. 2023 (načrtovano 12. 4. 2023)	Med kapniki in netopirji - ogled kostanjeviške jame	Ogled kostanjeviške jame, od izvira do izlive potoka Studena	Staša Jordan	Učenci so obiskali kostanjeviško jamo in jo spoznali kot življenjski prostor z vsemi njenimi značilnostmi in prebivalci. V nadaljevanju so se sprehodili še od izvira do izliva potoka Studena.
21. 4. 2023	EKO DAN	Eko kviz, ogled tovarnjaka za pobiranje smeti, poslušanje predavanja, izdelava izdelka iz odpadne embalaže, čistilna akcija ter posaditev drevesa	Perašin Martina, Staša Jordan	Eko dan je potekal v sodelovanju s podjetjem Kostak d.d. Krško. Ogledali so si Kostakov kamion za pobiranje smeti in razvrščali odpadke, ki so jih prinesli s seboj. Učenci so iz odpadne embalaže izdelali izdelek ter aktivno sodelovali v ekokvizu. dan smo zaključili s čistilno akcijo v okolici šole (do Karelč) ter s skupnim zaključkom in posaditvijo drevesa pri ribniku.
NARAVOSLOVNI DNEVI – 2. triletje				
4. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi

9.11.2022	Začutimo okolje - čutila	Opazovanje, tipanje, poslušanje, okušanje, vonjanje	Darja Janškovec	Učenci so v bližnji okolici šole izpolnjevali naloge na delovnih listih Začutimo okolje. Pri tem so uporabljali vseh 5 čutil.
5. 4. 2023	Vodno zajetje delavnice o vodi	Ogledi, poskusi, film, kviz, križanka	Darja Janškovec in zaposleni predstavniki podjetja Kostak	Učenci so si v zajetju Jama ogledali vodni hram, črpalke, filtre, spoznali delovanje merilnika motnosti, si ogledali model vodonosnika, praktično izvedli razvrščanje odpadkov, delali poskuse z vodo, , si ogledali film Varuh narave in za zaključek strnili pridobljen informacije v kvizu in križanki.
12. 2. 2023	šelma, šelma, šelma, ma	Ples v maskah, pustovanje v Sloveniji, himna Šelme, risanje Šelme, povorka po mestnih ulicah	Darja Janškovec	Učenci so plesali in rajali z animatorko Majo Kokalj, na tabli so učenci ustvarili miselni vzorec Pustovanje, ljudski običaj v Sloveniji, dopolnili delovni list: Pustovanje v Kostanjevici na Krki, deklamirali Šelmo, jo narisali in razstavili v razredu ter se našepljeni sprehodili po otoku v spremstvu Perforcenhavs.
5. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi

18. 11. 2022	ABC zdravja, tradicionalni slovenski zajtrk	Spoznavanje bontona pri jedi in zdravega slovenskega zajtrka, priprava pogrinjka, predavanje, ples	Katarina Zahrastnik	Učenci so spoznavali bonton pri jedi ter pripravili pogrinjek za zajtrk. Po zdravem, tradicionalnem sloven. zajtrku (lokalno pridelano mleko, slovensko maslo in med, črn kruh, jabolčni krlji) so spoznavali vrste zdravih zajtrkov ter druge zdrave življenjske navade in slabe razvade. Spoznali so pomen čebel za živa bitja in naš planet ter zaključili s Tabato.
1.3. 2023	S prstom po zemljevidu (ČŠOD Čebelica)	Orientacija v naravi po naravnih znakih, orientacija v kraju s skico in opisom poti, orientacijski pohod	Katarina Zahrastnik Ivo Drole (ČŠOD Čebelica)	Učenci so ponovili osnove orientacije (strani neba, in kompasa, kartografski znaki, skica in zemljevid). S kompasom so se orientirali v kraju. Ob skici in opisu poti oz. kontrolnih točk so spoznavali pomembnejše stavbe ter znamenitosti v kraju.
2. 3. 2023	S prstom po zemljevidu (ČŠOD Čebelica)	Orientacija na zemljevidu, izdelava kompasa, orientiranje zemljevida s kompasom, izdelava makete kraja po skici	Katarina Zahrastnik Ivo Drole (ČŠOD Čebelica)	Učenci so ponovili osnove orientacije (strani neba, kompas, kartografski znaki, zemljevid). S kompasom so orientirali zemljevid ter rešili naloge ob skici. Nato so v skupinah izdelali maketo kraja iz lesenih gradnikov in vrvi.

NARAVOSLOVNI DNEVI – 3. triletje

6.a in 6.b

Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
27.10. 2022 16.11. 2022	Skrb za zdravje	Zdravniški pregled v zdravstvenem domu, delavnice v šoli o hranilnih snoveh	Maja Adanič Selčan Ervin Felicijan	Učenci so po opravljenem pregledu izdelovali plakat o zdravi prehrani.
10.1. 2023	Lovec na obisku	Predstavitve lokalnega lovca v zimski šoli v naravi na Arehu	Ervin Felicijan , Janja Budna Leban	Lovec je učence popeljal v živalski svet Pohorja in jim predstavil tipične živali.

21.6.2023	Živalski vrt	Ogled živalskega vrta, spoznavanje umetnega ekosistema, delavnica z izbrano živaljo	Maja Adanič Selčan, Mojca Jevšnik	Učenci so aktivno sodelovali pri spoznavanju in predstavitvi živali. Pod strokovnim vodstvom vodnika so si ogledali živalski vrt. Udeležili so se delavnice z izbrano živaljo.
7. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
12.10.2022	Podzemni svet	Ogled kostanjeviške jame, izpolnjevanje delovnega lista, izdelava stripa ali likovnega izdelka	Ana Novak Kolar, Tanja Beber	Učenci so si pod vodstvom jamskega vodnika ogledali podzemni svet Kostanjeviške jame. Navdušeni so bili nad vodstvom in lepotami kapnikov. V šoli so izdelali likovne izdelke in napisali pesmi o jami. Izdelke smo objavili na oglasni deski.
21.4.2023	Eko dan	Učenci razvijajo sposobnost doživljanja in vrednotenja naravnih virov. S pomočjo zunanjih sodelavcev in delavcev šole spoznavajo pomen vode v okolju.	Metka Povše, Ana Novak Kolar, Podjetje Kostak	Pod vodstvom podjetja Kostak so učenci spoznavali pomen vodnih virov in zbiralnikov vode. Izvedli so različne eksperimente z vodo.
21.6.2023	Živalski vrt	Delavnice v živalskem vrtu, spoznavanje umetnega ekosistema, delavnica z izbrano živaljo	Metka Povše, Janja Budna Leban	Učenci so aktivno sodelovali pri spoznavanju in predstavitvi živali. Pod strokovnim vodstvom vodnika so si ogledali živalski vrt. Udeležili so se delavnice z izbrano živaljo.
8. razred				
11.10.2022	Skrb za zdravje	Zdravniški pregled v zdravstvenem domu, delavnice v šoli o zdravem načinu življenja	Tanja Beber Jožica Čukajne	Učenci so Zdravstvenem domu v Kostanjevici opravili zdravniški pregled. V šoli so se pogovarjali o zdravem načinu življenja; izdelali plakate in dan zaključili z dejavnostjo na prostem.
21.11.2022	Kekčeva dežela	Ogled Kranjske Gore in njene okolice, spoznavanje flore in favne Julijcev, prepoznavanje zaščitene rastlin, planinski pohod in ogled ledeniške doline	Janja Budna Leban, Jernej Strašek	Učenci so si ogledali izvir Zelenci in se podali na planinski pohod v okolico Kranjske Gore. Izdelali so plakate o gorskem rastju in živalih.

21.4. 2023	Eko dan	Učenci razvijajo sposobnost doživljanja in vrednotenja naravnih virov. S pomočjo zunanjih sodelavcev in delavcev šole spoznavajo pomen vode v okolju.	Tanja Beber, Jožica Čukajne Podjetje Kostak	Pod vodstvom podjetja Kostak so učenci spoznavali pomen vodnih virov in zbiralnikov vode. Izvedli so različne eksperimente z vodo.
9. razred				
27.10. 2022	Moja poklicna pot	Ogled Srednje šole Grm, predstavitev poklicev, delo v delavnicah	Maja Jaušovec, Ana Pečar	Učenci so si pod vodstvom dijakov ogledali srednjo šolo. Predstavili so jim srednješolske programe. V izbrani delavnici so pridobivali dodatna znanja.
21.11. 2022	Kekčeva dežela	Ogled Kranjske Gore in njene okolice, spoznavanje flore in favne Julijcev, prepoznavanje zaščitene rastlin, planinski pohod in ogled ledeniške doline	Maja Jaušovec, Janja Budna Leban	Učenci so si ogledali izvir Zelenci in se podali na planinski pohod v okolico Kranjske Gore. Izdelali so plakate o gorskem rastju in živalih.
9.12. 2022	V posavju žuramo brez drog in alkohola	- sodelovanje na preventivnem naravoslovnem dnevu na temo "V Posavju žuramo brez drog in alkohola", - predavanje in nato delavnice na temo samopodobe, medvrstniških odnosov, mladostniških stisk in pasti zasvojenosti	Socialni in zdravstveni delavci ter prostovoljci, člani projekta Preventivni mozaik Posavja	Učenci so sodelovali s prostovoljci in strokovnimi delavci Policije in Zdravstvenega doma ter spoznali pasti odraščanja.

Tabela 6: *Realizacija dni dejavnosti*

2.1.3 Učni uspeh

Znanje učenca se v osnovni šoli ocenjuje opisno oziroma številčno. V prvem in drugem razredu se učenčevo znanje ocenjuje opisno, od tretjega razreda dalje številčno. Od 235 učencev, ki so ob koncu pouka obiskovali našo šolo, je uspešno napredovalo 234 učencev, eden ni dosegel minimalnih standardov znanja in bo razred ponavljal. Skupni učni uspeh je bil **99, 14%**.

RAZRED	Povprečna ocena razreda
1. razred	opisne ocene

2. razred	opisne ocene
3. razred	4,4
4. razred	4,4
5. razred	4, 4
6. a razred	3,97
6. b razred	4,3
7. razred	4,1
8. razred	3,85
9. razred	3,87
SKUPAJ	4,12

Tabela 7: *Povprečne ocene oddelkov*

V šolskem letu 2022/23 so bili učenci pri doseganju ciljev in standardov znanja dokaj uspešni, vendar po dveh letih epidemije opazamo resen upad znanja, še zlasti pri mlajših učencih. Tistim, ki so imeli učne težave na posameznih področjih učenja, smo nudili individualno in skupinsko učno pomoč, če pa so imeli Odločbo komisije za usmerjanje, pa smo jim zagotavljali dodatno strokovno pomoč. Le-ta je potekala v skladu z navodili v odločbah Komisije za usmerjanje in po pripravljenih individualiziranih programih.

Učencem z občasnimi učnimi težavami smo zagotavljali dopolnilni pouk v obsegu normativov, ki so nam na voljo, za učence, ki izkazujejo izredno, nadpovprečno nadarjenost, pa smo poleg dodatnega pouka izvajali še priprave na tekmovanja ter jim nudili dodatne možnosti za razširjanje znanja – tudi na taboru za nadarjene.

2.1.3.1 Uspeh na nacionalnem preverjanju znanja

Za učence šestega in devetega razreda je bilo izvedeno obvezno nacionalno preverjanje znanja, v tretjem razredu pa smo se prijavili na neobvezno preverjanje. Rezultati niso pokazali bistvenega odstopanja v znanju v primerjavi s prejšnjimi leti, kljub posebnostim v izvajanju pouka v dveh letih covida. Tako so bili povprečni rezultati v 6. razredu nad državnim povprečjem, v 9. razredu pa za manj kot odstotek pod državnim povprečjem.

Rezultati 9. razred

Predmet	Število učencev	% uspešnosti šola	% uspešnosti državni nivo
SLJ	28	61,8	59,9
MAT	27	41,0	44,4
TJA	27	60,4	58,9
SKUPAJ		51,4	52,15

Rezultati 6. razred

Predmet	Število učencev	% uspešnosti šola	% uspešnosti državni nivo
SLJ	31	56,8	50,5
MAT	33	53,2	48,9
TJA	33	65,8	68,7
SKUPAJ		55	49,7

✓ Povzetek analize NPZ - MATEMATIKA 6. razred

1. ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Osnovni statistični podatki:

Podatki za šolo in Slovenijo:

Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2023			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženi	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženi	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
Iskanje ...										
236	TJA	Angleščina	33	33	65,8	22,7	21825	20445	68,7	23,2
236	MAT	Matematika	33	33	53,2	21,8	22354	20926	48,9	20,3
236	SLJ	Slovenščina	33	31	56,8	20,9	22259	20478	50,5	22,4

- **Povp. št. % točk** je povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev na državni ravni oziroma na ravni šole.
- **Stand. odklon** kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja; višja vrednost standardnega odklona predstavlja višjo razpršenost okrog povprečja.

Šolsko povprečje pri matematiki je **53,2 %**.

Državno povprečje pri matematiki je **48,9 %**.

Povprečje pri matematiki na šolski ravni je za 4,3 % višje kot povprečje na državni ravni.

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja med zelenim in rdečim območjem dosežkov. To pomeni, da učenci z višjo verjetnostjo rešujejo naloge, ki spadajo v zeleno in rumeno področje ter z nekoliko manjšo verjetnostjo naloge iz rdečega in modrega območja. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri matematiki tipični šestošolci iz naše šole z 53,2 % verjetnostjo po posameznih območjih:

ZELENO OBMOČJE (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev)

- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do 10 000,
- števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice,
- razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve,
- razporejajo podatke po enem ali dveh kriterijih (tudi številčnih),
- urejajo naravna števila do 10 000,
- prikažejo podatke s tortnim prikazom ter prikazom s stolpci in vrsticami,
- uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog.

RUMENO OBMOČJE (izvajanje rutinskih postopkov.)

- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke).
- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus.
- rešijo besedilne naloge (probleme).

- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila.
- zapisujejo denarne vrednosti (cene) z decimalnim zapisom.
- ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici.
- ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici.
- ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom.
- izračunajo del od celote (npr. $\frac{2}{3}$ od 15 =).
- izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic.
- uporabljajo pojme: je deljivo, je večkratnik, je delitelj.

Učenci z nekoliko manjšo verjetnostjo dosegajo naslednje cilje:

RDEČE OBMOČJE (Izvajanje rutinskih postopkov.)

- Množijo dve decimalni števili.
- Določijo celi približek decimalnega števila.
- Uporabljajo simbole d, s, t.
- Razčlenijo naravna števila na večkratnike potenc števila 10 (desetiški sestav).
- Desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko in obratno.
- Določijo vrednost celote, če je znan njen del (npr. $\frac{1}{3}$ od ___ = 5).
- Uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog.

MODRO OBMOČJE (izvajanje rutinskih postopkov)

- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus.
- določijo celi približek decimalnega števila.
- izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev).
- pisno delijo z enomestnim številom in napravijo preizkus (tudi z ostankom).
- uporabljajo pojme: je deljivo, je večkratnik, je delitelj.
- uporabljajo pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih znajo zapisati z ustrezno simboliko.
- uporabljajo pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih znajo zapisati z ustrezno simboliko.
- uporabljajo različne oblike predstavljanja problemske situacije (fizični ali abstraktni modeli, slikovne predstavitve, formule, diagrami, tabele, vzorci, geometrijske konstrukcije idr.).
- ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza.
- uporabljajo različne oblike predstavljanja problemske situacije (fizični ali abstraktni modeli, slikovne predstavitve, formule, diagrami, tabele, vzorci, geometrijske konstrukcije idr.).
- ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza.

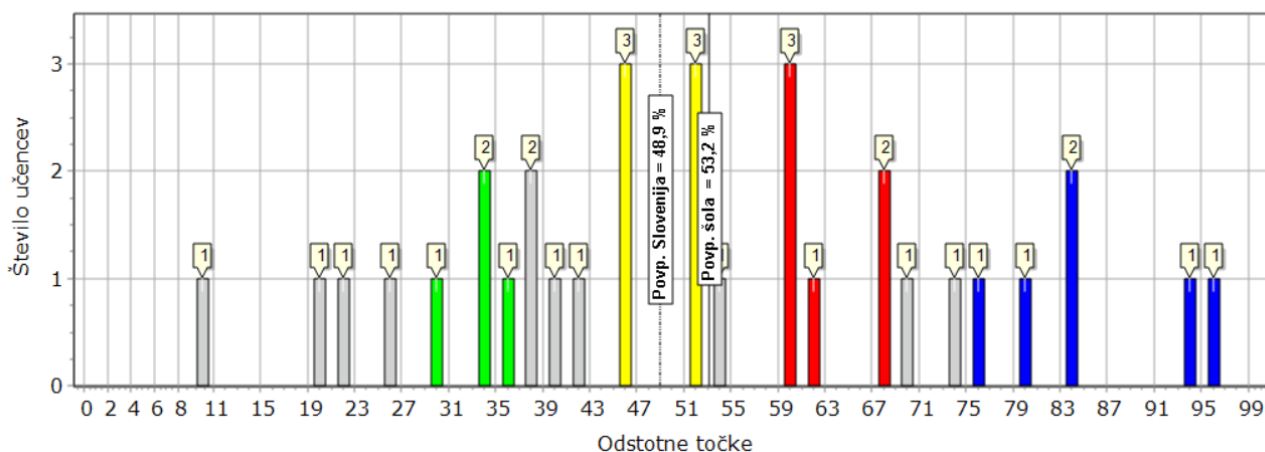
NALOGE NAD MODRIM OBČOČJEM (uporaba kompleksnih postopkov)

- decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk
- razporejajo podatke po enem ali dveh kriterijih (tudi številčnih).
- uporabljajo pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih znajo zapisati z ustrezno simboliko.
- uporabljajo pojme: je deljivo, je večkratnik, je delitelj.
- uporabljajo pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih znajo zapisati z ustrezno simboliko.
- uporabljajo pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih znajo zapisati z ustrezno simboliko.
- uporabljajo različne oblike predstavljanja problemske situacije (fizični ali abstraktni modeli, slikovne predstavitve, formule, diagrami, tabele, vzorci, geometrijske konstrukcije idr.).
- ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza.

1. 3 ANALIZA NA RAVNI UČENCA

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, matematika

Šola



15 učencev je pod slovenskim in šolskim povprečjem, 18 učencev je nad slovenskim povprečjem.

	TOČKE od 50	ODSTOTEK od 100
Povprečje točk vseh	24,45	48,9
Povprečje točk na šoli	26,6	53,2

Primerjava dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, matematika					
Interval	Šola (št.)	Šola (%)	Slovenija (št.)	Slovenija (%)	Šola (%) - Slovenija (%)
Iskanje ...					
0-10	1	3,0	402	1,9	1,1
11-20	1	3,0	1396	6,7	-3,6
21-30	3	9,1	2654	12,7	-3,6
31-40	6	18,2	3401	16,3	1,9
41-50	4	12,1	3526	16,8	-4,7
51-60	7	21,2	3368	16,1	5,1
61-70	4	12,1	2839	13,6	-1,4
71-80	3	9,1	2029	9,7	-0,6
81-90	2	6,1	1064	5,1	1,0
91-100	2	6,1	247	1,2	4,9
Skupaj	33	100,0	20926	100,0	0,0

SLOVENSKO
POVPREČJE
48,9

Iz tabel zgoraj vidimo, da je 18 učencev naše šole NPZ pisalo nad ter 15 učencev pod državnim povprečjem.

Z rezultatom, ki je 4,3 % nad državnim povprečjem, smo zadovoljni.

Učenci 6. razreda so pokazali, da zmorejo dosegati in presegati znanje matematike - v primerjavi z učenci 6. razreda celotne Slovenije - na nižjih in tudi višjih taksonomskih stopnjah. Kljub temu vemo, da veliko učencev te generacije zmore še več, prav tako so nekateri učenci pokazali celo več znanja kot med rednim poukom.

15 učencev 6. razreda je nacionalno preverjanje znanja pisalo pod slovenskim povprečjem. **Pod 40 %** je pisalo 10 učencev, od tega je en učenec dosegel samo 10 %.

18 učencev je nacionalno preverjanje znanja pisalo **nad** slovenskim povprečjem. Sedem učencev je nacionalno preverjanje znanja pisalo nad 70 %.

Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da so učenci s 53,2 % verjetnostjo pokazali dobro znanje iz ciljev zelenega, rumenega, rdečega, pa tudi modrega ter območja nad modrim, vsekakor pa bo potrebno nekaj ciljev modrega območja še izpopolniti z načrtovanjem dela v prihodnjih letih.

Nacionalno preverjanje je bilo vrednoteno na petdesetih postavkah. Učenci naše šole so na 34 postavkah točkovanja pokazali znanje enako ali višje državnemu povprečju, na 16 postavkah so pokazali nižje znanje slovenskemu povprečju, vendar nikjer nižje od 0,19 točke razlike.

Predlogi za nadaljnje načrtovanje dela ter izboljšanje znanja

Strategije dela pri matematiki je potrebno še naprej usmerjati k **preseganju minimalnih ciljev** (minimalnih standardov znanja) – dvigu nivoja zahtevnosti (celotne generacije in prihodnjih generacij) ter se še vedno usmerjati k posameznikom oz. posameznemu učencu, jih usmerjati k utrjevanju pridobljenega znanja, večji motivaciji za delo, sprotne spremljanje dela domačih nalog (lastno spremljanje in medvrstniško) in vpeljevati v učni proces različne načine podajanja snovi. Potrebno bo dati poudarek samostojnemu in skupinskemu delu ter hitrejšemu tempu dela pri matematiki.

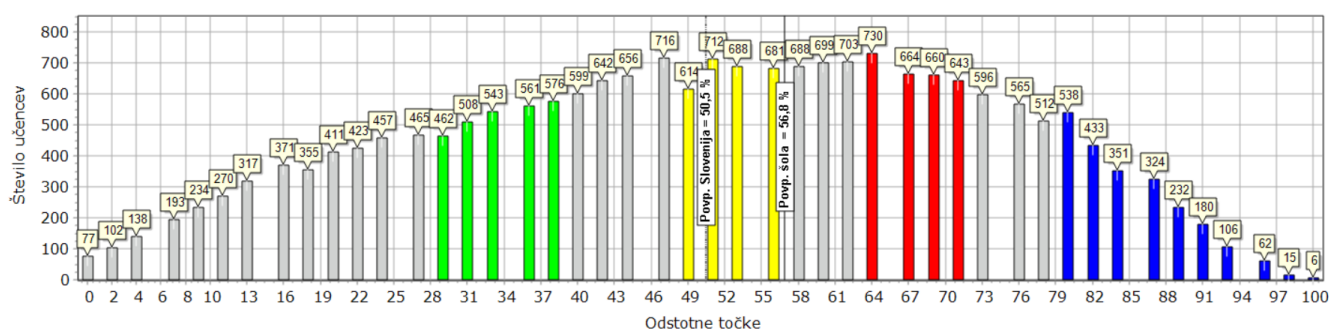
V pouk matematike je potrebno vključevati tipe nalog in načine dela, ki omogočajo učencu utemeljevanje dobljenih rešitev, iskanje različnih poti reševanja in strategij, samoocenjevanje rezultatov ter reševanje nalog, ki zahtevajo oz. so usmerjene k temu, da učenec nalogo razume (besedilni problemi) in jo zna razložiti na primeru iz vsakdanjega življenja. V pouk bo potrebno vključevati še več medpredmetnega povezovanja in izrazov iz vsakdanjega življenja (naloge obdelave podatkov). Posebno pozornost bo potrebno nameniti obsegom in ploščinam, torej učnemu sklopu, ki se v vseh razredih pojavlja na koncu šolskega leta. Še vedno je potrebno pri učencih razvijati prostorsko predstavljalnost, tudi v povezavi z drugimi predmeti.

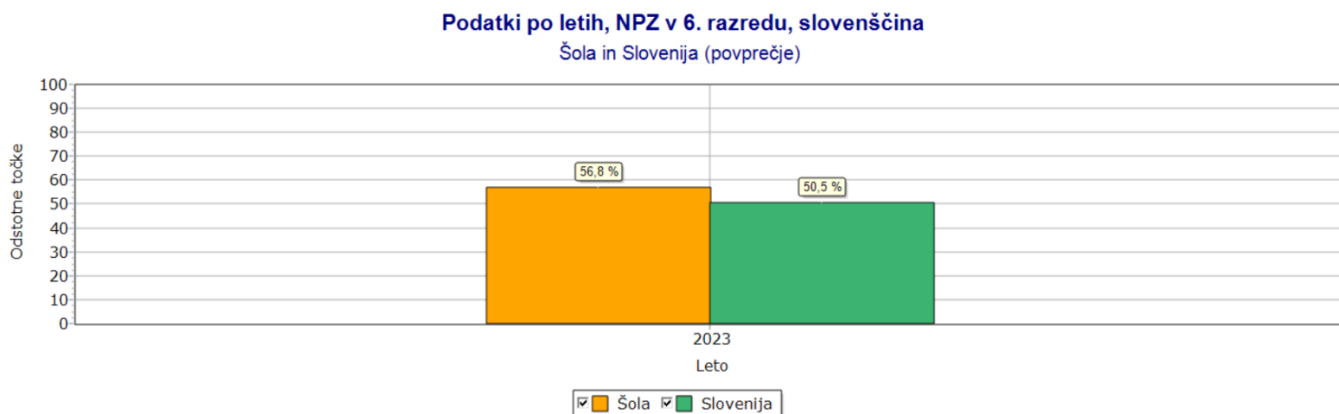
Poleg opisanega je potrebno dati glavni poudarek tistim zgoraj naštetim ciljem, ki jih učenci niso dosegli na višjih taksonomskih stopnjah oz. so bili pod državnim povprečjem.

✓ Povzetek analize NPZ - SLOVENŠČINA 6. razred

OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI SLOVENŠČINI NA DRŽAVNI RAVNI

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, slovenščina
Slovenija





Rezultati na državni ravni

Preizkus iz slovenščine na NPZ je za učence 6. razreda dvodelen.

V I. delu so naloge, povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med jezikom in književnostjo pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 60 % za jezik in 40 % za književnost.

Izhodiščna besedila in naloge v preizkusu

V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo **Iskalke dragocenih gob – tartufov**, prirejeno po besedilu Igorja Fabjana, ki je bilo objavljeno v reviji Moj planet (september 2020).

Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek **Kvas in fantazija** iz dela Marjana Tomšiča Frkolini. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih. Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij.

ZELENO OBMOČJE

označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov.

V I. delu preizkusa je v zelenem območju ena naloga:

– Naloga 3 je preverjala razumevanje prebranega besedila. Učenci so morali napisati tri podatke, ki vplivajo na ceno tartufov. Naloga zelenega območja je preverjala zmožnost druge taksonomske stopnje (razumevanje), po UN pa minimalni standard.

V II. delu preizkusa sta bili v zelenem območju dve nalogi:

– Naloga 2 je bila izbirnega tipa in je preverjala recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost razumevanja umetnostnega besedila. Učenci so morali prepoznati, o čem predvsem govori izhodiščno umetnostno besedilo.

– Naloga 3 je bila izbirnega tipa in je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali izbrati pravilno trditev o dogodkih v besedilu.

Nalogi zelenega območja sta preverjali zmožnost druge taksonomske stopnje (razumevanje), po UN pa minimalna standarda.

RUMENO OBMOČJE

označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov.

V I. delu preizkusa je v rumenem območju pet nalog, od tega dve delno:

- Naloga 1 je preverjala slogovno zmožnost. Učenci so morali določiti okoliščine nastanka besedila, in sicer so morali napisati, kdo je avtor besedila in v kateri reviji je bilo besedilo objavljeno.
- Naloga 5 A je preverjala zmožnost tvorjenja besedila. Učenci so morali napisati krajše zaokroženo besedilo, v katerem so morali predstaviti Saro Kocjančič.
- Naloga 7 je preverjala razumevanje prebranega besedila. Učenci so morali napisati, kateri psi so primernejši za iskanje tartufov, in svoj odgovor utemeljiti.
- Naloga 9 je preverjala jezikovno zmožnost, in sicer poimenovalno. Učenci so morali določiti pomensko razmerje med besedama tartuf (podpomenka) in goba (nadpomenka). Naloga je bila izbirnega tipa.
- Naloga 17 A je preverjala zmožnost tvorjenja besedila. Učenci so morali napisati krajše zaokroženo besedilo. Navedene korake za pripravo omake s tartufi za testenine so morali ob sličicah postaviti v pravilno zaporedje in uporabiti glagole v prvi osebi množine.

Naloge rumenega območja so preverjale zmožnosti prve (znanje), druge (razumevanje, uporaba) in tretje taksonomske stopnje (analiza in sinteza), po UN pa minimalne standarde.

V II. delu preizkusa je v rumenem območju ena naloga:

- Naloga 7 je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali dano poved povezati z ustreznim pregovorom. Naloga je bila izbirnega tipa.

Naloga rumenega območja je preverjala zmožnosti druge in tretje taksonomske stopnje (razumevanje, sinteza), po UN pa minimalni standard.

RDEČE OBMOČJE

označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov.

V I. delu preizkusa je v rdečem območju šest nalog, in sicer pet v celoti in ena delno:

- Naloga 2 je preverjala zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila, in sicer tako, da so učenci med petimi navedenimi podatki morali označiti dva, ki sta omenjena v izhodiščnem besedilu.
- Naloga 4 je preverjala zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila, in sicer tako, da so učenci morali presoditi, zakaj je v naslovu besedila beseda iskalke (in ne iskalci) dragocenih tartufov. Pri nalogi se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost odgovora.
- Naloga 6 je preverjala zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila. Učenci so morali napisati tri značilnosti, ki odlikujejo pse, ki iščejo tartufe.
- Naloga 10 je preverjala jezikovno, in sicer skladijsko zmožnost. Učenci so morali dopolniti poved s pravilnima oblikama besed gomolj in drevo.

- Naloga 13 je preverjala jezikovno, in sicer skladijsko zmožnost. Učenci so morali napisati, na katero besedo v dani povedi se nanaša podčrtani osebni zaimsek je.
- Naloga 17 B je preverjala jezikovno in slogovno zmožnost. Učenci so morali napisati jezikovno pravilno in slogovno ustrezno krajše besedilo o tem, kako pripravimo omako s tartufi za testenine.

Naloge rdečega območja so preverjale zmožnosti prve (znanje), druge (razumevanje, uporaba) in tretje taksonomske stopnje (analiza in sinteza), po UN pa minimalne standarde.

V II. delu preizkusa so bile v rdečem območju štiri naloge, od tega dve delno:

- Naloga 5 A je preverjala recepcijsko zmožnost ter zmožnost tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih. Učenci so morali odgovarjati na vprašanja o poteku dogajanja v umetnostnem besedilu tako, da so obnovili dogajanje (povzeli dogodke) in napisali, katere posledice je imelo ravnanje književnih oseb.
- Naloga 6 je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali odgovarjati na vprašanja o poteku dogajanja.
- Naloga 8 je prav tako preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali predstaviti svoje ugotovitve o umetnostnem besedilu, in sicer so morali razložiti povezavo med naslovom besedila in dogajanjem v odlomku.
- Naloga 9A je preverjala recepcijsko zmožnost ter zmožnost tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih. Učenci so morali odgovoriti na vprašanja o poteku dogodkov, obnoviti dogajanje (povzeti dogodke) v umetnostnem besedilu, ubesediti svojo domišljijo predstavo književne osebe, predstaviti svoje ugotovitve ter vrednotiti in utemeljiti svoje mnenje. V krajšem zaokroženem besedilu so morali napisati, kdo je mami povedal resnico in kako se je odzvala, kako se je ob razkritju resnice počutil sin, in utemeljiti, po čem vedo, kateri od staršev je milejši.

Naloge rdečega območja so preverjale zmožnosti druge in tretje taksonomske stopnje, po UN pa minimalne in temeljne standarde.

MODRO OBMOČJE

označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov.

V I. delu preizkusa je v modrem območju pet nalog, in sicer štiri v celoti in ena delno:

- Naloga 5 B je preverjala jezikovno pravilnost in slogovno ustreznost krajšega zaokroženega besedila, v katerem so morali učenci predstaviti Saro Kocjančič.
- Naloga 8 je preverjala zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila tako, da so morali učenci ob danem odgovoru tvoriti pomensko in oblikovno ustrezno vprašalno poved v skladu z izhodiščnim besedilom. Pri tej nalogi se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost.
- Naloga 12 je preverjala jezikovno, in sicer skladijsko zmožnost. Učenci so morali pretvoriti trdilno poved v pomensko in oblikovno ustrezno nikalno poved.
- Naloga 14 je preverjala jezikovno, in sicer skladijsko zmožnost. Učenci so morali navedeni enostavni povedi združiti v dvostavčno poved tako, da so izrazili namen. Pri tej nalogi se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost.
- Naloga 16 je preverjala jezikovno, in sicer pravopisno zmožnost. Učenci so morali v dani povedi prepoznati pravopisno napako, povezano z nepravilno rabo predloga k/h, jo popraviti in utemeljiti popravek. Naloge modrega območja so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje (znanje, razumevanje, uporaba), po UN pa minimalne

standarde, le naloga 16 je v drugem delu (utemeljitev popravka) preverjala temeljni standard.

V II. delu preizkusa je v modrem območju pet nalog, in sicer ena v celoti in štiri delno:

- Naloga 1 je preverjala usvojitev literarnovednega znanja. Učenci so morali prepoznati izhodiščno besedilo kot realistično pripoved in to utemeljiti.
- V nalogi 4 A so morali učenci ob recepcijski zmožnosti dokazati tudi zmožnost tvorjenja krajšega besedila o izhodiščnem umetnostnem besedilu. Naloga je preverjala zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja glavne književne osebe. Učenci so morali ubesediti svojo domišljijko predstavo književne osebe tako, da so navedli dve sinovi lastnosti in ju ponazorili s primeroma iz besedila.
- Naloge 4 B, 5 B in 9 B so preverjale jezikovno pravilnost krajšega tvorjenega besedila.

Naloge modrega območja so preverjale zmožnosti prve, druge in tretje taksonomske stopnje (znanje, razumevanje, uporaba in sinteza), po UN pa minimalne standarde, 1. naloga pa tudi temeljni standard.

NALOGE NAD MODRIM OBMOČJEM

Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki.

V I. delu preizkusa sta v območju nad modrim dve nalogi:

- Naloga 11 je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali izpisanemu samostalnemu iz dane povedi določiti oblikovne lastnosti (spol, sklon, število).
- Naloga 15 je preverjala jezikovno, in sicer poimenovalno, skladenjsko in pravopisno zmožnost. Učenci so morali iz zemljepisnega lastnega imena tvoriti vrstni pridevnik (Istra ◇ istrski) in ga v dani povedi postaviti v pravilno obliko.

Nalogi območja nad modrim sta preverjali zmožnosti prve (znanje) in druge (uporaba) taksonomske stopnje, po UN pa minimalni in temeljni standard.

V II. delu preizkusa ni bilo nalog nad modrim območjem.

OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI SLOVENŠČINI NA RAVNI OSNOVNE ŠOLE JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI

Rednega roka nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki udeležilo 31 od 33 učencev. Skupen **šolski uspeh** pri predmetu **SLOVENSKI JEZIK** je **56,8 %**.

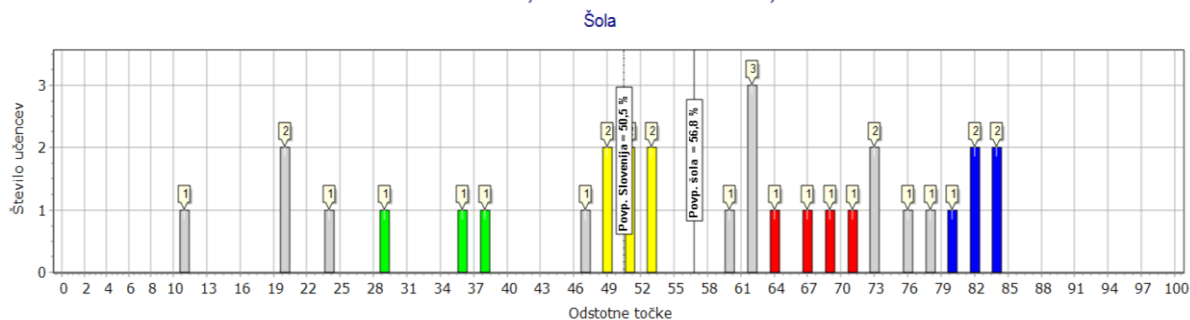
Povprečno število odstotnih točk pri slovenščini **na državni ravni** za leto 2023 je bilo **50,5**, na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki pa **56,8** odstotnih točk, kar pomeni, da so rezultati učenek in učencev te šole **nad** državnim povprečjem za **6,3 %**.

OSNOVNI PODATKI

1 od 1											
* Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, slovenščina				Šola				Slovenija			
* Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženi	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženi	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Odklon
Iskanje ...											
> 236	SLJ	Slovenščina	33	31	56,8	20,9	22259	20478	50,5	22,4	6,30

Grafični prikaz rezultatov NPZ pri slovenščini na naši šoli

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, slovenščina

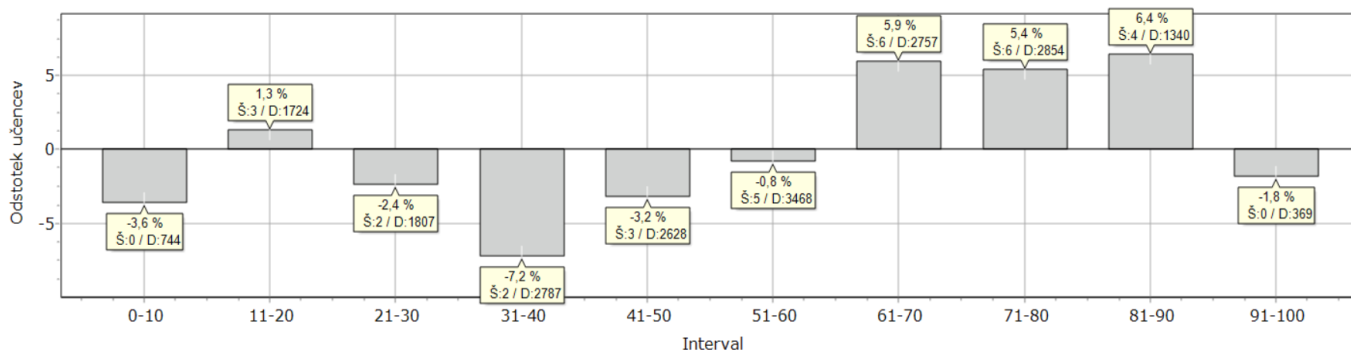


Primerjava dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, slovenščina					
* Interval	Šola (št.)	Šola (%)	Slovenija (št.)	Slovenija (%)	Šola (%) - Slovenija (%)
Iskanje ...					
> 0-10	0		744	3,6	-3,6
11-20	3	9,7	1724	8,4	1,3
21-30	2	6,5	1807	8,8	-2,4
31-40	2	6,5	2787	13,6	-7,2
41-50	3	9,7	2628	12,8	-3,2
51-60	5	16,1	3468	16,9	-0,8
61-70	6	19,4	2757	13,5	5,9
71-80	6	19,4	2854	13,9	5,4
81-90	4	12,9	1340	6,5	6,4
91-100	0		369	1,8	-1,8
Skupaj	31	100,0	20478	100,0	0,0

Iz tabelskega in stolpičnega prikaza je razvidno, da naši učenci niso posegali po rezultatih nad 90 %, kar je za 1,8 % pod državnim povprečjem, je pa 16 učencev od 31 poseglo po rezultatih od 61 % do 90 %, kar pa je zelo lep rezultat. 22 učencev od 31 je doseglo državno povprečje, kar pomeni, da 9 učencev od 31 ni doseglo državnega povprečja, pri čemer so imeli 3 učenci interval od 11–20 %. Vsi ti učenci imajo dodatno strokovno pomoč.

Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, slovenščina

Razlika med šolo in Slovenijo



Analiza in primerjava dosežkov učencev po posameznih nalogah

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom (**20 nalog, 27 točk**), v II. pa z umetnostnim besedilom (**12 nalog, 18 točk**).

Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Naloge NPZ glede na težavnost

Naloge v preizkusih znanja so bile glede na težavnost razdeljene na štiri težavnostna območja, in sicer zeleno (3 naloge), rumeno (6 nalog), rdeče (10 nalog), modro območje (10 nalog) ter nad modrim območjem (2 nalogi).

Na nacionalnem preverjanju znanja (NPZ) iz slovenščine je preizkus za 6. razred leta 2023 opravljalo 31 učenek in učencev (v nadaljevanju v moški obliki). Njihov skupni dosežek je bil povprečno 56,8 odstotne točke, kar je za **6,3** odstotnih točk **nad** državnim povprečjem.

Opisi dosežkov po območjih na letošnjem NPZ iz slovenščine omogočajo naslednje sklepe:

- **Književni del – umetnostno besedilo** so naši učenci uspešneje reševali, saj so bili pri vseh nalogah nad državnim povprečjem.

Naši učenci so se letos na področju književnosti zelo izkazali pri vseh nalogah, predvsem pa pri nalogah, ki so preverjale znanje in uporabo znanja.

Naloge, ki so zahtevale sintezo, analizo in vrednotenje, so nad državnim povprečjem.

- **Slovnični/Jezikovni del – neumetnostno besedilo** so naši učenci reševali manj uspešno od književnega, saj je bil pri 7 nalogah od 17 rezultat pod državnim povprečjem.

Pri jezikovnem delu se je pokazalo, da imajo učenci višje rezultate pri nalogah, ki preverjajo znanje in uporabo znanja, manj uspešni so pri nalogah, ki preverjajo razumevanje. Enakovredni z državnim povprečjem pa so pri nalogi, ki je zahtevala višje taksonomske ravni: analiza, sinteza, vrednotenje – tvorba naloga.

Učenci so bili najuspešnejši pri nalogah, ki po UN predstavljajo minimalni standard znanja v 6. razredu (tako pri književnosti kot pri jezikovnem delu NPZ-ja 2022/2023).

Učenci imajo težave z nalogami zaprtega tipa, še posebej, če je potrebno obkrožiti dva odgovora. Težave imajo pri nalogah, ki zahtevajo analizo in sintezo, predvsem pa razumevanje.

Analiza NPZ za 6. razred iz slovenščine 2023 je zopet pokazala, da imajo naši učenci težave z razumevanjem daljših umetnostnih in neumetnostnih besedil, zato so nižji rezultati pri nalogah, ki so zahtevale pojasnjevanje, utemeljevanje in tvorbo besedil z analizo in sintezo.

Obenem je iz analize razvidno, da naši učenci nadpovprečno rešujejo naloge, ki preverjajo znanje in uporabo tega, tako literarnovedno kot metajezikovno znanje, boljše rezultate dosegajo pri standardih, ki so jih dosegli v 6. razredu, kar je najbrž posledica tega, da je snov nova in sveže utrjena.

Iz analize NPZ iz slovenščine 2022/2023 lahko povzamemo, da je pri načrtovanju poučevanja v prihodnje izjemno pomembno, da smo pozorni na:

- prepoznavanje in izpisovanje bistva oz. bistvenih podatkov iz besedila,
- delo z izbranimi NUB in UB naj temelji na nižjih in višjih taksonomskih ravneh: razumevanje prebranega besedila, razumevanje prenesenih pomenov iz prebranega

besedila, povezovanje podatkov, zapisanih na različnih mestih v besedilu, bralne strategije, samostojno tvorjenje besedil (pozornost tudi na pravopisne in jezikovne nepravilnosti) in zapisovanja daljših odgovorov z utemeljevanjem,

- učence je potrebno navajati k samostojnemu opazovanju daljših in zahtevnejših besedil in k pisnemu tvorjenju besedil o prebranem ter razvijati dejavnosti, ki spodbujajo višje miselne procese. Tudi nekatere posamezne zmožnosti so pri naših učencih slabše razvite (utemeljevanje, sklepanje, presojanje ...), kar se konstantno kaže pri tipih nalog iz NPZ, kjer morajo učenci iz daljšega besedila izluščiti kratek odgovor z utemeljitvijo.

Predlagam tudi, da se pri pouku SLJ usmerimo na še bolj individualiziran pouk pri učencih, ki imajo višji učni uspeh pri SLJ, saj rezultati NPZ kažejo, da naši učenci sicer presegajo državno raven v znanju SLJ, nimamo pa učencev, ki bi po rezultatu izstopali in dosegali visoko nadpovprečne rezultate, nad 90 %, čeprav teh tudi na državnem nivoju ni veliko.

Učenci z nižjimi dosežki imajo namreč na splošno težave z ubesedovanjem (tudi z iskanjem primernih izrazov), ne le z jezikovno pravilnostjo v bolj »tehničnem« smislu. Ker gre za izrazito uporabna znanja, povezana s (funkcionalno) pismenostjo – ne le bralno, ampak tudi drugih vrst – tudi v kasnejših življenjskih obdobjih, bi kazalo pouk slovenščine zato bolj usmerjati v take jezikovne operacije, ki zahtevajo več samostojnega tvorjenja – ne le zaokroženih in daljših besedil, temveč tudi nalog, ki segajo na višje taksonomske ravni in zahtevajo primerjanje, analizo in v zvezi s tem samostojno oblikovanje odgovorov, torej sintezo.

Podatki analiz NPZ pri predmetu slovenščina za 6. razred od leta 2006 do leta 2023 na državnem nivoju padajo, na šolskem nivoju pa se zadnja leta popravljajo. Zagotovo bo potrebno sklepe državne predmetne komisije in ugotovitve, ki so se znova pokazale po analizi, upoštevati kot smernice nadaljnega poučevanja slovenščine po celotni vertikali.

Glede na rezultate komisija predlaga, naj učitelji učence usmerjajo v poglobljeno branje besedil in naj pri učencih z aktivnimi oblikami dela pri pouku spodbujajo razbiranje in povezovanje podatkov iz različnih delov besedila, spodbujajo analitično razmišljanje in sintetizirane odgovore, ki naj jih učenci zapisujejo samostojno. Tudi letos se je pokazalo, da naloge, pri katerih se vrednoti jezikovna pravilnost, uspešno rešujejo predvsem učenci z (naj)višjimi dosežki, zato je treba tvorjenju smiselnih, jasno ubesedenih in jezikovno pravilnih povedi, posvečati pozornost **pri vseh predmetih**. *Učitelji naj še naprej spodbujajo učence k utemeljevanju posameznih trditev in k povezovanju rabe jezika z metajezikovnim znanjem.*

✓ Povzetek analize NPZ - ANGLEŠČINA 6. razred

1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki:

PREDMET	ŠT. UČENCEV	POVP. ŠT. % TOČK	STAND. ODKLON
ANGLEŠČINA	33	65, 8	22, 7

Tabela 1: Rezultati učencev nacionalnega preverjanja znanja na šolski ravni, 2023

Podatki za Slovenijo:

PREDMET	ŠT. UČENCEV	POVP. ŠT. % TOČK	STAND. ODKLON
ANGLEŠČINA	20.445	68, 7	23, 2

Tabela 2: Rezultati učencev nacionalnega preverjanja znanja na državni ravni, 2023

Povp. št. točk je povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev na državni ravni oz. na ravni šole.

Standardni odklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja; višja vrednost standardnega odklona predstavlja višjo razpršenost okrog povprečja.

Šolsko povprečje pri angleščini je **65, 8 %**

Državno povprečje pri angleščini je **68, 7 %**

Povprečni dosežek pri angleščini na šoli (65, 8%) je za 2, 9 % nižji od povprečja v državi (68, 7%).

SESTAVA PREIZKUSA ZNANJA

Nacionalni preizkus znanja iz angleščine ob koncu 2. obdobja je sestavljen iz štirih sklopov:

I. del sestavlja 2 nalogi slušnega razumevanja.

II. del preizkusa je bralno razumevanje.

III. del preverja besedišče.

IV. del preverja pisno sporočanje

ZELENO OBMOČJE

V zeleno območje sodijo učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo *mejo spodnje četrtine dosežkov*. V zelenem območju je pet učencev naše šole.

Naloge in postavke, ki so v zelenem območju:

RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo *mejo med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja v povprečju uspešno rešili še spodaj navedene naloge.

V rumenem območju sta dva učenca naše šole.

(V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 45. in 55. kvantilom.)

RDEČE OBMOČJE

V rdečem območju so štirje učenci naše šole.

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo *mejo zgornje četrtine dosežkov*, so poleg nalog iz rumenega območja v povprečju rešili še naslednje postavke:

MODRO OBMOČJE

V modrem območju imamo na naši šoli štiri učence.

Sem sodijo učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, in ti poleg nalog iz rumenega in rdečega območja uspešno rešijo še naslednje naloge/postavke:

V to območje se je uvrstila 5. testna postavka.

Peta postavka je preverjala, ali je učenec iz vnosnega besedila razbral, da se besedni zvezi have dinner in eat out iz sobesedila nanašata na restavracijo. Predvidevamo, da se je postavka v modro območje uvrstila zaradi dolžine besede in s tem večje možnosti pravopisnih napak.

NAD MODRIM OBMOČJEM

V območje nad modrim – s 65-odstotno uspešnostjo je niso rešili niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki pri preizkusu znanja – se je uvrstila ta naloga/postavka: SLUŠNO RAZUMEVANJE.

Pri slušnem razumevanju se je letos večina postavk (devet od dvanajstih) uvrstila v rumeno območje. V zeleno območje sta se uvrstili dve testni postavki, ena je bila nad modrim območjem. Učenci, ki so pravilno rešili 3. postavko, so morali razumeti besedo grateful iz testne postavke, ko se fant zahvali (Thank you very much.), in narediti kljukico pri the boy.

Za uspešno reševanje 5. postavke je bilo ključno razumevanje dela vnosnega besedila, ki govori o tem, da moški vrne uslugo ženski. Razumeti so morali tudi besedno zvezo returns the favour. Beseda GRATEFUL in besedna zveza "returns the favour" sta precej specifični in zahtevata visoko stopnjo razumevanja

Pri nalogah bralnega razumevanja so rezultati pokazali, da so učenci manj uspešno reševali naloge bralnega razumevanja. Večina nalog bralnega razumevanja spada pod rumeno območje, 3 postavke pa pod zeleno ter 2 postavki pod rdečo območje. In prav vse postavke nalog bralnega razumevanja so naši učenci reševali slabše od državnega povprečja. Težji postavki (rdeče območje) sta zahtevali sklepanje iz sobesedila oz. branje daljšega dela besedila. Čeprav so bila vprašanja na konkretni ravni, so vseeno zahtevala natančno branje in včasih tudi sklepanje iz sobesedila, kar pa je očitno pretežno za učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov.

Dosežki pri testnih postavkah, ki so preverjale znanje in rabo besedišča v sobesedilu, kažejo, da učenci nimajo težav s prepoznavanjem in priklicem posameznih besed zunaj sobesedila. Ko pa je treba besede uporabiti v sobesedilu, jih ne znajo uporabiti. Iz tega lahko sklepam, da kar nekaj učencev še ni napredovalo iz besedne na besedilno raven. Največ težav so imeli učenci pri prvi postavki prve naloge, kjer so dosegli kar 0,12 točke slabši rezultat kot učenci na državnem nivoju. Postavka sicer spada v zeleno območje in je nižje zahtevnosti. Za uspešno reševanje 1. postavke so morali učenci iz sobesedila The busiest line is Waterloo line razbrati, da se pridevnik the busiest nanaša na število uporabnikov linije podzemne železnice, tj. than a hundred million people. Ostale postavke iz nalog besedišča so učenci reševali zelo dobro, čeprav večina postavk spada v rdeče področje, ena postavka pa celo v modro področje - ki zajema najtežjo zahtevnost nalog. Naloga je zahtevala dopolnjevanje besed, brez danega nabora besed, kar kaže na to, da ima velika večina naših učencev razvit bogat besedni zaklad in so sposobni prepoznati, pravilno uporabiti in zapisati manjkajoče besede v besedilu.

Pri pisni zmožnosti so se vse tri postavke – VSEBINA, BESEDIŠČE in SLOVNICA uvrstile v rdeče območje. Naši učenci so se v tem segmentu pisnega izražanja žal v vseh postavkah slabše izkazali in dosegli slabši rezultat kot na državnem nivoju. Bolje jim je šlo pri vsebini, slabše pa so se odrezali pri slovnici, vendar z minimalnim odstopanjem od državnega povprečja. Menim, da je slabši rezultat pri slovnici predvsem v tem, da učenci še niso dobro ozavestili rabe ustreznih

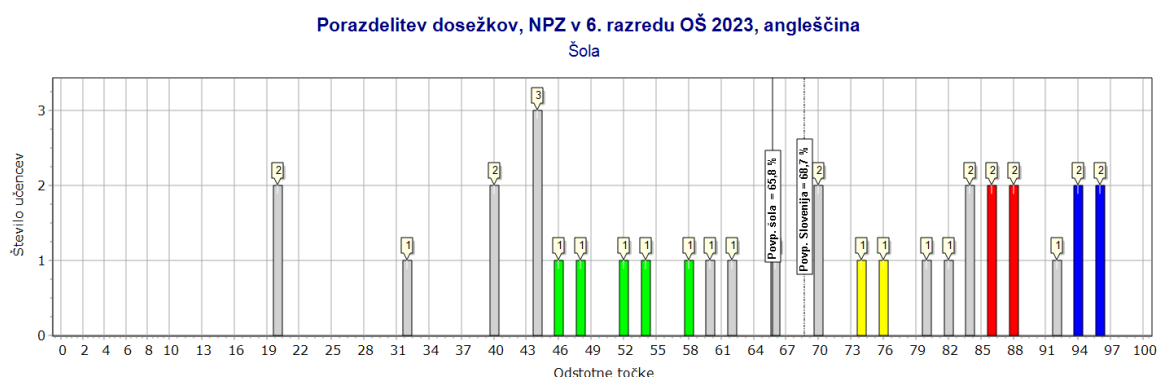
slovničnih struktur in jih prenesli v prakso, predvsem pri tvorjenju samostojnega pisnega sestavka, ki je naloga na višji taksonomski ravni.

Predstavitev dosežkov za angleščino na ravni šole

Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine ob koncu drugega ocenjevalnega obdobja je pisalo 33 učencev.

Kar 17 učencev je pisalo NPZ nad državnim povprečjem in hkrati nad povprečjem šole, 14 učencev pa se nahaja tako pod državnim kot tudi pod šolskim povprečjem.

Pet učencev se nahaja v zelenem območju, dva učenca sta v rumenem območju, 4 učenci so v rdečem območju in štirje učenci so v modrem območju. Ostali učenci pa so vmes med omenjenimi območji kot je razvidno iz spodnjega grafa.



Slika 2: Dosežki učencev na OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki

Utemeljitev rezultatov

NPZ iz angleščine vsebuje 4 sklope nalog: 2 nalogi iz **slušnega razumevanja**, 2 nalogi iz **besedišča**, 2 nalogi iz **bralnega razumevanja** ter nalogo **pisnega sporočanja**. Letošnja generacija učencev je najbolje reševala naloge iz besedišča, kjer so učenci sami morali uporabiti ustrezno besedišče v sobesedilu. Prav tako učencem dela težave prepoznavanje sopomenk določenih besed, kar se je pokazalo predvsem v nerazumevanju nekaterih vprašanj v slušnih nalogah. V bodoče bom morala učence navajati še posebej na zahtevnejše, bolj raznolike naloge slušnega in bralnega razumevanja, ki zahtevajo natančno poslušanje, branje in poznavanje širšega besedišča, še posebej sopomenke določenih besed.

Pri tvorbi nalogi so letošnji šestošolci dosegli malce slabši rezultat, težave so imeli predvsem s slovnico, ki ni bila dovolj dobro utrjena. Bolje so se odrezali pri vsebini tvorbe naloge - kar kaže na zelo dobro razvito besedišče in poznavanje tem, specifičnih za 6. razred, nekaj težav pa jim dela tudi pravopis in pa raznolikost besedišča.

Na podlagi dosežkov učencev lahko sklepamo tudi, da bo v prihodnje potrebno posvetiti več časa avtentičnim in daljšim besedilom, predvsem na slušnem in bralnem nivoju. Predvidevam, da če so učenci vajeni zgolj poslušanja popolnoma prilagojenih slušnih posnetkov v izbranih učbenikih, ne pa tudi avtentičnih, starostni stopnji prilagojenih slušnih besedil, ki jih predvideva učni načrt, ne razvijejo strategij, ki omogočajo sklepanje in povzemanje vsebin.

Z rezultatom NPZ učencev 6. razreda sem zadovoljna, saj je kar 17 učencev imelo višje povprečje od državnega in šolskega povprečja. 14 učencev od teh 17 je celo krepko nad državnim povprečjem, saj dosegajo med 74 in 96 %. Na drugi strani pa je seveda peščica učencev, ki imajo s funkcionalnim razumevanjem angleščine veliko težave in so dosegli zelo slab

rezultat. S temi učenci bo treba v bodoče še intenzivneje delati, jih urediti predvsem v bralnem in slušnem razumevanju ter v povezovanju in učenju zapisa tvorbnih nalog – preko veliko nalog istega tipa in po v naprej pripravljenih zgledih.

Smernice za nadaljnje delo

Kot izhodišče za naprej mislim, da je potrebno nadaljevati z dobrim delom, poudarkom na razvijanju predvsem slušne in tudi bralne pismenosti, predvsem pa je treba posvetiti enako pozornost tudi nalogam in spretnostim, ki poudarjajo produktivno rabo jezika in seveda tvorbnim nalogam, ki so za učence še zmeraj najzahtevnejše.

V prihodnjem šolskem letu bom sledila učnemu načrtu in realizaciji učnih ciljev ter sproti dodajala naloge iz preteklih nacionalnih preverjanj znanj. Več časa bom namenila razvijanju slušnega razumevanja predvsem z daljšimi in avtentičnimi besedili. Prav tako razvijanju bralnega razumevanja daljših besedil, pisnega sporočanja in širjenju besedišča. Tako bodo učenci izpostavljeni daljšim, neznanim besedilom in novemu, neznanemu besedišču. Slednje morebiti kaže tudi na to, da učenci niso sposobni daljše koncentracije ali tudi da niso vajeni reševanja takih tipov nalog pri pouku. Razvoja različnih veščin poslušanja (razumevanje glavnih idej, podrobnosti idr.) pri pouku ne smemo prepustiti naključju, temveč jih razvijati, negovati in nadgrajevati skozi načrten in sistematičen pristop. Slušnemu razumevanju je treba posvetiti dovolj pozornosti, učencem pa v reševanje ponuditi tudi raznovrstne naloge, ki integrirajo več miselnih procesov in več zmožnosti (poslušanje, branje, izbor besedišča in dopolnitev besedila). Posebno pozornost bi v prihodnje veljalo nameniti natančnemu branju navodil, saj ugotavljam, da imajo učenci težave tudi z razumevanjem le-teh in so zato manj uspešni pri reševanju. V bodoče bom pri tej skupini učencev (kot seveda tudi pri preostalih učencih) na področju besedišča nadaljevala z urjenjem, preverjanjem in ocenjevanjem besedišča posebej, v ta namen bodo sproti ustvarjali lasten slovarček v posebni beležki. Prav tako bom dala še večji poudarek pisanju besedil. Pri pouku angleščine v 6. razredu bo potrebno preiti od zahtev po zgolj prepoznavanju k rabi jezika. Osredotočila se bom na delo z življenjskimi in nekoliko daljšimi besedili tako pri poslušanju kot branju. Učenci morajo v okviru pouka razvijati tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje). Naloge jim morajo predstavljati izziv in biti naravnane v tvorbo jezika. Razvijanje pisne zmožnosti je dolgotrajen, če ne vseživljenjski proces, ki se ga morajo učenci zavedati že zelo zgodaj. Zato jih je potrebno spodbujati, da čim več vodeno in pa tudi prosto pišejo. Naloge, kjer zapisujejo zgolj besede v vrzeli, dolgoročno ne podpirajo razvoja pisne zmožnosti. Prav tako je pri razvijanju pisne zmožnosti pomembna ustrezna povratna informacija, ki jo učitelj nudi učencu. Veliko časa bom posvetila tudi preverjanju pravilnega zapisa besed.

Glede na ugotovitve analize dosežkov NPZ mislim, da moram učencem v bodoče ponujati več raznovrstnih in daljših nalog slušnega razumevanja, vaditi *netipične* naloge bralnega razumevanja – iskanje besedišča v sobesedilu, vztrajati pri oz. poudarjati rabo naučenih slovničnih pravil in jezikovnih struktur, hkrati pa nadaljevati s sprotnim ocenjevanjem poznavanja novega besedišča s pomočjo slovarčka učenca. Velik poudarek je treba tudi nameniti funkcionalnemu branju – da učenec razume kaj prebere!

Skupaj z učiteljico angleščine na razredni stopnji, Martino Perašin, se bova še naprej povezovali in se trudili, da bi učenci angleščino sprejemali tudi izven šolske zgradbe z branjem knjig, gledanjem angleških in ameriških filmov, poslušanjem glasbe. To je pomembno predvsem zato, ker če so učenci vajeni zgolj poslušanja popolnoma prilagojenih slušnih posnetkov v izbranih

učbenikih, ne pa tudi avtentičnih, starostni stopnji prilagojenih slušnih besedil, ki jih predvideva učni načrt, ne razvijejo strategij, ki omogočajo sklepanje in povzemanje vsebine.

Pomembno je poudariti, da učenci potrebujejo veliko stika z avtentičnimi in osmišljenimi besedili, da se mora veliko energije vložiti v razumevanje daljših besedil – pri nalogah slušnega razumevanja in nalogah bralnega razumevanja. Učenci morajo ta besedila znati razumeti tako celostno, kot tudi ciljno – npr. da poiščejo določeno informacijo.

✓ Povzetek analize NPZ - MATEMATIKA 9. razred

ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

Primerjava dosežkov šole na npz z državnim povprečjem

Osnovni statistični podatki:

Podatki za šolo in Slovenijo:

Osnovni podatki, NPZ v 9. razredu OŠ 2023			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
Iskanje ...										
231	TJA	Angleščina	28	27	60,4	24,4	5097	4718	58,9	24,3
231	MAT	Matematika	28	27	41,0	19,7	21319	20032	44,4	22,7
231	SLJ	Slovenščina	28	28	61,8	14,1	21252	19927	59,9	18,4

- **Povp. št. % točk** je povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev na državni ravni oziroma na ravni šole.
- **Stand. odklon** kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja; višja vrednost standardnega odklona predstavlja višjo razpršenost okrog povprečja.

Šolsko povprečje pri matematiki je **41,0 %**.

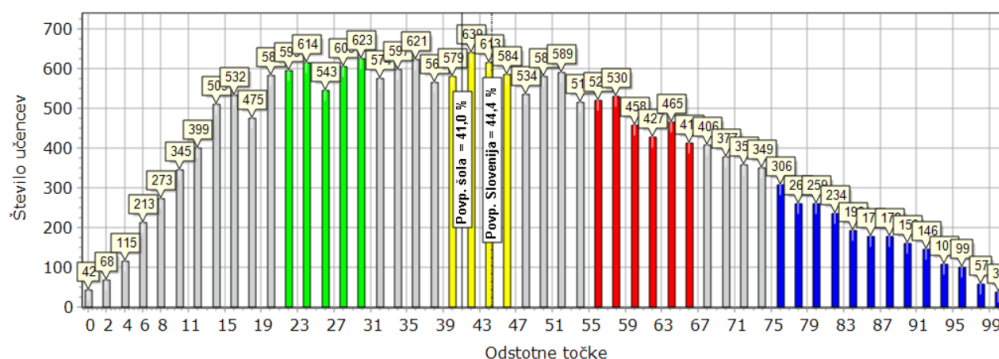
Državno povprečje pri matematiki je **44,4 %**.

Povprečje pri matematiki na šolski ravni je za 3,4 % nižje kot povprečje na državni ravni.

Predstavitev dosežkov za MATEMATIKO na državni ravni.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, matematika

Slovenija

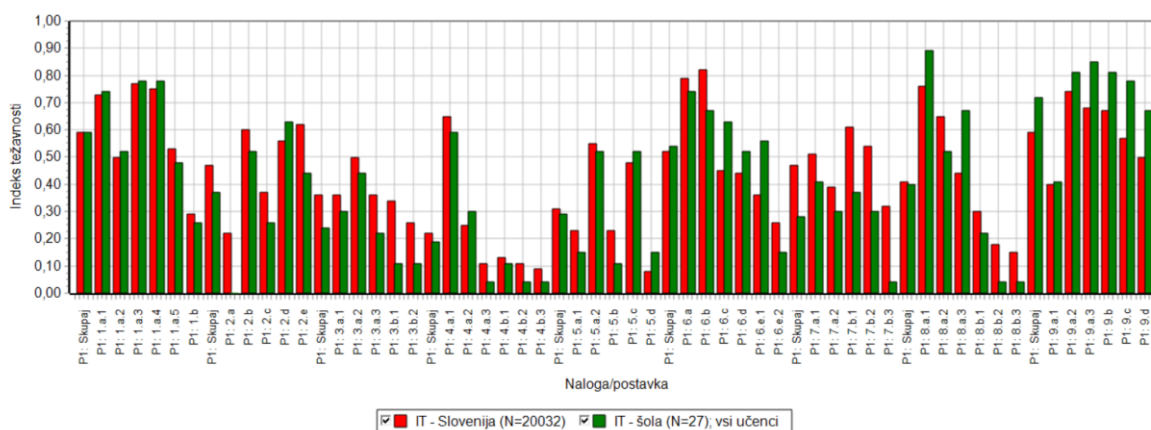


Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja med zelenim in rdečim območjem dosežkov. To pomeni, da učenci z višjo verjetnostjo rešujejo naloge, ki spadajo v zeleno in rumeno področje ter z nekoliko manjšo verjetnostjo naloge iz rdečega in modrega območja.

Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah (po posameznih postavkah) z državnim povprečjem.

- **Povprečje točk vseh** je povprečno število točk pri nalogi oziroma postavki/točkovani enoti v državi.
- **Povprečje točk na šoli** je predstavlja povprečno število točk pri nalogi oziroma postavki/točkovani enoti na šoli.

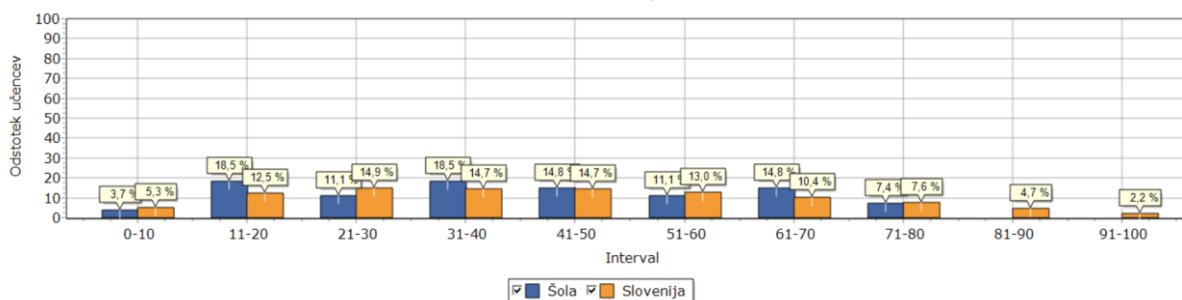
Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, matematika



Analiza na ravni učenca

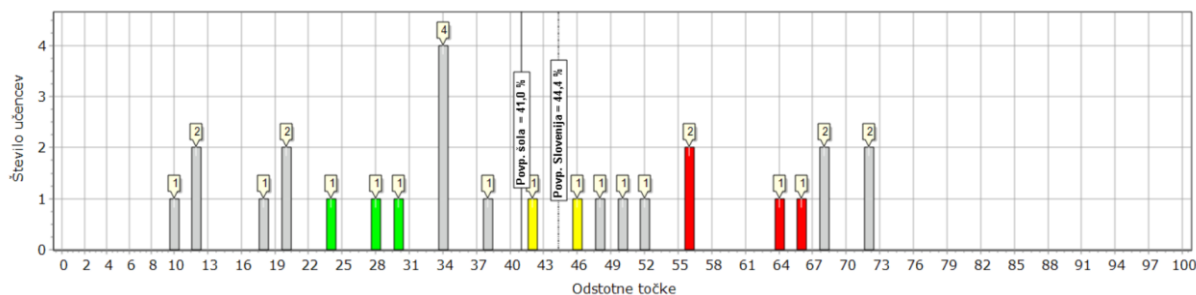
Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, matematika

Šola in Slovenija



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, matematika

Šola



TOČKE

ODSTOTEK

Povprečje točk vseh	22,2	44,4
Povprečje točk na šoli	20,5	41,0

Dosežki učencev

Iz tabel in analize je razvidno, da je **12** učencev naše šole NPZ pisalo nad ter **15** učencev pod državnim povprečjem.

Z rezultatom, ki je 3,4 % pod državnim povprečjem, nisem zadovoljna. So pa učenci večinoma dosegli rezultat, ki sem ga pričakovala, glede na pokazano znanje in vloženo delo pri pouku matematike, saj so učenci bili zelo neredni pri opravljanju domačih nalog, sprotnega učenja ni bilo, le kampanjsko učenje pred ocenjevanji. Veliko učencev je bilo takih, ki se kljub napovedanemu ustnemu ocenjevanju, nanj niso pripravili. Kar 17 učencev v 9. razredu je imelo matematiko zaključeno z zadostno ali dobro oceno. 7 učencev (26 %) je nacionalno preverjanje znanja pisalo pod 25 %. Tudi v letošnjem šolskem letu so učenci bili veliko odsotni, zato sem skozi celo šolsko leto usklajevala

pridobivanja novih znanj po učnem načrtu in utrjevanje ter dodatne razlage učnih snovi, pri katerih so učenci manjkali. Izvajala sem dopolnilni pouk in individualno pomoč, a so kljub temu nekateri učenci le s težavo dosegali minimalne standarde znanja. Primerjave s 6. razredom ne morem narediti, saj v 6. razredu ta generacija ni pisala nacionalnega preverjanja znanja (1. koronsko leto). V 9. razredu je bilo 15 učencev pod slovenskim povprečjem. 6 učencev je nacionalno preverjanje znanja odpisalo nad 60 %. Le dva učenca izmed 28 učencev sta matematiko imela zaključeno z odlično oceno.

Vsekakor bi lahko dosegli boljši rezultat z še več vložene delo, tudi s strani učencev, na področjih kjer so se pokazali primanjkljaji.

Predlogi za izboljšanje znanja

Strategije dela pri matematiki je potrebno še naprej usmerjati k **preseganju minimalnih ciljev** (minimalnih standardov znanja) – dvigu nivoja zahtevnosti (prihodnjih generacij) ter se še vedno usmerjati k posameznikom oz. posameznemu učencu, jih usmerjati k utrjevanju pridobljenega znanja (pri pouku matematike in samostojno), večji motivaciji za delo, sprotnemu spremljanju dela domačih nalog (lastno spremljanje in medvrstniško) in vpeljevati v učni proces različne načine podajanja snovi. Potrebno bo dati poudarek samostojnemu in skupinskemu delu, saj so učenci postali preveč pasivni.

Torej v pouk matematika je potrebno vključevati tipe nalog in načine dela, ki omogočajo učencu utemeljevanje dobljenih rešitev, iskanju različnih poti reševanja in strategij, ocenjevanju rezultatov ter naloge, ki zahtevajo oz. so usmerjene k temu, da učenec nalogo razume (besedilni problemi) ter primere iz vsakdanjega življenja. V pouk bo potrebno vključevati še več medpredmetnega povezovanja. Posebno pozornost je v prihodnje potrebno nameniti prostorski geometriji in reševanju enačb. Še vedno je potrebno pri učencih razvijati prostorsko predstavljivost, tudi v povezavi z drugimi predmeti (tehnika, fizika, kemija).

Poleg opisanega je potrebno dati glavni poudarek tistim - zgoraj naštetim ciljem, ki jih učenci niso dosegli na višjih taksonomskih stopnjah oz. so bili pod državnim povprečjem.

✓ Povzetek analize NPZ - ANGLEŠČINA 9. razred

Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki:

PREDMET	ŠT. UČENCEV	POVP. ŠT. % TOČK	STAND. ODKLON
ANGLEŠČINA	27	60, 4	24, 4

Tabela 3: Rezultati učencev nacionalnega preverjanja znanja na šolski ravni, 2023

Podatki za Slovenijo:

PREDMET	ŠT. UČENCEV	POVP. ŠT. % TOČK	STAND. ODKLON
ANGLEŠČINA	4.718	58, 9	24, 3

Tabela 4: Rezultati učencev nacionalnega preverjanja znanja na državni ravni, 2023

Povp. št. točk je povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev na državni ravni oz. na ravni šole.

Standardni odklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja; višja vrednost standardnega odklona predstavlja višjo razpršenost okrog povprečja.

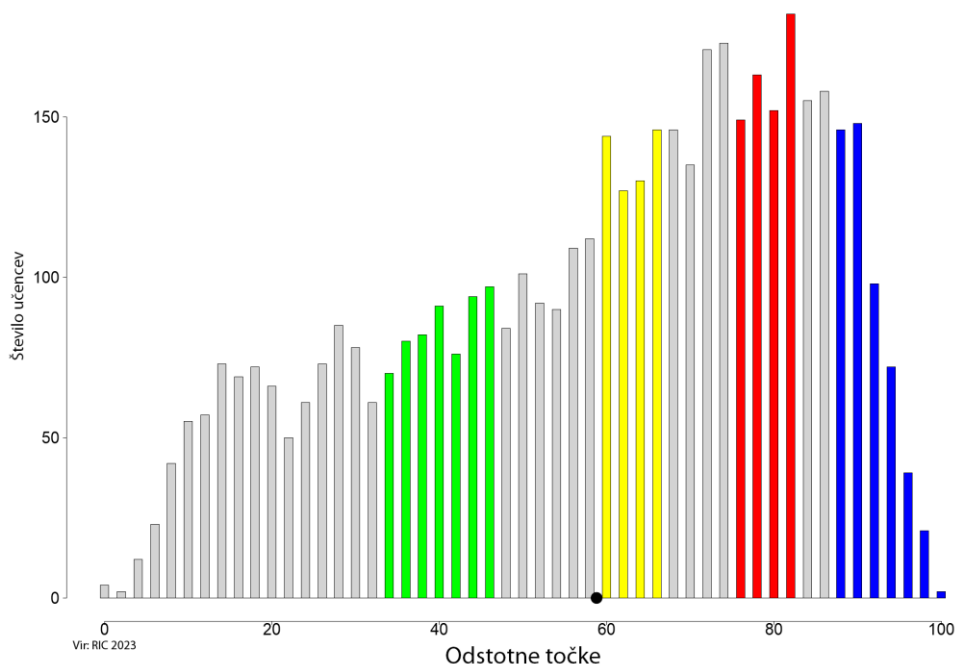
Šolsko povprečje pri angleščini je **60, 4 %**.

Državno povprečje pri angleščini je **58, 9 %**.

Povprečni dosežek pri angleščini na šoli (60, 4%) je za 1, 5 % VIŠJI od povprečja v državi (58, 9%).

PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ, 9. razred, 2023, N = 4718)



Slika 1: Grafična predstavitev porazdelitve točk pri predmetu angleščina na državni ravni (NPZ, 3. obdobje, 2023)

V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju.

Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja tik pred začetkom rumenega območja dosežkov, medtem ko je povprečje šole višje od državnega povprečja in je že v rumenem področju.

Sestava preizkusa znanja

Nacionalni preizkus znanja iz angleščine ob koncu 2. obdobja je sestavljen iz štirih sklopov:

- I. del sestavlja 2 nalogi **slušnega razumevanja**
- II. del preizkusa je **bralno razumevanje**
- III. del preverja **besedišče**
- IV. del preverja **pisno sporočanje**

Opis posameznih območij

ZELENO OBMOČJE

V zeleno območje sodijo učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo *mejo spodnje četrtine dosežkov*. V zelenem območju so trije učenci naše šole.

RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo *mejo med polovicama dosežkov*. V rumenem območju so štirje učenci naše šole.

RDEČE OBMOČJE

V rdečem območju je kar šest učencev naše šole.

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo *mejo zgornje četrtine dosežkov*, so poleg nalog iz rumenega območja v povprečju rešili še druge naloge.

MODRO OBMOČJE

V modrem območju imamo na naši šoli tri učence.

Sem sodijo učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, in ti poleg nalog iz rumenega in rdečega območja uspešno rešijo še ostale naloge.

NAD MODRIM OBMOČJEM

V območju nad modrim – s 65-odstotno uspešnostjo je niso rešili niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki pri preizkusu znanja – sta se uvrstili sta bili dve bralni nalogi.

Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Dosežki učencev naše šole so v šolskem letu 2022/23 zelo dobri, saj so nad državnim povprečjem. Rezultati in podrobna analiza kažejo, da so bili naši učenci letos zelo uspešni pri reševanju nalog iz slušnega razumevanja in pa nalogi pisnega sporočanja. To je glede na teorijo usvajanja jezikov tudi pričakovano, vendar samo v okoliščinah, kjer imajo učenci dovolj možnosti razvijanja slušnih zmožnosti vse od otroštva naprej in kjer je pouk zasnovan na kontinuiranem in obsežnem slušnem vnosu skozi vsa leta učenja tujega jezika. Sklepam lahko, da je večina naših devetošolcev izpostavljena slušnemu vnosu v angleščini v dovolj veliki meri, da lahko razumejo besedila, ki so na ravni A2/B1 glede na Skupni evropski jezikovni okvir (SEJO)

Pri nalogah bralnega razumevanja so rezultati pokazali, da so učenci manj uspešno reševali naloge bralnega razumevanja, predvsem pri prvi nalogi bralnega razumevanja, kjer se je pri nalogi kratkih odgovorov kar pet testnih postavk uvrstilo v rdeče območje. Še posebej zahtevna je bila naloga, kjer so učenci morali pri reševanju upoštevati, da se je trditev lahko nanašala na vsa tri vnosna besedila. Predvidevam, da so uspešni učenci pri tej nalogi dobro obvladali strategijo hitrega branja in preletavanja (angl. scanning), medtem ko so ostali učenci imeli šrečnejše težave z iskanjem specifičnih informacij v večih besedilih hkrati. Izkazalo se je, da je za naše devetošolce, kot tudi za devetešolce drugod po celotni Sloveniji, bralno razumevanje celo zahtevnejše kot raba besedišča in slovnice v sobesedilu.

Dosežki pri testnih postavkah, ki so preverjale znanje in rabo besedišča v sobesedilu, kažejo, da učenci nimajo težav s prepoznavanjem in priklicem posameznih besed zunaj sobesedila. Ko pa je treba besede uporabiti v sobesedilu, jih ne znajo uporabiti. Iz tega lahko sklepam, da kar nekaj učencev še ni napredovalo iz besedne na besedilno raven. Največ težav so imeli učenci pri šesti postavki druge naloge, kjer so dosegli kar 0,16 točke slabši rezultat kot učenci na državnem nivoju. Postavka sicer spada v modro območje in je spada v višjo zahtevnost. Pri 6. postavki so morali učenci iz sobesedila razbrati, da je v Vietnamu poleg kolesarjenja priljubljen šport tudi da cau, tj. mešanica nogometa in badmintona (a mixture of football and badminton).

Pri iskanju besede mixture je bil učencem v pomoč zapis You have to kick a shuttlecock over a net with your feet. Poleg mixture je bila sprejemljiva tudi rešitev merging, obe sta morali biti zapisani pravopisno pravilno. Tako zaznamo, da so imeli učenci še posebne težave pri prepoznavanju tako imenovanih kolokacijskih razmerij med besedami, torej tistimi, ki se v jeziku pogosto pojavljajo skupaj (national language, Latin alphabet in mixture of).

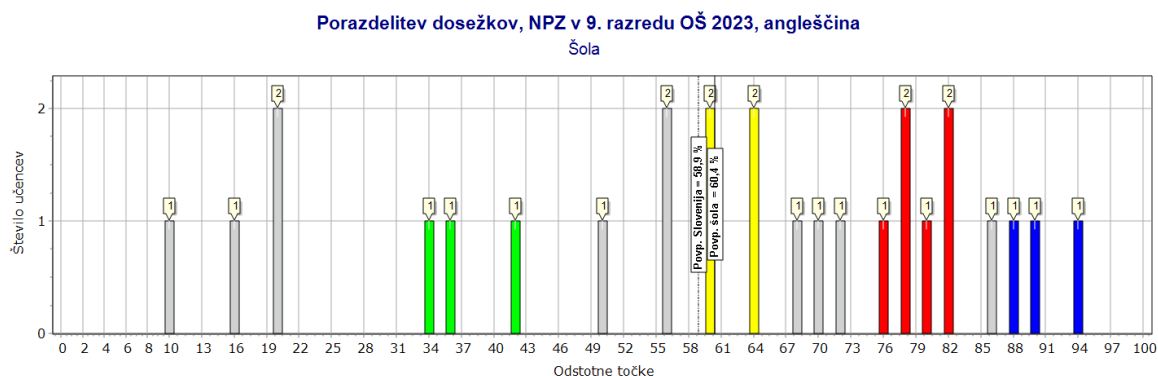
Pri pisni zmožnosti so se vse tri postavke – VSEBINA, BESEDIŠČE in SLOVNICA uvrstile v rdeče območje. Naši učenci so se v tem segmentu pisnega izražanja v vseh postavkah izkazali bolje in dosegli boljši rezultat kot na državnem nivoju. Menim, da je boljši rezultat pri pisnem sporočanju predvsem v tem, da so učenci že precej dobro ozavestili rabe ustreznih slovničnih struktur in jih prenesli v prakso, predvsem pri tvorjenju samostojnega pisnega sestavka, ki je naloga na višji taksonomski ravni.

Predstavitev dosežkov za angleščino na ravni šole

Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine ob koncu tretjega ocenjevalnega obdobja je pisalo 27 učencev.

Kar 14 učencev je pisalo NPZ nad državnim povprečjem in hkrati nad povprečjem šole, 10 učencev pa se nahaja tako pod državnim kot tudi pod šolskim povprečjem.

Trije učenci se nahajajo v zelenem območju, štirje učenci so v rumenem območju, 6 učencev je v rdečem območju in trije učenci so v modrem območju. Ostali učenci pa so vmes med omenjenimi območji kot je razvidno iz spodnjega grafa.



Slika 2: Dosežki učencev 9. razreda na OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki

Utemeljitev rezultatov

NPZ iz angleščine vsebuje 4 sklope nalog: 2 nalogi iz **slušnega razumevanja**, 2 nalogi iz **besedišča**, 2 nalogi iz **bralnega razumevanja** ter nalogo **pisnega sporočanja**. Letošnja generacija učencev je najbolje reševala naloge iz slušnega razumevanja in pisnega sporočanja. Največ težav je v letošnjem preizkusu NPZ delala naloga bralnega razumevanja, ki je od njih zahtevala specifično tehniko hitega branja/preletavanja več besedil hkrati, t. i. scanning. Iz tega lahko sklepam, da takšen rezultat nakazuje slabšo bralno pismenost pri angleščini kot tujem jeziku. V bodoče bom morala učence navajati še posebej na zahtevnejše, bolj raznolike naloge bralnega razumevanja, ki zahtevajo natančno in hitro, branje ter branje angleških besedil na splošno. Pri tvorbnih nalogah so letošnji devetošolci dosegli odličen rezultat, bili so nad državnih povprečjem pri vseh postavkah pisnega sporočanja, kar nakazuje, da so dobro usvojili sicer najzahtevnejše jezikovne spretnosti, saj naloga pisnega sporočanja vključuje

številno znanje, kot so poznavanje in raba besedišča, slovnične strukture, pravopis, jasnost izražanja, povezovanje misli, prehajanje med (pod)temami itn.

Na podlagi dosežkov učencev lahko sklepamo tudi, da bo v prihodnje potrebno posvetiti več časa avtentičnim in daljšim besedilom, predvsem na bralnem nivoju.

Z rezultatom NPZ učencev 9. razreda sem zelo zadovoljna, saj je kar 14 učencev imelo višje povprečje od državnega in šolskega povprečja. 10 učencev od teh 14 je celo krepko nad državnim povprečjem, saj dosegajo med 74 in 94 %. Na drugi strani pa je seveda peščica učencev, ki imajo s funkcionalnim razumevanjem angleščine veliko težave in so dosegli zelo slab rezultat.

Letošnji devetošolci so bili pri pouku zelo aktivni in motivirani. Z izjemo nekaj učencev so imeli učenci razvit bogat besedni zaklad in so bili spretni v govornem sporočanju v angleškem jeziku. Kar 8 učencev je bilo prejemnikov priznanj iz znanja angleščine (8 bronastih). To se potem odraža tudi v drugih jezikovnih spretnostih, bralnem in slušnem razumevanju. Radi rečemo, da imajo ti učenci posluš za jezik in se jim za dobre ocene ni potrebno veliko truditi. Brez težav se znajdejo tudi pri daljših besedilih, slušnih in bralnih.

V letošnjem 9. razredu so bili učenci s poslušom za jezik, prav tako pa tudi zelo aktivni, pridni in notranje motivirani. Menim, da na nadpovprečen rezultat vpliva delavnost in odnos do predmeta v vsej 3. triadi. Opaziti je bilo tudi, da so bili aktivni v angleščini ne samo v šoli, ampak tudi v svojem prostem času, kar je pomembno, saj učenje tujega jezika ne more potekati samo za šolskimi zidovi.

Menim, da večina letošnjih devetošolcev zapušča OŠ z dobro podlago iz angleščine, ki jim bo omogočila nadgradnjo v srednji šoli.

2. 2 Obvezni izbirni predmeti

Poleg obveznih predmetov mora osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati tudi pouk iz izbirnih predmetov. Ponuditi mora pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike. Če učenec obiskuje javno veljavno glasbeno šolo, je lahko obiskovanja OIP tudi oproščen. Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. V šolskem letu 2022/23 smo na osnovi ponudbe in izbire učencev izvajali naslednje izbirne predmete:

Predmet	Št. učencev	Št. skupin	Št ur tedensko
Filmska vzgoja I /i/	16	1	1
Filmska vzgoja II /i/	16	1	1
Filmska vzgoja III /i/	20	1	1
Izbrani šport /i/	22	1	2
Nemščina I /i/	10	1	2
Nemščina II /i/	9	1	2
Nemščina III /i/	9	1	2
Obdelava gradiv: les /i/	6	1	1
Šport za sprostitev /i/	14	1	1
Šport za zdravje /i/	19	1	1
Skupaj	141	10	14

Tabela 9: Obvezni izbirni predmeti v šol. letu 2022/23

2.3 Ure oddelčne skupnosti

V obvezni program osnovne šole sodijo tudi ure oddelčne skupnosti, kjer učenci skupaj z razrednikom obravnavajo vprašanja, povezana z delom in življenjem učencev. Za delo z oddelčno skupnostjo je namenjeno 0,5 ure tedensko od 4. razreda dalje. V prvem triletnju po urniku niso opredeljene razredne ure, vendar razredniki kljub vsemu izvajajo vsebine, ki jih določijo v svojih letnih pripravah na VIZ delo. V minulem šolskem letu so učitelji posebno pozornost namenjali stiskam otrok, medsebojnim odnosom in prednostni nalogi.

2.4 Vzgojni uspehi

Za varno in spodbudno okolje in za doseganje ciljev v šoli izvajamo preventivne in proaktivne vzgojne dejavnosti.

Preventivne vzgojne dejavnosti izhajajo iz vizije in vrednot osnovne šole ter potreb učencev in okolja. Šola z vzgojnimi dejavnostmi skuša oblikovati okolje, v katerem učenci zadovoljujejo temeljne telesne, duševne in socialne potrebe (varnost, sprejetost, individualnost, uspešnost, ustvarjalnost, sprostitev ipd.), razvijajo samostojnost in pozitivno samopodobo ter pridobijo čut za odgovornost.

Tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti šole, ki poleg splošnih vrednot še posebej spodbujajo vrednote medsebojne pomoči, strpnosti in odgovornosti, smo organizirali v okviru ur oddelčne skupnosti, dni dejavnosti, interesnih dejavnosti, šolskih projektov, ob drugih priložnostih in vsakodnevnem življenju v šoli.

Šola življenje in delo organizira tako, da se učenci v njej počutijo varno, da so pri šolskem delu motivirani, zavzeti in ustvarjalni in da prevzemajo odgovornost za svoje vedenje ter sprejemajo omejitve, ki jih postavlja življenje v skupnosti.

Pohvale so lahko ustne ali pisne. Kadar se učenec/ka ali več učencev izkaže s prizadevnostjo pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti, so lahko ustno pohvaljeni. **Pisne pohvale se podeljujejo za:**

- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri pouku, interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole, torej pozitiven zgled v oddelku,
- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri različnih dejavnostih izven pouka,
- doseganje vidnih rezultatov na šolskih športnih ali drugih tekmovanjih in srečanjih učencev z različnih področij znanja in delovanja,
- posebej prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti ali šolski skupnosti,
- spoštljiv odnos do odraslih in nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo,
- sodelovanje v dobrodelnih akcijah in humanitarnih oblikah pomoči tistim, ki jo potrebujejo,
- iz drugih razlogov, ki jih ravnateljica oz. učiteljski zbor šole ali razrednik in mentorji ocenijo kot primerne za razlog ustne ali pisne pohvale.

Vzgojne ukrepe šola izvede, kadar učenec krši svoje dolžnosti, določene z zakonom ter drugimi predpisi in akti šole. Pred izrekanjem vzgojnega ukrepa bo šola omogočila podporo učencu pri iskanju možnosti in priložnosti za učenje in spremembo neustreznega vedenja. Pri tem bodo sodelovali učenci, starši in strokovni delavci šole.

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole, in ko vzgojne dejavnosti in ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

Vzgojni opomin šola izreče za kršitve, ki so bile storjene v času pouka, dnevih dejavnosti in drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter drugih dejavnosti, ki so opredeljene v:

- letnem delovnem načrtu,
- hišnem redu,
- pravilih šolskega reda in
- drugih aktih šole,

ko vzgojne dejavnosti oziroma ukrepi, določeni z vzgojnim načrtom in pravili šolskega reda, niso dosegli namena.

V šolskem letu 2022/23 je bilo izrečenih 15 vzgojnih ukrepov razrednika in 6 vzgojnih opominov učiteljskega zbora.

RAZRED	Št. vzgojnih ukrepov	Št. vzgojnih opominov	Vrsta ukrepa (VZGOJNI UKREP V POVEZAVI Z VZGOJNIM NAČRTOM ŠOLE, VZGOJNI OPOMIN)
3.	1	0	vzgojni ukrep zaradi fizičnega obračunavanja s sošolcem z znaki vidnih poškodb
6. a	5	0	5 vzgojnih ukrepov; 2 ukrepa zaradi verbalnega in fizičnega obračunavanja, 3 ukrepi zaradi nedovoljene uporabe telefona med poukom
6. b	1	0	vzgojni ukrep
7.	2	0	vzgojna ukrepa zaradi neprimerne vedenja
8.	2	6	6 vzgojnih opominov, 2 vzgojna ukrepa kršenje pravil šolskega reda v okviru športnega dne in ŠN tabora v KG, uničenje šolskega inventarja, kajenje na šolskem območju ter visoko število neopravičenih ur
9.	4		kršenje pravil šolskega in domskega reda v okviru ŠN tabora v KG
SKUPAJ	15	6	

Tabela 10: Vzgojni ukrepi

Ob koncu šolskega leta smo izrekli kar nekaj pohval učencem, tretjič zapored pa smo učenca generacije nagradili s posebnim spominskim darilom – kopijo kljuge šolski vrat, ki je delo slovenskega kiparja Toneta Kralja.

RAZRED	Št. vseh pohval v razredu	IME, PRIIMEK	OPIS, ZAKAJ PREJME POHVALO
3.	3	Kristina Kuhar	Pohvala razredničarke za sodelovanje in vidne dosežke na številnih šolskih tekmovanjih
		Tevž Kladnik, Maja Burja	Pohvala razredničarke za sodelovanje na kulturnih prireditvah šole in širše lokalne skupnosti
5.	13	Ajda Bratkovič, Ariana Križman, Asja Milovanović, Daša Medle, Erazem Bršec, Ivana Klemenčič, Ives Paula Vogrinc, Izabela Unetič, Klara Lindič, Lara Ana Kerin, Leon Homan Šošter, Vita Milek, Zarja Haralovič	Pohvala za zelo uspešno sodelovanje v otroškem pevskem zboru
6.	3	Vito, Kavčič	Pohvala razredničarke za rezultate na državnih tekmovanjih iz znanja.
		Lola, Lisec	Pohvala razredničarke za nudenje učne pomoči sošolcem.
		Alja, Drobnič	Pohvala razredničarke za nudenje učne pomoči sošolcem.
		Zarja - Vita Jakše	Pohvala razrednika za delo v oddelčni skupnosti.
7.	5	Ula Bratkovič	Pohvala za nudenje učne pomoči sošolcem

		Iva Pisek	Pohvala za nudenje učne pomoči sošolcem
		Primož Črtalič	Pohvala za nudenje učne pomoči sošolcem
		Zoja Kržičnik	Pohvala za dosežene rezultate na državnem tekmovanju v atletiki
		Leon Jordan	Pohvala za dosežene rezultate na državnem tekmovanju v atletiki
8.	3	Jan Jordan	Pohvala za multimedijško podporo na šolskih prireditvah
		Livia Zara Hauptman	Pohvala za zastopanje Posavske regije na otroškem parlamentu v Državnem zboru
		Ema Petrič	Pohvala za nudenje učne pomoči sošolcu
9.	12	Manca Baznik	Posebna pohvala učenki, za večletno prepevanje v pevskem zboru.
		Iris Metelko, Mia Koprivnik, Manca Baznik	Za kreativno likovno-umetniško ustvarjanje
		Rok Levojevič, Manca Baznik, Tit Ploj	Za večletno aktivno sodelovanje na kulturnih prireditvah
		Manca Baznik	Za aktivno sodelovanje v šolski skupnosti učencev in otroškem parlamentu
		Manca Baznik, Franja Punčuh, Rok Levojevič	Priznanja in nagrada za odličen uspeh v vseh razredih
		Rok Levojevič	Priznanje oz. nagrada za učenca generacije
SKUPAJ		39	

Tabela 11: Pohvale in priznanja

III RAZŠIRJENI PROGRAM ŽIVLJENJA IN DELA NA ŠOLI

3. 1 Podaljšano bivanje

V šolskem letu 2022/23 smo izvajali podaljšano bivanje v 2,9 oddelkih (72 ur), vanj je bilo vpisanih 114 učencev. PB so izvajali strokovni delavci: Jernej Strašek, Jožica Pincolič, Martina Perašin, Janja Budna Leban, Bojana Cvejič Zagorc.

3. 2 Jutranje varstvo

Oddelek jutranjega varstva je obiskovalo 25 učencev 1. razreda, občasno se jim je priključil tudi kakšen drugošolec ali tretješolec. JV je vodila Monika Kren Pangrčič. Oddelek je sprejemal otroke od 6.30 do 8.00.

3. 3 Zdravje, gibanje in dobro psihično in fizično počutje otrok (RaP)

Naša šola ena od tistih, ki je bila tudi v šolskem letu 2022/23 vključena v poskus novega koncepta razširjenega programa osnovne šole, in sicer je šlo za uvajanje vsebinskega področja **Zdravje, gibanje ter dobro psihično in fizično počutje otrok (ZGDP)**. Učencem smo ponudili možnost dodatnih ur gibanja, vsebin o zdravju in varnosti ter o zdravi prehrani.

Redna telesna dejavnost, uravnotežena prehrana, skrb za varno okolje in sprostitev so namreč ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje, zato smo se v okviru ZGDP trudili, da bi imeli učenci priložnost spoznati, preizkusiti in doživeti različne vsebine in načine udeležanja zdravega življenjskega sloga.

Naši cilji so bili:

- ozaveščanje o pomenu telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje,

- razumevanje pomena vsakodnevnega gibanja, uravnotežene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitve in počitka,
- spoznavanje in aktivno vključevanje v različne gibalne dejavnosti,
- razvijanje navad zdravega prehranjevanja,
- sodelovanje z drugimi ter varno in odgovorno ravnanje v okolju,
- pridobivanje znanja o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje in varnost.

V sklopu poskusa smo vsem **učencem omogočili 5 ur gibanja na teden**, kar je seštevek ur obveznega in razširjenega programa, vključene pa so bile tudi različne nove interesne dejavnosti z vsebinskimi področji koncepta ZGDP. Dejavnosti so bile prilagojene razvojni stopnji učencev in njihovim sposobnostim. Zaradi šolanja na daljavo so se dejavnosti izvajale v mehurčku ali na daljavo.

3. 4 Interesne dejavnosti

Izvajali smo številne interesne dejavnosti, ki jih financira ministrstvo ali pa Občina Kostanjevica na Krki. Poleg interesne dejavnosti otroški PZ (sistemizirano 2 uri tedensko) in mladinski pevski zbor (sistemizirano 4 ure tedensko) ter interesne dejavnosti s področja kulture ter umetnosti in tehnike (sistemizirano 3 ure tedensko) ter kolesarskega izpita (20 ur letno) smo imeli sistemizirane še ure ID iz poskusa novega koncepta razširjenega programa – 9 ur za gibanje in 7 ur za druga vsebinska področja ZGDP.

Realizacija ID:

PETRA KRANJC				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Spoznavam države sveta	17	17	10	Učenci so preko iger, raziskovanj spoznali različne države po svetu. Od doma so tui prinesli spominke, če so jih imeli in je pogovor potekal o tem. Velikokrat so prinesli tudi knjige in so potem iskali zanimivosti o državi. raziskovanje so zaključili s sladico (kremšnita, rogljiček), pijačo (čaj), ki je značilna za obravnavano državo.
Slovenska bralna značka	12	12 (0,5h/uč enca)	24	Učenci so morali obnoviti 3 knjige po lastni izbiri in recitirati 1 pesmico. Po knjige so mesečno odhajali v šolsko knjižnico.
Eko bralna značka	3,84	3,52	22	Učenci so morali obnoviti 2 knjigi z eko vsebino, ki jim jo je dala učiteljica.
BOJANA CVEJIĆ ZAGORC				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Kultura in umetnost	70	58	28	Pri likovnem krožku smo raziskovali različne likovne tehnike, uporabili različne pripomočke in materiale, razširili naša znanja in se prepustili užitkom ob likovnem ustvarjanju.
Ples	35	35	80	Na plesnih vajah smo pripravljali plesne točke s katerimi smo Z ustvarjalnim gibom in gibalno improvizacijo so učenci izražali svoja razpoloženja, občutke, misli, mnenja,

				doživljanje notranjega in zunanjega sveta. Nastopili so večkrat na šolskih prireditvah.
MATEJA KISOVAN ARNŠEK				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Ustvarjalni prstki	17	18	29	Učenci so ustvarjali ob različnih praznikih . Izdelovali so izdelke iz naravnih materialov, odpadne embalaže in primerne njihovi starosti.
Slovenska bralna značka	10,5	10,5	21	Učenci so morali obnoviti 4 knjige iz priporočilnega seznama in 1 daljšo pesmico. Šolsko knjižnico smo obiskovali skupaj, na vsake dni.
Eko bralna značka	3,5	3,5	21	Učenci so morali obnoviti 1 knjigo z eko vsebino, ki so jo izbrali po želji. Nato so naredili izdelek, ki se je nanašal na vsebino prebranega in kratko poročali.
MONIKA KREN PANGRČIČ				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
NARAVOSLOVNI KROŽEK	20	19	16	Učenci so se srečevali z vsebinami iz naravoslovnega področja. Naredili smo različne poskuse, raziskovali, spoznavali posledice različnih poskusov.
STAŠA JORDAN				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
BRALNA ZNAČKA	11,5	11,5	23	Za osvojitev bralne značke so učenci morali prebrati dve otroški knjigi iz obvezne literature, dve knjigi po lastni izbiri ter eno pesniško zbirko iz katere so se naučili pesmico na pamet.
EKO BRALNA ZNAČKA	2	2	12	Za eko bralno značko so prebrali še dve knjigi po izbiri iz zbirke knjig z ekološkimi vsebinami.
PLANINSKI KROŽEK	24	18	21	Tudi v tem šolskem letu smo načrtovali izvedbo 4 pohodov (po letnih časih) ter celodnevni družinski izlet v sodelovanju z domačim PD Polom Kostanjevica na Krki. Zaradi zelo slabega vremena nam je uspelo izpeljati 3 pohode in sicer na Gradnje, v Krakovo in na Kičer.
CANKARJEVO TEKMOVANJE MEHURČKI 2 in 3. r	8	9	5 + 6 = 11	V letošnjem letu so učenci spoznali pesniško zbirko B. Š. Žmavc: Drobtine iz mišje doline, katerih pesmice so bile izhodišče za poustvarjanje. Tekmovanje je bilo 4. 4. 2023, vsi učenci pa so za sodelovanje prejeli priznanje.
JOŽICA PINCOLIČ				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Cici vesela šola	/ (dejavnost je potekala v okviru OPB)	V okviru OPB	21	Predelovali smo zanimive teme, ki so izhajale v otroški reviji Ciciban. Največ tem je bilo s področja naravoslovja, nekaj iz kulture in športa. V juniju smo

				izvedli tudi tekmovanje. Učenci so reševali pole, ki smo jih prejeli od MK. Vsi so prejeli priznanje za sodelovanje.
Vesela šola	35 ur	35 ur 100%	12 5. r - 2 učenki 6. r - 1 učenka 8. r - 6 učencev 9. r - 3 učenci	Vsebine so raznovrstne in so vezane na aktualne teme današnjega časa, obeleževanje posebnih dogodkov ali preprosto dopolnjevanje znanja s področij težje razumljivih tem. V temah je poudarjen izobraževalni moment, dragocena pa je poveztivost vsake tematike z različnimi šolskimi področji. Pet učencev je osvojilo bronasto priznanje in se uvrstilo na državno tekmovanje, ki je bilo 12. 4. 2023, ob 14.00 uri, na OŠ Sava Kladnika Sevnica.

DARJA JANŠKOVEC

Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Z glavo na kolo	35	28	25	Z učenci sem skozi celo šolsko leto predelovala program za teoretični del kolesarskega izpita ob pomoči priročnika Z glavo na kolo, iz katerega so se učenci sproti učili snov. Občasno smo opazovali promet in prometne znake v bližnji okolici šole in po mestu. Učencem sem predstavila nazorno prikazano snov na video gradivih za teorijo. Po predelani teoriji so učenci v šoli in doma utrjevali in preizkušali svoje znanje na simulacijah za kolesarski izpit. Po predelani in utrjeni snovi so opravljali teoretični del kolesarskega izpita preko računalniškega programa kolesar. si.
Slovenska bralna značka	12,5	12,5	25	Učenci so iz priporočilnega seznama knjig za 4. razred izbrali 4 prozna dela in eno pesniško zbirko. O prebranih prozanih delih so ustno poročali, memorirali pesem in jo recitirali. Samostojno so izpolnjevali zgibanko, v katero so vpisovali izbrana dela in njihove avtorje, kratke obnove del, opisovali glavne junake, pojasnjevali, zakaj jim je bila vsebina knjige všeč ali ne...
Eko bralna značka	4	4	25	Za eko bralno značko smo v razredu skupaj prebrali 2 knjižni deli, se o njih pogovarjali in ustvarjali ilustracije na prebrano temo.

KATARINA ZAHRASTNIK

Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Bralna značka	13	20	13F+13D=26	BZ/ Učenci so na priporočilnem seznamu izbrali 3 prozna besedila in 1 pesemsko zbirko, ki ustrezajo stopnji njihovega čustvenega, socialnega, jezikovnega, kognitivnega in bralnega razvoja. O prebranem besedilu so ustno poročali (se pogovarjali o vsebini knjige). Uspešni: 10F + 12D = 22
in Eko bralna značka	4,3	6		Eko BZ/ Učenci so s priporočilnega seznama izbrali dve zgodbi ali prebrali časopisna

				članka z aktualno ekološko vsebino, se o temi pogovarjali, izdelali plakat, poročali o prebrani vsebini. Uspešni: 13F + 12D = 25
Matematični orehi	10	13	5F+7D=12	Učenci so reševali zahtevnejše mat. probleme (iz vsakdanjega življenja) ter se pripravljali na šolska tekmovanje iz znanja matematike (Logika, Logična pošast, Razvedrilna matematika, Evropski matematični kenguru ...).
ERVIN FELICIJAN				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Odbojka	35	35	14	Usvajanje osnovnih tehnično-taktičnih elementov. Priprava na tekmovanja, sodelovanje na tekmovanjih.
Nogomet	35	35	12	Usvajanje osnovnih tehnično/taktične elemente, ki so omogočili tekočo igro v sistemu 1:2:2. Udeležba na občinskem in področnem tekmovanju.
ZGDP 7. RAZRED	35	30	26	- razvoj gibalnih sposobnosti - usvajanje TE/TA sposobnosti pri igrah z žogo (nogomet, odbojka, košarka) - priprava na atletski mnogoboj
ZGDP 8. RAZRED	35	30	25	- razvoj gibalnih sposobnosti - usvajanje TE/TA sposobnosti pri igrah z žogo (nogomet, odbojka, košarka) - priprava na atletski mnogoboj
ZGDP 9. RAZRED	32	28	28	- razvoj gibalnih sposobnosti - usvajanje TE/TA sposobnosti pri igrah z žogo (nogomet, odbojka, košarka) - priprava na atletski mnogoboj
MARTINA PERAŠIN				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Angleška bralna značka	35	35	78	Učenci so morali prebrati od dve do štiri knjige v angleščini. Nato sem poznavanje vsebine preverila s pogovorom, ilustracijami ali z učnim listom. Učenci od 3. do 5. razreda so reševali testen pole in nato prejeli zlato, srebrno ali priznanje za sodelovanje za svoj dosežek na tekmovanju.
JANJA BUDNA LEBAN				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
ZGDP 1. RAZRED	35	35	23	• Vaje za krepitev in raztezanje • vaje za stabilizacijo trupa • tehnike sproščanja in • naravne oblike gibanja
ZGDP 2. RAZRED	35	35	21	• Vaje za krepitev in raztezanje • vaje za stabilizacijo trupa

				• tehnike sproščanja in • naravne oblike gibanja
ZGDP 3. RAZRED	35	35	25	• Vaje za krepitev in raztezanje • vaje za stabilizacijo trupa • tehnike sproščanja in • naravne oblike gibanja
ZGDP 4. RAZRED	35	34	25	• Temeljni gibalni vzorci: hoja, teki, skoki, plezanja, plazenja, lazenja, potiskanja, opiranja, nošenja, visenja, kotaljenja, padanja, vlečenja, meti v različnih okoljih, zadevanje cilja,... • Nadgradnja in povezovanje temeljnih gibalnih vzorcev v temeljna športna znanja. • Vključevanje v različne športne dejavnosti: individualne in kolektivne športne dejavnosti (igre z žogo,...), rekreativne dejavnosti v lokalni skupnosti, priprava na tekmovanja, raziskovalne naloge, medgeneracijsko povezovanje v gibanju,... • Interdisciplinarno povezovanje z medicino in socialnimi igrami.
ZGDP 5. RAZRED	35	35	17	• Temeljni gibalni vzorci: hoja, teki, skoki, plezanja, plazenja, lazenja, potiskanja, opiranja, nošenja, visenja, kotaljenja, padanja, vlečenja, meti v različnih okoljih, zadevanje cilja,... • Nadgradnja in povezovanje temeljnih gibalnih vzorcev v temeljna športna znanja. • Vključevanje v različne športne dejavnosti: individualne in kolektivne športne dejavnosti (igre z žogo,...), rekreativne dejavnosti v lokalni skupnosti, priprava na tekmovanja, raziskovalne naloge, medgeneracijsko povezovanje v gibanju,... • Interdisciplinarno povezovanje z medicino in socialnimi igrami.
ZGDP 6. A RAZRED	17	17	17	• Temeljni gibalni vzorci: hoja, teki, skoki, plezanja, plazenja, lazenja, potiskanja, opiranja, nošenja, visenja, kotaljenja, padanja, vlečenja, meti v različnih okoljih, zadevanje cilja,... • Nadgradnja in povezovanje temeljnih gibalnih vzorcev v temeljna športna znanja. • Vključevanje v različne športne dejavnosti: individualne in kolektivne športne dejavnosti (igre z žogo,...), rekreativne dejavnosti v lokalni skupnosti, priprava na tekmovanja, raziskovalne naloge, medgeneracijsko povezovanje v gibanju,...

				• Interdisciplinarno povezovanje z medicino in socialnimi igrami.
ZGDP 6. B RAZRED	17	17	16	• Temeljni gibalni vzorci: hoja, teki, skoki, plezanja, plazenja, lazenja, potiskanja, opiranja, nošenja, visenja, kotaljenja, padanja, vlečenja, meti v različnih okoljih, zadevanje cilja,... • Nadgradnja in povezovanje temeljnih gibalnih vzorcev v temeljna športna znanja. • Vključevanje v različne športne dejavnosti: individualne in kolektivne športne dejavnosti (igre z žogo,...), rekreativne dejavnosti v lokalni skupnosti, priprava na tekmovanja, raziskovalne naloge, medgeneracijsko povezovanje v gibanju,... • Interdisciplinarno povezovanje z medicino in socialnimi igrami.
ATLETIKA	35	34	26	• Predstavitev pravilne hoje in drže telesa, opazovanje napak na sebi in drugih. Iskanje možnosti za odpravo teh napak. • Gibalne dejavnosti so usmerjene v izboljšanje vzdržljivosti ter gibalne učinkovitosti posameznika in izpopolnjevanje gibalnega znanja. • Posebno pozornost namenimo vajam za vzravnano telesno držo, krepitev mišic stopalnega loka in izboru ustreznih vaj za izboljšanje gibljivosti ali mišične moči. • Interdisciplinarno povezovanje z rednim poukom.
PRVA POMOČ	35	34	18	• Predstavitev vsebin in različne možnosti športnega udejstvovanja doma v prostem času, s starši, vrstniki,... • osnovna načela varnosti v športu, ustrezno ravnanje pri športnih poškodbah ter šport kot preventiva pred poškodbami • ustrezno ravnanje ob morebitni nesreči doma, v šoli, na cesti, gorah, morju, ... (klicne št. reševalcev, gasilcev, klic na pomoč, ...)
GIBALKO	35	34	32	• Predstavitev pravilne hoje in drže telesa, opazovanje napak na sebi in drugih. Iskanje možnosti za odpravo teh napak. • Gibalne dejavnosti so usmerjene v izboljšanje vzdržljivosti ter gibalne učinkovitosti posameznika in izpopolnjevanje gibalnega znanja. • Posebno pozornost namenimo vajam za vzravnano telesno držo, krepitev mišic stopalnega loka in izboru ustreznih vaj za izboljšanje gibljivosti ali mišične moči. • Interdisciplinarno povezovanje z

				rednim poukom.
MOJCA JEVŠNIK				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
OTROŠKI PEVSKI ZBOR	70	72	40	Otroški pevski zbor so obiskovali učenci od 3. do 5. razreda. Ob petju enoglasnih in dvoglasnih ljudskih in umetnih pesmi so razvijali muzikalnost, estetsko doživljanje, pevski glas, interes za bogato preživljanje prostega časa, poglobljali zavest o kulturni dediščini, spoznavali vrednote slovenske in svetovne zborovske zakladnice in sodelovali na šolskih, občinskih prireditvah in Območni reviji pevskih zborov..
MLADINSKI PEVSKI ZBOR	140	140	35	Mladinski pevski zbor so obiskovali učenci od 6. do 9. razreda. Ob petju so razvijali pevski glas, muzikalnost, estetsko doživljanje, poglobljali zavest o kulturni dediščini, vrednotah in različnosti, razvijali interes za bogato preživljanje prostega časa, prepevali dvoglasne in troglasne pesmi, spoznavali vrednote slovenske in svetovne zborovske zakladnice in nastopali na šolskih in občinskih prireditvah. Manca Baznik je prejela pohvalo in nagrado violinski ključ za večletno prepevanje v pevskem zboru.
JOŽICA ČUKAJNE				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Ekokviz	20	20	17	Priprava na ekokviz; teme so bile energija in trajnostni razvoj. Učenci so kviz reševali v skupinah.
MAJA JAUŠOVEC				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Angleška BZ	15	15	30	Učenci so tematizirali književne predloge, karakterizirali glavne junake v knjiga, spoznavali novo besedišče ter se urili v različnih tehnikah branja. Prav tako so se pripravljali za spletno tekmovanje iz znanja o prebranih književnih predlogah.
METKA POVŠE				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
DRAMSKI KROŽEK	20	40	40	Priprava učencev na 2 občinski prireditvi:: - proslava ob slovenskem kulturnem prazniku - prireditev ob dnevu šole
TANJA BEBER				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Slovenska bralna značka	20	20	52	Cilj bralne značke je, da učenci začutijo

				zadovoljstvo ob uspehu, zadovoljijo potrebo po branju in radovednosti, bogatijo svojega mladega duha, spodbujajo razvoj svojih bralnih sposobnosti ter širijo svoje kulturno obzorje. Za opravljeno slovensko bralno značko so učenci od 6. do 9. razreda morali prebrati 5 knjig, rešiti bralne naloge v zloženki in opraviti zagovor pri mentorici.
Nemška bralna značka v 9. razredu	6	4	6	Učenci so morali prebrati predpisane zgodbe in jih znati obnoviti v slovenščini, izluščiti bistvo zgodbe, prepoznati njen namen, poiskati novo besedišče in ga prevesti, narediti povzetek zgodbe in izraziti mnenje o besedilu. Učenci so opravili ustni zagovor pri mentorici.
Knjižničarski krožek	8	8	5	Cilj dejavnosti je bil spoznati delo knjižničarja in šolsko knjižnično zbirko. Učenci so razvrščati vrnjene knjige po UDK klasifikaciji, pomagali pri urejanju šolske knjižnice, usmerjali mlajše bralce in brali mlajšim učencem v jutranjem varstvu.
ANA NOVAK KOLAR				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Turistični krožek	35	38	9	Pri ID smo se vključili v projekt Turizmu pomaga lastna glava, v okviru katerega smo oblikovali turistično nalogo in se udeležili turistične tržnice v Domžalah.
ANA PEČAR				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Socialne igre	35	38	17	faza predstavljanja, spoznavanja in vključevanja igre komunikacije in oblikovanja skupine igre opazovanja in percepcije igre vživljanja in identifikacije igre faze agresivnosti in samoobrambe reševanje konfliktne situacije preko igre vlog zdravo, varno, kakovostno preživljanje prostega časa telesno in duševno zdravje mladostnika odgovorno za dobro počutje, umirjanje in sprostitvev tehnike sproščanja

3. 5 Dodatni in dopolnilni pouk

Učitelji so učencem nudili tako dopolnilni kot dodatni pouk. Realizacija ur je bila ustrezna, zlasti dopolnilni pouk pa smo vsebinsko prilagajali trenutnim potrebam posameznikov oziroma posameznim oddelkom. Na posamezen oddelek je sistemizirano 0,5 ure DOP in 0,5 ure DOD pouka. Skupaj je bilo od 1. do 8. razreda načrtovano po 35 ur na oddelek, za 9. razred pa 32. ur.

Ure so bile v glavnem realizirane v načrtovanem obsegu, vendar je razmerje med DOD in DOP poukom v korist zadnjega. Na RS so za realizacijo poskrbele razredničarke posameznih oddelkov na PS pa so DOD/DOP vodili:

PREDMET	UČITELJ	DOP/DOD - SPLOŠNO
TJA	Maja Jaušovec	0,5 DOP (17 ur), 0,5 DOD (17 ur)
MAT	Maja Adanič Selčan	0,5 DOD (17 ur), 1 DOP (35 ur)
FIZ	Miodrag Jevtović	0,5 DOP (17 ur)
KEM, BIO	Jožica Čukajne	1 DOD (35 ur)
SLJ	Metka Povše	0,5 DOD/ 0,5 DOP (35 ur)

3.6 Individualna in skupinska pomoč (učenci z učnimi težavami in nadarjeni učenci)

3.6.1 Nadarjeni učenci

Nadarjeni učenci

V letošnjem šolskem letu smo v pomladnih mesecih evidentirali in identificirali dve nadarjeni učenki iz 6. in 7. razreda.

Poleg stalnih oblik dela (notranja diferenciacija, delo v skupinah, problemsko učenje, interesne dejavnosti...) so imeli učenci možnost vključevanja v priprave na tekmovanja ter sodelovanje v aktivnostih, ki so jih ponujali projekti (Erasmus, Ekošola, Zdrava šola, Evropa v šoli, šolski otroški parlament...). **Učenci so se udeležili naravoslovno-športnega tabora od 21. do 22. aprila v šoli. Delavnice so vodili naši učitelji ter strokovna sodelavca Gen energije g. Kosinac in ga. Melita Lenošek Kavčič.**

V I. triadi so učitelji namenili pozornost odkrivanju nadarjenih otrok. Delo v razredu so notranje diferencirali. Učence, ki kažejo znake nadarjenosti, so vključili v dodatni pouk in jih vzpodbudili k udeležbi na različna tekmovanja. Učenci so imeli posebne individualne zadolžitve, v dnevih dejavnosti se je metoda dela prilagodila individualnim razlikam in interesom posameznih učencev.

V II. triadi so učitelji pri pouku izvajali notranjo in fleksibilno diferenciacijo. Posebno pozornost so namenili pripravi na tekmovanja, ki je bila v letošnjem letu zaradi razglašene epidemije in zaprtja šole otežena. V času razrednih ur so razvijali socialne spretnosti in izvajali program za osebni in socialni razvoj.

V III. triadi so identificirani nadarjeni učenci delali po posebnem programu v okviru dodatnih ur in ur individualne in skupinske pomoči, priprav na tekmovanja iz znanj... Delo z nadarjenimi učenci je potekalo po principih in metodah, ki vključujejo višje oblike mišljenja, spodbujajo ustvarjalnost, samoiniciativnost in podpirajo notranjo motivacijo nadarjenih učencev. Te učence smo vključevali v tekmovanja iz znanj ter jih poskušali pritegniti v projekte.

3.6.2 Učenci z učnimi težavami

Učencem s primanjkljaji na posameznih področjih nudimo individualno ali skupinsko učno pomoč, prav tako nudimo dodatno pomoč tudi nadarjenim učencem. Šola ima sistemizirano na teden po 0,5 ure ISP na oddelek.

Izvajali so jo:

ISP - Jožica Čukajne, 1 ura (učne težave)

ISP – Maja Jaušovec, 2 uri (1 učne težave, 1 nadarjeni)

ISP – Maja Adanič Selčan, 1 ura (učne težave)

ISP – Katarina Zahrastnik, 1 ura (učne težave)

3.6.2 Dodatna strokovna pomoč (DSP) za učence s posebnimi potrebami

V šolskem letu 2022/23 je imelo individualiziran program z dodatno strokovno pomočjo 11 učencev, od tega 2 deklici.

RAZRED	ŠT. UČENCEV Z ODLOČBO	URE DSP – SPECIALNI PEDAGOG	URE DSP – SOCIALNI PEDAGOG	URE DSP- UČITELJI PO REALIZACIJI	SVETOVALNA STORITEV / NA TEDEN	SKUPAJ UR TEDENSKO
2.	1	1	2		1	3+ 1 SS
3.	1	2		2	1	4+ 1 SS
4.	2	3		2	2	5+ 2 SS
6.	3	4	2	4	3	10+3 SS
7.	2	1	3	2	2	6+ 2 SS
8.	2	1	2	3	2	6+ 2 SS
SKUPAJ:	11	12	9	13	11	34 + 11 SS

Tabela 14: *Pregled DSP glede na profil izvajalcev*



Graf 4: *Prikaz potrebe po strokovnem kadru za zagotavljanje izvajanja dodatne strokovne pomoči*

Strokovne kadre smo zagotavljali iz kadra šolske svetovalne službe ter preko mobilne službe OŠ Mihajla Rostoharja Krško. Dodatno strokovno pomoč učitelja so zagotavljali predmetni in razredni učitelji naše šole.

3.7 Šola v naravi

3.7.1 Zimska šola v naravi

Zimsko šolo v naravi smo realizirali za učence 6. a in 6. b razreda na Arehu (skupaj 33 učencev), in sicer od 9. 1. – 13. 1. 2023, vodja: Ervin Felicijan, spremljevalki: Janja Budna Leban, Petra Kranjc.

Največji poudarek je bil na usvajanju osnovnih veščin v alpskem smučanju. Zadnji dan so se učenci pomerili v veleslalomu. Vsi učenci so dobili priznanja kot dokazilo, da so usvojili osnovno smučarsko znanje. Poleg dela na snegu so bile organizirane različne dejavnosti. Obiskali so nas lovec, čarovnik in splavar, imeli smo tekmovanje v malih sivih celicah ter spoznali smučarski bonton. Zadnji večer smo organizirali še nočno smučanje in se z gondolo odpeljali v Maribor, kjer smo si ogledali ciljni prostor »Zlate lisice«.

3. 7. 2 Letna šola v naravi

Realizirali smo LŠN za 4. razred, in sicer od 12. do 18. junija v Nerezinah. Udeležilo se je 25 učencev, ena učenka se LŠN ni udeležila zaradi poškodovanega gležnja.

Spremljali so jih učitelji Ervin Felicijan, Janja Bučar Leban in Jernej Strašek. Vsi trije učitelji so bili tudi vaditelji plavanja. LŠN je bila izvajana po Izvedbenem načrtu za LŠN, nastalem na podlagi Letnega delovnega načrta OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki. Vsebine so bile realizirane po programu, ki je zajemal naslednja področja: -

- ✓ vsebine začetnega, nadaljevalnega in izpopolnjevalnega programa plavanja v treh homogenih skupinah (osnovna šola plavanja, nadaljevalna šola plavanja, potapljanje, igre v vodi in ob njej)
- ✓ naravoslovne vsebine, družboslovne vsebine, športne vsebine, glasbene vsebine
- ✓ športna dneva, naravoslovni dan, tehniški dan
- ✓ zabavno-sprostitvene vsebine.

Zaključni preizkus plavanja, s katerim smo preverjali napredek v znanju plavanja, ki smo ga dosegli v času šole v naravi, je pokazal velik napredek učencev. Za ocenjevanje plavanja smo uporabili merila za ocenjevanje plavanja v Sloveniji.

IV DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE

4. 1 Tabori

Tabor za 1. razred

Datum: 28. 2. - 1. 3. 2023

Kraj: ČŠOD Čebelica

Število učencev: 11F + 11D = 22 (2 učenca sta zaradi bolezni manjkala)

Število spremljevalcev: 2 (Petra Kranjc, Monika Kren Pangrčič)

Vsebine: učenci so spoznali gozd pozimi, imeli so dejavnosti v naravoslovni učilnici, gradili so z lesenimi gradniki in imeli so lokostrelstvo ter športne dejavnosti povezane s snegom.

Tabor za 5. razred

Datum: 1. 3. 2023 - 3. 3. 2023

Kraj: ČŠOD Čebelica

Število učencev 13F + 13D = 26

Število spremljevalcev: 2 (Martina Perašin, Katarina Zahrastnik)

Vsebina: V tematskem tednu so učenci nadgradili znanje o orientaciji ter ga prenesli v prakso: sestavine zemljevida, plastnice, merila in računanje/merjenje razdalj, orientacija s kompasom in zemljevidom, kartiranje, orientacijski pohod.

Cilji:

✓ PROSTORSKA ORIENTACIJA IN KARTOGRAFIJA, ORIENTACIJA

pozna sestavine zemljevida (višinska barvna lestvica, nadmorska višina, relativna višina), se orientira s kompasom in z zemlje

se orientira z različnimi zemljevidi (domača pokrajina, Slovenija, Evropa, svet),

pozna in uporablja nekatere strategije terenskega dela (kartiranje, orientacija, opazovanje, merjenje, anketiranje);

razvija spretnosti in sposobnosti, ki mu ob znanjih omogočajo uspešno ravnanje v okolju.

✓ ORIENTACIJA S KOMPASOM IN ZEMLJEVIDOM

pozna sestavine zemljevida (višinska barvna lestvica, nadmorska višina, relativna višina),

se orientira s kompasom in z zemljevidi,

se orientira z različnimi zemljevidi (domača pokrajina, Slovenija, Evropa, svet).

✓ PLASTNICE IN MERILA

- ▶ pozna sestavine zemljevida (višinska barvna lestvica, nadmorska višina, relativna višina).

✓ RISANJE ZEMLJEVIDA IN IZDELAVA MAKETE

- ▶ razvija občutek za razporejanje oblik po ploskvi,
- ▶ oblikuje maketo,
- ▶ pozna in uporablja nekatere strategije terenskega dela (kartiranje, orientacija, opazovanje, merjenje, anketiranje).
- ▶ likovna umetnost (risanje, konstruiranje - oblikovanje v tridimenzionalnem prostoru – arhitektura)

✓ NOČNI SPREHOD (Aktivnost se izvaja v obdobjih, ko je zvečer tema)

- ▶ širi prostorsko orientacijo,
- ▶ pozna in uporablja nekatere strategije terenskega dela (orientacija, opazovanje);
- ▶ zna z zvezdami določiti glavne smeri neba.

✓ POHOD Z UPORABO ZEMLJEVIDA IN GPS

- ▶ razume pomen varnosti na pohodu,
- ▶ določi strani neba s soncem in uro,
- ▶ spozna okolico ob zemljevidu,
- ▶ se orientira s kompasom in z zemljevidi,
- ▶ se orientira z različnimi zemljevidi,
- ▶ razvija spretnosti in sposobnosti, ki omogočajo uspešno ravnanje v okolju.

✓ ORIENTACIJSKI POHOD - Šport (pohodništvo)

- ▶ razume pomen varnosti na pohodu,
- ▶ spozna okolico ob zemljevidu,
- ▶ se orientira s kompasom in z zemljevidi.

Tabor za 8. in 9. razred

DATUM: 21. - 23. 11. 2022

KRAJ: ČŠOD Kranjska Gora

Tematski teden: Redno se gibljem in skrbim za naravo

Na taboru je bil poudarek na temi, ki jo učenci skozi različne učne vsebine spoznajo tekom celega šolskega leta. Program je potekal po principu klasične šole v naravi. Vsebine so bile medpredmetno povezane in so se izvajale s prepletanjem naravoslovnega, družboslovnega in športnega področja. Tabor je uresničeval program, katerega cilji, vsebine in dejavnosti iz učnega načrta so bili vezani na izvedbo v obliki terenskega in raziskovalnega dela ter športnih dejavnosti (plezanje, pohodi ...), pri čemer je bilo pomembno medpredmetno povezovanje ter povezava z naravnim in družbenim okoljem. Poleg tega so potekale tudi rekreativne in sprostitvene dejavnosti; prehrana, čas za osebno higieno, dnevni počitek in spanje.

Vsebine s športnega področja: pohodništvo, lokostrelstvo, plezanje, orientiranje v naravi in okolju.

Vsebine z naravoslovnega področja: sonce in vreme, raznolikost v naravi, gore, zrak, prst, živali in rastline.

Vsebine z družboslovnega področja: prostorska orientacija in kartografija, kraj, kulturna dediščina, šege in navade, način življenja.

4. 2 Tečaji in izpiti

Plavalni tečaj - 1. razred

Učenci so plavalno opismenjevanje opravljali na bazenu OŠ Leskovec pri Krškem.

Učenci so pod vodstvom Ervina Felicijana, Janje Budna Leban, Petre Kranjc in Monike Kren Pangrčič imeli 3-dnevno plavalno opismenjevanje na bazenu v OŠ Leskovec pri Krškem. Učenci so bili glede na plavalno predznanje razdeljeni v skupine. Usvajali so naslednje dejavnosti: potopitev glave, pobiranje igrač iz dna bazena, žogico, zvezdico in se urili v pravilni prsni tehniki plavanja. Od vseh učencev (24), jih je 20 prilagojenih na vodo (preplavajo vsaj 8 metrov v prsni tehniki).

Kolesarski izpiti - teorija - 4. razred

V programu so sodelovali vsi učenci 4. razreda. Učenci so se skozi celo šolsko leto pripravljali na kolesarski izpit iz teorije po delovnem zvezku Radovednih pet "Z glavo na kolo".

Po predelani snovi so se preverjali v pisnih preizkusih znanja iz celoletne snovi.

Nadalje so snov utrjevali po računalniškem programu "Kolesar sio", kjer so si preko video gradiv z nazornimi predstavitvami video filmov pomagali, da so se lažje pripravljali za teoretični del kolesarskega izpita.

Preko simulacij izpitov so se lahko samostojno preizkusili v znanju, saj so ob koncu rešenega testa prejeli rezultate in pri povratni informaciji videli pravilne odgovore pri napačno rešenih nalogah.

Teoretični del izpita so odpisali v računalniški učilnici, kjer so imeli po 3 poskuse.

Pri teoretičnem delu izpita sva sodelovali učiteljica Darja Janškovec in Mateja Kosovan.

Učenci, ki v 3 poskusih niso uspešno opravili teoretičnega dela izpita, bodo ponovno opravljali teorijo septembra, pred začetkom praktičnega usposabljanja v novem šolskem letu, v 5. razredu.

Kolesarski izpiti 5. razred

Učenci 5. razreda OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki so v okviru programa Usposabljanje za varno vožnjo v cestnem prometu opravili teoretično usposabljanje in ocenjevanje znanja (Teoretični izpit v spletni učilnici SIO Kolesar) že v 4. razredu. V mesecu oktobru 2022 smo izvedli 13. 10. 2022 TD: Kolesarski oviratlon (pregled tehnične ustreznosti koles, usposabljanje

na kolesarskem poligonu) ter usposabljanja in ocenjevanje vožnje v prometu, ki sta ga vodili mentorici Petra Kranjc in Mateja Kosovan Arnšek.

Vsi učenci 5. razreda in ena učenka iz 6.b, so v času od 13. 10. 2022 do 18. 10. 2022 uspešno opravili naloge na kolesarskem poligonu.

Dne 27. 10. 2022 je izpitno vožnjo z udeležbo v prometu opravljalo 13 učencev in 13 učenk, skupaj 26 iz 5. razreda ter 1 učenka iz 6. b.

Učenci so izpitno vožnjo vozili na trasi: parkirišče pri OŠ – *Gorjanska cesta – Ljubljanska cesta - Kambičev trg - Ulica talcev – Oražnova ulica – Kambičev trg – Gorjanska cesta – parkirišče pri OŠ*. Na trasi so učitelji in zunanji sodelavci ocenjevali spretnosti, sposobnosti ter znanje učenca s kolesom.

Kolesarski izpit je uspešno opravilo: 12 učencev in 11 učenk, skupaj 23 iz 5. razreda ter 1 učenka iz 6. b. Ponovno opravljanje kolesarskega izpita smo izvedli 8. 6. 2023. Vsi učenci 1F+2D=3 so ga uspešno opravili. Kolesarsko usposabljanje smo zaključili s podelitvijo kolesarskih izkaznic.

Izpitna komisija: Mateja Kosovan Arnšek, Petra Kranjc, Jožica Pincolič, Jernej Strašek, Martina Perašin, Darja Janškovec, Staša Jordan, Monika Kren Pangrčič, Katarina Zahrastnik.

Športni program ZLATI SONČEK in KRPAN



V programu Zlati sonček so sodelovali učenci od 1. do 3. razreda. Predpisane naloge so se pod mentorstvom razredničark izvajale pri rednih urah športne vzgoje, naloge, ki so potekale v strnjeni obliki, pa na športnih dnevih.

Cilji:

- obogatiti program redne športne vzgoje s sodobnimi športnimi vsebinami,
- z zanimivimi vsebinami in privlačno likovno podobo knjižic motivirati kar največ otrok za gibanje in športne dejavnosti,
- učenci poskušajo doseči predpisane norme za dosego medalje (tudi gibalno manj sposobni),
- vsaditi v otroško zavest željo, navado in potrebo po gibanju tudi v kasnejšem življenjskem obdobju.

Dosegli so naslednje uspehe:

ZLATI SONČEK

RAZRED	Št. vključenih	Št. medalj/diplom	Priznanje za sodelovanje
1. razred Naloge: TRIJE IZLETI, PLAVANJE (preplava 5-10m v poljubni tehniki), SPRETNOSTI Z ŽOGO (vodenje žoge v razdalji 10 m, med vodenjem obkroži oviro, in vrže z razdalje treh metrov v koš; z razdalje 2m petkrat vrže v steno (enoročno, met nad ramo), RAVNOTEŽNA NALOGA 1 (kolesarjenje - spretnostna vožnja), RAVNOTEŽNA NALOGA 2 (tek na smučeh/smučanje - vožnja med šestimi vratci v poljubni tehniki).	24	18	6
2. razred	21	21	0

Naloge: - dva izleta - deset sonožnih poskokov bočno čez nizko gred - met male žogice v cilj: z razdalje 5m od desetih poskusov zadene vsaj šestkrat košarkarsko tablo, - vzravna se v sed iz lege na hrbtu vsaj desetkrat v 20 sekundah - naredi dva prevala naprej - teče na 200 m			
3. razred Naloge: - dva izleta (en jesenski in en spomladanski); - sonožno preskakovanje kratke kolebnice (vsaj 7 uspešnih preskokov od 10 poizkusov); - plezanje po žrdi 3m; - spretnost z žogo; z razdalje 2m desetkrat zapored vrže žogo z eno roko ob rami v steno in jo ujame; - tek na 300 metrov; - plavanje; otrok preplava 15 do 25 metrov v poljubni tehniki.	25	25	0

Športni program KR PAN



Cilj programa je v bogatenju življenja z raznovrstnimi športnimi vsebinami v vseh letnih časih. Program ni tekmovanje, temveč igra, pravi cilj ni osvajanje medalje, ampak dejavnost sama. Pomembno je sodelovanje v programu in ne storilnost, zato je program zasnovan tako, da je vabljen in uresničljiv tudi za manj zmogljive. Izvajalci morajo največ pozornosti posvetiti igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku. Program izvaja učitelj športne vzgoje.

RAZRED	Št. vključenih	Diplome	Priznanje za sodelovanje
4. Naloge: dva izleta; naskok na oporo čepno na gimnastično orodje; odrivanje v stoji na lahteh ali premet v stran; dve spretnostni nalogi z žogo; tek 6 minut zdržema v pogovornem tempu; teorija.	25	23	2
5. Naloge: dva izleta; preskakovanje kratke kolebnice; plezanje	26	24	2

po žrdi; dve spretnostni nalogi z žogo; plavanje 35 m; teorija.			
6. a Naloge: dva izleta; preskakovanje kratke kolebnice; plezanje po žrdi; dve spretnostni nalogi z žogo; plavanje 35 m; teorija.	17	16	1
6. b Naloge: dva izleta; raznožka čez gimnastično orodje in vzmik na doramenskem drogu; poskočna polka; tek 10 minut zdržema v pogovornem tempu; plavanje 50 m; teorija.	16	16	0

4.3 Prireditve, akcije, natečaji na katerih so sodelovali naši učenci v šolskem letu 2022/23

V razširjeni program dela šole sodijo tudi proslave in prireditve, ki jih organizira šola ali pa na njih sodelujejo naši učenci. Pri tem bi izpostavili sodelovanje z občino in različnimi društvi, s katerimi sodelujemo pri organizaciji.

DATUM	NASLOV	KRAJ IZVAJANJA	VSEBINA, OPIS	ŠTEVILO SODEL. STROK. DELAVCEV	ŠTEVILO NASTOPAJOČIH UČENCEV
22. 6. 2023	Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	Učenci so pripravili kratek program, po programu je sledila zaprisega prvošolcev in podelitev spričeval, ki jih je podelila ravnateljica.	4	22
19. 10. 2022	Tek za podnebne spremembe - Čas se izteka.	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	V oktobru smo na šoli gostili mednarodno štafeto podnebnega teka Čas se izTEKa. Naši učenci in gostje so s tekom želeli opozoriti na nevarnost podnebnih sprememb. Podnebno štafeto je na šolskem igrišču predala namestnica ameriške ambasadorice v Sloveniji, gospa Melania Arreaga, učence pa je slavnostno nagovoril tudi župan, gospod Robert Zagorc.	22	233
9. 6. 2023	Zaključek slovenske bralne značke	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	Prireditve se je pričela z dramskim nastopom učencev. Slavnostni gost je bil ilustrator PETER ŠKERL. Umetnik se je učencem predstavil v intervjuju, ki ga je vodila naša učenka. Vsi učenci so prejeli priznanja, devetošolci pa tudi dodatno spominsko	6	4

			priznanje za devetletno opravljanje slovenske bralne značke ter naziv zlati bralec, zlata bralka.		
21. 10. 2023	Komemoracija v spomin padlim borcem	Pokopališče	Na komemoraciji namenjeni počastitvi spomina na talce 2. sv. vojne so nastopili učenci in učenke OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki s partizansko liriko, mladinskim pevskim zborom in zvoki klarineta sedmošolke Ane Baznik. Zbrane sta nagovorila predsednik Združenja za vrednote NOB Jakob Gašpir in podžupan v funkciji župana Robert Zagorc.		
9. 5. 2023	Srečanje starostnikov občine Kostanjevica na Krki	Gostilna Žolnir	Učenci naše šole so skupaj z zborom Aktiva kmečkih žena iz Kostanjevice na Krki pripravili kulturni program za starostnike, ki so imeli svoje srečanje v gostilni Žolnir.	2	18
15. 10. 2022	Črneča vas skozi čas	Črneča vas	Ob otvoritvi prenovljene stare ljudske šole so v programu sodelovali tudi naši učenci	2	9+
28. 10. 2022	Zaključek obnove južnega mostu	Kostanjevica na Krki	V kulturnem programu ob zaključku obnove južnega mosta so sodelovali učenci mladinskega pevskega zbora in recitatorji	1	4
22. 12. 2022	Milijon sanj za svet, ki ustvarjamo ga mi	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	Koncert pevcev otroškega in mladinskega pevskega zbora s solisti in instrumentalisti	1	78
7. 2. 2023	Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku: Urška bo vedno Urška	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	Ob prepletanju 2 zgodb, sodobne Urške 21. stoletja in Prešernove Urške iz Povodnega moža, so predstavo zaznamovali še pevski, plesni in različni dramski vložki.	2	40
24. 3. 2023	Koliko te imam rad	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	Prireditev v počastitev praznikov v mesecu marcu in prihodu pomladi.	10	85 + pevski zbor

6. 4. 2023	Pesem mladih src	Kulturni dom Krško	Pevci otroškega pevskega so zapeli na Območni reviji pevskih zborov v KD Krško in po strokovni oceni dosegli višjo raven od ostalih desetih pevskih zborov.	2	26
21. 4. 2023	Eko dan	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	Učenci so obiskovali različne postaje ter delavnice. Na vodni postaji so učenci spoznavali kroženje vode, ugotavljali, kdaj je voda pitna, kje izvira, kako se pripravi in kako lahko podtalnica onesnažuje naša tla. Učenci so si ogledali Kostakov kamion za odvažanje smeti, kako pravilno ločevati odpadke, spoznavali, kako lahko stare stvari ponovno uporabimo ... Preizkusili so se tudi v eko kvizu. Najmlajši učenci so poslušali zgodbo o Bobru Boru ter ustvarjali iz odpadnega materiala. V novinarski delavnici so učenci posneli vse dejavnosti in se preizkusili v vlogi novinarjev na terenu. Učenci, ki so bili vključeni v likovno delavnico, pa so risali motive za poslikavo novega smetarskega tovarnjaka podjetja Kostak. Pred zaključkom so se vsi učenci šole udeležili še čistilne akcije, dan pa smo zaključili tako, da smo ob ribniku posadili dren, ki nam ga je podarilo komunalno podjetje Kostak. Prav tako smo podpisali tudi eko listino.	22	233
26. 4. 2023	33. Ex tempore:« V pajkovi mreži» in osrednja prireditev ob dnevu upora proti okupatorju	OŠ Kostanjevica na Krki	33. Extempore V pajkovi mreži - razstava, šolska prireditev in osrednja prireditev ob dnevu upora proti okupatorju. Likovna naloga je od učencev in njihovih mentorjev zahtevala, da ustvarijo edinstvene in čudovite žuželke iz že obstoječih, a ne več uporabnih predmetov, kot so plastične vrečke, plastične steklenice za vodo,	22	233

			pločevinke, škatle, žice ... Zaključna prireditev ob otvoritvi likovne razstave je ob imenih žuželk prikazovala še tipične lastnosti žuželk (ljudi), ki so z nami plesale, pele in doživljale prvo najstniško zaljubljenost.		
18. 6. 2023	Pa zapojmo eno po Prekopsko	Prekopa	Učenci instrumentalisti so sodelovali na prireditvi društva podeželskih žena na Prekopi	1	3
23. 6. 2023	Proslava ob dnevu državnosti	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	Prireditev v počastitev dneva državnosti ter sprejem prvošolcev v šolsko skupnost. Ravnateljica je podelila priznanja in pohvale najuspešnejšim učencem.	5	45
21. 6. 2023	Likovna razstava v galeriji Božidar Jakac	Galerija Božidar Jakac	Ogled razstave Nadežde Petrovič in likovna razstava naših učencev na temo Naslikaj svoje čudežno potovanje	1	17
13. 6. 2023	Mali likovni tabor Trebnje	JSKD Trebnje	Likovni tabor v Trebnjem, sodelovalo je 19 šol in 60 učencev. Tema tabora je bila ples. Naši učenci so navdušili vse s svojimi izdelki in našo šolo predstavili v najboljši luči.	1	4
15. 5. 2023	Prireditev ob 50-letnici vrtca Plavček	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	Plavčkova veselica - sodelovanje na kulturni prireditvi	4	2

Tabela 14: Realizacija prireditev, razstav

Natečaji

Naziv tečaja/natečaja/ projekta, razred	Datum	Vsebina	Izvajalec/mentor	Dosežki učencev
Sobivanje, 1.r. + Plavčki	sept.-okt.	Varno v vrtec in šolo, I.del	Petra Kranjc, Monika Kren Pangrčič, Sanja Zevnik, Mihela Jarkovič	nagrada na ravni natečaja Sobivanje, BTC Ljubljana
Sobivanje, 1.r., 4.r., 2.r	marec	Spodbujamo prijateljstvo	Monika Kren Pangrčič, Petra Kranjc, Jernej Strašek	nagrada na ravni natečaja Sobivanje, BTC Ljubljana
Sobivanje, 1.r. + Plavčki	junij	Varno v vrtec in šolo, II.del	Petra Kranjc, Monika Kren Pangrčič, Sanja Zevnik, Mihela	nagrada na ravni natečaja Sobivanje, BTC Ljubljana

			Jarkovič	
Evropa v šoli, 1.r.	februar	Vzgoja za mir	Petra Kranjc, Monika Kren Pangrčič	uvrstitev likovnega izdelka na državno raven tekmovanja
Pasavček, 1.r.	april	Vsebine povezane s prometom in varnostjo v prometu	Petra Kranjc, Monika Kren Pangrčič	praktične nagrade izvajalca projekta AVP
Naravne in druge nesreče, 1.r. in 2.r	april	Naravne in druge nesreče - pomoč potrebujemo vsi	Petra Kranjc, Monika Kren Pangrčič, Mateja Kosovan Arnšek	priznanje sodelujočim izvajalca natečaja
Naša mala knjižnica, 1. in 2. razred	sept - junij	natečaj Morje	Petra Kranjc, Monika Kren Pangrčič, Mateja Kosovan Arnšek	Knjižne nagrade 1. razredu
Dan slovenskih lekarn	september	Skrbim za svoje zdravje	Jernej Strašek	Praktične nagrade, bidoni, barvice
Mednarodni natečaj BODI UMETNIK	november	Igraj se z mano, bodi moj prijatelj	Jernej Strašek	Mednarodno priznanje sodelujoči
Mednarodni natečaj ZAKLAD 1,3r	maj	zaklad - literarni + fotografski natečaj	Jernej Strašek	Priznanja za sodelovanje
V objemu zvoka in slike	maj	Povezovanje zvočnega in likovnega umetniškega izraza in spodbujanje osredotočenosti poslušanja radijskih iger.	Monika Kren Pangrčič	
Likovni natečaj Galerije Božidar Jakac na temo Nariši svoje čudežno potovanje	junij	Nariši svoje čudežno potovanje	Bojana Cvejić Zagorc	Priznanja za sodelovanje ter potrdila za 1. , 2. in 3. mesto
JSKD Brezmejna ustvarjalnost mladih	maj	Moja lutka	Bojana Cvejić Zagorc	Priznanja za sodelovanje ter osvojeno 2. mesto
Narodna galerija Ljubljana	maj	Ne vidna moč - likovni natečaj	Bojana Cvejić Zagorc	Priznanje v kategoriji od 4-10. mesta
Dadin likovni natečaj	maj	Objemi prijatelja	Bojana Cvejić Zagorc	Priznanja za sodelovanje
Bags & more - likovni natečaj - Kronca	februar	Riši piši za prijatelja	Bojana Cvejić Zagorc	Priznanja za sodelovanje
Evropa v šoli 8. razred	februar	Vzgoja za mir	Bojana Cvejić Zagorc	uvrstitev likovnega izdelka na državno raven tekmovanja
Evropa v šoli 5. razred	februar	Vzgoja za mir	Bojana Cvejić Zagorc	Priznanje
Evropa v šoli 3. razred	februar	Vzgoja za mir	Staša Jordan	Kristina Kuhar uvrstitev na državni nivo - literarno področje Naja Cunk - 3. mesto na državni ravni - literarno področje
Evropa v šoli, 7. razred, literarni natečaj	februar	Vzgoja za mir	Metka Povše	Ula Bratkovič (Tisto dekle), uvrstitev na državno raven
Literarni natečaj: Mlada	december	Poezija	Metka Povše	-izdane in objavljene

Vilenica 2022	2022			pesmi v zborniku Mlada vilenica, mladi pesniki so prejeli nagrado ZBORNIK PESMI Mlada vilenica: -Jakob Pavlovič (Kapnik) -Ema Petrič (Ko zaspi - ko se zbudim) -Ula Bratkovič (2 pesmi: Tisto dekle, Simpatija)
Literarni natečaj Pavčkove vitice	junij 2023	POEZIJA Tema pesniškega ustvarjanja se navezuje na Pavčkovo pesem Pesem o zvezdah	Metka Povše	Ula Bratkovič: Zvezde (rezultati bodo oktobra 2023)

Tabela 15: Uspehi na natečajih, razpisih

V KADROVSKE IN PEDAGOŠKE ZADEVE

5. 1 Realizacija programa strokovnih delavcev

5. 1. 1 Šolski strokovni aktivni

Strokovni delavci šole so imeli redna strokovna srečanja (sestanki, konference, strokovne teme) vsaj enkrat mesečno. Šola ima tudi svoj razvojni tim, ki spremlja strokovna vprašanja, pomembna za šolo, ter pripravlja popravke in dopolnitve Razvojnega načrta šole.

Poleg tega so v šolskem letu 2022/23 na naši šoli delovali strokovni aktivni za prvo in drugo triletnje ter podaljšano bivanje ter strokovni aktivni za slovenščino, matematiko in tretje triletnje.

V aktivne so bili vključeni vsi strokovni delavci. Aktivni so obravnavali aktualne teme s področja stroke, oblikovanje opisnikov, kriterijev, sprejemali so smernice za delo z nadarjenimi učenci, oblikovali mrežni načrt pisnega ocenjevanja znanja, načrtovali dneve dejavnosti ... Posebno pozornost so namenili tudi pouku na daljavo, različnim pristopom poučevanja na daljavo, delu z IKT ... Večina sestankov je zaradi znanih razmer potekala preko video konferenc. Delovanje aktivov je razvidno iz povzetkov zapisnikov strokovnih aktivov.

5.1.2 Poročilo o realizaciji izobraževanja strokovnih delavcev

Teme za pedagoško in strokovno izpopolnjevanje izberejo delavci sami na osnovi individualnih potreb in interesov vsakega posameznika, kakor tudi usmeritve in potreb zavoda. Osnova za izbiro je Katalog stalnega strokovnega izpopolnjevanja pedagoških delavcev v RS, kakor tudi dolgoročno načrtovanje usposabljanja pedagoških delavcev, kot smo ga zapisali v LDN.

5.1.2.1 Skupna izobraževanja za vse strokovne delavce šole:

IZOBRAŽEVANJA ZA VSE ZAPOSLENE			
DATUM	KRAJ	VSEBINA	IZVAJALEC
14. 12. 2022	OŠ	Varna raba interneta	Predavanje za strok. del. zavoda / Maja Vreča, Arnes

5. 1. 2023	OŠ	Kaj je in kaj ni medvrstniško nasilje in kako vzgojiti otroka, da se bo znal postaviti zase na primeren način	Melita Zagorc Vegelj
23. 2. 2023	Na daljavo	Proces žalovanja in možnost krepitev duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih	Andreja Olovec
20. 4. 2023	OŠ	Pasti nerealnega ocenjevanje znanja	Suzana Sokolovič, rehabilitacijska pedagoginja, OŠ Mihajlo Rostohar Krško
18. 5. 2023	OŠ	Otroci potrebujejo za zdrav razvoj jasne in trdne meje	Mateja Petric, Posvetovalnica za otroke in starše
7. 6. 2023	OŠ	Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju	DATA Info / Aljaž Lep, mag. prav.
30. 6. 2023	OŠ	Odzivi na nasilje v šolah	Policijska postaja Brežice

5.1.2.2 Individualna izobraževanja strokovnih delavcev

Učitelji so se poleg skupnih izobraževanj udeleževali tudi individualnih izobraževanj, veliko tudi v obliki webinarjev. Izbirali so predvsem teme oz. področja, ki so jim nudila strokovno oporo pri neposrednem delu z učenci. Udeležili so se naslednjih izobraževanj:

TANJA BEBER			
Datum	Kraj	Naslov izobraževanja	Izvajalec
Avgust 2022	Na daljavo	Študijska skupina za knjižnico	Zavod za šolstvo
November 2022	Na daljavo	Moja digitalna identiteta	Arnes
12. 10. 2022	Na daljavo	sBiblos	Izum
11. 1. 2023	Na daljavo	Učinkovito poučevanje nemščine s pomočjo digitalne tehnologije	Zavod za šolstvo
23. 2. 2023	Na daljavo	Proces žalovanja in možnost krepitev duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih	Andreja Olovec
Marec 2023	Na daljavo	Medijske vsebine	Arnes
6. 6. 2023	Na daljavo	Seminar Erasmus+	Cmepius
14. 3. 2023	OŠ	Canva	Eva Mlakar

DARJA JANŠKOVEC			
Datum	Kraj	Naslov izobraževanja	Izvajalec
24. 8. 2022	OŠ Brežice	Študijska skupina za razredni pouk 1. del	ZZŠ, Marta Novak
23. 2. 2023	Na daljavo	Proces žalovanja in možnosti krepitev duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih	Andreja Olovec, študentka

ERVIN FELICIJAN			
Datum	Kraj	Naslov izobraževanja	Izvajalec
26. 8. 2023	Grosuplje	Študijsko srečanje	Zavod za šolstvo
5. 9. 2023	Ljubljana	SLO fit	Fakulteta za šport
5. 1. 2023	Rogla	Seminar smučanja	ZUTS
april 2023	Na daljavo	Varna raba interneta in naprav	Arnes

JOŽICA PINCOLIČ			
Datum	Kraj	Naslov izobraževanja	Izvajalec
24. 8. 2022	OŠ Brežice	Študijska skupina za razredni pouk 1. del	ZZŠ, Marta Novak
30. 8. 2022	Na daljavo	Študijska skupina za razredni pouk 2. del	ZZŠ, Marta Novak
15. 9. 2022	na daljavo (ZOOM)	1. BRALNA ČAJANKA I. Branje in gibanje Marko Kravos: Ob novi bralni sezoni Dr. Gaja Kos: Branje in gibanje; Gaja Kos: Skok v višino, skok v daljino in skok v knjigo - seznam predstavljenih knjig Pogovor z Ido Mlakar Črnič, avtorico letošnje knjige za prvošolce, Kako sta Bibi in Gusti previjala hrib	Društva Bralna značka Slovenije - ZPMS
13. 10. 2022	na daljavo (ZOOM)	2. BRALNA ČAJANKA I. Branje v večjezičnem okolju (predavanje in pogovor z gosti) Andreja Duhovnik – Antoni: Pozdrav in napoved programa s kratkim razmislekom o večjezičnosti; Marko Kravos: Večjezični bralec in slovenski književnik dvojezičnega okolja; Barbara Hanuš: Izkušnja branja slovenske literature pri dopolnilnem pouku slovenščine v Bosni in na OŠ Livada v Ljubljani; Mihaela Knez: Predstavitev Centra za slovenščino kot drugi in tuji jezik na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani	Društva Bralna značka Slovenije - ZPMS
20. 10. 2022	webinar	"Ciciveselošolski spletni seminar" Predavanju Barbare Hanuš, ki je predstavila Cici Veselo šolo ter pomen branja poljudnih rubrik in navajanju otroka na jezik znanosti	MK Ljubljana
26. 10. 2022	webinar	"1. veselošolski spletni seminar" Predstavitev nove sezone, urednice Vesele šole Sabine Tamše, letošnje teme in kako jih uporabiti za kritično razmišljanje. Kaj je pomembno vedeti za tekmovalstvo in kaj je novega pri prijavi na tekmovalstvo, ki poteka prek DMFA in pojasnila urednic revije PIL Jane Zirkelbach in urednice mladinskega leposlavja Alenke Veler.	MK Ljubljana
7. 11. 2022	webinar	"Spletne izobraževalne iMinutke: Spoznavanje okolja" skozi igro in gibanje z ga. Vanjo Jovičević, avtorico učnih gradiv in predstavitev uporabnih zamisli, kako poprediti pouk spoznavanja okolja.	MK Ljubljana
10. 11. 2022	na daljavo (ZOOM)	3. BRALNA ČAJANKA I. na daljavo (ZOOM) Zlate hruške, Priročnik za branje za branje kakovostnih mladinskih knjig: Darja Lavrenčič Vrabec in Katja Kemperle; Aktualne nagrade za mladinsko književnost : Tilka Jamnik	Društva Bralna značka Slovenije - ZPMS
22. 11. 2022	webinar	"2. veselošolski spletni seminar"	MK Ljubljana

		Pripovedovalka in pedagoginja Špelo Frlic predavala o pripovedovanju zgodb, ki je pravzaprav ena najstarejših oblik poučevanja. Kako to uporabljati kot orodje, ki lahko učencem pomaga bolje razumeti svet okoli njih?	
8. 12. 2022	na daljavo (ZOOM)	4. BRALNA ČAJANKA I. Uredništvo revij Cicido in Ciciban: Predstavitev likovnega natečaja otroških likovnih umetnin 16. CICI UMETNIJE (Moj knjižni junak, moja knjižna junakinja) dr. Peter Svetina in Darka Tancer Kajnih: 50 let revije Otrok in knjiga - 50 let razvoja strokovne misli na področju mladinske književnosti (okrogla miza z gosti)	Društva Bralna značka Slovenije - ZPMS
16. 2. 2023	na daljavo (ZOOM)	5. BRALNA ČAJANKA II. Razvoj vrednot in kritičnega mišljenja s pomočjo mladinske problemske literature mag. Tilka Jamnik: Izbor kakovostnih problemskih romanov in drugih del, slovenskih in prevedenih, iz let 2019-2022 Problemska mladinska besedila Janje Vidmar Janja Vidmar: Spodbujanje razvoja vrednot s pomočjo mladinske problemske literature	Društva Bralna značka Slovenije - ZPMS
23. 2. 2023	webinar	Akademija z Lili in Binetom prek spleta, predavateljici dr. Karmen Mlinar in dr. Sanela Banović	Rokus
23. 2. 2023	na daljavo (ZOOM)	Proces žalovanja in možnosti krepitev duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih	Andreja Olovec, študentka
16. 3. 2023	na daljavo (ZOOM)	6. BRALNA ČAJANKA II. 2. april in strokovna povezovanja za razvoj bralne kulture doma in v tujini - Petra Potočnik: Mednarodno povezovanje in sodelovanje dr. Tina Bilban: "Jaz sem knjiga, preberi me!" ; Slovenska sekcija IBBY in letošnje praznovanje 2. aprila s poslanico grške sekcije mag. Darja Lavrenčič Vrabec: Posebne knjige - posebne zgodbe ; bralnospodbujevalna akcija ob 2. aprilu in vabilo na aprilski simpozij MKL	Društva Bralna značka Slovenije - ZPMS
13. 4. 2024	na daljavo (ZOOM)	7. BRALNA ČAJANKA II. Težave otrok in mladih pri vstopu v svet branja (predstavitev z gostjami) dr. Sonja Pečjak: Spodbujanje branja v osnovnošolskem obdobju dr. Aksinja Kermauner: Kako pri bralnih težavah spoznati, da gre morda za otroka s posebnimi potrebami? Na kaj vse moramo biti pozorni? dr. Alenka Rot Vrhovec: Kako otrokom pomagati pri zelo različnih težavah pri vstopu v svet branja; zdaj in tukaj, potem ko smo zamudili predbralno obdobje? Na	Društva Bralna značka Slovenije - ZPMS

		kaj vse moramo biti pozorni?	
11. 5. 2023	na daljavo (ZOOM)	8. BRALNA ČAJANKA II. Predstavitev zbirke Zlata bralka/zlati bralec (okrogla miza z gosti) je vodila generalna sekretarka Društva Bralna značka Slovenije – ZPMS Manca Perko: Predstavitev knjige za letošnje zlate bralce Kako razumeti svet. 50 abstraktnih izumov ter pogovor z avtorico knjige, dr. Tino Bilban in ilustratorjem knjige, Ivanom Mitrevskim; mag. Tilka Jamnik: Kako razumeti svet in zbirka Zlata bralka/zlati bralec.	Društva Bralna značka Slovenije - ZPMS
30.6.2023	OŠ Kostanjevica na Krki	Odzivi na nasilje v šolah	Policijska postaja Brežice

JOŽICA ČUKAJNE			
Datum	Kraj	Naslov izobraževanja	Izvajalec
September 2022	Novo mesto	Študijske skupine za naravoslovne predmete	Zavod za šolstvo
21. 11. 2022 do 25. 11. 2022	Na daljavo	Vodenje in podpora učečim se pri pridobivanju digitalnih kompetenc	Zavod za šolstvo
28. 3. 2023	Na daljavo	Podnebne spremembe – vpliv na kakovost življenja prebivalcev morja in kopnega	Zavod za šolstvo
2. 2. 2023	Na daljavo	Novi nikotinski izdelki	NIJZ
23. 2. 2023	Na daljavo	Proces žalovanja in možnost krepitve duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih	Andreja Olovec

MAJA ADANIČ SELČAN			
Datum	Kraj	Naslov izobraževanja	Izvajalec
17. 1. 2023	Videokonf.	MATx, Delimo dobre prakse	Založba Rokus
9. 12. 2022 in 10. 12. 2022	OŠ Bršljin	Začetni seminar Logika	Zveza za tehnično kulturo Slovenije
21.11.2022 - 25.11.2022	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja 1	Arnes
16. 1. 2023 - 26. 2. 2023	Na daljavo	Varna raba interneta in naprav	Arnes
16. 1. 2023 - 26. 2. 2023	Na daljavo	Moja digitalna identiteta	Arnes
5. 6. 2023 - 9. 6. 2023	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja 2	Arnes
1.4. 2023	Ljubljana	2. Maraton Modre akademije	Modrijan izobraževanje
24. 8. 2022 in 30. 8. 2022	OŠ Drska	Študijska skupina za matematiko	Zavod za šolstvo
23. 2. 2023	Na daljavo	Proces žalovanja in možnost krepitve duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih	Andreja Olovec
2. 2. 2023	Na daljavo	Novi nikotinski izdelki	NIJZ

KATARINA ZAHRASTNIK			
Datum	Kraj	Naslov izobraževanja	Izvajalec
24. 8. 2022	OŠ Brežice	Študijska skupina za razredni pouk 1. del	ZZŠ, Marta Novak
30. 8. 2022	Na daljavo	Študijska skupina za razredni pouk 2. del	ZZŠ. Marta Novak

25. 10. 2022	ZRSŠ, OE Ljubljana, Ljubljana	Vrednotenje znanja pri matematiki z raznolikimi oblikami	ZZŠ/mag. Apolonija Jerko, mag. Mojca Suban, Lidija Pulko
15. 12. 2022	Na daljavo	Razvijanje čuječnosti z učenci razredne stopnje	ZZŠ/Katarina Dolgan in Tanja Müller, svetovalki ZRSŠ ter učiteljica Tonja Umnik iz OŠ Bistrica
5. 1. 2023	Na daljavo	Kako podpreti razvoj bralne pismenosti na razredni stopnji?	ZZŠ/Sandra Mršnik in Nina Novak, svetovalki ZRSŠ ter učiteljice, Simona Podobnik, Mateja Vozelj iz OŠ Škofja Loka – Mesto ter Nataša Bodlaj iz OŠ Šmarje pri Kopru
16. 1. 2023 - 24. 2. 2023	Na daljavo	Moja digitalna identiteta	Arnes
17. 1. 2023	Na daljavo	Odnosi in komunikacija med strokovnimi delavci, otroki in starši	Andrej Pešec, UL Pedagoška fakulteta
23. 2. 2023	Na daljavo	Proces žalovanja in možnosti krepitve duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih	Andreja Olovec, študentka
14. 3. 2023	OŠ	Canva	Eva Mlakar
13. 4. 2023	Na daljavo	Starši, mojstri podpore pri učenju	IZZI BLOG/ Mojca Kranjec, Petra Cvek
5. 6. - 9. 6. 2023	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja (5 predavanj)	ZZŠ

BOJANA CVEJIĆ ZAGORC			
Datum	Kraj	Naslov izobraževanja	Izvajalec
23. 2. 2023	Na daljavo	Proces žalovanja in možnosti krepitve duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih	Andreja Olovec, študentka
5. 6. - 9. 6. 2023	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja (5 predavanj)	ZZŠ

MAJA JAUŠOVEC			
Datum	Kraj	Naslov izobraževanja	Izvajalec
26. 8. 2022	Novo mesto	Študijska skupina za angleščino	Zavod za šolstvo
30. 8. 2023	na daljavo	Študijska skupina za angleščino	Zavod za šolstvo
14. 9. 2023	na daljavo	Izobraževanje za mentorje tekmovalcev s področja angleščine (8. in 9. r.),	Zavod za šolstvo (Maja Kovačič)
16. 1. - 24. 2. 2023	na daljavo	Moja digitalna identiteta	Arnes
23. 2. 2023	Na daljavo	Proces žalovanja in možnost krepitve duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih	Andreja Olovec
14. 3. 2023	OŠ	Canva	Eva Mlakar
5. 6. - 9. 6. 2023	na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja 1	Zavod za šolstvo
6. 6. 2023	na daljavo	Erasmus + - oddaja končnega poročila	Cmepius

MARTINA PERAŠIN			
Datum	Kraj	Naslov izobraževanja	Izvajalec
26. 8. 2022 in 30. 8. 2022	Šolski center NM Na daljavo	Študijska skupina za angleščino	ZRSŠ
30. 8. 2022	Terme Čatež	Konferenca za eko koordinatorje projektov Eko šola	Društvo Doves, Eko šola
14. 9. 2022	Gospodarsko razstavišče, Ljubljana	Seminar za mentorje Šolskih otroških parlamentov	ZPM Ljubljana
21. 9. 2022 in 14. 4. 2023	Na daljavo	Hrana ni za tjavendan, izobraževanje za mentorje projekta	Društvo Doves, Eko šola
16. 1. 2023 - 24. 2. 2023	Na daljavo	Moja digitalna identiteta	Arnes
23. 2. 2023	Na daljavo	Proces žalovanja in možnosti krepitve duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih	Andreja Olovec
14. 3. 2023	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	Canva	Eva Mlakar
5. 6. 2023 do 9. 6. 2023	Na daljavo	Teden digitalnega usposabljanja	ZRSŠ
6. 6. 2023	Na daljavo	Erasmus + - oddaja končnega poročila	Cmepius
30. 6. 2023	OŠ Kostanjevica na Krki	Odzivi na nasilje v šolah	Policijska postaja Brežice

MATEJA KOSOVAN ARNŠEK			
Datum	Kraj	Naslov izobraževanja	Izvajalec
15. 10. 2022	na daljavo	Matematik 1	MATEMATIK, Lija Čerček s.p.
14. 12. 2022	OŠ	Varna raba interneta	Predavanje za strok. del. zavoda / Maja Vreča, Arnes
5. 1. 2023	OŠ	Kaj je in kaj ni medvrstniško nasilje in kako vzgojiti otroka, da se bo znal postaviti zase na primeren način	Melita Zagorc Vegelj
23. 2. 2023	Na daljavo	Proces žalovanja in možnosti krepitve duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih	Andreja Olovec, študentka
14. 3. 2023	OŠ Jožeta Gorjupa	Canva	Eva Mlakar
15. 3. 2023 - 21. 3. 2023	Na daljavo	Varna raba interneta in naprav	Arnes
28. 3 - 1. 4. 2023	London	Sejem Bett	ravnateljski servis
12. 4. 2023	Na daljavo	Webinar Arnes	ZZŠ
20. 4. 2023	OŠ	Pasti nerealnega ocenjevanje znanja	Suzana Sokolovič, rehabilitacijska pedagoginja, OŠ Mihajlo Rostohar Krško
18. 5. 2023	OŠ	Otroci potrebujejo za zdrav razvoj jasne in trdne meje	Mateja Petric

5. 6. - 9. 6. 2023	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja (5 predavanj)	ZŽŠ
7. 6. 2023	OŠ	Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju	DATA Info / Aljaž Lep, mag. prav.
30. 6. 2023	OŠ Kostanjevica na Krki	Odzivi na nasilje v šolah	Policijska postaja Brežice

METKA POVŠE			
Datum	Kraj	Naslov izobraževanja	Izvajalec
26. 8. 2022	OŠ Otočec	Študijska skupina za slovenščino	Zavod za šolstvo
30. 8. 2022	na daljavo	Študijska skupina za slovenščino	Zavod za šolstvo
26. 10. 2022	na daljavo	Kako izstopiti iz peklenškega vlaka izgorelosti in ponovno zaživeti?	Mirjana Jelančič Modra akademija
11. 1. 2023	na daljavo	Kako nadomestiti frontalne oblike poučevanja s sodelovalnimi pristopi	Petra Založnik Modra akademija
23. 2. 2023	Na daljavo	Proces žalovanja in možnost krepitve duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih	Andreja Olovec
14. 3. 2023	OŠ Jožeta Gorjupa	Canva	Eva Mlakar
21.11.2022 - 25.11.2022	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja 1	Arnes
16. 1. 2023 - 26. 2. 2023	Na daljavo	Varna raba interneta in naprav	Arnes
16. 1. 2023 - 26. 2. 2023	Na daljavo	Moja digitalna identiteta	Arnes
5. 6. 2023 - 9. 6. 2023	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja 2	Arnes

MOJCA JEVŠNIK			
Datum	Kraj	Naslov izobraževanja	Izvajalec
26. 8. 2022	Brežice	Študijska skupina za glasbeno umetnost	Zavod za šolstvo
30. 8. 2022	na daljavo	Študijska skupina za glasbeno umetnost	Zavod za šolstvo
5. 1. 2023	OŠ Kostanjevica na Krki	Kaj in kje ni medvrstniško nasilje in kako vzgojiti otroka, da se bo znal postaviti zase na primeren način	Melita Zagorc Vegelj
23. 2. 2023	na daljavo	Proces žalovanja in možnosti krepitve duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih	Andreja Olovec
14. 3. 2023	OŠ Kostanjevica na Krki	Canva	Eva Mlakar
23. 3. 2023	na daljavo	Kako čustva vplivajo na zdravje	Andrej Pešec
12. 4. 2023	na daljavo	Webinar Arnes	Zavod za šolstvo
20. 4. 2023	OŠ Kostanjevica na Krki	Pasti nerealnega ocenjevanja znanja	Suzana Sokolovič
18. 5. 2023	OŠ Kostanjevica na Krki	Otroci potrebujejo za zdrav razvoj jasne in trdne meje	Mateja Petric
7. 6. 2023	OŠ Kostanjevica na Krki	Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju	DATA Info / Aljaž Lep, mag. prav.
30. 6. 2023	OŠ Kostanjevica na Krki	Odzivi na nasilje v šolah	Policijska postaja Brežice

MONIKA KREN PANGRČIČ			
Datum	Kraj	Naslov izobraževanja	Izvajalec

15. 10. 2022	na daljavo	MATEMATIK 1	MATEMATIK, Lija Čerček s.p.
12. 1. 2023, 13. 1. 2023	na daljavo	Prehod iz vrtca v šolo in delo v 1. razredu	ZRSŠ
16. 1. 2023 - 24. 2. 2023	Na daljavo	Moja digitalna identiteta	Arnes
14. 3. 2023	OŠ	Canva	Eva Mlakar
12. 4. 2023	Na daljavo	Webinar Arnes	ZRSŠ
5. 6. - 9. 6. 2023	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja (5 predavanj)	ZRSŠ
23. 2. 2023	Na daljavo	Proces žalovanja in možnosti krepitve duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih	Andreja Olovec, študentka

PETRA KRANJC			
Datum	Kraj	Naslov izobraževanja	Izvajalec
24. 8. 2022	OŠ Brežice	Študijska skupina za razredni pouk 1. del	ZZŠ, Marta Novak
30. 8. 2022	Na daljavo	Študijska skupina za razredni pouk 2. del	ZZŠ, Marta Novak
16. 1. 2023 - 24. 2. 2023	Na daljavo	Moja digitalna identiteta	Arnes
28. 3 - 1. 4. 2023	London	Sejem Bett	ravnateljski servis
12. 4. 2023	Na daljavo	Webinar Arnes	ZZŠ
2. 6. 2023	Ajdovščina	Pouk na prostem	ZZŠ; Katarina Dolgan
5. 6. - 9. 6. 2023	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja (5 predavanj)	ZZŠ

JERNEJ STRAŠEK			
Datum	Kraj	Naslov izobraževanja	Izvajalec
14. 3. 2023	OŠ JOŽETA GORJUPA	Canva	EVA MLAKAR
5. 6.- 9. 6. 2023	NA DALJAVO	Teden digitalnega izobraževanja	ZZŠ
2. 6. 2023	NA DALJAVO	Učiteljev svet	KRISTINA FEREL

JANJA BUDNA LEBAN			
Datum	Kraj	Naslov izobraževanja	Izvajalec
26. 8. 2023	Grosuplje	Študijsko srečanje	Zavod za šolstvo
5. 9. 2023	Ljubljana	SLO fit	Fakulteta za šport
15. 9. 2023	Novo mesto	Zdrava šola	NIJZ
10. - 12. 11. 2023	Ljubljana	atletika	Fakulteta za šport
15. 11. 2023	na daljavo	Zdrava šola	NIJZ
5. 1. 2023	Rogla	Seminar smučanja	ZUTS
marec in april 2023	na daljavo	MOST - moja digitalna identiteta	arnes

ANA NOVAK KOLAR			
Datum	Kraj	Naslov izobraževanja	Izvajalec

26. 8. 2022 in 30. 8. 2022	Škocjan	Študijske skupine za družboslovne predmete	Zavod RS za šolstvo
21. 1. 2023 (do 21. 3. 2023 na daljavo)	Ljubljana	Priložnosti in možnosti sodobnega pouka zgodovine	Zavod RS za šolstvo
5. –9. 6. 2023	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja, 5. - 9. 6. 2023	ZRSŠ, Arnes
8. 12. 2022	Na daljavo	Športna doživetja bogatijo mladinski turizem	Turistična zveza Slovenije
16. 1.–26. 2. 2023	Na daljavo	Varna raba interneta in naprav	Arnes
23.2.2023	Na daljavo	Proces žalovanja in možnosti krepitev duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih	Andreja Olovec, študentka
14.3.2023	OŠ Kostanjevica na Krki	Canva	Eva Mlakar

STAŠA JORDAN			
Datum	Kraj	Naslov izobraževanja	Izvajalec
24. 8. 2022	OŠ Brežice	Študijska skupina za razredni pouk 1. del	ZZŠ, Marta Novak
30. 8. 2022	Na daljavo	Študijska skupina za razredni pouk 2. del	ZZŠ, Marta Novak
18. in 22. 10. 2022	Na daljavo	Seminar za mentorje cankarjevega tekmovanja	ZRSZŠ
14. 1. 2023	Na daljavo	Matematik 2, inovativni pristopi poučevanja in učenja matematike na razredni stopnji s poudarkom na geometriji in reševanju matematičnih problemov	Matematik, Natalija Čerček s.p.
11. 2. 2023	Na daljavo	Matematik i	Matematik, Natalija Čerček s.p.
23.2.2023	Na daljavo	Proces žalovanja in možnosti krepitev duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih	Andreja Olovec, študentka
14.3.2023	OŠ	Canva	Eva Mlakar
2. 6. 2023	Ajdovščina	Pouk na prostem	ZZŠ; Katarina Dolgan
5. 6. - 9. 6. 2023	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja (5 predavanj)	ZZŠ

5. 1. 3 Neposredno spremljanje strokovnih delavcev

V šolskem letu 2022/23 sem izvajala hospitacije pri strokovnih delavcih šole in vrtca, še posebej pri tistih, ki so se pripravljali na strokovni izpit. Skozi evalvacijo njihovega dela smo ugotavljali dobre in slabe strani, veliko časa smo namenili tudi vzpostavljanju strokovnih in ustreznih medčloveških odnosov med učitelji in učenci ter med strokovnimi delavci in starši. Posvetili smo se etapam učne ure ter formativnim oblikam spremljanja učencev.

V času pouka na daljavo sem dnevno spremljala vse priprave in izvedbe pouka, ves čas komunicirala s strokovnimi delavci in jih usmerjala. Svoje delo na daljavo so opravili izjemno vestno, strokovno, odgovorno, z veliko mero empatije.

Predlogi za boljše delo strokovnih delavcev (izboljšanje kakovosti pouka in drugega pedagoškega dela):

- 📅 dnevne priprave morajo biti osebna priprava (delo učitelja) in ne kopija internetnih

ponudnikov

- + pomembno je ves čas razmišljati o uvodni motivaciji, izvesti evalvacijo učne ure, preveriti, ali so učenci snov razumeli, kaj so se pri uri naučili
- + pomemben vidik je tudi aktualizacija, medpredmetnost
- + domače naloge moramo redno spremljati, kontrolirati pravilnost rešitev (zvezek mora pregledati in popraviti učitelj)
- + razredi in panoji na hodnikih morajo biti urejeni, plakati, obvestila pa ažurirani
- + zmanjšati je potrebno količino frontalnega pouka, doseči pravi nivo zahtevnejših, dodatnih nalog, obvezna je diferenciacije pri uri in nalogah,
- + nujno je potrebno zvišati zahtevnost za najsposobnejše učence
- + potrebno je nenehno izobraževanje na področju IKT in izboljšati delovanje spletnih učilnic.

5. 1. 4 Kadrovske zadeve

Trudili smo se, da bi v skladu z zakonom zagotavljali ustrezno zasedbo delovnih mest, še zlasti pri strokovnih delavcih. Tako smo imeli v šolskem letu vsa delovna mesta ustrezno strokovno zasedena. Razpisali smo delovna mesta, ki so bila nezasedena zaradi porodniške odsotnosti, v vrtcu pa zaradi trenutno povečanega obsega dela. Dve učiteljici sta svojo pedagoško obveznost dopolnjevali na sosednji OŠ Podbočje (glasba) in OŠ Dobova (likovna umetnost).

5.1.5 Mentorstvo študentom in dijakom

V šolskem letu 2022/23 sta pri nas opravljali prakso dve dijakinji srednje vzgojiteljske šole in ena dijakinja multimedije, študentske prakse nismo izvajali.

5.1.6 Sodelovanje z drugimi strokovnimi inštitucijami

Kot vsa leta do sedaj smo sodelovali z visokošolskimi ustanovami, ki izobražujejo pedagoške kadre (z Univerzo v Ljubljani, Pedagoško fakulteto Maribor ter PF Koper). Sodelovanje jo potekalo v smislu omogočanja izvajanja obvezne prakse študentov pedagoških smeri (študenti pedagoške fakultete in študenti programa vzgojitelj). Z drugimi inštitucijami smo sodelovali v okviru različnih raziskav, v katere smo se vključili (Pedagoški inštitut). Aktivno smo sodelovali tudi z Zavodom za šolstvo Novo mesto in komisijami za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami. Glede na naravo našega dela smo se za vsa odprta vprašanja, ki zadevajo socialni vidik naših učencev, obračali po strokovno pomoč na Center za socialno delo v Krško.

6 EVALVACIJA PROJEKTOV

6.1 EKOŠOLA v šolskem letu 2022/23

Eko detektivji - eko predstavniki posameznih razredov so bili pozorni na svoj razred tako, da so: skrbeli za redno prezračevanje prostorov; pazili so na to, da ni v razredu po nepotrebnem gorela luč; skrbeli so za urejenost učilnice; bili pozorni na to, da okoli košev ne bilo papirčkov ali drugih odpadkov.

Svoje ugotovitve so redno poročali na razrednih urah. Na koncu šolskega leta smo naredili skupni pregled in poskušali pripraviti predloge za izboljšanje. Splošna ugotovitev je, da si učenci redno umivajo roke, le nekateri to še vedno storijo zelo na hitro. Še vedno pa je potrebo veliko opozoril glede papirnatih brisačk, ki jih nekateri učenci odvržejo mimo koša za smeti na tla ali v koš, ki ni namenjen odlaganju papirnatih brisačk.

Eko paket

Učenci in učitelji smo vsakodnevno pazili, da smo pravilno zlagali tetra pack embalažo. Letos je bilo to še toliko bolj pomembno, saj so učenci imeli pri malici velikokrat pijačo v tetra pack embalaži. Prav tako smo ločevali odpadke v tri različne koše pri malici in kosilu. Pri tem seveda je bil vedno prisoten učitelj, da je učence usmerjal.

Prav tako smo bili tudi pozorni na to, da smo tudi na dnevih dejavnosti pravilno zlagali KEMS embalažo.

Zbiralne akcije

Zbiralna akcija starega papirja:

V mesecu oktobru 2022 je 6. razred izvedel akcijo zbiranja starega papirja. Denar, ki so ga zaslužili z zbiranjem starega papirja, so porabili za zmanjšanje stroškov zimske šole v naravi.

V mesecu maju 2022 je 9. razred izvedel zbiralno akcijo starega papirja. Z zbranim denarjem so si sofinancirali organizacijo in izvedbo vaje ob zaključku šolanja.

Plastični zamaški:

V letošnjem šolskem letu smo zbirali plastične zamaške za Luko Cuglja iz Šentjerneja, ki je na vozičku in potrebuje vsakodnevne fizioterapije.

Tonerji in kartuše: Prav tako smo skozi celo leto zbirali odpadne kartuše in tonerje.

Hrana ni za tjavendan

V šolskem letu 2022-23 so projekt Hrana ni za tjavendan izvajali z učenci 3. razreda. Glavna aktivnost projekta je bila merjenje zavržene hrane na šoli, poleg tega pa so izvedli še veliko drugih aktivnosti:

- ▶ sodelovali so pri sestavi tedenskega jedilnika v sodelovanju z organizatorjem šolske prehrane
- ▶ naredili intervju s kuharicami
- ▶ brali zgodbo o Kuhli in Poletniku
- ▶ raziskovali jedilnike naših babic in dedkov
- ▶ izdelali so si pogrinjek za domov

Tradicionalni slovenski zajtrk

Vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo ter v okviru sistema javnega naročanja spodbudili aktivnosti zagotavljanja hrane, pridelane v lokalnem okolju.

Slogan letošnjega Tradicionalnega slovenskega zajtrka, ki ga obeležujemo ob dnevu slovenske hrane vsak tretji petek v novembru, se glasi: »Zajtrk z mlekom – super dan!«.

Vsi učenci so zajtrkovali hrano iz lokalnega okolja. Pred tem so se pogovarjali o pomenu kmetijstva in čebelarstva, pomenu pravilne in zdrave prehrane, pomenu živilske industrije, pomenu gibanja ter pomenu ohranjanja čistega okolja. Prvošolci so dan pričeli z interaktivno križanko in spoznavanjem sestavin tradicionalnega slovenskega zajtrka. Pojedli so zajtrk in pričeli z dejavnostmi. Po zajtrku so naredili mlečne žemljice, pripravili sadno solato in narisali tradicionalni zajtrk.

Vsi ostali učenci na šoli so zajtrkovali po razredih ob lepo pogrnjenih mizah. Celotni dan je bil posvečen tej temi.

Eko bralna značka

Vse leto tudi že poteka eko bralna značka od 1. do 9. razreda. Učenci, ki so sodelovali v projektu, so s pomočjo ekološke literature razvijali individualno kreativno mišljenje, se aktivno vključevali v okolje, svoje znanje so medpredmetno povezovali in izmenjavali izkušnje, izvajali aktivnosti z ekološkimi vsebinami in ustvarjali konkretne izdelke (plakate, zgodbe, predstavitev, odrske predstavitve, risbe ...). Bralno značko je v letošnjem šolskem letu osvojilo 106 učencev.

Eko kviz

Učenci od 6. do 8. razreda so se udeležili tekmovanja, ki je potekalo v mesecu januarju preko spleta.

TEME za šolsko leto 2022/2023 so bile:

- ▶ 6., 7. in 8. razred: E-ODPADKI IN RECIKLIRANJE ELEKTRONSKIH NAPRAV
- ▶ 6. razred: TRAJNOSTNI RAZVOJ, VARSTVO OKOLJA IN ONESNAŽEVALCI
- ▶ 7. razred: OGLJIČNI ODTIS
- ▶ 8. razred: ZELENA ENERGIJA

Letošnje šolsko tekmovanje Ekokviza je potekalo v četrtek, 12. 1. 2023, preko spletne aplikacije. Na šolskem nivoju je tekmovalo 11 učencev. Vsak prijavljeni učenec je tekmoval v svoji kategoriji in odgovarjal na 30 vprašanj. Na voljo so imeli 20 minut. Učenci so se z mentorico Jožico Čukajne na tekmovanje redno pripravljali tako v šoli kot tudi doma. Tekmovanja so se udeležili naslednji učenci:

Bor Kuhar, Leon Jordan, Adam Jordan

Tristan Zagorc, Franci Zupančič

Simon Hribar, Maja Zagorc, Tristan Zagorc

Lana Tomšič, Eva Planinc, Franci Zupančič

Žan Kavčič, Jakob Pavlovič, Sebastjan Kvartuh

Alojz Hosta, Luka Škofljanec, Primož Črtalič

Leaf – znanje o gozdovih

V okviru tega projekta so učenci prvega razreda raziskovali gozd, drevesne vrste, plodove. Predvsem pa so se osredotočili na »nenavadna« drevesa, ki jih ne najdemo v vseh gozdovih.

Raziskovanje se je pričelo v šolskem gozdičku (opazovalni listi, skupinsko delo, frontalno preverjanje), podrobneje so gozd spoznali v sklopu SPO, življenjski prostor GOZD, znanje pa nadgradili na taboru, ko so na gozdni učni poti »Zaplaške stezice« znanje utrdili ter spoznali marsikaj novega česar o gozdu še niso vedeli.

Gozdna učna pot jim je ponudila tudi drevesne vrste, ki jih v šolskem gozdičku ni moč opaziti. Tako so učenci lahko opazovali in se dotaknili drevesnega debla pravega kostanja, črnega bora, prav tako so lahko opazovali jazbino. Vse drevesne vrste so bile lepo označene, ker zanjo učenci že brati, jim je bilo odkrivanje dreves in branje tabel zelo zanimivo.

Učenci so na gozdni poti lahko tudi prešteli koliko je staro drevo. Ker je zanje pojem »starost« zelo abstrakten, jim je prerez debla to zelo nazorno pokazal.

Prav tako so učenci sodelovali tudi na likovnem natečaju na temo Gozd in voda.

Voda – seznanjanje z vodnim zajetjem

Učenci 4. razreda so obiskali vodno zajetje v Kostanjevici na Krki. Strokovni delavci podjetja Kostak so jim pokazali od kod pride pitna voda v naše domove. Prav tako so izvedli tudi poskuse z vodo in se pogovarjali o načinih ohranjanja pitne vode.

S pomočjo tega projekta učenci:

- Cenijo vodo kot življenjsko vrednoto

- Poznajo vire pitne vode
- Poznajo kroženje vode v naravi
- Spoznajo najpogostejša onesnažila voda in posledice onesnaževanja z njimi
- Načrtujejo ukrepe, s katerimi lahko varčujejo s porabo pitne vode
- Se seznaniijo s problematiko pitne vode na Zemlji

Mladi v svetu energije

Cilj projekta je bil ozaveščati učence o:

- pomenu energije in različnih virih energije (s poudarkom na trajnostnih virih energije);
- načinih proizvodnje električne energije;
- oskrbi z električno energijo in njeni rabi;
- ukrepih za učinkovito rabo energije;
- prihodnosti oskrbe z električno energijo v Sloveniji in svetu.

Učenci so pod mentorstvom Jerneja Straška izdelali maketo na temo kako potuje elektrika od elektrarne do naših domov.

Mladi poročevalci za okolje

V okviru tega projekta so učenci – novinarji, z mentorico Tanjo Beber, prepoznavali, analizirali učinke posledic različnih okoljskih aktivnosti in procesov v lokalnem okolju. Te izzive so učenci predstavili z novinarskim prispevkom.

Letos so učenci predstavili novinarski prispevek o mednarodnem Teku za podnebne spremembe, ki ga je gostila tudi naša šola.

Čas se izteka – podnebni tek

Naša šola se je letos pridružila najdaljšemu podnebnemu teku, ki je potekal od 30. septembra do 6. novembra 2022, s skupnim ciljem – Ukrepiti za podnebje, proti podnebnim spremembam in za ohranjanje biotske pestrosti. Vsi učenci šole so izdelali plakate, s katerimi so opozarjali na nevarnost podnebnih sprememb za naš planet.

V sredo, 19. 10. 2022, smo tako na šoli gostili štafeto podnebnega teka Čas se izTEKa. Prva etapa v naših krajih je potekala od Zameškega do Kostanjevice na Krki in nato do Leskovca pri Krškem. 7.767 kilometrov dolgo potovanje podnebne štafete skozi 18 držav poteka na okolju prijazen način. Naši učenci in gostje so s tekom želeli opozoriti, da moramo vsi na svoj način prispevati in ukrepati proti podnebnim spremembam, če želimo na Zemlji ohraniti biotsko pestrost in naravne vire.

Podnebno štafeto je na šolskem igrišču predala namestnica ameriške ambasadorice v Sloveniji, gospa Melania Arreaga, učence pa je slavnostno nagovoril tudi podžupan v funkciji župana, gospod Robert Zagorc.

Eko dan na šoli

V petek, 21. 4. 2023, smo na OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki imeli eko dan. Začeli smo ga z uvodno kulturno prireditvijo, ki je vse prisotne opozorila na onesnaževanje in na posledice neprimerne ter nespoštljivega odnosa do okolja. Na prireditvi smo podpisali tudi eko listino, s katero smo se zavezali, da bomo varovali svoj planet.

Učenci so po malici obiskovali različne postaje ter delavnice pod vodstvom komunalnega podjetja Kostak. Delavnice so bile vsebinsko izredno bogate in zanimive. Mlade so poučevale, seznanjale in jih opozarjale o odgovornosti ravnanja do čistega okolja. Na vodni postaji so učenci spoznali kroženje vode, ugotavljali, kdaj je voda pitna, kje izvira, kako se pripravi in

kako lahko podtalnica onesnažuje naša tla. Učenci so si ogledali Kostakov kamion za odvažanje smeti, kako pravilno ločevati odpadke, spoznavali, kako lahko stare stvari ponovno uporabimo ... Preizkusili so se tudi v eko kvizu. Najmlajši učenci so poslušali zgodbo o Bobru Boru ter ustvarjali iz odpadnega materiala. V novinarski delavnici so učenci posneli vse dejavnosti in se preizkusili v vlogi novinarjev na terenu. Učenci, ki so bili vključeni v likovno delavnico, pa so risali motive za poslikavo novega smetarskega tovornjaka podjetja Kostak.

Pred zaključkom so se vsi učenci šole udeležili še čistilne akcije, dan pa smo zaključili tako, da smo ob ribniku posadili dren, ki nam ga je podarilo komunalno podjetje Kostak.

6. 2 Projekt ZDRAVA ŠOLA

Dejavnosti iz programa zdrave šole:

Dejavnost	Št. sodelujočih otrok	Imena učiteljev, ki so pri tem sodelovali	Kaj je bilo pri dejavnosti uspešno oz. dobro?	Kaj bi se pri dejavnosti dalo izboljšati?
Več gibanja	234	Janja Budna Leban, Ervin Felicijan, Razredne učiteljice in učitelji PB	Zdravje in gibanje za dobro psihično in fizično počutje, Interesne dejavnosti v povezavi z gibanjem, minuta za zdravje gibalne dejavnosti v okviru OPB Učenci so glede na svoje interese izbirali aktivnosti in jih redno obiskovali. Tako so aktivno preživljali svoj prosti čas. Vsi učenci so imeli na izbiro vsaj 5 ur gibanja na teden. Poskrbeli smo tudi za korektivne vsebine in sproščanje. Ponudili smo jim tudi nevsakdanje vsebine (ples, rolanje, kolesarjenje, lokostrelstvo...)	Medgeneracijsko povezovanje in vključitev staršev v več gibanja
Zdrava prehrana	234	Vsi učitelji	Tradicionalni slovenski zajtrk (pomen zajtrka, slovenska hrana, tradicionalno slovensko kosilo). Učenci so imeli vsak dan na razpolago sveže sadnje lokalnih predelovalcev. Kulturno uživanje hrane in skrb za urejeno jedilnico.	Učence bi lahko povabili k aktivnemu sodelovanju pri pripravi šolskega jedilnika. Vključenost staršev v zdravo prehrano
Zmanjševanje teže šolske torbe	129	Učiteljice razrednega pouka	Spremljanje teže šolske torbe in opominjanje naj prinašajo/odnašajo le najnujnejše potrebščine. Skrb za zdravo hrbtenico, pravilno držo.	Vključevanje otrok pri sestavi vaj za pravilno telesno držo
PREVZEMAM ODGOVORNOST (prednostna naloga šole)	234	Vsi učitelji šole	gradili pozitivne medsebojne odnose med vsemi učenci in delavci šole, razvijati in vzpodbujali pozitivno podobo učencev odgovornost, spoštovanje, sodelovanje, delavnice medosebnih odnosov na razrednih urah.	Vključili bi lahko še več različnih tem o nasilju

PREVZEMAM ODGOVORNOST (prednostna naloga šole)	234	Vsi učitelji šole	gradili pozitivne medsebojne odnose med vsemi učenci in delavci šole, razvijati in vzpodbujali pozitivno podobo učencev odgovornost, spoštovanje, sodelovanje, delavnice medosebnih odnosov na razrednih urah.	Vključili bi lahko še več različnih tem o nasilju
---	-----	-------------------	--	---

Druge dejavnosti zdrave šole na naši šoli:

Vrsta dejavnosti	Ime dejavnosti	Naloga s ključnimi sporočili, metodami in časom trajanja.	Ciljna skupina naloge	Izvajalci naloge	Kaj je bilo pri nalogi uspešno oz. dobro?
Preprečevanje nalezljivih bolezni	Kotiček za zdravje	ozaveščali pomen zdravja, spodbujali zdrave navade in zdrav način življenja, navajali na primerno porabljen prosti čas.	Učenci razredne stopnje	Učiteljice na razredni stopnji	Pogovor o zdravju in zdravemu načinu življenja, ki smo ga interdisciplinarno povezali z gibanjem in zdravo prehrano.
Internet in digitalni mediji	Primerna uporaba digitalnih medijev	spodbujali in ozaveščali pametno rabo digitalnih medijev, opozarjali pred pastmi interneta, navajali na primerno porabljen prosti čas.	Vsi učenci	Vsi učitelji	Spodbujali in ozaveščali smo o pametni rabi digitalnih medijev. Opozarjali na pasti interneta in navajali na primerno porabljen prosti čas
Zdrav način življenja	Sladkorna bolezen	ozaveščanje učencev nevarnostih sladkorne bolezni priprava na tekmovanje	15	Jožica Čukajne	ozaveščanje učencev nevarnostih sladkorne bolezni Na šolskem tekmovanju iz poznavanja sladkorne bolezni so od 8 tekmovalcev, 4 učenci osvojili bronasto priznanje

6.3 RaP – GIBANJE – Janja Budna Leban

Šola sodeluje v poskusu RaP, in sicer s področjem Gibanje. Vsebinska področja razširjenega programa sicer vsebujejo:

- ZDRAVJE IN GIBANJE ZA DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE (ZGDP),
- KULTURA IN TRADICIJA,
- VSEBINE IZ ŽIVLJENJA IN DELA OSNOVNE ŠOLE.

Sklopi področja zdravje in gibanje za dobro psihično in fizično počutje (ZGDP):

- GIBANJE :
 - Gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitvev
 - Gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti
 - Korektivna vadba
 - Ustvarjanje z gibanjem

- **HRANA IN PREHRANJEVANJE:**
 - Zdrav in uravnotežen jedilnik
 - Higiena
 - Označevanje živil
 - Kultura prehranjevanja
 - Različni načini prehranjevanja
- **ZDRAVJE IN VARNOST:**
 - Telesno in duševno zdravje ter počitek
 - Moje zdravo okolje: dom, šola, ..., Zemlja
 - Skrb za lastno varnost in varnost drugih
 - Kemijska varnost ali kako živeti z nevarnimi snovmi vsakdana
 - Varna mobilnost
 - Preprečevanje odvisnosti
 - Preprečevanje različnih oblik nasilja
 - Zdravo, varno, kakovostno preživljanje prostega časa

V ŠOLSKEM LETU 2022/2023 SMO IZVAJALI:

GIBANJE:

- **ZGDP (3 skupine)**, 1. – 3. razreda (gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitev, korektivne vsebine, ustvarjanje z gibanjem), vsak razred 1 ura na teden
- **ZGDP (6 skupin)**, 4. – 9. razreda (gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti, korektivna vadba, ustvarjanje z gibanjem), vsak razred 1 ura na teden
- **ID GIBALKO**, 1. – 3. razred (gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitev, korektivne vsebine, ustvarjanje z gibanjem), 1 ura na teden
- **ID ATLETIKA**, 7. – 9. razred (gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitev, korektivne vsebine, ustvarjanje z gibanjem), 1 ura na teden
- **ID PLES**, 1. – 5. razred (ustvarjanje z gibanjem), 1 ura na teden

HRANA IN PREHRANJEVANJE:

- **KOSILO V ČASU PODALJŠANEGA BIVANJA od 1. do 5. razreda** (zdrav in uravnotežen jedilnik, higiena, označevanje živil, kultura prehranjevanja, različni načini prehranjevanja), vsak dan 30 min vsak razred
- **POPOLDANSKA MALICA V ČASU PODALJŠANEGA BIVANJA od 1. do 5. razreda** (kultura prehranjevanja), 50 min na teden vsak razred

ZDRAVJE IN VARNOST:

- **OSEBNA HIGIENA V ČASU PODALJŠANEGA BIVANJA od 1. do 5. razreda** (telesno in duševno zdravje in počitek, vsak dan 10 min vsak razred
- **V ČASU PODALJŠANEGA BIVANJA od 1. do 5. razreda** (zdravo, varno preživljanje prostega časa), 100 min na teden vsak razred

- **ID PRVA POMOČ**, 6. do 9. razred (skrb za lastno varnost in varnost drugih), 1 ura na teden
- **JAZ IN TI ZA ODGOVORNI JUTRI**, 7. razred (socialne igre), 1 ura na teden
- **MEDVRSTNIŠKA MEDIACIJA**, 4. in 5. razred (skrb za lastno varnost in varnost drugih), 1 ura na teden
- **VARNO NA KOLESU**, 4. razred (skrb za lastno varnost in varnost drugih), 1 ura na teden

Vsem učencem smo ponudili 5 ur in več gibanja na teden:

- V 1. triadi so imeli vsi učenci poleg rednih ur športa (3 ure na teden), tudi eno uro ZGDP, GIBALKO in PLESA. Tudi v PB so izvajali vsebine ZDRAVO, VARNO PREŽIVLJANJE PROSTEGA ČASA, kjer so ponudili dejavnosti: prosta igra, igre iz preteklosti, sodelovalna igra, soodvisnost v povezavi z gibanjem. Na izbiro so imeli 6 ur gibanja.
- V 2. triadi so imeli učenci poleg rednih ur športa (3 ure na teden), na izbiro tudi neobvezni izbirni predmet šport in ZGDP. Na izbiro so imeli 5 ur gibanja.
- V 3. triadi so imeli učenci poleg rednih ur športa (2 uri na teden), na izbiro tudi obvezen izbirni predmet (šport za sprostitev, šport za zdravje in izbrani šport odbojka), ZGDP in ATLETIKA. Na izbiro so imeli 5 ur gibanja.

	ŠTEVILO UČENCEV	VKLJUČENIH V INTERESNE DEJAVNOSTI (RaP)	NISO OBISKOVALI INTERESNIH DEJAVNOSTI (RaP)
1. razred	24	23	1
2. razred	21	21	0
3. razred	26	25	1 (šolanje na daljavo)
4. razred	25	25	0
5. razred	26	25	1
6. A razred	17	17	0
6. B razred	16	16	0
7. razred	26	26	0
8. razred	25	25	0
9. razred	28	28	0
SKUPAJ	234	231	3

6. 4 Projekt EVROPA V ŠOLI

Natečaj "Evropa v šoli", katerega koordinatorica je Zveza prijateljev mladine Slovenije, je namenjen osnovnošolcem in srednješolcem ter predstavlja obliko vključevanja evropske

dimenzije v šolsko polje. Na zanimiv in starostni stopnji primeren način skuša širiti evropsko zavest med mladimi. Natečaj poteka že od leta 1953 pod pokroviteljstvom Sveta Evrope, Evropske komisije in Evropskega parlamenta ter Evropske kulturne fundacije. Vsako leto v njem sodeluje okrog 500.000 mladih iz 34 evropskih držav. Zveza prijateljev mladine je koordinatorica natečaja od leta 2005, v njem pa vsako leto sodeluje več kot 5.000 slovenskih osnovnošolcev in srednješolcev.

Preko literarnega, likovnega, fotografskega in internetnega ustvarjanja mladi spoznavajo kulturne, socialne, jezikovne in druge razsežnosti ter možnosti sodelovanja v Evropi in v svetu. Spodbuja k razmišljanju o evropskih temah in o vprašanjih, ki so skupna vsem, ki živimo v Evropi. Ponuja možnosti za formalno in neformalno medkulturno vzgojo in izobraževanje, razumevanje drugačnosti, strpnosti do drugače mislečih ter solidarnosti med vsemi ljudmi, narodi, rasnimi in verskimi skupinami.

Zveza prijateljev mladine Slovenije tudi letos organiziral natečaj Evropa v šoli z naslovom: Zveza prijateljev mladine Slovenije tudi letos organizira natečaj Evropa v šoli.

V tem šolskem letu se tema povezuje s 16. ciljem trajnostnega razvoja – *mir, pravičnost in močne institucije*. Natečaj zato nosi naslov **VZGOJA ZA MIR**.

Sodelovali smo lahko na literarnem, likovnem, fotografskem in video natečaju. Letošnja novost je bila, da bi lahko sodelovali tudi na internetnem natečaju, mladim, ki razmišljajo izven okvirjev, pa so ponudili še možnost »ustvarjalne kategorije«.

Zamisel o združeni Evropi, Evropi miru in blaginje, je nastala med drugim tudi zato, da ne bi nikoli več prišlo do strahotnih dogodkov, ki smo jim bili priča v zgodovini. Le če si bomo posamezniki, narodi in države prizadevali ohraniti mir, povečati blaginjo, krepiti medsebojno solidarnost in sožitje ter razvijati demokratično ureditev s spoštovanjem človekovih pravic vsakogar, bomo presegli stoletne konflikte in sprejeli izzive prihodnosti. Razvoj naše celine je odvisen predvsem od nas, prebivalcev Evrope, zlasti od mladih.

Temeljni cilji natečaja so prispevati k ustvarjalnemu soočenju z družbenimi problemi, s katerimi se spopadamo doma, v Evropi in svetu, ter krepitev medsebojnega razumevanja, strpnosti in solidarnosti. S pridobivanjem novih znanj in vedenj ter spodbujanjem kritičnega odnosa do dogajanj v ožjem in širšem okolju si želimo v okviru natečaja prispevati k razvijanju ustvarjalnosti, zmožnosti samostojnega, kritičnega mišljenja in presojanja mladih. Poleg tega je cilj natečaja tudi spodbujanje doživljanja in izražanja na vseh področjih umetnostnih zvrsti, zlasti na jezikovnem, likovnem, fotografskem in video področju.

Rok za prijavo na natečaj je bil 25. novembra 2022.

Rok za oddajo del je bil 10. februarja 2023.

Na naši šoli smo se odločili nekaj časa posvetiti tej temi in sodelovati na likovnem in literarnem natečaju. Na šolskem nivoju je sodelovalo 183 učencev in mentorjev. Izbor del na šoli so naredile mentorice Petra Kranjc, Monika Kren Pangrčič, Staša Jordan in Bojana Cvejić Zagorc za likovno področje ter Metka Povše in Staša Jordan za literarne prispevke. Na natečaj smo poslali po pet likovnih del iz vsake triade in tri literarna dela.

Vsi sodelujoči učenci so prejeli pohvalo za sodelovanje na natečaju.

Sodelujoči učenci:

Likovna dela:

Oriana Balas, 1.r; mentorica: Monika Kren Pangrčič

Ina Hočevar, 1.r; mentorica: Petra Kranjc

Filip Kerin, 3.r; mentorica: Staša Jordan

Tevž Kladnik, 3.r; mentorica: Staša Jordan

Klara Luzar, 3.r; mentorica: Staša Jordan

Ajda Bratkovič, 5.r; mentorica: Bojana Cvejić Zagorc

Asja Milovanović, 5.r; mentorica: Bojana Cvejić Zagorc

Simon Hribar, 8.r; mentorica: Bojana Cvejić Zagorc

Literarni prispevki:

Naja Cunk, 3.r; mentorica: Staša Jordan

Kristina Kuhar, 3.r; mentorica: Staša Jordan

Ula Bratkovič, 7.r; mentorica: Metka Povše

Med nagrajenci Evrope v šoli na državnem nivoju je bila tudi NAJA CUNK, 3. razred (mentorica Staša Jordan). Za nagrajence je bil organiziran tudi nagradni izlet 12. maja v Maribor.

6. 5 Projekt TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

V petek, 18. novembra 2022, smo se pridružili projektu Tradicionalni slovenski zajtrk, katerega pobudnica je Čebelarska zveza Slovenije, poteka pa pod okriljem Ministrstva za kmetijstvo v sodelovanju z drugimi ministrstvi, zavodi in agencijami. Učenci so zaužili zdrav tradicionalni zajtrk s črnim kruhom, maslom, medom, jabolkom in mlekom. Obiskali so nas člani Čebelarskega društva Kostanjevica na Krki in nam predstavili čebeljo družino, pomen čebel v naravi ter zdravilne učinke medu. Otroci so si ogledali čebelarjevo uniformo, satovnico, cvetni prah in vosek. Hkrati smo šestič obeleževali **dan slovenske hrane**, s katerim želimo opozoriti ljudi o pomenu oskrbe prebivalstva s kakovostno hrano iz lokalnega okolja.

Namen projekta Tradicionalni slovenski zajtrk in dneva slovenske hrane je spodbujanje samooskrbe s kakovostno hrano iz lokalnega okolja, zato se trudimo, da so vsa živila, ki so na razpolago za zajtrk, pridelana v ožjem domačem okolju. V okviru tega smo pripravili različne razredne ure in dejavnosti.

6. 5 Projekt RASTEM S KNJIGO

Projekt Rastem s knjigo je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. V projekt so vključeni učenci 7. razreda. Učenci so prejeli knjigo REFORMATORJI V STRIPU pisatelja Boštjana Gorenca Pižame.

CILJI projekta so:

- ▶ spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja,
- ▶ promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja,
- ▶ spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic,
- ▶ motivirati založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

VSEBINE:

- ▶ Začetek projekta: 8. 9. 2022 - mednarodni dan pismenosti, predstavitev projekta, pravljični kviz na ravni šole
- ▶ Obisk Valvasorjeve knjižnice v Krškem: 7. razred, 20. 10. 2022
- ▶ Vključitev izbrane knjige v bralno značko
- ▶ 20. 10. 2022 so sedmošolci v okviru kulturnega dne in vseslovenskega projekta **Rastem s knjigo** obiskali Valvasorjevo knjižnico in Mestni muzej v Krškem. V Valvasorjevi knjižnici je učence sprejela knjižničarka Renata Vidic, koordinatorica projekta Rastem s knjigo, in jim predstavila cilje projekta, se z njimi pogovarjala o pomenu branja in jim razkazala novo knjižnico z vsemi tehničnimi zanimivostmi. V tem sklopu so si učenci ogledali tudi izjemno kapucinsko knjižnico, kjer jih je navdušil 520 let star latinski slovar, in Speedway zbirko, ki je pomemben del domoznanstva s tega območja. V Mestnem muzeju so učenci spoznali življenje in delo Janeza Vajkarda Valvasorja in se v praktični delavnici preizkusili v izdelavi grafike.

6. 6 Projekt ŠOLSKA SHEMA (shema sadja, zelenjave in mleka)

Šolska shema, prej Shema šolskega sadja in zelenjave (SŠSZ) je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Slednja namreč povečuje tveganje za nastanek številnih bolezni sodobnega časa (sladkorna bolezen tipa 2, srčno-žilne bolezni, rak, osteoporoza, itd).

Evropska komisija je po obsežni študiji ugotovila, da je SŠSZ eden od ukrepov, ki bi lahko dolgoročno pripomogel k izboljšanju trenutnega stanja. V ta namen je Evropska unija Državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave učencem, pri čemer je dala velik poudarek pomembnosti vključevanja spremljajočih izobraževalnih in promocijskih aktivnosti.

Z vključitvijo v SŠSZ želimo doseči naslednje cilje:

- pospešiti pri učencih zavedanje o pomenu uživanja sadja in zelenjave
- navaditi učence, da postaneta sadje in zelenjava sestavni del njihovih prehranjevalnih navad, potreba
- ozavešiti učence, da moramo sami poskrbeti za svoje zdravje (naložba za prihodnost)
- povečati kvaliteto življenja otrok (boljša odpornost, preprečevanja bolezni in obolenj).

Za vsakega učenca je na letni ravni namenjeno 6,00 EUR za dodatno ponudbo sadja in zelenjave enkrat tedensko.

V šolskem letu 2022/23 smo že šesto leto izvajali tudi razdeljevanje mleka in mlečnih izdelkov. Skupaj smo samo v tej shemi razdelili **909 kg sadja in zelenjave v vrednosti 1.447,57 € in 784,6 l mleka in mlečnih izdelkov v vrednosti 921,88 €.**

6. 8 Projekt BRALNA PISMENOST

V šolskem letu 2022/2023 je projekt Bralna pismenost potekal za vse učence od 1. do 9. razreda. Na aktivu SLJ smo v septembru 2022 oblikovali, sprejeli in potrdili akcijski načrt Bralne pismenosti.

Cilj projekta:

- ▶ spodbujati pozitiven odnos do branja,
- ▶ učitelj bi večkrat glasno bral učencem, učenci bi večkrat glasno brali pred razredo
- ▶ vaditi branje iz učbenikov in uporabljati različne bralne strategije,
- ▶ izboljšati kvaliteto tehnike branja, razumevanja in pravilnega zapisovanja.

Dejavnosti, ki smo jih izvajali, da bi izboljšali in tako spodbujali pozitiven odnos do branja, izboljšali kvaliteto tehnike branja, razumevanja in pravilnega zapisovanja, tvorjenja novih umetnostnih, neumetnostnih, krajših in daljših besedil in odgovorov na vprašanja z razumevanjem, so bile:

- ▶ bibliopedagoške ure v šolski knjižnici
- ▶ razvijanje bralnih strategij
- ▶ obisk Valvasorjeve knjižnice, kostanjeviške in krške (7. r)
- ▶ dnevnik branja – domače samostojno branje učencev
- ▶ nadaljevalno branje: na podlagi odlomkov iz berila navdušiti učence, da preberejo celo knjigo
- ▶ razvijanje zmožnosti pisanja
- ▶ urjenje v pravilnem zapisovanju besedil – nareki
- ▶ eko bralna značka v podaljšanem bivanju
- ▶ branje s prostovoljci
- ▶ posebna dogodka Pravljič ni nikoli preveč (6. razred), Rastem s knjigo (7. razred), poustvarjanje po delavnicah (6., 7. razred)
- ▶ pisni preizkusi znanja so bili v šolskem letu 2022/2023 pri vseh predmetih na predmetni stopnji sestavljeni tako, da so vsebovali 15 % točk iz nalog, ki so od učencev zahtevale tvorbo besedil, utemeljitve, pojasnila (izpiši poved iz besedila, ki dokazuje, da je trditev pravilna/napačna) ...
- ▶ pri DN smo pri pouku vpeljevali več samostojnega tvorjenja besedil (obnova, povzetek stare ali novo obravnavane snovi ali po predlogi, ki jo učencem ponudi učitelj ali pa jo poiščejo sami, novica, poročilo in druga znana ali neznana besedila, povezana s snovjo, zapisovanje daljših odgovorov z utemeljevanjem ...)

Razvijanje zmožnosti pisanja in razumevanja pri SLJ:

- ▶ urjenje v pravilnem zapisovanju besedil (pravopisno, jezikovno, slovnično) in formativno spremljanje (nareki od 3. do 9. razreda);
- ▶ obvezno DB (poustvarjanje: tvorba nadaljevanje zgodbe, obnova, oznaka glavnih junakov, lastno mnenje o knjigi);
- ▶ GN – lastno mnenje poljubno izbrane knjige.
- ▶ zaključek projekta Noč s knjigo v šoli, popoldne delo v delavnicah ob spoznavanju življenja in dela neustrašne raziskovalke Marie Curie.

Po pregledu akcijskega načrta projekta Bralna pismenost ugotavljam, da smo izvedli vse načrtovane dejavnosti.

Dejavnosti, ki smo jih še izvajali

- ▶ Uvajanje večjega števila nalog z zahtevnejšimi taksonomskimi stopnjami pri pisnem in ustnem preverjanju in ocenjevanju znanja pri pouku slovenščine od 3. do 9. razreda

6. 9 Projekt DNEVI EVROPSKE KULTURNE DEDIŠČINE

V okviru Ministrstva za kulturo in MIZŠ so od 24. 9. do 8. 10. 2022 potekali že 32. Dnevi evropske kulturne dediščine z geslom (Vz)trajnostna dediščina in 9. teden kulturne dediščine (DEKD). Na naši šoli so aktivnosti potekale pod šolskim naslovom Landstrass 770. Poudarek

letošnje teme in tudi vsebin raziskovanja je povezovanje preteklosti in sedanjosti ter ohranitev za prihodnje rodove.

Na razredni stopnji so učenci v okviru dnevov dejavnosti, ki so potekali v tednu med 26. 9. in 30. 9., raziskovali naslednje tematike:

RAZRED	NASLOV DELAVNICE	UČITELJI IZVAJALCI IN ZUNANJI SODELAVCI
1.	MESTNI NOVCI	Petra Kranjc Monika Kren Pangrčič Jernej Strašek Brane Čuk
2.	MESTNE STAVBE	Mateja Kosovan Arnšek Jožica Pincolič
3.	ŠOLA NEKOČ	Staša Jordan
4.	CERKVI NA OTOKU	Darja Janškovec
5.	MESTNI PEČAT	Katarina Zahrastnik

Na predmetni stopnji je dan dejavnosti v okviru Dnevov evropske kulturne dediščine potekal v torek, 4. 10. 2022. Uvod v tematiko je učencem podal črnomaljski zgodovinar g. Janez Weiss. V svojem predavanju je učence popeljal na začetke mesta Kostanjevica na Krki ter jim predstavil razvoj mesta v srednjem veku. Učenci so po delavnicah raziskovali naslednje tematike:

RAZRED	NASLOV DELAVNICE	UČITELJI IZVAJALCI IN ZUNANJI SODELAVCI
6. A in 6. B	KOSTANJEVIŠKI MOSTOVI	Maja Adanič Selčan Ervin Felicijan Miodrag Jevtović Mojca Jevšnik Sandi Tršinar Pavel Cvitko
7.	PRIJATELJSTVO JE NAJVIŠJA OBLIKA LJUBEZNI	Metka Povše Ana Novak Kolar Ana Pečar Helena Rožman
8.	KOSTANJEVIŠKE MESTNE PRAVICE	Tanja Beber Helena Rožman
9.	REKA KRKA IN NASTANEK OTOKA - NEKOČ IN DANES	Maja Jaušovec Alja Fir

Vsi razredi so svoje delo predstavili na plakatih, ki so bili izobešeni v prostorih šole.

6. 10 Projekt NOČ S KNJIGO – Tanja Beber

Noč knjige je mednarodni dogodek, s katerim obeležujemo 23. aprila svetovni dan knjige. Njegov namen je preko najrazličnejših kulturnih dogodkov promovirati branje in knjigo v vseh plasteh družbe. Noč knjige je vseslovenski projekt, ki ima za cilj zjeti celotno območje Slovenije in njena obmejna ozemlja ter z branjem in knjigo povezati vse generacije.

Cilji projekta so:

- ▶ ustvarjati pozitiven odnos do branja in knjige,
- ▶ predstaviti pomen branja ter omogočiti, da učenci prepoznajo branje kot vir informacij in znanj ter kot zabavo in užitek,
- ▶ dvigniti raven bralne kulture (povečati število bralcev literature na vseh starostnih stopnjah) razvijati bralno razumevanje,
- ▶ spoznavati različne besedilne vrste,
- ▶ kreativno ustvarjati s pomočjo mentorja,
- ▶ povečati obisk šolske knjižnice.

Noč knjige je letos potekala 21. in 22. aprila in smo jo tematsko povezali s taborom za nadarjene. Popoldanske aktivnosti so se pričele z gledališko predstavo Neustrašna raziskovalka Marie Curie in radioaktivnost za vse učence od 6. do 9. razreda v igralski zasedbi Tomaža Lapajne Dekleve in Davida Dolamiča s Cankarjevega doma. Sledile so delavnice, v katerih so učenci spoznavali življenje Marie Curie, izdelovali strip o njenem življenju, raziskovali radioaktivnost z gospodom Garsio Kosinac in gospo Melito Lenošek Kavčič iz podjetja Gen ter prebirali knjigo Čudo. Zvečer so se učenci podali na večerni sprehod po domačem kraju. Dan se je zaključil s filmskim večerom in ogledom filma Čudo.

6. 11 Projekt MEDGENERACIJSKO BRANJE

Projekt je osnovan pri Društvu Bralna značka Slovenije – ZPMS v sodelovanju z Javno agencijo za knjigo RS v šolskem letu 2014/2015. Ciljne skupine so mladi bralci (učenci 3. triletja OŠ, srednješolci) in odrasli ter starejši bralci, ki se povežejo v bralne skupine.

Osrednja cilja projekta sta:

- ▶ spodbujati medgeneracijsko branje literature,
- ▶ promovirati kakovostno slovensko mladinsko literaturo.

Vsebine/dejavnosti

Skupina učenk 7. razreda se je 8. 12. 2022 udeležila medgeneracijskega druženja v Valvasorjevi knjižnici, kjer so babicam prebirale otroške uganke. Po prijetnem druženju so učenke spoznale tudi slovensko pisateljico Mirano Likar Bajželj, ki je zbrane bralce popeljala v svet kratkih zgodb. Medgeneracijsko branje smo razvijali tudi z jutranjim branjem zgodb starejših učenk prvošolcem, ki so tako vadile svoje bralne veščine pred publiko, mlajše učence pa umirile in pripravile na nadaljnje delo.

Prijavljeni učenci iz 8. razreda so prejeli knjigo Na drugi strani, ki so jo v debatnem krožku predstavili mlajšim učencev.

6. 12 Projekt EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI

V šolskem letu 2022/23 smo v sodelovanju z Občino Kostanjevica na Krki in Športnim društvom Kostanjevica na Krki izvedli dejavnosti, ki so bile povezane z ETM, z geslom TRAJNOSTNO POVEZANI!

Teden se je pričel s Kostanjeviškim tekom, na katerem so prostovoljno sodelovali učenci in učenke naše šole.

Učenci in učitelji na **razredni stopnji** so vsak dan v tabelo beležili način prihoda v šolo in tako izvajali nalogo »MISIJA: ZELENİ KORAKI«.

Na **predmetni stopnji** smo izvedli akcijo »MI GREMO PEŠ«, na tablo pri jedilnici so učenci pritrdili sliko kako so prišli v šolo, spodaj so dopisali število prevoženih km, oz. prehojenih

korakov. Učenec/učenka, ki je osvojil/a največ prehojenih ali prevoženih kilometrov s trajnostnimi prevoznimi (kolo, skiro, rolerji, peš) sredstvi je praktično nagrado (pisala, zvezke..) Po končanem pouku je vsak dan potekala spretnostna vožnja na poligonu, s kolesi ali s skiroji, učenci so v okviru podaljšanega bivanja, risali s kredami po asfaltnih površinah igrišča, se igrali in spoznali s štafetnimi igrami.

Učenci 8. razreda so si v sklopu projekta udeležili delavnic na ŠC Krško, ki so bile povezane z varnostjo v prometu.

Ob odmorih in v jutranjem varstvu ter v OPB so se učenci igrali igro Človek razgibaj se. Po vzoru igre Človek ne jezi se, so dodane naloge, med katerimi tekmovalci izvajajo različne vaje, se razgibajo in so za uspešno izvedeno nalogo nagrajeni s preskokom polj.

23. 9. so učenci v okviru ETM dejavnosti in dneva slovenskega športa imeli pohod po okoliških vzpetinah. Smeri in trase pohoda so bile različne in prilagojene starosti učencev (pohod na Mohor, Črešnjevec, Štembuh).

Od 15. 9. do 30. 9. so učenci 5. razreda pričeli s spretnostno vožnjo na poligonu in nato nadaljevali z opravljanjem kolesarskega izpita po mestu Kostanjevica.

Kot zaključek tedna mobilnosti smo zaposleni na šoli obeležili tudi evropski DAN BREZ AVTOMOBILA.

6. 13 Projekt VARNO S SONCEM

Projekt, ki ga vodi NIJZ, sta letos izvajala tako 4. kot 5. razred (oba sta se udeležila letne šole v naravi).

Osnovni namen programa Varno s soncem je bil seznaniti otroke in njihove starše na posledice škodljivega delovanja sončnih žarkov ter jih spodbujati k rednemu izvajanju pravilne zaščite pred sončnimi žarki.

Učenci so bili seznanjeni s tremi stebri zaščite:

- ✓ izogibanje izpostavljanju soncu v času velike moči UV sevanja
- ✓ ustvarjanje individualne sence
- ✓ kemični varovalni pripravki.

Učencem smo posredovali informacije pri eni od razrednih ur, kjer smo jim razdelili zgibanke v pisani obliki in jim jih priporočili kot pomemben vir informacij za letovanje v poletni šoli v naravi.

Učenci so tovrstne informacije prejeli še v sklopu zdravstvene vzgoje, ki sta jo izvajali višji medicinski sestri ZD Krško pred odhodom v LŠN v Nerezine.

V pomoč in podporo so nam bila poslana in posredovana gradiva ekipe programa Varno s soncem iz NIJZ.

Prav tako so bili starši naših učencev seznanjeni z vsemi informacijami in gradivi tako na roditeljskem sestanku, z zgibankami, ki so jih učenci odnesli domov, ter z dodatnimi navodili pred odhodom otrok v LŠN, v katerih so bili naslednji napotki in opozorila:

- Poskrbimo za primerno zaščito naših otrok (pokrivala, oblačila, sončna očala, kot dodatna zaščita tudi zaščitna krema) pri odhodu v šolo v naravi, v času preživljanja dopustniških dni, med vikendi pa tudi ob delovnikih, pri igri in delu na prostem.
- Podpirajmo otroke pri pravilnem samozaščitnem ravnanju.

6. 14 Mednarodni projekt ERASMUS+ in eTwining

Erasmus+ je program EU, ki podpira izobraževanje, usposabljanje, mlade in šport v Evropi. Gre za projekt, namenjen razvoju pobud, ki obravnavajo enega ali več področij izobraževanja,

usposabljanja mladine ter spodbujanju inovacij, izmenjavi izkušenj in strokovnega znanja med različnimi vrstami organizacij, ki delujejo na omenjenih področjih.

Aktivnosti vključujejo:

- ✓ razvijanje, testiranje in implementacija inovativnih pristopov in praks za učence, osebe in organizacije;
- ✓ izmenjavo izkušenj in dobrih praks s pomočjo aktivnosti kolegialnega učenja in delavnic;
- ✓ izvajanje skupnih raziskav in študij;
- ✓ pospeševanje (olajšanje) priznavanja in certificiranja veščin in kompetenc;
- ✓ aktivnosti usposabljanja, poučevanja in učenja, kot so skupno projektno delo med skupinami učencev, dolgoročne učne mobilnosti učencev, skupne usposabljanja zaposlenih in poučevanje in usposabljanje.

Naša šola je pripravila program in vsebine za sodelovanje s partnerji iz še štirih držav: Nemčije (koordinatorica projekta), Portugalske, Španije in Litve. Gre za dvoletni projekt, krovni naslov projekta pa je H.E.L.P. (Help the Earth Love the Planet). Vsaka država je izbrala podtemo raziskovanja. Naša tema so GOZDNI REZERVATI (drevesa).

V šolskem letu 2022/23 smo izvedli 2 mobilnosti.

Tretja mobilnost: PORTUGALSKA 2022

Oktobra 2022 smo se udeležili mednarodne izmenjave na Portugalskem. Osrednja tema raziskovanja na Portugalskem so bili gozdni požari ter pomen preventive gozdnih požarov v prihodnje ter tako ohranjanje gozdov. Učenci in učitelji smo prav tako spoznavali invazivno vrsto azijskih os, ki agresivno posegajo v biotsko pestrost živalskega in rastlinskega sveta in predstavljajo veliko grožnjo lokalnim čebelam. V celotnem tednu smo izvedli številne delavnice, ogleda ter bili del zanimivih in strokovnih predavanj.

Četrta mobilnost : NEMČIJA 2023

Na zadnji mednarodni izmenjavi, ki je potekala v Nemčiji smo večinoma raziskovali žuželke, s poudarkom na čebelah in njihovem pomenu za ohranjanje življenja na Zemlji. Učenci so raziskovali tudi bogato zgodovino nemških veličastnih gradov, aktivno sodelovali na debati glede okoljske problematike pri županu mesta Neusdtadt and der Weinstrasse, izdelali so hotele za žuželke, obiskali Evropski parlament v Strassbourg-u, si ogledali samo mesto Strassbourg ter stkali nova prijateljstva z učenci iz ostalih partnerskih držav.

Ključnega pomena je dejstvo, da so naši učenci dobili priložnost spoznavanja problemskega učenja, razvijanja kritičnega mišljenja, sodelovanja pri odprtih dilemah lokalne skupnosti v različnih državah, sklepanja novih prijateljstev na mednarodni ravni in intenzivnega razvijanja komunikacijskih veščin v različnih jezikih, z večjim poudarkom na angleščini, ki je vseskozi bila delovni jezik v projektu.

Glavni cilj projekta je bil tematizirati probleme in vplive človeškega poseganja v okolje ter preko inovativnih mednarodnih praks razviti strategije, ki povečujejo ozaveščenost učencev o pomenu varovanja naše narave in okolja za prihodnost. Menimo, da smo vse zastavljene cilje dosegli ali celo presegli.

Za celoten učiteljski tim in vse sodelujoče učence je bil projekt ERASMUS+ neprecenljiva izkušnja, ki nam je prinesla veliko novih spoznanj, primerov dobre prakse ter tudi dodatne možnosti za razvijanje novih tem in vprašanj na enako, podobno ali popolnoma drugačno tematiko.

V projektu je ekipa ERASMUS + z vsemi partnerskimi državami na platformi eTwinning objavljala vse aktivnosti v zvezi z projektom ERASMUS+ - H. E. L. P - ki je podrobno opisan v zgornjem poročilu. Na njej so dejavnosti in aktivnosti, ki so se odvijale skozi vsa tri leta projekta, vmes so portal posodabljali in prenesli na drugo spletno stran - kot krovna organizacija eTWINNING. Tudi online dogodki so zabeleženi in nekateri video posnetki na omenjenem portalu.

7 REALIZACIJA PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSKEM LETU 2022/23:

»PREVZEMAM ODGOVORNOST«

Razred	Opis dejavnosti
1.	Sodelovali smo v projektu Naša mala knjižnica in preko knjig ter ustvarjalnika, razvijali strpnost, se pogovarjali o odgovornosti, kako jo prevzamem. Učenci so morali narisati svojega najboljšega prijatelja na list papirja, nato pa so ga z vsako grdo besedo/dejanjem zmečkali. Ugotovili so, da je list potem nemogoče poravnati. Besede in dejanja prizadanejo. Pri pouku smo uporabili tudi predloge, ki jih je pripravila Ana Pečar. Dan strpnosti in nenasilja pa smo namenili predvsem temam prijateljstva, zato so učenci spletli verigo prijateljstva, pobarvali so vsak svoj vagon in ustvarili vlak prijateljstva, z medsebojno pomočjo pa so spletli zapestnice prijateljstva.
2.	Z učenci smo sodelovali pri dveh projektih, ki sta bila povezana s prednostno nalogo. Eden izmed projektov je bil Naša mala knjižnica. Učenci so preko izbranih knjig in ustvarjalnika razvijali različne vrednote in se pogovarjali o odgovornosti in pomenu prevzema le-te. Sodelovali smo tudi pri projektu Sobivanje, kjer smo se pogovarjali o pomenu in posebnostih prijateljstva, o prevzemu odgovornosti za dejanja, ki prijatelja prizadanejo, o prevzemu odgovornosti do dejanj nedopustnega nasilja in neupoštevanja pravil ... Pletli smo tudi verigo lastnosti najboljših prijateljev.
3.	Vse leto smo vsakodnevno razmišljali v smeri odgovornosti do sebe in do drugih, kajti s tovrstnimi težavami smo se nenehno soočali in bili primorani nanje biti še posebej pozorni. Ta naloga je bila za vse nas (učitelje in učence) poseben izziv, ki je od nas zahteval ogromno vložene energije, vztrajnosti, doslednosti in angažiranosti na mnogih področjih (telesnem, duhovnem in vzgojnem, pogumu, prijateljstvu, spoštljivi komunikaciji, solidarnosti...). Močno smo si prizadevali, da bi bil poudarek na zgledih in ne na represiji in prepovedih, ki so bile včasih tudi neobhodne. V življenju je namreč tako, da je včasih težko in naporno, a z dobro voljo, vztrajnostjo, sodelovanjem, ustrezno komunikacijo in spoštljivostjo lahko premagamo še tako visoko goro. Tekom leta smo sodelovali tudi s šolsko svetovalno službo, ki nam je v najtežjih situacijah še kako prišla prav.
4.	Nemščina, Tanja Beber: Pri urah nemščine sem poudarjala pomen medsebojnega učenja in skupinskega dela. Opazila sem, da učenci vseh razredov težko delujejo v timu, ker se niso pripravljeni poslušati in skupaj delati za določen cilj. Nenehno je bilo potrebno izpostavljati pomen medsebojne komunikacije, strpnosti in n eposeganja v besedo drug drugemu. Skozi dodatno delo, naloge, obveznosti in zadolžitve sem poskušala dvigniti raven njihove odgovornosti do šolskega dela in odnosov v skupini. V 4. razredu sem kot razredničarka vsakodnevno in pri vseh urah izpostavljala in poudarjala pomen pozitivne komunikacije. Pri reševanju konfliktnih situacij smo se posluževali tudi uporabe veščin iz mediacije. V okviru razrednih ur je bilo opravljenih kar nekaj delavnic namenjenih na temo nasilja in skupne odgovornosti do mirnega reševanja konfliktov. Tudi pedagoginja Ana Pečar je izvedla uro na temo digitalne varnosti in nasilja, še zlasti verbalnega nasilja. Učenci so imeli 2 šolski uri delavnice na temo Čustvena inteligenca, empatija, sočutje in mirno reševanje konfliktov. Učiteljica Monika Kren Pangrčič je izvajala dan strpnosti in nenasilja, ki pa smo ga namenili predvsem

5.

spodbujanju socialnih veščin, nenasilni vzgoji, prijateljskim odnosom ...

Razredna ura, Katarina Zahrastnik

1 ura: Kako rešujemo spore, 5 ur: Prevzemam odgovornost – Zasvojenost, 2 uri: Dan strpnosti in nenasilja (Medvrstniško nasilje), 1 ura: Bodi zvezda – stop nasilju, 1 ura: Prijateljstvo, 2 uri: Čustvena inteligenca, Mirno reševanje konfliktov, Izzivi mladostništva (delavnica Andrej Pešec, univ. dipl. polit.)
Pouk SLJ, MAT, DRU, NIT, GOS, Katarina Zahrastnik

Pri pouku sem nenehno učence spodbujala h kulturni, spoštljivi, pozitivni in strpni komunikaciji, medsebojni pomoči in sodelovanju. Vsakodnevno sem poudarjala pomen njihove odgovornosti do šolskih obveznosti in dolžnosti ter posledično odgovornost do izvedenih dejanj in izrečenih besed. Spodbujala sem jih tudi k mreženju in tkanju pozitivnih medsebojnih odnosov, saj je delo v tandemu ali skupini sprva oviralo ravno slabše medsebojno sodelovanje.

Nemščina, Tanja Beber

Pri urah nemščine sem poudarjala pomen medsebojnega učenja in skupinskega dela. Opazila sem, da učenci vseh razredov težko delujejo v timu, ker se niso pripravljeni poslušati in skupaj delati za določen cilj. Nenehno je bilo potrebno izpostavljati pomen medsebojne komunikacije, strpnosti in neposeganja v besedo drug drugemu. Skozi dodatno delo, naloge, obveznosti in zadolžitve sem poskušala dvigniti raven njihove odgovornosti do šolskega dela in odnosov v skupini.

Glasbena umetnost in pevski zbor, Mojca Jevšnik

Pouk glasbene umetnosti vsebuje cilje prednostne naloge, tako se med poukom in pri pevskem zboru večkrat pogovarjamo o kulturi obnašanja, poslušanja, medsebojnega sodelovanja, spoštovanja, pomenu tišine in ob prepevanju pesmi pogovorimo o vsebini, besedilu pesmi, ki je povezano s prednostno nalogo. Še posebej smo se pogovarjali o medvrstniškem nasilju in zapeli, zaplesali ob pesmi Skupaj, ki je nastala pri Evropskem projektu Say Hi – kampanja proti medvrstniškemu nasilju.

6. a

Razredna ura, Maja Adanič Selčan: 2 uri: Odraščanje - dve plati medalje, 1 ura: Spoznavanje sebe in sprejemanje drugih, 1 ura: Sodelovalno žongliranje, 1 ura: Medvrstniško nasilje, 2 uri: Dan kulture nenasilja in strpnosti, 2 uri: Delavnica prednostne naloge: Prevzemam odgovornost (izvedba Ana Pečar) in razredna ura namenjena poročilu iz šolskega otroškega parlamenta (Duševno zdravje in nasilje v šoli - izvedba dveh učenk), Izzivi mladostništva (delavnica Andrej Pešec, univ. dipl. polit.)

Matematika, Maja Adanič Selčan:

Pri urah matematike sem skrbela, da so si učenci medsebojno pomagali, opozarjala sem na strpnost in spoštljivo komunikacijo. Pri matematiki sem skozi celotno šolsko leto z obveznostmi, ki so jih učenci bili deležni (domače naloge, priprava na ocenjevanje, prinašanje ustreznih pripomočkov), razvijala odgovornost do obveznosti, zadolžitev in nalog.

Nemščina, Tanja Beber

Pri urah nemščine sem poudarjala pomen medsebojnega učenja in skupinskega dela. Opazila sem, da učenci vseh razredov težko delujejo v timu, ker se niso pripravljeni poslušati in skupaj delati za določen cilj. Nenehno je bilo potrebno izpostavljati pomen medsebojne komunikacije, strpnosti in neposeganja v besedo drug drugemu. Skozi dodatno delo, naloge, obveznosti in zadolžitve sem poskušala dvigniti raven njihove odgovornosti do šolskega dela in odnosov v skupini.

ZGO, GEO, Ana Novak Kolar

Pri urah GEO, ZGO in DKE sem učence navajala na strpnost, sprejemanje drugačnosti ter jih navajala na medsebojno pomoč in spoštovanje ter jih opozarjala na neprimerno obnašanje in ravnanje. Med učenci sem poskušala doseči spoštljivo komunikacijo in ustrezen bonton. Posebno pozornost sem posvetila temu, da pustijo drug drugemu do besede in počakajo, da dobijo besedo. Učence sem ozaveščala o odgovornosti do osebne in šolske lastnine (npr. da za seboj pustijo urejeno učilnico ...).

TJA, Maja Jaušovec Pri urah TJA sem skupaj z učenci vseskozi spodbujala krepitev sobivanja, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč. Veliko učnega procesa je potekalo v dvojicah, pa tudi v skupinah, kjer so učenci morali sodelovati, da so prišli do skupnega cilja, oz. rešitve naloge.

ŠPO, Janja Budna Leban in Ervin Felicijan

6. b

Pri urah športa je bil poudarek na medsebojni pomoči, sodelovanju in razvijanju strpnosti kljub tekmovalnosti. Pri skupinskih športih je bil poudarek na sodelovanju, pri individualnih pa na medsebojni pomoči in varovanju/zaupanju. Spoštljiva komunikacija je tudi pri športu cilj za uspeh. Skozi šport so se učenci naučili tudi odgovornosti za svoje ravnanje.

SLO, Metka Povše

Pri pouku književnosti ob besedilih slovenskih in tujih književnikov ves čas razvijamo in krepimo pozitivne vrednote, kjer se učenci poistovetijo z glavnimi književnimi junaki in vrednotijo motive za njihovo ravnanje, izražajo lastna mnenja in klasična besedila aktualizirajo. Prav tako ves čas opominjam na dolžnosti učenca do domačih nalog, šolskega inventarja, spoštljiv medsebojni odnos in odnos do učiteljev, pozdravljanje in spoštljivo komunikacijo.

GUM, pevski zbor, Mojca Jevšnik

Pouk glasbene umetnosti vsebuje cilje prednostne naloge, tako se med poukom in pri pevskem zboru večkrat pogovarjamo o kulturi obnašanja, poslušanja, medsebojnega sodelovanja, spoštovanja, pomenu tišine in ob prepevanju pesmi pogovorimo o vsebini, besedilu pesmi, ki je povezano s prednostno nalogo. Še posebej smo se pogovarjali o medvrstniškem nasilju in zapeli, zaplesali ob pesmi Skupaj, ki je nastala pri Evropskem projektu Say Hi – kampanja proti medvrstniškemu nasilju. Pri oddaji nalog v spletno učilnico sem se z učenci dogovorila za medsebojno pomoč.

MAT, Maja Adanič Selčan:

Pri urah matematike sem skrbela, da so si učenci medsebojno pomagali, opozarjala sem na strpnost in spoštljivo komunikacijo. Pri matematiki sem skozi celotno šolsko leto z obveznostmi, ki so jih učenci bili deležni (domače naloge, priprava na ocenjevanje, prinašanje ustreznih pripomočkov), razvijala odgovornost do obveznosti, zadolžitev in nalog.

NEM, Tanja Beber

Pri urah nemščine sem poudarjala pomen medsebojnega učenja in skupinskega dela. Opazila sem, da učenci vseh razredov težko delujejo v timu, ker se niso pripravljeni poslušati in skupaj delati za določen cilj. Nenehno je bilo potrebno izpostavljati pomen medsebojne komunikacije, strpnosti in neposeganja v besedo drug drugemu. Skozi dodatno delo, naloge, obveznosti in zadolžitve sem poskušala dvigniti raven njihove odgovornosti do šolskega dela in odnosov v skupini.

ZGO, GEO, Ana Novak Kolar

Pri urah GEO, ZGO in DKE sem učence navajala na strpnost, sprejemanje drugačnosti ter jih navajala na medsebojno pomoč in spoštovanje ter jih opozarjala na neprimerno obnašanje in ravnanje. Med učenci sem poskušala doseči spoštljivo komunikacijo in ustrezen bonton. Posebno pozornost sem posvetila temu, da pustijo drug drugemu do besede in počakajo, da dobijo besedo. Učence sem ozaveščala o odgovornosti do osebne in šolske lastnine (npr. da za seboj pustijo urejeno učilnico ...).

ŠPO, Janja Budna Leban in Ervin Felicijan

Pri urah športa je bil poudarek na medsebojni pomoči, sodelovanju in razvijanju strpnosti kljub tekmovalnosti. Pri skupinskih športih je bil poudarek na sodelovanju, pri individualnih pa na medsebojni pomoči in varovanju/zaupanju. Spoštljiva komunikacija je tudi pri športu cilj za uspeh. Skozi šport so se učenci naučili tudi odgovornosti za svoje ravnanje.

TJA, Maja Jaušovec

Pri urah TJA sem skupaj z učenci vseskozi spodbujala krepitev sobivanja, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč. Veliko učnega procesa je potekalo v dvojicah, pa tudi v skupinah, kjer so učenci morali sodelovati, da so prišli do skupnega cilja, oz. rešitve naloge.

SLO, Metka Povše

Pri pouku književnosti ob besedilih slovenskih in tujih književnikov ves čas razvijamo in krepimo pozitivne vrednote, kjer se učenci poistovetijo z glavnimi književnimi junaki in vrednotijo motive za njihovo ravnanje, izražajo lastna mnenja in klasična besedila aktualizirajo. Prav tako ves čas opominjam na dolžnosti učenca do domačih nalog, šolskega inventarja, spoštljiv medsebojni odnos in odnos do

učiteljev, pozdravljanje in spoštljivo komunikacijo.

GUM, pevski zbor, Mojca Jevšnik

Pouk glasbene umetnosti vsebuje cilje prednostne naloge, tako se med poukom in pri pevskem zboru večkrat pogovarjamo o kulturi obnašanja, poslušanja, medsebojnega sodelovanja, spoštovanja, pomenu tišine in ob prepevanju pesmi pogovorimo o vsebini, besedilu pesmi, ki je povezano s prednostno nalogo. Še posebej smo se pogovarjali o medvrstniškem nasilju in zapeli, zaplesali ob pesmi Skupaj, ki je nastala pri Evropskem projektu Say Hi – kampanja proti medvrstniškemu nasilju. Pri oddaji nalog v spletno učilnico sem se z učenci dogovorila za medsebojno pomoč.

7.

RU, Metka Povše

Delavnice z razredničarko: Pozitivna samopodoba in stres - spoštujem in se sprejemam, Spoprijemanje s stresom, 2 uri: Dan kulture nenasilja in strpnosti, 1 ura: Delavnica Disleksija (izvedba Meta Habinc) in razredna ura namenjena poročilu iz šolskega otroškega parlamenta (Duševno zdravje in nasilje v šoli - izvedba dveh učencev), Izzivi mladostništva (delavnica Andrej Pešec, univ. dipl. polit.)

SLO, Metka Povše

Pri pouku književnosti ob besedilih slovenskih in tujih književnikov ves čas razvijamo in krepimo pozitivne vrednote, kjer se učenci poistovetijo z glavnimi književnimi junaki in vrednotijo motive za njihovo ravnanje, izražajo lastna mnenja in klasična besedila aktualizirajo. Prav tako ves čas opominjam na dolžnosti učenca do domačih nalog, šolskega inventarja, spoštljiv medsebojni odnos in odnos do učiteljev, pozdravljanje in spoštljivo komunikacijo.

MAT, Maja Adanič Selčan:

Pri urah matematike sem skrbela, da so si učenci medsebojno pomagali, opozarjala sem na strpnost in spoštljivo komunikacijo. Pri matematiki sem skozi celotno šolsko leto z obveznostmi, ki so jih učenci bili deležni (domače naloge, priprava na ocenjevanje, prinašanje ustreznih pripomočkov), razvijala odgovornost do obveznosti, zadolžitev in nalog.

NEM, Tanja Beber

Pri urah nemščine sem poudarjala pomen medsebojnega učenja in skupinskega dela. Opazila sem, da učenci vseh razredov težko delujejo v timu, ker se niso pripravljeni poslušati in skupaj delati za določen cilj. Nenehno je bilo potrebno izpostavljati pomen medsebojne komunikacije, strpnosti in neposeganja v besedo drug drugemu. Skozi dodatno delo, naloge, obveznosti in zadolžitve sem poskušala dvigniti raven njihove odgovornosti do šolskega dela in odnosov v skupini.

ZGO, GEO, DKE, Ana Novak Kolar

Pri urah GEO, ZGO in DKE sem učence navajala na strpnost, sprejemanje drugačnosti ter jih navajala na medsebojno pomoč in spoštovanje ter jih opozarjala na neprimerno obnašanje in ravnanje. Med učenci sem poskušala doseči spoštljivo komunikacijo in ustrezen bonton. Posebno pozornost sem posvetila temu, da pustijo drug drugemu do besede in počakajo, da dobijo besedo. Učence sem ozaveščala o odgovornosti do osebne in šolske lastnine (npr. da za seboj pustijo urejeno učilnico ...). Pri urah DKE smo posebno pozornost posvetili izražanju mnenja o določenih tematikah. Izvajali smo tudi tehniko debate, pri kateri so učenci lahko izrazili svoje mnenje ter se učili poslušati in sprejeti mnenje drugega. Pri temi človekovih pravic sem posebno pozornost posvetila spoštovanju pravic drugih in temu, da iz pravic izhajajo tudi dolžnosti.

ŠPO, Janja Budna Leban in Ervin Felicijan

Pri urah športa je bil poudarek na medsebojni pomoči, sodelovanju in razvijanju strpnosti kljub tekmovalnosti. Pri skupinskih športih je bil poudarek na sodelovanju, pri individualnih pa na medsebojni pomoči in varovanju/zaupanju. Spoštljiva komunikacija je tudi pri športu cilj za uspeh. Skozi šport so se učenci naučili tudi odgovornosti za svoje ravnanje.

TJA, Maja Jaušovec Pri urah TJA sem skupaj z učenci vseskozi spodbujala krepitev sobivanja, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč. Veliko učnega procesa je potekalo v dvojicah, pa tudi v skupinah, kjer so učenci morali sodelovati, da so prišli do skupnega cilja, oz. rešitve naloge.

GUM, pevski zbor, Mojca Jevšnik

8.

Pouk glasbene umetnosti vsebuje cilje prednostne naloge, tako se med poukom in pri pevskem zboru večkrat pogovarjamo o kulturi obnašanja, poslušanja, medsebojnega sodelovanja, spoštovanja, pomenu tišine in ob prepevanju pesmi pogovorimo o vsebini, besedilu pesmi, ki je povezano s prednostno nalogo. Še posebej smo se pogovarjali o medvrstniškem nasilju in zapeli, zaplesali ob pesmi Skupaj, ki je nastala pri Evropskem projektu Say Hi – kampanja proti medvrstniškemu nasilju.

RU, Tanja Beber

V razredu sem izvedla 7 specifičnih delavnic za izboljšanje medosebnih odnosov in razredne klime: Besede lahko ranijo in zdravijo, Komunikacija, Asertivnost, Spoštovanje /samospoštovanje, Moč misli, Medvrstniško nasilje in Odgovor je pogovor (predstavitev Tom telefona). Na dan strpnosti in nenasilja je učno uro o čustvih v razredu izvedla šolska svetovalna delavka. Potreba se je izkazala tudi po delavnici Vpliv alkohola na razvoj mladostnika in po organizaciji medsebojne učne pomoči. Pri razrednih urah sem za reševanje konfliktov redno uporabljala mediacijo, ki so jo učenci zelo dobro sprejeli.

MAT, Maja Adanič Selčan:

Pri urah matematike sem skrbela, da so si učenci medsebojno pomagali, opozarjala sem na strpnost in spoštljivo komunikacijo. Pri matematiki sem skozi celotno šolsko leto z obveznostmi, ki so jih učenci bili deležni (domače naloge, priprava na ocenjevanje, prinašanje ustreznih pripomočkov), razvijala odgovornost do obveznosti, zadolžitve in nalog.

NEM, Tanja Beber

Pri urah nemščine sem poudarjala pomen medsebojnega učenja in skupinskega dela. Opazila sem, da učenci vseh razredov težko delujejo v timu, ker se niso pripravljeni poslušati in skupaj delati za določen cilj. Nenehno je bilo potrebno izpostavljati pomen medsebojne komunikacije, strpnosti in neposeganja v besedo drug drugemu. Skozi dodatno delo, naloge, obveznosti in zadolžitve sem poskušala dvigniti raven njihove odgovornosti do šolskega dela in odnosov v skupini.

ZGO, GEO, DKE, Ana Novak Kolar

Pri urah GEO, ZGO in DKE sem učence navajala na strpnost, sprejemanje drugačnosti ter jih navajala na medsebojno pomoč in spoštovanje ter jih opozarjala na neprimerno obnašanje in ravnanje. Med učenci sem poskušala doseči spoštljivo komunikacijo in ustrezen bonton. Posebno pozornost sem posvetila temu, da pustijo drug drugemu do besede in počakajo, da dobijo besedo. Učence sem ozaveščala o odgovornosti do osebne in šolske lastnine (npr. da za seboj pustijo urejeno učilnico ...). Pri urah DKE smo posebno pozornost posvetili izražanju mnenja o določenih tematikah. Izvajali smo tudi tehniko debate, pri kateri so učenci lahko izrazili svoje mnenje ter se učili poslušati in sprejeti mnenje drugega. Pri temi človekovih pravic sem posebno pozornost posvetila spoštovanju pravic drugih in temu, da iz pravic izhajajo tudi dolžnosti.

ŠPO, Janja Budna Leban in Ervin Felicijan

Pri urah športa je bil poudarek na medsebojni pomoči, sodelovanju in razvijanju strpnosti kljub tekmovalnosti. Pri skupinskih športih je bil poudarek na sodelovanju, pri individualnih pa na medsebojni pomoči in varovanju/zaupanju. Spoštljiva komunikacija je tudi pri športu cilj za uspeh. Skozi šport so se učenci naučili tudi odgovornosti za svoje ravnanje.

TJA, Maja Jaušovec Pri urah TJA sem skupaj z učenci vseskozi spodbujala krepitev sobivanja, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč. Veliko učnega procesa je potekalo v dvojicah, pa tudi v skupinah, kjer so učenci morali sodelovati, da so prišli do skupnega cilja, oz. rešitve naloge.

SLO, Metka Povše

Pri pouku književnosti ob besedilih slovenskih in tujih književnikov ves čas razvijamo in krepimo pozitivne vrednote, kjer se učenci poistovetijo z glavnimi književnimi junaki in vrednotijo motive za njihovo ravnanje, izražajo lastna mnenja in klasična besedila aktualizirajo. Prav tako ves čas opominjam na dolžnosti učenca do domačih nalog, šolskega inventarja, spoštljiv medsebojni odnos in odnos do učiteljev, pozdravljanje in spoštljivo komunikacijo.

GUM in pevski zbor, Mojca Jevšnik

Pouk glasbene umetnosti vsebuje cilje prednostne naloge, tako se med poukom in pri pevskem zboru večkrat pogovarjamo o kulturi obnašanja, poslušanja, medsebojnega sodelovanja, spoštovanja, pomenu tišine in ob prepevanju pesmi pogovorimo o vsebini, besedilu pesmi, ki je povezano s prednostno nalogo. Še posebej smo se pogovarjali o medvrstniškem nasilju in zapeli, zaplesali ob pesmi Skupaj, ki je nastala pri Evropskem projektu Say Hi – kampanja proti medvrstniškemu nasilju.

9.

MAT, Maja Adanič Selčan:

Pri urah matematike sem skrbela, da so si učenci medsebojno pomagali, opozarjala sem na strpnost in spoštljivo komunikacijo. Pri matematiki sem skozi celotno šolsko leto z obveznostmi, ki so jih učenci bili deležni (domače naloge, priprava na ocenjevanje, prinašanje ustreznih pripomočkov), razvijala odgovornost do obveznosti, zadolžitve in nalog.

NEM, Tanja Beber

Pri urah nemščine sem poudarjala pomen medsebojnega učenja in skupinskega dela. Opazila sem, da učenci vseh razredov težko delujejo v timu, ker se niso pripravljeni poslušati in skupaj delati za določen cilj. Nenehno je bilo potrebno izpostavljati pomen medsebojne komunikacije, strpnosti in neposeganja v besedo drug drugemu. Skozi dodatno delo, naloge, obveznosti in zadolžitve sem poskušala dvigniti raven njihove odgovornosti do šolskega dela in odnosov v skupini.

Slovenščina, Metka Povše

Pri pouku književnosti ob besedilih slovenskih in tujih književnikov ves čas razvijamo in krepimo pozitivne vrednote, kjer se učenci poistovetijo z glavnimi književnimi junaki in vrednotijo motive za njihovo ravnanje, izražajo lastna mnenja in klasična besedila aktualizirajo. Prav tako ves čas opominjam na dolžnosti učenca do domačih nalog, šolskega inventarja, spoštljiv medsebojni odnos in odnos do učiteljev, pozdravljanje in spoštljivo komunikacijo.

ZGO, GEO, Ana Novak Kolar

Pri urah GEO, ZGO in DKE sem učence navajala na strpnost, sprejemanje drugačnosti ter jih navajala na medsebojno pomoč in spoštovanje ter jih opozarjala na neprimerno obnašanje in ravnanje. Med učenci sem poskušala doseči spoštljivo komunikacijo in ustrezen bonton. Posebno pozornost sem posvetila temu, da pustijo drug drugemu do besede in počakajo, da dobijo besedo. Učence sem ozaveščala o odgovornosti do osebne in šolske lastnine (npr. da za seboj pustijo urejeno učilnico ...).

ŠPO, Janja Budna Leban in Ervin Felicijan

Pri urah športa je bil poudarek na medsebojni pomoči, sodelovanju in razvijanju strpnosti kljub tekmovalnosti. Pri skupinskih športih je bil poudarek na sodelovanju, pri individualnih pa na medsebojni pomoči in varovanju/zaupanju. Spoštljiva komunikacija je tudi pri športu cilj za uspeh. Skozi šport so se učenci naučili tudi odgovornosti za svoje ravnanje.

TJA, Maja Jaušovec Pri urah TJA sem skupaj z učenci vseskozi spodbujala krepitev sobivanja, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč. Veliko učnega procesa je potekalo v dvojicah, pa tudi v skupinah, kjer so učenci morali sodelovati, da so prišli do skupnega cilja, oz. rešitve naloge.

RU, Maja Jaušovec: Izvedli smo kar nekaj tematskih delavnic na temo NEnasilja, spoštljive komunikacije in prijateljstva: 2 uri na dan Strpnosti in NEnasilja, 1 ura TOM TELEFON - Odgovor je pogovor, 1 ura (NA) UČIMO SE POSLUŠATI, 1 ura MEDVRSTNIŠKO NASILJE, 2 uri SPOLNA VZGOJA - ZD KK. Veliko je bilo tudi individualnih razgovorov in pogovorov s posamezniki, s katerimi smo sproti reševali konfliktna situacije.

GUM, pevski zbor, Mojca Jevšnik

Pouk glasbene umetnosti vsebuje cilje prednostne naloge, tako se med poukom in pri pevskem zboru večkrat pogovarjamo o kulturi obnašanja, poslušanja, medsebojnega sodelovanja, spoštovanja, pomenu tišine in ob prepevanju pesmi pogovorimo o vsebini, besedilu pesmi, ki je povezano s prednostno nalogo. Še posebej smo se pogovarjali o medvrstniškem nasilju in zapeli pesem Skupaj, ki je nastala pri Evropskem projektu Say Hi – kampanja proti medvrstniškemu nasilju. Pri pouku so učenci v skupinah, kjer je bilo potrebno skupno sodelovanje, razumevanje, ustvarjali glasbo, pesmi, v 9. razredu tudi posneli skupno sodobno skladbo.

8 POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA

V šoli se učenci organizirajo v oddelčne skupnosti. Oddelčna skupnost je temeljna oblika organiziranosti učencev enega oddelka. Učenci skupaj z razrednikom obravnavajo vprašanja, povezana z delom in življenjem učencev.

Oddelčna skupnost se povezuje v šolsko skupnost. Šolska skupnost učencev zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti, spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev, informira učence o svoji dejavnosti, načrtuje in organizira skupne akcije in opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

Šolski parlament je izvršilni organ šolske skupnosti. Člani šolske skupnosti so letos razpravljali o temi z naslovom **DUŠEVNO ZDRAVJE OTROK IN MLADIH**.

Otroški parlamenti se kot oblika demokratičnega dialoga med osnovnošolci izvajajo v večini osnovnih šol po Sloveniji in potekajo na več ravneh: na razredni in šolski ravni, na občinski in medobčinski ravni, na regionalni ravni in na nacionalni ravni.

Participacija otrok v šoli je zelo pomembna, ter je prvi in najboljši korak k uresničevanju želja in zahtev mladih v zvezi s šolanjem in življenjem. Mladi imajo možnost za aktivno sodelovanje, vključenost, udeležbo na vseh ravneh in povsod tam, kjer se sprejemajo odločitve, ki zadevajo tudi otroke in mlade. Tako je v družini, v šoli, v kraju, kjer živijo, v mladinskih in drugih organizacijah kot tudi drugje. Izven šolskega polja je Zveza prijateljev mladine Slovenije tista nevladna organizacija, ki s svojimi zvezami in društvi omogoča logistične, organizacijske in finančne pogoje za izvajanje programa. Mentorji delujejo na razredni in šolski ravni ter spodbujajo otroke k inovativnosti, razmišljanju in integriranju znanj. Odrasli so se naučili spodbujati ustrezne razmere za demokratični dialog o vseh temah in na vseh ravneh, od šole, občine in države, ter prisluhniti mladim parlamentarcem, jim skrbno poročati, kaj se dogaja v zvezi s sklepi predhodnega parlamenta na posameznih področjih tako na šoli, kot tudi na lokalni in nacionalni ravni.

V mesecu septembru so člani Šolske skupnosti učencev izvolili predsednika in podpredsednika. Predsednica je postala Livia Zara Hauptman iz 8. razreda ter podpredsednica Manca Baznik iz 9. razreda. Sprejeli so tudi Letni delovni načrt.

V oktobru so člani skupnosti veliko pozornost namenili pripravi na teden otroka.

V tednu otroka, od 3. do 9. 10.2022, so na šoli potekale številne dodatne in obogatitvene dejavnosti. Predstavniki razredne in predmetne stopnje so razpravljali na temo Duševno zdravje otrok in mladostnikov, imeli smo razne delavnice, kjer so učenci lahko izkazovali svojo kreativnost ter ob pogovoru spoznavali drug drugega preko socialnih iger.

Na šoli smo v tem času tudi gostili nahrbtnik TOM telefona. Tom telefon je splošni telefon za otroke in mladostnike, kamor se lahko obrnejo zaradi katerega koli vprašanja ali težave. Učenci so preko razrednih ur spoznavali teme, s katerimi se srečujejo zaposleni na Tom telefonu, sami so imeli možnost postavljati različna anonimna vprašanja ter se likovno izražali na to temo.

V ponedeljek, 14. 11. 2022, so se predstavniki mladih šolskih parlamentarcev Manca Baznik, Livia Zara Hauptman, Rok Levojevič in Jakob Pavlovič udeležili oglada Državnega zbora RS. Obisk je organizirala Zveza prijateljev mladine Krško, sodelovale pa so vse osnovne šole iz krške in kostanjeviške občine. Najprej so si ogledali multimedijško razstavo v Hiši Evropske unije. Nato je sledil obisk Državnega zbora. Vse navzoče je pozdravila podpredsednica državnega zbora mag. Meira Hot. Povedala nam je veliko o delu poslancev in ureditvi v Državnem zboru. Prisotni smo bili tudi na seji državnega zbora in konkretno videli kako poteka delo naših poslancev.

V torek, 14. 3. 2023, so se trije predstavniki našega šolskega parlamenta (**MANCA BAZNIK** iz 9. razreda, **LIVIA ZARA HAUPTMAN** iz 8. razreda in **JAKOB PAVLOVIČ** iz 8. razreda) udeležili 33. zasedanja občinskega parlamenta osnovnih šol občin Krško in Kostanjevica na Krki, ki je potekal na temo »DUŠEVNO ZDRAVJE OTROK IN MLADIH«.

Sodelovali so na treh delavnicah z različnimi tematikami:

SAMOPODOBA

METODA SPROŠČANJA (JEZA IN STRES)

MEDVRSTNIŠKI ODNOSI

Na delavnicah so se pogovarjali o tem, kako vidim sebe, kako pri sebi in drugih iskati pozitivne stvari, naučili so se različnih tehnik sproščanja ter obvladovanja stresa in jih tudi konkretno preizkusili, pogovarjali so se o medvrstniških odnosih in kako le-ti vplivajo na nas.

Nato smo vsi člani izvolili dva predstavnika za 33. nacionalni otroški parlament. Prepričljivo je ena od njih postala naša **LIVIA ZARA HUPTMAN**, ki se je v torek, 11. 4. 2023, udeležila že 33. nacionalnega otroškega parlamenta, ki je potekal v veliki dvorani Državnega zbora RS in ga organizira Zveza prijateljev mladine Slovenije. Predstavniki vseh regij so izražali svoje mnenje in dajali predloge predstavnikom vlade ter poslancem na temo »DUŠEVNO ZDRAVJE OTROK IN MLADIH«.

Mlade parlamentarce je uvodoma nagovorila predsednica Državnega zbora mag. Urška Klakočar Zupančič. Nato je sledil še nagovor predsednice ZPMS Darje Groznik.

Po odprtju zasedanja so udeleženci razpravljali v štirih delovnih skupinah:

- Kaj je duševno zdravje?
- Vpliv okolja na moje duševno zdravje
- Moji viri pomoči
- Spremembe za krepitev mojega razvoja

Ob 12. uri se je pričela plenarna razprava, ki so se ji pridružili predsednik Vlade, ministrice in ministri, drugi predstavniki Vlade, predstavniki nevladnih organizacij ter poslanke in poslanci.

Ob koncu zasedanja se sledilo še skupno fotografiranje ter kosilo v jedilnici Državnega zbora RS. Livia Zara je odločno ter konkretno sodelovala pri razpravi ter več kot odlično opravila svoje delo predstavnice Posavske regije. Prav tako je pripomogla k ugledu in promociji naše šole na državnem nivoju.

V Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki smo v okviru letošnje teme nacionalnega otroškega parlamenta »Duševno zdravje otrok in mladostnikov« razpravljali in spoznavali različne teme:

- ▶ Kaj je duševno zdravje?
- ▶ Kako do boljše samopodobe?
- ▶ Različne metode sproščanja.
- ▶ Vpliv okolja na moje duševno zdravje.
- ▶ Medvrstniški odnosi.
- ▶ Različni viri pomoči pri duševnem zdravju.

Člani otroškega parlamenta aktivno sodelujejo na številnih šolskih in obšolskih prireditvah ter v zdravi šoli in ekošoli. So aktivni in zavzeti prostovoljci v vrtcu in šoli ter v občini. Krepijo trdno medgeneracijsko vez z občani. Predstavniki so sodelovali v programskem ekosvetu. So tvorni sodelavci in kritiki vzgojnega načrta šole. Trudijo se, da bi težave, ovire, dileme in probleme, s katerimi se srečujejo učenci kostanjeviške šole, čim uspešneje reševali.

9 TEKMOVANJA

Učenci so se udeleževali različnih tekmovanj iz znanja in športnih tekmovanj. Na tekmovanja so se pripravljali skupaj z učitelji – mentorji, veliko gradiv pa so zaradi obsežnosti potrebnih znanj morali predelati tudi sami.

9.1 Tekmovanja iz znanja

PROTEUSOVO tekmovanje (biologija), 1 BR Mentorica: Jožica Čukajne				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	19. 10. 2022	Kostanjevica na Krki	4	Bronasta (število):1
PREGLOVO TEKMOVANJE (kemija) Mentorica: Jožica Čukajne				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	16.1.2023	Kostanjevica na Krki	11	Bronasta (število):/
KAJ VEM O SLADKORNI BOLEZNI, 4 BR Mentorica: Jožica Čukajne				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	19.11.2022	Kostanjevica na Krki	8	Bronasta (število):4
državno			3	Zlata (število, ime, priimek, razred):
TEKMOVANJE IZ LOGIKE, 1 BR Vodja tekmovanja: Maja Adanič Selčan				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	29. 9. 2022	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	47	Priznanje na šolskem tekmovanju: 22 Bronasta (število): 1 (regijsko, Maja Zagorc 8.r)
regijsko	22. 10. 2022	OŠ Milana Majcna Šentjanž	1	Srebrna (število, ime, priimek, razred):/
MATEMATIČNI KENGURU, 1 BR Vodja tekmovanja: Maja Adanič Selčan				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	16. 3. 2023	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	68	Priznanje na šolskem tekmovanju: 24 Bronasta (število): 1 (regijsko, Vito Kavčič, 6.A)
regijsko/področno	5. 4. 2023	OŠ Brežice	1	Srebrna (število, ime, priimek, razred):
ANGLEŠKO TEKMOVANJE za 6. R, 1 BR, 1 SR Mentorica: Maja Jaušovec				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	16. 11. 2022	OŠ	8	Bronasta (število): 1
državno	21. 2. 2023	OŠ Ferda Vesela Šentvid pri Stični	1	1 srebrno priznanje - KRISTINA ŽULIČ, 6.B

ANGLEŠKO TEKMOVANJE za 7. R, 5BR, 5 SR Mentorica: Maja Jaušovec				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	15. 2. 2023	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	5	Bronasta (število): 5
državno	22. 3. 2023	VIDEO PREKO SPLETA	5	srebrno (število, ime, priimek, razred): 5 DAVID BAZNIK, PRIMOŽ ČRTALIČ, ANA BAZNIK, ELIN TOMAZIN, ZARA ŠTOKAR - 7. R
ANGLEŠKO TEKMOVANJE za 8. R, 2 BR Mentorica: Maja Jaušovec				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	22. 11. 2022	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	9	Bronasta (število): 2
ANGLEŠKO TEKMOVANJE za 9. R Mentorica: Maja Jaušovec				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	22. 11. 2022	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki		Bronasta (število):
CANKARJEVO TEKMOVANJE, 2 BR, 1 ZL Mentorica: Metka Povše				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	29. 11. 2022	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	8., 9. razred 14 tekmov.	Priznanje za sodelovanje: 5 Maja Zagorc, Manca Baznik (uvrstitev na regijsko)
regijsko/področno	17. 1. 2023	OŠ Raka	8., 9. razred 2 tek.	Bronasta priznanja na regijski ravni (število, ime, priimek, razred): Maja Zagorc, Manca Baznik (uvrstitev na državno)
državno	11. 3. 2023	OŠ Zreče	8., 9. razred 1 Tekm.	Zlata (število, ime, priimek, razred): 1 Manca Baznik, 9. razred
šolsko	4. 4. 2023	OŠ JG Kostanjevica na Krki	1.-7. razred 34 tek.	Priznanje za sodelovanje: skupaj = 18 2. razred: 5 3. razred: 6 4. razred: 1 5. razred: 2 6. razred: 2 7. razred: 2
VESELA ŠOLA , 5 BR Mentorica: Jožica Pincolič				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	8. 3. 2023	OŠ	12	Bronasta (število): 5
državno	12.4. 2023	OŠ Sava Kladnika Sevnica	5	Zlata (število, ime, priimek, razred): /

PRVA POMOČ				
Mentorica: Janja Budna Leban				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko/občinsko	15. 4. 2023	Krško	13	osvojili smo 2. mesto z ekipo 6. razreda in 3. mesto z ekipo 8. razreda
regijsko/področno	22. 4. 2023	Krško	7	osvojili smo 3. mesto
RAZVEDRILNA MATEMATIKA, 10 BR, 1 ZL				
Vodja tekmovanja: Maja Adanič Selčan				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	30.11.2022	OŠ	25	Bronasta (število):10
državno	25.2.2023	Gimnazija Novo mesto	1	Zlata (število, ime, priimek, razred):1, Vito, Kavčič, 6.A
MATEMČEK, 38 BR, 2 SR, 1 ZL				
Vodja tekmovanja: Petra Kranjc				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	9. 11. 2022	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	60	Bronasta (število):38
				Srebrna (število, ime, priimek, razred): 2, Vito, Kavčič, 6.A Bor, Kuhar, 7.R
državno	24.11.2022	OŠ Center Novo mesto	15	Zlata (število, ime, priimek, razred):1 Maja, Zagorc, 8.r
LOGIČNA POŠAST, 29 BR, 1 ZL				
Vodja tekmovanja: Monika Kren Pangrčič				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	5. 5. 2023	OŠ	32	Bronasta (število):29
državno	20. 5. 2023	OŠ Drska Novo mesto	8	Zlata (število, ime, priimek, razred): 1, Vito, Kavčič, 6.A
TEKMOVANJE IZ ZNANJA GEOGRAFIJE , 4 BR				
Mentorica: Ana Novak Kolar				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	15. 11. 2023	Kostanjevica na Krki	15	Bronasta (število): 4 Alojzi Hosta, 6. r. Jakob Pavlovič, 8. r. Rok Levojevič, 9. r. Nejc Žarn, 9. r.
TEKMOVANJE IZ ZNANJA ZGODOVINE, 2BR				
Mentorica: Ana Novak Kolar				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	6. 12. 2023	Kostanjevica na Krki	16	Bronasta (število): 2 Maja Zagorc, 8.r Rok Levojevič, 9. r.

TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA , SR				
Mentorica: Ana Novak Kolar				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	13. 4. 2023	Domžale	9	Srebrno priznanje Učenke 7. razreda: Ana Baznik Ula Bratkovič Eneja Kladnik Lara Kozole Zoja Kržičnik Neli Milek Iva Pisek Zara Štokar Elin Tomazin

9.2 Športna tekmovanja

KOSTANJEVIŠKI TEK				
STOPNJA TEK. TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
Področno	4. 9. 2022	Kostanjevica na Krki	35	1. mesto: Žak Balas, 2. razred Kim Petrič, 2. razred Ema Petrič, 8. razred 2. mesto: Luka Žabkar, 2. razred kaja Pavlovič, 6. razred 3. mesto: Ruben Pavlovič, 2. r Isabela Colarič, 4. r Ives Paula Vogrinc, 5. r

ATLETIKA – EKIPNO				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
področno	30. 9. 2022	Brežice	29	Učenci in učenke so zasedli 4. mesto

KROS				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
Občinsko	13. 10. 2022	Krško	54	1. mesto: Oriana Balas, 1. r Erazem Bršec, 5. r Ema Petrič, 8. r 2. mesto: Žak Balas, 2. r 3. mesto: Maja Zagorc, 8. r

NOGOMET MLAJŠI UČENCI				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
Občinsko	6. 4. 2023	Leskovec pri Krškem	10	3. mesto
Področno	26. 5. 2023	Dobova	10	3. mesto

ODBOJKA STAREJŠI UČENCI				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
Občinsko		Kostanjevica na Krki	10	3. mesto
Področno	12. 1. 2023	Krško	9	7. mesto

ODBOJKA STAREJŠE UČENKE				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki

MALA ODBOJKA MLAJŠE UČENKE				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
Občinsko	15. 3. 2023	Leskovec pri Krškem	10	2. mesto
Področno	8. 5. 2023	Brežice	10	2. mesto

MALA ODBOJKA MLAJŠI UČENCI				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
Občinsko	20. 3. 2023	Kostanjevica na Krki	11	1. mesto
Področno	4. 5. 2023	Tržišče	11	2. mesto

ATLETIKA POSAMIČNO				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekml.	Dosežki
občinsko tekmovanje	19. 5. 2023	Krško	34	1. mesto: Adam Jordan, 300m 2. mesto: Timotej Jordan, skok v višino Svit Božič, 60 m Zoja Kržičnik, 60 m 3. mesto: Matic Bambič, 60 m Leon Jordan, skok v višino Iva Pisek, skok v daljino
področno tekmovanje	31. 5. 2023	Šentjernej	25	1. mesto: Zoja Kržičnik, 60 m 2. mesto: Leon Jordan, skok v višino Zarja Vita Jakše, skok v daljino 3. mesto: Svit Božič, 60 m Timotej Jordan, skok v višino Iva Pisek, skok v daljino
državno tekmovanje	7. 6. 2023	Slovenska bistrica	3	3. mesto Leon Jordan, 7. razred 13. mesto Zoja Kržičnik, 7. razred 15. mesto Timotej Jordan, 6. B razred

ATLETIKA TROBOJ				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
Občinsko	5. 10. 2022	Kostanjevica na Krki	30	2. mesto: Žak Balas, 2. r Erazem Bršec, 5. r 3. mesto: Kim Petrič, 2. r Tevž Ploj, 5. r

ODBOJKA NA MIVKI STAREJŠE UČENKE/UČENCI				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
občinsko	19. 6. 2023	Brestanica	6 + 5 =11	3. mesto učenci in učenke

SMUČANJE				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
Področno tekmovalje	28. 2. 2023	Rogla	9	ekipno 4. mesto pri učencih 6. in 7. razreda

9.3 Bralne značke

Mentorice bralnih značk so bile razredničarke 1. do 5. razreda, Tanja Beber (slovenska in nemška) od 6. do 9. razreda, Maja Jaušovec in Martina Perašin (angleška). Osvojene BZ je učencem na slovesni prireditvi podelil dramski igralec Stane Tomazin.

BRALNA ZNAČKA	RAZRED	ŠTEVILO OSVOJENIH BZ	SKUPAJ
SLOVENSKA BZ	1. r	24	164
	2. r	21	
	3. r	23	
	4. r	22	
	5. r	22	
	6. a	5	
	6. b	10	
	7. r	18	
	8. r	8	
	9. r	11	
NEMŠKA BZ	9. r	6	6
ANGLEŠKA BZ	1. r	/	112
	2. r	2	
	3. r	25 (18 zlatih priznanj, 3 srebrna, 4 priznanja za sodelovanje)	
	4. r	26 (9 zlatih priznanj, 13 srebrnih, 4 priznanja za sodelovanje)	
	5. r	25 (18 zlatih priznanj, 5 srebrnih, 2 priznanja za	

		sodelovanje)	
	6. a	7 (2 zlata in 1 srebrno priznanje, 4 za sodelovanje)	
	6. b	6 2 SREBRNO (4 za sodelovanje)	
	7. r	6 (za sodelovanje)	
	8. r	5 (za sodelovanje)	
	9. r	4 (2 srebrni, 2 za sodelovanje)	
EKO BZ	1. r	22	106
	2. r	21	
	3. r	12	
	4. r	26	
	5. r	25	

X SODELOVANJE S STARŠI

S starši smo sodelovali na formalnih in neformalnih srečanjih, druženjih, predstavah, akcijah. Povprečen obisk roditeljskih sestankov je v primerjavi s preteklim letom precej nižji, kar pripisujemo temu, da je bila večina roditeljskih sestankov izvedenih na daljavo. Padec je tudi pri govorilnih urah, vendar je bilo več neformalnih kot formalnih stikov s starši, kar pa v statistiko ni zajeto.

SODELOVANJE S STARŠI PO RAZREDIH v %		
Oddelek	GOVORILNE URE	RODITELJSKI SESTANKI
1. r	63,0	87,5
2. r	68,7	81,39
3. r	54,5	86,0
4. r	51,0	84,0
5. r	55,5	65,4
6. a	54,0	80,0
6. b	54,5	75,0
7. r	60,89	92,3
8. r	56,6	74,0
9. r	42,3	87,5
Skupaj	57,63	80,62

VRSTA SODELOVANJA	POGOSTOST SODELOVANJA V ŠOLSKEM LETU										
	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
GOVORILNE URE	59,19%	60,39%	43,57%	47,95%	49,47%	55,23	51,52	55,31	44,9	57,30	57,63
RODITELJSKI SESTANKI	63,17%	72,81%	72,73%	71,28%	74,18	79,81	84,19	82,24	73,42	80,26	80,62

Poročila razrednikov:

1. razred

Starši so se GU redno udeleževali. Predhodno so se vpisali v Drive tabelo. Začetne težave povezane z vstopom v šolo, pa sem reševala tudi preko telefonskih pogovorov. Manjši je bil obisk na tedenskih govorilnih urah. Zaradi »pestrih« razmer med učenci sva veliko GU izvedli že v mesecu septembru, pa tudi med tednom, ko se težava pojavi.

Do sedaj smo imeli dva roditeljska sestanka. Kjer je bilo staršem predstavljeno delo oddelka, dneve dejavnosti, pričakovane zahteve od učencev, v mesecu februarju, pa sva staršem predstavili opisne ocene/razlaga, prihajajoči plavalni tečaj in tabor v ČŠOD Čebelica.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 63%

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 1.rs.: 79%, 2.rs: 96%

2. razred

Govorilne ure sem izvajala po vnaprejšnjem dogovoru s starši (dopoldanske govorilne ure, vsak ponedeljek) in mesečne govorilne ure, ki so bile dogovorjene že na začetku šolskega leta. Starši so se govorilnih ur redno udeleževali, slabši je bil letos obisk dopoldanskih govorilnih ur. Vsem staršem sem vedno predstavila glavne dosežke in napredke otrok, ki sem jih sproti beležila ter tudi težave, če so se le te pojavile.

Starši so pohvalili tudi sprotno obveščanje učiteljice o dogajanju v šoli preko E-pošte in spletne učilnice. Če so se pojavile težave, sem takoj poklicala starše, ali pa jim pisala, da smo zadevo razjasnili.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 68,7 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 81,39 %

3. razred

Delo v oddelčni skupnosti 3. razreda je bilo skozi vse leto pestro in naporno, kajti skupina je številna in zelo zahtevna. Vse nastale težave smo poskušali reševati sproti, v okviru pouka.

Največ časa smo posvetili gojenju zdravih medsebojnih odnosov, solidarnosti, strpnosti in poštrevnosti do sošolcev in odraslih. Pri učencih sem ves čas želela še bolj vzpodbuditi medsebojno sodelovanje, empatijo in vrstniško pomoč, ki sem jo med njimi pogrešala.

Tudi sodelovanje s starši je bilo vse leto po večini pristno in korektno.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 54,5 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 86 %

4. razred

Sodelovanje s starši je bilo zadovoljivo. Na začetku šolskega leta so bili starši občutljivi glede nižjih ocen pri otrocih, saj so vsi pričakovali odlične ocene, vendar sem jim razložila kriterije ocenjevanja in predvsem pomembnost rednega domačega dela in učenja. Postali so bolj realni, otrokom so pomagali, jih spodbujali, upoštevali pa tudi moja opažanja in opozorila, zato so učenci pridobili na samostojnosti in odgovornosti za šolsko in domače delo ter napredovali tako učno kot vzgojno. Občasno sem starše preko e asistenta obvestila o stanju in dogajanju v razredu; tako učnem kot vzgojnem. Na mesečne GU sem jih vabila izmenično; vsak mesec polovico staršev, tako so prišli starši na GU za svojega otroka vsak drugi mesec. V letošnjem šol. letu se je v primerjavi s prejšnjimi leti le nekaj staršev občasno posluževalo individualnih dopoldanskih pogovornih ur, kar nekaj staršev pa preko telefona. Očitno so jim zadoščale vsak drugi mesec redne GU ter mesečna obvestila o šolskem delu po e -asistentu, kjer sem jim napisala tekočo problematiko razreda, področja o napredku ali pomanjkljivostih učencev, o

obveznostih, zadolžitvah, ter dejavnostih in dogodkih na razredni ter na ravni šole. Učenci so se trudili dosegati pričakovane rezultate staršev, če pa jim ni uspelo prejeti odlične ocene, so povedali, da je zanje nižja ocena sprejemljiva in v redu, vendar ni za njihove starše. Ob koncu šolskega leta so starši le dojeli in sprejeli, da so njihovi otroci ocenjeni tako po svojih zmogljivostih, trudu, sodelovanju in rezultatu, ki so ga dosegli pri ocenjevanju. Da je ocena skupek vseh dejavnikov, vsakodnevnega šolskega in domačega dela in se oblikuje skozi celo šolsko leto.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 51%

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 84%

5. razred

Sodelovanje s starši je bilo uspešno, odprto, konstruktivno, redno. V pogovorih so bili starši dojemljivi za opozorila, mnenja in predloge strokovnih delavcev v korist in razvoj otroka.

Komunikacija je potekala v času individualnih in mesečnih govorilnih ur osebno v šoli ali preko telefonskih pogovorov, elektronskih sporočil, video pogovorov ter na roditeljskih sestankih. Po sklepu staršev na roditeljskem sestanku so se le-ti udeležili mesečne govorilne ure vsak drugi mesec zaradi velikega števila staršev. Po potrebi sem jih kot razredničarka dodatno obveščala oz. povabila na pogovor.

Izvedla sem vseh 7 mesečnih govorilnih ur za 5. razred po LDN OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki. Tedenska govorilna ura je potekala vsak ponedeljek 4. šolsko uro, skupaj 35 ur.

Individualne govorilne ure so se starši udeležili osebno ali po telefonu osemnajstkrat. V 43 tednih šolskega leta je dvakrat odpadla zaradi drugih dejavnosti pouka ter dvakrat zaradi nadomeščanja.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 55,5%

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 65,4%

6. a razred

Starši so številčno obiskali 1. in 2. roditeljski sestanek, pridobili so potrebne informacije o delu v tekočem šolskem letu. 3. roditeljskega sestanka se je udeležilo malo manj staršev in sicer 58,2 %. Na 3. roditeljskem sestanku sem podala poročilo o delu v prvem ocenjevalnem obdobju ter predstavila potek nacionalnega preverjanja znanja in izbire obveznih izbirnih predmetov. Starši so se na govorilne ure predhodno najavili, po potrebi sem nekatere starše tudi sama kontaktirala z namenom reševanja učnih in vzgojnih težav izven govorilnih ur. Starši so na govorilnih urah bili korektni. Za več informacij o drugih predmetih, sem jih usmerjala k učečim učiteljem. Opravila sem 7 popoldanskih govorilnih ur ter tedenske dopoldanske govorilne ure.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 54 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 80 %

6. b razred

Sodelovanje s starši je bilo uspešno. Udeleževali so se roditeljskih sestankov, rednih govorilnih ur, nekaj je bilo tudi pogovornih ur v dopoldanskem času. Po potrebi sem s starši komuniciral preko e-asistenta. Starše sem kontaktiral tudi preko telefona, če je bilo to potrebno (običajno zaradi slabših ocen ali vzgojne problematike učencev). Imeli smo tri roditeljske sestanke. Prvi roditeljski sestanek je bil namenjen seznanitvi z delom v oddelčni skupnosti v šolskem letu 2022/2023, predmetnikom in učitelji, šolskimi pravili, hišnim redom in prometno varnostnim načrtom. Še posebej sem jih seznanil z dodatnimi pravili, ki jih je prinesel covid. Izbrali smo tudi predstavnika v svet šole. Drugi roditeljski sestanek je bil namenjen zimski šoli v naravi. Staršem

sem predstavil vse potrebno glede opreme, bivanja in stroškov ZŠN. Na tretjem roditeljskem sestanku sem staršem predstavil učno – vzgojni uspeh ter poročal o zimski šoli v naravi. Seznanil sem jih tudi z datumi nacionalnega preverjanja in jim predstavil sam potek NPZ. Za naslednje leto sem predstavil obvezne izbirne predmete in način izbire.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 54,5 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 75 %

7. razred

Vse razredne ure po LDN za šolsko 2022/2023 so bile realizirane, bilo je več tematskih, skoncentrirano na prednostno nalogo šole Prevezemam odgovornost, poleg tega pa je bilo še nekaj reševanj sprotnih situacij izven razrednih ur.

Imeli smo 19 skupnih razrednih ur, poleg rednih obveznosti, organizacije in dogovorov, smo letos izvedli kar nekaj delavnic na temo Prevezemam odgovornost, si utrjevali samozavest, prepoznavali empatijo, gojili spoštovanje, se analizirali pri delu in vrednotili, se pogovarjali o stresu v šoli in doma, se poskušali sprejeti take, kot smo in utrjevati medsebojne prijateljske vezi. Intenzivneje pred ocenjevanjem smo organizirali medsebojno učno pomoč.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 60,89 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 92,3 %

8. razred

Starši izkazujejo velik interes za delo in vedenje učencev v šoli. V prvem ocenjevalnem obdobju so vsi navezali stik z razredničarko osebno, preko telefona ali elektronske pošte. V drugem ocenjevalnem obdobju s šolo niso sodelovali starši treh učencev. Sodelovanje ocenjujem kot korektno, konstruktivno in posledično izboljšuje delovanje učencev v razredu. Nekateri starši redno komunicirajo in obveščajo o odsotnostih oziroma posebnostih. V primeru težav so pripravljeni na sodelovanje in na hitro reagiranje za izboljšanje situacije. So odprti v komunikaciji in pripravljeni na sprotno reševanje problemov. Opravila sem dva roditeljska sestanka, sedem popoldanskih govorilnih ur in vsak ponedeljek dopoldansko govorilno uro. Starši so najbolj številčno prihajali na popoldanske govorilne ure, tri mame pa zaradi popoldanske službe na dopoldanske govorilne ure. Zaradi vzgojnega delovanja (izrekov opominov in ukrepov) sem pogosto s starši sodelovala tudi izven govorilnih ur.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 56,6%

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 74%

9. razred

Sodelovanje s starši je bilo tekoče in korektno. Udeleževali so se govorilnih ur – popoldanskih in dopoldanskih, kar nekaj pogovornih ur pa sem opravila tudi glede na individualni dogovor – izven predvidenih terminov za GU. S starši redno sodelujemo preko E-pošte, E-asistenta in tudi telefona, kjer poteka sprotno obveščanje.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 42, 3%

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 87, 5%

XI REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA VRTCA PLAVČEK PRI OSNOVNI ŠOLI JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI V ŠOLSKEM LETU 2022/2023

Poročilo vsebuje pregled izvedbe v LDN-ju Vrtca Plavček pri OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki zastavljenih nalog in dejavnosti v šolskem letu 2022/23. LDN je bil obravnavan na srečanju sveta staršev ter potrjen na srečanju sveta šole v septembru 2022.

1 VODILA VRTCA

Temeljne naloge našega vrtca so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. Preko celotnega šolskega leta smo se trudili ohranjati pedagoški optimizem, poskrbeti za malčke našega zavoda, da so se v vrtcu počutili sprejete in varne.

Vrtec je enota javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda, od 1. 1. 2007 je ustanoviteljica Občina Kostanjevica na Krki. Vrtec izvaja predšolsko dejavnost v skladu z določili Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter Zakona o vrtcih.

2 NAČELA IN CILJI VZGOJNEGA PROGRAMA

Kurikulum za vrtce je strokovna podlaga za delo v vrtcu. Praktična izpeljava zapisanih ciljev programa lahko s svojo življenjskostjo, vpetostjo v socialno okolje, z izbiro različnih metod in načinov dela, ki temeljijo na znanjih o otrokovem razvoju, pomembno prispeva k širšemu razumevanju predšolske vzgoje v vrtcu, njeni povezavi z družino, ostalimi ravni vzgoje in izobraževanja, drugimi strokovnimi institucijami ter lokalno skupnostjo. Naše temeljne naloge so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.

Zavzemamo se za vrtec:

- ki sledi sodobnim konceptom vzgojnega dela z otroki,
- ki zadovoljuje otrokove potrebe, razvija sočutje in odgovornost, upošteva otrokovo individualnost in spodbuja razvijanje otrokovih sposobnosti,
- ki spodbuja strokovno rast zaposlenih, lastno izobraževanje in teambuilding zaposlenih,
- ki omogoča in spodbuja starše k sodelovanju pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu,
- ki razvija navade zdravega načina življenja, upošteva smernice zdrave prehrane in pomena gibanja za zdravje.

3 ORGANIZACIJA PEDAGOŠKEGA DELA VRTCA IN ZNAČILNOSTI SKUPIN V ŠOLSKEM LETU 2022/23

Tudi v tem šolskem letu smo organizirali predšolsko vzgojo racionalno z največjim možnim številom vključitve otrok v vrtec. V vrtcu smo izvajali dnevni program, ki traja od 6 do 9 ur. Program je namenjen otrokom od 11 mesecev do vstopa v šolo. Zajema vzgojo, varstvo in prehrano otrok. Vzgojno delo je potekalo v oddelkih. Glede na starost otrok smo oblikovali:

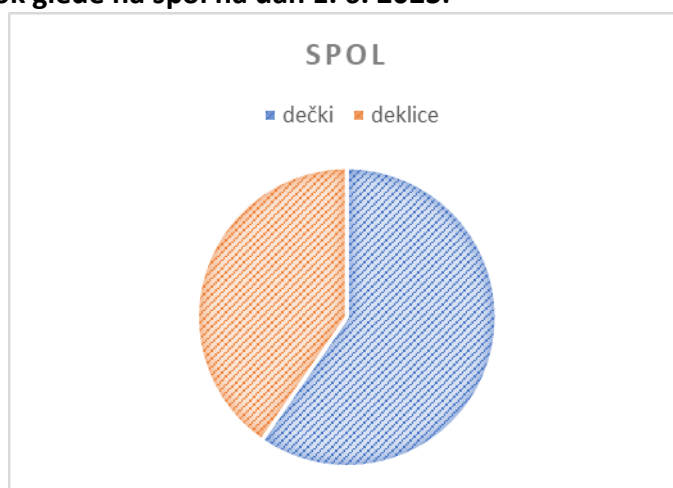
- starostno homogene oddelke (enako stari otroci v razponu 1 leta),
- kombiniran oddelek (otroci iz I. in II. starostnega obdobja).

V šolskem letu 2022/23 je delovalo 7 skupin.

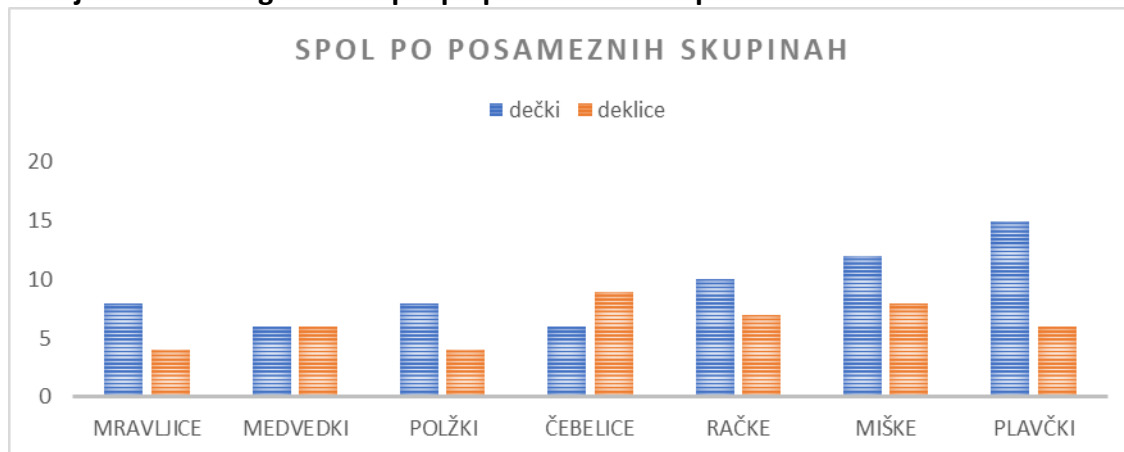
IME SKUPINE	ŠT. OTROK	STROKOVNI DELAVCI
MRAVLJICE	12	MAJA ŠKULJ, BARBARA RUPRET, MAŠA URBANČ
MEDVEDKI	12	MATEJA UNETIČ, AJDA KRHIN, MAŠA URBANČ
POLŽKI	12	KRISTINA TITOVŠEK, BARBARA DUHANIČ, SUZANA KOŽAR (SFS)
ČEBELICE	15+ 2 zn	KRISTINA BOŽIČ, KATJA PETRETIČ, MAŠA URBANČ
RAČKE	17	ALVEA BABIČ, MILENA GABRIČ
MIŠKE	20 + 2 zn	DOROTEJA ANGELI, MIHAELA JALOVEC
PLAVČKI	21+ 1 zn	MIHAELA JARKOVIČ, SANJA ZEVNIK, KATARINA KOVAČIČ
SKUPAJ:	109 + 5 zn	

V vrtec je bilo vključenih 65 dečkov in 44 deklic.

Prikaz vključenih otrok glede na spol na dan 1. 6. 2023:



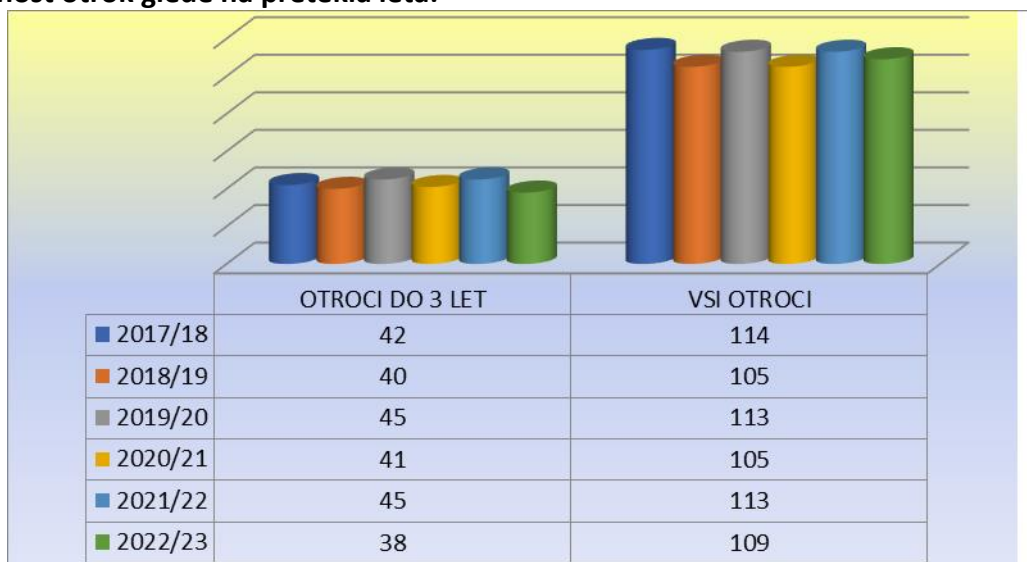
Prikaz vključenih otrok glede na spol po posameznih skupinah na dan 1. 6. 2023:



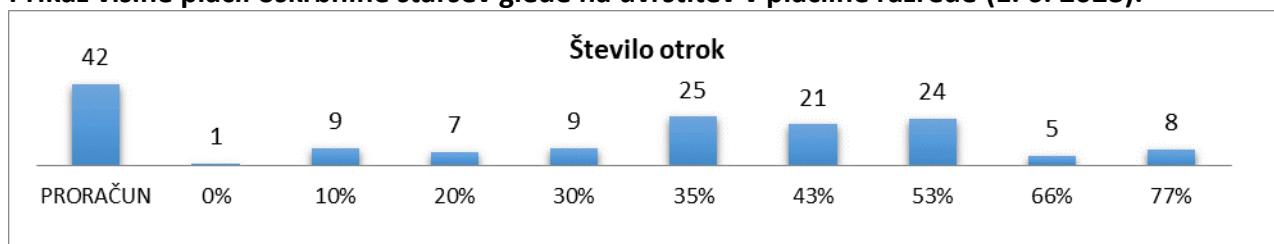
Prikaz vključenosti otrok glede na starost:



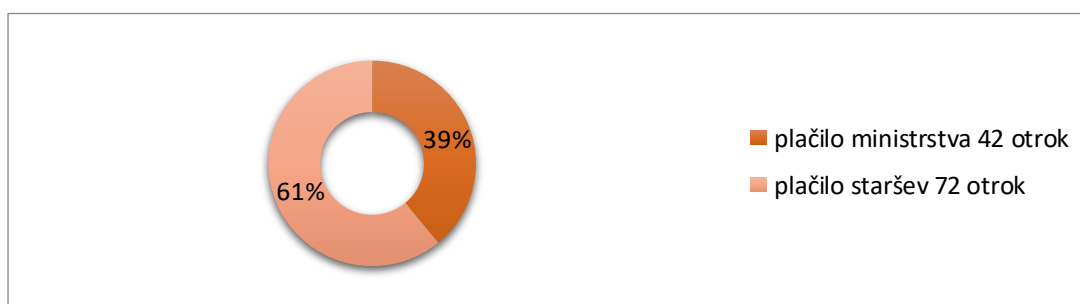
Vključenost otrok glede na pretekla leta:



Prikaz višine plačil oskrbnine staršev glede na uvrstitev v plačilne razrede (1. 6. 2023):

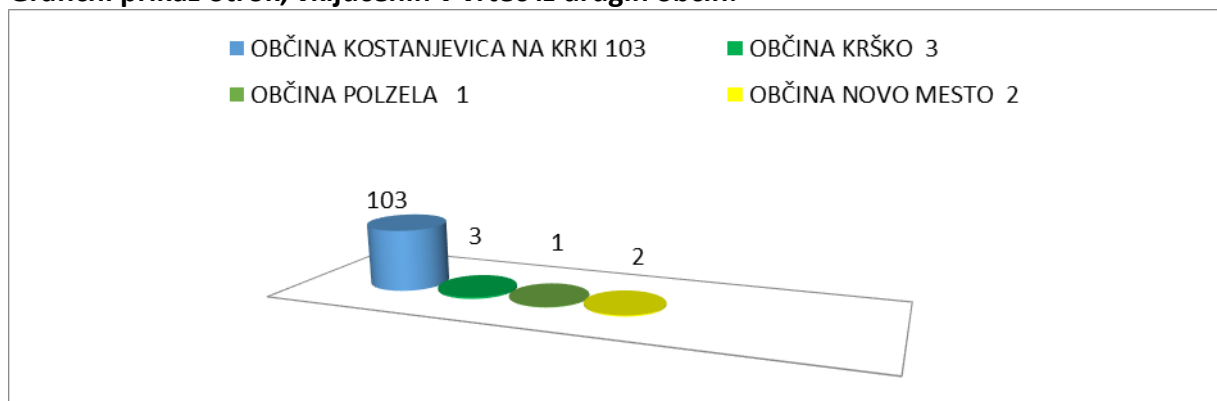


Prikaz deleža otrok, kjer oskrbnino vrtca poravnava ministrstvo (2., 3. vključen otrok v vrtec):



V vrtec se vključujejo otroci iz šolskega okoliša, ki zajema naslednja naselja, vasi in zaselke: Kostanjevica na Krki, Črneča vas, Oštrc, Globočice pri Kostanjevici na Krki, Slinovce, Malence, Koprivnik, Sajevece, Dobe, Dobrava, Dolnja in Gornja Prekopa, Kočarija, Podstrm, Ivanjše, Zaboršt, Male Vodenice, Jablance, Avgušnine, Dolšce, Orehovec in Grič. Vrtec obiskujejo tudi otroci, ki imajo stalno bivališče v občini Krško, Polzela in Novo mesto.

Grafični prikaz otrok, vključenih v vrtec iz drugih občin:



PEDAGOŠKI, STROKOVNI TER TEHNIČNI DELAVCI VRTCA

IME IN PRIIMEK	DELOVNO MESTO	STOPNJA IZOBRAZBE
MELITA SKUŠEK	RAVNATELJICA	VII/2
MIHAELA JARKOVIČ	POM. RAV. VRTCA	VI/2
MAJA ŠKULJ	VZGOJITELJICA	V
DOROTEJA ANGELI	VZGOJITELJICA	VI/1
ALVEA BABIČ	VZGOJITELJICA	VI/2
MIHAELA JARKOVIČ	VZGOJITELJICA	VI/2
MATEJA UNETIČ	VZGOJITELJICA	VI/2
KRISTINA BOŽIČ	VZGOJITELJICA	VI/2
KRISTINA TITOVŠEK	VZGOJITELJICA	VI/2
MILENA GABRIČ	POM. VZGOJITELJICE	V
BARBARA DUHANIČ	POM. VZGOJITELJICE	V
MIHAELA JALOVEC	POM. VZGOJITELJICE	V

AJDA KRHIN	POM. VZGOJITELJICE	V
SANJA ZEVIK	POM. VZGOJITELJICE	V
KATJA PETRETIČ	POM. VZGOJITELJICE	V
BARBARA RUPRET	POM. VZGOJITELJICE	V
SUZANA KOŽAR	FIZIČNA SPREMLJEVALKA	V
MAŠA URBANČ	MOB. POM. VZGOJITELJICA	V
EVA MLAKAR	VZDRŽEVALKA UČNE TEHNOLOGIJE	V
DARJA COLARIČ	POSLOVNA SEKRETARKA	VI/1
MARKO ŠKOFCA	OZHR, OP	VII/2
EDITA ROSTOHAR	RAČUNOVODKINJA	VII/2
ANDREJ JORDAN	HIŠNIK	IV
RENATA OLOVEC	KUHARICA	IV
DARJA KUČIČ	POM. KUHARICE	IV
JANJA PENCA	ČISTILKA, PERICA	IV
JOŽICA SINTIČ	ČISTILKA	IV

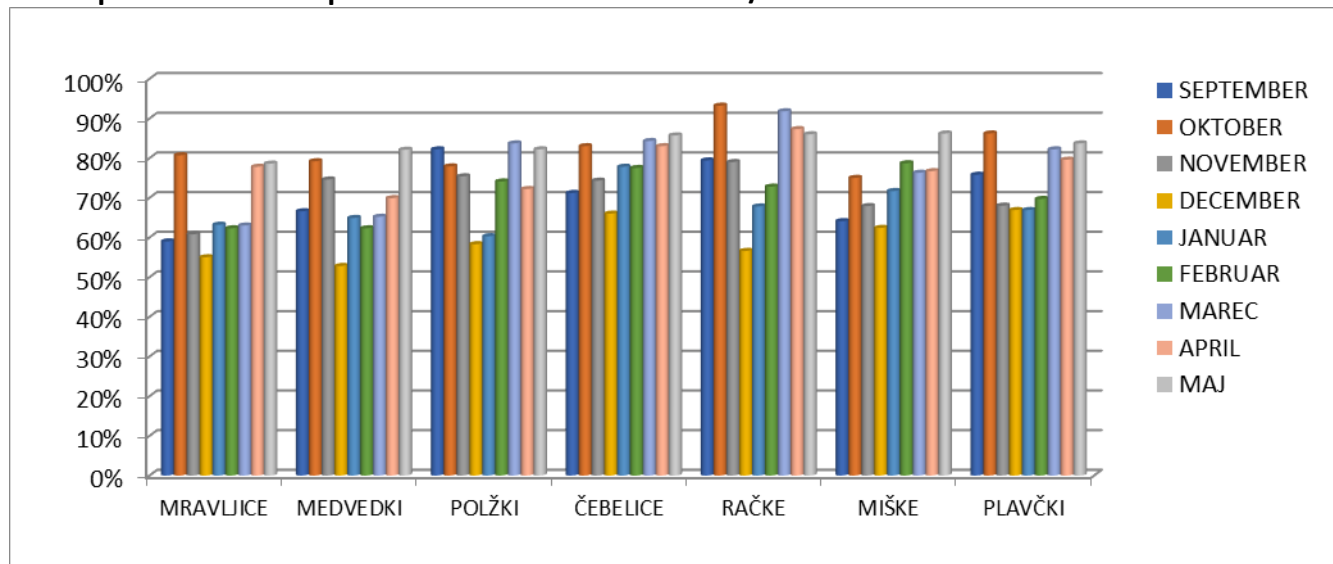
DNEVNI UTRIP VRTCA

Dnevni utrip v skupinah je bil različen, prilagojen razvojnim potrebam otrok. Okvirni utrip pa je bil naslednji:

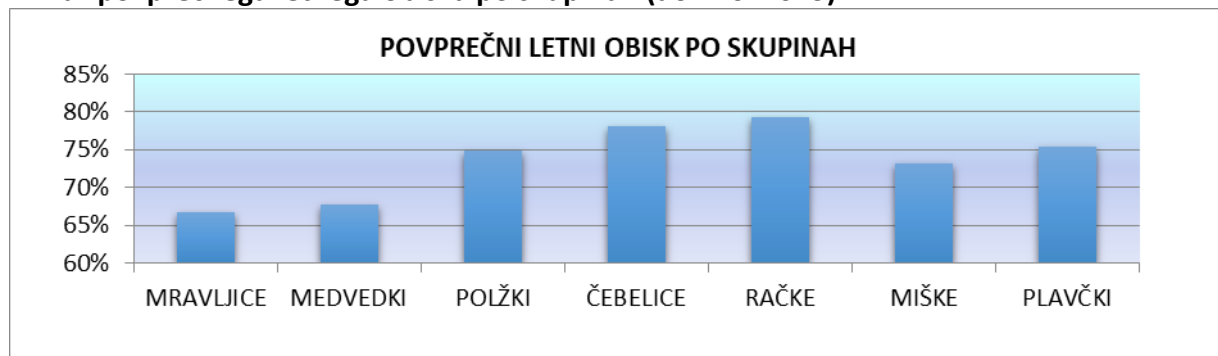
5.30- 7.00	sprejem otrok v dežurno igralnico (zajtrk ob 6.15)
7.00 -8.00	igra po želji otrok
8.00-8.30	priprava na malico, malica
8.30-8.50	umivanje zob (Čebelice – Plavčki)
8.50-11.00	vodene dejavnosti, igra v koticčkih po želji otrok, bivanje na prostem, sprehodi
11.15-12.00	kosilo
12.00-14.00	pravljica, popoldanski počitek

14.30	popoldanska malica
14.50- 16.00	nadaljevanje dopoldanskih dejavnosti, igra, bivanje na prostem in odhod domov

Prikaz prisotnosti otrok po mesecih v šolskem letu 2022/23:



Prikaz povprečnega letnega obiska po skupinah (do 1. 6. 2023):



URNIK DELA ZAPOSLENIH PEDAGOŠKIH DELAVK

Jutranje dežurstvo so izvajale pomočnice vzgojiteljic, popoldansko varstvo pa izmenično vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic. Delovni čas vzgojiteljic in pomočnic je bil glede na potrebe otrok in specifičnosti skupin različen. Zagotovljena je bila zakonska sočasna prisotnost vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice glede na predpisani normativ za posamezno starostno obdobje.

4 PROGRAMI GLEDE NA VSEBINO IN OBLIKO

4.1 REDNI PROGRAM

V vrtcu smo izvajali vzgojni program, ki je javno veljavni program za predšolske otroke za območje celotne Slovenije. Vsebina programa zajema področja dejavnosti. Ta so:

- jezik,
- umetnost,
- družba,
- narava,
- gibanje,
- matematika.

Načrtovanje vzgojnega dela pri posameznih področjih dejavnosti ter izbira metod je bila odvisna od zastavljenih ciljev in razvojnih značilnosti otrok. Vzgojiteljice so se trudile, da so ob sodelovanju pomočnic vzgojiteljic v vrtcu otroke spodbujale in podpirale v razvoju gibalnih, govornih, spoznavnih, umetniških in socialnih veščin ter spretnosti. Pozornost so posvečale pridobivanju kulturnih, higienskih, prvih delovnih navad otroka in pomoči v procesu njegovega postopnega osamosvajanja ter graditvi pozitivne samopodobe.

PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSKEM LETU 2022/23: Aktivni v naravi

Bivanje na prostem je bila vsakodnevna sestavina dnevnega ritma. V tem času so se otroci igrali na igrišču ali drugih ustreznih površinah (zlasti v šolskem gozdičku ter na šolskem igrišču, na otoku), odhajali so na sprehode (tudi v slabših vremenskih razmerah s pelerinami) in izlete ter uresničevali naloge iz različnih vzgojnih področij. Kljub prepričanju, da se otroci najuspešneje učijo, kadar raziskujejo in sami odkrivajo zakonitosti in principe, smo se zavedali, da otrok ne more odkriti vsega sam in da potrebuje ustrezno podporo in odzive odrasle osebe, ki je strokovno podkovana in omogoča otroku pomembno vzpodbudo. Ozaveščanje otrok o pomenu hoje, kolesarjenja, rolanja, vožnje s poganjalčki in uporabe javnega prevoza v vsakdanjem življenju je bil osnovni namen učenja družin v duhu trajnostne mobilnosti.

Realizirali smo sledeče zastavljene naloge:

- Igrišče smo izkoristili kot spodbudno učno okolje, ki otrokom omogoča aktivno učenje skozi različna področja dejavnosti.
- Uredili smo gozdiček v okolici vrtca v učno igralnico.
- Del ploščadi pri šolskem igrišču so vzgojiteljice preoblikovale v zanimiv raziskovalni in učni prostor.
- Ob lastni aktivnosti smo izboljšali ponudbo dejavnosti v času bivanja na igrišču.
- Prenašali smo različne načrtovane dejavnosti iz igralnice na prosto.
- Vključevali smo strokovne delavce v neposredno igro otrok ter bivanje na prostem v različnih vremenskih pogojih.

Tema	Konkretna dejavnosti	Udeleženci	Časovni okvir
ZELIŠČNI VRT	Zasaditev, opazovanje, nabiranje in uporaba zelišč.	Otroci, strokovne delavke vrtca.	Celotno leto

IGRE Z VODO	Pretakanje, opazovanje, agregatna stanja vode, eksperimenti, igra.	Otroci, strokovne delavke vrtca.	Celotno leto
BIOTSKA RAZNOLIKOST V NAŠEM OKOLJU	Raziskovanje okolice, opazovanje živali in rastlin. Nabiranje naravnega materiala in igra.	Otroci, strokovne delavke vrtca.	Celotno leto
ČEZ DRN IN STRN	Naravne oblike gibanja, pohodi in sprehodi, športne igre, igre na snegu. Hoja, tek, vožnja s skiroji, poganjalci, poligoni.	Otroci, strokovne delavke vrtca, starši in stari starši.	Celotno leto
GOZDNA IGRALNICA	Idejna zasnova gozdne igralnice, igralnica v vseh letnih časih	Otroci, strokovne delavke vrtca, starši otrok	Celotno leto

Ker vrtčevsko, šolsko in širše kostanjeviško okolje nudi otroku vse, kar potrebuje za igrivo aktivno učenje, smo v vrtcu veliko časa izkoristili za opazovanje in raziskovanje šolskega travnika, parka, gozdička, gmajne, otoka, bili smo na sprehodih do mostička in Kostanjeviške jame, v okolici Galerije Božidarja Jakca, na pohodih, na rečnem otoku... Hodili smo na orientacijske pohode do kapelice in slinovške cerkve. V teh različnih življenjskih okoljih so otroci raziskovali, spoznavali življenje živali in rastlin. Otroci so lahko preizkušali plovnost predmetov, pretakali vodo, eksperimentirali z vodnimi mlini. Ob rečnem potoku so spuščali ladjice iz odpadnega naravnega materiala. Spoznavali so življenje na travniku, poimenovali travniške rastline, jih nabirali in s pomočjo strokovnih delavcev stisnili in posušili v herbarij ali jih uporabili pri čajanki. Tako so si pripravili rastlinski material za oblikovanje prvega herbarija. Različne načrtovane dejavnosti so iz igralnice preprosto prenesli na prosto (npr. poslušanje in dramatizacija pravljic v gozdičku). Na vsakodnevni sprehodih so utrjevali pravila ravnanj v prometu in jih v praksi tudi upoštevali. Med pravila sodijo: uporaba odsevnikov, pravilno prečkanje ceste na prehodu za pešce, upoštevanje prometnih znakov in opazovanje prometa na cesti. Otroci so bili seznanjeni s posledicami neupoštevanja pravil na cesti in v prometu. Na sprehodu po mestu so opazili, da nepravilno parkirani avtomobili onemogočajo pešcem varno hojo in da v bližini vrtca niso vsepovsod urejeni pločniki.

Odpravili smo se na pohod in do Kostanjeviške jame, gozda na Dobah, do Slinovc in v različne koticke našega kraja. Ozelenili smo teraso z zelišči, začimbami in drugimi rastlinami, ki smo jih posadili v reciklirane plastenke in vedra. Bivali smo v gozdičku, ker smo iz naravnih materialov naredili pajkovo mrežo, gradili hiške ter nabrali naravne materiale, jih odnesli v igralnico in na teraso, kjer so nam služili za igro. Vozili smo se s poganjalci in skiroji ter uporabljali primerno zaščitno opremo (čelade in ščitnike). Bivali smo na vrtčevskem igrišču, kjer smo poleg vseh igral otrokom ponudili različne aktivnosti.

V vročih poletnih mesecih pa smo igrišče izkoristili za igro z vodo in kopanje v manjših bazenih. Deževne dni smo izkoristili za sprehode v pelerinah, opazovali smo naravo v dežju.

4.2 OBOGATITVENI PROGRAM

To so bile vsebine in dejavnosti, ki so potekale znotraj rednega programa in sicer v večjem obsegu, kot jih določa redni program. Vključevale so dejavnosti, ki sodijo v izvedbeni kurikulum našega vrtca. Načrtovale in izvajale so jih strokovne delavke vrtca. S tem načinom dela so imeli otroci možnost poglobljenega razvoja posameznih področij. V šolskem letu 2022/23 smo izvedli številne obogatitvene dejavnosti in projekte:

1. celoletni projekt predšolska bralna značka PALČEK BRALČEK (vse skupine),
2. večletni projekt ČASOVNA KAPSULA (vse skupine),
3. ekološki projekt ZELEN NAHRBTNIK (vse skupine),
4. ekološki projekt EKOŠOLA (vse skupine),
5. športna značka MALI SONČEK (Čebelice – Plavčki),
6. projekt ZDRAVJE V VRTCU (vse skupine),
7. projekt ZDRAVI ZOBKI (Račke – Plavčki),
8. projekt VARNO S SONCEM (Mravljice, Medvedki, Polžki in Čebelice),
9. PLAVALNA ŠOLA (šoloobvezni otroci),
10. NARAVOSLOVNI-ŠPORTNI TABOR (šoloobvezni otroci),
11. projekt TURIZEM IN VRTEC (Čebelice, Račke, Plavčki),
12. projekt PASAVČEK (Čebelice),
13. projekti, ki so bili vezani na posamezno vzgojno skupino.

4.2.1 PALČEK BRALČEK

V okviru projekta so potekale dejavnosti za razvijanje govora in krepitve učenja slovenskega jezika ter oblikovanja čuta za knjigo. Ob zaključku projekta smo podeliti palčka bralčka v sodelovanju z Valvasorjevo knjižnico Krško. Alenka Žugič Jakovina je otroke razveselila s poučno pravljico in podelitvijo zasluženih palčkov bralčkov.

DEJAVNOSTI	SODELUJOČI	ČASOVNI TERMIN
Obiski Valvasorjeve knjižnice	Otroci, strokovni delavci vrtca, knjižničarka.	Celotno leto
Obisk šolske knjižnice	Otroci, strokovni delavci, knjižničarka	Marec, april, maj 2023
Obisk pravljicarke v vrtcu	Otroci, strokovni delavci, knjižničarka	December 2022
Družinsko branje	Otroci, strokovni delavci, starši	Januar–maj 2023
Podelitev palčka bralčka	Alenka Žugič Jakovina	Junij 2023

4.2.2 ČASOVNA KAPSULA

Časovna kapsula je večletni projekt, ki spremlja otroka od sprejema v vrtec do odhoda iz vrtca v šolo. Vsak otrok ima svojo veliko mapo, kamor se shranjujejo njegove fotografije, iskric, zanimive podrobnosti, izdelki. Veliko otrokovih utrinkov iz vrtca je zabeleženo v teh mapah, ki jih otroci ob odhodu v šolo prejmejo v trajni dar in spomin. Zaradi finančnih omejitev je bilo letos bistveno manj fotografij otrok, vsebine smo nadomeščali z otrokovimi izdelki.

4.2.3 ZELENI NAHRBTNIK

Nacionalni projekt Zeleni nahrbtnik pod okriljem ZPM Krško je ekološki projekt, ki otroke opozarja na njim primeren način na vse resnejše okoljske probleme. Namen vključitve v projekt je bilo ozaveščanje in učenje otrok v razvijanju zdravega odnosa do okolja.

V našem vrtcu smo v tem šolskem letu gostili Zeleni nahrbtnik z zmajčkom Jurijem v času od 13. 12. 2022 do 17. 1. 2023.

Zmajčka smo prejeli iz vrtca Levček v Podbočju in ga predali v vrtec Veliki Podlog.

Skupaj z zmajčkom in nahrbtnikom smo prejeli tudi ekološke naloge, ki smo jih v celoti izvedli. Tema nosilnih dejavnosti je bila ČEZ DRN IN STRN.

Realizirani cilj:

V sklopu projekta Zeleni nahrbtnik smo v sklopu teme projekta Čez drn in strn pripravili čutno pot iz naravnih in recikliranih materialov. Plesali smo s časopisnim papirjem in izvedli gibalno urico z recikliranimi materiali (tulci, papir, vrvce ipd.). V zimskih mesecih smo zunaj nabrali naravne materiale in iz njih izdelali okraske. Iz odpadne plastenke in tetrapaka smo izdelali ptičjo krmilnico in jo obesili pred okno naše igralnice.

Cilje, ki smo si jih zadali, smo uspešno uresničili:

- Otrok odkriva, spoznava in primerja živo in neživo naravo.
- Otrok spoznava, da na njegovo zdravje vplivata okolje in on sam.
- Otrok razvija predstavo o nastajanju odpadkov ter pomenu in možnostih predelave.
- Spodbujanje predšolskih otrok k pozitivnemu odnosu do narave in okolja.

4.2.4 EKOŠOLA

Osnovno načelo delovanja programa Ekošola je, da bodo otroci v prihodnosti vplivali in sprejemali pomembne odločitve na vseh ravneh našega življenja.

Skozi dejavnosti, ki jih izvajamo, postajajo ambasadorju za uresničevanje trajnostnega razvoja ter vplivajo na ozaveščanje odraslih ter spreminjajo vzorce ravnanja. Program Ekošola je šola za življenje.

Tudi v letošnjem šolskem letu je vrtec aktivno sodeloval s šolo v prizadevanju po ozaveščanju otrok o pomenu pravilnega ravnanja z naravo.

Skozi celotno leto smo uresničevali naslednja načela:

- Skrb za človeka vključuje varovanje zdravja, izgradnjo medsebojnih odnosov ter skrb za okolje in naravo.
- Okoljska vzgoja je sestavni del ciljev in vsebin vsakega predmeta v izobraževalnem programu.
- Naravoslovne dejavnosti povezujejo cilje in vsebine med predmeti.
- Dejavnosti mladih so odraz ustvarjalnosti, novih idej in konkretnih akcij oziroma projektov.
- Vzgojno delo znotraj šole je celovito in povezano z lokalno skupnostjo in odločevalci.
- Prihodnost je v povezovanju mladih med državami Evrope in sveta.

4.2.5 MALI SONČEK

Kot že vrsto let smo tudi v tem šolskem letu izvajali športni program Mali sonček, ki izhaja iz športnega programa Zlati sonček in predstavlja njegovo razširitev, posodobitev in obogatitev. Namenjen je otrokom od drugega do šestega leta starosti. Sestavljen je bil iz štirih stopenj.

ČEBELICE: Mali sonček – modri (za otroke od 2. do 3. leta);

RAČKE: Mali sonček – zeleni (za otroke od 3. do 4. leta);

MIŠKE: Mali sonček – oranžni (za otroke od 4. do 5. leta);

PLAVČKI: Mali sonček – rumeni (za otroke od 5. do 6. leta).

Otroci so izvajali različen program glede na starost in sposobnosti ter ga vsi uspešno zaključili.

ČEBELICE - MODRI 15 priznanj

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Modri planinec	Otroci, strokovne delavke	Celotno leto
Naravne oblike gibanja	Otroci, strokovne delavke	Celotno leto
Igre z žogami	Otroci, strokovne delavke	Celotno leto
Vožnja s poganjalčki	Otroci, strokovne delavke	Celotno leto

RAČKE – ZELENI 17 priznanj

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Igre z žogo	Otroci, strokovne delavke	Celotno leto
Naravne oblike gibanja	Otroci, strokovne delavke	Celotno leto
Igre na snegu	Otroci, strokovne delavke	Zima
Vožnja s skiroji, poganjalčki	Otroci, strokovne delavke	Celotno leto
Ustvarjanje z gibom, ritmom	Otroci, strokovne delavke	Celotno leto
Dejavnosti na trim stezi in igrišču	Otroci, strokovne delavke	Celotno leto

MIŠKE – ORANŽNI 14 priznanj in 6 medalj

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Oranžni planinec	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Mini kros	Otroci, strokovni delavci	Jesen 2022
igre na snegu, igre z materialom	Otroci, strokovni delavci	Jesen, zima 2022/2023

Igre z žogo	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Vožnja s skirojem	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Igre z vodo, ob vodi	Otroci, strok. delavci	Maj, junij 2023

PLAVČKI – RUMENI 20 medalj in 1 priznanje

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Rumeni planinec	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Mini kros	Otroci, strokovni delavci	Oktober 2022, maj 2023
Kolesarjenje	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Igre z žogo	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Ustvarjanje z gibanjem	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Ustvarjanje z ritmom	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Elementi atletike	Otroci, strokovni delavci	Jesen 2022, pomlad 2023
Gimnastična abeceda	Otroci, strokovni delavci	Jesen 2022
Igre z vodo	Otroci, strokovni delavci	Maj, junij 2023
Šola plavanja	Otroci, vaditelji, strok. delavci	Junij 2023

Vsi otroci so osvojili priznanja, najstarejši pa so si prislužili medaljo malega sončka.

4.2.6 ZDRAVJE V VRTCU

V šolskem letu 2022/23 smo v vseh skupinah izvajali naloge v okviru danega projekta. Naloge so se nanašale na področje gibanja, družbe, umetnosti in narave. Gibalne aktivnosti smo izvajali v igralnicah, vrtčevskem atriju, zlasti pa na prostem, na igrišču, v gozdičku, bližnjem travniku, v bližnji okolici šole in gradu.

Dejavnosti so zajemale 4 večje sklope: skrb za zdravo telo, skrb za zdravo prehrano, skrb za zdravo okolje in športne dejavnosti.

Cilji, ki smo jih v okviru projekta razvijali skozi celotno leto;

- Otrok spozna, da njegovo zdravje vpliva okolje in on sam.
- Spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.
- Otrok pridobiva navade nege telesa.

V sodelovanju z diplomirano medicinsko sestro Romano Miklič iz Zdravstvenega doma Krško že vrsto let izvajamo program zdravstvene preventive, ki vključuje različne delavnice, ki jih vodi gospa Mikličeva ob sodelovanju in pomoči strokovnih delavk zdravstvenega doma in strokovnih

delavk našega vrtca. Pripravili smo zdrav zajtrk, se naučili pravilnega čiščenja rok, izvedli številne gibalne ure ter se naučili o pomenu pitja vode za pravilno delovanje ledvic.

4.2.7 ZDRAVI ZOBKI (Račke–Plavčki)

Strokovna delavka zobozdravstvene vzgoje pod okriljem Zdravstvenega doma Krško Barbara Pirkovič je v mesecu oktobru 2022 izvedla delavnico o Zobomiški in otroke podučila o pravilnem čiščenju zob in pomenu zdravega zobovja za telo. Otroci so s pomočjo makete spoznali zobovje, se naučili poimenovati posamezne zobe ter osvojili pravilno ščetkanja zob. V nadaljevanju pa so v posameznih skupinah čistili zobke v času rutinskih dejavnosti.

4.2.8 VARNO S SONCEM (Mravljice–Čebelice)

Pod okriljem Nacionalnega inštituta za javno zdravje izvajamo preventivni program, s katerim opozarjamo na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov.

Projekt se izvaja v pomladnih in poletnih mesecih od maja do septembra. Izvedli smo naslednje dejavnosti: primerna uporaba pokrival, učenje pesmi na temo sonca: Sonce se smeje, Na planincih sončece sije, Sij, sončece, sij ..., ogledovanje in branje knjig na temo sonca, spremljanje in beleženje vremena s simboli, prebirali pravljice na dano temo, igrali smo se igro »Ugani, kaj je v vreči...

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Izdelava pokrivala iz papirja	Otroci, strokovni delavci	Maj–september 2023
Igra v senci in v gozdičku	Otroci, strokovni delavci	Maj–september 2023
Eksperimentiranje s senco	Otroci, strokovni delavci	Maj–september 2023
Izdelava plakata	Otroci, strokovni delavci	Maj–september 2023
Izdelava didaktične igre	Otroci, strokovni delavci	Maj–september 2023
Ogled ilustracij, fotografij, pogovor o škodljivosti sončnih žarkov, pa tudi o prednostih	Otroci, strokovni delavci	Maj–september 2023

Otroci so izdelovali pokrivala iz odpadnega papirja, likovno ustvarjali na motiv sonca, ogledali so si posnetke o soncu in osončju, veliko so se pogovarjali o zaščiti pred sončnimi žarki, izdelovali plakate na omenjeno temo, se igrali v senci gozdička ter izvajali eksperimente s senco ter se igrali z lastno senco. Projekt se izvaja v pomladnih in poletnih mesecih, uradno so se dejavnosti pričele konec maja, ko je svetovni dan sonca. Poročilo na Nacionalni inštitut za varovanje zdravja bomo oddali do konca septembra 2023.

4.2.9 PLAVALNA ŠOLA (šoloobvezni otroci)

Vrtec je od 5. do 8. junija 2023 organiziral 3-dnevno plavalno šolo, ki je potekala v dopoldanskem času za otroke iz skupine Plavčki v Termah Čatež. Vodja plavalne šole je bil prof.

športne vzgoje Ervin Felicijan, z njim so sodelovali vaditelji plavanja Janja Budna Leban, Staša Jordan ter strokovne delavke vrtca Mihaela Jarkovič, Mihaela Jalovec in Sanja Zevnik.

8. 6. se nam je pri plavalni šoli pridružil še drugi razred naše šole in s tem so se prevozní stroški zmanjšali.

Plavalne šole se je udeležilo 29 otrok, prispevek staršev je bil 39,65 evrov.

SPECIFIKACIJA CENE PROGRAMA		STROŠKI	NA OTROKA
AVTOBUSNI PREVOZ	3 dni	450€ + DDV	
VSTOPNICA		8,00€ X 3 dni	24,00€
PLAČILO STARŠEV			39,65€

4.2.10 NARAVOSLOVNO-ŠPORTNI TABOR (šoloobvezni otroci)

Za šoloobvezne otroke iz skupin Miške in Plavčki smo v času od **27. 2. 2023 do 1. 3. 2023** organizirali naravoslovno-športni tabor, ki smo ga izvedli v CŠOD Čebelica Čatež na Trebnjem. V tem času so se spoznavali z bogatimi naravoslovno-tehničnimi vsebinami, se navajali na samostojnost in se posvečali družabnim dejavnostim. Tabora se je udeležilo 25 otrok. Prispevek staršev je znašal **94,30 €**.

SPECIFIKACIJA STROŠKOV ŠPORTNO-NARAVOSLOVNEGA TABORA
3 - dnevno bivanje: 47,70 €
Izposoja posteljnine: 5,30 €
Pedagoško vodstvo (4 vzgojiteljice): 26,2 €
Avtobusni prevoz (Kostanjevica na Krki – Dolenja vas 2x): 15,10 €

4.2.11 TURIZEM IN VRTEC (Čebelice, Račke, Plavčki)

Pod okriljem Turistične zveze Slovenije in skupnosti vrtcev Slovenije smo tudi letos ponovno sodelovali v vseslovenskem gibanju Turizem in vrtec na temo Z igro do prvih turističnih korakov. V letošnjem letuje bila rdeča nit dejavnosti **ŠPORTNA DOŽIVETJA BOGATIJO MLADINSKI TURIZEM**.

Izvedeni cilji:

- Otroke seznaniti z različnimi športnimi in gibalnimi dejavnostmi.
- Povezati športne aktivnosti z družabnimi dogodki in aktivnosti na ravni vrtca in šole.
- Povezati se s širšim okoljem ter sodelovati na teku za podnebne spremembe.
- Spodbujati aktivno hojo in pohodništvo na lokalni ravni.
- Spodbujati zdrav način življenja.

4.2.12 PASAVČEK

Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu pri Javni agenciji RS za varnost prometa vodi in koordinira projekt Pasavček, ki poteka v Sloveniji že vrsto let. Osnovni namen projekta je spodbujanje pravilne uporabe otroških varnostnih sedežev ter varnostnih pasov med vožnjo. Zaščita otroka v avtu je eden najbolj učinkovitih ukrepov za izboljšanje varnosti. Vsebinsko se projekt navezuje na aktivnosti v okviru širše akcije Varnostni pas, ki teče v okviru Nacionalnega programa prometne varnosti pod okriljem Ministrstva za promet. V vrtcu smo znotraj skupine izvedli številne dejavnosti, s katerimi otroci spoznajo pomen varne udeležbe v prometu.

Realizirani cilji:

- Privzgojiti otroku odgovornost za lastno varnost v prometu.
- Pridobivati veščine, povezane s prometno varnostjo (pravilna hoja po pločniku in pravilno/varno prečkanje ceste, opazovanje in prepoznavanje nevarnih situacij v prometu, upoštevanje prometnih znakov, pogovor o varnih poteh).
- Otroke seznaniti in učiti o varnem vedenju v različnih okoljih: doma, v vrtcu, pri igri in v prometu.
- Spodbujati starše, da s svojim zgledom vzgajajo otroke.
- Spodbujati, da pri vožnji redno in pravilno uporabljajo varnostne pasove in otroške varnostne sedeže.

4.2.13 Projekti, ki so potekali v posameznih skupinah, so bili predstavljeni znotraj poročil posameznih skupin

4.2.13.1 MRAVLJICE

Naziv projekta: **RAZVIJAMO ČUTILA**

Skozi vse vrtčevsko leto smo poskrbeli za različne dejavnosti s katerimi smo povečali spodbude za čutno učenje na prostem in v prostorih vrtca.

Otroci so se igrali z različnimi senzornimi škatlami in blazinami, jih spoznavali s tipanjem, vonjanjem in pogosto tudi okušanjem.

Z navdušenjem so stopali po Mucini čutni poti iz naravnih in odpadnih materialov.

Rokovali so s slanim testom in mivko. Oboje so nekateri raziskovali na vse načine, tudi z okušanjem, kar pa jim ni bilo všeč.

Spoznavali so različne barve, oblike, razvrščali predmete in se igrali s sencami.

Pogosto smo na prehodu prisluhnili zvokom iz narave – žuborenje vode, oglašanje živali, pa tudi glasovom različnih vozil in strojev.

Tudi v igralnici smo prisluhnili različnim glasovom – igranje na MRI, poslušanje glasbe preko elektronskih medijev, poslušanje pravljic in prepevanja vzgojiteljic.

Naziv projekta: **LUTKE NAŠE PRIJATELJICE**

Lutka spodbuja otrokov razvoj in lahko postane odraz otrokovih čustev in želja.

Otroci so imeli ves čas na razpolago različne lutke, s katerimi so se igrali, jih stisnili k sebi in se crkljali ali pa z njimi zaspali.

Pogosto smo s pomočjo lutk pripovedovali pravljice in pripravili kratko predstavo.

Izdelali smo lutko na palčki - muco v okviru sklopa Muca Copatarica. Vzgojiteljice otrokom izdelajo ročno lutko ob slovesu od skupine Mravljic.

4.2.13.2 MEDVEDKI

Naziv projekta: **PUNČKA IZ CUNJ**

Realizirani cilji:

- Otrok spoznava svoje telo, njegove dele, njihovo funkcijo, spoznava in dojema telesne podobnosti in razlike med ljudmi ter enakovrednost vseh.
- Otrok pridobiva konkretne izkušnje za sprejemanje drugačnosti (glede na spol, nacionalno in kulturno poreklo, ...).
- Otrok spoznava, kako se lahko varuje pred poškodbami, boleznimi in škodljivimi snovmi.

Realizirane dejavnosti:

- Izdelava punčke in oblekice (šivanje, kvačkanje).
- Pogovor z otroki o zdravju, preventivi, negi telesa, različne delavnice na to temo.
- Navajanje na higieno rok in kašlja.
- Punčka v bralnem nahrbtniku.
- Branje dnevnika punčke.

Naziv projekta: **ČAROBNA MOČ LUTKE**

Realizirani cilji:

- Otrok s pomočjo lutke razvija sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki (vljudnost v medsebojnem komuniciranju, razumevanje in sprejemanje stališč, vedenja in občutij drugih...).
- Otrok spoznava, da vsi pripadamo družbi in smo pomembni.

4.2.13.3 POLŽKI

Naziv projekta: **PUNČKA IZ CUNJ**

Realizirani cilji:

- Spoznavanje svojega telesa, življenjskega cikla, zdravega načina življenja.
- Seznanjanje z zaščito pred boleznimi, poškodbami, s poudarkom na higieni telesa.

Realizirane dejavnosti:

Projekt Punčka iz cunj ima dvojno poslanstvo, saj krepi medčloveške odnose, spodbuja solidarnost, prijateljstvo, obenem pa z donacijami podpira program cepljenja otrok v manj razvitih državah.

V okviru projekta smo se seznanili z zaščito pred boleznimi, poškodbami, s poudarkom na higieni telesa, projekt pa smo povezali s projektom Palček Bralček. Uvodoma smo izdelali 2 punčki iz cunj ter jih poimenovali Manca in Barbara. Otroci so skupaj z bralnim nahrbtnikom odnesli domov tudi Punčko iz cunj, skupaj s starši so punčki prebirali pravljice.

Skupaj s punčko iz cunj smo se učili osnovnih higienskih navad, pripravljali zdrave obroke, se pogovarjali o medu (TSZ), spoznavali zelišča in si priredili pravo čajanko, rajalne igre, ljudske plese, športne urice, pohode. Skupaj s punčko iz cunj smo v gozdičku prebirali pravljice. V mesecu juniju smo jo poslali na Unicef in ji zaželeli vsega lepega v novem domu.

4.2.13.4 ČEBELICE

Naziv projekta: **POČUTIM SE DOBRO**

Realizirani cilji:

- Otrok spoznava, prepoznava in opisuje osnovna in sestavljena čustva pri sebi in drugih osebah.
- Doživljanje vrtca kot okolja, v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnosti in vsakdanje življenje ne glede na spol, telesno in duševno konstitucijo, nacionalno pripadnost, kulturno poreklo, veroizpoved itn.
- Priprava potrebnih materialov za seznanjanje otrok z etičnimi dejavnostmi.

Realizirane dejavnosti:

- Prepoznavanje, opisovanje čustev.
- Uprizarjanje čustev.
- Prepletanje vrednot (odnos do sebe, odnos do vrstnikov, odnos do okolja).

Naziv projekta: CICI VESELA ŠOLA

Cici Vesela šola je stalna vzgojno-izobraževalna rubrika revij Ciciban in Cicido, ki omogoča pogovor o različnih temah, s katerimi se srečujejo otroci v svojem življenju. Obenem je Cici Vesela šola vseslovenski preizkus znanja, ki ne spodbuja tekmovalnosti, temveč raziskovanje in sodelovanje. Predstavlja različna področja: kulturno in estetsko vzgojo, socialno učenje, šport, družboslovje, naravoslovje, tehniko...

4.2.13.5 RAČKE

Naziv projekta: LUTKA, MOJA PRIJATELJICA

Realizirani cilji:

- Izražanje občutenja in notranje slike skozi barve in zunanje podobe.
- Doživljanje in zaznavanje simbolne govorice lutk.
- Spoznavanje moralno-etične dimenzije besedila

Realizirane dejavnosti:

- Otroci so poslušali pravljice in zgodbe v različnih okoljih, v vseh letnih časih.
- Sodelovali so v pripovedovanju ob slikah s pomočjo Kamišibaj gledališča.
- Izdelali so lutke na določeno temo ter z njimi zaigrali. Izvedli so štiri lutkovne igre po pravljici Jabolko, Sadni prepir, Debela repa, Pod medvedovim dežnikom.
- Otroci so dramatizirali zgodbo Palček Pohajalček, Babica Zima, Medved išče pestunjo.

4.2.13.6 MIŠKE

Naziv projekta: EKOBRANJE ZA EKOŽIVLJENJE

Projekt Ekobranje za ekoživljenje nudi veliko možnosti za kreativnost. Vzpodbuja udeležence k branju in poslušanju literature z ekološko tematiko in s tem prispeva k razvoju okoljskih vsebin.

Realizirani cilji:

- Spodbujanje pozitivnega odnosa do branja.
- Razvijanje pozitivnega odnosa do okolja.
- Spodbujanje različnih aktivnosti z ekološkimi vsebinami.

4.2.13.7 PLAVČKI

Naziv projekta: VRTILJAK BESED

Realizirani cilji projekta:

- Spoštovanje in upoštevanje otrokove individualnosti, drugačnosti, zasebnosti.
- Nudjenje izbire otroku v zvezi z vsakdanjim življenjem, delom in vsemi dejavnostmi v vrtcu, glede na njegove potrebe, interese in sposobnosti.
- Aktivno sodelovanje otrok pri načrtovanju, oblikovanju ter sprejemanju odločitev in odgovornosti.
- Kakovostne osebne interakcije med otroki ter med otroki in odraslimi, spodbujanje ugodne socialno – čustvene klime.
- Razvojno-procesni pristop, ki poudarja razvojno in aktivno naravo otroka: spodbujanje otrokovih lastnih strategij dojemanja, izražanja, razmišljanja, ki so zanj značilne v posameznem razvojnem obdobju.

Naziv projekta: CICI VESELA ŠOLA

Cici Vesela šola je stalna vzgojno-izobraževalna rubrika revij Ciciban in Cicido, ki omogoča pogovor o različnih temah, s katerimi se srečujejo otroci v svojem življenju. Obenem je Cici Vesela šola vseslovenski preizkus znanja, ki ne spodbuja tekmovalnosti, temveč raziskovanje in sodelovanje. Predstavlja različna področja: kulturno in estetsko vzgojo, socialno učenje, šport, družboslovje, naravoslovje, tehniko...

4.3 DODATNE DEJAVNOSTI

To so dejavnosti, ki jih izvajajo zunanji izvajalci in so plačljive. V letošnjem letu smo otrokom in staršem ponudili različne interesne dejavnosti. Na voljo so imeli Angleške urice, Pohodništvo, Športne urice in Plesne urice. Plesnih uric zaradi manjšega števila prijavljenih otrok nismo izvajali. Ostale tri interesne dejavnosti pa smo izvajali v času od oktobra 2022 do maja 2023 in so bile redno in številčno obiskane.

5 POVEZOVANJE IN SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je izjemno pomemben del kakovostne predšolske vzgoje, saj prispeva k dopolnjevanju družinske in institucionalne vzgoje. Starši imajo pravico sodelovati pri načrtovanju življenja v vrtcu ob upoštevanju strokovne avtonomnosti vrtca. Staršem smo bili primorani ponuditi drugačne oblike sodelovanja v želji, da se odzovejo nanje v čim večjem številu. S tem pokažejo zanimanje za delo v vrtcu ter si vzamejo čas za aktivno preživljanje časa z otrokom, hkrati pa otroku potrdijo, da spoštujejo njegovo delo in okolje, v katerem živi vsako dopoldne. S starši se povezujemo z namenom, da bi dosegli skladnejše delovanje pri uresničevanju vzgojnih ciljev. Sodelovanje s starši je nujen pogoj za kvaliteto in profesionalnost našega dela.

Starševski sestanki so bili namenjeni skupni obravnavi vprašanj, skupnemu načrtovanju in seznanjanju z organizacijo dela.

Datumi in vsebina

5. 9.–9. 9. 2022	Uvodni roditeljski sestanki
5. 6.–13. 6. 2023	Zaključni roditeljski sestanki

Pogovorne ure so namenjene individualnim razgovorom med vzgojiteljskim timom in posameznimi starši in so namenjene izmenjavi mnenj in informacij o otroku. Potekale so **2. torek v mesecu** po vnaprejšnjem povabilu od 15.00 oziroma 15.30 dalje.

Datumi in vsebina	
11. 10. 2022	pogovorne ure
08. 11. 2022	pogovorne ure
13. 12. 2022	pogovorne ure
10. 01. 2023	pogovorne ure
07. 02. 2023	pogovorne ure
11. 04. 2023	pogovorne ure
09. 05. 2023	pogovorne ure

Skupna praznovanja in prireditve:

MESEC	PRIREDITEV
SEPTEMBER	DEKD
4. 10. 2022	PLAVČKOV ŽIV ŽAV
18. 11. 2022	SLOVENSKI TRADICIONALNI ZAJTRK
1. 12. 2022	DELAVNICA PRAZNOVANJA LUČI
19. 2–21. 2. 2023	ŠELMARIJA, PUST, PRAZNOVANJE
23. 3.–29. 3. 2023	PROSLAVA OB MATERINSKEM DNEVU
6. 4. 2023	SVETOVNI DAN MLADINSKE KNJIŽEVNOSTI
12. 5. 2023	PLAVČKOV DAN - OBLETNICA VRTCA
9. 6. 2023	PODELITEV PALČKA BRALČKA
20. 6. 2023	ZAKLJUČNA PRIREDITEV

Skupno druženje otrok, staršev ter strokovnih delavcev vrtca smo imeli ob zaključku šolskega leta v torek, 20. 6. 2023. Zabavala nas je animatorka Maja Jovanovič. Otrokom in staršem smo poleg tega ponudili ustvarjalne delavnice, športno delavnico, igro na igralih in sladkanje s palačinkami in lepinjami.

V **svet staršev** OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki se vključujejo tudi starši vrtca, po en predstavnik vsake skupine. Na svojih sejah dajejo pobude, predloge in pripombe o delu in drugi problematiki vrtca. V letošnjem letu so bili predstavniki v svetu staršev:

	SKUPINA	PREDSTAVNIK STARŠEV	ELEKTRONSKI NASLOV
1	MRAVLJICE	ŠPELA TRŠINAR PISEK	spela.trsinar23@gmail.com
2	MEDVEDKI	PIA MAJERLE BEG	majerle.pia@gmail.com
3	POLŽKI	DOMEN GRAMC	domen_gramc@hotmail.com
4	ČEBELICE	PRIMOŽ KADUNC	kaduncprimoz@gmail.com
5	RAČKE	MANCA COLARIČ	mancaaljaz@gmail.com
6	MIŠKE	SERGEJA SINTIČ	sergeja.grabnar@gmail.com
7	PLAVČKI	MELITA LENOŠEK KAVČIČ	melita.lenosek@gmail.com

6 SODELOVANJE Z ZDRAVSTVENIMI USTANOVAMI

Sodelovali smo s koordinatoricami zdravstvene vzgoje Romano Miklič in Matejo Zupanc ter s strokovno delavko zobozdravstvene preventive iz Zdravstvenega doma Krško Barbaro Pirkovič. Celo leto smo bili vključeni v projekt Zobomiška, ki navaja najmlajše na pravilno nego zob. Delavnico zobne preventive je Barbara Pirkovič izvedla v mesecu oktobru.

Sodelovali smo s Centrom za zgodnjo obravnavo otrok Posavje, Razvojno ambulanto v Krškem, klinično psihologinjo iz ZD Novo mesto ter Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto. Z zdravstvenim domom Krško smo sodelovali ob izrednih dogodkih v zvezi z zdravjem otrok. Klara Radoš je v izvajala detekcijo in korekcijo govora pri Račkah, Miškah in Plavčkih.

7 SODELOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI IN DRUŠTVI

Pogosto smo sodelovali z zunanjimi inštitucijami. Le nekatere iz lokalnega okolja:

- OBČINA KOSTANJEVICA NA KRKI,
- ZPM KRŠKO (Zeleni nahrbtnik),
- ZDRAVSTVENI DOM KRŠKO (zdravstvena in zobna preventiva),
- TURISTIČNO DRUŠTVO KOSTANJEVICA NA KRKI,
- ŠOLSKI CENTER NOVO MESTO (SGVŠ).

V šolskem letu 2022/2023 pedagoško prakso opravljale dijakinje srednješolskega programa Predšolska vzgoja 3 dijakinje ter ena študentka Pedagoške fakultete.

V okviru posameznih projektov smo sodelovali:

Dejavnost	Društvo/zavod/posamezniki
Projekt Pasavček	Agencija za varnost v prometu
Projekt Varno s soncem	Nacionalni inštitut za javno zdravje
Program Mali sonček	Zavod Planica
Zobomiška, preventiva	ZD Krško (Barbara Pirkovič)
Zdravstvena preventiva	Romana Miklič, Mateja Zupanc
Zeleni nahrbtnik	ZPM Krško

Za starše in strokovne delavce smo v letošnjem letu organizirali različna predavanja:

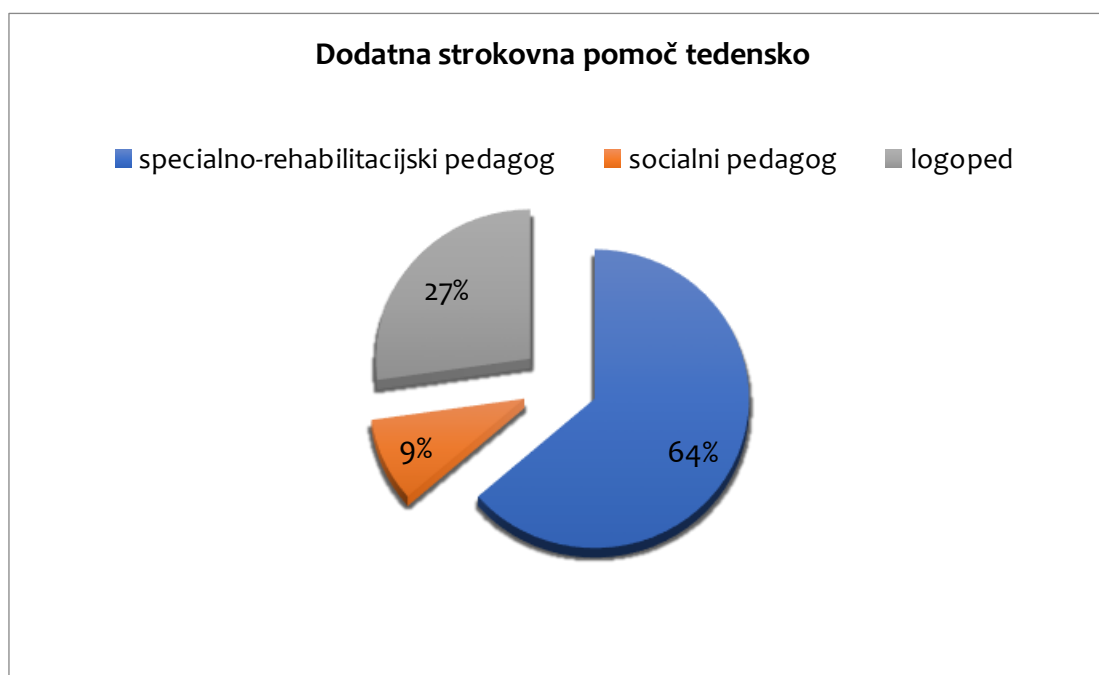
14. 11. 2022	OTROK IN GOVOR – Klara Radoš
5. 1. 2023	MEDVRSTNIŠKO NASILJE – Melita Zagorc
6. 3. 2023	POMEN PRVE POMOČI – strokovni delavci ZD Krško

8 OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V letošnjem letu je bilo v naš vrtec vključenih šest otrok s posebnimi potrebami, od tega 6 dečkov. Šest otrok je imelo 1 uro tedensko specialno-rehabilitacijsko pomoč, eden od njih je od 15. 11. 2022 pridobil dodatno uro specialno-rehabilitacijske pomoči, eden je imel dodatno uro socialno pedagoške pomoči, trije so imeli logopedsko obravnavo, en otrok pa je imel tudi stalnega fizičnega spremljevalca.

PROFIL IZVAJALCA DSP	1. OTROK	2. OTROK	3. OTROK	4. OTROK	5. OTROK	6. OTROK
SPECIALNO – REHABILITACIJSKI PEDAGOG	2 URI	1 URA	1 URA	1 URA	1 URA	1 URA
SOCIALNI PEDAGOG				1 URA		
LOGOPED			1 URA		1 URA	1 URA
STALNI SPREMLJEVALEC	DA					

Delež zunanjih izvajalcev dodatne strokovne pomoči



9 VPIS IN SPREJEM OTROKA V VRTEC

Otroke sprejemamo na podlagi prijave, ki jo starši dobijo na šolski spletni strani in izpolnjeno pošljejo po pošti na šolski naslov v času razpisa. V spomladanskem času je vrtec objavil razpis za

vpis otrok za naslednje šolsko leto (sprejem 1. september 2023). Vpis je potekal od **10. 3. 2023** do **3. 4. 2023**.

Prejeli smo 16 vlog za vpis. Vsi otroci bodo v novem šolskem letu sprejeti v vrtec.

S šolskim letom 2023/24 bo v vrtcu delovalo 6 polnih skupin, pri oblikovanju skupin je bilo potrebno upoštevati znižane normative pri otrocih s posebnimi potrebami.

10 STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVK VRTCA

Pedagoške delavke so se v šolskem letu udeležile različnih tematskih konferenc, strokovnih aktivov in izobraževanj, ki so jih ponudili Zavod za šolstvo ter zunanji izvajalci.

DATUM	VSEBINA	UDELEŽENEC
19. 9. 2022	IZOBRAŽEVANJA EKOŠOLA	Doroteja Angeli
14. 9. 2022	SELFIE IZOBRAŽEVANJE	Kristina Titovšek
21. 11. 2022	DIGITALIZACIJA	Kristina Titovšek
27. 12. 2022	DIGITALNA KOMPETENCA	Kristina Titovšek
18. 3. 2023	GIBANJA JE IGRA	Kristina Titovšek
13. 12. 2022	TEČAJ PRVE POMOČI	vsi strokovni delavci
13. 1. 2023	POMEN OKOLJSKE VZGOJE V VRTCIH	Mihaela Jarkovič, Maja Škulj, Barbara Rupret
1. 2. 2023	ČUSTVA IN RAZVOJNE POTREBE OTROK	Mihaela Jarkovič, Maja Škulj
21. 10. 2022 in 28. 10. 2022	VAJE ZA SPROŠČANJE STRESA	Sanja Zevnik, Mihaela Jalovec
10. in 11. 3. 2023	OSNOVE LOGOPEDIJE	Barbara Duhanič, Katja Petretič
12. 11. 2022	LIKOVNI SEMINAR	Barbara Rupret
14. 10. 2022	OTROK Z AVTISTIČNIMI MOTNJAMI	Barbara Rupret
18. 4. 2023	GIBLJIVE IGRAČE	Katarina Kovačič
9. 12. 2022	SLOVENSKI LJUDSKI PLESI, IGRE IN PESMI	Milena Gabrič
16.- 30. 1. 2023	DIGITALNA IDENTITETA	Mihaela Jarkovič, Sanja Zevnik
10. 3. 2023	GLEDALIŠKO PLESNI PRISTOPI	Sanja Zevnik, Mihaela Jalovec
27. – 29. 4. 2023	STROKOVNA EKSURZIJA ZA VSE ZAPOSLENE	
7. 6. 2023	VARSTVO OSEBNIH PODATKOV	vsi strokovni delavci
5. 6. - 9. 6. 2023	DVIG DIGITALNIH KOMPETENC	

MREŽE VRTCEV: Tudi v tem šolskem letu se je strokovni zbor vrtca izobraževal v študijskih skupinah, ki jih organizira Zavod RS za šolstvo.

Datum	Vsebina
31.8. – 6.9.2022 ZOOM SREČANJE	PREDSTAVITEV VSEBINSKIH SPREMENB RAZLOGOV ZA PRENOVO KURIKULUMA ZA VRTCE
29. 9. 2022	Študijsko srečanje – Šentjernej PREDSTAVITEV PRIMEROV IZVEDBENEGA KURIKULUMA IZ VRTČEVSE PRAKSE

11 DELO STROKOVNIH ORGANOV VRTCA

Strokovne delavke vrtca se dnevno povezujejo v time pri načrtovanju vzgojnega dela. Aktivno sodelujejo na vseh pedagoških konferencah vrtca, po potrebi se vključujejo na konference učiteljskega zbora.

Organizirana sta bila dva strokovna aktiva:

- strokovni aktiv vzgojnih skupin I. star. obdobja (vodja Kristina Božič),
- strokovni aktiv vzgojnih skupin 2. Starostnega obdobja (vodja Alvea Babič)
- strokovni aktiv vzgojnih pomočnic vzgojiteljic (vodja Katja Petretič).

Datum	Vsebina in udeleženec
14. 11. 2022	Vaje sproščanja stresa strokovne delavke vrtca
24. 1. 2023	Pustni čas in dejavnosti povezane z njim strokovne delavke vrtca
1. 6. 2023	Refleksija 50-letnice vrtca strokovne delavke vrtca
12. 6. 2023	Spodbujanje porajajoče se pismenosti strokovne delavke vrtca

PEDAGOŠKO POROČILO OSNOVNE ŠOLE JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI ZA ŠOLSKO LETO 2022/23 JE BILO PREDSTAVLJENO SVETU STARŠEV TER OBRAVNAVANO IN POTRJENO NA 4. REDNI SEJI SVETA ŠOLE DNE 28. 9. 2023.

Predsednica sveta šole:
Kristina Titovšek