

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki



LETNO PEDAGOŠKO POROČILO OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2020/2021

Pripravili:
Melita Skušek, ravnateljica
Ana Pečar, pom. ravnateljica vrtca

Letno poročilo je obravnaval in potrdil svet šole na svoji 8. redni seji dne 28. 9. 2021

Predsednica sveta šole: Metka Povše





Številka: 6006-1/2021/1
Kostanjevica na Krki, 21. 9. 2021

KAZALO

UVOD	4
I OSNOVNI PODATKI O ŠOLSLEM LETU 2020/21	4
II OBVEZNI PROGRAM OŠ	5
2.1 Obvezni predmeti	5
2.1.1 Realizacija obveznega programa	7
2.1.2 Realizacija načrtovanih dni dejavnosti	12
2.1.3 Učni uspeh v šolskem letu 2020/21	40
2.1.3.1 Uspeh na NPZ	54
2.2 Obvezni izbirni predmeti	55
2.3 Ure oddelčne skupnosti	55
2.4 Vzgojni uspehi	55
III RAZŠIRJENI PROGRAM ŽIVLJENJE IN DELA NA ŠOLI	57
3.1 Podaljšano bivanje	57
3.2 Jutranje varstvo	57
3.3 ZGDP	57
3.4 Interesne dejavnosti	59
3.5 Dodatni in dopolnilni pouk	66
3.6 Individualna in skupinska pomoč	67
3.6.1 Individualna in skupinska pomoč učencem	67
3.6.2 Dodatna strokovna pomoč	68
3.7 Šola v naravi	68
3.7.1 Zimska šola v naravi	68
3.7.2 Letna šola v naravi	68
IV DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE	69
4.1 Tabori, pohodi	69
4.2 Tečaji, izpiti	69
4.3 Prireditve, akcije, natečaji	72
V KADROVSKE IN PEDAGOŠKE ZADEVE	73
5.1 Realizacija programa strokovnih delavcev	73
5.1.1 Šolski strokovni aktivni	73
5.1.2 Poročilo o realizaciji izobraževanja strokovnih delavcev	73
5.1.2.1 Skupna izobraževanja	73
5.1.2.2 Individualna izobraževanja	74
5.1.2.3 Neposredno spremljanje strokovnih delavcev	79
5.1.4 Kadrovske zadeve	80
5.1.5 Mentorstvo študentom	80
5.1.6 Sodelovanje z drugimi inštitucijami	80
VI EVALVACIJA PROJEKTOV	80
6.1 Ekošola	80
6.2 Projekt Zdrava šola	83
6.3 Evropa v šoli	84
6.4 Tradicionalni slovenski zajtrk	85
6.5 Rastem s knjigo	86
6.6 Šolska shema	86
6.7 Projekt Bralna pismenost	87
6.8 Projekt DEKD	88
6.9 Projekt Igrišče za gledališče	88
6.10 Noč s knjigo	88
6.11 Medgeneracijsko branje	89
6.12 Projekt Ribe na šolskih krožnikih	89
6.13 Evropski teden mobilnosti	90
6.14 Projekt Varno s soncem	90
6.15 Erasmus+ in eTwinning	90
6.16 Pasavček	92
6.17 Naša mala knjižnica	93
6.18 Čebelarski mozaik	93
VII REALIZACIJA PREDNOSTNE NALOGE	93
VIII POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA	98
IX TEKMOVANJA	100
9.1 Tekmovanje iz znanja	101

9.2	Športna tekmovanja	103
9.3	Bralne značke	104
X	SODELOVANJE S STARŠI	104
XI	REALIZACIJA LDN VRTCA	109
11.1	Vodila vrtca	109
11.2	Načela in cilji vzg. programa	109
11.3	Organizacija pedagoškega dela	109
11.4	Program glede na vsebino in obliko	115
11.4.1	Redni program	115
11.4.2	Obogatitveni program	117
	11.4.2.1 Trajnostna mobilnost	117
	11.4.2.2 Projekti posameznih skupin	117
11.4.3	Dodatne dejavnosti	123
11.5	Sodelovanje s starši	124
11.6	Sodelovanje z zdravstvenimi ustanovami	125
11.7	Sodelovanje s šolo in GBJ	125
11.8	Sodelovanje z društvi in drugimi ustanovami	125
11.9	Otroci s posebnimi potrebami	126
11.10	Vpis in sprejem otrok v vrtec	126
11.11	Strokovno izpopolnjevanje pedagoških delavk	126
11.12	Delo strokovnih organov vrtca	126

UVOD

Osnovna šola Jožeta Gorjupa je vzgojno izobraževalni zavod, v okviru katerega deluje tudi vzgojno-varstvena enota – vrtec Plavček. Osnova za vse dejavnosti šole v šolskem letu 2020/21 je bil Letni delovni načrt šole in vrtca in na osnovi le-tega je pripravljeno tudi Letno pedagoško poročilo. Izobraževalno delo na zavodu je obsegalo pedagoško delo, v okviru katerega smo poleg pouka izvajali tudi druge oblike organiziranega dela z učenci, ter vzgojne in druge aktivnosti. Šola je izvajala obvezni in razširjeni program osnovnošolskega izobraževanja.

a) **Obvezni program** sestavljajo:

- obvezni predmeti,
- izbirni predmeti,
- šola v naravi,
- ure oddelčne skupnosti.

b) **Razširjeni program**, ki ga mora šola ponuditi, vključuje:

- podaljšano bivanje,
- jutranje varstvo,
- interesne dejavnosti,
- neobvezne izbirne predmete
- dodatni in dopolnilni pouk,
- individ. in skup. pomoč učencem z učnimi težavami in nadarjenim učencem.

Letno pedagoško poročilo obsega realizacijo obveznega in razširjenega programa, druge dejavnosti šole, načrtovane v LDN, kadrovske in pedagoške zadeve, evalvacijo projektov, realizacijo prednostnih nalog, delo šolske skupnosti, poročilo o natečajih, akcijah ter realizacijo LDN vrtca Plavček pri Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki.

1 OSNOVNI PODATKI O ŠOLSLEM LETU 2020/21

V šolskem letu 2020/21 smo izvajali program devetletne osnovne šole v 11. rednih oddelkih ter 3,08 oddelkih podaljšanega bivanja (77 ur), v katere je bilo vpisanih 114 učencev. Oddelek jutranjega varstva za prvi razred je obiskovalo 25 učencev. V šolo je bilo vpisano 236 učencev, med šolskim letom se je en učenec prešolal na OŠ dr. Mihajla Rostoharja v Krško.

RAZRED	FANTJE	DEKLICE	SKUPAJ	POZITIVNI (mž)	% POZIT.	NEGATIVNI (mž)	% NEGAT.	POPRAVNI IZPIT
1. R	15	10	25	15 +10	100	0 + 0	0	
2. R	11	15	26	11+14	96,2	0 + 1	3,8	
3. A	7	7	14	6 + 7	92,9	1 + 0	7,1	
3. B	8	6	14	7 + 6	92,9	1 + 0	7,1	
4. A	8	9	17	8 + 9	100	0 + 0	0	
4. B	8	8	16	8 + 8	100	0 + 0	0	
5. R	14	12	26	14 + 12	100	0 + 0	0	
6. R	11	13	24	11 + 13	100	0 + 0	0	
7. R	17	11	28	10 +14	100	0 + 0	0	0
8. R	10	13	23	10+ 13	100	0 + 0	0	0
9. R	8	14	22	8 + 14	100	0 + 0	0	0
SKUPAJ	117	118	235	115+117	98,73	3	1,27	0

Tabela 1: Učenci šole po razredih in spolu, šol. leto 2020/21

Dva učenca tretjega razreda bosta razred ponavljala, ena učenka drugega razreda pa napreduje v višji razred kljub temu, da ne dosega minimalnih standardov znanja. Popravnih ali razrednih izpitov v šolskem letu 2020/21 ni bilo. 51 učencev je bilo ocenjenih opisno, neocenjenih učencev ni bilo. Učni uspeh na nivoju šole je bil 98,73 %.

Učenci imajo pravico obiskovati pouk in se udeleževati dejavnosti, ki jih organizira osnovna šola, zato mora redno obiskovati pouk v okviru obveznega programa in izpolnjevati obveznosti in naloge, določene z akti osnovne šole. Učenec lahko izostane od pouka, ne da bi starši sporočili vzrok izostanka, če njegov izostanek vnaprej napovejo, vendar ne več kot pet dni v šolskem letu. Ravnatelj lahko na željo staršev iz opravičljivih razlogov dovoli učencu daljši izostanek od pouka. Šolski obisk učencev je bil v šolskem letu 2020/21 naslednji:

Odd.	% OBISKA	Število učencev, ki so bili odsotni na osnovi 53. člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – UPB, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF in 63/13)
1. r	97,3	4
2. r	96,8	1
3. a	95,3	0
3. b	94,4	1
4. a	97,07	2
4. b	96,64	3
5. r	95,5	0
6. r	95,3	0
7. r	94,02	0
8. r	97,9	1
9. r	96,6	1
SKUPAJ	96,9	13

Tabela 2: *Obisk pouka v %*

2 OBVEZNI PROGRAM ŠOLE

V obvezni program osnove šole sodijo poučevanje obveznih predmetov, ponudba izbirnih predmetov in ure oddelčne skupnosti.

2.1 Obvezni predmeti

Osnovna šola mora za vse učence izvajati pouk iz naslednjih obveznih predmetov: slovenskega jezika in italijanskega ali madžarskega jezika na narodno mešanih območjih, tujega jezika, zgodovine, zemljepisa, državlanske vzgoje in etike, matematike, kemije, biologije, fizike, likovne umetnosti, glasbene umetnosti, športa, tehnike in gospodinjstva.

S predmetnikom se določijo izbirni predmeti, letno in tedensko število ur pouka posameznih obveznih in izbirnih predmetov, dnevi dejavnosti, število ur oddelčne skupnosti in minimalno število ur, potrebnih za uresničevanje učnega načrta. Z učnim načrtom se določijo vsebina predmetov, standardi znanj in cilji pouka pri predmetih.

Šola lahko v posameznem razredu drugače razporedi tedensko število ur pouka posameznih predmetov (fleksibilni predmetnik). Pouk slovenščine, matematike, tujega jezika kot obveznega predmeta in športa šola lahko razporedi znotraj obdobja dveh zaporednih tednov.

Pouk obveznih predmetov je potekal po urniku, ki je upošteval največji dovoljeni obseg pouka na teden na posameznega učenca določenega triletja. V ta sklop sodijo tudi obvezni dnevi dejavnosti.

Predmet (tedensko število ur)	RAZRED								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Slovenščina	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4
Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4
Likovna umetnost	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Glasbena umetnost	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
Šport	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Spoznavanje okolja	3	3	3	-	-	-	-	-	-
Angleščina	-	2	2	2	3	4	4	3	3
Družba	-	-	-	2	3	-	-	-	-
Naravoslovje in tehnika	-	-	-	3	3	-	-	-	-
Gospodinjstvo	-	-	-	-	1	1,5	-	-	-
Naravoslovje	-	-	-	-	-	2	3	-	-
Tehnika in tehnologija	-	-	-	-	-	2	1	1	-
Geografija	-	-	-	-	-	1	2	1,5	2
Zgodovina	-	-	-	-	-	1	2	2	2
Domovinska in državljanska kultura in etika	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Biologija	-	-	-	-	-	-	-	1,5	2
Kemija	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Obvezni Izbirni predmeti	-	-	-	-	-	-	2/3	2/3	2/3
Število predmetov	6	7	7	8	9	11	12/1 3/14	14/1 5/16	12/1 3/14
DNEVI DEJAVNOSTI									
Kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Šola v naravi									
B) Razširjeni program									
Neobvezni izbirni predmeti									
Prvi tuj jezik –1. r	2								
Drugi tuji jezik							2	2	2
Drugi tuji jezik, umetnost, šport, računalništvo, tehnika				2/1	2/1	2/1			
Oddelčna skupnost	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Ind. in skupinska pomoč	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Dopolnilni in dodatni pouk	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Interesne dejavnosti	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Podaljšano bivanje, JV	25	25	25	25	25				

Tabela 3: *Predmetnik devetletne osnovne šole*

Z učnim načrtom se določijo vsebina predmetov ali predmetnih področij, standardi znanj in cilji pouka pri predmetih in predmetnih področjih, ki jih nato udeležujejo strokovni delavci.

Učitelji so od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela dolžni diferencirali delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

V 4., 5., 6. in 7. razredu se pri slovenščini ter pri matematiki in tujem jeziku lahko pouk v obsegu največ ene četrtine ur, namenjenih tem predmetom, organizira v manjših učnih skupinah. Pri nas smo izvajali to obliko v 4. razredu od aprila dalje, v ostalih razredih pa od septembra dalje.

V 8. in 9. razredu se pri slovenščini ter pri matematiki in tujem jeziku lahko pouk vse leto organizira z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine. Skupine so oblikovali strokovni delavci, ki poučujejo te predmete, ob sodelovanju šolske svetovalne službe.

Tako smo v šolskem letu 2020/21 izvajali **pouk v manjših učnih skupinah**:

6. razred: MAT, SLJ, TJA (1/4 ur od septembra dalje)

9. razred: SLJ, MAT, TJA (vse ure od septembra dalje)

2.1.1 Realizacija programa

Šolsko leto 2020/21 je bilo zelo nenavadno, saj je pouk zaradi epidemije COVID-19 potekal na daljavo (učenci so se štiri mesece šolali od doma), in sicer za učence:

6. -9. razred: od 19. 10. 2020 do 12. 2. 2021

1.-3. razred: od 9. 11. 2020 do 5. 2. 2021

4. – 5. razred: od 9. 11. 2020 do 12. 2. 2021

Ponovno popolno zaprtje šol in šolanje na daljavo je potekalo tudi od 1. 4. do 9. 4. 2021.

S takšnim načinom dela smo se soočili že drugo šolsko leto zapored, vendar smo bili na to tokrat še boljše pripravljeni – tako učenci kot strokovni delavci. Kljub vsemu smo realizirali vse najpomembnejše cilje pouka, predvsem obvezni program. Okrnjen je bil program podaljšanega bivanja, jutranjega varstva in interesnih dejavnosti, ker smo morali dejavnosti prilagajati delu na daljavo. Smo pa uspeli realizirati tudi vse dneve dejavnosti, ki pa so bili nekoliko spremenjeni (vsebine različnih taborov in šol v naravi smo morali prilagoditi, nekaj tudi ni bilo izvedenih in smo jih nadomestili z drugimi vsebinami).

Realizacija ur po predmetih in oddelkih

V skladu s predmetnikom in učnim načrtom so bile ure pouka v glavnem realizirane v predpisanem obsegu. Do obdobja pouka na daljavo smo redno izvajali tudi neobvezne izbirne predmete za učence 4. in 5. in 6. razreda, in sicer TEHNIKA, RAČUNALNIŠTVO, ŠPORT in NEMŠČINA, v 1. razredu pa neobvezni izbirni predmet prvi tuj jezik ANGLEŠČINA. Neobveznega izbirnega predmeta nemščina v 3. triletju nismo izvajali zaradi premajhnega števila prijav. Po vrnitvi v šolo smo vse manjše učne skupine tako NIP kot OIP izvajali v t.i. mehurčkih.

Tabela 4: Realizacija obveznih predmetov po oddelkih (brez dop, dod, NIP) (v %)

Oddelek	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]
1.A	805,0	783	97,3
2.A	840,0	816	97,1
3.A	892,0	886	99,3
3.B	875,0	849	97,0
4.A	980,0	957	97,7
4.B	1.050,0	1024	97,5
5.A	1.137,0	1110,5	97,7

6.A	1.120,0	1099,5	98,2
7.A	1.102,5	1066	96,7
8.A	1.120,0	1123	100,3
9.A	1.025,5	1055,5	102,9
POVPREČNA REALIZACIJA ŠOLE			98,33%

REALIZACIJA ODDELKOV Z DOD, DOP, RU, NEOBV. IZB. PRED., ANGLEŠČINA 1. r NEOBVEZNO (eAsistent)

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	Realizacija ur	% realizacije
1.A	Slovenščina	210	199	94,8
1.A	Matematika	140	138	98,6
1.A	Likovna umetnost	70	70	100
1.A	Glasbena umetnost	70	66	94,3
1.A	Spoznavanje okolja	105	102	97,1
1.A	Šport	105	98	93,3
1.A	Angleščina	70	72	102,9
1.A	Dodatni - DDP	17,5	13	74,3
1.A	Dopolnilni - DDP	17,5	25	142,9
2.A	Slovenščina	245	238	97,1
2.A	Matematika	140	135	96,4
2.A	Likovna umetnost	70	67	95,7
2.A	Glasbena umetnost	70	67	95,7
2.A	Spoznavanje okolja	105	101	96,2
2.A	Šport	105	101	96,2
2.A	Angleščina	70	71	101,4
2.A	Dodatni - DDP 2.A	17,5	9	51,4
2.A	Dopolnilni - DDP 2.A	17,5	27	154,3
3.A	Slovenščina	245	238	97,1
3.A	Matematika	175	169	96,6
3.A	Likovna umetnost	70	68	97,1
3.A	Glasbena umetnost	70	68	97,1
3.A	Spoznavanje okolja	105	103	98,1
3.A	Šport	105	100	95,2
3.A	Angleščina	70	70	100
3.A	Dodatni - DDP 3.A	17,5	17	97,1
3.A	Dopolnilni - DDP 3.A	17,5	17	97,1
3.A	Individualna in skupinska pomoč	17	36	211,8
3.B	Slovenščina	245	239	97,6
3.B	Matematika	175	170	97,1
3.B	Likovna umetnost	70	68	97,1
3.B	Glasbena umetnost	70	68	97,1
3.B	Spoznavanje okolja	105	102	97,1
3.B	Šport	105	100	95,2
3.B	Angleščina	70	67	95,7
3.B	Dodatni - DDP 3.B	17,5	16	91,4

3.B	Dopolnilni - DDP 3.B	17,5	19	108,6
4.A	Slovenščina	175	169	96,6
4.A	Matematika	175	170	97,1
4.A	Angleščina	70	69	98,6
4.A	Likovna umetnost	70	69	98,6
4.A	Glasbena umetnost	52,5	51	97,1
4.A	Družba	70	68	97,1
4.A	Naravoslovje in tehnika	105	102	97,1
4.A	Šport	105	102	97,1
4.A	Dodatni - DDP4A	17	6	35,3
4.A	Dopolnilni - DDP4A	18	29	161,1
4.A	Nemščina - neobvezni izbirni predmet	70	69	98,6
4.A	Razredna ura	17,5	19	108,6
4.A	Šport - neobvezni izbirni predmet	35	34	97,1
4.B	Slovenščina	175	170	97,1
4.B	Matematika	175	171	97,7
4.B	Angleščina	70	69	98,6
4.B	Likovna umetnost	70	68	97,1
4.B	Glasbena umetnost	52,5	54	102,9
4.B	Družba	70	68	97,1
4.B	Naravoslovje in tehnika	105	103	98,1
4.B	Šport	105	97	92,4
4.B	Dodatni - DDP4B	17	14	82,4
4.B	Dopolnilni - DDP4B	18	20	111,1
4.B	Nemščina - neobvezni izbirni predmet	70	70	100
4.B	Računalništvo - neobvezni izbirni predmet	35	33	94,3
4.B	Razredna ura	17,5	18	102,9
4.B	Šport - neobvezni izbirni predmet	35	34	97,1
4.B	Tehnika - neobvezni izbirni predmet	35	35	100
5.A	Slovenščina	175	169	96,6
5.A	Matematika	140	136	97,1
5.A	Angleščina	105	109	103,8
5.A	Likovna umetnost	70	67	95,7
5.A	Glasbena umetnost	52,5	50	95,2
5.A	Družba	105	101	96,2
5.A	Naravoslovje in tehnika	105	102	97,1
5.A	Gospodinjstvo	35	34	97,1
5.A	Šport	105	99	94,3
5.A	Dodatni - DDP	17,5	17	97,1
5.A	Dopolnilni - DDP	17,5	18	102,9
5.A	Individualna in skupinska pomoč	17	17,5	102,9
5.A	Nemščina - neobvezni izbirni predmet	70	68	97,1
5.A	Računalništvo - neobvezni izbirni predmet	35	36	102,9
5.A	Razredna ura	17,5	17	97,1
5.A	Šport - neobvezni izbirni predmet	35	34	97,1
5.A	Tehnika - neobvezni izbirni predmet	35	36	102,9
6.A	Slovenščina	140	147	105

6.A	Slovenščina manjše učne skupine	35	16	45,7
6.A	Matematika	105	121	115,2
6.A	Matematika manjše učne skupine	35	17	48,6
6.A	Angleščina	105	111	105,7
6.A	Angleščina manjše učne skupine	35	15	42,9
6.A	Likovna umetnost	35	34	97,1
6.A	Glasbena umetnost	35	39	111,4
6.A	Geografija	35	35	100
6.A	Zgodovina	35	36	102,9
6.A	Naravoslovje	70	70	100
6.A	Tehnika in tehnologija	70	72	102,9
6.A	Gospodinjstvo	52,5	57	108,6
6.A	Šport	105	101	96,2
6.A	Dodatni - DDP_MAT	8,8	9	102,9
6.A	Dopolnilni - DDP_MAT	8,8	10	114,3
6.A	Individualna in skupinska pomoč	17,5	16,5	94,3
6.A	Nemščina - neobvezni izbirni predmet	70	70	100
6.A	Računalništvo - neobvezni izbirni predmet	35	29	82,9
6.A	Razredna ura	17,5	24	137,1
6.A	Šport - neobvezni izbirni predmet	35	35	100
6.A	Tehnika - neobvezni izbirni predmet	35	35	100
7.A	Slovenščina	140	133	95
7.A	Matematika	140	136	97,1
7.A	Angleščina	140	130	92,9
7.A	Likovna umetnost	35	35	100
7.A	Glasbena umetnost	35	37	105,7
7.A	Geografija	70	66	94,3
7.A	Zgodovina	70	67	95,7
7.A	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	33	94,3
7.A	Naravoslovje	105	104	99
7.A	Tehnika in tehnologija	35	35	100
7.A	Šport	70	70	100
7.A	Nemščina 1	70	68	97,1
7.A	Dodatni - DDP_TJA	8,8	2	22,9
7.A	Dopolnilni - DDP_TJA	8,8	16	182,9
7.A	Filmska vzgoja 1	35	34	97,1
7.A	Individualna in skupinska pomoč	17,5	11	62,9
7.A	Obdelava gradiv Les	35	36	102,9
7.A	Razredna ura	17,5	18	102,9
7.A	Šport za sprostitev	35	35	100
8.A	Slovenščina	122,5	123	100,4
8.A	Matematika	140	135	96,4
8.A	Likovna umetnost	35	34	97,1
8.A	Glasbena umetnost	35	37	105,7
8.A	Geografija	52,5	51	97,1
8.A	Zgodovina	70	68	97,1
8.A	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	34	97,1

8.A	Fizika	70	68	97,1
8.A	Kemija	70	73	104,3
8.A	Biologija	52,5	53	101
8.A	Tehnika in tehnologija	35	39	111,4
8.A	Šport	70	58	82,9
8.A	Nemščina II	70	68	97,1
8.A	Angleščina	105	101	96,2
8.A	Dodatni - DDP_FIZ	8,8	0	0
8.A	Dopolnilni - DDP_FIZ	8,8	7	80
8.A	Dodatni - DDP_MAT	8,8	0	0
8.A	Dopolnilni - DDP_MAT	8,8	18	205,7
8.A	Dodatni - DDP_KEM	8,8	18	205,7
8.A	Dopolnilni - DDP_KEM	8,8	0	0
8.A	Individualna in skupinska pomoč	17,5	46	262,9
8.A	Izbrani šport - odbojka	35	36	102,9
8.A	Kemija v okolju	35	39	111,4
8.A	Razredna ura	17,5	17	97,1
9.A	Slovenščina	144	149	103,5
9.A	Matematika	128	136	106,3
9.A	Angleščina	96	95	99
9.A	Likovna umetnost	32	35	109,4
9.A	Glasbena umetnost	32	34	106,3
9.A	Geografija	64	62	96,9
9.A	Zgodovina	64	62	96,9
9.A	Fizika	64	61	95,3
9.A	Kemija	64	64	100
9.A	Biologija	64	64	100
9.A	Šport	64	61	95,3
9.A	Individualna in skupinska pomoč	17,5	39,5	225,7
9.A	Dodatni - DDP_SLJ	0	17	0
9.A	Dopolnilni - DDP_SLJ	0	0	0
9.A	Dodatni - DDP_TJA	16	12	75
9.A	Dopolnilni - DDP_TJA	0	5	0
9.A	Dodatni - DDP_FIZ	0	1	0
9.A	Dopolnilni - DDP_FIZ	16	12	75
9.A	Nemščina III	64	64	100
9.A	Poskusi v kemiji	32	32	100
9.A	Razredna ura	16	18	112,5
9.A	Šport za zdravje	32	32	100

Tabela 5: Realizacija oddelkov po predmetih z dod, dop, ru, neobv. izb. pred.

2.1.2 Realizacija načrtovanih dni dejavnosti

Dnevi dejavnosti, tako naravoslovni kot kulturni, tehniški in športni dnevi so bili realizirani v načrtovanih okvirih, nekateri datumi in dejavnosti so bile prilagojene epidemiji in pouku na daljavo. Kljub vsemu so bili cilji, ki smo jih zapisali v LDN realizirani.

ŠPORTNI DNEVI

Športni dnevi – 1. triletje				
1. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
18. 9. 2020	Pohod na MOHOR	pohod	Petra Kranjc, Lidija Stipanič	Učenci so odšli na pohod na Mohor. Seznanijo se z varno hojo, spoznavajo rastline v okolici, pomembne stavbe
11. 1. 2021	Zimske radosti na snegu, na daljavo (namesto drsanja)- NA DALJAVO	tek (slalom), zadevanje cilja, sankanje/pohod	Janja B. Leban, razredniki	Učenci so na daljavo po navodilih izvedli športni dan: ZIMSKE RADOSTI NA SNEGU, namesto drsanja v Krškem. Po jutranjem ogrevanju je sledil slalom med drevesi. Nato so zadevali cilj s kepami. Za konec pa so imeli na izbiro sankanje ali pohod v snegu.
11. 5. 2021, načrtovano 5. 5. 2021	Atletski četverboj	atletika	Janja B. Leban, Ervin Felicijan, razredničarke	Izvedli smo mnogoboj s štirimi disciplinami (četverboj): tek na 60 m in 150 m, met vorteksa, skok v daljino.
26. 5. 2021, načrtovano marca 2021	Plavalna abeceda	plavanje	Ervin Felicijan, Janja B. Leban, Petra Kranjc, Lidija Stipanič	Učence smo glede na predhodno znanje plavanja razdelili v 4 skupine. Naredili smo prilagajanje na vodo: prilagajanje na potapljanje glave, izdihovanje, upor vode. Ponovili/utrčili/usvojili pa smo tudi prsno tehniko plavanja.
23. 6. 2021, načrtovano 8. 4. 2021	Lov na lisico	orientacija	Janja B. Leban, Petra Kranjc, Lidija Stipanič, Mateja Kosovan	Lov na lisico smo razdelili na 4 postaje: 1. postaja - orientacija v gozdičku, 2. postaja - štafetne igre, 3. postaja - streljanje z loki, 4. postaja - Tee-ball
2. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
18. 9. 2020	Pohod na Stari Grad	pohod	Mateja Kosovan Kristina Titovšek	Učenci so odšli na pohod na Stari Grad pri Podbočju. Spoznavali so osnovne veščine pohodništva in spoznavali širšo in ožjo okolico.
11. 1. 2021 NA DALJAVO	Zimske radosti na snegu, na daljavo (namesto drsanja)	tek (slalom), zadevanje cilja, sankanje/pohod	Janja B. Leban, razredniki	Učenci so na daljavo po navodilih izvedli športni dan: ZIMSKE RADOSTI NA SNEGU, namesto drsanja v Krškem Po jutranjem ogrevanju je sledil slalom med drevesi. Nato so zadevali cilj s kepami. Za konec pa so imeli na izbiro sankanje ali pohod v snegu.
11. 5. 2021, načrtovano 5. 5. 2021	Atletski četverboj	atletika	Janja B. Leban, učitelji RS	Izvedli smo mnogoboj s štirimi disciplinami (četverboj): tek na 60 m in 150 m, met vorteksa,

23. 6. 2021, načrtovano 8. 4. 2021	Lov na lisico	orientacija	Janja B. Leban, učitelji RS	skok v daljino. Lov na lisico smo razdelili na 4 postaje: 1. postaja - orientacija v gozdčku, 2. postaja - štafetne igre, 3. postaja - streljanje z loki, 4. postaja - Tee-ball
24. 6. 2021 namesto 1.6.2021	Pohod (namesto plavalnega tečaja)	pohod	Mateja Kosovan Kristina Titovšek	Učenci so se po Kostanjevici in njeni okolici sprehodili so utrjevali prometna pravila in varno hojo ter osnove pohodništva. Ob koncu so se igrali različne igre ob Krki.
3. a razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
18. 9. 2020	Pohod na	pohod po mali panoramski poti okoli Kostanjevice	Jožica Pincolič Staša Jordan	Učenci so prehodili pot okoli Kostanjevice. Šli smo do Orehovca, se povzpeli na Dolše, kjer smo imeli odmor za malico. Potem smo pot nadaljevali preko Oštrca, Avguštin in Jablanc do Slinovc, kjer smo zopet naredili manjši postanek, nato pa smo se vrnil nazaj k šoli.
11. 1. 2021 NA DALJAVO	Zimske radosti na snegu, na daljavo (namesto drsanja)	tek (slalom), zadevanje cilja, sankanje/pohod	Janja B. Leban, razredniki	Učenci so na daljavo po navodilih izvedli športni dan: ZIMSKE RADOSTI NA SNEGU, namesto drsanja v Krškem . Po jutranjem ogrevanju je sledil slalom med drevesi. Nato so zadevali cilj s kepami. Za konec pa so imeli na izbiro sankanje ali pohod v snegu.
11. 5. 2021, načrtovano 5. 5. 2021	Atletski četverboj	atletika	Janja B. Leban, učitelji RS	Izvedli smo mnogoboj s štirimi disciplinami (četverboj): tek na 60 m in 150 m, met vorteksa, skok v daljino.
15. 6. 2021, načrtovano 7. 6. 2021	Plavalna abeceda	plavanje	Ervin Felicijan, Janja B. Leban, Staša Jordan, Mateja Kosovan	Učence smo glede na predhodno znanje plavanja razdelili v 4 skupine. Ker so bili učenci že prilagojeni na vodo, smo se lotili usvajanja tehnik plavanja (prsno, kravl), samoreševanja iz vode, skokov v vodo. Zadnji dan smo izvedli tudi preizkus plavanja in dan zaključili z igro na gusarskem otoku.
16. 6. 2021 načrtovano 8. 4. 2021	Lov na lisico	orientacija	Janja B. Leban, razredniki	Lov na lisico smo razdelili na 4 postaje: 1. postaja - orientacija v gozdčku, 2. postaja - štafetne igre, 3. postaja - streljanje z loki, 4. postaja - Tee-ball
3. b razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
18. 9. 2020	Pohod na	pohod po mali panoramski poti okoli Kostanjevice	Janja Budna Leban Jožica Pincolič Staša Jordan	Učenci so prehodili panoramsko pot okoli Kostanjevice. Šli smo do Orehovca, se povzpeli na Dolše, kjer smo imeli odmor za malico. Potem smo pot nadaljevali preko Oštrca, Avguštin in Jablanc do Slinovc,

				kjer smo zopet naredili manjši postanek, nato pa smo se vrnili nazaj k šoli.
11. 1. 2021, NA DALJAVO načrtovano 5. 5. 2021	Zimske radosti na snegu, na daljavo (namesto drsanja)	tek (slalom), zadevanje cilja, sankanje/pohod	Janja B. L., razredniki	Učenci so na daljavo po navodilih izvedli športni dan: ZIMSKE RADOSTI NA SNEGU, namesto drsanja v Krškem. Po jutranjem ogrevanju je sledil slalom med drevesi. Nato so zadevali cilj s kepami. Za konec pa so imeli na izbiro sankanje ali pohod v snegu.
11. 5. 2021 načrtovano 5. 5. 2021	Atletski četverboj	atletika	Janja B. L., Petra, Lidija, Jernej, Kristina, Staša, Jožica, Martina, Ervin	Izvedli smo mnogoboj s štirimi disciplinami (četverboj): tek na 60 m in 150 m, met vorteksa, skok v daljino.
15. 6. 2021 načrtovano 7. 6. 2021	Plavalna abeceda	plavanje	Ervin F., Janja B. Leban, Staša Jordan, Mateja Kosovan	Učence smo glede na predhodno znanje plavanja razdelili v 4 skupine. Ker so bili učenci že prilagojeni na vodo, smo se lotili usvajanja tehnik plavanja (prsno, kravlj), samoreševanja iz vode, skokov v vodo. Zadnji dan smo izvedli tudi preizkus plavanja in dan zaključili z igro na gusarskem otoku.
17. 6. 2021 načrtovano 8. 4. 2021	Lov na lisico	orientacija	Janja B. Leban, Petra Kranjc, Lidija Stipanič, Mateja Kosovan	Lov na lisico smo razdelili na 4 postaje: 1. postaja - orientacija v gozdičku, 2. postaja - štafetne igre, 3. postaja - streljanje z loki, 4. postaja - Tee-ball
Športni dnevi – 2. triletje				
4. a razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
18. 9. 2020	Pohod na Črešnjevce	pohod	Darja Janškovec, Monika K.Pangerčar, Tanja Beber	Na pohod na Črešnjevce so učenci bili seznanjeni s pohodniško opremo, varno hojo v skupini ter pravili obnašanja v naravi. Krepili so vztrajnost in vsi uspešno prišli do cilja.
11. 1. 2021 NA DALJAVO	Zimske radosti na snegu, na daljavo (namesto drsanja)	tek (slalom), zadevanje cilja, sankanje/pohod	Janja B. Leban, razredniki	Učenci so na daljavo po navodilih izvedli športni dan: ZIMSKE RADOSTI NA SNEGU, namesto drsanja v Krškem . Po jutranjem ogrevanju je sledil slalom med drevesi. Nato so zadevali cilj s kepami. Za konec pa so imeli na izbiro sankanje ali pohod v snegu.
21. 5. 2021, načrtovano 5. 5. 2021	Atletski četverboj	atletika	Janja B. Leban, razredniki	Izvedli smo mnogoboj s štirimi disciplinami (četverboj): tek na 60 m in 150 m, met vorteksa, skok v daljino.
30. 3. 2021, načrtovano 8. 4. 2021	Orientacijski pohod NAMESTO LOV NA LISICO	orientacijski pohod	Monika K. Pangrčič, Kristina Titovšek	Učenci so s pomočjo kompasov in zemljevidov ter drugih orientacijskih pripomočkov orientirali po straneh neba in hodili v

				smeri Slinovce Zavode. iz najvišje točke so opazovali vasi v naši pokrajini, oblikovanost zemljinega površja ter rastje in poraščenost zemljine površine. Sproti so reševali naloge na učnih listih.
21. 6. 2021	Pohod v Lurd pri Šentjerneju	Pohod (NAMESTO PLAVANJE IN POTAPLJANJE V LŠN)	razredniki	Učenci so spoznali novo pohodno smer in ciljno točko Lurd. Ker je na ciljni točki cerkev, so se učenci na tem mestu primerno vedli, kljub temu, da smo tam malicali, si točili izvirsko vodo ter vstopili v cerkev.
4. b razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
18. 9. 2020	Pohod na Črešnjevec	pohod	Darja Janškovec., Monika K.Pangrčič, Tanja Beber	Na pohodu na Črešnjevec so učenci bili seznanjeni s pohodniško opremo, varno hojo v skupini ter pravili obnašanja v naravi. Krepili so vztrajnost in vsi uspešno prišli do cilja.
11. 1. 2021 NA DALJAVO	Zimske radosti na snegu, na daljavo (namesto drsanja)	tek (slalom), zadevanje cilja, sankanje/pohod	Janja B. Leban, razredniki	Učenci so na daljavo po navodilih izvedli športni dan: ZIMSKE RADOSTI NA SNEGU, namesto drsanja v Krškem . Po jutranjem ogrevanju je sledil slalom med drevesi. Nato so zadevali cilj s kepami. Za konec pa so imeli na izbiro sankanje ali pohod v snegu.
30. 3. 2021, načrtovano 8. 4. 2021	Orientacijski pohod namesto lova na lisico	orientacijski pohod	Darja Janškovec, Jernej Strašek	Učenci so s pomočjo kompasov in zemljevidov ter drugih orientacijskih pripomočkov orientirali po straneh neba in hodili v smeri Slinovce Zavode. iz najvišje točke so opazovali vasi v naši pokrajini, oblikovanost zemljinega površja ter rastje in poraščenost zemljine površine. Sproti so reševali naloge na učnih listih.
21. 5. 2021, načrtovano 5. 5. 2021	Atletski četverboj	atletika	Janja B. Leban, razredniki	Izvedli smo mnogoboj s štirimi disciplinami (četverboj): tek na 60 m in 150 m, met vorteksa, skok v daljino.
21. 6. 2021	Pohod v Lurd pri Šentjerneju (NAMESTO PLAVANJE IN POTAPLJANJE V LŠN)	pohod	Darja Janškovec, Monika K. Pangrčič, Jernej Strašek	Učenci so spoznali novo pohodno smer in ciljno točko Lurd. Ker je na ciljni točki bila cerkev, so se učenci na tem mestu primerno vedli, kljub temu, da smo tam malicali, si točili izvirsko vodo ter vstopili v cerkev.
5. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
18. 9.	Pohod na Črešnjevec	pohod	Katarina Zahrastnik,	Med pohodom na Črešnjevec

2020	*Sprememba kraja: načrtovana izvedba v LŠN		Jernej Strašek	so učenci razvijali in krepili vztrajnostno hojo in vzdrževali termoregulacijo. Spoznali so osnovno opremo za pohod in pravila varne hoje v gorah.
11. 1. 2021 *DD NA DALJAVO	Zimske radosti na snegu, na daljavo *Sprememba teme: načrtovano drsanje	tek (slalom), zadevanje cilja, sankanje/pohod	Katarina Zahrastnik, J. Budna Leban	Učenci so na daljavo po navodilih izvedli športni dan: ZIMSKE RADOSTI NA SNEGU, namesto drsanja v Krškem. Po jutranjem ogrevanju je sledil slalom med drevesi. Nato so zadevali cilj s kepami. Za konec pa so imeli na izbiro sankanje ali pohod v snegu.
21. 5. 2021* Sprememba datuma: načrtovano 12. 5. 2021	Atletski četverboj	atletika (met vorteksa, skok v daljino z zaletom, tek na 150m, tek na 300m) igre z žogo	J. Budna Leban, E. Felicijan, učitelji RS	Izvedli smo mnogoboj s štirimi disciplinami (četverboj): tek na 60 m in 150 m, met vorteksa, skok v daljino.
9. 6. 2021* Sprememba datuma: načrtovano 22. 9. 2020	Plavalna abeceda (LŠN)	plavanje	E. Felicijan, J. Budna Leban, J. Strašek, K. Zahrastnik	Učenci so opravili preverjanje plavanja. Vsi so plavanje začeli s skokom v vodo ter preplavali 10-30 metrov v plavalni tehniki, ki jo najbolj obvladajo. Glede na plavalno znanje so učenci v treh skupinah izvajali korekcijske vaje prsne tehnike plavanja.
11. 6. 2021* Sprememba datuma: načrtovano 22. 9. 2020	Lov na lisico (LŠN)	orientacija	E. Felicijan, J. Budna Leban, J. Strašek, K. Zahrastnik	Orientacijski pohod tekmovalnih skupin po opisani poti je potekal v naselju Bučanje, otok Lošinj, R Hrvaška. Na poti so učenci opazovali naravo, brali opis poti, se orientirali s kompasom oz. po soncu, rešili naloge na kontrolnih točkah. Hkrati so razvijali sodelovanje v skupini, strpnost, medsebojno pomoč.
Športni dnevi – 6. -9. razred				
Skupni ŠD od 6. – 9. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
30. 9. 2020	JESENSKI POHOD	Pohodništvo	Ervin Felicijan in PD Polom, vsi učitelji predmetne stopnje	Organizirali smo pohod. ločeno po razredih. 6. r: pohod do bivaka in nazaj, 7. r Kostanjevica na Krki - Kičer - bivak - Dolšce - Kostanjevica na Krki 7. r: Kostanjevica na Krki - planinska kočica PD Polom - Kostanjevica na Krki 8. r: Krakovski gozd, krožna pot 9. r: Kostanjevica na Krki - Gradnje - Kostanjevica na Krki
9. 10. 2020	ORIENTACIJA	orientacija, športne igre, kolesarjenje	Ervin Felicijan, učitelji predmetne stopnje	Športni dan je bil razdeljen na tri vsebine: kolesarjenje, športne igre in orientacijo. Učenci so kolesarili skozi Malence, Groblje, Prekopo in nazaj do šole. Na igrišču so sami soustvarjali športni dan (izbirali športne igre po želji).

				Orientacija se je nanašala na temo "Čebele" (D K D). Orientirali so se s pomočjo karte, opisa in znanja, ki so ga pridobili o čebelah.
6. 5. 2021 7. 5. 2021	ATLETSKI ŠPORTNI DAN	atletski mnogoboj	Ervin Felicijan, učitelji predmetne stopnje	Učenci so tekmovali v šestih disciplinah: tek na 60 m, tek na 300 m, met žvižgača, suvanje težke žoge, skok v daljino, skok v višino. Najboljši trije po razredih so prejeli medalje.
ŠD SAMO 6. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
27. 1. 2021 NA DALJAVO	DAN BREZ RAČUNALNIKA	Zbiranje starega papirja, športne dejavnosti po izbiri učencev	Ervin Felicijan	Učenci so na ta dan zbirali star papir in ga skupaj s starši pripeljali v šolo. Poleg tega je bil dan organiziran tako, da so zjutraj najprej samostojno telovadili in si pripravili zdrav zajtrk. Tekom dneva so morali izvesti tudi eno dalj časa trajajočo športno dejavnost. O možnostih smo se dogovorili dan prej na razredni uri.
26. 5. 2021	PLAVALNA ABECEDA	Plavanje	Ervin Felicijan, Maja Jaušovec, Maja Adanič Selčan	Učenci so v Termah Čatež ponovili osnovne plavalne tehnike. Ob koncu smo preverili znanje plavanja.
ŠD samo 7. razred.				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
24. 2. 2021	KOLESARJENJE	Kolesarjenje	Ervin Felicijan, Janja Budna Leban, Maja Jaušovec	Tretji športni dan je bil zamenjava za zimski športni dan, ki ga ni bilo mogoče izvesti. Vreme je bilo prijetno za kolesarjenje, pot pa ravno primerna za vse učence. Trasa kolesarjenja: Kostanjevica na Krki - Malence - Šentjernej - Pleterje - Šentjernej - Prekopa - Kostanjevica na Krki. Daljši postanek smo imeli na stadionu v Šentjerneju.
21. 6. 2021	OB KRKI	Veslanje, supanje, plavanje, odbojka na mivki	Ervin Felicijan, Maja Jaušovec, Tanja Beber, Metka Povše, Tamara Zakšek	Učencem smo skušali predstaviti športne aktivnosti, ki jih lahko izvajajo ob in v Krki. V ta namen so učenci veslali v desetercu, se preizkusili v veslanju na supu, igrali odbojko na mivki in imeli prosto kopanje.
ŠD samo 8. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
25. 2. 2021	KOLESARJENJE	Kolesarjenje	Ervin Felicijan Janja Budna Leban Tanja Beber	Tretji športni dan je bil zamenjava za zimski športni dan, ki ga ni bilo mogoče izvesti. Vreme je bilo prijetno za kolesarjenje, pot pa ravno primerna za vse učence. Trasa kolesarjenja: Kostanjevica na Krki - Malence - Šentjernej - Pleterje - Šentjernej - Prekopa - Kostanjevica na Krki. Daljši

				postanek smo imeli na stadionu v Šentjerneju.
21. 6. 2021	ŠPORTNE AKTIVNOSTI OB KRKI	Veslanje, supanje, plavanje, odbojka na mivki	Ervin Felicijan, Maja Jaušovec, Tanja Beber, Metka Povše, Tamara Zakšek	Učencem smo skušali predstaviti športne aktivnosti, ki jih lahko izvajajo ob in v Krki. V ta namen so učenci veslali v desetercu, se preizkusili v veslanju na supu, igrali odbojko na mivki in imeli prosto kopanje.
ŠD samo 9. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
26. 2. 2021	KOLESARJENJE	Kolesarjenje	Ervin Felicijan, Janja Budna Leban, Metka Povše	Tretji športni dan je bil zamenjava za zimski športni dan, ki ga ni bilo mogoče izvesti. Vreme je bilo prijetno za kolesarjenje, pot pa ravno primerna za vse učence. Trasa kolesarjenja: Kostanjevica na Krki - Malence - Šentjernej - Pleterje - Šentjernej - Prekopa - Kostanjevica na Krki. Daljši postanek smo imeli na stadionu v Šentjerneju.
3. 6. 2021	ŠPORTNI TABOR	Veslanje, supanje, odbojka na mivki, kopanje	Ervin Felicijan, Janja Budna Leban, Metka Povše	V sklopu športno - naravoslovnega tabora smo z učenci izvedli naslednje dejavnosti: <ul style="list-style-type: none"> - kolesarjenje od Kostanjevice na Krki, Malenc do Dobrave pri Šentjerneju - veslanje v desetercu od Dobrave do Kostanjevice na Krki - supanje okrog otoka - igranje odbojke na mivki - kopanje v Krki

KULTURNI DNEVI

KULTURNI DNEVI – 1. triletje				
1. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
8. 10. 2020	DEKD- Francoski varuh kostanjeviških čebelnjakov	Risanje francoskega vojaka, ogled mestnega čebelnjaka, predelave medu, degustacija medu, izdelava medene torte, obisk pri čebelarju	Petra Kranjc, Lidija Stipanič	Z učenci smo se pogovorili o legendi francoskega vojaka, si ga pri mestnem čebelnjaku ogledali in ga potem tudi narisali s flumastri. Okušali smo različne vrste medu in se seznanili s predelavo in točenjem. Za obeleževanje rojstnih dni smo izdelali medeno torto.

24. 12. 2020 NA DALJAVO	Praznični dan	ogled filma in dekoracija okna	Petra Kranjc, Lidija Stipanič	Učenci so med delom na daljavo zadnji dan pred praznikom imeli na voljo risani film Srečko in božični okraski in gledališko predstavo Žogica Nogica. Po ogledu so si okrasili okno svoje sobe in pomagali pri praznični okrasitvi doma.
12. 2. 2021	Prehitimo pusta	Spoznali so Etnološko društvo Prforcenhaus, najpomembnejše like in pustno tradicijo na Slovenskem	Petra Kranjc, Lidija Stipanič, Jernej Strašek,	Učenci so iz časopisnega papirja izdelali pustno masko Kurent.
23. 4. 2021	Dan šole - Extempore	Gradimo novi svet poslušanje predavanja, kiparska delavnica, postavitve razstave izdelkov	Petra Kranjc, Lidija Stipanič	Učenci so iz lesenega odpadnega materiala in prinesenega naravnega materiala iz narave izdelovali obhodni kip ali skulpturo. Kustosinja Alja Fir iz GBJ je učencem virtualno predstavila temo in teoretično predstavila kiparstvo in kiparske možnosti izraza. Učenci so s pomočjo kladiva, lepila in žebeljev ustvarjali svojo skulpturo in jo razstavili v šolski galeriji ali na travi pred starim vhodom šole.

2. razred

Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
29. 09. 2020	Dolenjski muzej NM - Lectovo srce	Izdelava lectovega srca in ogled stalne etnološke zbirke	Mateja Kosovan Kristina Titovšek	Z učenci smo si v Dolenjskem muzeju Novo mesto ogledali stalno etnološko zbirko o življenju nekoč. Nato so učenci spekli medenjake ter izdelali lectovo srce. Vsak učenec se je potrudil in izdelal unikatno lectovo srce.
8. 10. 2020	Francoski varuh kostanjeviških čebeljakov	Ogled mestnega čebelnjaka, modela panja, risanje, raziskovanje kostanjeviških čebeljakov	Mateja Kosovan Kristina Titovšek	Učenci so spoznali legendo o francoskem vojaku. Ogledali so si šolski čebelnjak in šolski model panja ter se sprehodili do mestnega čebelnjaka. Spoznali so delo čebelarja, njegovo delovno opremo, degustirali različne vrste medu, narisali šolski čebelnjak in ustvarili čebeljo knjižico. V domači okolici so raziskovali čebelnjake in njihove lastnike. Ob zaključku smo razstavili

24.12. 2020 NA DALJAVO	Praznični dan	Ogled šolske proslave pred dnevom samostojnosti in enotnosti, ogled filma in dekoracija okna	Mateja Kosovan	izdelke. Učenci so med delom na daljavo zadnji dan pred praznikom imeli na voljo risani film Srečko in božični okraski oz. si ogledali gledališko predstavo Žogica Nogica. Po ogledu so si okrasili okno svoje sobe in pomagali pri praznični okrasitvi doma.
24. 04. 2021	Dan šole/Extempore	Gradimo novi svet poslušanje predavanja, kiparska delavnica, postavitve razstave izdelkov	Mateja Kosovan Kristina Titovšek	Učenci so iz odpadnega materiala (les in material, nabran v naravi) izdelovali obhodne kipe ali skulpture. Kustosinja Alja Fir iz GBJ je učencem virtualno predstavila temo in teoretično predstavila kiparstvo in kiparske možnosti izražanja. Učenci so s pomočjo kladiva, lepila in žebeljev ustvarjali svoje skulpture in jih razstavili v šoli in njeni okolici.
3. a razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
8. 10. 2020	Francoski varuh kostanjeviških čebelnjakov	spoznavanje pomena čebel za življenje ljudi; ogled modela čebeljega panja in čebelarjeve opreme; ogled šolskega čebelnjaka; degustacija medu; izdelava čebelnjaka in panoja; spoznavanje čebelarjevih opravil;	Jožica Pincolič Stane Rebzelj	Učenci so spoznali zgodbo o čebeljem panju v obliki francoskega vojaka in si ogledali njegovo fotografijo; ogledali so si šolski čebelnjak in šolski model panja; spoznali so delo čebelarja in njegovo delovno opremo. V učilnici so različnih domačih vrst medu (akacijev med, gozdni med, hojin med, kostanjev med, lipov med). Izdelali so plakat/pano s čebelnjakom in čebeljimi pridelki. V domači okolici so iskali čebelnjake, njihove lastnike in raziskovali starost le-teh.
24. 12. 2020 NA DALJAVO	Praznični dan: Virtualni ogled gledaliških predstav	virtualni ogled šolske proslave pred dnevom samostojnosti in enotnosti; virtualni ogled mladinskega filma / lutkovne predstave / animiranega filma po lastnem izboru	Jožica Pincolič	Ogledali so si šolsko proslavo ob dnevu samostojnosti in enotnosti v PPT predstavitvi, mladinski film Nenavaden teden s Tess, lutkovno predstavo Žogica Marogica ter

				animirani film Srečko, božični okrasek.
12. 2. 2021	Prehitimo pusta	spoznavanje domačega ljudskega izročila - potek prireditve Šelmarija in tradicionalnih pustnih likov; likovni izdelek - pustna maska - kolaž;	Staša Jordan Martina Perašin	Tik pred tradicionalnim pustnim običajem so učenci so spoznali program tradicionalnega pustovanja Šelmarija v domačem kraju in pustne like, ki so značilni zanj. Naučili so se tudi prepoznavno pustno pesem, posvečeno glavnemu simbolu - šelmi. Iz kolaž papirja so izdelali svojo pustno masko.
20. 4. 2021	Dan šole: Gradimo novi svet	poslušanje predavanja; kiparska delavnica; postavljanje razstave	Darja Kovačič Alja Fir Jožica Pincolič	Po virtualnem uvodnem pozdravu in nagovoru ravnateljice je izvedla predavanje z naslovom Uvod v kiparstvo Alja Fir, GBJ. Nato so učenci ustvarjali montažni kip iz lesenih odpadnih materialov. Svoje izdelke so razstavili po šolskih hodnikih in zelenici okoli šole.
3. b razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
8.10. 2020	Francoski varuh kostanjeviških čebelnjakov	spoznavanje pomena čebel za življenje ljudi; ogled modela čebeljega panja in čebelarjeve opreme; ogled šolskega čebelnjaka; degustacija medu; izdelava čebelice iz glinenega lončka; spoznavanje čebelarjevih opravil;	Staša Jordan Stane Rebzelj	Učenci so spoznali zgodbo o čebeljem panju v obliki francoskega vojaka in si ogledali njegovo fotografijo; ogledali so si šolski čebelnjak in šolski model panja; spoznali so delo čebelarja in njegovo delovno opremo. V učilnici so različnih domačih vrst medu (akacijev med, gozdni med, hojin med, kostanjev med, lipov med). Iz glinenega lončka so izdelali čebelo. V domači okolici so iskali čebelnjake, njihove lastnike in raziskovali starost le-teh. Pripravili so tudi lični razstavni pano.
24. 12. 2020 NA DALJAVO	Praznični dan: virtualni ogled gledaliških predstav	virtualni ogled šolske proslave pred dnevom samostojnosti in enotnosti; virtualni ogled mladinskega filma / lutkovne predstave / animiranega filma po lastnem izboru	Staša Jordan	Ogledali so si šolsko proslavo ob dnevu samostojnosti in enotnosti v PPT predstavitvi, mladinski film Nenavaden teden s

				Tess, lutkovno predstavo Žogica Marogica ter animirani film Srečko, božični okraski.
12.2. 2021	Prehitimo pusta	spoznavanje domačega ljudskega izročila - potek prireditve Šelmarija in tradicionalnih pustnih likov; - likovni izdelek - pustna maska - kolaž;	Staša Jordan	Tik pred tradicionalnim pustnim običajem so učenci so spoznali program tradicionalnega pustovanja Šelmarija v domačem kraju in pustne like, ki so značilni zanj. Naučili so se tudi prepoznavno pustno pesem posvečeno glavnemu simbolu - šelmi. Iz kolaž papirja so izdelali svojo pustno masko.
20. 4. 2021 načrtovano 24. 4. 2021	Dan šole: Gradimo novi svet	poslušanje predavanja; kiparska delavnica; postavljanje razstave	Darja Kovačič Alja Fir Staša Jordan	Po virtualnem uvodnem pozdravu in nagovoru ravnateljice je izvedla predavanje z naslovom Uvod v kiparstvo Alja Fir, GBJ. Nato so učenci ustvarjali montažni kip iz lesenih odpadnih materialov. Svoje izdelke so razstavili po šolskih hodnikih in zelenici okoli šole.
KULTURNI DNEVI – 2. triletje				
4. a razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
30. 9. 2020	Grajski dan	Grajski dan na gradu Brežice: voden ogled po muzejskih zbirkah, pedagoške delavnice, likovna delavnica	Darja Janškovec, Monika K. Pangrčič, Jernej Strašek	Učenci so pod vodstvom kustosa spoznali zgodovino in dogodke v preteklosti brežiškega gradu. Ogledali smo si zunanje obzidje in notranje prostore s poudarkom na viteški dvorani. Ogledali so si tudi čebelji panj v obliki francoskega vojaka, ki je nekoč stal pri Gajškovih v Kostanjevici na Krki. Na grajskem dvorišču so učenci ustvarjali na delavnicah.
24. 12. 2020 NA DALJAVO	Praznični dan	virtualni ogled šolske proslave pred dnevom samostojnosti in enotnosti, virtualni ogled mladinskega filma / lutkovne predstave / animiranega filma	Monika K.P.	Ogledali so si šolsko proslavo ob dnevu samostojnosti in enotnosti v PPT predstavitvi, mladinski film Nenavaden teden s Tess, lutkovno predstavo Žogica Marogica ter animirani film Srečko, božični okraski.

20. 4. 2021	Dan šole: Gradimo novi svet	poslušanje predavanja, kiparska delavnica, postavljanje razstave	Monika K.P.	Po virtualnem uvodnem pozdravu in nagovoru ravnateljice je izvedla predavanje z naslovom Uvod v kiparstvo Alja Fir, GBJ. Nato so učenci ustvarjali montažni kip iz lesenih odpadnih materialov. Svoje izdelke so razstavili po šolskih hodnikih in zelenici okoli šole
4. b razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
30. 9. 2020	Grajski dan	Grajski dan na gradu Brežice: voden ogled po muzejskih zbirkah, pedagoške delavnice, likovna delavnica	Darja Janškovec, Monika K. Pangrčič, Jernej Strašek	Učenci so pod vodstvom kustosa spoznali zgodovino in dogodke v preteklosti brežiškega gradu. Ogledali smo si zunanje obzidje in notranje prostore s poudarkom na viteški dvorani. Ogledali so si tudi čebelji panj v obliki francoskega vojaka, ki je nekoč stal pri Gajškovih v Kostanjevici na Krki. Na grajskem dvorišču so učenci ustvarjali na delavnicah.
24. 12. 2020	Praznični dan	virtualni ogled šolske proslave pred dnevom samostojnosti in enotnosti, virtualni ogled mladinskega filma / lutkovne predstave / animiranega filma	Darja Janškovec	Ogledali so si šolsko proslavo ob dnevu samostojnosti in enotnosti v PPT predstavitvi, mladinski film Nenavaden teden s Tess, lutkovno predstavo Žogica Marogica ter animirani film Srečko, božični okraski.
20. 4. 2021	Dan šole: Gradimo novi svet	poslušanje predavanja, kiparska delavnica, postavljanje razstave	Darja Janškovec	Po virtualnem uvodnem pozdravu in nagovoru ravnateljice je izvedla predavanje z naslovom Uvod v kiparstvo Alja Fir, GBJ. Nato so učenci ustvarjali montažni kip iz lesenih odpadnih materialov. Svoje izdelke so razstavili po šolskih hodnikih in zelenici okoli šole
5. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
1.10. 2020	Grajski dan (Brežice)	voden ogled po muzejskih zbirkah, pedagoške delavnice, likovna delavnica	Katarina Zahrastnik, Martina Perašin	V vodenem ogledu so spoznali življenje v Posavju od prazgodovine do sodobnosti. Ob delov.

				listu so učenci samostojno odkrivali dele posameznih razstav, se seznanili z baročno umetnostjo na stenah gradu. Ogledali so so tudi čebelji panj v obliki francoskega vojaka, ki je nekoč stal pri Gajškovih v Kostanjevici na Krki. Z ogledom gradu "na Brežcu" so učenci spoznali namen gradnje gradov, obrambnih zidov in utrdb ter razvoj grajske stavbe in njegov namen skozi stoletja. V Viteški dvorani so si ogledali taktilno razstavo in stenske poslikave Karla Frančiška Remba ter izdelali njegovo reliefno podobo.
24. 12. 2020 *NA DALJAVO	Praznični dan: Virtualni ogled gledaliških predstav, na daljavo	virtualni ogled šolske proslave pred dnevom samostojnosti in enotnosti, virtualni ogled mladinskega filma / lutkovne predstave / animiranega filma	Katarina Zahrastnik	Ogledali so si šolsko proslavo ob dnevu samostojnosti in enotnosti v PPT predstavitvi, mladinski film Nenavaden teden s Tess, lutkovno predstavo Žogica Marogica ter animirani film Srečko, božični okrask.
20. 4. 2021* Sprememba datuma: načrtovano 23. 4. 2021	Dan šole: Gradimo novi svet	poslušanje predavanja, kiparska delavnica, postavljanje razstave	Katarina Zahrastnik, Darja Kovačič, Hana Pečar	Po virtualnem uvodnem pozdravu in nagovoru ravnateljice je izvedla predavanje z naslovom Uvod v kiparstvo Alja Fir, GBJ. Nato so učenci ustvarjali montažni kip iz lesenih odpadnih materialov. Svoje izdelke so razstavili po šolskih hodnikih in zelenici okoli šole.
KULTURNI DNEVI				
6. – 9. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
23.12. 2020 (8. R) 24. 12. 2020 (9. R) DELO NA DALJAVO	FILMSKA VZGOJA Izdelajmo kratki film	- snemanje na terenu - montaža - izdelava kratkega filma - izvedeno na daljavo	Metka Povše Zavod za medijsko produkcijo in izobraževanje Lijamedija	Učenci so se naučili nekaj snemalnih trikov, lotili so se tudi montaže kratkih filmov. Za marsikoga je bila to povsem nova izkušnja, nekateri pa so znanje še nadgradili.
6. in 7. razred	DEKD Francoski vojak - varuh kostanjeviških čebelnjakov	ogled filma o čebelicah, čebelnjakih in čebelarjih predavanje Staneta Rabselja delavnice	Mojca Jevšnik vsi strokovni delavci	Učenci so raziskovali zgodbo o čebeljem panju v obliki francoskega vojaka, ki je nekoč stal pred čebelnjakom na

				vrtu Gajškove hiše, danes pa krasi Posavski muzej Brežice. Ogljedali so si film o čebelicah, čebelnjakih in čebelarjih ter reševali delovne liste. Sledilo je predavanje Staneta Rabselja. Delo se je nadaljevalo v delavnici, v kateri so raziskovali kostanjeviške čebelnjake in izdelovali medene družabne igre.
23. 4. 2021	Dan šole - Extempore (6.-9. razred)	Gradimo novi svet poslušanje predavanja, kiparska delavnica, postavitve razstave izdelkov	Darja Kovačič, razredniki, vsi učitelji	Učenci so iz lesenega odpadnega materiala in prinesenega naravnega materiala iz narave, izdelovali obhodni kip ali skulpturo. Kustosinja Alja Fir iz GBJ je učencem virtualno predstavila temo in teoretično predstavila kiparstvo in kiparske možnosti izraza. Učenci so s pomočjo kladiva, lepila in žeblice ustvarjali svojo skulpturo in jo razstavili v večnamenskem prostoru starega dela šole.
15. 3. 2021	Interaktivna predstava InterKlepec	Ogled interaktivne predstave InterKlepec in ustvarjanje v delavnicah	Mojca Jevšnik vsi strokovni delavci	V okviru projekta Igrišče za gledališče, v organizaciji zavoda Bunker iz Ljubljane, so si učenci po razredih, preko povezave Zoom ogledali interaktivno predstavo InterKlepec. Predstavo so z umetniki sooblikovali tudi učenci, ki so vpletali svoje ideje, domišljijo. Po predstavi so po razredih vsak s svojim umetnikom, moderatorjem izvedli delavnice. Za zaključek so se preko spletne povezave vsi skupaj združili in nova predstava je zaživela preko računalniških zaslonov.

TEHNIŠKI DNEVI

TEHNIŠKI DNEVI – 1. triletje				
1. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
1. 4. 2021	Velikonočna delavnica	-barvanje pirhov -izdelava papirnatega zajčka	Petra Kranjc, Lidija Stipanič	Delo je potekalo v skupinah, med katerimi so učenci prosto prehajali.

		- izdelava gnezda - izdelava okraska za na vrata		Vsak učenec si je izdelal izdelek in ga potem odnesel domov.
14. 6. 2021	CŠOD Čebelica	NARAVOSLOVNI TABOR	Petra Kranjc, Lidija Stipanič, učitelji CŠOD	Učenci so raziskovali gozd, postali so gozdni raziskovalci, iskali so barve, plodove, opazovali lubje in se igrali gozdne igre.
16. 6. 2021	CŠOD Čebelica - NADOMESTNI DD, namesto predpraznične delavnice	NARAVOSLOVNI TABOR	Petra Kranjc, Lidija Stipanič, učitelji CŠOD	Učenci so spoznali legendo o škrtu Čatežu, v gozdu pa so mu izdelali gozdna bivališča iz naravnih materialov.
2. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
12. 02. 2021	Prehitimo pusta	spoznavanje pustnega običaja v Kostanjevici na Krki - Šelmarije in tradicionalnih pustnih likov na Slovenskem likovni izdelek - Kurent	Mateja Kosovan Kristina Titovšek	Učenci so spoznali običaj tradicionalnega pustovanja Šelmarija v domačem kraju ter pustne like, ki so značilni zanj. Naučili so se tudi pustno himno Šelmarije. Učenci so izdelali pustno masko Kurent
2. 04. 2021 NA DALJAVO	Velika noč in velikonočni zajčki	izdelava velikonočnih izdelkov, barvanje pirhov, priprava praznične mize	Mateja Kosovan Jana Žabkar (študentka na obvezni praksi)	Učenci so dejavnosti izvedli med delom na daljavo. Vsak učenec si je izbral dve dejavnosti, ki jih je opravil, v dokaz opravljeni dejavnosti pa je v objavljeni fotografije v spletni učilnici.
22. 06. 2021	Miny city Ljubljana	spoznavanje različnih poklicev	Mateja Kosovan Kristina Titovšek	Učenci so obiskali Minicity, ki je tematski park v podobi majhnega mesta, ki ga gradijo ulice, ceste, hiše in zeleni park. Ob več kot 40 tematskih koticah so učenci s pomočjo didaktičnih iger spoznavali različne poklice in pridobivali uporabna znanja za vsakodnevno življenje.
3.a razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
2. 10. 2020	Ribe na šolskem krožniku	projekt Ribe na šolskem krožniku: -ogled učne poti pri HE Blanca; - ogled domače ribogojnice; - ribja malica	Jožica Pincolič Tina Osovnikar Staša Jordan Dušan Klenovšek	Dejavnosti je izvedel Kozjanski park pod vodstvom Tine Osovnikar in Dušana Klenovška. Naše srečanje se je začelo ob HE Blanca, kjer so učenci ob vodni poti, ki je speljana mimo hidroelektrarniškega jezua, spoznavali pestrost našega vodnega živalskega sveta: številne ribe in ptice pa tudi bobra in vidro. Od tam nas je pot vodila do ribogojnice v Lazah, kjer je za okusno ribjo malico poskrbelo Ribogojstvo Pavlič z Blance. V nadaljevanju nas je pot vodila še do bližnjega ribnika, kjer smo pod vodstvom izjemnega biologa Dušana Klenovška spoznali tudi številne dvoživke in školjke, ki jih lahko srečamo v naših krajih. Še posebej smo si z zanimanjem ogledali občestno zaščito za žabe, ki so jo tam kot prvo postavili v

				Sloveniji z namenom, da bi preprečili pomor številnih žab, ki se v spomladanskem času razmnožujejo v tamkajšnji stoječi vodi.
29. 1. 2021 NA DALJAVO	Igramo se z zvokom	izvajanje poskusov v povezavi z zvokom spodbujanje razmišljanja in iskanja rešitev	Jožica Pincolič	Učenci so s pomočjo natančnih navodil in posnetih razlag izvajali najrazličnejše poskuse z zvokom, spoznavali nastajanje zvoka in njegove značilnosti. Svoje delo so dokumentirali in dokazali, da so ob tem zelo uživali.
18. 3. 2021	Predpraznična delavnica ob materinskem dnevu	izdelovanje voščilnice, in praktičnega darilca za materinski praznik	Jožica Pincolič	Ob materinskem prazniku so učenci izdelali voščilnico in praktično darilce (rožico iz blaga in papirja) za svojo mamico. Voščilnico so opremili tudi z voščilom.
3. b razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
2. 10. 2020	Ribe na šolskem krožniku	Projekt Ribe na šolskem krožniku: -ogled učne poti pri HE Blanca; - ogled domače ribogojnice; - ribj malica	Staša Jordan Jožica Pincolič Dušan Klenovšek	Dejavnosti je izvedel Kozjanski park pod vodstvom Tine Osovnikar in Dušana Klenovška. Naše srečanje se je začelo ob HE Blanca, kjer so učenci ob vodni poti, ki je speljana mimo hidroelektrarniškega jezua, spoznavali pestrost našega vodnega živalskega sveta: številne ribe in ptice pa tudi bobra in vidro. Od tam nas je pot vodila do ribogojnice v Lazah, kjer je za okusno ribjo malico poskrbelo Ribogojstvo Pavlič z Blance. V nadaljevanju nas je pot vodila še do bližnjega ribnika, kjer smo pod vodstvom izjemnega biologa Dušana Klenovška spoznali tudi številne dvoživke in školjke, ki jih lahko srečamo v naših krajih. Še posebej smo si z zanimanjem ogledali občestno zaščito za žabe, ki so jo tam kot prvo postavili v Sloveniji z namenom, da bi preprečili pomor številnih žab, ki se v spomladanskem času razmnožujejo v tamkajšnji stoječi vodi.
29.1.2021 NA DALJAVO načrtovano 22. 2. 2020	Igramo se z zvokom (nadomestni) Minicity LJ	izvajanje poizkusov v povezavi z zvokom spodbujanje razmišljanja in iskanja rešitev	Staša Jordan	Učenci so s pomočjo natančnih navodil in posnetih razlag izvajali najrazličnejše poskuse z zvokom, spoznavali nastajanje zvoka in njegove značilnosti. Svoje delo so dokumentirali in dokazali, da so ob tem zelo uživali.
18. 3. 2021* načrtovano 9. 11. 2020	Predpraznična delavnica ob materinskem dnevu	izdelovanje voščilnice, in praktičnega darilca iz DAS mase za materinski dan	Staša Jordan	Ob materinskem prazniku so učenci izdelali voščilnico in praktično darilce (relief) iz das mase za svojo mamico. Voščilnico so opremili tudi z voščilom.

TEHNIŠKI DNEVI – 2. triletje				
4. a razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
8. 10. 2020	DEDK: Francoski varuh kostanjeviških čebelnjakov	ogled čebeljega panja v brežiškem muzeju, ogled mestnega čebelnjaka, degustacija medu, ogled opreme in opravil čebelarja, risanje francoskega varuha kostanjeviških čebelnjakov	Monika K. Pangrčič	V Posavskem muzeju Brežice so si učenci ogledali čebelji panj v obliki francoskega vojaka ter spoznali zgodbo o razstavljenem panju. Ogledali so si tudi kostanjeviški mestni čebelnjak. Degustirali so kostanjeviške vrste medu (gozdni med, kostanjev med, lipov med), si ogledali še šolski čebelnjak ter spoznali delo čebelarja. V razredu so izdelovali plakate na temo Francoski varuh kostanjeviških čebelnjakov in narisali svoj panj v obliki francoskega vojaka.
19. 3. 2021	Origami	izdelava origami rože, tulipana in lilije, gubanje origami srajce s kravato, izdelava voščilnice za materinski dan	Monika K. Pangrčič	Učenci so si ogledali potek in navodila za izdelavo na IKT tabli. Potem je sledila učiteljeva demonstracija poteka izdelave in nato so učenci samostojno izdelali končne izdelke. Izdelke so odnesli domov in jih podarili mamicam in očetom ob njihovem prazniku.
18. 6. 2021* načrtovano 12. 11. 2020	Akvarij	poslikava večje škatle oblikovanje različnih rib sestavljanje akvarija	Monika K. Pangrčič	Učenci so z modro barvo poslikali od doma prinesene škatle, jih okrasili z morskimi rastlinami in živalmi ter z ustvarjeno globino ponazorili improviziran model akvarija.
22. 6. 2021	Zaključna ekskurzija po Beli krajini *NAMESTO MORJE, V MORJU IN OB NJEM V LŠN	ogled stare šole Slovenski gasilski muzej dr. Branka Božič Kamp Podzemelj	Monika Kren Pangrčič, Martina Perašin	Najprej smo se ustavili v Radovici, kjer smo imeli učno uro v stari šoli. Nato smo si v Metliki ogledali Slovenski gasilski muzej dr. Branka Božiča. V adrenalinskem parku v Podzemlju so se učenci preizkusili v spretnem premagovanju ovir ter igrali različne velike lesene družabne igre na prostem. Nato so se ohladili in malo namočili v reki Kolpi.
4. b razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
8. 10. 2020	DEDK: Francoski varuh kostanjeviških čebelnjakov	ogled čebeljega panja v brežiškem muzeju, obisk domačega čebelarja, degustacija medu, ogled opreme in opravil čebelarja, risanje francoskega varuha kostanjeviških čebelnjakov in izdelava plakatov ter razstava	Darja Janškovec	V Posavskem muzeju Brežice so si učenci ogledali čebelji panj v obliki francoskega vojaka ter spoznali zgodbo o razstavljenem panju. Obiskali so domačega čebelarja, ki jim je predstavil panje, proizvodnjo medu ter življenje čebel v panjskih končnicah. Učenci so poizkusili različne vrste medu. (gozdni med, kostanjev med, lipov med), si ogledali še šolski čebelnjak ter spoznali delo čebelarja. V razredu so izdelovali plakate na temo Francoski varuh kostanjeviških čebelnjakov in narisali zgodbo o Napoleonovem vojaku v zaporedju, kot so si dogodki sledili.

19. 3. 2021	Origami	izdelava origami rože, tulipana in lilije, gubanje origami srajce s kravato, izdelava voščilnice za materinski dan	Darja Janškovec	Učenci so si ogledali potek in navodila za izdelavo na IKT tabli. Potem je sledil učiteljeva demonstracija poteka izdelave in nato so učenci samostojno izdelali končne izdelke. Izdelke so odnesli domov in jih podarili mamicam in očetom ob njihovem prazniku.
18. 6. 2021	Akvarij *NAMESTO PREDPRAZNIČNE DELAVNICE	poslikava večje škatle oblikovanje različnih rib sestavljanje akvarija	Darja Janškovec	Učenci so z modro barvo poslikali od doma prinesene škatle, jih okrasili z morskimi rastlinami in živalmi ter z ustvarjeno globino ponazorili improviziran model akvarija.
22. 6. 2021	Zaključna ekskurzija po Beli krajini* NAMESTO MORJE, V MORJU IN OB NJEM V LŠN	ogled stare šole Slovenski gasilski muzej dr. Branka Božič Kamp Podzemelj	Darja Janškovec, Martina Perašin	Najprej smo se ustavili v Radovici, kjer smo imeli učno uro v stari šoli. Nato smo si v Metliki ogledali Slovenski gasilski muzej dr. Branka Božiča. V adrenalinskem parku v Podzemlju so se učenci preizkusili v spretnem premagovanju ovir ter igrali različne velike lesene družabne igre na prostem. Nato so se ohladili in malo namočili v reki Kolpi

5. razred

Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
8. 10. 2020	Francoski varuh kostanjeviških čebelnjakov	ogled čebeljega panja v brežiškem muzeju, ogled mestnega čebelnjaka, degustacija medu, izdelava svečke, ogled opreme in opravi čebelarja	Katarina Zahrastnik, Stane Rebzelj	V Posavskem muzeju Brežice so si učenci ogledali čebelji panj v obliki francoskega vojaka ter spoznali zgodbo o razstavljenem panju. Ogledali so si tudi kostanjeviški Mestni čebelnjak. Degustirali so kostanjeviške vrste medu (gozdni med, kostanjev med, lipov med), si ogledali še šolski čebelnjak ter spoznali delo čebelarja. Za zaključek so si izdelali okrasne svečke iz čebeljih satnic.
30. 3. 2021* Sprememba datuma: načrtovano 31. 3. 2021	S kolesom v promet	vpis v spletno učilnico SIO Kolesar, spoznavanje prometnih pravil (ogled video gradiv, reševanje nalog)	Katarina Zahrastnik, Miodrag Jevtović	Po vpisu v spletno učilnico SIO Kolesar so spoznavali prometna pravila ter reševali naloge (Kje sme voziti kolesar?/Kako se kolesar vključi v promet?/Kako kolesar prečka cesto in kako železniško progo?/Kako kolesar varno zavije desno?/ Kako kolesar varno zavije levo?/Kdo ima prednost v križišču, kjer promet ni urejen s prometno signalizacijo?/ Desno pravilo, pravilo srečanja).
11. 5. 2021* Sprememba datuma: načrtovano 6. 4. 2021	Preproste naprave	načrtovanje, skiciranje sestavljanje in vrednotenje modelov preprostih naprav; opisovanje delovanja naprav	Katarina Zahrastnik	Učenci so skicirali model preproste naprave. Po načrtu so izdelali in opisali delovanje naprave (npr. hladilna škatla, padalo, balon na topel zrak, nihalna gugalnica, vetromer, vetrnica).
12. 6. 2021 *Sprememba	Ob morju, v morju (LŠN) *Sprememba vsebine:	opazovanje plimovanja; opazovanje rastlin, živali ob morju, v	Katarina Zahrastnik, Jernej Strašek, Janja Budna Leban,	V LŠN so učenci opazovali plimovanje (plimo, oseko), rastline in živali ob morju, v

datuma: načrtovano 9. 11. 2020	načrtovano Predpraznična delavnica	morju; potapljanje; opazovanje pristanišč in vodnih prevoznih sredstev	Ervin Felicijan	morju ter pristaniško dogajanje..
TEHNIŠKI DNEVI – 6. -9. razred				
6. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
12. 10. 2020	Ribe na šolskem krožniku/ribe na šolskem krožniku v šoli	ogled ribje steze pri HE Blanca ogled ribogojnice v Lazah ribja malica	Jožica Čukajne Dušan Klenovšek	Pri HE Blanca so učenci ob vodni poti, ki je speljana mimo hidroelektrarniškega jezua, spoznavali pestrost našega vodnega živalskega sveta: številne ribe in ptice pa tudi bobra in vidro. Od tam nas je pot vodila do ribogojnice v Lazah, kjer je za okusno ribjo malico poskrbelo Ribogojstvo Pavlič z Blance. V nadaljevanju nas je pot vodila še do bližnjega ribnika, kjer smo pod vodstvom biologa Dušana Klenovška spoznali tudi številne dvoživke in školjke, ki jih lahko srečamo v naših krajih. Še posebej smo si z zanimanjem ogledali obcestno zaščito za žabe, ki so jo tam kot prvo postavili v Sloveniji z namenom, da bi preprečili pomor številnih žab, ki se v spomladanskem času razmnožujejo v tamkajšnji stoječi vodi.
24. 12. 2020 NA DALJAVO	Predpraznična Delavnica	Izdelava novoletnih uporabnih predmetov in izdelkov	Miodrag Jevtovič	Zaradi dela na daljavo so učenci v domačem okolju poiskali material in izdelovali novoletne uporabne predmete in okraske. Fotografije so zatem objavili v spletni učilnici.
31. 3. 2021	Merjenje	Delavnice v učilnici in na igrišču	Maja Adanič Selčan	Izvedba štirih delavnic: votle mere, mere za maso, dolžinske mere, ploščinske mere. Učenci so spoznavali osnovne količine, ki nas obkrožajo. Ugotavljali so, na kakšen način jih lahko merimo in katere naprave pri tem uporabljamo. Spoznali in ponovili so osnovne merske enote ter enote, s pomočjo katerih jih lahko izrazimo s pomočjo prelivanja, tehtanja, merjenja in izdelave ploščinskih enot za prekrivanje površin.
22. 6. 2021	Zaključna ekskurzija po Gorenjski	Spoznavanje znamenitosti Škofje Loke. Ogled Radovljice in Čebelarskega muzeja. Obisk turističnega središča Bled.	Ervin Felicijan, Tamara Zakšek	Škofjo Loko smo skupaj z vodnikom spoznavali ob iskanju skritega zaklada. Izhodiščna točka je bila na dvorišču pred Loškimi muzejem na gradu, od koder smo se spustili na Zgornji (Glavni) trg ter pot nadaljevali na spodnji del mesta.

				Spoznavanje Gorenjske smo nadaljevali v srednjeveškem mestu Radovljici. Skozi Gabrov drevored smo se sprehodili do starega mestnega jedra, se ustavili pred rojstno hišo Antona Tomaža Linhart, spoznali srednjeveško sramotilno klop in cerkev sv. Petra. Z razgledne točke smo s pomočjo informativne table in zemljevida spoznavali ledeniško preoblikovano površje območja Julijski Alp. Za konec smo se ustavili še v Čebelarskem muzeju v mestni graščini. Zadnjo tretjino časa smo namenili obisku turističnega središča Bled.
7. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
24. 12. 2020 NA DALJAVO	Predpraznična delavnica	Izdelava novoletnih uporabnih predmetov in izdelkov	Miodrag Jevtovič	Zaradi dela na daljavo so učenci v domačem okolju poiskali material in izdelovali novoletne uporabne predmete in okraske. Fotografije so zatem objavili v spletni učilnici.
9. 6. 2021	Rastem s knjigo	Obisk Valvasorjeve knjižnice in Mestnega muzeja v Krškem	Tanja Beber, Maja Jaušovec	Učenci so se s knjižničarko pogovarjali o pomenu branja, si ogledali kapucinsko knjižnico, Speedway zbirko in brskali po Cobissu. V Mestnem muzeju so spoznali zgodovino Krškega in osebnosti, ki so vplivale na njegov razvoj. V sklopu projekta so prejeli knjigo Kako dolg je čas avtorja Mateta Dolenca.
18. 6. 2021	OD IDEJE DO IZDELKA	Računalniško načrtovanje in izdelava izdelkov	Miodrag Jevtovič	Učenci so v računalniški učilnici risali izdelek s CAD orodjem, v nadaljevanju pa so spoznali CAM postopke izdelave izdelkov.
23. 6. 2021	Galerija Božidar Jakac	Delavnica: suha igla Landart Ogled stalnih zbirk	Tanja Beber, Maja Adanič Selčan, Mojca Jevšnik	Učenci so v skupinah spoznavali načela krajinske umetnosti - landart, si ogledali del stalne zbirke Toneta Kralja, razstavi Les Dragice Čadež in Navzkrižja dilem Mance Ahlin in Aleksija Kobala ter se preizkusili v tiskarski tehniki s suho iglo.
8. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
21. 9. 2021	Teden mobilnosti	Kolesarjenje E-delavnica 5 x STOP je KUL	Miodrag Jevtovič, Tanja Beber, Ervin Felicijan	Učenci so v okviru tedna mobilnosti šli na kolesarjenje do Velikega Mraševega, nato pa si preko spleta ogledali e-delavnico 5 x STOP je KUL, ki jo je za učence Posavja organiziral Zavod Varna pot.

8. 10. 2021	DEKD - Francoski varuh kostanjeviških čebel	- Ogled filma o čebelicah, čebelnjakih in čebelarjih - Predavanje čebelarja Staneta Rabselja - Delavnice	Mojca Jevšnik, Tanja Beber, Jožica Čukajne	Učenci so raziskovali zgodbo o čebeljem panju v obliki francoskega vojaka, ki je nekoč stal pred čebelnjakom na vrtu Gajškove hiše, danes pa krasi Posavski muzej Brežice. Ogledali so si film o čebelicah, čebelnjakih in čebelarjih ter reševali delovne liste. Sledilo je predavanje Staneta Rabselja. Delo se je nadaljevalo v delavnici, v kateri so raziskovali posebnosti o čebelah in pripravili pravi kemijski med.
24. 12. 2021 NA DALJAVO	Predpraznična delavnica	Izdelava novoletnih uporabnih predmetov in izdelkov	Miodrag Jevtovič	Zaradi dela na daljavo so učenci v domačem okolju poiskali material in izdelovali novoletne uporabne predmete in okraske. Fotografije so zatem objavili v spletni učilnici.
13. 5. 2021	Gozd je kultura	- terensko in raziskovalno učenje - raziskovanje biotske raznovrstnosti in drevesnih vrst	Maja Jaušovec, Tanja Beber	V okolici Sevnjškega gradu so si učenci ogledali tematsko učno pot GOZD JE KULTURA. Pod strokovnim vodstvom so izvedeli veliko zanimivosti o gozdovih, preizkusili drevesni telefon, ponovili pomen fotosinteze in raziskovali biotsko pestrost narave. S pomočjo delovnega lista so opravili terensko delo o gozdu in drevesnih vrstah ter fotografirali za foto natečaj v okviru projekta ERASMUS+.

9. razred

Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
8. 10. 2021	DEKD - Francoski varuh kostanjeviških čebel	- Ogled filma o čebelicah, čebelnjakih in čebelarjih - Predavanje čebelarja Staneta Rabselja - Delavnice	Mojca Jevšnik, Darja Kovačič, Metka Povše	Učenci so raziskovali zgodbo o čebeljem panju v obliki francoskega vojaka, ki je nekoč stal pred čebelnjakom na vrtu Gajškove hiše, danes pa krasi Posavski muzej Brežice. Ogledali so si film o čebelicah, čebelnjakih in čebelarjih ter reševali delovne liste. Sledilo je predavanje čebelarja Staneta Rabselja. Delo se je nadaljevalo v delavnici, v kateri so raziskovali zgodbe o panjskih končnicah in naredili poslikavo panjskih končnic.
20. 11. 2021 NA DALJAVO	Življenje je hit, zato ostani fit!	Prepletale so se vsebine: - TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK: »Zajtrk z medom – super dan!« - SOCIALNE IGRE: »KER SEM FIT, SEM HIT« - MEDIACIJA: »RDEČA KAPICA IN VOLK«	Janja Budna Leban, Tanja Beber, Martina Perašin, Darja Janškovec, Monika Kren Pangrčič	Izvedli smo 5-ko na daljavo. Učenci so izvedli 5 nalog, za vsak prst na roki eno nalogo. Pričeli smo s tradicionalnim slovenskim zajtrkom, nadaljevali s socialnimi igrami, mediacijo, se razgibali in dan zaključili kuharsko. Učenci so kot povratno informacijo o opravljenih nalogah pošiljali

		- GIBALKO: »Z gibanjem do zdravja« - MALI KUHARSKI ŠEF: »AJDOVI PIŠKOTI« ali »JABOLČNA PITA«		fotografije izdelkov/nalog.
10. 2. 2021	Obdelava podatkov na daljavo	- izvedba poskusov, delo v skupinah in analiza dobljenih podatkov	Maja Adanič Selčan	Tehniški dan je bil izveden na daljavo. Z učenci smo se dobili na Zoom-u, kjer sem jim podala navodila za delo. Učenci so samostojno izvedli pet matematičnih poskusov in jih obravnavali z vidika verjetnosti. Nato so na ponovnem srečanju na Zoom-u, v skupinah, analizirali dobljene rezultate poskusov in jih na skupnem delu predstavili sošolcem.
14. 6. 2021	Priprava na valet	- priprava scene za valet - vaje za kulturni program na valet	Metka Povše	Učenci so okrasili in pripravili prostor v telovadnici za slavnostno podelitev spričeval, nagrad in pohval. Vadili so kulturni program za valet.

NARAVOSLOVNI DNEVI

NARAVOSLOVNI DNEVI – 1. triletje				
1. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti/cilji	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
20. 11. 2020	Življenje je HIT, zato ostani FIT	tradicionalni slovenski zajtrk na daljavo doma; Petka na daljavo (kviz, socialne veščine, mediacija, gibanje v živo, mali kuharski šef)	Petra Kranjc, Lidija Stipanič, Janja Budna Leban	Učenci so se seznanili z dnevom slovenske hrane in s tradicionalnim slovenskim zajtrkom ter ga doma tudi pripravili, zaužili. Rešili so naloge "Petka na daljavo" (kviz, socialne veščine, mediacija, gibanje v živo, mali kuharski šef), svoje delo pa dokumentirali in poslali razredničarki.
23. 3. 2021	Skrbim za svoje zdravje	-sistematika -obisk zobozdravnika	Petra Kranjc, Lidija Stipanič	Učenci so obiskali pediatrijno, ki jih je pregledala, dobili so navodila o pravilni drži telesa, bili so tudi cepljeni. Obiskali so tudi zobozdravnico, ki jim je pregledala zobe.
15. 6. 2021	CŠOD Čebelica	-Zaplaške stezice - plezanje -lokostrelstvo	Petra Kranjc, Lidija Stipanič, učitelji CŠOD	Učenci so po zajtrku odšli na učno gozdno pot »Zaplaške stezice«. Spoznali so drevesa v gozdu, bivališča živali, odtise živali ... Po kosilu so imeli še lokostrelstvo in plezanje po vertikalni plezalni steni. Zvečer so zakurili taborni ogenj.
2. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
22. 10. 2020	Gozd jeseni	- opazujejo gozd kot življenjski prostor; - opazujejo pisanost barv v gozdu; - opazujejo in primerjajo rastline	Mateja Kosovan Kristina Titovšek	Učenci so obiskali bližnji gozd. Po gozdni poti so učenci opazovali in izvedli različne naloge. Učencem so usmerjali pozornost na opazovanje rastlin (dreves,

		<p>med seboj;</p> <ul style="list-style-type: none"> - poimenujejo in opisujejo gozdna drevesa, grmovje in podrast; - nabirajo gozdne plodove in različne materiale za razstavo in delavnico; - opazujejo in poimenujejo živali v gozdu; - razvijajo odnos do narave. 		<p>podrasti) in živali. Nabirali so tudi gobe – dežnikarice, kostanj, zelišča ...</p>
20. 11. 2020	Življenje je HIT, zato ostani FIT	<p>tradicionalni slovenski zajtrk na daljavo doma</p> <p>Petka na daljavo (kviz, socialne veščine, mediacija, gibanje v živo, mali kuharski šef)</p>	Janja Budna Leban Mateja Kosovan	<p>Učenci so se seznanili z dnevom slovenske hrane in s tradicionalnim slovenskim zajtrkom ter ga doma tudi pripravili, zaužili. Rešili so naloge "Petka na daljavo" (kviz, socialne veščine, mediacija, gibanje v živo, mali kuharski šef), svoje delo pa dokumentirali in poslali razredničarki.</p>
21. 6. 2021	Travnik	<p>spoznavanje travnika kot življenjskega okolja, rastlin in živali</p>	Mateja Kosovan Kristina Titovšek	<p>Učenci so na prehodu spoznavali travniške rastline in iskali živali, ki živijo na travniku. Spoznavali smo pomen travnika za človeka.</p>
3. a razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
6. 10. 2020	Pri zdravniku – redni sistematski zdravniški pregled	<p>ozaveščajo pomen zdravega načina življenja in varnosti pri vsakem delu;</p> <p>sodelujejo z zdravnico in medicinsko sestro;</p>	Jožica Pincolič	<p>Učenci so imeli redni sistematski zdravniški pregled s cepljenjem v ZD Kostanjevica.</p>
20. 11. 2020	Življenje je HIT, zato ostani FIT	<p>tradicionalni slovenski zajtrk na daljavo doma;</p> <p>Petka na daljavo (kviz, socialne veščine, mediacija, gibanje v živo, mali kuharski šef)</p>	Janja Budna Leban Jožica Pincolič	<p>Učenci so se seznanili z dnevom slovenske hrane in s tradicionalnim slovenskim zajtrkom ter ga doma tudi pripravili, zaužili. Rešili so naloge "Petka na daljavo" (kviz, socialne veščine, mediacija, gibanje v živo, mali kuharski šef), svoje delo pa dokumentirali in poslali razredničarki.</p>
21. 6. 2021	V svetu močerila	<p>ogled Kostanjeviške jame;</p> <p>spoznajo življenjski prostor;</p> <p>spoznajo značilnosti kraške jame;</p> <p>spoznajo pot od izvira do izliva potoka Studena</p>	Jožica Pincolič Staša Jordan	<p>Učenci so obiskali Kostanjeviško jamo kot življenjski prostor in spoznali njene naravogeografske značilnosti. Ogledali so si tudi izvir potoka Studene in prehodili vso njeno pot do izliva v Krko. Ob tem so ponovili pojme levi, desni breg, tok vode, izvir, izliv, sotočje, reka, potok.</p>

3. b razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
6. 10. 2020	Pri zdravniku – redni sistematski zdravniški pregled	ozaveščajo pomen zdravega načina življenja in varnosti pri vsakem delu; sodelujejo z zdravnico in medicinsko sestro;	Staša Jordan	Učenci so imeli redni sistematski zdravniški pregled s cepljenjem v ZD Kostanjevica.
20. 11. 2020 NA DALJAVO	Življenje je HIT, zato ostani FIT	tradicionalni slovenski zajtrk na daljavo doma; Petka na daljavo (kviz, socialne veščine, mediacija, gibanje v živo, mali kuharski šef)	Janja Budna Leban, Martina Perašin, Monika K. Pangrčič, Darja Janškovec	Učenci so se seznanili z dnevom slovenske hrane in s tradicionalnim slovenskim zajtrkom ter ga doma tudi pripravili, zaužili. Rešili so naloge "Petka na daljavo" (kviz, socialne veščine, mediacija, gibanje v živo, mali kuharski šef), svoje delo pa dokumentirali in poslali razredničarki.
21.6.2021* načrtovano 6. 4. 2021	Med kapniki in netopirji	ogled Kostanjeviške jame; spoznajo življenjski prostor; spoznajo značilnosti kraške jame; spoznajo pot od izvira do izliva potoka Studena	Staša Jordan Jožica Pincolič	Učenci so obiskali Kostanjeviško jamo kot življenjski prostor in spoznali njene naravogeografske značilnosti. Ogledali so si tudi izvir potoka Studena in prehodili vso njeno pot do izliva v Krko. Ob tem so ponovili pojme levi, desni breg, tok vode, izvir, izliv, sotočje, reka, potok.
NARAVOSLOVNI DNEVI – 2. triletje				
4. a razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
20. 11. 2020 NA DALJAVO	Življenje je HIT, zato ostani FIT	tradicionalni slovenski zajtrk na daljavo doma, Petka na daljavo (kviz, socialne veščine, mediacija, gibanje v živo, mali kuharski šef)	Janja B. L., Darja Janškovec, Tanja Beber, Martina Perašin, Monika Kren Pangrčič	Cilj naravoslovnega dne je bil ozavestiti mlade o pomenu zdrave in raznovrstne prehrane ter gibanja za njihovo fizično in duševno zdravje. Učenci so dobili pet izzivov. Vsak opravljen izziv je pomenil osvojitve enega prsta na roki. Ko so učenci opravili vse izzive in osvojili vseh pet prstov, so dobili PETKO NA DALJAVO. Izzivi so bili: priprava tradicionalnega slovenskega zajtrka, mediacija, kviz o zdravem življenjskem slogu, vodena telovadba, Mali kuharski šef in priprava zdrave jedi.
3. 2. 2021* NAMESTO 7. 4. 2021 NA DALJAVO	Poskusi z vodo NAMESTO VODNO ZAJETJE (DELAVNICE O VODI)	priprava materialov za izvedbo poskusov, izvedba različnih poskusov z vodo, ogled filmov o vodi, pesmi in misli o vodi	Monika K. Pangrčič	Učenci so imeli predstavljene poskuse z vodo na PPT predstavitvi v spletni učilnici. Po natančnih navodilih so poskuse izvedli doma. Poskus, ki jim je najbolje uspel, so fotografirali in ga naložili v spletno učilnico. Imeli so tudi možnost ogleda filma o vodi, da ozavestijo pomen varčne rabe vode. Spoznali so tudi pesmi in misli o vodi.

31. 3. 2021	Moja domača pokrajina	priprava materialov in pripomočkov za izdelavo plakatov, izdelava in predstavitve plakatov, kritična interpretacija izdelkov sošolcev	Monika K. Pangrčič	Učenci so pripravili material za izdelavo plakatov na temo moja domača pokrajina. Po skupinah so izdelovali plakate na temo naravnih pojavov v domači pokrajini: podnebje, relief, rastlinstvo, živalstvo, kamnine, voda in prst. Učenci so delali v skupinah ter ob predstavitvah plakatov kritično interpretirali izdelke sošolcev.
4. b razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
20. 11. 2020 NA DALJAVO	Življenje je HIT, zato ostani FIT	tradicionalni slovenski zajtrk na daljavo doma, Petka na daljavo (kviz, socialne veščine, mediacija, gibanje v živo, mali kuharski šef)	Janja B. Leban, Darja Janškovec	Cilj naravoslovnega dne je bil ozavestiti mlade o pomenu zdrave in raznovrstne prehrane ter gibanja za njihovo fizično in duševno zdravje. Učenci so dobili pet izzivov. Vsak opravljen izziv je pomenil osvojitve enega prsta na roki. Ko so učenci opravili vse izzive in osvojili vseh pet prstov, so dobili PETKO NA DALJAVO. Izzivi so bili: priprava tradicionalnega slovenskega zajtrka, mediacija, kviz o zdravem življenjskem slogu, vodena telovadba, Mali kuharski šef in priprava zdrave jedi.
3. 2. 2021* NAMESTO 7. 4. 2021 NA DALJAVO	Poizkusi z vodo NAMESTO VODNO ZAJETJE (DELAVNICE O VODI)	priprava materialov za izvedbo poskusov, izvedba različnih poskusov z vodo, ogled filmov o vodi, pesmi in misli o vodi	Darja Janškovec	Učenci so imeli predstavljene poskuse z vodo na power point predstaviti v spletni učilnici. Po natančnih navodilih so poskuse izvedli doma. Poskus, ki jim je najbolje uspel, so fotografirali in ga naložili v spletno učilnico. Imeli so tudi možnost ogleda filma o vodi, da ozavestijo pomen varčne rabe vode. Spoznali so tudi pesmi in misli o vodi.
31. 3. 2021* NAMESTO 16. 10. 2020	Moja domača pokrajina NAMESTO DOBRO SLIŠIM, DOBRO VIDIM	priprava materialov in pripomočkov za izdelavo plakatov, izdelava in predstavitve plakatov, kritična interpretacija izdelkov sošolcev	Darja Janškovec	Učenci so pripravili material za izdelavo plakatov na temo moja domača pokrajina. Po skupinah so izdelovali plakate na temo naravnih pojavov v domači pokrajini: podnebje, relief, rastlinstvo, živalstvo, kamnine, voda in prst. Učenci so delali v skupinah ter ob predstavitvah plakatov kritično interpretirali izdelke sošolcev.
5. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
30. 9. 2020 *Sprememba datuma: načrtovano 23. 9. 2020	ABC zdravja (zdravstvena vzgoja, zdrave navade in razvade)	spoznavanje bontona pri jedi, sestavljanje zdravega zajtrka, spoznavanje zdravih življenjskih navad in nezdravih razvad, predavanje: Zasvojenost	K. Zahrastnik, H. Žulič, ZD Krško	Učenci so ponovili pravila bontona pri jedi in v jedilnici ter zapisovali recepte za zdrav zajtrk. V okviru zdravstvene vzgoje so poslušali predavanje H. Žulič iz ZD Krško o zdravih navadah in razvadah ter spoznali, kaj

		ni odvisnost		pomenita zasvojenost in odvisnost za življenje človeka.
30. 9. 2020 *Sprememba datuma: načrtovano 23. 9. 2020	ABC zdravja (zdravstvena vzgoja, zdrave navade in razvade)	spoznavanje bontona pri jedi, sestavljanje zdravega zajtrka, spoznavanje zdravih življenjskih navad in nezdravih razvad, predavanje: Zasvojenost ni odvisnost	Katarina Zahrastnik, H. Žulič, ZD Krško	Učenci so ponovili pravila bontona pri jedi in v jedilnici ter zapisovali recepte za zdrav zajtrk. V okviru zdravstvene vzgoje so poslušali predavanje H. Žulič iz ZD Krško o zdravih navadah in razvadah ter spoznali, kaj pomenita zasvojenost in odvisnost za življenje človeka.
20. 11. 2020 NA DALJAVO	Življenje je HIT, zato ostani FIT, na daljavo	Prepletale so se vsebine: -TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK: »Zajtrk z medom – super dan!« -SOCIALNE IGRE: »KER SEM FIT, SEM HIT« -MEDIACIJA: »KAJ ČUTI VEVERIČEK VIKTOR«, »RUMENKO IN RDEČKO«, »RDEČA KAPICA IN VOLK« -GIBALKO: »Z gibanjem do zdravja« -MALI KUHARSKI ŠEF: »AJDOVE PALAČINKE« ali »JABOLČNI DROBLJENEC«, »AJDOVI PIŠKOTI« ali »JABOLČNA PITA«	Katarina Zahrastnik, Janja Budna Leban	Učenci so se seznanili z dnevom slovenske hrane in s tradicionalnim slovenskim zajtrkom ter ga doma tudi pripravili, zaužili. Rešili so naloge "Petka na daljavo" (kviz, socialne veščine, mediacija, gibanje v živo, mali kuharski šef) ter svoje delo zabeležili v fotografski objektiv.
10. 6. 2021 *Sprememba datuma: načrtovano 20. 5. 2021	Varno s soncem (LŠN) *Sprememba vsebine: načrtovano Po Gorenjski (ekskurzija)	vpliv sončnih žarkov na človeka, zaščita pred sončnimi žarki in prva pomoč pri pretiranem izpostavljanju sončnim žarkom	Katarina Zahrastnik, Ervin Felicijan, Janja Budna Leban, Jernej Strašek	V LŠN so se učenci seznanili z vplivom sončnih žarkov (nevarnosti, koristi) na človeka, s priporočili o zaščiti pred sončnimi žarki ter jih vse dni šole v naravi upoštevali, izvajali. Seznanili se se tudi s poškodbami, ki nastanejo zaradi pretiranega izpostavljanja sončnim žarkom in prvo pomočjo v takšnih situacijah.
6. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
10. 9. 2020	Informacijska pismenost	seznanitev učencev s spletnimi orodji delo v spletni učilnici Biblos Cobiss Varna uporaba interneta	Miodrag Jevtović Tanja Beber	Učenci so spoznali spletno učilnico in se naučili vnašati opravljene naloge. Spoznali in preizkusili so tudi šolsko spletno stran in raziskali uporabo elektronske pošte AAI. V okviru knjižnice so spoznali knjižnično informacijski sistem Cobiss, si ogledali, kako poteka izposoja e-knjig in usvojili načela varne uporabe interneta.
20. 11. 2021 N ADALJAVO	Življenje je hit, zato ostani fit!	Tradicionalni slovenski zajtrk Petka na daljavo	Janja Budna Leban Ervin Felicijan	Cilj naravoslovnega dne je bil osvestiti mlade o pomenu zdrave in raznovrstne prehrane ter gibanja za njihovo fizično in duševno zdravje. Učenci so dobili pet izzivov. Vsak opravljen izziv je pomenil osvojitve enega prsta na roki. Ko so učenci opravili vse

				izzive in osvojili vseh pet prstov, so dobili PETKO NA DALJAVO. Izzivi so bili: priprava tradicionalnega slovenskega zajtrka, mediacija, kviz o zdravem življenjskem slogu, vodena telovadba, Mali kuharski šef in priprava zdrave jedi.
21. 5. 2021* NAMESTO 20. 5. 2021	Travniške rastline NAMESTO Po Gorenjski (Kropa, Škofja Loka, Radovljica)	pregled herbarijev, dopolnitev latinskih imen nekaterih rastlin, določanje rastlin na terenu, izdelava skic rastlin	Jožica Čukajne	Učenci so spoznavali travniške rastline. Pregledali in dopolnili smo herbarije, ki so jih učenci izdelali doma. Razširili smo svoje znanje o rastlinskih družinah. Na terenu so določali različne rastline s pomočjo določevalnih ključev. Izdelali so skice rastlin.
3. TRILETJE				
7. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
20. 11. 2021 NA DALJAVO	Življenje je HIT, zato ostani FIT!	Tradicionalni slovenski zajtrk Petka na daljavo	Janja Budna Leban Maja Jaušovec	Cilj naravoslovnega dne je bil osvestiti mlade o pomenu zdrave in raznovrstne prehrane ter gibanja za njihovo fizično in duševno zdravje. Učenci so dobili pet izzivov. Vsak opravljen izziv je pomenil osvojitve enega prsta na roki. Ko so učenci opravili vse izzive in osvojili vseh pet prstov, so dobili PETKO NA DALJAVO. Izzivi so bili: priprava tradicionalnega slovenskega zajtrka, mediacija, kviz o zdravem življenjskem slogu, vodena telovadba, Mali kuharski šef in priprava zdrave jedi.
12. 2. 2021* NAMESTO 21. 6. 2021 NA DALJAVO	Obdelava podatkov na daljavo	Delo v skupinah: zbiranje in urejanje podatkov, samostojno delo: analiza in predstavitev dobljenih podatkov	Maja Adanič Selčan	Z učenci sem na daljavo izvedla 6 različnih dejavnosti: ugotavljanje predznanja o dani temi (individualno); zbiranje podatkov: višina učencev, nadmorska višina hribov, 7-dnevno število okužb s koronavirusom ... in nato obdelava podatkov (delo v skupinah z e-učnim listom); zbiranje podatkov učencev v razredu in samostojna analiza ter prikaz podatkov. Zadnjo nalogo so učenci morali oddati v spletno učilnico.
17. 6. 2021	Kostanjeviška jama	delo v skupinah: zbiranje in urejanje podatkov o Kostanjeviški jami, ogled jame, reševanje delovnih listov, analiza in predstavitev dobljenih podatkov	Jožica Čukajne Tanja Beber Maja Adanič Selčan	Učenci so spoznali zgodovino jame in njene značilnosti. Statistično so uredili podatke. Pod vodstvom jamskega vodnika so si jamo ogledali. Spoznali so nemške izraze za pojme povezane z jamo. Na koncu so izdelali risbe ali strip o jami. Delo je bilo medpredmetno načrtovano.

8. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
20. 11. 2021 NA DALJAVO	Življenje je HIT, zato ostani FIT!	Tradicionalni slovenski zajtrk Petka na daljavo	Janja Budna Leban Tanja Beber	Cilj naravoslovnega dne je bil osvestiti mlade o pomenu zdrave in raznovrstne prehrane ter gibanja za njihovo fizično in duševno zdravje. Učenci so dobili pet izzivov. Vsak opravljen izziv je pomenil osvojitve enega prsta na roki. Ko so učenci opravili vse izzive in osvojili vseh pet prstov, so dobili PETKO NA DALJAVO. Izzivi so bili: priprava tradicionalnega slovenskega zajtrka, mediacija, kviz o zdravem življenjskem slogu, vodena telovadba, Mali kuharski šef in priprava zdrave jedi.
5. 5. 2021* NAMESTO 19. 4. 2021	Pitagorov izrek	delavnice v učilnici	Maja Adanič Selčan	Učencem sem najprej predstavila delovanje pitagorejske šole in njihovo povezavo z naravo. Sledilo je delo v skupinah in različne delavnice. Najprej praktičen prikaz dokaza Pitagorovega izreka, ki ga je izdelal vsak učenec. Nato so učenci izdelovali pitagorejska drevesa (večkratna ponovitev dokaza Pitagorovega izreka) in pitagorejske polže.
24. 6. 2021* NAMESTO 9. 2. 2021	Zdravje je naše bogastvo NAMESTO CŠOD Breženka	delavnice v učilnici izdelava modela virusa	Jožica Čukajne Tanja Beber	Učenci so spoznavali bolezni našega časa. Izdelali so modele virusa in izdelali strip o določeni bolezni. Poudarek je bil na pomenu cepljenja.
9. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
12. 11. 2020 N DALJAVO	Nam se rola	Delo v delavnicah: odvisnosti današnjega časa Samopodoba učencev (izražanje mnenj)	Jožica Čukajne MC Krško	Dejavnost so člani ekipe MC Krško izvedli na daljavo. Delali so preko ZOOM-a. Prvo uro so imeli krajše predavanje o alkoholu, nato pa še o drogah. Naslednje tri ure pa so potekale delavnice, v katerih so se pogovarjali o samopodobi učencev, izražali mnenja o različnih temah, povezanih z alkoholom in igrali različne igre. Sodelovanje učencev je bilo zelo dobro.
3. 6. 2021* NAMESTO 24. 9. 2020	Biotska pestrost v okolici šole NAMESTO Aktivnosti na srednji šoli	Delo v skupinah: prepoznavanje in določanje pogostih rastlin v okolici šole Fotografiranje rastlin Delo z aplikaciji PlantNet	Jožica Čukajne	Učenci so preko različnih aplikacij spoznavali rastline, svojemu znanju določanja preko slikovnih ključev so dodali še internetne ključe. Reševali so delovni list.
9. 6. 2021* NAMESTO 9. 2. 2021	Gozd je kultura NAMESTO CŠOD Breženka	Delo na terenu Raziskovanje gozdnih dreves Drevesni telefon Fotografiranje	Jožica Čukajne Maja Adanič Selčan	V okolici Sevnškega gradu smo si ogledali tematsko učno pot GOZD JE KULTURA. Učenci so si pod vodstvom vodnika preizkusili drevesni telefon, na igriv način ponovili fotosintezo in uživali v

				biotski pestrosti narave. S pomočjo delovnega lista so izvedeli ogromno informacij o gozdu in drevesih ter fotografirali za foto natečaj, ki sta ga pripravili naši učiteljici v okviru projekta ERASMUS+. Učenje v naravi je bilo nadvse poučno in predvsem zabavno.
--	--	--	--	---

Tabela 6: Realizacija dni dejavnosti

2.1.3 Učni uspeh

Znanje učenca se v osnovni šoli ocenjuje opisno oziroma številčno. V prvem in drugem razredu se učenčevo znanje ocenjuje opisno, od tretjega razreda dalje številčno. Od 235 učencev, ki so ob koncu pouka obiskovali našo šolo, je uspešno napredovalo 233 učencev, eden kljub temu, da ni dosegel minimalnih standardov znanja. Skupni učni uspeh je bil **98,73%**.

RAZRED	FANTJE	DEKLICE	SKUPAJ	POZITIVNI (mž)	% POZIT.	NEGATIVNI (mž)	% NEGAT.	POPRAVNI IZPIT
1. R	15	10	25	15 +10	100	0 + 0	0	
2. R	11	15	26	11+14	96,2	0 + 1	3,8	
3. A	7	7	14	6 + 7	92,9	1 + 0	7,1	
3. B	8	6	14	7 + 6	92,9	1 + 0	7,1	
4. A	8	9	17	8 + 9	100	0 + 0	0	
4. B	8	8	16	8 + 8	100	0 + 0	0	
5. R	14	12	26	14 + 12	100	0 + 0	0	
6. R	11	13	24	11 + 13	100	0 + 0	0	
7. R	17	11	28	10 +14	100	0 + 0	0	0
8. R	10	13	23	10+ 13	100	0 + 0	0	0
9. R	8	14	22	8 + 14	100	0 + 0	0	0
SKUPAJ	117	118	235	115+117	98,73	3	1,27	0

Tabela 7: Pregled učencev po oddelkih in učni uspeh ob koncu šolskega leta

V šolskem letu 2020/21 so bili učenci kljub šolanju na daljavo pri doseganju ciljev in standardov znanja dokaj uspešni, manj je bilo tistih, pri katerih so se pokazale težave pri pouku na daljavo, nekateri pa so prav zaradi specifičnosti takšnega šolskega dela (individualno delo, neomejen čas...) dosegli boljše rezultate. Tistim, ki so imeli občasne učne težave na posameznih področjih učenja, smo nudili individualno in skupinsko učno pomoč tudi v času koronakrize, če pa so imeli Odločbo komisije za usmerjanje, pa smo jim zagotavljali dodatno strokovno pomoč. Le-ta je potekala v skladu z navodili v odločbah Komisije za usmerjanje in po pripravljenih individualiziranih programih.

Učencem z občasnimi učnimi težavami smo zagotavljali dopolnilni pouk v obsegu normativov, ki so nam na voljo, za učence s posebnimi potrebami, ki izkazujejo izredno, nadpovprečno nadarjenost, pa smo poleg dodatnega pouka izvajali še priprave na tekmovanja ter jim nudili dodatne možnosti za razširjanje znanja. Kljub zaprtju šol smo učencem omogočili udeležbo na tekmovanjih iz znanja.

Oddelek	Št. učencev	Št. pozitivnih	% pozitivnih	Št. negativnih	% negativnih	Povprečna ocena
1. A	25	25	100	0	0	opisne ocene
2. A	26	26	100	0	0	opisne ocene
3. A	15	13	86,6667	1	6,6667	4,3
3. B	14	13	92,8571	1	7,1429	4,6
4. A	17	17	100	0	0	4,4
4. B	16	16	100	0	0	4,8
5. A	26	26	100	0	0	4,6
6. A	24	24	100	0	0	4,1
7. A	28	28	100	0	0	4,1
8. A	23	23	100	0	0	4,0
9. A	21	21	100	0	0	4,1
POVPREČJE ŠOLE						4,33

Tabela 8: *Povprečne ocene oddelkov*

2.1.3.1 Uspeh na nacionalnem preverjanju znanja

Za učence šestega in devetega razreda je bilo kljub epidemiji izvedeno tudi nacionalno preverjanje znanja. Rezultati niso pokazali bistvenega odstopanja v znanju v primerjavi s prejšnjimi leti, so pa bili povprečni rezultati nekoliko slabši kot običajno.

Rezultati 9. razred

Predmet	Število učencev	% uspešnosti šola	% uspešnosti državni nivo
SLJ	21	47,28	49,08
MAT	22	47,80	48,16
ZGO	22	46,20	44,22
SKUPAJ		47,09	47,15

Rezultati 6. razred

Predmet	Število učencev	% uspešnosti šola	% uspešnosti državni nivo
SLJ	23	59,50	54,81
MAT	23	54,30	51,00
TJA	23	62,34	66,84
SKUPAJ		56,90	57,54

✓ Povzetek analize NPZ - MATEMATIKA 6. razred

	TOČKE	ODSTOTEK
Povprečje točk vseh	25,5	51,0
Povprečje točk na šoli	27,15	54,3

Iz analize, ki je bila narejena, je razvidno, da je **13** učencev naše šole NPZ pisalo nad, **10** učencev pa pod državnim povprečjem.

Z rezultatom, ki je 3,3 % nad državnim povprečjem, sem zadovoljna. Glede na podatke, ki so dostopni v programu Orka, je to najboljši rezultat 6. razreda pri matematiki naše šole, na nacionalnem preverjanju znanja od leta 2009, glede na slovensko povprečje. Glede na to, da je zadnji dve šolski leti kar nekaj pouka potekalo tudi na daljavo, smo dokazali da zmoremo dosegati in presežati trenutno znanje matematike učencev 6. razreda v Sloveniji. Kljub temu vem, da veliko učencev te generacije zmore še več, da nekatere učne snovi do začetka meseca maja niso bile dovolj utrjene. To so učne snovi 6. razreda in tudi nižjih razredov: računanje z decimalnimi in naravnimi števili ter problemske naloge iz te učne snovi na višjih taksonomskih stopnjah. To so učne snovi, ki smo jih v 6. razredu obravnavali do začetka meseca maja, vendar smo jih šele po pisanju nacionalnega preverjanja znanja utrdili in poglobili. Po vrnitvi v šolo, po pouku na daljavo, sem najprej dala poudarek ponavljanju in utrjevanju učnih snovi, ki so bile obravnavane na daljavo. 10 učencev je NPZ pisalo pod slovenskim povprečjem in za nekatere izmed njih sem med šolskim letom ugotavljala, da je potrebna dodatna razlaga, dodatno utrjevanje znanja, vzpodbuda pri delu v šoli in doma, diferenciacija domačih nalog in reden obisk ur individualne pomoči in/ali dopolnilnega pouka. Trije učenci izmed desetih, so NPZ pisali pod 30 %, 6 učencev je nacionalno preverjanje odpisalo med 30% in 50%. To so tudi učenci, ki v razredu s težavo dosegajo minimalne standarde znanja in le občasno temeljne standarde znanja. Vsekakor so pa med njimi tudi izjeme, od katerih sem pričakovala veliko več, saj so tudi med poukom pokazali več znanja in razumevanja učnih snovi. Njihov rezultat je verjetno prav tako posledica napovedanih ocenjevanj in posledično kampanjskega učenja. 6 učencev je doseglo 70% ali več.

Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da so učenci z 54,3 % verjetnostjo pokazali dobro znanje iz ciljev zelenega, rumenega in rdečega in tudi modrega območja, vsekakor bo pa še nekaj ciljev iz rdečega in modrega območja potrebno še izpopolniti z načrtovanjem dela v prihodnjih letih.

Nacionalno preverjanje je bilo vrednoteno na petdesetih postavkah. Učenci naše šole so na 34 postavkah točkovanja pokazali znanje enako ali višje državnemu povprečju. Na 16 postavkah so pokazali nižje znanje slovenskemu povprečju, vendar nikjer nižje od 0,2 točke razlike.

Predlogi za izboljšanje znanja MAT v 6. razredu

Strategije dela pri matematiki je potrebno še naprej usmerjati k **preseganju minimalnih ciljev** (minimalnih standardov znanja) – dvigu nivoja zahtevnosti (celotne generacije) ter se še vedno usmerjati k posameznikom oz. posameznemu učencu, jih usmerjati k utrjevanju pridobljenega znanja, sprotnemu spremljanju dela domačih nalog in vpeljevati v učni proces različne načine podajanja snovi.

Torej v pouk matematike je potrebno vključevati tipe nalog in načine dela, ki omogočajo učencu utemeljevanje dobljenih rešitev, iskanju različnih poti reševanja in strategij, ocenjevanju rezultatov ter naloge, ki zahtevajo oz. so usmerjene, da učenec nalogo razume (besedilni problemi in bralno razumevanje), primere iz vsakdanjega življenja ter v pouk še bolj vključevati medpredmetno povezovanje. Glede na to, da je v šestem razredu nekaj učencev, ki s težavo dosegajo minimalne standarde in se je tudi na NPZ pokazalo slabše znanje le njih, bo potrebo v prihodnje pri njih poskušati odpraviti pomanjkljivosti tudi v obliki rednega dopolnilnega pouka in individualne učne pomoči.

Poleg opisanega je potrebno dati glavni poudarek tistim - zgoraj naštetim ciljem, katerih učenci niso dosegli oz. so bili pod državnim povprečjem.

Največje pomanjkljivosti v znanju so se pokazale pri računanju z decimalnimi števili. Večino učencev je iz te učne snovi pokazalo osnovno znanje, tako da bom z načrtovanjem dela v naslednjem šolskem letu učno snov še posebej ponovila, z učenci utrdila in ponovno preverila.

V 7. razredu bomo pred učnim sklopom računanje z ulomki, ponovili in utrdili sklop računanje z decimalnimi števili.

V prihodnjem šolskem letu in tudi nadaljnjih bo potrebno učence, tudi v nižjih razredih, usmerjati k hitrejšemu delu, pogostejšemu samostojnemu delu in kritičnemu samovrednotenju, saj vedno bolj opažam, da je kar nekaj učencev prepočasnih, da v eni šolski uri naredijo zelo malo ali celo nič, sploh če morajo delo opraviti samostojno. Želje po dobrih rezultatih, glede na pokazano znanje in prepričanja, da so pri svojem delu zelo dobri, so previsoka.

K napredku v znanju je potrebno usmerjati tudi učence, ki so dosegli dobre rezultate, vendar vsekakor zmorejo še več. Usmerjala jih bom k reševanju kompleksnih in problemskih nalog.

Pouk v tem razredu bo potrebno v prihodnjih letih diferencirati, kar bom dosegla z dodatnimi nalogami za uspešnejše učence, čim več individualnega dela s formativnim spremljanjem napredka in pomočjo učencem z učnimi težavami ter s sprotnim odpravljanjem vrzeli v znanju.

✓ Povzetek analize NPZ - SLOVENŠČINA 6. razred

Rednega roka nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki udeležilo 23 učencev. Skupen **šolski uspeh** pri predmetu slovenski jezik je **59,5 %**.

	ODSTOTEK
Povprečje točk vseh	54,8
Povprečje točk na šoli	59,5

Povprečno število odstotnih točk pri slovenščini **na državni ravni** za leto 2021 je bilo **54,8**, na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki pa **59,5** odstotnih točk, kar pomeni, da so rezultati učenk in učencev te šole **nad** državnim povprečjem za **4,7 %**.

Na nacionalnem preverjanju znanja (NPZ) iz slovenščine je na naši šoli preizkus za 6. razred opravljalo 23 učenk in učencev (v nadaljevanju v moški obliki).

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom (**21 nalog, 27 točk**), v II. pa z umetnostnim besedilom (**12 nalog, 18 točk**).

Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Naloge v preizkusih znanja so bile glede na težavnost razdeljene na štiri težavnostna območja, in sicer zeleno (8 nalog), rumeno (7 nalog), rdeče (5 nalog), modro območje (5 nalog) ter nad modrim območjem (9 nalog).

Opisi dosežkov po območjih na letošnjem NPZ iz slovenščine omogočajo naslednje sklepe

- **Književni del** so naši učenci uspešneje reševali, saj so bili le pri 3 nalogah od 12 pod državnim povprečjem. Učenci pa so bili pod povprečjem pri 3 nalogah, in sicer največ za - 0,09 % pri 2. nalogi, ki sodi v zeleno območje in je od učencev zahtevala razumevanje in uporabo znanja

Vse ostale naloge (ki so bile pod državnim povprečjem) so bile zelo blizu državnega povprečja:

- 2. 7 naloga, pri A so bili učenci nad povprečjem, pri B – jezikovna zmožnost pa za 0,5 % pod povprečjem

- **Jezikovni del:** naši učenci so rešili 9 nalog od 21 pod državnim povprečjem. Učenci imajo težave z nalogami, ki zahtevajo analizo in sintezo, predvsem pa razumevanje in tudi z nalogami, ki zahtevajo znanje in uporabo znanja.

Analiza NPZ za 6. razred iz slovenščine 2021 je zopet pokazala, da imajo naši učenci težave z razumevanjem daljših umetnostih in neumetnostnih besedil, zato so nižji rezultati pri nalogah, ki so zahtevale pojasnjevanje, utemeljevanje in tvorbo besedil z analizo in sintezo.

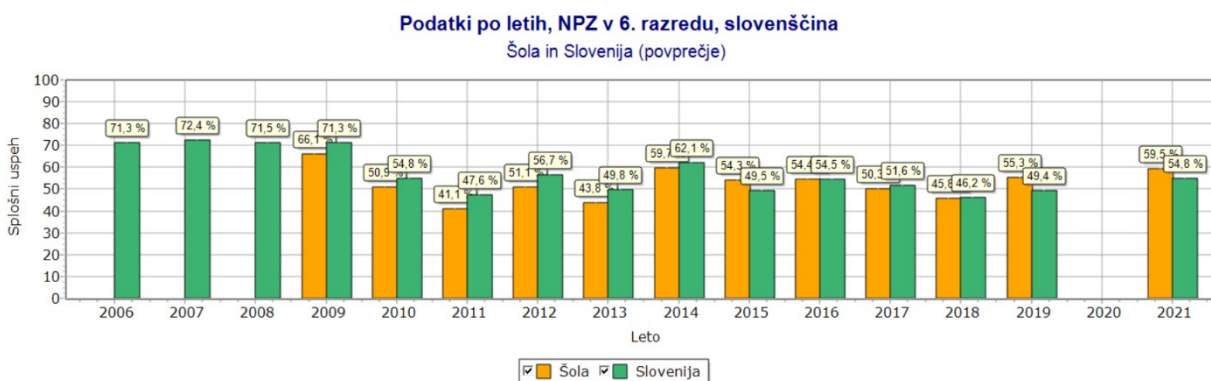
Analiza pa je tudi pokazala, da naši učenci nadpovprečno rešujejo naloge, ki preverjajo znanje in uporabo tega, tako literarnovedno kot metajezikovno znanje.

Iz analize NPZ iz slovenščine 2020/2021 lahko povzamemo in načrtujemo izboljšave:

- prepoznavanje in izpisovanje bistva oz. bistvenih podatkov iz besedila,
- delo z izbranimi NUB in UB naj temelji na nižjih in višjih taksonomskih ravneh: razumevanje prebranega besedila, razumevanje prenesenih pomenov iz prebranega besedila, povezovanje podatkov, zapisanih na različnih mestih v besedilu, bralne strategije, samostojno tvorjenje besedil (pozornost tudi na pravopisne in jezikovne nepravilnosti) in zapisovanja daljših odgovorov z utemeljevanjem,
- učence je potrebno navajati k samostojnemu opazovanju daljših in zahtevnejših besedil in k pisnemu tvorjenju besedil o prebranem ter razvijati dejavnosti, ki spodbujajo višje miselne procese. Tudi nekatere posamezne zmožnosti so pri naših učencih slabše razvite (utemeljevanje, sklepanje, presojanje ...), kar se konstantno kaže pri tipih nalog iz NPZ, kjer morajo učenci iz daljšega besedila izluščiti kratek odgovor z utemeljitvijo.
- **Predlagam tudi, da se pri pouku SLJ usmerimo na še bolj individualiziran pouk pri učencih, ki imajo višji učni uspeh pri SLJ, saj rezultati NPZ kažejo, da naši učenci sicer presegajo državno raven v znanju SLJ, ampak nimamo pa učencev, ki bi po rezultatu izstopali in dosegali visoko nadpovprečne rezultate, nad 90 %.**

Učenci z nižjimi dosežki imajo namreč na splošno težave z ubesedovanjem (tudi z iskanjem primernih izrazov), ne le z jezikovno pravilnostjo v bolj »tehničnem« smislu. Ker gre za izrazito uporabna znanja, povezana s (funkcionalno) pismenostjo – ne le bralno, ampak tudi drugih vrst – tudi v kasnejših življenjskih obdobjih, bi kazalo pouk slovenščine zato bolj usmerjati v take jezikovne operacije, ki zahtevajo več samostojnega tvorjenja – ne le zaokroženih in daljših besedil, temveč tudi nalog, ki segajo na višje taksonomske ravni in zahtevajo primerjanje, analizo in v zvezi s tem samostojno oblikovanje odgovorov, torej sintezo. To za učitelje seveda pomeni dodaten napor (tako za pripravo nalog kot njihovo vrednotenje pa tudi motivacijo učencev za delo).

PODATKI ANALIZ NPZ PRI PREDMETU SLOVENŠČINA ZA 6. RAZRED OD LETA 2006 DO LETA 2021



Graf in tabela prikazujeta, da dosežki na NPZ pri slovenščini padajo na državnem, na šolskem nivoju pa se zadnja leta popravljajo. Zagotovo bo potrebno sklepe državne predmetne komisije

in ugotovitve, ki so se znova pokazale po analizi, upoštevati kot smernice nadaljnjega poučevanja slovenščine po celotni vertikali.

Sklep DRŽAVNE PREDMETNE KOMISIJE ZA SLOVENŠČINO (objavljeno na eRic-u, junij 2021)

V letošnjem preizkusu znanja za učence 6. razreda je bila večina nalog, ki so pripadle zelenemu ali rumenemu področju, povezana z neumetnostnim besedilom. V omenjenih območjih so bile le tri naloge povezane z umetnostnim besedilom. Med njimi sta bili dve izbirnega tipa; to pomeni, da so učenci izbirali pravi odgovor med že ponujenimi. Take naloge so glede na tip manj zahtevne. Glede na naloge, ki so po rezultatih v rdečem in modrem območju ter območju nad modrim, predlagamo, da je učence treba spodbujati k natančnemu, poglobljenemu in kritičnemu branju ter k povezovanju podatkov iz raznih delov besedila (to velja tako za obravnavo umetnostnega kot neumetnostnega besedila). Učenci so imeli težave pri nalogah, pri katerih so morali v neumetnostnem besedilu poiskati določene podatke (podobno se je sicer pokazalo že ob lanskem preizkusu). Do napak je prihajalo, ker so iz besedila prepisovali tudi podatke, ki niso bili povezani z vprašanjem (npr. v nalogi 1.2 so morali navesti samo tiste razloge za raziskovanje, ki so bili povezani z vsakodnevnim preživetjem), ali so napisali nepopoln odgovor oz. so navedli premalo podatkov (npr. pri nalogi 1.3 niso navedli vseh namenov, s katerimi raziskujejo sodobni raziskovalci, naloga 1.7), ali pa v svojem odgovoru niso izhajali iz podatkov, navedenih v izhodiščnem besedilu (npr. naloga 1.6). V zvezi z umetnostnim besedilom so imeli največ težav pri nalogah, ki so preverjale zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književnih oseb, predvsem o ravnanju književnih oseb in motivih zanj. Tudi letos je v območju nad modrim naloga, ki je preverjala literarnovedno znanje. Gre za nalogo najnižje taksonomske stopnje – učenci so morali napisati eno delo slovenskega pisatelja Leopolda Suhodolčana (po UN naj bi omenjenega avtorja pri pouku obvezno obravnavali). Učenci pri tej nalogi najpogosteje niso napisali odgovora ali pa so napisali naslov kakšnega dela Primoža namesto Leopolda Suhodolčana. Omenimo še dve nalogi nad modrim območjem iz I. dela preizkusa: učenci so v delu besedila težje prepoznali besedi iste besedne družine (naloga 1.8) in redki so v poved pravilno vstavili primernik pridevnika globoka (globlja) (naloga 1.12 c). Pri drugih nalogah, ki so preverjale skladijsko zmožnost in pri katerih so morali v poved vstavljati besede v pravilni obliki, niso imeli težav. Slabo reševanje omenjene naloge pripisujemo dejstvu, da gre za težji primer oz. posebnost pri stopnjevanju. Kot prejšnja leta tudi ob tem preizkusu ugotavljamo, da je učencem težko tvoriti jezikovno pravilna krajša besedila. Pri vseh treh nalogah, v katerih so morali učenci samostojno tvoriti krajše besedilo, je bil kriterij jezikovne pravilnosti v modrem območju ali nad njim. Prav tako je bilo učencem težko prepoznati slovnične in pravopisne napake v danih povedih in jih odpraviti (naloga 1.14). Učenci naj v okviru pouka tvorijo čim več zapisanih besedil, učitelji pa naj jim dajejo o vsebini in jezikovni pravilnosti teh besedil kakovostno povratno informacijo ter jih opozarjajo na pogoste in tipične jezikovne napake.

✓ Povzetek analize NPZ - ANGLEŠČINA 6. razred

Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine ob koncu drugega ocenjevalnega obdobja je pisalo 23 učencev.

Kar 14 učencev je pisalo NPZ nad državnim poprečjem in hkrati nad povprečjem šole, 9 učencev pa se nahaja tako pod državnim kot tudi pod šolskim povprečjem.

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki:

PREDMET: angleščina	ŠT. UČENCEV	POVP. ŠT. % TOČK	STAND. ODKLON
OŠ Jožeta Gorjupa	23	62, 3	23, 3
Vsi učenci 6. razreda	19.357	66, 8	25

Rezultati nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine, 2021

Povp. št. točk je povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev na državni ravni oz. na ravni šole.

Standardni odklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja; višja vrednost standardnega odklona predstavlja višjo razpršenost okrog povprečja.

Šolsko povprečje pri angleščini je 62, 3 %

Državno povprečje pri angleščini je 66, 8 %

Povprečni dosežek pri angleščini na šoli (62, 3 %) je za 4, 5 % nižji od povprečja v državi (66, 8 %).

Dosežki učencev naše šole so boljši kot v šolskem letu 2018/19 (v šolskem letu 2019/20 NPZ-ja ni bilo, oz. smo ga pisali samo poskusno). Rezultati in podrobna analiza kažejo, da so bili naši učenci letos manj uspešni pri reševanju 2. naloge slušnega razumevanja – samo pri dveh postavkah slušnega razumevanja so njihovi rezultati višji od državnega povprečja. Učenci so imeli težave predvsem. Naloga izbirnega tipa z enim možnim odgovorom je preverjala razumevanje krajših besedil o Avstraliji. Učenci so morali izbrati sliko, ki je najbolj ustrezala vsebini posameznega opisa, in obkrožiti črko pred izbrano sliko. Učenci so morali izluščiti glavne poudarke besedila oz. prepoznati pomembna dejstva in podatke v besedilu Malo bolje so reševali 1. nalogo slušnega razumevanja, kjer so morali pred poslušanjem najprej prebrati trditve, ki so se nanašale na posamezne otroke, in nato s kljukico označiti, katera trditev v razpredelnici drži za posameznega otroka. Učenci so morali izluščiti glavne poudarke besedila oz. prepoznati pomembna dejstva in podatke v besedilu. Ta rezultat ne preseneča, kajti PROSTI ČAS, ki je tema 1. slušne naloge je učencem veliko bližje in bolj znan, kot besedila v 2. nalogi, ki so se nanašala na Avstralijo, ki jo učenci podrobno obravnavajo šele v 9. razredu.

Pri nalogah bralnega razumevanja so rezultati pokazali, da so učenci še vedno zelo nenatančni in površni pri bralni spretnosti, kar pa je v bistvu v nasprotju s smernicami, ki smo si jih zadali, saj smo bralne strategije in bralno pismenost še posebej razvijali in temu področju namenjali veliko časa in težave pozornosti. Kljub temu pa je učencem šlo bolje pri 1. bralni nalogi, ki je preverjala bralno razumevanje, je bila izbirnega tipa – učenci so morali med tremi ponujenimi možnostmi izbrati ustrezni odgovor. V besedilu o nosorogu so morali poiskati določene informacije. Samo pri 2 postavkah so njihovi rezultati pod državnim povprečjem. Slabše jim je šla 2. naloga bralnega razumevanja, ki predstavlja tip naloge, ki jim ni šla dobro že pri vajah pri pouku. Učenci so morali prebrati besedilo o hokeju in posamezne dele povedi v besedilu dopolniti s pomočjo nabora. Trije deli besedila so bili odveč in so delovali kot distraktorji. Gre za nalogo dopolnjevanja z naborom, pri kateri so morali učenci izmed ponujenih delov povedi poiskati ustreznega, s katerim so zaključili posamezno poved. Za uspešno reševanje naloge so morali razumeti širše besedilo, da so lahko ustrezno dopolnili vrzeli z danimi možnostmi. Naloga je preverjala predvsem, ali so učenci prepoznali povezanost znotraj povedi in med njimi (kohezija). Tak tip naloge zahteva veliko povezovanja med samimi deli besedila, 2 postavki te

naloge sta se uvrstili v rdeče območje, ki pa predstavlja območje v katerem so učenci katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo zgornje četrtine dosežkov.

Dosežki pri testnih postavkah, ki so preverjale znanje in rabo besedišča v sobesedilu, kažejo, da učenci nimajo težav s prepoznavanjem in priklicem posameznih besed zunaj sobesedila. Ko pa je treba besede uporabiti v sobesedilu, jih ne znajo uporabiti. Iz tega lahko sklepam, da kar nekaj učencev še ni napredovalo iz besedne na besedilno raven. Učenci so prebrali besedilo o opazovanju pomladanskega vremena in ga dopolnili z besedami iz nabora. Tri besede so bile odveč.

Druga naloga preverjanja besedišča je poleg priklica in rabe besed v sobesedilu zahtevala še pravilen zapis posameznih besed. Ta naloga spada v celoti v rdeče območje, kar pomeni da je precej zahtevna. Pri analizi dosežkov pa ugotavljam, da so naši učenci pri tej nalogi imeli kar nekaj težav – slabše so se odrezali pri postavkah, ki so v rdečem območju, učenci niso iz besedila razbrali, da je treba zapisati besedi baby/babe in pa WANTS . Prav tako lahko iz rezultatov naših učencev sklepam, da večina naših učencev vendarle ima primerno razvito strategijo, ki omogoča ugibanje manjkajočih besed iz sobesedila, vendar da jim poleg priklica in rabe ustrezne besede v sobesedilu še zahteva po pravilnem zapisu teh besed predstavlja določene težave.

Pri pisni zmožnosti se je samo slovnica uvrstila v modro območje. Naši učenci so se v tem segmentu pisnega izražanja žal v vseh postavkah slabše izkazali in dosegli slabši rezultat kot na državnem nivoju. Bolje jim je šlo pri vsebini, slabše pa so se odrezali pri besedišču s pravopisom in slovnici, vendar z minimalnim odstopanjem od državnega povprečja. Menim, da je slabši rezultat pri slovnici in pravopisu kar realen, saj se je kar 4 mesece izvajal pouk na daljavo in učenci teh kriterijev niso dobro utrdili.

Porazdelitev dosežkov naših učencev je naslednje: en učenec je v zelenem območju, šest učencev je v rumenem območju, kar 5 učencev je v rdečem območju, ostali učenci pa so vmes med omenjenimi območji kot je razvidno iz spodnjega grafa.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, angleščina

Šola



NPZ iz angleščine vsebuje 4 sklope nalog: 2 nalogi iz **slušnega razumevanja**, 2 nalogi iz **besedišča**, 2 nalogi iz **bralnega razumevanja** ter nalogo **pisnega sporočanja**. Letošnja generacija učencev je najbolje reševala naloge bralnega razumevanja, kjer so učenci v besedilu morali poiskati specifične podatke – odgovarjati na konkretna vprašanja, saj vprašalnice where, when in which animal sprašujejo po konkretnih odgovorih. Pri nalogah preverjanja besedišča v sobesedilu imajo veliko več težav, saj so se postavke pri teh nalogah uvrstile v rumeno in rdeče območje, nobena pa ni bila uvrščena v zeleno območje. Učenci so imeli kar nekaj težav tudi pri nalogah slušnega razumevanja, kar je malce presenetljivo, glede na to, da učenci angleščino

najprej (v 1. triadi) usvajajo preko slušnega razumevanja in govornega sporočanja. Menim, da je vzrok temu predvsem nepozorno poslušanje učencev, nenatančno poslušanje za podrobnosti oz. povzemanje podatkov. Prav tako učencem dela težave prepoznavanje sopomenk določenih besed. V bodoče bom morala učence navajati še posebej na zahtevnejše, bolj raznolike naloge slušnega razumevanja, ki zahtevajo natančno poslušanje.

Pri tvorbnih nalogah so letošnji šestošolci dosegli malce slabši rezultat, težave so imeli predvsem s slovnico, ki v letošnjem »korona« šolskem letu ni bila dobro utrjena. Bolje so se odrezali pri vsebini tvorbnih nalog, težave pa jim dela tudi pravopis.

Na podlagi dosežkov učencev lahko sklepamo tudi, da bo v prihodnje potrebno posvetiti več časa avtentičnim in daljšim besedilom, predvsem na bralnem in slušnem nivoju. Predvidevam, da če so učenci vajeni zgolj poslušanja popolnoma prilagojenih slušnih posnetkov v izbranih učbenikih, ne pa tudi avtentičnih, starostni stopnji prilagojenih slušnih besedil, ki jih predvideva učni načrt, ne razvijejo strategij, ki omogočajo sklepanje in povzemanje vsebin.

Z rezultatom NPZ učencev 6. razreda smo lahko delno zadovoljni, kljub nižjemu šolskemu povprečju od državnega, **saj je kar 14 učencev imelo višje povprečje od državnega in šolskega povprečja. 10 učencev od teh 14 je celo krepko nad državnim povprečjem, saj dosegajo med 72 in 92 %**. Na drugi strani pa je seveda peščica učencev, ki imajo s funkcionalnim razumevanjem angleščine velike težave in so dosegli zelo slab rezultat ter tako potisnili naše šolsko povprečje pod državno. S temi učenci bo treba v bodoče še intenzivneje delati, jih urediti predvsem v bralnem in slušnem razumevanju ter v povezovanju in učenju zapisa tvorbnih nalog – preko veliko nalog istega tipa in po v naprej pripravljenih zgledih.

Smernice za nadaljnje delo

Menimo, da je potrebno nadaljevati z dobrim delom, poudarkom na razvijanju predvsem slušne in tudi bralne pismenosti, predvsem pa je treba posvetiti enako pozornost tudi nalogam in spretnostim, ki poudarjajo produktivno rabo jezika in seveda tvorbnim nalogam, ki so za učence še zmeraj najzahtevnejše.

V prihodnjem šolskem letu bom sledila učnemu načrtu in realizaciji učnih ciljev ter sproti dodajala naloge iz preteklih nacionalnih preverjanj znanj. Več časa bo treba nameniti tudi nepredelanim in neutrimim vsebinam in temam – zaradi šolanja na daljavo. Več časa bom namenila razvijanju slušnega razumevanja predvsem z daljšimi in avtentičnimi besedili. Prav tako razvijanju bralnega razumevanja daljših besedil, pisnega sporočanja in širjenju besedišča. Tako bodo učenci izpostavljeni daljšim, neznanim besedilom in novemu, neznanemu besedišču. Slednje morebiti kaže tudi na to, da učenci niso sposobni daljše koncentracije ali tudi da niso vajeni reševanja takih tipov nalog pri pouku. Razvoja različnih veščin poslušanja (razumevanje glavnih idej, podrobnosti idr.) pri pouku ne smemo prepustiti naključju, temveč jih razvijati, negovati in nadgrajevati skozi načrten in sistematičen pristop. Slušnemu razumevanju je treba posvetiti dovolj pozornosti, učencem pa v reševanje ponuditi tudi raznovrstne naloge, ki integrirajo več miselnih procesov in več zmožnosti (poslušanje, branje, izbor besedišča in dopolnitev besedila).

Posebno pozornost bi v prihodnje veljalo nameniti natančnemu branju navodil, saj ugotavljam, da imajo učenci težave tudi z razumevanjem le-teh in so zato manj uspešni pri reševanju. Nadaljevala bom tudi s prakso obvezne bralne značke v vsakem razredu. Učenci bodo morali prebrati 3 knjige v šolskem letu in poročati o določeni knjigi pri ustnem spraševanju znanja. V bodoče bom pri tej skupini učencev (kot seveda tudi pri preostalih učencih) na področju besedišča nadaljevala z urjenjem, preverjanjem in ocenjevanjem besedišča posebej, v ta namen

bodo sproti ustvarjali lasten slovarček v posebni beležki. Prav tako bom dala še večji poudarek pisanju besedil. Pri pouku angleščine v 6. razredu bo potrebno preiti od zahtev po zgolj prepoznavanju k rabi jezika. Osredotočila se bom na delo z življenjskimi in nekoliko daljšimi besedili tako pri poslušanju kot branju. Učenci morajo v okviru pouka razvijati tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje). Naloge jim morajo predstavljati izziv in biti naravnane v tvorbo jezika. Razvijanje pisne zmožnosti je dolgotrajen, če ne vseživljenjski proces, ki se ga morajo učenci zavedati že zelo zgodaj. Zato jih je potrebno spodbujati, da čim več vodeno in pa tudi prosto pišejo. Naloge, kjer zapisujejo zgolj besede v vrzeli, dolgoročno ne podpirajo razvoja pisne zmožnosti. Prav tako je pri razvijanju pisne zmožnosti pomembna ustrezna povratna informacija, ki jo učitelj nudi učencu. Prav tako bom nadaljevala s prakso pisanja primerjalnih narekov, da bodo lahko učenci primerjali svoj napredek po določenem času. Veliko časa bom posvetila tudi preverjanju pravilnega zapisa besed.

Glede na ugotovitve analize dosežkov NPZ mislim, da moram učencem v bodoče ponujati več raznovrstnih in daljših nalog slušnega razumevanja, vaditi *netipične* naloge bralnega razumevanja – iskanje besedišča v sobesedilu, vztrajati pri oz. poudarjati rabo naučenih slovničnih pravil in jezikovnih struktur, hkrati pa nadaljevati s sprotnim ocenjevanjem poznavanja novega besedišča s pomočjo slovarčka učenca. Velik poudarek je treba nameniti tudi funkcionalnemu branju – da učenec razume, kar prebere!

Skupaj z učiteljico angleščine na razredni stopnji, Martino Perašin, se bova še naprej povezovali in se trudili, da bi učenci angleščino sprejemali tudi izven šolske zgradbe z branjem knjig, gledanjem angleških in ameriških filmov, poslušanjem glasbe. To je pomembno predvsem zato, ker če so učenci vajeni zgolj poslušanja popolnoma prilagojenih slušnih posnetkov v izbranih učbenikih, ne pa tudi avtentičnih, starostni stopnji prilagojenih slušnih besedil, ki jih predvideva učni načrt, ne razvijejo strategij, ki omogočajo sklepanje in povzemanje vsebine.

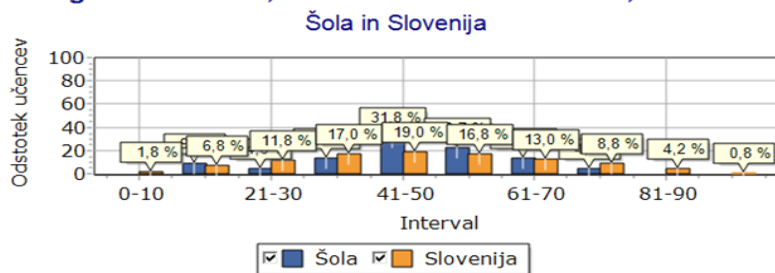
Pomembno je poudariti, da učenci potrebujejo veliko stika z avtentičnimi in osmišljenimi besedili, da se mora veliko energije vložiti v razumevanje daljših besedil – pri nalogah slušnega razumevanja in nalogah bralnega razumevanja. Učenci morajo ta besedila znati razumeti tako celostno, kot tudi ciljno – npr. da poiščejo določeno informacijo.

✓ Povzetek analize NPZ - MATEMATIKA 9. razred

Nacionalno preverjanje znanja iz MAT je v letu 2021 pisalo 22 učencev 9. razreda. V primerjavi z državnim povprečjem so dosegli povprečno **47,8%** točk in so za 0,4% pod državnim povprečjem. Isti učenci so na NPZ v 6. razredu dosegli kar za 8,3% nižji rezultat kot je bilo državno povprečje, zato menimo, da so zelo napredovali, vendar skupni rezultat še ni zadovoljiv.

	TOČKE	ODSTOTEK
Povprečje točk vseh	24,1	48,2
Povprečje točk na šoli	23,9	47,8

Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, matematika



Iz analize izhaja, da je **11** učencev naše šole NPZ pisalo nad državnim povprečjem, **11** učencev pa pod državnim povprečjem.

Z rezultatom, ki je 0,4 % pod državnim povprečjem, nisem zadovoljna. So pa učenci večinoma dosegli rezultat, ki sem ga pričakovala glede na pokazano znanje in vloženo delo pri pouku matematike. Pokazali so napredek glede na dosežek na nacionalnem preverjanju znanja v 6. razredu. Če primerjamo porazdelitev dosežkov v 6. in nato v 9. razredu, vidimo, da je v 6. razredu bilo 8 učencev pod zelenim območjem, v 9. razredu so bili taki le trije učenci. Tudi nad rumenim območjem se je povečalo število rezultatov, in sicer je v 9. razredu 9 takih učencev, v 6. razredu jih je bilo 6. Učenci so v znanju napredovali. Pokazali so dobro znanje iz ciljev zelenega, rumenega in deloma tudi rdečega območja, nekaj ciljev iz rdečega in modrega območja bo potrebno še izpopolniti tudi z načrtovanjem dela v prihodnjih letih. Vsekakor bi lahko dosegli boljši rezultat še z več vložene delo in večjo motiviranostjo za delo s strani učencev, še posebej med poukom na daljavo.

Predlogi za izboljšanje znanja

Strategije dela pri matematiki je potrebno še naprej usmerjati k **preseganju minimalnih ciljev** (minimalnih standardov znanja) – dvigu nivoja zahtevnosti (celotne generacije in prihodnjih generacij) v vseh treh ravneh ter se še vedno usmerjati k posameznikom oz. posameznemu učencu, jih usmerjati k utrjevanju pridobljenega znanja, večji motivaciji za delo, sprotnemu spremljanju dela domačih nalog (lastno spremljanje in medvrstniško) in vpeljevati v učni proces različne načine podajanja snovi. Potrebno bo dati poudarek samostojnemu in skupinskemu delu, saj so učenci postali preveč pasivni.

V pouk matematike je potrebno vključevati tipe nalog in načine dela, ki omogočajo učencu utemeljevanje dobljenih rešitev, iskanju različnih poti reševanja in strategij, ocenjevanju rezultatov ter naloge, ki zahtevajo oz. so usmerjene k temu, da učenec nalogo razume (besedilni problemi) ter primere iz vsakdanjega življenja. Nujno je uvajati več medpredmetnega povezovanja. Posebno pozornost je v prihodnje potrebno nameniti utrjevanju računskih operacij in vrstnemu redu operacij. Še vedno je potrebno pri učencih razvijati prostorsko predstavljalnost, tudi v povezavi z drugimi predmeti (tehnika, fizika, kemija). Glede na to, da imajo po večini učenci težave z nalogami, ki obsegajo besedilo, pa je potrebno na ravni šole posebno pozornost posvetiti bralnemu razumevanju.

Poleg opisanega je potrebno dati glavni poudarek tistim zgoraj naštetim ciljem, ki jih učenci niso dosegli na višjih taksonomskih stopnjah oz. so bili pod državnim povprečjem.

✓ Povzetek analize NPZ - SLOVENŠČINA 9. razred

Rednega roka nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki udeležilo 21 učencev (13 deklic in 8 fantov). Skupen **šolski uspeh** pri predmetu **slovenski jezik** je **47,2%**.

Povprečno število odstotnih točk pri slovenščini **na državni ravni** za leto 2021 je bilo **49,1**, na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki pa **47,2** odstotnih točk, kar pomeni, da so rezultati učenk in učencev te šole **pod** državnim povprečjem za **1,9** %.

Osnovni podatki, NPZ v 9. razredu OŠ 2021			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)
SLJ	Slovenščina		22	21	47,2	17,1	18905	17639	49,1	19,5

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom (**11 nalog, 22 točk**), v II. pa z neumetnostnim besedilom (**16 nalog, 32 točk**).

Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

POVPREČJE VSEH SODELUJOČIH UČENCEV V DRŽAVI	POVPREČJE NA ŠOLI	Razlika med povprečjem na šoli in povprečjem točk vseh
KNJIŽEVNOST: 15,74	15,42	- 0,32 %
JEZIKOVNI DEL: 17,12	16,06	- 1,06 %

Opisi dosežkov po območjih na letošnjem NPZ iz slovenščine omogočajo naslednje sklepe:

- ✓ **Književni del** so naši učenci uspešneje reševali, saj so bili za **0,32 % pod državnim povprečjem**. Ta del je vseboval 16 nalog, učenci pa so bili pod povprečjem pri 7 nalogah, in sicer največ za - 0,19 % pri 7. a nalogi, ki sodi v modro območje in je od učencev zahtevala razumevanje in uporabo znanja

Vse ostale naloge (ki so bile pod državnim povprečjem) so bile zelo blizu državnega povprečja.

Naloge, ki je bila pri književnosti **najuspešneje rešena**, je bila 0,22 % nad državnim povprečjem.

- ✓ **Jezikovni del** so naši učenci rešili za **0,94 % pod državnim povprečjem**. Bilo je 25 nalog, od tega so 14 nalog rešili pod državnim povprečjem

Učenci imajo težave z nalogami, ki zahtevajo analizo in sintezo, predvsem pa razumevanje in tudi z nalogami, ki zahtevajo znanje in uporabo znanja.

Analiza NPZ pa je tudi pokazala, kar pa se da predstavljati tudi iz analize NPZ na državnem nivoju, da imajo učenci še vedno največje težave pri razumevanju obsežnejšega besedila, ki zahteva analitično branje besedila in sklepanje iz posredno izraženih podatkov ter zmožnost samostojnega tvorjenja odgovora. Torej je zopet zaznati, da so slabše rešljive naloge, kjer je potrebno samostojno tvoriti nek odgovor (npr. v obliki povedi, vprašanja ali besedila), ne pa npr. obkrožiti pravičen odgovor ali izpisati določeno besedo ipd. To je pokazatelj, da učenci ne znajo pojasnjevati, utemeljevati, razložiti, razumevanje besedila jim dela velike težave.

Po analizi državnega NPZ in NPZ OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki ugotavljam, da primerjava dosežkov NPZ z dosežki v preteklih letih kaže, da kljub različnim izhodiščnim besedilom, različnemu številu in raznovrstnim tipom nalog, ki spadajo v posamezno območje, doseganje ciljev/standardov znanja ostaja podobno – učenci so uspešni pri odgovorih na vprašanja o podrobnostih, posameznostih in podatkih, **težave pa imajo pri vprašanjih, ki zahtevajo posploševanje, povzemanje in sklepanje s 'pogledom' na celotno besedilo ter z utemeljevanjem, vrednotenjem in s ponazarjanjem.**

Spremljanje podatkov NPZ za več let tako kaže, da imajo učenci težave z razumevanjem daljših umetnostnih in neumetnostnih besedil, ne glede na to, ali so besedila sodobna ali starejša.

Ugotavljam, da bo potrebno pri nadaljnjih generacijah učencev še vedno utrjevati pridobljeno znanje na podlagi daljših NUB in UB besedil, kjer pa bo še najprej treba delati na razumevanju, pojasnjevanju, utemeljevanju, kar bo predpogoj za tvorbo pisnih besedil. Ob vsem tem pa ne smemo pozabiti na utrjevanje pravopisa ter razvijanje metajezikovnih zmožnosti.

Učenci z nižjimi dosežki imajo namreč na splošno težave z ubesedovanjem (tudi z iskanjem primernih izrazov), ne le z jezikovno pravilnostjo v bolj »tehničnem« smislu. Ker gre za izrazito uporabna znanja, povezana s (funkcionalno) pismenostjo – ne le bralno, ampak tudi drugih vrst – tudi v kasnejših življenjskih obdobjih, bi kazalo pouk slovenščine zato bolj usmerjati v take jezikovne operacije, ki zahtevajo več samostojnega tvorjenja – ne le zaokroženih in daljših besedil, temveč tudi nalog, ki segajo na višje taksonomske ravni in zahtevajo primerjanje, analizo in v zvezi s tem samostojno oblikovanje odgovorov, torej sintezo. To za učitelje seveda pomeni dodaten napor (tako za pripravo nalog kot njihovo vrednotenje pa tudi motivacijo učencev za delo).

Predlagam, da se pri pouku SLJ usmerimo na še bolj individualiziran pouk pri učencih, ki imajo višji učni uspeh pri SLJ, saj rezultati NPZ kažejo, da naši učenci sicer presegajo državno raven v znanju SLJ, ampak nimamo pa učencev, ki bi po rezultatu izstopali in dosegali visoko nadpovprečne rezultate, nad 80 %.

Predlogi državne predmetne komisije za slovenščino (povzeto iz eRica-a, junij 2021)

Glede na rezultate preizkusa predlagamo, da bi bilo treba pri jezikovnem pouku posvečati še več pozornosti razvijanju jezikovne in metajezikovne zmožnosti. Kot običajno se je tudi v letošnjem preizkusu pokazalo, da bi učenci lahko imeli boljše usvojeno literarnovedno znanje. Čeprav so tovrstne naloge najnižje taksonomske ravni, jih učenci rešujejo manj uspešno, zato predlagamo, da naj učitelji pri pouku posvečajo več pozornosti tudi usvajanju literarnovednega znanja.

Ni naključje, da so v II. delu preizkusa vse naloge, pri katerih so morali učenci odgovarjati v obliki povedi/tvoriti krajše besedilo in pri katerih se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost, v modrem območju. Te naloge od učencev zahtevajo višje miselne procese, učenci morajo razumeti prebrano besedilo in znati svoje odgovore tudi utemeljevati. Tako pri pouku jezika kot pri pouku književnosti naj učitelji spodbujajo učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil in naj vztrajajo pri tem, da so učenci pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo. Predlagamo, naj učitelji učence postopoma in sistematično navajajo na povezovanje dejstev/trditvev z utemeljevanjem, tako v govornih kot zapisanih oblikah, kjer je to le mogoče in upošteva zmožnosti učencev.

Graf in tabela prikazujeta, da dosežki na NPZ pri slovenščini padajo tako na državnem kot na šolskem nivoju. Zagotovo bo potrebno sklepe državne predmetne komisije in ugotovitve, ki so se znova pokazale po analizi, upoštevati kot smernice nadaljnega poučevanja slovenščine po celotni vertikali.

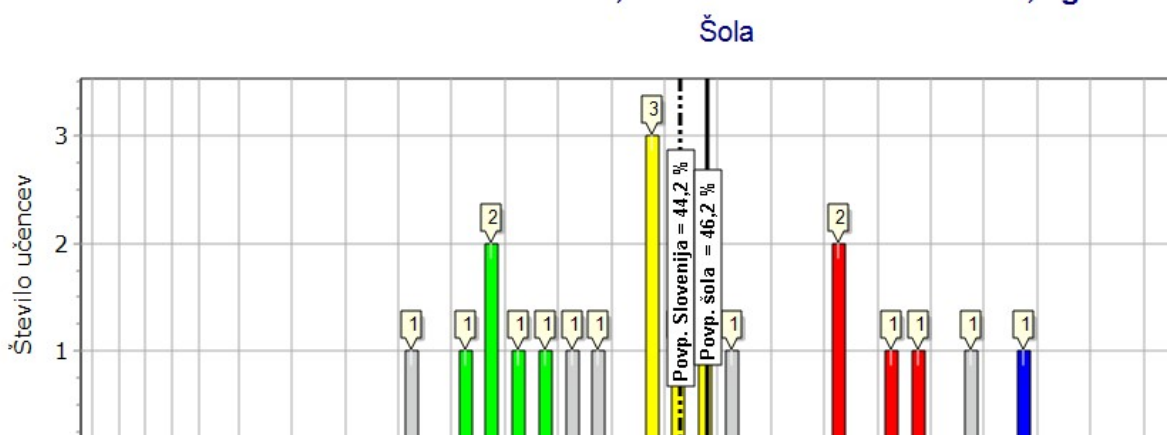
✓ Povzetek analize NPZ - ZGODOVINA 9. razred

Rednega roka nacionalnega preverjanja znanja iz zgodovine se je na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki udeležilo 22 učencev. Povprečno število odstotnih točk pri zgodovini na državni ravni za šolsko leto 2020/2021 je bilo **44,2 %**, na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa

Kostanjevica na Krki pa **46,2** odstotnih točk, kar pomeni, da so rezultati učenk in učencev te šole **nad povprečjem za 2,00 %**.

Učenci so od 50 možnih točk dosegli nižje rezultate od republiškega povprečja pri 24 točkovanih enotah, višji rezultat od državnega povprečja so dosegli pri 23 točkovanih enotah, enak rezultat pa pri 3 točkovanih enotah. Od tega so učenci OŠ Jožeta Gorjupa bolj reševali naloge, ki spadajo pod minimalne standarde znanja prve taksonomske stopnje. Pri minimalnih standardih znanja učenec pozna učno snov in jo vsaj delno razume. Zgodovinske pojme razume slabo in razloži le najpomembnejše zgodovinske dogodke.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, zgodovir



Naloge v preizkusih znanja so bile razdeljene na pet težavnostnih območij, in sicer zeleno (4 naloge), rumeno (5 nalog), rdeče (13 nalog), modro območje (13 nalog) ter nad modrim območjem (15 nalog).

Učenci v **zelenem območju** znajo razbrati podatek neposredno iz nazornega dodatnega gradiva (slike), ki jih nedvoumno napeljuje na odgovor, in poimenovati določene zgodovinske osebnosti, kot sta Krištof Kolumb in Marija Terezija. Učenci naredijo primerjavo preprostih dejstev iz preteklosti s sedanostjo. Učenci OŠ Jožeta Gorjupa so dosegli višji rezultat od republiškega povprečja pri 3 točkovanih enotah, nižji rezultat od državnega povprečja so dosegli pri 1 točkovani enoti.

Učenci v **rumenem območju** znajo interpretirati slikovno gradivo in izkazujejo razumevanje preprostih besedil, iz katerih povzamejo odgovor. Navedejo tudi nekatera zgodovinska dejstva in podajo definicije pojmov, ki so jim lažje razumljiva. Učenci na šoli so dosegli višji rezultat od republiškega povprečja pri 4 točkovanih enotah, nižji rezultat od državnega povprečja so dosegli pri 1 točkovani enoti. Kljub temu se od učencev pričakuje bolj spretna uporaba dodatnega gradiva, zlasti besedil in/ali zemljevidov.

Učenci so uspešno reševali naloge v zelenem in rumenem območju, ki preverjajo znanje preprostih osnovnih zgodovinskih dejstev in razumevanja zgodovinskih procesov in pojavov.

Učenci v **rdečem območju** poznajo zgodovinska dejstva iz različnih obdobj. Znajo razbrati in pojasniti podatke iz kompleksnejših virov (zemljevid, karikatura, preglednica in besedilo) ter te podatke uporabiti in primerjati med seboj. Učenci so dosegli višji rezultat od republiškega povprečja pri 7 točkovanih enotah, nižji rezultat od državnega povprečja so dosegli pri 6 točkovanih enotah.

Učenci v **modrem območju** izkazujejo visoko stopnjo bralnega razumevanja in zmožnost sinteze znanja ob uporabi zahtevnejših in raznolikih zgodovinskih virov pri isti nalogi (besedila,

preglednice, slike, zemljevid in karikatura). Z odgovori izkazujejo znanje na višjih taksonomskih stopnjah (II. In III.), tudi pri časovno oddaljenih temah. Učenci so dosegli nižji rezultat od republiškega povprečja pri 8 točkovanih enotah, višji rezultat od državnega povprečja so dosegli pri 5 točkovanih enotah.

Naloge nad modrim območjem preverjajo zgodovinska dejstva iz uvoda v zgodovino, starega in srednjega veka na prvi taksonomski stopnji. Naloge iz obdobja novega veka in sodobnosti večinoma preverjajo zahtevnejša znanja (tudi iz politične zgodovine) in od učencev zahtevajo zapis daljših, natančnih odgovorov. Učenci so dosegli nižji rezultat od republiškega povprečja pri 9 točkovanih enotah, višji rezultat od državnega povprečja so dosegli pri 6 točkovanih enotah.

Naloge iz zadnjih dveh območij so skoraj vse preverjale bralno razumevanje ali pa razumevanje v kombinaciji z uporabo, razumevanje v kombinaciji z znanjem, razumevanje v kombinaciji s sintezo in analizo ter zapise daljših odgovorov.

V prihodnje je pomembno načrtovanje izboljšav na naslednjih področjih:

- bralno razumevanje učne snovi in povezovanje temeljnih zgodovinskih dejstev oz. pojmov,
- zmožnost sinteze znanja ob uporabi zahtevnejših in raznolikih zgodovinskih virov ter
- izkazovanje znanja na višjih taksonomskih stopnjah (II in III), tudi pri časovno oddaljenih temah ter
- povezovanje in uporaba učnih vsebin, globinsko razumevanje ter samostojna interpretacija zgodovinskih podatkov.

2. 2 Obvezni izbirni predmeti

Poleg obveznih predmetov mora osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati tudi pouk iz izbirnih predmetov. Ponuditi mora pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike. Če učenec obiskuje javno veljavno glasbeno šolo, je lahko obiskovanja OIP tudi oproščen. Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. V šolskem letu 2020/21 smo na osnovi ponudbe in izbire učencev izvajali naslednje izbirne predmete:

	PREDMET	UČITELJ	ŠT. SKUPIN/UR
Družboslovno-humanistični predmeti	Nemščina 1	Tanja Beber	1/2
	Nemščina 2	Tanja Beber	1/2
	Nemščina 3	Tanja Beber	1/2
	Filmska vzgoja	Tanja Beber	1/1
Naravoslovno-tehniški predmeti	Izbrani šport - odbojka	Ervin Felicijan	1/1
	Šport za sprostitev	Ervin Felicijan	1/1
	Šport za zdravje	Ervin Felicijan	1/1
	Obd. gradiv – les	Miodrag Jevtović	1/1
	Kemija v okolju	Jožica Čukajne	1/1
	Poskusi v kemiji	Jožica Čukajne	1/1
SKUPAJ			10/13

Tabela 9: Obvezni izbirni predmeti v šol. letu 2020/21

2. 3 Ure oddelčne skupnosti

V obvezni program osnovne šole sodijo tudi ure oddelčne skupnosti, kjer učenci skupaj z razrednikom obravnavajo vprašanja, povezana z delom in življenjem učencev. Za delo z oddelčno skupnostjo je namenjeno 0,5 ure tedensko od 4. razreda dalje. V prvem triletju po

urniku niso opredeljene razredne ure, vendar razredniki kljub vsemu izvajajo vsebine, ki jih določijo v svojih letnih pripravah na VIZ delo. V minulem šolskem letu so učitelji posebno pozornost namenjali tiskam otrok, ki so se šolali na daljavo. Povzetki so pripravljani v poročilih učiteljev.

2.4 Vzgojni uspehi

Za varno in spodbudno okolje in za doseganje ciljev v šoli izvajamo preventivne in proaktivne vzgojne dejavnosti.

Preventivne vzgojne dejavnosti izhajajo iz vizije in vrednot osnovne šole ter potreb učencev in okolja. Šola z vzgojnimi dejavnostmi skuša oblikovati okolje, v katerem učenci zadovoljujejo temeljne telesne, duševne in socialne potrebe (varnost, sprejetost, individualnost, uspešnost, ustvarjalnost, sprostitev ipd.), razvijajo samostojnost in pozitivno samopodobo ter pridobijo čut za odgovornost.

Tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti šole, ki poleg splošnih vrednot še posebej spodbujajo vrednote medsebojne pomoči, strpnosti in odgovornosti, smo organizirali v okviru ur oddelčne skupnosti, dni dejavnosti, interesnih dejavnosti, šolskih projektov, ob drugih priložnostih in vsakodnevnem življenju v šoli.

Šola življenje in delo organizira tako, da se učenci v njej počutijo varno, da so pri šolskem delu motivirani, zavzeti in ustvarjalni in da prevzemajo odgovornost za svoje vedenje ter sprejemajo omejitve, ki jih postavlja življenje v skupnosti.

Pohvale so lahko ustne ali pisne. Kadar se učenec/ka ali več učencev izkaže s prizadevnostjo pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti, so lahko ustno pohvaljeni. **Pisne pohvale se podeljujejo za:**

- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri pouku, interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole, torej pozitiven zgled v oddelku,
- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri različnih dejavnostih izven pouka,
- doseganje vidnih rezultatov na šolskih športnih ali drugih tekmovanjih in srečanjih učencev z različnih področij znanja in delovanja,
- posebej prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti ali šolski skupnosti,
- spoštljiv odnos do odraslih in nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo,
- sodelovanje v dobrodelnih akcijah in humanitarnih oblikah pomoči tistim, ki jo potrebujejo,
- iz drugih razlogov, ki jih ravnateljica oz. učiteljski zbor šole ali razrednik in mentorji ocenijo kot primerne za razlog ustne ali pisne pohvale.

Vzgojne ukrepe šola izvede, kadar učenec krši svoje dolžnosti, določene z zakonom ter drugimi predpisi in akti šole. Pred izrekanjem vzgojnega ukrepa bo šola omogočila podporo učencu pri iskanju možnosti in priložnosti za učenje in spremembo neustreznega vedenja. Pri tem bodo sodelovali učenci, starši in strokovni delavci šole.

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole, in ko vzgojne dejavnosti in ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

Vzgojni opomin šola izreče za kršitve, ki so bile storjene v času pouka, dnevih dejavnosti in drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter drugih dejavnosti, ki so opredeljene v:

- letnem delovnem načrtu,
- hišnem redu,
- pravilih šolskega reda in
- drugih aktih šole,

ko vzgojne dejavnosti oziroma ukrepi, določeni z vzgojnim načrtom in pravili šolskega reda, niso dosegli namena.

V šolskem letu 2020/21 so bili izrečeni samo 3 vzgojni ukrepi, vzgojnih opominov nismo izrekli.

RAZRED	ŠT. VZGOJNIH UKREPOV	VRSTA UKREPA	SKUPAJ
4. A	1	Vzgojni ukrep razrednika	1
5. R	1	Vzgojni ukrep razrednika	1
7. R	1	Vzgojni ukrep razrednika	1
SKUPAJ	3		3

Tabela 10: Vzgojni ukrepi

V šolskem letu 2020/21 ni bilo izrečenih nič manj **pohval** kot v letih, ko so učenci ves čas prisotni v šoli, saj so se nekateri prav času epidemije še posebej izkazali. Letos smo prvič posebej nagradili tudi učenko generacije s posebnim spominskim darilom – kopijo kljuge šolski vrat, ki je delo slovenskega kiparja Toneta Kralja.

Razredniki so pohvale izrekli učencem v naslednjih razredih:

3. b razred: 2 pohvali za vidne dosežke na matematičnih tekmovanjih

5. razred: 13 pohval za zelo uspešno sodelovanje v otroškem pevskem zboru, 1 pohvala za dosežke na tekmovanjih iz znanja

7. razred: 2 pohvali za nudenje medsebojne učne pomoči

8. razred: 1 pohvala za sodelovanje na šolskih tekmovanjih iz znanja

9. razred:

- ✓ 13 pohval učenkam, ki so uspešno sodelovale pri mladinskem pevskem zboru in tako bogatile šolske kulturne dogodke
- ✓ 15 pohval za naziv zlati bralec
- ✓ 1 pohvala za glavnega urednika šolskega glasila Gorjupko
- ✓ 6 pohval za večletno aktivno sodelovanje na kulturnih prireditvah
- ✓ 3 pohvale za vidne večletne dosežke na učnem področju in uspešno zastopanje šole na tekmovanjih
- ✓ 1 pohvala za večletno nudenje medsebojne učne pomoči sošolcem
- ✓ 1 pohvala za športnico generacije

RAZRED	Ime priimek	Pohvala za ...	SKUPAJ ŠT. POHVAL
3. B	Erazem Bršec Vita Milek	24. 6. 2021, za vidne dosežke na matematičnih tekmovanjih	2
5. R	Bor Kuhar	24. 6. 2021, pohvala za dosežke na šolskih in državnih matematičnih tekmovanjih v šolskem letu 2020-21	1
5. R	Ana Baznik, Ula Bratkovič, Eneja Kladnik, Lara Kozole, Zoja Kržičnik, Gaja Lavrenčič, Neli Milek, Iva Pisek, Zara Štokar, Elin Tomazin, Anka Zagorc Krošl, Franci Zupančič	24. 6. 2021, pohvala za sodelovanje v otroškem pevskem zboru	13
7. R	Franja Punčuh, Manca Baznik	24. 6. 2021, pohvala za nudenje medsebojne učne pomoči	2
8. R	Vita Gorenc	24. 6. 2021, pohvala za sodelovanje na šolskih tekmovanjih iz znanja	1
9. R	Valentina Abram, Gaia Della Porta, Mina Gašpar, Nika Klemenčič,	15. 6. 2021, pohvala za večletno prepevanje v otroškem in mladinskem pevskem zboru.	13

Lara Merlin, Anamari Penca, Nika Pirc, Iza Pucelj, Hana Sintič, Tia Štefanič, Ana Tomažin Ema Zagorc, Mia Zupančič Gaia Della Porta		
Valentina Abram, Hana Sintič, Iza Pucelj, Tevž Tomazin, Iva Tomšič, Mina Gašpar, Ema Zagorc, Lara Merlin, Žak Žulič, Ana Tomažin, Nika Klemenčič, Klemen Abram, Mia Zupančič, Tia Štefanič	15. 6. 2021, pohvala za naziv ZLATI BRALEC	15
Ema Zagorc	15. 6. 2021, pohvala za glavno urednico šolskega glasila Gorjupko 15. 6. 2021, pohvala za večletno nudenje medsebojne učne pomoči sošolcem	2
Žiga Luštek, Nika Klemenčič, Iza Pucelj, Lara Merlin, Tia Štefanič, Klemen Abram	15. 6. 2021, pohvala za večletno aktivno sodelovanje na kulturnih prireditvah	6
Tevž Tomazin, Ema Zagorc, Iva Tomšič	15. 6. 2021, posebna pohvala za vidne večletne dosežke na učnem področju in uspešno zastopanje šole na tekmovanjih	3
Iva Tomšič	15. 6. 2021, nagrada za najuspešnejšo učenko generacije	1
Mina Gašpar	15. 6. 2021, nagrada za športnico generacije	1
SKUPAJ		76

Tabela 11: Pohvale in priznanja

III RAZŠIRJENI PROGRAM ŽIVLJENJA IN DELA NA ŠOLI

3. 1 Podaljšano bivanje

V šolskem letu 2020/21 smo izvajali podaljšano bivanje v 3,08 oddelkih, vanj je bilo vpisanih 114 učencev. PB so izvajali strokovni delavci: Jernej Strašek, Kristina Titovšek, Martina Perašin in učiteljice RS.

3. 2 Jutranje varstvo

Oddelek jutranjega varstva je obiskovalo 25 učencev 1. razreda, občasno se jim je priključil tudi kakšen drugošolec ali tretješolec. JV je vodila Lidija Stipanič. Oddelek je sprejemal otroke od 6.30 do 8.00.

3. 3 Zdravje, gibanje in dobro psihično in fizično počutje otrok (RaP)

Naša šola ena od tistih, ki je bila v šolskem letu 2020/21 vključena v poskus novega koncepta razširjenega programa osnovne šole, in sicer je šlo za uvajanje vsebinskega področja **Zdravje, gibanje ter dobro psihično in fizično počutje otrok (ZGDP)**. Učencem smo ponudili možnost dodatnih ur gibanja, vsebin o zdravju in varnosti ter o zdravi prehrani.

Redna telesna dejavnost, uravnovežena prehrana, skrb za varno okolje in sprostitev so namreč ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje, zato smo se v okviru ZGDP trudili, da bi

imeli učenci priložnost spoznati, preizkusiti in doživeti različne vsebine in načine udejanjanja zdravega življenjskega sloga.

Naši cilji so bili:

- ozaveščanje o pomenu telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje,
- razumevanje pomena vsakodnevnega gibanja, uravnotežene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitev in počitka,
- spoznavanje in aktivno vključevanje v različne gibalne dejavnosti,
- razvijanje navad zdravega prehranjevanja,
- sodelovanje z drugimi ter varno in odgovorno ravnanje v okolju,
- pridobivanje znanja o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje in varnost.

V sklopu poskusa smo vsem **učencem omogočili 5 ur gibanja na teden**, kar je seštevek ur obveznega in razširjenega programa, vključene pa so bile tudi različne nove interesne dejavnosti z vsebinskimi področji koncepta ZGDP. Dejavnosti so bile prilagojene razvojni stopnji učencev in njihovim sposobnostim. Zaradi šolanja na daljavo so se dejavnosti izvajale v mehurčku ali na daljavo.

V šolskem letu 2020/2021 smo izvajali naslednje vsebine RaP (ZGDP):

GIBANJE:

- **ZGDP (3 skupine)**, 1. – 3. razreda (gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitev, korektivne vsebine, ustvarjanje z gibanjem), vsak razred 1 ura na teden
- **ZGDP (6 skupin)**, 4. – 9. razreda (gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti, korektivna vadba, ustvarjanje z gibanjem), vsak razred 1 ura na teden
- **ID GIBALKO**, 1. – 5. razred (gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitev, korektivne vsebine, ustvarjanje z gibanjem), 1 ura na teden
- **ID WELLBEING**, 7. – 9. razred (gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitev, korektivne vsebine, ustvarjanje z gibanjem), 1 ura na teden

HRANA IN PREHRANJEVANJE:

- **KOSILO V ČASU PODALJŠANEGA BIVANJA od 1. do 5. razreda** (zdrav in uravnotežen jedilnik, higiena, označevanje živil, kultura prehranjevanja, različni načini prehranjevanja), vsak dan 30 min vsak razred
- **POPOLDANSKA MALICA V ČASU PODALJŠANEGA BIVANJA od 1. do 5. razreda** (kultura prehranjevanja), 50 min na teden vsak razred
- **ID MALI KUHARSKI ŠEF**, 2. in 3. razred (zdrav in uravnotežen jedilnik), 1 ura na teden

ZDRAVJE IN VARNOST:

- **OSEBNA HIGIENA V ČASU PODALJŠANEGA BIVANJA od 1. do 5. razreda** (telesno in duševno zdravje in počitek, vsak dan 10 min vsak razred)
- **V ČASU PODALJŠANEGA BIVANJA od 1. do 5. razreda** (zdravo, varno preživljanje prostega časa), 100 min na teden vsak razred
- **ID PRVA POMOČ**, 7. do 9. razred (skrb za lastno varnost in varnost drugih), 1 ura na teden
- **ID SEM JAZ, SI TI, SMO MI**, 7. – 9. razred (socialne igre), 1 ura na teden
- **MEDVRSTNIŠKA MEDIACIJA (2 skupini)**, 4. – 6. razred (skrb za lastno varnost in varnost drugih), 1 ura na teden vsaka skupina

Izvedli pa smo tudi dan dejavnosti na ravni cele šole - 5-ka na daljavo ali ŽIVLJENJE JE HIT, ZATO OSTANI FIT

Prepletale so se vsebine:

TRADICIONALNI SLOVENSKE ZAJTRK: »Zajtrk z medom – super dan!«

SOCIALNE IGRE: »KER SEM FIT, SEM HIT«

MEDIACIJA: »KAJ ČUTI VEVERIČEK VIKTOR«, »RUMENKO IN RDEČKO«, »RDEČA KAPICA IN VOLK«

GIBALKO: »Z gibanjem do zdravja«

MALI KUHARSKI ŠEF: »AJDOVE PALAČINKE« ali »JABOLČNI DROBLJENEC«, »AJDOVI PIŠKOTI« ali »JABOLČNA PITA«

Vsem učencem smo ponudili 5 ur in več gibanja na teden:

- V 1. triadi so imeli vsi učenci poleg rednih ur športa (3 ure na teden), tudi eno uro ZGDP in GIBALKO 1x na teden 10 minut zjutraj pred poukom. Tudi v PB so izvajali vsebine ZDRAVO, VARNO PREŽIVLJANJE PROSTEGA ČASA, kjer so ponudili dejavnosti: prosta igra, igre iz preteklosti, sodelovalna igra, soodvisnost v povezavi z gibanjem. Na izbiro so imeli 6 ur gibanja.
- V 2. triadi so imeli učenci poleg rednih ur športa (3 ure na teden), na izbiro tudi neobvezni izbirni predmet šport in ZGDP. Na izbiro so imeli 5 ur gibanja.
- V 3. triadi so imeli učenci poleg rednih ur športa (2 uri na teden), na izbiro tudi dva obvezna izbirna predmeta (šport za sprostitvev, šport za zdravje in izbrani šport odbojka), ZGDP in WELLBEING. Na izbiro so imeli 5 ur gibanja.

	ŠTEVILO UČENCEV	VKLJUČENIH V INTERESNE DEJAVNOSTI (RaP)	NISO OBISKOVALI INTERESNIH DEJAVNOSTI (RaP)
1. razred	25	25	0
2. razred	26	26	0
3. A razred	14	14	0
3. B razred	14	14	0
4. A razred	17	17	0
4. B razred	16	16	0
5. razred	26	26	0
6. razred	24	11	13
7. razred	28	21	7
8. razred	23	20	3
9. razred	22	17	5
SKUPAJ	235	207 (88%)	28

3. 4 Interesne dejavnosti

Izvajali smo številne interesne dejavnosti, ki jih financira ministrstvo ali pa Občina Kostanjevica na Krki. Poleg interesne dejavnosti otroški PZ (sistemizirano 2 uri tedensko) in mladinski pevski zbor (sistemizirano 4 ure tedensko) ter interesne dejavnosti s področja kulture ter umetnosti in tehnike (sistemizirano 3 ure tedensko) ter kolesarskega izpita (20 ur letno) smo imeli sistemizirane še ure ID iz poskusa novega koncepta razširjenega programa – 9 ur za gibanje in 7 ur za druga vsebinska področja ZGDP.

Nekatere ID so bile izvedene na daljavo, povečini pa smo jih zgoščeno izvajali po vrnitvi v šolo. Poleg sistemiziranih ur ID so učitelji izvajali še druge interesne dejavnosti.

Realizacija in vsebine ID:

PETRA KRANJC				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Zabavna matematika	10	10	27	igrive naloge, ki so povezane z matematiko, priprava na matematična tekmovanja
Bralna značka	12,5	12,5	25	Učenci so prebrali in obnovili 3 knjige ter se naučili eno pesem
LIDIJA STIPANIČ				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Ročna dela	30	10	8	kvačkanje verige, kvačkanje enostavnega

				vzorca, kvačkanje v krog
Eko bralna značka	4	4	25	knjige z eko vsebino, učenci so prebrali 2 knjigi in obnovili vsebino učiteljici
MATEJA KOSOVAN				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
BRALNA ZNAČKA	13	12	26	Učenci so za usvojitev bralne značke morali prebrati 4 knjige in se naučiti eno daljšo pesem. Knjige so izbirali iz seznama za 2. razred. 24 učencev je usvojilo bralno značko.
EKO BRALNA ZNAČKA	4	4	26	Učenci so pri eko bralni znački prebrali eno knjigo in pripravili izdelek oz. opravili nalogo, ki se je nanašala na prebrano knjigo z ekološko vsebino. Eko bralno značko je usvojilo vseh 26 učencev.
MONIKA KREN PANGRČIČ				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
BRALNA ZNAČKA	8,5	8	17	Učenci so morali samostojno prebrati in učiteljici obnoviti 5 knjig iz priporočilnega seznama. Vsak učenec se je naučil še 2 pesmi Bine Štampe Žmavc, Toneta Pavčka ali Andreja Rozmana Roze. Bralno značko je opravilo 16 učencev.
EKO BRALNA ZNAČKA	4	4	17	V sklopu Eko bralne značke se učenci seznanjajo s knjigami z ekološko vsebino. Učenci so eno knjigo prebrali samostojno, drugo pa so prebrali skupaj v podaljšanem bivanju.
MALI KUHARSKI ŠEF - RAP <i>Realizacija je slabša, ker je več mesecev potekal pouk na daljavo.</i>	35	27 (12 ur 2 razred, 15 ur 3. razred) 77,14%	21 učencev iz 2. in 15 učencev 3. razreda	V sklopu interesne dejavnosti smo sestavljali zdrave in uravnotežen obrok, pripravljali pogrinke, se seznanili z ustrezno posodo in kuharskimi pripomočki, ki smo jih potrebovali pri kuhanju.
STAŠA JORDAN				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
BRALNA ZNAČKA	7	7	8 + 6 = 14	Učenci so morali prebrati 4 knjige (dve iz obveznega programa ter dve po lastnem izboru. Poleg tega so morali prebrati še eno pesniško zbirko in se naučiti eno pesmico na pamet. Bralna značka je v času pouka na daljavo potekala v nekoliko prilagojeni obliki.
EKOBRALNA ZNAČKA	4	4	4 + 3 = 7 4 + 3 = 7	Za ekobralno značko je moral učenec prebrati še dve knjigi iz programa ekoknjig. Tudi v času OPB so učenci skupaj z mentorico prebrali dve knjigi, zato so tudi preostali učenci osvojili to bralno priznanje.
PLANINSKI KROŽEK				Zaradi epidemije se planinski krožek v tem letu ni izvajal.
JOŽICA PINCOLIČ				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
BRALNA ZNAČKA	7	7	14	Namen BZ je približati učencem knjigo, pisano besedo in jim privzgojiti ljubezen do branja. Učenci so si tako bogatili besedni in pojmovni zaklad ter obiskovali knjižnico. Prebrali so 4 knjige in 1 pesniško zbirko, iz katere so se

				naučili 2 pesmici na pamet. Udeležili so se prireditve ob zaključku bralne značke: druženje z Andrejem Rozmanom Rozo.
EKO BRALNA ZNAČKA	4	4	14	Namen EKO BZ pa je spoznavati vsebine in besedila z ekološko tematiko, povezano z naravo, osveščanje in za skrb za čisto okolje, ravnanje z različnimi odpadki... Učenci so prebrali 2 knjigi z ekološko vsebino in naredili "eko" plakat.
VESELA ŠOLA <i>Realizacija je slabša, ker je več mesecev potekal pouk na daljavo.</i>	35	20	13	Vsebine so raznovrstne in so vezane na aktualne teme današnjega časa, obeleževanje posebnih dogodkov ali dopolnjevanje znanja s področij težje razumljivih tem. V temah je poudarjen izobraževalni moment, dragocena pa je povezljivost vsake tematike z različnimi šolskimi področji. Tekmovalce vzpodbuja k ustvarjalnemu in celovitemu pridobivanju znanja, veščin, spretnosti na zabaven in hudomušen način in ponuja predvsem tiste uporabne teme, o katerih učenci od 4. do 9. razreda osnovne šole, ki jim je namenjena, v šoli izvedo manj.
DARJA JANŠKOVEC				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
BRALNA ZNAČKA	8	8	16	Učenci so morali samostojno prebrati in učitelju obnoviti 5 knjig proze iz priporočilnega seznama. Vsak učenec se je naučil še 2 pesmici Bine Štampe Žmavc, Toneta Pavčka ali Andreja Rozmana Roze
EKO BRALNA ZNAČKA	8	8	15	Ker je zaradi pouka na daljavo bilo pomanjkanje časa za bistvene obravnave snovi smo v 4. b predelali EBZ skupno . s celim razredom. Učencem sem prebrala 3 književna dela: Primož Suhodolčan: Ti kanta požrešna, Planet, s plastiko odet, Deček Brin, učenci so imeli v razredu še nekaj knjig na temo ekologije in so imeli možnost branja in ogleda le teh.
VRSTNIŠKA MEDIACIJA	35	26	8	Učenci so se usposabljali za reševanje konfliktov s pomočjo pogovora. Osvojili so vse faze mediacijskega procesa in se urili v vodenju mediacijskega pogovora v različnih konfliktnih situacijah.
KATARINA ZAHRASTNIK				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
BRALNA ZNAČKA IN EKO BRALNA ZNAČKA	17,30	20 (115,6%)	14M+12Ž=26	Namen bralne značke je spodbujati veselje do branja, razvijati bralno kulturo v šoli in doma. Učenci so morali prebrati: - 4 knjige proze s priporočilnega seznama ter pripraviti poročilo, pogovor o prebrani vsebini in - 1 knjigo poezije s priporočilnega seznama ter pripraviti poročilo o vsebini dveh izbranih pesmi. Naloge je opravilo 9 učencev in 11 učenk, skupaj 20 (77%). Namen eko bralne značke je ozaveščanje o okoljskih, ekoloških problemih sodobne družbe in našega planeta.

				Učenci so morali prebrati: - 2 knjigi z ekološko vsebino ali časopisna članka ter pripraviti poročilo, pogovor o prebrani vsebini. Naloge so opravili 4 učenci in 4 učenke, skupaj 8 (30,7%).
MATEMATIČNI OREHI	10	11 (110%)	3M+9Ž=12	Učenci so reševali zahtevnejše. mat. probleme in problemske situacije iz vsakdanjega življenja ter se pripravljali na šolska in državna matematična tekmovanja: Logika, Razvedrilna matematika, Matematični evropski kenguru, Matemček, Logična pošast.
VARNO NA KOLESU		25	14M+12Ž=26	Interesna dejavnost je potekala od 24. 2. 2021 do 4. 6. 2021 zaradi pouka na daljavo in ukrepov Covid-19. Obravnavali smo teoretične vsebine za kolesarski izpit, urili spretnosti obvladovanja kolesa na kolesarskem poligonu in izvajali vožnjo kolesa v prometu po mestu. Dejavnost smo zaključili z uspešno opravljenimi kolesarskimi izpiti. Kolesarski izpit je uspešno opravilo vseh 26 petošolcev (14 M + 12 Ž= 26).
ERVIN FELICIJAN				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
NOGOMET	30	10	15	Utrjevanje TE elementov v povezavi s taktiko, igra 3:3, 4:4
ODBOJKA	30	12	22	osnovni elementi TE (zgornji in spodnji odboj, spodnji servis), osnove igre male odbojke
MARTINA PERAŠIN				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
RAP - MEDIACIJA	35	23	12	Učenci so se usposabljali za reševanje konfliktov s pomočjo pogovora. Osvojili so vse faze mediacijskega procesa in se urili v vodenju mediacijskega pogovora v različnih konfliktnih situacijah.
ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA V 3.A, 3.B, 4.A,4.B IN 5.R	20 (4 URE ZA VSAK RAZRED)	20	84	Branje in obnova predpisanih knjig v angleškem jeziku, razvijanje bralnih veščin in strategij, razlaganje novih besed iz obravnavanih knjig, reševanje delovnih listov in priprava na tekmovanje ter izvedba tekmovanja
JANJA BUDNA LEBAN				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
ZGDP 1. razred	35	20	24	Vaje za krepitev in raztezanje, vaje za stabilizacijo trupa, tehnike sproščanja naravne oblike gibanja
ZGDP 2. razred	35	25	26	Vaje za krepitev in raztezanje, vaje za stabilizacijo trupa, tehnike sproščanja naravne oblike gibanja
ZGDP 3. razred	35	26	25	Vaje za krepitev in raztezanje, vaje za stabilizacijo trupa, tehnike sproščanja naravne oblike gibanja
ZGDP 4. razred	35	26	26	Temeljni gibalni vzorci: hoja, teki, skoki, plezanja, plazenja, lazenja, potiskanja, opiranja, nošenja, visenja, kotaljenja, padanja, vlečenja, meti v različnih okoljih, zadevanje cilja ... Nadgradnja in povezovanje temeljnih gibalnih

				vzorcev v temeljna športna znanja. Vključevanje v različne športne dejavnosti: individualne in kolektivne športne dejavnosti (igre z žogo,...), rekreativne dejavnosti v lokalni skupnosti, priprava na tekmovanja, raziskovalne naloge, medgeneracijsko povezovanje v gibanju ...
ZGDP 5. razred	35	26	14	Temeljni gibalni vzorci: hoja, teki, skoki, plezanja, plazenja, lazenja, potiskanja, opiranja, nošenja, visenja, kotaljenja, padanja, vlečenja, meti v različnih okoljih, zadevanje cilja,... Nadgradnja in povezovanje temeljnih gibalnih vzorcev v temeljna športna znanja. Vključevanje v različne športne dejavnosti: individualne in kolektivne športne dejavnosti (igre z žogo,...), rekreativne dejavnosti v lokalni skupnosti, priprava na tekmovanja, raziskovalne naloge, medgeneracijsko povezovanje v gibanju,...
ZGDP 6. razred	35	22	11	Temeljni gibalni vzorci: hoja, teki, skoki, plezanja, plazenja, lazenja, potiskanja, opiranja, nošenja, visenja, kotaljenja, padanja, vlečenja, meti v različnih okoljih, zadevanje cilja,... Nadgradnja in povezovanje temeljnih gibalnih vzorcev v temeljna športna znanja. Vključevanje v različne športne dejavnosti: individualne in kolektivne športne dejavnosti (igre z žogo,...), rekreativne dejavnosti v lokalni skupnosti, priprava na tekmovanja, raziskovalne naloge, medgeneracijsko povezovanje v gibanju,...
ZGDP 7. razred	35	24	28	Temeljni gibalni vzorci: hoja, teki, skoki, plezanja, plazenja, lazenja, potiskanja, opiranja, nošenja, visenja, kotaljenja, padanja, vlečenja, meti v različnih okoljih, zadevanje cilja ... Nadgradnja in povezovanje temeljnih gibalnih vzorcev v temeljna športna znanja. Vključevanje v različne športne dejavnosti: individualne in kolektivne športne dejavnosti (igre z žogo,...), rekreativne dejavnosti v lokalni skupnosti, priprava na tekmovanja, raziskovalne naloge, medgeneracijsko povezovanje v gibanju,...
ZGDP 8. razred	35	17	14	Temeljni gibalni vzorci: hoja, teki, skoki, plezanja, plazenja, lazenja, potiskanja, opiranja, nošenja, visenja, kotaljenja, padanja, vlečenja, meti v različnih okoljih, zadevanje cilja,... Nadgradnja in povezovanje temeljnih gibalnih vzorcev v temeljna športna znanja. Vključevanje v različne športne dejavnosti: individualne in kolektivne športne dejavnosti (igre z žogo,...), rekreativne dejavnosti v lokalni skupnosti, priprava na tekmovanja, raziskovalne naloge, medgeneracijsko povezovanje v gibanju,...
ZGDP 9. razred	35	26	12	- Temeljni gibalni vzorci: hoja, teki, skoki, plezanja, plazenja, lazenja, potiskanja, opiranja, nošenja, visenja, kotaljenja, padanja, vlečenja, meti v različnih okoljih, zadevanje

				<p>cilja,...</p> <p>Nadgradnja in povezovanje temeljnih gibalnih vzorcev v temeljna športna znanja.</p> <p>Vključevanje v različne športne dejavnosti: individualne in kolektivne športne dejavnosti (igre z žogo,...), rekreativne dejavnosti v lokalni skupnosti, priprava na tekmovanja, raziskovalne naloge, medgeneracijsko povezovanje v gibanju ...</p>
WELLBEING	35	25	15	<p>Predstavitev pravilne hoje in drže telesa, opazovanje napak na sebi in drugih. Iskanje možnosti za odpravo teh napak.</p> <p>Gibalne dejavnosti so usmerjene v izboljšanje vzdržljivosti ter gibalne učinkovitosti posameznika in izpopolnjevanje gibalnega znanja.</p> <p>Posebno pozornost namenimo vajam za vzravnano telesno držo, krepitev mišic stopalnega loka in izboru ustreznih vaj za izboljšanje gibljivosti ali mišične moči.</p> <p>Igre sodelovanja, ples, ustvarjanje, z ustvarjalnim gibom in gibalno improvizacijo učenci izražajo svoja razpoloženja, občutke, misli, mnenja, doživljanje notranjega in zunanjega sveta.</p> <p>Gibe učenci ustvarjajo sami po trenutnem navdihu, jih povezujejo v preproste koreografije in se orientirajo v prostoru, ustvarjalnost vadečih spodbudimo z dopolnjevanjem ali nadgradnjo že znanih gibalnih struktur, z glasbo določimo trajanje, ritem, tempo in poudarke v gibanju, ki pripomore k iskanju notranjih občutij ali spodbudimo ustvarjalno domišljijo ustvarjalca.</p>
PRVA POMOČ	35	24	12	<p>Predstavitev vsebin in različne možnosti športnega udejstvovanja doma v prostem času, s starši, vrstniki ... osnovna načela varnosti v športu, ustrezno ravnanje pri športnih poškodbah ter šport kot preventiva pred poškodbami, ustrezno ravnanje ob morebitni nesreči doma, v šoli, na cesti, gorah, morju, ... (klicne št. reševalcev, gasilcev, klic na pomoč...)</p>
GIBALKO	35	24	124	<p>Predstavitev pravilne hoje in drže telesa, opazovanje napak na sebi in drugih. Iskanje možnosti za odpravo teh napak.</p> <p>Gibalne dejavnosti so usmerjene v izboljšanje vzdržljivosti ter gibalne učinkovitosti posameznika in izpopolnjevanje gibalnega znanja. Posebno pozornost namenimo vajam za vzravnano telesno držo, krepitev mišic stopalnega loka in izboru ustreznih vaj za izboljšanje gibljivosti ali mišične moči.</p> <p>Igre sodelovanja, ples, ustvarjanje, z ustvarjalnim gibom in gibalno improvizacijo učenci izražajo svoja razpoloženja, občutke, misli, mnenja, doživljanje notranjega in zunanjega sveta.</p> <p>Gibe učenci ustvarjajo sami po trenutnem navdihu, jih povezujejo v preproste koreografije in se orientirajo v prostoru, ustvarjalnost vadečih spodbudimo z dopolnjevanjem ali nadgradnjo že znanih gibalnih struktur.</p>

				Z glasbo določimo trajanje, ritem, tempo in poudarke v gibanju, ki pripomore k iskanju notranjih občutij ali spodbudimo ustvarjalno domišljijo ustvarjalca.
MOJCA JEVŠNIK				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
OTROŠKI PEVSKI ZBOR	70	69 98,57%	46	Učenci so prepevali slovenske ljudske in umetne pesmi, sodelovali na proslavi ob materinskem dnevu, Dnevu državnosti, posneli božično pesem na daljavo in sodelovali v projektu Vseslovensko petje s srci.
MLADINSKI PEVSKI ZBOR	140	133 95%	39	Učenci so prepevali slovenske ljudske, umetne in pesmi tujih avtorjev. Sodelovali so pri proslavah ob Dnevu samostojnosti in enotnosti, ob kulturnem prazniku in Dnevu državnosti in sodelovali v projektu Vseslovensko petje s srci.
KULTURSTIK	35	35 100%	19	Učenci so prepevali slovenske in tuje pesmi, spremljali z instrumenti, nastopali na proslavi ob kulturnem prazniku, posneli božično pesem na daljavo, posneli pesmi na daljavo - spomini na Dobrodelni koncert.
JOŽICA ČUKAJNE				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Ekokviz	20	20	17	6. r - Hrana, 7. r -Krožno gospodarstvo, 8. r - Energija
Naravoslovni krožek	20	18	10	Raziskovanje biotske pestrosti v okolici šole
MAJA JAUŠOVEC				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
ANGLEŠKA BZ v 6., 7., 8., 9. r	20	20	24	Učenci knjige preberejo in napišejo kratko poročilo, ki ga oddajo učiteljici. Na urah interesne dejavnosti učenci obnovijo prebrano zgodbo, predstavijo glavne literarne osebe ter določijo kraj in čas dogajanja. Naučijo se novega besedišča in ga zapišejo na delovni list. Obenem bodo predstavijo svoje lastno mnenje o knjigi.
ENGLISH CLUB	35	20	20	Skozi dejavnosti in delavnice bodo učenci, ki so nadarjeni v angleščini ali pa jim je angleščina samo zelo všeč, oz. želijo izpopolniti ali nadgraditi svoje znanje angleškega jezika, spoznavali večplastnost in raznolikost angleškega jezika in kulture angleško govorečih držav. Skozi zanimive, pestre in motivacijske aktivnosti bodo lahko odkrivali, se učili, spoznavali, širili in nadgrajevali svoje dosedanje znanje. V ure ID ENGLISH CLUB bo vključeno tudi veliko dela z različnimi interaktivnimi orodji in aplikacijami – LINO, PADLET, MADMAGZ, QUIZLET, LIVEWORKSHEETS. Ure pa bodo nadgrajene tudi s sodelovanjem v E-twinning projektih in ERASMUS +
Tekmovanje iz angleškega jezika za 8. razred	5	5	5	Naloga na šolski ravni bodo vsebinsko vezane na temo »Slovenian tales, myths and legends – When we lose our myths we lose our place in the universe. (Madeleine L'Engle)« Naloga iz krepitev besedišča, kreativnega pisanja un

Tekmovanje iz angleškega jezika za 9. razred	5	5	6	bralnega razumevanja. Tekmovalne naloge na šolski in regijski ravni so sestavljene iz treh delov: PART A: Reading Comprehension PART B: Use of Language PART C: Writing DRŽAVNA RAVEN: literarna podloga: JOHN GREEN: TURTLES ALL THE WAY DOWN
METKA POVŠE				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
CANKARJEVO TEKMOVANJE (6. IN 7. RAZRED)	10	10	8	Igor Karlovšek: Pobeg (razlagalni spis)
CANKARJEVO TEKMOVANJE (8. IN 9. RAZRED)	10	10	4	Mate Dolenc: Kako dolg je čas (razlagalni spis)
DRAMSKI KROŽEK (6.-9. RAZRED)	35	35	30	Film Francoski varuh kostanjeviških čebelnjakov, Proslava ob Prešernovem prazniku (spletna, na daljavo)
TANJA BEBER				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Slovenska bralna značka	20	20	52	Bogatenje besednega in pojmovnega zaklada, delo z umetnostnimi besedili, branje in obravnavanje besedil ter obisk knjižnice. Prireditev ob zaključku bralne značke: druženje z Andrejem Rozmanom Rožo.
Nemška bralna značka	5	10	29	Branje in obnova posameznih odlomkov v nemščini, konzultiranje o določenih bralnih veščinah in strategijah, razlaganje novih besed iz obravnavanih knjig, reševanje delovnih listov in priprava na tekmovanje.
Rap - Sem jaz, si ti, smo mi - socialne igre	35	23	10	Učenje tehnik, s katerimi vplivamo na višjo raven psiho – socialne kompetentnosti, razvijamo socialne spretnosti in otrokovo predstavo o sebi, njegovo samovrednotenje in samozaupanje. Vsebine: duševno zdravje, preprečevanje odvisnosti in nasilja, tehnike sproščanja in pomen gibanja, higijene ter zdrave prehrane.
Novinarski krožek	35	32	11	Iskanje informacij, raziskovanje, pisanje člankov, intervjuji, zbiranje in obdelava fotografij ter računalniška obdelava šolskega glasila Gorjupko.

Tabela 11: Realizacija ID v šolskem letu 2020/21

3. 4 Dodatni in dopolnilni pouk

Učitelji so učencem nudili tako dopolnilni kot dodatni pouk. Realizacija ur je bila ustrezna, zlasti dopolnilni pouk pa smo vsebinsko prilagajali trenutnim potrebam posameznikov oziroma posameznim oddelkom. Na posamezen oddelek je sistemizirano 0,5 ure DOP in 0,5 ure DOD pouka.

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	Realizacija ur	% realizacije
1.A	Dodatni - DDP	17,5	13	74,3
1.A	Dopolnilni - DDP	17,5	25	142,9
2.A	Dodatni - DDP 2.A	17,5	9	51,4
2.A	Dopolnilni - DDP 2.A	17,5	27	154,3

3.A	Dodatni - DDP 3.A	17,5	17	97,1
3.A	Dopolnilni - DDP 3.A	17,5	17	97,1
3.B	Dodatni - DDP 3.B	17,5	16	91,4
3.B	Dopolnilni - DDP 3.B	17,5	19	108,6
4.A	Dodatni - DDP4A	17	6	35,3
4.A	Dopolnilni - DDP4A	18	29	161,1
4.B	Dodatni - DDP4B	17	14	82,4
4.B	Dopolnilni - DDP4B	18	20	111,1
5.A	Dodatni - DDP	17,5	17	97,1
5.A	Dopolnilni - DDP	17,5	18	102,9
6.A	Dodatni - DDP_MAT	8,8	9	102,9
6.A	Dopolnilni - DDP_MAT	8,8	10	114,3
7.A	Dodatni - DDP_TJA	8,8	2	22,9
7.A	Dopolnilni - DDP_TJA	8,8	16	182,9
8.A	Dopolnilni - DDP_FIZ	8,8	7	80
8.A	Dopolnilni - DDP_MAT	8,8	18	205,7
8.A	Dodatni - DDP_KEM	8,8	18	205,7
9.A	Dodatni - DDP_TJA	16	12	75
9.A	Dopolnilni - DDP_FIZ	16	12	75

3.5 Individualna in skupinska pomoč (učenci z učnimi težavami in nadarjeni učenci)

3.5.1 Nadarjeni učenci

Nadarjeni učenci

V letošnjem šolskem letu zaradi dolgotrajnega pouka na daljavo nismo evidentirali in identificirali novih nadarjenih učencev. Poleg stalnih oblik dela (notranja diferenciacija, delo v skupinah, problemsko učenje, interesne dejavnosti,...) so imeli učenci možnost vključevanja v priprave na tekmovanja ter sodelovanja v aktivnostih, ki so jih ponujali projekti (Ekošola, Zdrava šola, Evropa v šoli, šolski otroški parlament...). Tabora v pomladanskem času zaradi znanih razlogov nismo realizirali

V I. triadi so učitelji namenili pozornost odkrivanju nadarjenih otrok. Delo v razredu so notranje diferencirali. Učence, ki kažejo znake nadarjenosti, so vključili v dodatni pouk in jih vzpodbudili k udeležbi na različna tekmovanja. Učenci so imeli posebne individualne zadalžitve, v dnevih dejavnosti se je metoda dela prilagodila individualnim razlikam in interesom posameznih učencev.

V II. triadi so učitelji pri pouku izvajali notranjo in fleksibilno diferenciacijo. Posebno pozornost so namenili pripravi na tekmovanja, ki je bila v letošnjem letu zaradi razglašene epidemije in zaprtja šole otežena. V času razrednih ur so razvijali socialne spretnosti in izvajali program za osebni in socialni razvoj.

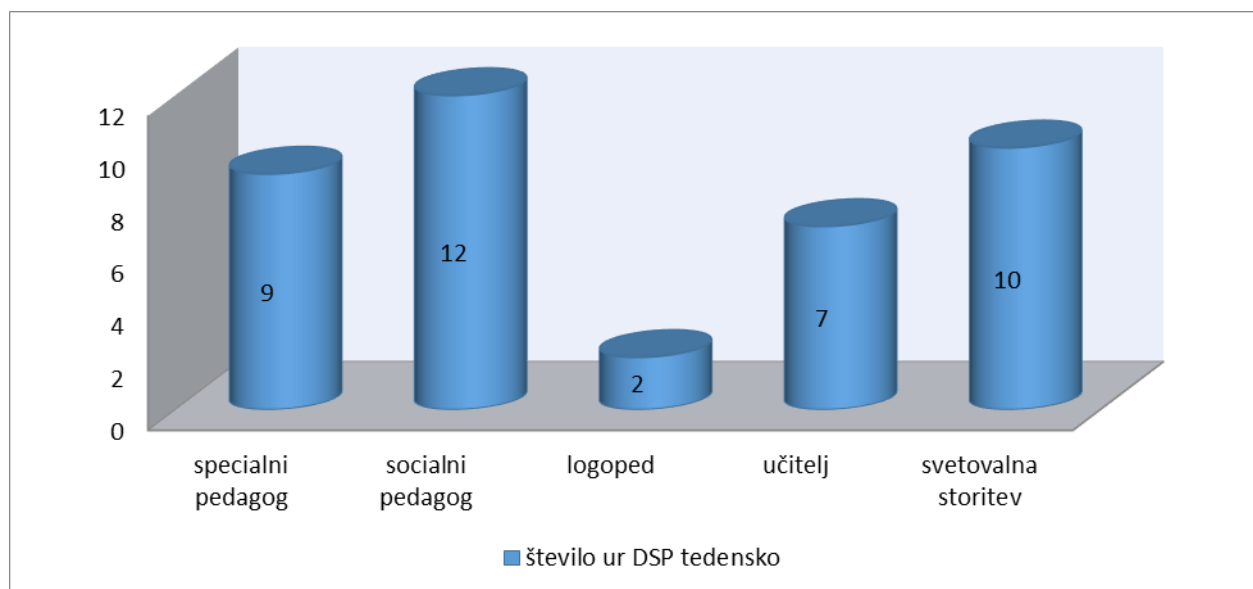
V III. triadi so identificirani nadarjeni učenci delali po posebnem programu v okviru dodatnih ur in ur individualne in skupinske pomoči, priprav na tekmovanja iz znanj... Delo z nadarjenimi učenci je potekalo po principih in metodah, ki vključujejo višje oblike mišljenja, spodbujajo ustvarjalnost, samoiniciativnost in podpirajo notranjo motivacijo nadarjenih učencev. Te učence smo vključevali v tekmovanja iz znanj ter jih poskušali pritegniti v projekte.

3.5.2 Dodatna strokovna pomoč (DSP) za učence s posebnimi potrebami

V šolskem letu 2020/21 je imelo individualiziran program z dodatno strokovno pomočjo 10 učencev, od tega 2 deklici.

RAZRED	ŠT. UČENCEV Z ODLOČBO	URE DSP – SPECIALNI PEDAGOG	URE DSP – SOCIALNI PEDAGOG	URE DSP-LOGOPED	URE DSP-UČITELJI PO REALIZACIJI	SVETOVALNA STORITEV / NA TE DEN	SKUPAJ UR TE DENSKO
2.	1	1		1		1	2 + 1SS
3.	2	2	3		1	2	6 + 2SS
4.	2	3	2		2	2	7 + 2SS
5.	2	2	1	1	2	2	6 + 2SS
6.	1	1	2		1	1	4 + 1SS
8.	2		4		1	2	5 + 2SS
9.							
SKUPAJ:	10	9	12	2	7	10	30 + 10SS

Tabela 14: Pregled DSP glede na profil izvajalcev



Graf 4: Prikaz potrebe po strokovnem kadru za zagotavljanje izvajanja dodatne strokovne pomoči

Strokovne kadre smo zagotavljali iz kadra šolske svetovalne službe, preko mobilne službe iz OŠ Mihajla Rostoharja Krško ter Zavoda za gluhe in naglušne otroke iz Ljubljane. Dodatno strokovno pomoč učitelja so zagotavljali predmetni in razredni učitelji naše šole.

3.6 Šola v naravi

3.6.1 Zimska šola v naravi

Učenci 6. razreda se bi morali udeležiti zimske šole v varavi na Arehu na Pohorju, vendar je zaradi epidemije nismo mogli izvesti.

3.6.2 Letna šola v naravi

Nerealizirana je ostala šola v naravi za 4. razred (prestavljena v september 2021), medtem ko smo izvedli LŠN za 5. razred (odpadlo v lanskem šolskem letu).

Letna šola v naravi je potekala od 8. do 13. junija 2021 v otroškem naselju ZPM Krško - Bučanje (otok Lošinj, R Hrvaška), za 26 učencev 5. razreda s štirimi spremljevalci (Ervin Felicijan, Janja Budna LEban, Jernej Strašek, Katarina Zahrastnik).

Ves čas smo upoštevali in zagotavljali protokole zdravstveno-higienskih ukrepov za preprečevanje okužbe s Covid-19.

V LŠN smo izvajali pouk predmetov ter dneve dejavnosti:

- vsebine začetnega, nadaljevalnega in izpopolnjevalnega programa plavanja v treh homogenih skupinah (osnovna šola plavanja, nadaljevalna šola plavanja, potapljanje, igre v vodi in ob njej)
- naravoslovne vsebine, družboslovne vsebine, športne vsebine, glasbene vsebine
- športna dneva, naravoslovni dan, tehniški dan
- zabavno-sprostitvene vsebine.

Zaključni preizkus plavanja, s katerim smo preverjali napredek v znanju plavanja, ki smo ga dosegli v času šole v naravi, je pokazal velik napredek učencev. Za ocenjevanje plavanja smo uporabili merila za ocenjevanje plavanja v Sloveniji.

Naloge za bronastega delfinčka je uspešno opravilo vseh 26 otrok (14 M + 12 Ž = 26).

Naloge za srebrnega delfinčka je uspešno opravilo 12 učencev (6 M + 6 Ž = 12).

IV DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE

4. 1 Tabori

Tabor za 1. razred

Med **14. 6. 2021 in 16. 6. 2021** smo izvedli bivanje v Centru šolskih in obšolskih dejavnosti (CŠOD) Čebelica, Dolenja vas pri Čatežu, Velika Loka (v bližini Trebnjega).

Tabor za 9. razred

Od 3. do 4. junija 2021 smo izvedli dvodnevni športno-naravoslovni tabor za učence 9. razreda v šoli in okolici. Prej načrtovan tabor v CŠOD Breženka, ki naj bi ga izvedli od 9. do 11. 2. 2021, je odpadel zaradi Covid-19.

Program je obsegal naslednje dejavnosti, ki so jih izvajali naši učitelji: kolesarjenje, veslanje, supanje, odbojka na mivki, igre v športni dvorani, spoznavanje biotske pestrosti...

4. 2 Tečaji in izpiti

Plavalni tečaj - 3. razred

Zaradi koronavirusa je odpadel plavalni tečaj za 2. razred v termah Čatež (realizirali ga bomo v CŠOD v šolskem letu 2021/22), izvedli pa smo plavalni tečaj za 3. razred (lani odpadlo) v času od 15. – 18. 6. 2021. Vsi učenci so dobro prilagojeni na vodo. Od 28 učencev jih kar 24 preplava 50 m in imajo naziv plavalec. V 3. a so učenci osvojili 1 bronastega in 13 zlatih konjičkov, v 3. b pa 1 bronastega in 2 srebrna konjička.

Plavalni tečaj - 1. razred

Plavalno abecedo za učence 1. razreda smo uspeli zvesti na OŠ Leskovec pri Krškem od 26. 5. do 28. 5. 2021. Trije učenci so dobro prilagojeni na vodo, preplavajo najmanj 50m in so osvojili

bronastega delfinčka. Prilagojeni na vodo so še učenci, ki potopijo glavo, drsijo na vodi in preplavajo 8, 10, 15, 25 in 30 m. Dva učenca še nista prilagojena na vodo.

Kolesarski izpiti za 6. in 5. razred

Učenci 6. razreda so opravili praktični del izpita v septembru 2020. Vsi učenci so uspešno opravili vse oblike usposabljanja in preverjanja znanja za vožnjo kolesa v prometu (teoretični izpit, pregled kolesa, kolesarski poligon, izpitna vožnja v prometu), podelili smo 24 kolesarskih izkaznic

Z učenci 5. razreda so potekale priprave od 24. 2. 2021 do 4. 6. 2021 zaradi pouka na daljavo in ukrepov Covid-19. Obravnavali so teoretične vsebine za kolesarski izpit, urili spretnosti obvladovanja kolesa na kolesarskem poligonu in izvajali vožnjo kolesa v prometu po mestu. Dejavnost so zaključili z uspešno opravljenimi kolesarskimi izpiti. Kolesarski izpit je uspešno opravilo vseh 26 petošolcev (14 M + 12 Ž= 26).

Športni program ZLATI SONČEK in KRPAN



V programu Zlati sonček so sodelovali učenci od 1. do 3. razreda. Predpisane naloge so se pod mentorstvom razredničark izvajale pri rednih urah športne vzgoje, naloge, ki so potekale v strnjeni obliki, pa na športnih dnevih.

Cilji:

- obogatiti program redne športne vzgoje s sodobnimi športnimi vsebinami,
- z zanimivimi vsebinami in privlačno likovno podobo knjižic motivirati kar največ otrok za gibanje in športne dejavnosti,
- učenci poskušajo doseči predpisane norme za dosego medalje (tudi gibalno manj sposobni),
- vsaditi v otroško zavest željo, navado in potrebo po gibanju tudi v kasnejšem življenjskem obdobju.

Dosegli so naslednje uspehe:

ZLATI SONČEK

RAZRED	Št. vključenih	Št. medalj/diplom	Priznanje za sodelovanje
1. a razred Naloge: TRIJE IZLETI, PLAVANJE (preplava 5-10m v poljubni tehniki), SPRETNOSTI Z ŽOGO (vodenje žoge v razdalji 10 m, med vodenjem obkroži oviro, in vrže z razdalje treh metrov v koš; z razdalje 2m petkrat vrže v steno (enoročno, met nad ramo), RAVNOTEŽNA NALOGA 1 (kolesarjenje - spretnostna vožnja), RAVNOTEŽNA NALOGA 2 (tek na smučeh/smučanje - vožnja med šestimi vratci v poljubni tehniki).	25	12	13

2. razred Naloge: <ul style="list-style-type: none"> dva izleta deset sonožnih poskokov bočno čez nizko gred met male žogice v cilj: z razdalje 5m od desetih poskusov zadene vsaj šestkrat košarkarsko tablo, vzravna se v sed iz lege na hrbtu vsaj desetkrat v 20 sekundah naredi dva prevala naprej teče na 200 m 	26	26	0
3. a razred Naloge: <ul style="list-style-type: none"> dva izleta deset sonožnih poskokov bočno čez nizko gred met male žogice v cilj: z razdalje 5m od desetih poskusov zadene vsaj šestkrat košarkarsko tablo, vzravna se v sed iz lege na hrbtu vsaj desetkrat v 20 sekundah naredi dva prevala naprej teče na 200 m 	14	14	0
3. b razred Naloge: <ul style="list-style-type: none"> dva izleta (en jesenski in en spomladanski); sonožno preskakovanje kratke kolebnice (vsaj 7 uspešnih preskokov od 10 poizkusov); plezanje po žrdi 3m; spretnost z žogo; z razdalje 2m desetkrat zapored vrže žogo z eno roko ob rami v steno in jo ujame; tek na 300 metrov; plavanje; otrok preplava 15 do 25 metrov v poljubni tehniki. 	14	14	0

Športni program KRPAN



Cilj programa je v bogatenju življenja z raznovrstnimi športnimi vsebinami v vseh letnih časih. Program ni tekmovanje, temveč igra, pravi cilj ni osvajanje medalje, ampak dejavnost sama. Pomembno je sodelovanje v programu in ne storilnost, zato je program zasnovan tako, da je vabljen in uresničljiv tudi za manj zmogljive. Izvajalci morajo največ pozornosti posvetiti igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku. Program izvaja učitelj športne vzgoje.

RAZRED	Št. vključenih	Diplome	Priznanje za sodelovanje
4. a Naloge: dva izleta; naskok na oporo čepno na gimnastično orodje; odrivanje v stoji na lahteh ali premet v stran; dve spretnostni nalogi z žogo; tek 6 minut zdržema v pogovornem tempu; teorija.	17	15	2

4. b Naloge: dva izleta; naskok na oporo čepno na gimnastično orodje; odrivanje v stoji na lahteh ali premet v stran; dve spretnostni nalogi z žogo; tek 6 minut zdržema v pogovornem tempu; teorija.	16	16	0
5. R Naloge: dva izleta; preskakovanje kratke kolebnice; plezanje po žrdi; dve spretnostni nalogi z žogo; plavanje 35 m; teorija.	26	24	2
6. R Naloge: dva izleta; raznožka čez gimnastično orodje in vzmik na doramenskem drogu; poskočna polka; tek 10 minut zdržema v pogovornem tempu; plavanje 50 m; teorija.	24	24	0

4.3 Prireditve, akcije, natečaji na katerih so sodelovali naši učenci v šolskem letu 2020/21

V razširjeni program dela šole sodijo tudi proslave in prireditve, ki jih organizira šola ali pa na njih sodelujejo naši učenci. Pri tem bi izpostavili sodelovanje z občino in različnimi društvi, s katerimi sodelujemo pri organizaciji. Žal pa je večina prireditev v šolskem letu 2020/21 potekala virtualno, na spletu.

Datum	Naslov	Kraj izvajanja	Vsebina, opis	Število sodel. strok. delavcev	Število nastopajočih učencev
24. 12. 2020	Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	Spletna, na daljavo	Proslava ob državnem prazniku	5	25
5. 2. 2021	Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku	Spletna, na daljavo	Prešernovo življenje in delo, glasbeni in plesni vložki	3	30
25. 3. 2021	Ne bodi, kar nisi	Spletna proslava	Proslava ob materinskem dnevu	4	75
7. 6. 2021	Olimpijska bakla	OŠ Kostanjevica	Športno-kulturna prireditev ob sprejemu slovenske olimpijske bakle	4	234
14. 6. 2021	Valeta	OŠ Kostanjevica	Zaključna slavnostna podelitev spričeval, pohval in nagrad	3	22
23. 6. 2021	Proslava ob sprejemu prvošolcev v šolsko skupnost	Spletna predstava	Kratek program prvošolcev, zaprisega in sprejem v šolsko skupnost	5	28
24. 6. 2021	Zaključna prireditev ob koncu šolskega leta in proslava ob dnevu državnosti	spletna predstava	Državna himna, pozdravni nagovor učenke, program prvošolcev, plesi devetošolcev, pozdravni nagovor ravnateljice	6	49

Tabela 14: Realizacija prireditev

Natečaji

Naziv natečaja/ programa	Datum	Vsebina	Izvajalec/mentor	Rezultati
Likovni natečaj – EKO ŠOLA	26. 3. 2021	Izdelek iz odpadnega materiala in embalaže	Darja Janškovec	
Literarni natečaj - Zgodbe o zavrženi hrani	10. 3. 2021	Zgodba o zavrženi hrani	Darja Janškovec	

Evropa v šoli	12. 2. 2021	Likovni natečaj: Če kruhek pade ti na tla..	Jožica Pincolič	1 izdelek se je uvrstil na regijsko področje
Likovni natečaj - EKO ŠOLA	26.3.2021	Podnebne spremembe	Staša Jordan	3 izdelki so se uvrstili na regijsko področje
Likovni natečaj Evropa v šoli	12.2. 2021	Če kruhek pade ti na tla, poberi ...	Katarina Zahrastnik	3 izdelki so se uvrstili na regijsko področje
Evropa v šoli	februar 2021	likovno področje " Če kruhek pade ti na tla.."	Staša Jordan	1 uvrstitev na regijsko področje
Likovni natečaj - EKO ŠOLA	26.3.2021	Izdelki iz odpadne embalaže in rabljenih oblačil	Kristina Titovšek	
Evropa v šoli	12.2. 2021	Likovni natečaj: Če kruhek pade ti na tla...	Mateja Kosovan	1 izdelek se je uvrstil na regijsko področje
Likovni natečaj - RIŠEMO ČEBELARSKO PRAVLJICO	20. 5. 2021	risanje s kredami, izdelava medene torte, risanje cvetočega travnika	Petra Kranjc, Kristina Titovšek, Jernej Strašek	Objava na spletni strani ČZ Slovenije

Tabela 15: *Uspehi na natečajih, razpisih*

V KADROVSKE IN PEDAGOŠKE ZADEVE

5. 1 Realizacija programa strokovnih delavcev

5. 1. 1 Šolski strokovni aktivni

Strokovni delavci šole so imeli redna strokovna srečanja (sestanki, konference, strokovne teme) vsaj enkrat mesečno. Šola ima tudi svoj razvojni tim, ki spremlja strokovna vprašanja, pomembna za šolo, ter pripravlja popravke in dopolnitve Razvojnega načrta šole.

Poleg tega so v šolskem letu 2020/21 na naši šoli delovali strokovni aktivni za prvo in drugo triletnje ter podaljšano bivanje ter strokovni aktivni za slovenščino, matematiko in tretje triletnje.

V aktivne so bili vključeni vsi strokovni delavci. Aktivni so obravnavali aktualne teme s področja stroke, oblikovanje opisnikov, kriterijev, sprejemali so smernice za delo z nadarjenimi učenci, oblikovali mrežni načrt pisnega ocenjevanja znanja, načrtovali dneve dejavnosti ... Posebno pozornost so namenili tudi pouku na daljavo, različnim pristopom poučevanja na daljavo, delu z IKT ... Večina sestankov je zaradi znanih razmer potekala preko video konferenc. Delovanje aktivov je razvidno iz povzetkov zapisnikov strokovnih aktivov.

5.1.2 Poročilo o realizaciji izobraževanja strokovnih delavcev

Teme za pedagoško in strokovno izpopolnjevanje izberejo delavci sami na osnovi individualnih potreb in interesov vsakega posameznika, kakor tudi usmeritve in potreb zavoda. Osnova za izbiro je Katalog stalnega strokovnega izpopolnjevanja pedagoških delavcev v RS, kakor tudi dolgoročno načrtovanje usposabljanja pedagoških delavcev, kot smo ga zapisali v LDN.

5.1.2.1 Skupna izobraževanja za vse strokovne delavce šole:

IZOBRAŽEVANJA ZA VSE ZAPOSLENE			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
1. 12. 2020 7. 12. 2020 15. 12. 2020	Na daljavo	Načrtovanje raznolikih učnih izkušenj na daljavo	Zavod RS za šolstvo

5.1.2.2 Individualna izobraževanja strokovnih delavcev

Učitelji so se poleg skupnih izobraževanj udeleževali tudi individualnih izobraževanj, predvsem v obliki webinarjev. Izbirali so predvsem teme oz. področja, ki so jim nudila strokovno oporo pri neposrednem delu z učenci. Udeležili so se naslednjih izobraževanj:

TANJA BEBER			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
9. 11. 2020 16. 11. 2020 23. 11. 2020	Na daljavo	Poučevanje in ocenjevanje na daljavo	Zavod za šolstvo
24. 9. 2020	Na daljavo	ESS: Srečanje pogodbenikov akcije KA229	CMEPIUS - Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja
14. 10. 2020	Na daljavo	E-Twinning	CMEPIUS
24. 9. 2020 30. 11. 2020	Na daljavo	Študijska skupina za knjižnico	Zavod za šolstvo
29. 9. 2020	Na daljavo	Študijska skupina za nemščino	Zavod za šolstvo
18. 5. 2021	Na daljavo	Razvijanje kritičnega mišljenja (RAP)	Zavod za šolstvo

DARJA JANŠKOVEC			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
27.-28. 8. 2020 24. 9. 2020	Videokonferenca	Študijska skupina, 3 srečanja	Zavod RS za šolstvo
18. 5. 2021	Na daljavo	Razvijanje kritičnega mišljenja (RAP)	Zavod za šolstvo

ERVIN FELICIJAN			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
marec, april 2021, 4 srečanja	Webinar	Modul 4: Kratki film v lastni režiji 1. Priprava na snemanje (načrtovanje scenarija ...) 2. Produkcija digitalnega videa 3. Tehnike montaže z uporabo brezplačnih programov 4. Distribucija filma in promocija	Podjetniški inkubator Kočevje
6. 11. 2020 3. 12. 2020 17. 12. 2020	na daljavo	študijska srečanja	Zavod RS za šolstvo

JOŽICA PINCOLIČ			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
27.-28. 8. 2020, 24. 9. 2020	Videokonferenca	Študijska skupina, 3 srečanja	Zavod RS za šolstvo
22. 10. 2020	Videokonferenca	Aktiv Evropa v šoli	ZPM Krško
21. 4. 2021	Na daljavo	Videokonferenčno regijsko srečanje učiteljev za 1. VIO OE NM	Zavod za šolstvo

JOŽICA ČUKAJNE			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
23. 9. 2020	na daljavo	Kemija- študijska skupina	Zavod za šolstvo
24. 9. 2020	na daljavo	Biologija-študijska skupina	Zavod za šolstvo
30. 9. 2020	na daljavo	Naravoslovje -študijska skupina	Zavod za šolstvo

17. 11. 2020	na daljavo	Gospodinjstvo -študijska skupina-	Zavod za šolstvo
12. 2. 2021	na daljavo	Videokonferenca o drugih oblikah ocenjevanja	Zavod za šolstvo
5. 3. 2021	na daljavo	Videokonferenca eksperimentalnega/praktičnega dela	Zavod za šolstvo

MAJA ADANIČ SELČAN

Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
28. 9. 2020	na daljavo	Matematika - študijska skupina	Zavod za šolstvo
9. 12. 2020	na daljavo	Sestavljam pisni preizkus znanja iz matematike	Zavod za šolstvo
28. 1. 2021	na daljavo	Izobraževanje na daljavo IV - učenje in poučevanje matematike na daljavo	Zavod za šolstvo
18. 3. 2021	na daljavo	Matematika in učna serija skrivnosti števil in oblik: primeri dobre prakse iz matematike	Založba Rokus
4. 5. 2021	na daljavo	Študijska skupina za matematiko	Zavod za šolstvo

KATARINA ZAHRASTNIK

Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
27.-28. 8. 2020, 24. 9. 2020	videokonferenca na daljavo	Študijska skupina, 3 srečanja	Zavod za šolstvo
22. 4. 2020	videokonferenca na daljavo	Od načrtovanja do ocenjevanja na RS v šol. letu 2020-21	Zavod za šolstvo, mag. Marta Novak
2. 2. 2021	Webinar	Neskončne možnosti ustvarjanja odtisov - grafika v 4. in 5. razredu	Rokus Klett

LIDIJA STIPANIČ

Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
27. -28. 8. 2020 24. 9. 2020	videokonferenca	študijske skupine (3)	Zavod za šolstvo

MAJA JAUŠOVEC

Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
21. 8. 2020	Na daljavo	Študijska skupina za TJA	Zavod za šolstvo
24. 9. 2020	Na daljavo	ESS: Srečanje pogodbenikov akcije KA229	CMEPIUS - Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja
15. 9. 2020	UKC Ljubljana	DIABETES	UKC LJ - PEDIATRIČNA KLINIKA
14. 10. 2020	Na daljavo	E-Twinning	CMEPIUS
25. 2. 2021	Na daljavo	Webinar KA229 - skupinsko svetovanje	CMEPIUS
25. 11. 2021	Na daljavo	Preverjanje in ocenjevanje znanja pri TJA	Zavod za šolstvo
2. 12. 2020	Na daljavo	Pouk na daljavo pri TJA	Zavod za šolstvo
13. 1. 2021	Na daljavo	Prepletanje ciljev pri TJA	Zavod za šolstvo

MARTINA PERAŠIN

Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
28. 8. 2020	Na daljavo	Študijska skupina za RP	Zavod za šolstvo
24. 9. 2020	Na daljavo	ESS: Srečanje pogodbenikov akcije KA229	CMEPIUS - Center RS za mobilnost in evropske

			programe izobraževanja in usposabljanja
28. 9. 2020	Na daljavo	Konferenca koordinatorjev eko šole	Društvo DOVES - Eko šola
23. 11. 2020	na daljavo	Ustvarite privlačne interaktivne učne vsebine (H5P)	Zavod RS za šolstvo
21. 4. 2021	Na daljavo	Videokonferenčno regijsko srečanje učiteljev za 1. VIO OE NM	Zavod za šolstvo
31. 3. 2021	Na daljavo	Regijsko srečanje koordinatorjev OŠ	Društvo DOVES - Eko šola
18. 5. 2021	Na daljavo	Razvijanje kritičnega mišljenja (RAP)	Zavod za šolstvo

MATEJA KOSOVAN			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
27. 8. 2020 28. 8. 2020 24. 9. 2020	na daljavo	Študijska skupina - 3 srečanja	Zavod za šolstvo
5. 11. 2020 4. 3. 2021	na daljavo	Glasbena delavnica (2. sklop) Glasbena delavnica (4. sklop)	Tadeja Mraz Novak Založba Rokus Klett
10. 2. 2021	na daljavo	Medpredmetno povezovanje pri ŠPO v prvem triletju	Založba Rokus Klett
24. 11. 2020 22. 12. 2020 4. 1. 2021 3. 2. 2021 16. 2. 2021 10. 5. 2021	na daljavo	iMinutke - 1. triletje matematika spoznavanje okolja 1.del slovenščina - opismenjevanje tiskane črke slovenščina spoznavanje okolja 2. del slovenščina - opismenjevanje pisane črke	Mladinska knjiga

METKA POVŠE			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
Avgust/ september	Na daljavo	Študijska skupina za SLJ	Zavod RS za šolstvo
marec, april 2021, 4 srečanja	Webinar	Modul 4: Kratki film v lastni režiji 1. Priprava na snemanje (načrtovanje scenarija ...) 2. Produkcija digitalnega videa 3. Tehnike montaže z uporabo brezplačnih programov 4. Distribucija filma in promocija	Podjetniški inkubator Kočevje
25. 3. 2021	na daljavo, spletnar	Igrišče zgodb za digitalne domorodce	Založba Rokus, Igor Saksida

MIODRAG JEVIČ			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
2.11 - 6.11.2020 (13:30-16:00)	Webinar	Microsoft Azure	Comtrade
15. in 16. 12. 2020 (15:00-17:00)	Webinar	Wacom in Teamsi	Gambit
17. 08. - 16. 10. 2020	Videokonferenca	Študijska skupina TIT	Zavod za šolstvo
17. 08. - 16. 10. 2020	Videokonferenca	Študijska skupina FIZ	Zavod za šolstvo
12. in 13. 1. 2021	Videokonferenca	MS Teams delavnica	Gambit
4. 3. 2021 in 1. 4. 2021 (17:00 - 19:00)	Webinar	Kratki film v lastni režiji	Podjetniški Inkubator Kočevje

MOJCA JEVŠNIK			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
24. 8. 2020 2. 11. 2020 5. 11. 2020 12. 11. 2020 19. 11. 2020 26. 11. 2020 3. 12. 2020 10. 12. 2020 28. 1. 2021 4. 2. 2021 11. 2. 2021 4. 3. 2021 1. 4. 2021 6. 5. 2021	Videokonferenca	Študijska skupina - 14 srečanj Oblikovanje primerov dobre prakse Chrome Music Lab - MuseScore - exam.net Nova glasba in grafična notacija PPT v video projekciji, ActivePresenter, Nearpod, fraktal Videoposnetki, Decktoys, Land art, Musescore in Active Presenter OpenShot Editor Festival EC Preverjanje in ocenjevanje Delovanje šolskih pevskih zborov Aktualno Gibanje	Zavod za šolstvo
1. 12. - 22. 12. 2020	Videokonferenca	Mala zborovska šola	Zavod za šolstvo
1. 10. - 22. 10. 2020	Videokonferenca	Zborovska šola	Zavod za šolstvo
16. in 17. 12. 2020	Videokonferenca	Virtualni orkester/zbor	Zavod za šolstvo
28. 6. 2021	Videokonferenca	Mednarodna konferenca: Trajnostni razvoj v izobraževanju	Osnovna šola Jelšane

MONIKA KREN PANGRČIČ			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
27.-28.8.2020, 24. 9. 2020	Videokonferenca	Študijska skupina, 3 srečanja	Zavod RS za šolstvo
22. 4. 2020	Videokonferenca	Od načrtovanja do ocenjevanja na RS v šol. letu 2020-21	Zavod RS za šolstvo mag. Marta Novak
11. 5. 2021	Videokonferenca	Razvoj prečnih veščin USTVARJALNOST in KREATIVNOST	Zavod RS za šolstvo
23. 11. 2020	Videokonferenca	Regijsko srečanje zdravih šol	NIJZ

PETRA KRANJIC			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
28. 4. 2021	na daljavo	Izdelava interaktivnih gradiv v programu Canva	Zavod Muzikator
27.-28. 8. 2020, 24. 9. 2020	Videokonferenca	Študijska skupina, 3 srečanja	Zavod RS za šolstvo
21. 4. 2021	Na daljavo	Videokonferenčno regijsko srečanje učiteljev za 1. VIO OE NM	Zavod za šolstvo
15. 4.-17. 4. 2021	na daljavo	Učitelj učitelju učitelj	Alumni klub LJ, PEF Ljubljana
3. 3. in 4. 3. 2021	na daljavo	Prehod iz vrtca v šolo in delo v prvem razredu OŠ	Zavod RS za šolstvo

JERNEJ STRAŠEK			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
12. 9. 2020	Ljubljana	1) Uvod v gledališko improvizacijo in njeno aplikativno rabo v vzgoji in izobraževanju; 2) Improvizacijske metode za delo s skupinsko dinamiko; 3) Sprejemanje napak kot del učnega procesa s pomočjo gledališke improvizacije; 4) Gledališče in inkluzija.	Društvo za kulturo in izobraževanje IMPRO
27.-28. 8. 2020, 24. 9. 2020	Videokonferenca	Študijska skupina, 3 srečanja	Zavod RS za šolstvo

JANJA BUDNA LEBAN			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
12. 1. 2021, 13. 1. - 18. 1., 19. 1. 2021,	na daljavo	Vidiki načrtovanja, spremljanja in vrednotenja znanja pri pouku športa in športne vzgoje na daljavo ali v živo	Zavod RS za šolstvo
18. 1. 2021	na daljavo	seminar za alpsko in nordijsko smučanje	ZUTS
6. 11. 2020, 3. 12. 2020, 17. 12. 2020	na daljavo	študijska srečanja	Zavod RS za šolstvo
23. 11. 2020	na daljavo	Ustvarite privlačne interaktivne učne vsebine (H5P)	Zavod RS za šolstvo
4. 5. 2021	na daljavo	RaP	Zavod RS za šolstvo

ANA NOVAK			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
Avgust/ september	Na daljavo	Študijske skupine za ZGO, GEO in DKE	Zavod RS za šolstvo
24. 9. 2020	Na daljavo	ESS: Srečanje pogodbenikov akcije KA229	CMEPIUS - Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja
26. 11. 2020	Na daljavo	Webinar Moj kraj moj chef (strokovni posvet)	Turistična zveza Slovenije
1. 12. 2021– 15. 12. 2021	Na daljavo	Izobraževanje na daljavo I - Načrtovanje raznolikih učnih izkušenj za pouk na daljavo	Zavod RS za šolstvo
28. 1. 2021– 4. 3. 2021	Na daljavo	Izobraževanje na daljavo IV - Možnosti in izzvi pouka zgodovine na daljavo	Zavod RS za šolstvo
3. 3. 2021	Na daljavo	Komunikacija med učitelji in starši	Zavod sv. Stanislava
29. 9. 2020– 15. 5. 2021	OŠ Raka/na daljavo	Spoštljiva komunikacija	ZRC SAZU, Pedagoški inštitut

STAŠA JORDAN			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
27.-28. 8. 2020, 24. 9. 2020	Videokonferenca	Študijska skupina, 3 srečanja	Zavod RS za šolstvo, Vesna Vršič, Katarina Podbornik

2. 2. 2021	Videokonferenca	Drugačni načini ocenjevanja na razredni stopnji	Nina Novak, Katarina Podbornik, sodelovalnica RP
17. 3. 2021 24. 3. 2021 31. 3. 2021	Videokonferenca	Webinar Predstavitev učnih gradiv NOVI PRIJATELJI	Rokus (M. Rebolj, M. Kužatko, M. Ribič, M. Kramarič)
21. 4. 2021	Novo mesto	Videokonferenčno regijsko srečanje učiteljev za 1. VIO OE NM	Marta Novak






KRISTINA TITOVŠEK			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
2. 3.-16. 4. 2021	Na daljavo	Kako spodbujati razvoj govorno-jezikovnih veščin predšolskega otroka. Kako spodbujati razvoj govorno-jezikovnih veščin šolarja in dijaka. Govorno-jezikovne motnje – kako jih zaznamo, kakšni so simptomi in kako pravilno ravnati. Metode dela z otrokom z zakasnjnim razvojem govora – kako pravilno vsakodnevno delati z otrokom, kakšne prilagoditve izvajati in katere metode dela so primerne ter učinkovite. Disleksija. Komunikacija pri otrocih z avtističnimi motnjami.	ZALOŽBA FORUM MEDIA d.o.o.
18. 5. 2021	Na daljavo	Razvoj prečnih veščin - UČINKOVITO in KRITIČNO MIŠLJENJE	Zavod za šolstvo

5. 1. 3 Neposredno spremljanje strokovnih delavcev

V šolskem letu 2020/21 sem načrtovala hospitacije pri vseh strokovnih delavcih šole in vrtca. Skozi evalvacijo njihovega dela smo ugotavljali dobre in slabe strani, veliko časa smo namenili tudi vzpostavljanju strokovnih in ustreznih medčloveških odnosov med učitelji in učenci ter med strokovnimi delavci in starši. Posvetili smo se etapam učne ure ter formativnim oblikam spremljanja učencev.

V času pouka na daljavo sem dnevno spremljala vse priprave in izvedbe pouka, ves čas komunicirala s strokovnimi delavci in jih usmerjala. Svoje delo na daljavo so opravili izjemno vestno, strokovno, odgovorno, z veliko mero empatije.

Predlogi za boljše delo strokovnih delavcev (izboljšanje kakovosti pouka in drugega pedagoškega dela):

-  dnevne priprave morajo biti osebna priprava (delo učitelja) in ne kopija internetnih ponudnikov
-  pomembno je ves čas razmišljati o uvodni motivaciji, izvesti evalvacijo učne ure, preveriti, ali so učenci snov razumeli, kaj so se pri uri naučili
-  pomemben vidik je tudi aktualizacija, medpredmetnost
-  domače naloge moramo redno spremljati, kontrolirati pravilnost rešitev (zvezek mora pregledati in popraviti učitelj)
-  razredi in panoji na hodnikih morajo biti urejeni, plakati, obvestila pa ažurirani

- ✚ zmanjšati je potrebno količino frontalnega pouka, doseči pravi nivo zahtevnejših, dodatnih nalog, obvezna je diferenciacije pri uri in nalogah,
- ✚ nujno je potrebno zvišati zahtevnost za najsposobnejše učence
- ✚ potrebno je nenehno izobraževanje na področju IKT in izboljšati delovanje spletnih učilnic.

5. 1. 4 Kadrovske zadeve

Trudili smo se, da bi v skladu z zakonom zagotavljali ustrezno zasedbo delovnih mest, še zlasti pri strokovnih delavcih. Tako smo imeli v šolskem letu vsa delovna mesta ustrezno strokovno zasedena. Razpisali smo tista delovna mesta, na katerih smo potrebovali strokovne delavce zaradi začasno povečanega obsega dela (PB, več oddelkov v šoli) ali zaradi dogotrajne bolniške odsotnosti. Ena učiteljica je svojo pedagoško obveznost dopolnjevala na sosednji OŠ Podbočje (glasba), ena na OŠ Raka (geografija), ena učiteljica je dopolnjevala delo pri nas iz OŠ Šentjernej.

5.1.5 Mentorstvo študentom in dijakom

V šolskem letu 2020/21 je pri nas opravljala prakso ena študentka biologije in kemije, ki obiskuje Pedagoško fakulteto v Ljubljani.

5.1.6 Sodelovanje z drugimi strokovnimi inštitucijami

Kot vsa leta do sedaj smo sodelovali z visokošolskimi ustanovami, ki izobražujejo pedagoške kadre (z Univerzo v Ljubljani, Pedagoško fakulteto Maribor ter PF Koper). Sodelovanje jo potekalo v smislu omogočanja izvajanja obvezne prakse študentov pedagoških smeri (študenti pedagoške fakultete in študenti programa vzgojitelj). Z drugimi inštitucijami smo sodelovali v okviru različnih raziskav, v katere smo se vključili (Pedagoški inštitut). Aktivno smo sodelovali tudi z Zavodom za šolstvo Novo mesto in komisijami za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami. Glede na naravo našega dela smo se za vsa odprta vprašanja, ki zadevajo socialni vidik naših učencev, obračali po strokovno pomoč na Center za socialno delo v Krško.

VI EVALVACIJA PROJEKTOV

6.1 EKOŠOLA v šolskem letu 2020/21

Dogovori za letošnje šolsko leto so bili:

- ✓ učenje in pouk v naravi v čim večji meri
- ✓ pozornost smo posvetili prezračevanju prostorov, higieni rok ter razkuževanju miz in ostalih predmetov
- ✓ skrb za človeka, ki vključuje varovanje zdravja, izgradnjo medsebojnih odnosov ter skrb za okolje in naravo.
- ✓ vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju

Eko detektivi - eko predstavniki posameznih razredov - so bili pozorni na svoj razred tako, da so:

- skrbeli za redno prezračevanje prostorov;
- pazili na to, da ni v razredu po nepotrebem gorela luč;
- skrbeli so za urejenost učilnice;
- bili okoli košev pobrani papirčki ali drugi odpadki.

Svoje ugotovitve so redno poročali na razrednih urah. Na koncu šolskega leta smo naredili skupni pregled in poskušali pripraviti predloge za izboljšanje. Splošna ugotovitev je, da so se

učenci zelo lepo navadili na umivanje in razkuževanje rok. Življenje v »mehurčkih« so dobro sprejeli in znajo držati medsebojno razdaljo. Še vedno pa je potrebo veliko opozoril glede papirnatih brisačk, ki jih nekateri učenci odvržejo mimo koša za smeti na tla.

Eko paket – učenci in učitelji smo vsakodnevno pazili, da smo pravilno zlagali tetra pack embalažo. Letos je bilo to še toliko bolj pomembno, saj so učenci imeli pri malici velikokrat pijačo v tetra pack embalaži. Prav tako smo ločevali odpadke v tri različne koše pri malici in kosilu. Pri tem je bil vedno prisoten učitelj, da je učence usmerjal. Prav tako smo bili tudi pozorni na to, da smo tudi na dnevih dejavnostih pravilno zlagali KEMS embalažo.

Vodni agent – projekt so izvajali učenci 3. razredov. Cilj projekta je bil:

- povečati osveščenost otrok in mladostnikov glede varovanja okolja in vodnih virov.
- zmanjšati količino porabljene vode.

Projekt je bil vsebinsko sestavljen iz dveh delov:

- merilnika porabe vode,
- spletne aplikacije za vnos podatkov.

Merilnik porabe vode, ki smo ga dobili od Vodne agencije smo namestili na armaturo v razredu in ta je beležil količino iztočene vode. Naprava nam je omogočala nadzor nad količino porabljene vode in nam dala vpogled v naše vsakodnevne navade. Podatke smo lahko primerjali s podatki učencev na svoji in ostalih sodelujočih šolah. Nato smo se o tem pogovarjali in dali predloge za izboljšavo našega ravnanja oz. varčevanja z vodo.

Likovno ustvarjanje »Zdrav način življenja«

Učenci 2., 3. in 4. razreda so pri urah likovnega pouka in podaljšanega bivanja likovno ustvarjali na temo **PODNEBNE SPREMEMBE ter IZDELKI IZ ODPADNE EMBALAŽE IN RABLJENIH OBLAČIL.**

V okviru projekta Eko šola smo sodelovali na likovnem natečaju v dveh starostnih skupinah:

a) prva triada (2. in 3.razred):

PODNEBNE SPREMEMBE (učenci so z risbo prikazali doživeto vremensko dogajanje v kraju svojega bivalnega okolja)

IZDELKI IZ ODPADNE EMBALAŽE IN RABLJENIH OBLAČIL (učenci so izdelali hobotnice iz rabljenih oblačil ter ostale izdelke iz odpadne embalaže

b) Druga triada (4. razred):

IZDELKI IZ ODPADNE EMBALAŽE (učenci so izdelali makete različnih tematik iz odpadne embalaže). Vse izbrane izdelke smo poslali na Društvo DOVES Eko šola, kjer bodo tudi razstavljeni.

ZBIRALNE AKCIJE

Akcije zbiranja starega papirja:

Januar 2021: 6. razred - zbrali so 2260 kg papirja. Denar bodo porabili za zmanjšanje stroškov zimske šole v naravi.

Maj 2021: 9. razred - zbrali so 9760 kg papirja. Denar so porabili za organizacijo in izvedbo valeta ob zaključku šolanja.

Anina zvezdica: v letošnjem šolskem letu zbiralne akcije Anina zvezdica nismo mogli izvesti zaradi pandemije Covid-19 in šole na daljavo.

Plastični zamaški: V letošnjem šolskem letu smo zbirali plastične zamaške za Luko iz Šentjerneja. Pridružili smo se zbiralni akciji plastičnih zamaškov za Luko, saj deček še vedno potrebuje sredstva, s katerim mu lahko zagotavljajo potrebno zdravljenje.

Tonerji in kartuše: prav tako smo skozi celo leto zbirali odpadne kartuše in tonerje.

ODGOVORNO S HRANO

Hrana ni za tjavendan: V okviru tega projekta so učenci 4. razreda sodelovali na literarnem natečaju in pisali zgodbe na temo zavržene hrane. Najboljšo zgodbo smo poslali na podjetje Lidl Slovenija, ki je organiziralo ta natečaj v sodelovanju z Eko šolo. V okviru tega smo sodelovali tudi pri ozaveščanju učencev in njihovih družin o zmanjševanju zavržene hrane. V soboto, 24. 4. 2021, smo obeležili slovenski dan brez zavržene hrane tako, da smo učencem dali izziv, da vsaj za en dan ne zavržejo hrane, tako oni kot tudi njihovi člani družine.

Prav tako smo se povezali z vodjo šolske prehrane in omogočili učencem, da občasno sodelujejo pri oblikovanju jedilnika za posamezni teden.

Tradicionalni slovenski zajtrk: Vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo ter v okviru sistema javnega naročanja spodbudili aktivnosti zagotavljanja hrane, pridelane v lokalnem okolju. Letos smo ta dan obeležili na malo drugačen način – na daljavo v petek, 20. 11. 2020. Učenci celotne šole smo imeli naravoslovni dan z naslovom Življenje je HIT, zato ostani FIT! Cilj naravoslovnega dne je bil osvestiti mlade o pomenu zdrave in raznovrstne prehrane ter gibanja za njihovo fizično in duševno zdravje. Učenci so dobili pet izzivov. Izzivi so bili: priprava tradicionalnega slovenskega zajtrka, mediacija, kviz o zdravem življenjskem slogu, vodena telovadba, Mali kuharski šef in priprava zdrave jedi.

EKO BRALNA ZNAČKA - Vse leto je potekala tudi eko bralna značka za učence od 1. do 5. razreda. Učenci so s pomočjo ekološke literature razvijali individualno kreativno mišljenje, se aktivno vključevali v okolje, svoje znanje so medpredmetno povezovali in izmenjevali izkušnje, izvajali aktivnosti z ekološkimi vsebinami in ustvarjali konkretne izdelke (plakate, zgodbe, predstavitve, odrske predstavitve, risbe ...). Bralno značko je osvojilo 137 učencev.

EKO KVIZ - Letošnje šolsko tekmovanje Ekokviz je potekalo v sredo, 27. 1. 2021, preko aplikacije ZOOM. Vsak prijavljeni učenec je tekmoval v svoji kategoriji (6. razred – hrana, 7. razred – ogljični odtis/krožno gospodarstvo, 8. razred – energija) in odgovarjal na 30 vprašanj. Na voljo so imeli 20 minut. Učenci so se z mentorico Jožico Čukajne na tekmovanje pripravljali preko ZOOM-a. Šolskega tekmovanja se je udeležilo 15 učencev, državnega, ki se je odvijalo 4. 3. 2021 preko spleta, se je udeležilo 9 naših učencev.

Rok Levojevič si je prislužil srebrno priznanje, Maja Zagorc in Tom Metelko pa bronastega. Še več pa je vredno pridobljeno novo znanje, ki daje učencem možnost, da začnejo razmišljati o priložnostih, ki jih njim in njihovim bližnjim, v domačem oziroma širšem okolju, ponuja narava.

LEAF – ZNANJE O GOZDOVIH - Učenci prvega in drugega razreda so raziskovali gozd, drevesne vrste, plodove. Raziskovanje se je pričelo v šolskem gozdičku (opazovalni listi, skupinsko delo, frontalno preverjanje).

Prvi razred je gozd podrobneje spoznal v sklopu SPO, življenjski prostor GOZD, znanje pa so nadgradili na taboru, ko so na gozdni učni poti »Zaplaške stezice« znanje utrdili ter spoznali marsikaj novega česar o gozdu še niso vedeli.

Gozdna učna pot je ponudila tudi drevesne vrste, ki jih v šolskem gozdičku ni moč opaziti. Tako so učenci lahko opazovali in se dotaknili drevesnega debela pravega kostanja, črnega bora in grma božjega drevca. Vse drevesne vrste so lepo označene, ker zanjo učenci že brati, jim je bilo odkrivanje dreves in branje tabel zelo zanimivo.

Učenci so na gozdni poti lahko tudi prešteli, koliko je staro drevo. Ker je zanje pojem »starost« zelo abstrakten, jim je prerez debela to zelo nazorno pokazal.

PODNEBNE SPREMEMBE – Projekt so izvajali učenci prve triade pri spoznavanju okolja in v podaljšanem bivanju. Učenci so se soočali z znanjem o tesni povezanosti okoljskih tem, kritično so presojali sedanje okoljsko delovanje ter ugotavljali, kako s spremenjenim ravnanjem lahko sooblikujejo zeleno družbo.

Zaradi COVID-19, v letošnjem šolskem letu nismo uspeli realizirati dveh projektov, ki smo jih načrtovali. JAZ, TI MI ZA SLOVENIJO – zbiranje platenk za nov inkubator. Akcija bi se morala izvajati v mesecu aprilu 2021. EKO TRŽNICA – bi se morala izvajati v mesecu maju 2020. Obe akciji nismo mogli izvesti zaradi strogih varnostnih ukrepov, ki so veljali na šoli.

Drugače pa smo skozi vse šolsko leto redno skrbeli za šolo in okolico šole z rednimi periodičnimi očiščevalnimi akcijami v času razrednih ur ali dnevov dejavnosti. Prav tako smo ves čas s plakati in drugim slikovnim materialom ozaveščali učence na oglasnih deskah po šoli. V vsak razred smo tudi namestili tri različne koše: za mešane odpadke, za plastiko in za papir. Eko predstavniki razredov so se redno srečevali na svojih periodičnih sestankih in pripravljali predloge za morebitne izboljšave.

6. 2 Projekt ZDRAVA ŠOLA

V šolskem letu 2020/21 je bila rdeča nit Zdrave šole »Čas za zdravje je čas za nas.« Hkrati pa so se nadaljevale vsebine s področja gibanja, skrbi za zdravje, zdravega življenja, duševnega zdravja, zdrave prehrane ter zmanjšanja teže šolskih torb.

Poudarjali smo pomen zdravja za vsakega posameznika ter skušali ozavestiti zdrav način življenja vseh učencev in delavcev šole. Omogočali in spodbujali smo, da vsak posameznik vpliva na svoje telesno, duševno in socialno zdravje. Poudarjali smo, kako je pomembno pravilno umivati roke in s tem poskrbeti, da so naše roke čiste. Ozaveščali smo pravilno ravnanje pri kašlju. Zaradi dane zdravstvene situacije koronavirusa smo se o tem pogovarjali, poskušali učencem razložiti situacijo ter jim zagotoviti občutek varnosti.

Letošnje šolsko leto smo izvajali manj dejavnosti pri skrbi za zobe, ker je bilo to oteženo zaradi epidemije. Vendar pa smo učence spodbujali, da primerno skrbijo za svoje zobe ter ozaveščali pomen dobre ustne higijene.

Učence smo spodbujali, naj bodo pozorni na težo šolske torbe, da šolske potrebščine prinašajo po urniku in s tem skrbijo, da ni torba preveč težka. Poudarjali smo, da je pomembno skrbeti za zdravo hrbtenico ter jih opozarjali na držo pri sedenju. Med poukom smo izvajali minute za zdravje, kjer so se učenci razgibali in naredili tudi vaje za dobro držo.

V učilnicah smo imeli kotiček za zdravje, kjer smo ozaveščali pomen zdravja, spodbujali zdrave navade in zdrav način življenja ter jih navajali na primerno porabljen prosti čas.

Podpirali smo pozitivno podobo vseh učencev in spodbujali pozitivne medsebojne odnose med vsemi učenci in delavci šole.

V letošnjem šolskem letu je bila zelo posebna situacija zaradi epidemije, ki je vplivala tudi na duševno stanje učencev in učiteljev. Spodbujali smo učence, da so se o tem pogovarjali in si skušali olajšati težave, ki so jih pestile.

Ob svetovnem dnevu gibanja smo ozaveščali in pozivali k telesni dejavnosti. Obeležili smo 10. Tradicionalni slovenski zajtrk in Dan slovenske hrane kot naravoslovni dan »Življenje je hit, zato ostani fit!« v sklopu katerega smo povezali različna področja.

Ob dnevu varne rabe interneta smo si ogledali interaktivno spletno predstavo, ki jo je organiziral Safe.si. Veliko časa smo namenili temu, da smo učence seznanili in jim pojasnili, kako zelo je pomembno, da tudi na spletu skrbimo za svojo varnost. Zaradi dela na daljavo so bili učenci vsakodnevno v stiku s spletom in zato je bilo še bolj pomembno, da znajo tudi sami poiskati resnične podatke ter se znajti na spletu ter varovati svoje osebne podatke.

6. 3 Projekt EVROPA V ŠOLI

Natečaj "Evropa v šoli", katerega koordinatorica je Zveza prijateljev mladine Slovenije, je namenjen osnovnošolcem in srednješolcem ter predstavlja obliko vključevanja evropske dimenzije v šolsko polje. Na zanimiv in starostni stopnji primeren način skuša širiti evropsko zavest med mladimi. Natečaj poteka že od leta 1953 pod pokroviteljstvom Sveta Evrope, Evropske komisije in Evropskega parlamenta ter Evropske kulturne fundacije. Vsako leto v njem sodeluje okrog 500.000 mladih iz 34 evropskih držav. Zveza prijateljev mladine je koordinatorica natečaja od leta 2005, v njem pa vsako leto sodeluje več kot 5.000 slovenskih osnovnošolcev in srednješolcev.

Preko literarnega, likovnega, fotografskega in internetnega ustvarjanja mladi spoznavajo kulturne, socialne, jezikovne in druge razsežnosti ter možnosti sodelovanja v Evropi in v svetu. Spodbuja k razmišljanju o evropskih temah in o vprašanjih, ki so skupna vsem, ki živimo v Evropi. Ponuja možnosti za formalno in neformalno medkulturno vzgojo in izobraževanje, razumevanje drugačnosti, strpnosti do drugače mislečih ter solidarnosti med vsemi ljudmi, narodi, rasnimi in verskimi skupinami.

Zveza prijateljev mladine Slovenije tudi letos organiziral natečaj Evropa v šoli z naslovom: **ČE KRUHEK PADE TI NA TLA, POBERI IN POLJUBI GA.**

Natečaj se je osredotočal na 12. cilj trajnostnega razvoja – odgovorna poraba in proizvodnja. Izguba hrane in odpadna hrana sta daljnosežna problema. Ljudje po vsem svetu vsako leto zavržemo kar tretjino vse hrane, proizvedene za prehrano ljudi.

Razmere v svetu nas vedno bolj silijo k razmisleku in zavedanju, kako pomembna je hrana za naše življenje, kako neenakomerno je razporejena in koliko je zavržemo. Veliko je namreč še držav, kjer so prebivalci prizadeti z lakoto.

Zavedati se moramo tudi, da ne zavržemo samo hrane, ampak tudi vse naravne vire, ki so bili potrebni pri proizvodnji hrane. Zavržemo tudi znanje in delo, ki je bilo pri tem potrebno. Hrana, ki jo uživamo, prihaja tudi iz držav, kjer so v delo vključeni otroci, ki za minimalno plačilo opravljajo težka in nevarna dela. S tem so jim kršene njihove osnovne pravice.

Opadna hrana ima vpliv tudi na okolje. Pomislimo samo na porabo vode pri pridelavi hrane in okoljske posledice toplejšega ozračja. Ljudje moramo z različnimi ukrepi poskrbeti za zmanjšanje količin odpadne hrane. Zato letos tudi v Sloveniji prvič obeležujemo Mednarodni

dan ozaveščanja o odpadni hrani. In kaj lahko storim kot posameznik? Začnem razmišljati o tem problemu in spremenim svoja ravnanja.

Učenci so lahko sodelovali na literarnem, likovnem, fotografskem, video in internetnem natečaju, naši učenci so sodelovali na likovnem in literarnem natečaju. Na šolskem nivoju je sodelovalo 178 učencev in mentorjev. Izbor del na šoli sta naredili učiteljici Darja Kovačič in Lidija Stipanič za likovno področje ter Metka Povše in Darja Janškovec za literarne prispevke. Na natečaj smo poslali po pet likovnih del iz vsake triade in tri literarne prispevke. Sodelujoči učenci:

Literarna dela:

Zarja Vita Jakše, 4. r; mentorica: Darja Janškovec
Živa Drmaž, 8. r; mentorica: Metka Povše
Ema Zagorc, 9. r; mentorica: Metka Povše

Likovni prispevki:

Naja Cunk, 1. r; mentorica Lidija Stipanič
Filip Kerin, 1. r; mentorica: Petra Kranjc
David Žulič, 2. r; mentorica: Mateja Kosovan
Jaka Božič, 3.a r; mentorica: Jožica Pincolič
Benjamin Črtalič; 3. b; mentorica: Staša Jordan
Adam Jordan, 4. b; mentorica: Darja Janškovec
Manca Kuhar, 4. b; mentorica: Darja Janškovec
Primož Črtalič, 5. r; mentorica: Katarina Zahrastnik
Lara Kozole 5. r; mentorica: Katarina Zahrastnik
Elin Tomazin, 5. r; mentorica: Katarina Zahrastnik
Živa Drmaž, 8. r; mentorica: Darja Kovačič
Vita Gorenc, 8. r; mentorica: Darja Kovačič
Julija Jarkovič, 8. r; mentorica: Darja Kovačič
Tinkara Kučič, 8. r; mentorica: Darja Kovačič
Eva Štemberger, 8. r; mentorica: Darja Kovačič

Vsi učenci so prejeli pohvalo za sodelovanje na natečaju.

6. 4 Projekt TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

V petek, 20. novembra 2021, smo se pridružili projektu Tradicionalni slovenski zajtrk, katerega pobudnica je Čebelarska zveza Slovenije, poteka pa pod okriljem Ministrstva za kmetijstvo v sodelovanju z drugimi ministrstvi, zavodi in agencijami. Učenci so zaužili zdrav tradicionalni zajtrk s črnim kruhom, maslom, medom, jabolkom in mlekom. Obiskali so nas člani Čebelarskega društva Kostanjevica na Krki in nam predstavili čebeljo družino, pomen čebel v naravi ter zdravilne učinke medu. Otroci so si ogledali čebelarjevo uniformo, satovnico, cvetni prah in vosek. Hkrati smo šestič obeleževali **dan slovenske hrane**, s katerim želimo opozoriti ljudi o pomenu oskrbe prebivalstva s kakovostno hrano iz lokalnega okolja.

Namen projekta Tradicionalni slovenski zajtrk in dneva slovenske hrane je spodbujanje samooskrbe s kakovostno hrano iz lokalnega okolja, zato se trudimo, da so vsa živila, ki so na razpolago za zajtrk, pridelana v ožjem domačem okolju.

Jubilejni Tradicionalni slovenski zajtrk in dan slovenske hrane sta letos na šoli potekala v popolnoma drugačni preobleki. Namesto zvokov harmonike in Slakovih čebelic na šolskih hodnikih, obiska lokalnih čebelarjev in nasmejanih velikokrat z medom popackanih otroških

obrazov je zajtrk tokrat potekal v virtualnem okolju. Dinamičen dan dejavnosti z naslovom **ŽIVLJENJE JE HIT, ZATO OSTANI FIT** je obsegal celo vrsto različnih aktivnosti, ki so jih učenci od 1. do 9. razreda opravljali v dopoldanskem času. Naš cilj je bil osvestiti mlade o pomenu zdrave in raznovrstne prehrane ter gibanja za njihovo fizično in duševno zdravje.

Da bi vse skupaj bilo še bolj zanimivo, so učenci dobili pet izzivov. Vsak opravljen izziv je pomenil osvojitve enega prsta na roki. Ko so učenci opravili vse izzive in osvojili vseh pet prstkov, so dobili **PETKO NA DALJAVO**. In kaj so bili naši izzivi? Priprava tradicionalnega slovenskega zajtrka, mediacija, kviz o zdravem življenjskem slogu, vodena telovadba in za konec Mali kuharski šef ter priprava zdrave jedi.

6. 5 Projekt RASTEM S KNJIGO

Vsebine, ki smo jih letos izvedli v sklopu projekta:

- ✓ Začetek projekta: 8. 9. 2020 ob mednarodnem dnevu pismenosti. Učenci od 4. do 9. razreda so svoje znanje o pismenosti preizkusili kar preko spletnega kviza na povezavi <https://learningapps.org/watch?v=p3qp5bhg220>, medtem ko so mlajši učenci prebirali slikanice in risali na temo NORA PUSTOLOVŠČINA ENE KNJIGE.
- ✓ Izvedli smo literarni dan v 6. razredu. Učenci so brali in poslušali ljudske in lokalne pravljice in spoznavali legende, še podrobneje so se seznanili z lokalno legendo o Sveti Neži. Dan so zaključili pri Lamutovem likovnem salonu, kjer je potekala otvoritev Posavske potujoče knjižnice Bralko.
- ✓ DEBATNI KROŽEK: prebirali smo roman Elvis Škorc, genialni štor, ki je bil našim osmošolcem s strani JAVNE AGENCIJE ZA KNJIGO RS podarjen že v lanskem šolskem letu, zato smo na srečanje povabili tudi avtorico JANJO VIDMAR. Pridružili sta se nam še podpredsednica Društva Bralna značka Slovenije TILKA JAMNIK in generalna sekretarka društva MANCA PERKO.
- ✓ Oglede gledališke predstave Elvis Škorc v izvedbi SNG-ja Maribor (spletna premiera).
- ✓ Letošnjo knjigo KAKO DOLG JE ČAS smo vključili v bralno značko za učence in zaposlene. Aprila 2021 smo ob svetovnem dnevu Zemlje in knjige izvedli razredno branje šolske knjižničarke.
- ✓ V sredo, 9. 6. 2021, so sedmošolci obiskali Valvasorjevo knjižnico in Mestni muzej v Krškem. Učenci so prejeli knjigo KAKO DOLG JE ČAS avtorja Mateta Dolenca, ki jo je vsem slovenskim sedmošolcem z namenom promocije branja podarila Javna agencija za knjigo (JAK).

6. 6 Projekt ŠOLSKA SHEMA (shema sadja, zelenjave in mleka)

Šolska shema, prej Shema šolskega sadja in zelenjave (SŠSZ) je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Slednja namreč povečuje tveganje za nastanek številnih boleznih sodobnega časa (sladkorna bolezen tipa 2, srčno-žilne bolezni, rak, osteoporoza, itd).

Evropska komisija je po obsežni študiji ugotovila, da je SŠSZ eden od ukrepov, ki bi lahko dolgoročno pripomogel k izboljšanju trenutnega stanja. V ta namen je Evropska unija Državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave učencem, pri čemer je dala velik poudarek pomembnosti vključevanja spremljajočih izobraževalnih in promocijskih aktivnosti.

Z vključitvijo v SŠS želimo doseči naslednje cilje:

- pospešiti pri učencih zavedanje o pomenu uživanja sadja in zelenjave

- navaditi učence, da postaneta sadje in zelenjava sestavni del njihovih prehranjevalnih navad, potreba
- ozavestiti učence, da moramo sami poskrbeti za svoje zdravje (naložba za prihodnost)
- povečati kvaliteto življenja otrok (boljša odpornost, preprečevanja bolezni in obolenj).

Za vsakega učenca je na letni ravni namenjeno 6,00 EUR za dodatno ponudbo sadja in zelenjave enkrat tedensko.

V šolskem letu 2020/21 smo že četrto leto izvajali tudi razdeljevanje mleka in mlečnih izdelkov. Skupaj smo samo v tej shemi razdelili **628,47 kg sadja in zelenjave v vrednosti 1.4411,15 € in 706,20 l mleka in mlečnih izdelkov v vrednosti 2.325,92 €.**

6. 7 Projekt BRALNA PISMENOST

V šolskem letu 2020/2021 je na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa potekal projekt Bralna pismenost od 1. do 9. razreda. Na aktivu SLJ smo v septembru 2020 oblikovale, sprejele in potrdile akcijski načrt Bralne pismenosti.

Da bi izboljšali in tako spodbujali pozitiven odnos do branja, izpopolnili tehnike branja, razumevanja in pravilnega zapisovanja, tvorjenja novih umetnostnih, neumetnostnih, krajših in daljših besedil in odgovorov na vprašanja, smo izvajali naslednje dejavnosti:

- ✓ bibliopedagoške ure v šolski knjižnici
- ✓ kulturni dan Beremo pod krošnjami
- ✓ razvijanje bralnih strategij
- ✓ obisk Valvasorjeve knjižnice
- ✓ dnevnik branja – domače samostojno branje učencev ob spremljanju staršev
- ✓ nadaljevalno branje: na podlagi odlomkov iz berila navdušiti učence, da preberejo celo knjigo
- ✓ razvijanje zmožnosti pisanja
- ✓ urjenje v pravilnem zapisovanju besedil – nareki
- ✓ Eko bralna značka v podaljšanem bivanju
- ✓ literarna dneva Pravljič ni nikoli preveč (6. razred), Rastem s knjigo (7. razred), poustvarjanje po delavnicah (6., 7. razred)
- ✓ pisni preizkusi znanja so bili v šolskem letu 2020/2021 pri vseh predmetih na predmetni stopnji sestavljeni tako, da so vsebovali 15 % točk iz nalog, ki so od učencev zahtevale tvorbo besedil, utemeljitve, pojasnila (izpiši poved iz besedila, ki dokazuje, da je trditev pravilna/napačna) ...
- ✓ pri DN smo pri pouku vpeljevali več samostojnega tvorjenja besedil (obnova, povzetek stare ali novo obravnavane snovi ali po predlogi, ki jo učencem ponudi učitelj ali pa jo poiščejo sami, novica, poročilo in druga znana ali neznan besedila, povezana s snovjo, zapisovanje daljših odgovorov z utemeljevanjem ...)
- ✓ razvijanje zmožnosti pisanja in razumevanja pri SLJ
- ✓ urjenje v pravilnem zapisovanju besedil (pravopisno, jezikovno, slovnično) in formativno spremljanje (nareki od 3. do 9. razreda)
- ✓ obvezno DB (poustvarjanje: tvorba nadaljevanje zgodbe, obnova, oznaka glavnih junakov, lastno mnenje o knjigi)
- ✓ GN – lastno mnenje o poljubno izbrani knjigi

Razvijanje zmožnosti pisanja in razumevanja pri TJA:

- ✓ urjenje v pravilnem zapisovanju besedil (pravopisno, prepoznavanje razlik med zapisanim in govorjenim) in formativno spremljanje (nareki od 6. do 9. razreda),

- ✓ obvezno DB: učenci preberejo 3 knjige s seznama, to je del ustne ocene, učenec si pomaga z vnaprej pripravljenimi DL
- ✓ zaključek projekta Noč s knjigo na daljavo
- ✓ medgeneracijsko branje s pisateljico Janjo Vidmar – na daljavo
- ✓ podelitev bralne značke in druženje s književnikom Andrejem Rozmanom Rozo – na daljavo

Po pregledu akcijskega načrta projekta Bralna pismenost ugotavljamo, da smo izvedli vse dejavnosti.

6. 8 Projekt DNEVI EVROPSKE KULTURNE DEDIŠČINE

NAPOLEONOV VOJAK – VARUH KOSTANJEVIŠKIH ČEBELNJAKOV

Kostanjevica na Krki je sama po sebi kulturni spomenik, saj ima mesto in občina bogato zgodovinsko in kulturno dediščino. Kulturno dediščino poskušamo ohranjati tudi na naši šoli, zato smo se tudi letos pridružili projektu DEKD. Vsi učenci od 1. do 9. razreda so v okviru pouka in dni dejavnosti raziskovali zgodbo o čebeljem panju v obliki francoskega vojaka. Po pričevanju ga je pred čebeljak na vrtu svoje hiše v Kostanjevici na Krki postavil gospod Gajšek. Danes vojak v obliki panja varuje razstavljene predmete iz naše bogate medene in voščene dediščine v Posavskem muzeju Brežice. Pod mentorstvom strokovnih delavcev šole in zunanjih sodelavcev so učenci: raziskovali zgodbo o čebeljem panju v obliki vojaka in aktivno sodelovali v različnih delavnicah, posneli film o zgodovini čebelarstva na Slovenskem in v Kostanjevici na Krki, o šolskem in mestnem čebeljaku in zgodbo panja v obliki vojaka, si ogledali film in rešili delovni list, spoznali delo čebelarja ob ogledu šolskega čebeljaka, si ogledali mestni čebeljak in spoznali različne vrste medu, ustvarili dnevnik kranjske čebele in čebelarstva in ustvarili likovni kolaž - čebeljak, prepevali pesmi o čebelah in spoznali pomen čebele, obiskali Posavski muzej Brežice in si ogledali panj v obliki vojaka, ustvarjali medene zgodbe in sveče iz medenih satnic, sestavili angleški čebelji slovar, popisali čebeljake v občini Kostanjevica na Krki in izdelali karto Po čebelarški poti, izdelali medene družabne igre in raziskovali kemijsko sestavo medu, spoznavali in prebirali zgodbe panjskih končnic, izdelali in poslikali panjske končnice.

6.9 Projekt IGRIŠČE ZA GLEDALIŠČE

V okviru projekta Igrišče za gledališče in v organizaciji Zavoda Bunker smo si ogledali zabavno, interaktivno predstavo Inter – Klepec, ki so jo oblikovali tudi učenci. Ustvarili so svojo verzijo predstave Peter Klepec, in to na daljavo, po Zoom povezavi. Bilo je zelo zabavno in zanimivo, saj je stripar Ciril Horjak v živo ustvarjal strip po navodil učencev. Učenci so sutavrjali v različnih delavnicah: 6. razred je z glasbenikom Žigo Golobom ustvarjal zvočne, glasbene vložke, 7. razred je pod mentorstvom Maše Jazbec ustvarjal oglase, 8. razred, pa so naredili slike oz. risbe, 9. razred pa je z Rokom Kušlanom spoznaval, kako pomembno je razumeti, kar prebereš, da potem v pripovedovanje vpletaš tudi čustva in tako pomembno vplivaš na poslušalčevo razumevanje in simpatičnost same zgodbe.

6. 10 Projekt NOČ S KNJIGO

Noč knjige je mednarodni dogodek, s katerim obeležujemo 23. aprila svetovni dan knjige. Njegov namen je preko najrazličnejših kulturnih dogodkov promovirati branje in knjigo v vseh plasteh družbe. Projekt je nekomercialne narave, poteka kot družbena akcija in povezuje številne lokalne prireditelje, ki samostojno izbirajo in izvajajo kulturne vsebine. Noč knjige je tudi vseslovenski projekt, ki ima za cilj zajeti celotno območje Slovenije in njena obmejna

ozemlja ter z branjem in knjigo povezati vse generacije, od najmlajših bralcev do starejših v domovih za ostarele, pa vse tiste vmes.

Cilji projekta so:

- ustvarjati pozitiven odnos do branja in knjige,
- predstaviti pomen branja ter omogočiti, da učenci prepoznajo branje kot vir informacij in znanj ter kot zabavo in užitek,
- dvigniti raven bralne kulture (povečati število bralcev literature na vseh starostnih stopnjah),
- razvijati bralno razumevanje,
- spoznavati različne besedilne vrste,
- kreativno ustvarjati s pomočjo mentorja,
- povečati obisk šolske knjižnice.

“Svet so letos sanjali” učenci od 6. do 9. razreda, ki so se 22. aprila 2021 udeležili že 7. NOČI KNJIGE. Tokrat so sanjali v virtualnem svetu in z upanjem, da se prihodnje leto končno ponovno udeležijo Noči knjige v šoli. Vstopnica za dogodek je bila ena prebrana knjiga in samostojno ustvarjena konstruktivistična pesem (kons) po vzoru Srečka Kosovela, ki so jo učenci spesnili iz napisov, grafitov, znakov itd. v domačem kraju.

6. 11 Projekt MEDGENERACIJSKO BRANJE

Osrednji cilji projekta Medgeneracijsko branje so:

- spodbujati medgeneracijsko branje literature (evropski trend),
- promovirati kakovostno slovensko mladinsko literaturo iz zbirk »Zlata bralka, zlati bralec« in »Rastem s knjigo«, predvsem t. i. »over-cross« besedila,
- senzibilizirati obe starostni skupini bralcev za teme in probleme, ki jih obravnavajo ta literarna dela, jih primerjati s podobnimi besedili, izmenjati mnenja o literaturi, tudi s pomočjo osebnih izkušenj, obujanj spominov, stkati medgeneracijsko izmenjavo in povezovanje.

Projekt preko branja omogoča povezovanje družin, prijateljev in celotne družbe. Nudi možnost za druženje in zanimiva srečanja, izmenjavo bralnih izkušenj in mnenj, razvoj in usmerjanje naših mladostnikov ter na koncu koncev tudi zabavo. V vsakem primeru dobra protiutež sodobnim medijem, internetu, telefonu in socialnim omrežjem.

V letošnjem letu smo izvedli 3 medgeneracijska srečanja:

- 3. 12. 2020 so se učenci na interaktivnem srečanju igrali detektive, raziskovali pisatelje in njihova literarna dela, predstavili in brali odlomke iz svoje najljubše knjige iz domače knjižnice, se seznanili z možnostjo izposoje e-knjig preko Biblosa in Digitalne knjižnice Slovenije, spoznali pravila za reševanje knjižničnega MEGA KVIZA ter zbirali predloge za novo ime naše šolske bralne značke.
- 25. 2. 2021 medgeneracijsko druženje s pisateljico Janjo Vidmar in branje knjige Elvis Štorc, genialni štor
- 22. 4. 2021 Sanjam svet: branje poljubne knjige - Noč knjige

6. 12 Projekt RIBE NA ŠOLSKIH KROŽNIKIH

V šolskem letu 2020/21 smo drugo leto izvajali projekt Ribe na šolskih krožnikih. Nosilec projekta je Občina Krško, ostali partnerji pa smo Občina Sevnica, Ribogojstvo Goričar d.o.o., Občina Sevnica, OŠ Jurija Dalmatina Krško, Vrtec Krško, OŠ Brežice in OŠ Jožeta Gorjupa, Kostanjevica na Krki.

Projekt je sofinanciran s pomočjo Evropskega sklada za pomorstvo in ribištvo. Za vsebino je odgovorna Občina Krško. Organ upravljanja, določen za izvajanje Operativnega programa za pomorstvo in ribištvo v Republiki Sloveniji 2014-2020 je Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano.

Skupna vrednost operacije, sofinancirane iz Evropskega sklada za pomorstvo in ribištvo, znaša 239.751 evrov, predvideni znesek sofinanciranja pa je 185.514 evrov. Aktivnosti v projektu smo zaključili do junija 2021.

Osnovne šole in vrtci smo v okviru projekta izvedli naravoslovne dneve na ribogojnici v Kostanjevici (pri jami) in na ribogojnici Laze pri Boštanju za učence 3. in 6. razreda. Učenci so se lahko vključili v krožek, kjer so pripravljali različne ribje jedi, kuhali so tudi z Matjažem Pozdercem, kuharskim mojstrom, za šolo smo iz tega vira nabavili tudi različno opremo za šolsko kuhinjo, za delavce v kuhinji smo pripravili izobraževanje na temo priprave ribjih jedi, za starše pa predavanje o zdravi prehrani in uvrščanju rib na domače jedilnike. Hkrati smo jim omogočili tudi pokušino ribjih jedi.

6. 13 Projekt EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI

Letošnji ETM je potekal pod geslom »Izberi čistejši način prevoza«. Kljub ukrepom NIJZ, zaradi katerih je odpadlo nekaj dejavnosti (Peš bus in pohod domov), smo uspeli izvesti veliko dejavnosti, v katere so bili vključeni učenci celotne šole.

Učenci in učitelji na razredni stopnji so vsak dan v tabelo beležili način prihoda v šolo, po končanem pouku je potekala spretnostna vožnja na poligonu, učenci so v okviru podaljšanega bivanja risali s kredami po asfaltnih površinah igrišča, se igrali in spoznali s štafetnimi igrami, v petek, 18. 9. 2020, pa v spremstvu učiteljev odšli na pohod (Mohor, Stari grad, Črešnjevce, Orehovce). Smer pohoda je bila za vsak razred drugačna, saj smo s tem zagotovili, da se oddelki med seboj ne mešajo.

Učenci predmetne stopnje so po oddelkih izvajali vožnje s kolesi v širši okolici šole, v šolo prihajali s kolesom, skirojem ... se poslikali, natisnili in pritrtili na tablo. Učenci 8. razreda so imeli tehnični dan na temo mobilnosti ter v okviru tega tudi virtualne delavnice.

V ponedeljek, 21. 9. 2020, je potekala predaja 5 koles namenjenih za opravljanje kolesarskega izpita učencev, ki sta jih podarili SVPVC in sponzor GKI, d. o. o. Kostanjevica na Krki ter šolski sklad. Vzporedno z vsemi dogodki na šoli je potekalo tudi opravljanje kolesarskega izpita šestošolcev, ki ga zaradi pouka na daljavo v lanskem šolskem letu niso mogli opravljati.

Kot zaključek tedna mobilnosti smo zaposleni na šoli obeležili tudi evropski DAN BREZ AVTOMOBILA.

6. 14 Projekt VARNO S SONCEM

V šolskem letu 2020/21 naj bi se učenci 4. razreda OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki vključili v projekt Varno s soncem, ki ga posreduje Nacionalni inštitut za javno zdravje kot preventivni program za predšolske otroke, šolarje in starše. Žal zaradi korona virusa niso realizirali ur za priprave na LŠN, ni bilo niti predavanja na temo - VARNO S SONCEM, niti zgibank in ostalih informacij, ki so bile vsako leto posredovane v mesecu aprilu, maju in juniju za učence in njihove starše.

6. 15 Mednarodni projekt ERASMUS+ in eTwinning

Erasmus+ je program EU, ki podpira izobraževanje, usposabljanje, mlade in šport v Evropi. Gre za projekt, namenjen razvoju pobud, ki obravnavajo enega ali več področij izobraževanja,

usposabljanja mladine ter spodbujanju inovacij, izmenjavi izkušenj in strokovnega znanja med različnimi vrstami organizacij, ki delujejo na omenjenih področjih.

Aktivnosti vključujejo:

- ✓ razvijanje, testiranje in implementacija inovativnih pristopov in praks za učence, osebje in organizacije;
- ✓ izmenjavo izkušenj in dobrih praks s pomočjo aktivnosti kolegialnega učenja in delavnic;
- ✓ izvajanje skupnih raziskav in študij;
- ✓ pospeševanje (olajšanje) priznavanja in certificiranja veščin in kompetenc;
- ✓ aktivnosti usposabljanja, poučevanja in učenja, kot so skupno projektno delo med skupinami učencev, dolgoročne učne mobilnosti učencev, skupne usposabljanja zaposlenih in poučevanje in usposabljanje.

Naša šola je pripravila program in vsebine za sodelovanje s partnerji iz še štirih držav: Nemčije (koordinatorka projekta), Portugalske, Španije in Litve. Gre za dvoletni projekt, ki bi se ob odobritvi (rezultati razpisa bi naj bili znani konec meseca junija 2020) začel septembra 2020. Krovni naslov projekta je H.E.L.P. (Help the Earth Love the Planet), vsaka država pa bo izbrala podtemo raziskovanja. Naša tema bodo GOZDNI REZERVATI (drevesa). Učenci bodo raziskovali posebnosti gozdnih rezervatov in njihov pomen za ohranjanje biotske raznovrstnosti na določenem območju. Tematizirali bodo probleme in vplive človeškega poseganja v zaščitene predele ter preko inovativnih mednarodnih praks razvili strategije za ohranjanje socialne vloge gozdnega rezervata, ki povečuje ozaveščenost ciljnih skupin o pomenu te naravne dediščine.

Glavni cilji našega sodelovanja v tem projektu so :

- ✓ krepitev kompetenc učiteljev na področju dela z nadarjenimi in učno zmogljivejšimi učenci
- ✓ razvijanje inovativnih učnih pristopov za obravnavanje ciljne skupine (JOB SHADOWING), ki temeljijo na izmenjavi mednarodnih izkušenj
- ✓ dvig motivacije učno zmogljivejših učencev za raziskovalno, problemsko in inovativno delo.

Erasmus+ in eTwinning (2020-22, projekt bo podaljšan za najmanj 1 leto, torej do 2023). Žal se fizične mobilnosti zaradi pandemije COVID-19 v šolskem letu 2020/21 niso izvajale, vse aktivnosti so se izvajale na daljavo – preko spleta.

Že izvedene aktivnosti/vsebine na šoli ali na daljavo/preko spleta:

- 1. Predstavitve projekta zaposlenim na šoli**
- 2. Predstavitve projekta učencem** (ob evropskem dnevu jezikov) in staršem
- 3. Priprava Erasmus+ kotička na šoli** (predstavitve sodelujočih držav)
- 4. Oblikovanje Facebook spletne strani projekta, objava akcijskega načrta na šolski spletni strani ter objava članka v lokalnem časopisu (Kostanjeviške novice, Posavski obzornik)**
- 5. Promo posnetek našega kraja, šole, uvodni pozdrav za vse sodelujoče države:** Z ljubeznijo iz SLOVENIJE (športni dan v Krakovskem gozdu) – objava na portalu E-Twinning in spletnih straneh projekta
- 6. Izbira ožje skupine učencev v projektu ERASMUS +**
- 7. Vpis učencev na eTwinning portal in predstavitve dela z različnimi IKT orodji ter predstavitev na Padletu**
- 8. Sodelovanje Erasmus + ekipe na webinarju za podbenike KA229 PROJEKTOV v izvedbi CMEPIUS-a**
- 9. Izvedba osmih online videokonferenc z državami partnericami** – srečanja in načrtovanja sodelujočih učiteljev iz vseh držav partneric:

1. video srečanje: 17. 9. 2021
2. video srečanje: 8. 10. 2021
3. video srečanje: 12. 11. 2021

4. video srečanje: 10. 12. 2020
5. video srečanje: 8. 4. 2021
6. video srečanje: 22. 4. 2021
7. video srečanje: 20. 5. 2021
8. video srečanje: 17. 6. 2021

10. Izvedba 2 mednarodnih videokonferenc, kjer so sodelovali učenci in učitelji iz vseh partnerskih držav:

1. mednarodna video konferenca – 16. 12. 2020 – LET'S GET TO KNOW EACHOTHER (SPOZNAJMO SE!)
2. mednarodna video konferenca – 21. 4. 2021 – mednarodni video KAHOOT! KVIZ – WHAT DO YOU KNOW ABOUT MY COUNTRY? (KAJ VEŠ O MOJI DRŽAVI?)
11. MEDNARODNA IZMENJAVA (preko tradicionalne pošte) VOŠČILNIC v času božično-novoletnih praznikov

12. Natečaj za izbor logotipa za celoten projekt H.E.L.P. Vsaka država je izbrala 2 najboljša logotipa, ki so jih ustvarili učenci – 10 najboljših logotipov se je ponovno ocenjevalo in točkvalo (za svoja 2 logotipa se ni dalo glasovati). Logotip z največ točkami (glasovi) je bil izbran kot zmagovalni – to je logotip, ki ga je oblikoval učenec iz Litve.

13. Izdelava 5-jezičnega slovarčka najpogostejših terminov v okviru projekta H.E.L.P.

https://docs.google.com/document/d/1rUUMnf7V_7MqNMWZkJ7sLaydGKzgGmwhI01hHUmjR4/edit

14. Obisk in dejavnosti na učni tematski poti (Sevnica): Gozd je kultura (Forest is culture) – učenci 8. in 9. razreda

15. Izvedba foto natečaja: »HUG A TREE« (OBJEMI DREVO) – 4 najboljše fotografije so objavljene v šolskem časopisu Gorjupko.

6. 16 PROJEKT PASAVČEK

V projektu so sodelovali učenci prvega razreda, drugega, oddelka 3. b in petega razreda.

S projektom smo otroke in starše ozavestili z varnostjo v prometu, saj so tako otroci kot starši vsakodnevno vključeni v promet. S prometom se srečujemo kot pešci, kolesarji, vozniki avtomobilov, motorjev, ipd. S projektom smo jih pozvali k redni uporabi varnostnih pasov in otroških sedežev med vožnjo v šolo, pravilno hojo po pločnikih ter prečkanju cest, odgovorni vožnji s kolesi, itd.

Osnova šola s podobnimi projekti ozavešča učence že od prvega razreda. Učenci vsako leto sodelujejo pri projektu Evropski teden mobilnosti, pred veljavnimi omejitvami po šolah smo sodelovali s krajevnimi policisti in gasilci, ki so učencem pojasnjevali pomembne vidike varnosti in primerne ravnanja ob nevarnostih.

Otroci ravnaajo po zgledu odraslih, zato je zelo pomembno kako odgovorno ravnamo v prometu, saj lahko le na tak način otroke pripravimo na odgovorno ravnanje in pravilno obnašanje v prometu.

Projekt je potekal od oktobra do aprila. Projekt smo najprej predstavili učencem, potem pa v sklopu pouka, dnevov dejavnosti, prostimi sprehodi po mestu in dejavnostmi v OPB, izvajali vsebine. Med potekom ETM v mesecu septembru smo spoznali alternativne načine prihoda v šolo, jih na nivoju šole beležili, prav tako smo spodbudili učitelje, da so na delovno mesto prišli brez avtomobila in izvedli spretnostno vožnjo s kolesi in skiroji ter pohod.

V mesecu aprilu smo zaključili s projektom Pasavček ter s spremljanjem pripetosti učencev v avtu na poti v šolo. V zadnjih dveh tednih je vsak učenec dobil svoj kartonček, v katerega smo beležili njegovo varnost do šole. Po poučni raziskavi smo ugotovili, da so vsi učenci pripeti med vožnjo v šolo in domov, prav tako so upoštevali pravila varne vožnje v sedežu kamorkoli so se odpravili z avtom. Ob koncu beleženja so otroci za opravljeno nalogo dobili nagradne tatoo-je.

6.17 Projekt NAŠA MALA KNJIŽNICA

Projekt Naša mala knjižnica (NMK) pod vodstvom KUD-a Sodobnost International je namenjen promociji bralne kulture ter evropskih avtorjev in ilustratorjev, ki so uveljavljeni v svoji domovini, ne pa nujno v drugih evropskih državah. V projekt smo letos vključili učence razredne stopnje in s tem postavili nova izhodišča za razvoj bralne kulture v prihodnosti.

6.18 Projekt ČEBELARSKI MOZAIK

V projektu so sodelovali učenci razredne stopnje. Učenci drugega razreda so pekli medenjake, izdelovali medene žele bonbone, učenci petega razreda pa so izdelovali svečke iz satja. Oddelka prvega in drugega razreda OPB sta sodelovala v slovenskem natečaju "Rišemo čebelarstvo pravljico", kjer so s kredami porisali asfaltne površine šole. Učenci so risali čebelnjake, izdelali medeno torto iz odpadnega materiala in naslikali cvetoč travnik. Spoznali so tudi legendo o francoskem vojaku, si ogledali mestni čebelnjak s figuro vojaka, obiskali čebelarja in degustirali različne vrste medu.

7 REALIZACIJA PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSKEM LETU 2021/22: #D.I.P.O.@

1 . razred

Že na začetku šolskega leta smo oblikovali urnik obiska računalniške učilnice, kjer je učitelj računalništva učencem posredoval osnovna računalniška znanja. Učenci so pričeli z zaganjanjem računalnika, s spoznavanjem delovanja miške, uporabe tipkovnice in osnovnega brskalnika. Imeli smo načrt, da učenci spoznajo tudi delovanje spletne učilnice, a do tega zaradi prehitrega dela na daljavo nismo prišli. Pri delu z računalnikom so učencem pomagali starši oziroma starejši brati/sestre. Prav tako sami niso bili sposobni nalagati gradiv v pregled v SU. Učna gradiva so starši vestno oddajali v pregled, prav tako sem se trudila, da sem jim gradiva za naslednji dan naložila že dan prej.

Učenci so bili samostojni do te mere, da so se lahko sami vključili v Zoom pouk in aplikacijo tudi zaprli. Po vrnitvi v šolo sem spletno učilnico uporabljala za tiste učence, ki so bili zdravstveno odsotni in za nalaganje slik ter objav iz tabora.

2. razred

V začetku šolskega leta smo oblikovali urnik po razredih in se dogovorili za intenzivno računalniško opismenjevanje. Učenci so pričeli za najosnovnejšimi stvarmi: zagon računalnika, rokovanje z miško in uporaba funkcij tipkovnice, iskanje v brskalniku, spletna stran šole, spletna učilnica - prijava, odpiranje naloženega gradiva ... Z učenci smo redno obiskovali računalnico (od konca septembra do dela na daljavo v mesecu oktobru) in urili veščine. Računalniško opismenjevanje je prevzel računalničar, ki je učencem postopoma razlagal korake. Pri delu na daljavo se je večina učencev popolnoma osamosvojila in so samostojno vstopali v spletno učilnico. Na začetku so jim pomagali še odrasli. V drugem razredu se je odločitev za prednostno nalogo #D.I.P.O.@: #Digitalna. Informacijska. Pismenost. Otrok.@ = računalniško opismenjevanje od 1. razreda do 9. razreda izkazala za zelo koristno in učinkovito, učencem so pridobili znanje, ki ga potrebujejo v dobi računalnikov in različne tehnologije.

3. a razred

V času Covid19 smo imeli pouk na daljavo. Učence smo za ta primer pripravljali že prej, preko prednostne naloge #D.I.P.O.@: #Digitalna. Informacijska. Pismenost. Otrok.@ = računalniško

opismenjevanje od 1. razreda do 9. razreda), ki smo si jo zadali že na koncu prejšnjega šolskega leta.

Učenci 3. a razreda so se od 16. 9. do 23. 10. 2020 usposabljali za pouk na daljavo v računalniški učilnici, ob vodenju računalničarja in razredničarke. Želeli smo, da se učenci naučijo postopoma samostojno uporabljati računalnik, računalniško in programsko opremo, (uporaba miške, tipkovnice, zagon in zaustavitev računalnika predstaviti), delovanje šolske spletne strani, spletne učilnice, osnove MS Worda, PowerPointa (odpreti PPT) uporabo tipkovnice in bližnjic na tipkovnici ...

Ker nas je pouk na daljavo doletel že konec oktobra, učenci za delo z računalnikom pa še niso bili dobro pripravljeni, so jim doma pomagali starši. Eni so rokovanje usvojili zelo hitro, nekateri pa so za samostojno delo z računalnikom potrebovali več časa.

Med poukom na daljavo sem navodila za delo pripravljala in prilagajala po zato določenem urniku, upoštevajoč UN in obseg gradiva. Pošiljala in pripenjala sem jih v SU vsak dan do 18.00 ure, da so starši lahko otrokom natisnili in razložili navodila že prejšnji večer in so učenci lahko delali naslednje dopoldne sami. Ko so naloge naredili, so mi jih poslali v pregled v SU. Tisti starši, ki so bili doma, so pošiljali naloge v pregled že v dopoldanskem času, ostali v popoldanskem. Z učenci smo imeli vsak dan pouk tudi v »živo«, preko ZOOM-a. Te ure so obiskovali redno vsi učenci.

3. b razred

V septembru in oktobru (od 16.9. do 22.10.) so se učenci pod vodstvom računalničarja in s pomočjo razredničarke v računalniški učilnici načrtno pripravljali na delo z računalnikom v primeru ponovnega pouka na daljavo. Tam smo opravili 7 ur pouka. Najprej so se učenci preizkusili v uporabi računalniške opreme (miška, tipkovnica), se urili v zagonu in izklopu računalnika, spoznali so korake do vstopa na spletno stran šole, v kateri so se naučili tudi poiskati svojo SU in se vanjo prijaviti. Urili so uporabo Wordovih in PPT dokumentov v SU. Preizkusili so se v odpiranju dokumentov, elektronskem izpolnjevanju (reševanju) nalog, poizkušali so svoj dokument tudi shraniti in ga vrniti v SU mapo »Oddaj nalogo«.

Med poukom na daljavo, ki nas je nekoliko prehitel, so učenci s pomočjo staršev, s katerimi smo na roditeljskem sestanku spoznali glavne lastnosti SU in dela v njej, uspešno in postopoma osvajali delo v SU. Nekateri učenci so bili pri delu z računalniško opremo dela na daljavo kmalu tudi že povsem samostojni. Tekom pouka na daljavo smo z učenci uspešno uporabljali tudi klepetalnico v SU. Učenci so s pomočjo računalnika uspešno reševali različne spletne kvize, interaktivne UL, se samostojno vključevali v vsakodnevne učne ure v živo prek Zooma in se računalniško vse bolj izpopolnjevali.

Po pouku na daljavo smo SU še vedno občasno uporabljali, v glavnem za popestritev urjenja in utrjevanja učne snovi. Učenci, ki so zaradi zdravstvenih razlogov ostali doma, so do gradiv še nekaj časa dostopali tudi preko SU. Učencem sem naložila tudi različne interaktivne igre za urjenje in utrjevanje poštevanke.

ANGLEŠČINA RS

V mesecu septembru in oktobru sem učencem od 3.do 5. razreda predstavila spletno učilnico za predmet angleščine in jim pokazala, kako vstopajo in poiščejo gradivo. Nato so tudi sami poizkusili vstopiti v spletno učilnico in odpirati naloženo gradivo. Učenci so tudi sami oddali kakšno nalogo v spletno učilnico in rešili spletni kviz. Tudi po delu na daljavo sem občasno objavljala gradivo v spletni učilnici.

4. a razred

Vsebine prednostne naloge sem z učenci realizirala v sklopu razrednih ur, ker smo v septembru in oktobru tedensko imeli pouk v računalniški učilnici. Učenci so se tako pod vodstvom računalničarja pripravljali za delo na daljavo. Najprej so spoznali računalniško opremo, njeno poimenovanje ter funkcijo uporabe. Naučili so se vključiti in izključiti računalnik, ravnati s tipkovnico in miško ter poiskati spletno učilnico. S pomočjo računalničarja in razredničarke so se naučili prijaviti z geslom v spletno učilnico svojega razreda, pogledati objavljene učne vsebine, jih odpreti ter nato znati oddati svojo nalogo v spletno učilnico. Vsi učenci so zelo napredovali pri ravnanju z računalnikom.

4. b razred

Učence 4. razreda smo želeli naučiti samostojno uporabljati računalnik, računalniško in programsko opremo.

V računalniški učilnici so učenci pod vodstvom Miodraga Jevtovića usvojili naslednje cilje:

- uporaba miške, tipkovnice
- zagon in zaustavitev računalnika
- uporaba elektronske pošte in različnih e-gradiv
- Wordov dokument (ustvariti, pisati, shraniti, poslati)
- uporaba šolske spletne strani in učilnice.

S pomočjo računalničarja in razredničarke so se naučili prijaviti z geslom v spletno učilnico svojega razreda, pogledati objavljene učne vsebine, jih odpreti ter nato znati oddati svojo nalogo v spletno učilnico. Vsi učenci so zelo napredovali pri ravnanju z računalnikom. Pridobljeno znanje so uporabili pri pouku na daljavo.

5. razred

Vsebine prednostne naloge sem z učenci realizirala predvsem v času rednega pouka (5 ur v septembru in oktobru med DRU, SLJ, RU) v računalniški učilnici pod vodstvom Miodraga Jevtovića.

V času pouka na daljavo sem staršem na roditeljskem sestanku in učencem med poukom na daljavo sproti podajala aktualne vsebine.

Realizirane vsebine:

- poimenovanje, uporaba računalniške opreme
- zagon in izklop računalniških komponent
- tipkovnica in pomen tipk, miška
- internet, nevarnosti interneta
- predstavitev šolske spletne strani
- predstavitev delovanja in vpis v šolsko SU z AAI računom
- odpiranje gradiva v SU
- odpiranje Wordove datoteke, izpolnjevanje nalog, shranjevanje
- shranjevanje Wordove datoteke v Pdf
- pregledovanje in listanje po PPT drsnicah
- oddajanje nalog (kot fotografijo ali Pdf) v SU (Oddaj nalogo)
- branje povratnih informacij v Pdf, SU
- reševanje Google kviza
- iskanje in reševanje interaktivnih vaj
- odpiranje spletnih filmov (You Tube) in interaktivnega gradiva Radovednih PET 5

- ogled interaktivne predstave ob dnevih varne rabe interneta
- vpis v spletno učilnico SIO Kolesar z AAI računom
- reševanje nalog in kolesarskega kviza v SIO Kolesar
- pisanje in pošiljanje elektronskih sporočil (med seboj, učiteljici)
- spremljanje pouka preko aplikacije ZOOM.

Ugotavljam, da precej učencev na začetku pouka ni bilo večjih uporabe računalnika in tipkovnice klub obvladovanju tablice. Vsi so na področju digitalnih veščin zelo napredovali, saj jih več kot polovica poleg omenjenih vsebin samostojno obvlada tudi fotografiranje izdelkov s telefonom, pošiljanje fotografije v računalnik in oddajanje le-te fotografije v SU.

6. razred

MATEMATIKA: V oktobru (1. 10. 2020), sem učence v računalniški učilnici pripravljala na delo v spletni učilnici za pouk matematike. Reševali so spletne naloge, v spletno učilnico naložili in oddali print screen opravljene naloge ter pogledali mojo povratno informacijo. V septembru in oktobru so v spletni učilnici imeli domačo nalogo, kjer so morali rešiti kviz in podati povratno informacijo v povezavi s poukom matematike. Sledil je pouk na daljavo. Po pouku na daljavo smo še vedno občasno uporabljali spletno učilnico. Učencem sem naložila rešitve preverjanja znanja in povezave do tekmovalnih nalog.

NARAVOSLOVJE : V oktobru sem učencem predstavila spletno učilnico za predmet in jih poskušala naučiti oddajati naloge. Znanje smo preverili in tako ni bilo velikih težav, ko se je začelo delo na daljavo. Tudi ko smo se vrnili v šolo, so določene naloge oddajali v spletno učilnico; tam sem jim objavljala tudi gradivo za vse, ki so manjkali pri pouku.

ŠPO/RU: Učenci 6. razreda so imeli 10. 9. 2020 naravoslovni dan z naslovom informacijska pismenost. Učitelj Miodrag Jevtović je otroke seznanil s spletno učilnico in osnovnimi računalniškimi programi. Tudi sam sem namenil RU za informacijsko pismenost, kjer smo se dotaknili predmeta ŠPO in učenja na daljavo. Učenci so pokazali v času poučevanja na daljavo zadostno stopnjo znanja.

TJA: V vseh razredih sem že v mesecu septembru bila v računalniški učilnici, kjer smo si skupaj pogledali, kako deluje SPLETNA UČILNICA, kako se nalagajo gradiva, kako učenci uporabijo spletni SLOVAR PONS. Učencem sem tudi predstavila nekaj novih aplikacij in jih naučila, kako jih pravilno uporabljati - to je bilo večinoma med poukom na daljavo. Nekatere aplikacije so jim bile že znane, saj smo jih uporabljali že lani, v času pouka na daljavo, nekatere pa so spoznali na novo: wheeldecide.com, linoit.com, ideaboardz in druge. Še posebej so jim bile všeč aplikacije, kjer so lahko nalagali svoje delo, ga večkrat popravili, dopolnili, pa tudi to jim je bilo všeč, da so lahko istočasno s sošolci skupaj opravili kakšno nalogo, ali pa da so lahko spremljali svoje delo in tudi delo sošolcev.

7. razred

MATEMATIKA: V oktobru (5. 10. 2020), sem učence v računalniški učilnici pripravljala na delo v spletni učilnici za pouk matematike. Reševali so spletne naloge. Povezave so našli v spletni učilnici, kamor so se morali prijaviti. V septembru in oktobru so v spletni učilnici imeli domačo nalogo. Eno nalogo so morali oddati v spletno učilnico ter rešiti vprašalnik. Sledil je pouk na daljavo. Po pouku na daljavo smo še vedno občasno uporabljali spletno učilnico. Učencem sem naložila rešitve preverjanja znanja in povezave do tekmovalnih nalog. V spletno učilnico sem učencem naložila tudi dodatne posnetke razlag, da so si lahko pomagali pri učenju.

NARAVOSLOVJE: Učenci so se spoznali s spletno učilnico in oddali prvo nalogo. Predstavila sem jim šolske spletne stran in jih seznanila, kje lahko poiščejo koristne informacije.

Naučili smo se odpiranje gradiva, odpiranje Wordove datoteke in njeno shranjevanje. Za vajo smo naredili tudi reševanje Google forms kviza.

TJA: V vseh razredih sem že v mesecu septembru bila v računalniški učilnici, kjer smo si skupaj pogledali kako deluje SPLETNA UČILNICA, kako se nalagajo gradiva, kako učenci uporabijo spletni SLOVAR PONS. Učencem sem tudi predstavila nekaj novih aplikacij in jih naučila kako jih pravilno uporabljati - to je bilo večinoma med poukom na daljavo. Nekatere aplikacije so jim bile že znane, saj smo jih uporabljali že lani, arca v času pouka na daljavo, nekatere pa so spoznali na novo: wheeldecide.com, linoit.com, ideaboardz in druge. Še posebej so jim bile všeč aplikacije, kjer so lahko nalagali svoje delo, ga večkrat popravili, dopolnili, pa tudi to jim je bilo všeč, da so lahko istočasno s sošolci skupaj opravili kakšno nalogo, ali pa da so lahko spremljali svoje delo in tudi delo sošolcev.

8. razred

MATEMATIKA: V oktobru (5. 10. 2020), sem učence v računalniški učilnici pripravljala na delo v spletni učilnici za pouk matematike. Iz spletne učilnice so prenesli wordov dokument, ga spremenili, shranili in ponovno oddali v spletno učilnico. V septembru so v spletni učilnici imeli objavljeno domačo nalogo. Sledil je pouk na daljavo. Po pouku na daljavo smo še vedno občasno uporabljali spletno učilnico. Učencem sem naložila rešitve preverjanja znanja in povezave do tekmovalnih nalog.

BIOLOGIJA, KEMIJA: V septembru smo uredili spletno učilnico za predmeta in se naučili oddajati naloge, že oktobra pa smo jo preizkusili. Sproti smo poskušali izboljšati delovanje spletne učilnice in se naučili oddajati naloge. Tudi ko smo se vrnili v šolo, so določene naloge oddajali v spletno učilnico – npr.: izdelavo modelov, saj je tako bolj pregledno. Če so učenci manjkali pri pouku zaradi karantene, sem jim zapiske in naloge naložila v učilnico.

NEMŠČINA (TANJA): v vseh razredih sem v sklopu pouka ali dodatnih dejavnosti izvajala sledeče aktivnosti:

- predstavitev delovanja šolske spletne strani in spletne strani knjižnice (dan dejavnosti v 6. razredu: Informacijsko opismenjevanje),
- učenje varne uporabe interneta,
- izposoja e-gradiva in spoznavanje portala Biblos,
- uporaba elektronske pošte (AAI račun) za matični razred,
- učence sem usmerjala v uporaba programov MS Worda, PowerPointa (načelo je bilo ustvariti, pisati, shraniti, poslati) in spletne aplikacije Canva v projektu Erasmus+,
- uporabljala sem spletno učilnico za oddajanje domače naloge, sprotno ponavljanje učne snovi in reševanje spletnih kvizov/nalog.

Ocenjujem, da je na področju informacijske in računalniške pismenosti pri učencih opazen napredek, ki bo zagotovo olajšal način učenja v primeru nadaljnjega dela na daljavo.

9. razred

BIOLOGIJA, KEMIJA: V septembru smo uredili spletno učilnico za predmeta in se naučili oddajati naloge. Znanje smo preverili že oktobra in tako ni bilo velikih težav, ko se je začelo delo na daljavo. Tudi ko smo se vrnili v šolo, so določene naloge oddajali v spletno učilnico (projektno delo : Rast mladih hrastov), saj je tako bolj pregledno.

MATEMATIKA: V oktobru (2. 10. 2020) sem učence v računalniški učilnici pripravljala na delo v spletni učilnici za pouk matematike. Učenci so se morali prijaviti v spletno učilnico, nato so reševali naloge na spletu, prenesli so wordov dokument iz spletne učilnice, ga spremenili in oddali v spletno učilnico. V septembru in oktobru so v spletni učilnici imeli objavljeno domačo

nalogo, kjer so morali rešiti kviz in podati povratno informacijo v povezavi s samostojno rešenimi nalogami. Sledil je pouk na daljavo. Po pouku na daljavo smo še vedno občasno uporabljali spletno učilnico. Učencem sem naložila rešitve preverjanja znanja in povezave do tekmovalnih nalog.

TJA: V vseh razredih sem že v mesecu septembru bila v računalniški učilnici, kjer smo si skupaj pogledali kako deluje SPLETNA UČILNICA, kako se nalagajo gradiva, kako učenci uporabijo spletni SLOVAR PONS. Učencem sem tudi predstavila nekaj novih aplikacij in jih naučila kako jih pravilno uporabljati - to je bilo večinoma med poukom na daljavo. Nekatere aplikacije so jim bile že znane, saj smo jih uporabljali že lani, arca v času pouka na daljavo, nekatere pa so spoznali na novo: wheeldecide.com, linoit.com, ideaboardz in druge. Še posebej so jim bile všeč aplikacije, kjer so lahko nalagali svoje delo, ga večkrat popravili, dopolnili, pa tudi to jim je bilo všeč, da so lahko istočasno s sošolci skupaj opravili kakšno nalogo, ali pa da so lahko spremljali svoje delo in tudi delo sošolcev.

SLOVENŠČINA (6.-9. razred)

V začetku oktobra 2020 smo nastavili in pregledali spletno učilnico za SLOVENŠČINO. Pogledali smo zastavljeni nalogi (kviz in tvorba naloga). Naučili smo se oddati kviz, poslikati svojo nalogo v zvezku in jo oddati v SU. Z učenci matičnega razreda smo se vsi prijavi z AAI računom. Tako pouk na daljavo ni predstavljal težav v zvezi z oddajanjem nalog.

Po vrnitvi v šolo smo spletno učilnico še vedno uporabljali za oddajanje nalog, za objavljanje kakšnih navodil za naloge, delovne liste za preverjanje znanja ali za tabelske slike, kadar je zmanjkalo časa za prepis s table.

GLASBENA UMETNOST (6. - 9. razred)

6. razred: 29.9.2020: 2 uri in 6.10.2020: 1 ura

7. razred: 6.10.2020: 2 uri in 16.10.2020: 1 ura

8. razred: 29.9.2020: 2 uri

9. razred: 6.10.2020: 2 uri

Z učenci smo v računalniški učilnici spoznali in preizkusili načine in oblike dela v spletni učilnici in dodelili nalogo, ki so jo morali oddati v spletno učilnico do naslednje šolske ure. Z učenci 6. razreda smo se učili uporabo Power Pointa in se tako pripravili na oddaje naloge za govorni nastop. Tako so bili učenci boljše pripravljeni na pouk na daljavo, se navadili na delo preko spletne učilnice in jo uporabljali do konca šolskega leta.

Za starše vseh razredov je v ponedeljek, 9. 11. 2020 ob 18:00 potekala videokonferenca, ki jo je vodil računalničar Miodrag Jevtovič na temo spletnega učenja preko spletne učilnice naše šole, z namenom predstaviti staršem delo na daljavo.

8 POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA

V šoli se učenci organizirajo v oddelčne skupnosti. Oddelčna skupnost je temeljna oblika organiziranosti učencev enega oddelka. Učenci skupaj z razrednikom obravnavajo vprašanja, povezana z delom in življenjem učencev.

Oddelčna skupnost se povezuje v šolsko skupnost. Šolska skupnost učencev zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti, spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev, informira učence o svoji dejavnosti, načrtuje in organizira skupne akcije in opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

Šolski parlament je izvršilni organ šolske skupnosti. Člani šolske skupnosti so letos razpravljali o temi z naslovom **MOJA POKLICNA PRIHODNOST**, ki se obravnava že dve leti.

Otroški parlamenti se kot oblika demokratičnega dialoga med osnovnošolci izvajajo v večini osnovnih šol po Sloveniji in potekajo na več ravneh: na razredni in šolski ravni, na občinski in medobčinski ravni, na regionalni ravni in na nacionalni ravni.

Participacija otrok v šoli je zelo pomembna ter je prvi in najboljši korak k uresničevanju želja in zahtev mladih v zvezi s šolanjem in življenjem. Mladi imajo možnost za aktivno sodelovanje, vključenost, udeležbo na vseh ravneh in povsod tam, kjer se sprejemajo odločitve, ki zadevajo tudi otroke in mlade. Tako je v družini, v šoli, v kraju, kjer živijo, v mladinskih in drugih organizacijah kot tudi drugje. Izven šolskega polja je Zveza prijateljev mladine Slovenije tista nevladna organizacija, ki s svojimi zvezami in društvi omogoča logistične, organizacijske in finančne pogoje za izvajanje programa. Mentorji delujejo na razredni in šolski ravni ter spodbujajo otroke k inovativnosti, razmišljanju in integriranju znanj. Odrasli so se naučili spodbujati ustrezne razmere za demokratični dialog o vseh temah in na vseh ravneh, od šole, občine in države, ter prisluhniti mladim parlamentarcem, jim skrbno poročati, kaj se dogaja v zvezi s sklepi predhodnega parlamenta na posameznih področjih tako na šoli, kot tudi na lokalni in nacionalni ravni.

V mesecu septembru so člani Šolske skupnosti učencev izvolili predsednika in podpredsednika. Predsednica je postala Iva Tomšič iz 9. razreda, podpredsednica pa Vita Gorenc iz 8. razreda. Sprejeli so tudi Letni načrt dela.

V oktobru so člani skupnosti veliko pozornost namenili pripravi na teden otroka.

V tednu otroka, od 5. do 9. 10. 2020, so na šoli potekale številne dodatne in obogatitvene dejavnosti. Predstavniki razredne in predmetne stopnje so razpravljali na temo Moja poklicna prihodnost, imeli smo razne delavnice, kjer so učenci lahko izkazovali svojo kreativnost ter ob pogovoru spoznavali drug drugega preko socialnih iger.

Predstavniki šole Iva Tomšič in Iza Pucelj in Ema Zagorc so se z mentorico 14. 10. 2020 udeležili srečanja predstavnikov otroških parlamentov na temo »Moja poklicna prihodnost«. Srečanje je v organizaciji ZPM Krško potekalo preko spletne aplikacije ZOOM zaradi slabših epidemioloških razmer. Najprej nas je pozdravil predsednik ZPM, g. Vinko Hostar, nato pa še župana Občine Krško mag. Miran Stanko in župan Občine Kostanjevica na Krki g. Ladko Petretič. Predstavniki posamezne šole so podali poročilo o delu v letu 2019-20, se pogovarjali o nastalih razmerah glede epidemije COVID-19 ter se tudi sproščeno pogovarjali o stvareh, ki danes zanimajo mlade.

V Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki smo v okviru letošnje teme nacionalnega otroškega parlamenta »Moja poklicna prihodnost« razpravljali in spoznavali različne teme: Spoznavali različne poklice ter jim določali osebne lastnosti človeka, ki ta poklic opravlja, razpravljali o poklicih prihodnosti in današnji realnosti, delili poklice po spolu, razpravljali o tem, kako se mladi odločajo za poklic in kaj vpliva na karijerne odločitve mladih.

V torek, 30. 3. 2021, so se trije predstavniki našega šolskega parlamenta (ROK LEVOJEVIĆ iz 7. razreda, VITA GORENC iz 8. razreda in ŽIGA LUŠTEK iz 9. razreda) udeležili 31. zasedanja občinskega parlamenta osnovnih šol občin Krško in Kostanjevica na Krki, ki je potekal na temo »MOJA POKLICNA PRIHODNOST«.

Občinski parlament je potekal preko spletne platforme ZOOM. Predstavniki učencev osnovnih šol občin Krško in Kostanjevica na Krki so sodelovali na »debatnih dvobojih«, kjer so branili svoja stališča različnih tem.

Naši učenci so sodelovali na treh »debatnih dvobojih«, in sicer:

ZA USPEH V ŠOLI SO NAJPOMEMBNEJŠE SPOSOBNOSTI IN TALENT

NEKATERI POKLICI SO SAMO ZA ŽENSKE, DRUGI SAMO ZA MOŠKE – razprava po sistemu »pro et contra«, kjer so naši učenci zagovarjali, da to ne drži

POSLEDICE EPIDEMIJE COVID-a 19 BODO VPLIVALE NA POKLICNE ODLOČITVE MLADIH – razprava po sistemu »pro et contra«, kjer so naši učenci zagovarjali, da to drži

Svoje delo so naši učenci opravili več kot odlično. Z jasnimi in odločnimi argumenti so branili svoja stališča in prepričali svoje nasprotnike in ostale poslušalce v svoje trditve. Svojo razpravo so dodatno potrjevali tudi s primeri iz lastne prakse in vsakdanjega življenja.

Veseli smo, da je na zasedanju sodeloval tudi naš župan, g. Ladko Petretič, nas prijazno nagovoril ter nam s tem izrazil svojo podporo. Vsem učencem je zaželel veliko motivacije za to, da uspešno zaključijo letošnje šolsko leto, ki je nekaj posebnega. Prav tako je poudaril, da je potrebno vsako delo v življenju opravljati častno in odgovorno.

V ponedeljek, 21. 6. 2021, so se predstavniki naše šole srečali s predsednikom Državnega zbora g. Igorjem Zorčičem in z njim preživel eno šolsko uro preko spletne aplikacije ZOOM.

G. Zorčič je z učenci spregovoril o tem, kako bi se glas otrok lahko čim boljše slišal tudi v politiki. Učenci so mu predlagali, da bi se morali politiki več gibati med učenci in se z njimi neposredno pogovarjati, tako kot sedaj počne on.

Pogovarjali so se o tem, ali menijo, da bi morali imeti otroci volilno pravico že pri 14-ih letih. Na to vprašanje so vsi udeleženi odgovorili z NE. Vsi so bili mnenja, da je to še prezgodaj, da bi otroci odločali o tako pomembnih stvareh.

Dotaknili so se tudi prihodnosti Slovenije in se pogovarjali o tem, kako si oni predstavljajo prihodnji razvoj naše Slovenije. Glede tega so imeli učenci zelo različna mnenja.

Srečanje je bilo organizirano namesto obiska Državnega zbora RS, ki ni bil mogoč zaradi veljavnih ukrepov za preprečevanje širjenja covid-19.

Ob koncu šolskega leta, 23. 6. 2021, so predstavniki šolskega parlamenta sprejeli prvošolce v šolsko skupnost učencev. Prvošolci so ob tem prisegli, da bodo postali prizadevni in vestni učenci naše šole, na katere bomo lahko vsi ponosni.

Člani otroškega parlamenta aktivno sodelujejo na številnih šolskih in obšolskih prireditvah ter v zdravi šoli in ekošoli. So aktivni in zavzeti prostovoljci v vrtcu in šoli ter v občini. Krepijo trdno medgeneracijsko vez z občani. Predstavniki so sodelovali v programskem ekosvetu. So tvorni sodelavci in kritiki vzgojnega načrta šole.

Trudijo se, da bi težave, ovire, dileme in probleme, s katerimi se srečujejo učenci kostanjeviške šole, čim uspešneje reševali.

9 TEKMOVANJA

Učenci so se udeleževali različnih tekmovanj iz znanja in športnih tekmovanj. Na tekmovanja so se pripravljali skupaj z učitelji – mentorji, veliko gradiv pa so zaradi obsežnosti potrebnih znanj morali predelati tudi sami. Več tekmovanj je bilo zaradi epidemije prestavljenih na spomladanski čas oz. so se izvedla na daljavo.

9.1 Tekmovanja iz znanja

PROTEUSOVO tekmovanje (biologija): 2 BR Mentorica: Jožica Čukajne				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	9. 3. 2021	Kostanjevica na Krki	6	Bronasta (število): 2
PREGLOVO TEKMOVANJE (kemija) Mentorica: Jožica Čukajne				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	11.3.2021	Kostanjevica na Krki	8	Bronasta (število):/
KAJ VEM O SLADKORNI BOLEZNI: 4 BR Mentorica: Jožica Čukajne				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	16.10.2020	Kostanjevica na Krki	10	Bronasta (število):4
EKOKVIZ: 2 BR, 1 SR Mentorica: Jožica Čukajne				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	27.1.2021	na daljavo	13	/
državno	4.3.2021	Kostanjevica na Krki	9	Bronasta (število):2
				Srebrna (število, ime, priimek, razred):1
MATEMATIČNI KENGURU (Vegovo priznanje): 27 BR, 1 ZL Vodja tekmovanja: Maja Adanič Selčan				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	22.4.2021	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	79	Bronasta (število):27
državno	15.5.2021	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	2	Srebrna (število, ime, priimek, razred):/
				Zlata:1, Bor, Kuhar, 5.r (Mentorica: Katarina Zahrastnik)
TEKMOVANJE IZ LOGIKE: 22 BR Vodja tekmovanja: Maja Adanič Selčan				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	24. 9. 2020	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	58	Bronasta (število): 22
državno	24.3.2021	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	2	Srebrna (število, ime, priimek, razred):/
ANGLEŠKO TEKMOVANJE za 8. R: 1 BR Mentorica: Maja Jaušovec				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	8. 3. 2021	OŠ KnK -na daljavo	5	Bronasta (število): 1
ANGLEŠKO TEKMOVANJE za 9. R: 2 BR, 1 SR Mentorica: Maja Jaušovec				

STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	29. 3. 2021	na Krki	6	Bronasta (število):2
državno	25. 5. 2021	spletno na daljavo	1	Srebrna (število, ime, priimek, razred): 1, TIA ŠTEFANIČ, 9. r
CANKARJEVO TEKMOVANJE: 13 BR Mentorica: Metka Povše				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	13. 4. 2021	OŠ JG KNK	20	Bronasta (število): 13
državno	22. 5. 2021	na daljavo, organizator OŠ Pišce	2	Srebrna (število, ime, priimek, razred): /
FIZIKA (Stefanovo priznanje): 2 BR Mentor: Miodrag Jevtović				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	15. 4. 2021	Šola	7	Bronasta (število):2
državno	8. 5. 2021	Šola	2	Srebrna (število, ime, priimek, razred):/
VESELA ŠOLA: 4BR, 3 SR Mentorica: Jožica Pincolič				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	10. 3. 2021	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	13	Bronasta (število): 4 bronaste
državno	14. 4. 2021	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	3	Srebrna (število, ime, priimek, razred): Rok Levojevič, 7.r Iva Tomšič, 9. r; Ema Zagorc, 9. r
RAZVEDRILNA MATEMATIKA: 8 BR Vodja tekmovanja: Maja Adanič Selčan				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	31.3.2021	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	22	Bronasta (število):8
državno		se nismo uvrstili		Srebrna (število, ime, priimek, razred):/ Zlata (število, ime, priimek, razred):/
MATEMČEK: 56 BR, 1 SR, 1 ZL Vodja tekmovanja: Maja Adanič Selčan				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	10.2.2021	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki (1. triada), ostali na daljavo	63	Bronasta (število): 56
državno	4.3.2021	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	11	Srebrna (število, ime, priimek, razred):1, Bor, Kuhar, 5.r (Mentorica: Monika Kren Pangrčič)
				Zlata (število, ime, priimek, razred): 1, Vito, Kavčič, 4.r (Mentorica: Monika Kren Pangrčič)
LOGIČNA POŠAST: 27 BR, 1 SR Vodja tekmovanja: Maja Adanič Selčan				

STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	7.5.2021	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	28	Bronasta (število):27
državno	21.5.2021	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	9	Srebrna (število, ime, priimek, razred): 1, Vito, Kavčič, 4.r (Mentorica: Monika Kren Pangrčič)
RAČUNANJE JE IGRA 2. razred Vodja tekmovanja: Mateja Kosovan				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	26. 5. 202	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	26	Priznanja so bila podeljena na šolski ravni: 5 zlatih priznanj in 7 priznanj za sodelovanje

9.2 Športna tekmovanja; mentorja: Ervin Felicijan, Janja Bučar, Janja Budna Leban

KOSTANJEVIŠKI TEK				
STOPNJA TEK. TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
rekreativno državno	13. 9. 2020	Kostanjevica na Krki	71	3. mesto VID COLARIČ 2. mesto VITO COLARIČ 2. mesto SVIT BOŽIČ 3. mesto LEON ŽILIČ 3. mesto JAN LINDIČ 2. mesto KALI DRMAŽ 3. mesto ZARJA VITA JAKŠE 2. mesto EMA PETRIČ

KROS				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
šolsko (1. - 5. r)	21. in 22. 10. 2020	Kostanjevica na Krki	139	

ATLETIKA POSAMIČNO				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tek. tekm.	Dosežki
šolsko	6. 5. in 7. 5. 2021	Kostanjevica na Krki	vsi učenci od 6. do 9. razreda	

ATLETIKA TROBOJ				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
šolsko	11. 5. in 21. 5. 2021	Kostanjevica na Krki	vsi učenci od 1. do 5. razreda	

9.3 Bralne značke

Mentorice bralnih značk so bile razredničarke 1. do 5. razreda, Tanja Beber (slovenska in nemška) od 6. do 9. razreda, Maja Jaušovec in Martina Perašin (angleška). Slovesna podelitev priznanj je žal odpadla, je pa preko aplikacije ZOOM imel nastop slovenski pisatelj Andrej Rozman – Roza.

BRALNA ZNAČKA	RAZRED	ŠTEVILO OSVOJENIH BZ		SKUPAJ
SLOVENSKA BZ	1.r		25	177 BZ
	2.r		24	
	3.a		12	
	3.b		14	
	4.a		16	
	4.b		15	
	5.r		20	
	6.r		9	
	7.r		15	
	8.r		12	
NEMŠKA BZ	7. r.		10	29 BZ
	8. r.		9	
	9. r.		10	
ANGLEŠKA BZ (3. do 5.razred)	3.a		14	84 BZ (62 zlatih, 18 srebrnih) 4 priznanja za sodelovanje
	3.b		14	
	4.a		16	
	4.b		16	
	5.r		24	
EKO BZ	1.r		23	125 BZ
	2.r		26	
	3.a		14	
	3.b		14	
	4.a		17	
	4.b		16	
	5.r		8	
ANGLEŠKA BZ (6. -9.razred)	6. r		7	10 BZ (3 zlata priznanja, 7 srebrnih) 14 priznanj za sodelovanje
	7. r		4	
	8. r		7	
	9. r		6	

X SODELOVANJE S STARŠI

S starši smo sodelovali na formalnih in neformalnih srečanjih, druženjih, predstavah, akcijah. Povprečen obisk roditeljskih sestankov je v primerjavi s preteklim letom precej nižji, kar pripisujemo temu, da je bila večina roditeljskih sestankov izvedenih na daljavo. Padec je tudi pri

govorilnih urah, vendar je bilo več neformalnih kot formalnih stikov s starši, kar pa v statistiko ni zajeto.

SODELOVANJE S STARŠI PO RAZREDIH v %		
Oddelek	GOVORILNE URE	RODITELJSKI SESTANKI
1.r	64,5	90,66
2. r	62,9	80,8
3. a	87,89	82,85
3. b	55,1	83,4
4.a	65,7	82, 4
4.b	58,10	87,50
5.	53,8	89,70
6.	57,0	75,00
7.	34,2	69,6
8.	38,5	67,4
9.	39,61	90,1
Skupaj	44,9	73,42

VRSTA SODELOVANJA	POGOSTOST SODELOVANJA V ŠOLSLEM LETU								
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
GOVORILNE URE	59,19%	60,39%	43,57%	47,95%	49,47%	55,23	51,52	55,31	44,9
RODITELJSKI SESTANKI	63,17%	72,81%	72,73%	71,28%	74,18	79,81	84,19	82,24	73,42

1. razred

Govorilne ure sem izvajala po vnaprejšnjem dogovoru s starši (dopoldanske govorilne ure, vsak ponedeljek) in mesečne govorilne ure, ki so bile dogovorjene že na začetku šolskega leta. Starši so se govorilnih ur v velikem številu redno udeleževali, prav tako je bil povprečen obisk dopoldanskih govorilnih ur. Vsem staršem sem vedno predstavila glavne dosežke in napredke otrok, ki sem jih sproti beležila ter tudi težave, če so se le te pojavile.

Starši so pohvalili tudi sprotno obveščanje učiteljice o dogajanju v šoli preko E-pošte in spletne učilnice.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 64, 5%

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 8. 9. 2020, obisk 88%

9. 2. 2021, obisk 96%

24. 5. 2021, obisk 88%

2. razred

Sodelovanje s starši je potekalo na tedenskih in mesečnih govorilnih urah, preko elektronske pošte, telefona in roditeljskem sestanku. V letošnjem letu je potekalo preko telefona in Zoom aplikacije. Starši so se v veliki večini redno udeleževali mesečnih govorilnih ur, nekatere pa sem morala sama poklicati in opraviti razgovore. Po elektronski pošti so me obveščali o odsotnosti učencev in o težavah, ki so se pojavile. Ob vsakršnih težavah smo se pogovorili sproti, skupaj iskali rešitve in redno razčiščevali stvari. Starši se nad načinom komunikacije niso pritoževali.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 62,9 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 80,8 %

3. a razred

Sodelovanje s starši je bilo zelo dobro in korektno. Starši so se v veliki meri redno zanimali za svoje otroke, v terminih napovedanih mesečnih in tedenskih govorilnih ur. Razen 1. RS, ki smo ga edinega izvedli v »živo«, je zaradi Covid19 sodelovanje potekalo preko e-pošte, ZOOM-a, največkrat pa preko telefonskih pogovorov.

1. RS - uvodni: razred, razredničarka, učitelji, ki poučujejo v oddelku, predmetnik, preverjanje in ocenjevanje znanja, naročila, izvolitev predstavnika staršev v svet staršev: Alenka Unetič

2. RS – tematski: učni in vzgojni uspeh, eno ocenjevalno obdobje (zaradi Covid19), potek in načrt ocenjevanja, dejavnosti do konca šol. leta, pobude, predlogi, pričakovanja.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 87,89%

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 82,85%

3. b razred

Sodelovanje s starši je bilo v tem šolskem letu zadovoljivo, korektno in uspešno. Naši stiki so vse leto potekali na daljavo (prek Zoom-a), s starši smo se srečevali po potrebi znotraj rednih GU, pa tudi izven le-teh. Rednih srečanj se je posluževala večina staršev, le redki so bili občasni sogovorniki.

Letos smo organizirali tri roditeljske sestanke. Na uvodnem (v septembru) smo poleg osnovnih informacij kar nekaj besed posvetili temeljnemu ciljem 3. razreda in številčnemu ocenjevanju.

V mesecu novembru smo se sestali zaradi pouka na daljavo, organizaciji dela na daljavo in aktivnostih pouka v SU. V mesecu februarju so bili starši seznanjeni z analizo pouka na daljavo in aktualnostmi do konca šolskega leta (VIZ program, dnevi dejavnosti, tekmovanja) ter aktualnim vzgojnimi težavam.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 55,1 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 83,4 %

4. a razred

S starši sem sodelovala na govorilnih urah in roditeljskih sestankih. V času dela na daljavo sem bila dosegljiva za starše in sem jim z veseljem priskočila na pomoč oz. jim svetovala ter pomagala. Govorilne ure so potekale preko spletne aplikacije ZOOM in telefona.

Na 1. roditeljskem sestanku sem predstavila oddelčno skupnost, predmetnik ter urnik, strokovne delavce, pravila šole, šolski koledar, šolsko prehrano. 2. roditeljski sestanek sem izvedla preden smo začeli z delom na daljavo, kjer sem predstavila, kako bo to delo potekalo ter spletno učilnico.

Na 3. roditeljskem sestanku sem predstavila, kako poteka delo na daljavo, opravljanje bralne značke, oddajanje nalog v spletno učilnico, predstavila prihajajoča tekmovanja...

Povprečen obisk na govorilnih urah: 65,7 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 82,4 %

4.b razred

Sodelovanje s starši je bilo zelo zadovoljivo, saj so se vsi starši izredno zanimali za delo, napredek in vedenje svojih otrok v šoli.

V tem šolskem letu so bile govorilne ure, roditeljski sestanki in individualne pogovorne ure zaradi epidemije koronavirusa večina opravljene preko spletne aplikacije zoom, preko telefonskih klicev in po e- asistentu.

Potekale so enkrat mesečno, in sicer vsak tretji četrtek v mesecu.

Starši so se jih s posebnim interesom udeleževali, saj so v skrbi do svojih otrok zaradi pouka na daljavo imeli veliko večjo odgovornost, bojazni in interes, da sledijo delu svojih otrok in jim pomagajo pri usmeritvah in dejavnostih pri učenju na daljavo.

Starši so imeli v primerjavi s prejšnjimi leti veliko več vprašanj, dvomov, veliko bolj so sledili šolskemu delu, bolj so sodelovali pri soustvarjanju in realizaciji šolskih dejavnosti.

Ker niso imeli možnosti prihajati na individualne pogovorne ure, sem jih večkrat seznanila z delom in aktivnostjo njihovih otrok preko e- asistenta.

Na daljavo sta bila realizirana tudi drugi in tretji roditeljski sestanek, prvi pa je bil izveden v fizični obliki:

1. Uvodni RS
2. Pouk na daljavo (navodila z delom preko spletne učilnice)
3. Letna šola v naravi in aktualnosti glede pouka na daljavo

Povprečen obisk na govorilnih urah: 58,10 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 87,50 %

5. razred

Starše sem povabila na tri oddelčne roditeljske sestanke, ki so potekali v živo ter dva preko video konferenc (ZOOM). Na sestankih sem starše seznanila z informacijami v zvezi z organizacijo in izvajanjem pouka v začetku šolskega leta ter z organizacijo in izvajanjem pouka na daljavo, šolskimi pravili, motečimi pojavi pouka na daljavo, kolesarskim usposabljanjem, letno šolo v naravi. Na sedmih skupnih mesečnih govorilnih urah, ki so potekale preko video pogovora ali telefonskega pogovora zaradi pouka na daljavo, je starše predvsem zanimal učni napredek otrok. Starši so imeli tudi možnost obiskovanja tedenskih individualnih govorilnih ur v dopoldanskem času. Na individualne govorilne ure so starši prihajali v primeru, če se zaradi službenih obveznosti niso mogli udeležiti skupne mesečne govorilne ure.

Komunikacija je potekala zadovoljivo, predvsem osebno na mesečni ali tedenski individualni govorilni uri v obliki video pogovora ali telefonskega pogovora, pisno preko eAsistenta, sporočil elektronske pošte ali šolskih obvestil. V času pouka na daljavo je komunikacija potekala predvsem preko elektronskih sporočil, video pogovorov in telefonskih pogovorov. Sodelovanje s starši je bilo prijetno, konstruktivno. Starše je predvsem zanimal v času pouka na daljavo učni napredek otrok, v času rednega pouka v šoli pa tudi vzgojni napredek otrok.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 53,8 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih (3): 89,7 %

6. razred

Sodelovanje s starši je bilo uspešno. Udeleževali so se roditeljskih sestankov, rednih govorilnih ur, nekaj je bilo tudi pogovornih ur v dopoldanskem času. Po potrebi sem s starši komuniciral preko e-asistenta. Starše sem kontaktiral tudi preko telefona, če je bilo to potrebno (običajno zaradi slabših ocen učencev).

Imeli smo dva roditeljska sestanka. Prvi roditeljski sestanek je bil namenjen seznanitvi z delom v oddelčni skupnosti v šolskem letu 2020/2021, predmetnikom in učitelji, šolskimi pravili, hišnim redom in prometno varnostnim načrtom. Še posebej sem jih seznanil z dodatnimi pravili, ki jih je prinesel covid. Izbrali smo tudi predstavnika v svet šole.

Na drugem roditeljskem sestanku sem staršem predstavil učno – vzgojni uspeh. Veliko pogovora je bilo tudi o učenju na daljavo, v glavnem so starši pohvali in bili zelo zadovoljni z učitelji in njihovim delom ter pristopom do pouka. Dotaknili smo se tudi nacionalnega preverjanja znanja in izbirnih predmetov za šolsko leto 2021/2022

Povprečen obisk na govorilnih urah: 57%

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 75%

7. razred

Sodelovanje s starši je bilo tekoče in korektno. Udeleževali so se govorilnih ur – popoldanskih in dopoldanskih, kar nekaj pogovornih ur pa sem opravila tudi glede na individualni dogovor – izven predvidenih terminov za GU. S starši redno sodelujemo preko E-pošte, E-asistenta, kjer poteka sprotno obveščanje. Prvi RS je potekal v živo, 2. RS pa preko videoklica. Govorilne ure v času šolanja na daljavo so potekale preko telefona in preko videoklicev.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 34, 2%

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 69, 6 %

8. razred

Sodelovanje s starši ocenjujem kot dobro; večina se drži dogovora glede obveščanja in opravičevanja izostankov, poslužujejo se e-asistenta, preko katerega posredujejo opravičila ali napovejo odsotnost. Ocenjujem, da je obisk govorilnih ur nizek, kar izhaja iz dejstva, da imajo starši preko e-asistenta paket plus, kjer lahko redno spremljajo pridobljene ocene. Razlog za nižji obisk je tudi izvajanje govorilnih ur na daljavo. Starši so želeli kontaktirati predvsem preko telefonskega klica. Na govorilnih urah jih je zanimalo obnašanje njihovega otroka in potek dela. Ponovno so izpostavili težavo glede koncentriranega ustnega in pisnega ocenjevanja znanja na določena obdobja ter izrazili potrebo po rednih vpisih napovedanih ocenjevanj v e-asistenta (zlasti starši učencev, ki imajo odločbo oziroma dodatno strokovno pomoč).

Povprečen obisk na govorilnih urah: 38,5%

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 67,4%

9. razred

OPIS SODELOVANJA

Starši so številčno obiskali 1. in 2. roditeljski sestanek, pridobili so potrebne informacije o delu v tekočem šolskem letu. Na govorilnih urah pa so bili korektni, za več informacij o otroku so poiskali le-te tudi pri drugih učiteljih.

Teme roditeljskih sestankov: predstavitev oddelčne skupnosti, posebnosti (dopolnitve, organizacija dela ...), seznanitev s predmetnikom in strokovnimi delavci, ki bodo poučevali posamezne predmete, šolski koledar 2019/2020 (dnevi dejavnosti ...), šolska prehrana (cene, prijave, odjave), izvolitev predstavnika razreda v svet staršev, dogovori za zaključno strokovno ekskurzijo v 9. razredu, analiza ocenjevalnega obdobja na daljavo – učno in vzgojno, zadolžitve in organizacija valete, srečelova, zbiralne akcije starega papirja, vpis v srednje šole, nacionalno preverjanje znanja.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 39,61

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 90,1

XI REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA VRTCA PLAVČEK PRI OSNOVNI ŠOLI JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI V ŠOLSLEM LETU 2020/2021

Poročilo vsebuje pregled izvedbe v LDN Vrtca Plavček pri OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki zastavljenih nalog in dejavnosti v šolskem letu 2020/21. LDN je bil obravnavan na srečanju sveta staršev ter potrjen na srečanju sveta šole v septembru 2020.

11.1 VODILA VRTCA

Temeljne naloge našega vrtca so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. Preko celotnega šolskega leta smo se trudili ohranjati pedagoški optimizem, poskrbeti za malčke našega zavoda, da so se v vrtcu počutili sprejete in varne.

Vrtec je enota javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda, od 1. 1. 2007 je ustanoviteljica Občina Kostanjevica na Krki. Vrtec izvaja predšolsko dejavnost v skladu z določili Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter Zakona o vrtcih.

Letošnje leto je bilo posebno, saj je bil vrtec zaradi razglašene epidemije več mesecev zaprt za otroke. V času epidemije je občina ustanoviteljica sprejela sklep o določitvi izjem od zaprtja vrtca Plavček pri Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki. Vrtec je nudil varstvo le otrokom staršev, ki so zaposleni v kritični infrastrukturi. V tem času smo upoštevali vsa priporočila ministrstva in NIJZ-ja. Delo smo prilagajali individualnim potrebam otrok, njihovim razvojnim značilnostim ter jih postopno uvajali v vsakodnevno rutino.

11.2 NAČELA IN CILJI VZGOJNEGA PROGRAMA

Kurikulum za vrtce je strokovna podlaga za delo v vrtcu. Praktična izpeljava zapisanih ciljev programa lahko s svojo življenjskostjo, vpetostjo v socialno okolje, z izbiro različnih metod in načinov dela, ki temeljijo na znanjih o otrokovem razvoju, pomembno prispeva k širšemu razumevanju predšolske vzgoje v vrtcu, njeni povezavi z družino, ostalimi ravnmi vzgoje in izobraževanja, drugimi strokovnimi institucijami ter lokalno skupnostjo. Naše temeljne naloge so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.

Zavzemamo se za vrtec,

- ki sledi sodobnim konceptom vzgojnega dela z otroki,
- ki zadovoljuje otrokove potrebe, upošteva otrokovo individualnost in spodbuja razvijanje otrokovih sposobnosti,
- ki spodbuja strokovno rast zaposlenih,
- ki omogoča in spodbuja starše k sodelovanju pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu,
- ki razvija navade zdravega načina življenja.

11.3 ORGANIZACIJA PEDAGOŠKEGA DELA VRTCA IN ZNAČILNOSTI SKUPIN V ŠOLSLEM LETU 2020/21

Tudi v tem šolskem letu smo racionalno organizirali predšolsko vzgojo z največjim možnim številom vključitve otrok v vrtec. V vrtcu smo izvajali dnevni program, ki traja od 6 do 9 ur. Program je namenjen otrokom od 11 mesecev do vstopa v šolo. Zajema vzgojo, varstvo in prehrano otrok. Vzgojno delo je potekalo v oddelkih. Glede na starost otrok smo oblikovali:

- starostno homogene oddelke (enako stari otroci v razponu 1 leta),

- kombiniran oddelek (otroci iz I. in II. starostnega obdobja).

V šolskem letu 2020/21 je delovalo 5,5 skupin, od 1. 3. 2021 pa 6 skupin*.

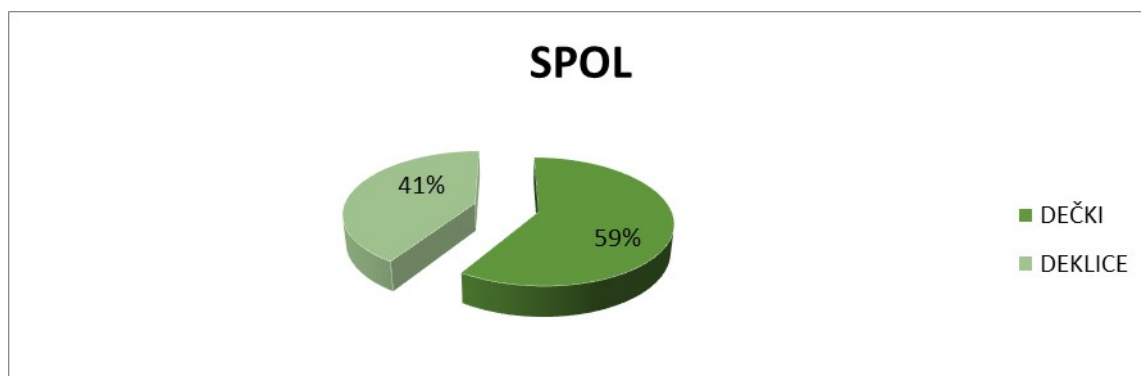
Stanje na dan 15. 9. 2020:

IME SKUPINE	ŠTEV. OTROK	STROKOVNI DELAVCI
MEDVEDKI 0,5	6	Katja Petretič
POLŽKI	12	Mateja Unetič, Milena Gabrič
ČEBELICE	17	Maja Škulj/Jožica Frankovič, Ajda Krhin
RAČKE	17	Alvea Babič, Barbara Duhanič
MIŠKE	24	Doroteja Angeli, Mihela Jalovec
PLAVČKI	24	Mihaela Jarkovič, Sanja Zevnik
SKUPAJ:	100	

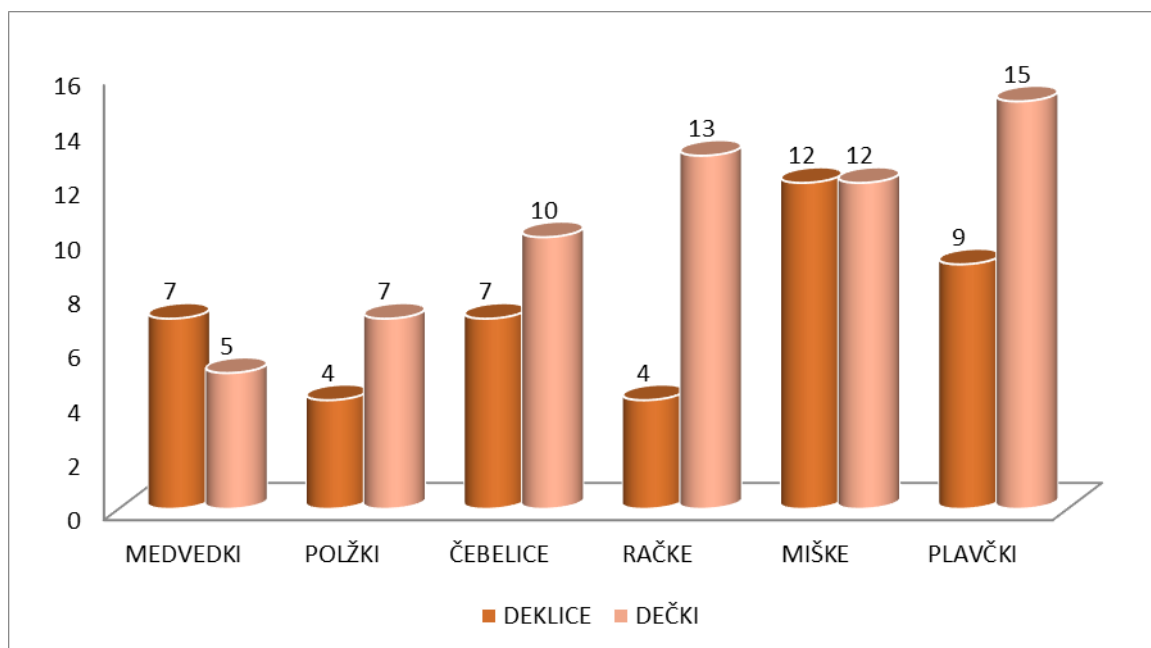
Stanje na dan 15. 5. 2021:

IME SKUPINE	ŠTEV. OTROK	STROKOVNI DELAVCI
MEDVEDKI	12	Katja Petretič, Barbara Rupret
POLŽKI	11	Mateja Unetič, Milena Gabrič
ČEBELICE	17	Maja Škulj, Ajda Krhin
RAČKE	17	Alvea Babič, Barbara Duhanič
MIŠKE	24	Doroteja Angeli, Mihela Jalovec
PLAVČKI	24	Mihaela Jarkovič, Sanja Zevnik
SKUPAJ:	105	

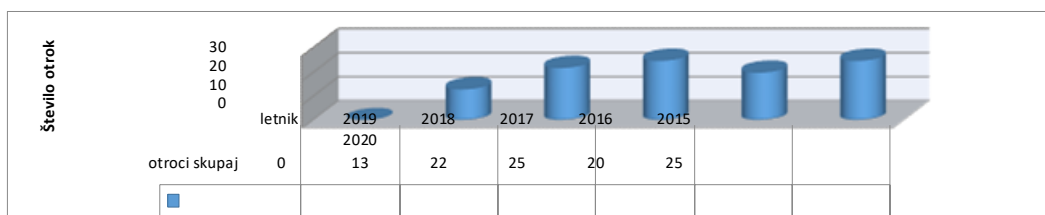
Prikaz vključenih otrok glede na spol na dan 30. 5. 2021:



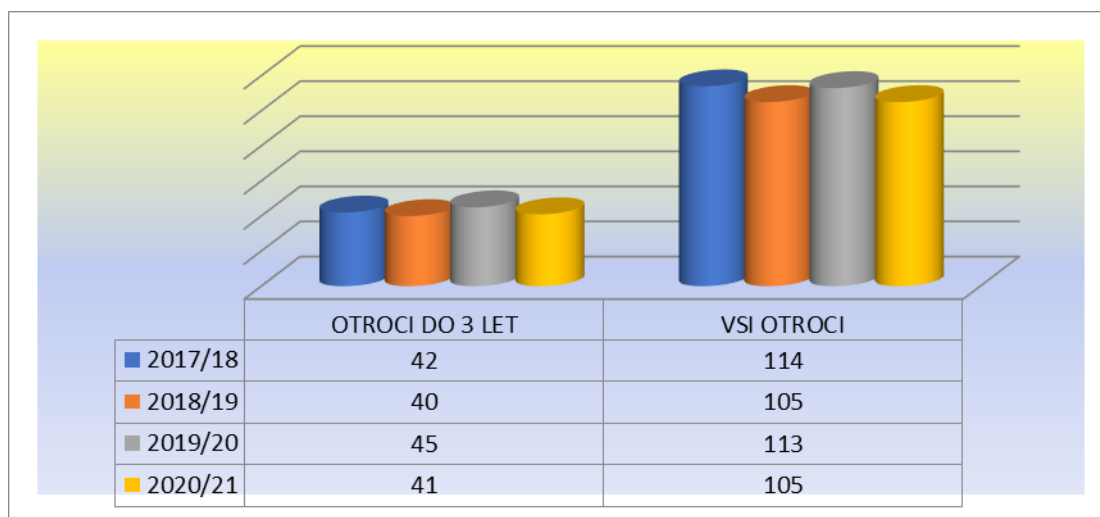
Prikaz vključenih otrok glede na spol po posameznih skupinah na dan 30. 5. 2021:



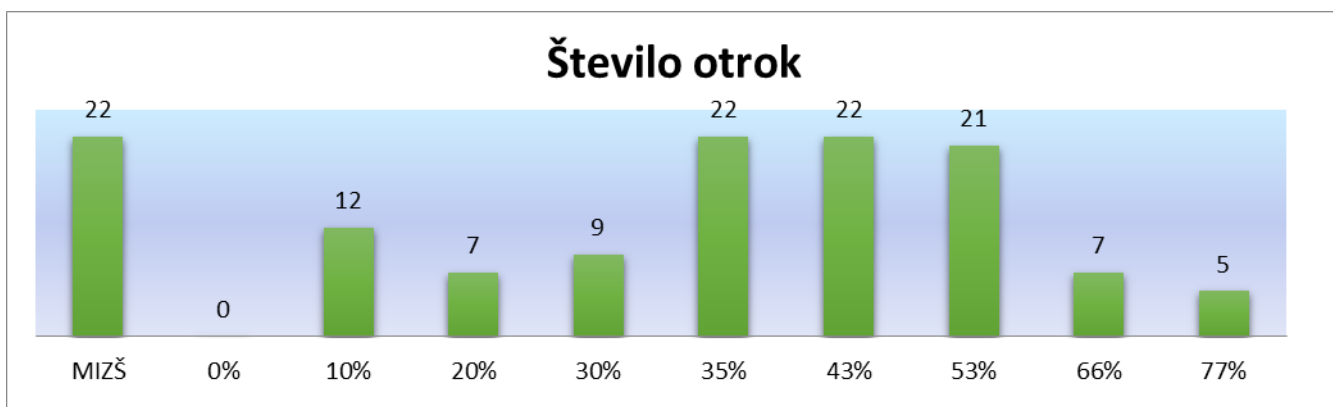
Prikaz vključenosti otrok glede na starost:



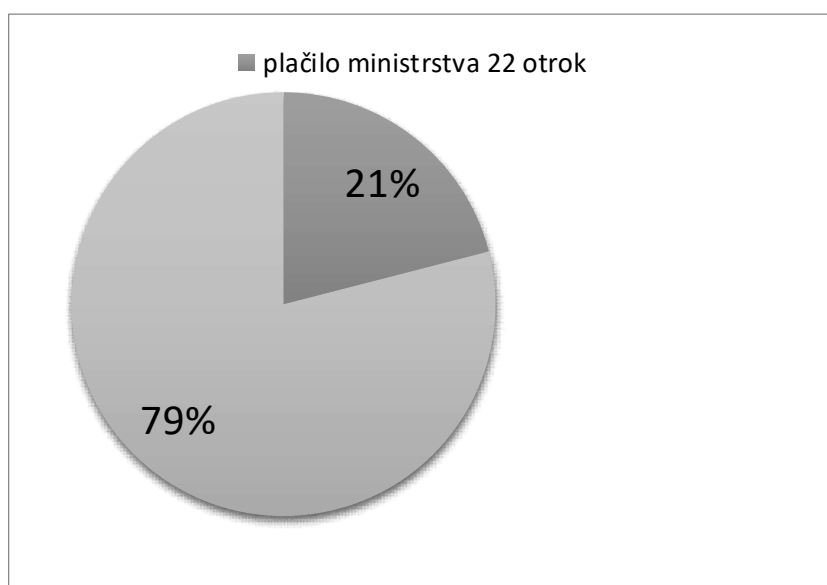
Vključenost otrok glede na pretekla leta:



**Prikaz višine plačil oskrbnine staršev glede na uvrstitev v plačilne razrede:
(30. 5. 2021)**

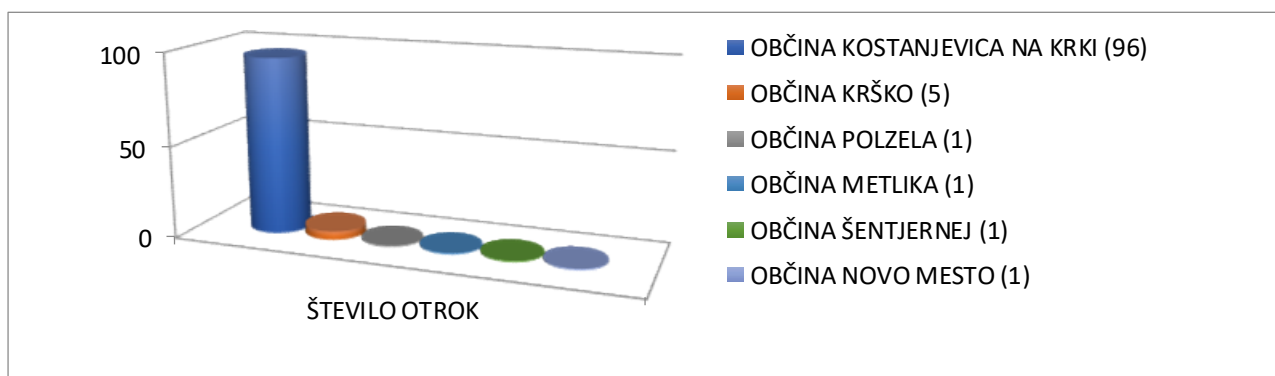


Prikaz deleža otrok, kjer oskrbnino vrtca poravnava ministrstvo (2., 3. vključen otrok v vrtec):



V vrtec se vključujejo otroci iz šolskega okoliša, ki zajema naslednja naselja, vasi in zaselke: Kostanjevica na Krki, Črneča vas, Oštrc, Globočice pri Kostanjevici na Krki, Slinovce, Malence, Dobe, Dobrava, Dolnja in Gornja Prekopa, Kočarija, Podstrm, Ivanjšje, Zaboršt, Velike Vodenice, Male Vodenice, Ržišče, Jablance, Avguštine, Dolšce, Orehovec, Grič. Vrtec obiskujejo tudi otroci, ki imajo stalno bivališče v občini Metlika, Šentjernej, Krško, Polzela in Novo mesto.

Grafični prikaz otrok, vključenih v vrtec iz drugih občin:



PEDAGOŠKI, STROKOVNI TER TEHNIČNI DELAVCI VRTCA

IME IN PRIIMEK	DELOVNO MESTO	STOPNJA IZOBRAZBE
MELITA SKUŠEK	RAVNATELJICA	VII/2
ANA PEČAR	POM. RAV. VRTCA (SVET. DELO)	VII/2
MAJA ŠKULJ	VZGOJITELJICA	V
DOROTEJA ANGELI	VZGOJITELJICA	VI
ALVEA BABIČ	VZGOJITELJICA	VII/1
MIHAELA JARKOVIČ	VZGOJITELJICA	VII/1
MATEJA UNETIČ	VZGOJITELJICA	VII/1
KATJA PETRETIČ	VZGOJITELJICA	V
MILENA GABRIČ	POM. VZGOJITELJICE	V
BARBARA DUHANIČ	POM. VZGOJITELJICE	V
MIHAELA JALOVEC	POM. VZGOJITELJICE	V
AJDA KRHIN	POM. VZGOJITELJICE	V
SANJA ZEVIK	POM. VZGOJITELJICE	V
BARBARA RUPRET	POM. VZGOJITELJICE	V
SUZANA KOŽAR	MOB. POM. VZGOJITELJICE	V
DARJA COLARIČ	POSLOVNA SEKRETARKA	VI
MARKO ŠKOFCA	OZHR, OP	VII/1
EDITA ROSTOHAR	RAČUNOVODKINJA	VII/2
ANDREJ JORDAN	HIŠNIK	IV
RENATA OLOVEC	KUHARICA	IV
DARJA KUČIČ	POM. KUHARICE	IV
BARBARA DERNIKOVIČ	PERICA	VI
JANJA PENCA	ČISTILKA, PERICA	IV
JOŽICA SINTIČ	ČISTILKA	IV

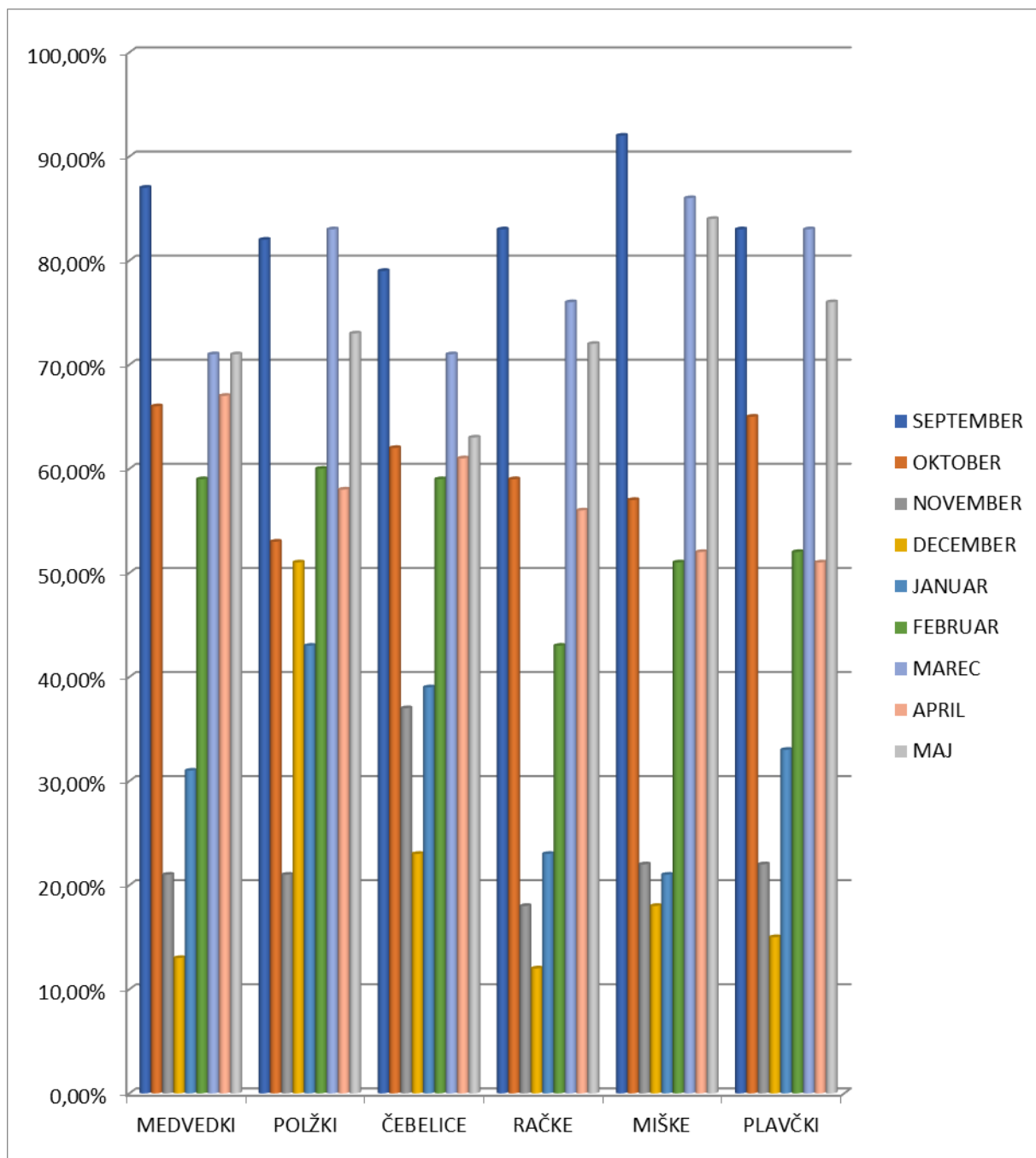
DNEVNI UTRIP VRTCA

Dnevni utrip v skupinah je bil različen, prilagojen razvojnim potrebam otrok. Okvirni utrip pa je bil naslednji:

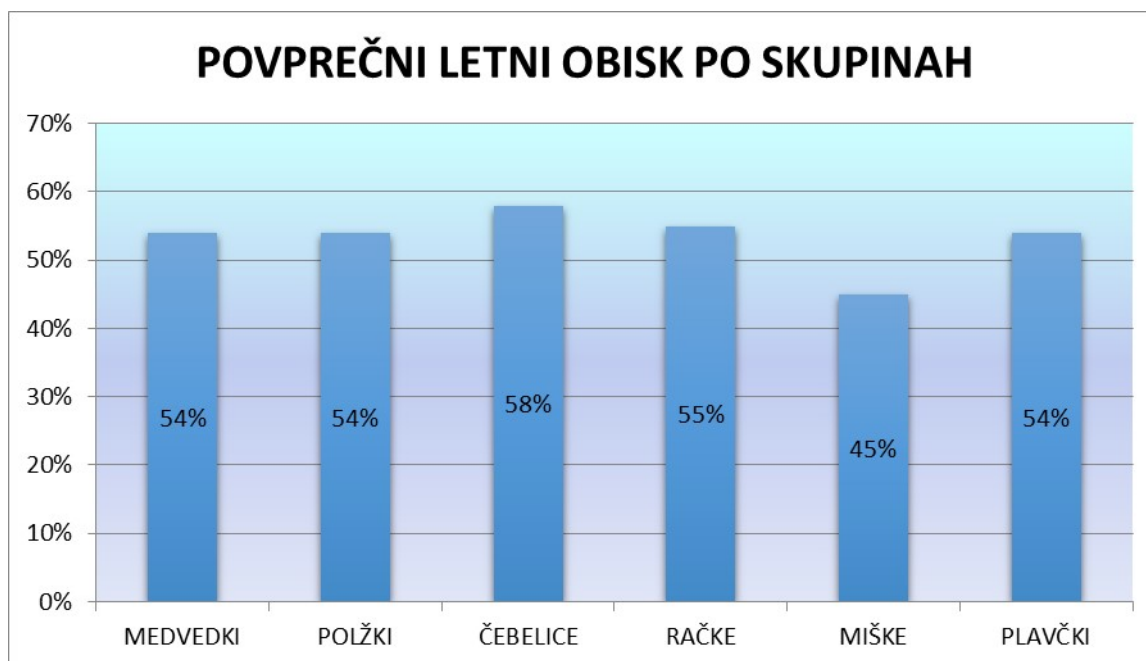
5.30- 7.00	sprejem otrok v dežurno igralnico (zajtrk ob 6.15)
7.00 -8.00	igra po želji otrok
8.00-8.30	priprava na malico, malica
8.30-8.50	umivanje zob (Čebelice – Plavčki)
8.50-11.00	vodene dejavnosti, igra v koticih po želji otrok, bivanje na prostem, sprehodi
11.15-12.00	kosilo
12.00-13.40	pravljica, popoldanski počitek
14.00	popoldanska malica
14.50- 16.00	nadaljevanje dopoldanskih dejavnosti, igra, bivanje na prostem in odhod domov

Prikaz prisotnosti otrok po mesecih v šolskem letu 2020/21:

V času razglašene epidemije je bil vrtec odprt le za otroke staršev, ki so delali v kritični infrastrukturi.



Prikaz povprečnega letnega obiska po skupinah (do 30. 5. 2021):



URNIK DELA ZAPOSLENIH PEDAGOŠKIH DELAVK

Jutranje dežurstvo so izvajale vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic, popoldansko varstvo pa izmenično vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic. Delovni čas vzgojiteljic in pomočnic je bil glede na potrebe otrok in specifičnosti skupin različen. Do poletnih počitnic smo vzdrževali mehurčke v skupinah, kar je otežilo marsikatero izvajanje dejavnosti. Zagotovljena je bila zakonska sočasna prisotnost vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice glede na predpisani normativ za posamezno starostno obdobje.

11.4 PROGRAMI GLEDE NA VSEBINO IN OBLIKO

11.4.1 REDNI PROGRAM

V vrtcu smo izvajali vzgojni program, ki je javno veljavni program za predšolske otroke za območje celotne Slovenije. Vsebina programa zajema področja dejavnosti. Ta so:

- jezik,
- umetnost,
- družba,
- narava,
- gibanje,
- matematika.

Načrtovanje vzgojnega dela pri posameznih področjih dejavnosti ter izbira metod je bila odvisna od zastavljenih ciljev in razvojnih značilnosti otrok. Vzgojiteljice so se trudile, da so ob sodelovanju pomočnic vzgojiteljic v vrtcu otroke spodbujale in podpirale v razvoju gibalnih, govornih, spoznavnih, umetniških in socialnih veščin ter spretnosti. Pozornost so posvečale pridobivanju kulturnih, higienskih, prvih delovnih navad otroka in pomoči v procesu njegovega postopnega osamosvajanja ter graditvi pozitivne samopodobe.

PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSLEM LETU 2020/21: Aktivno učenje otrok v času bivanja na prostem ter trajnostna mobilnost pod sloganom Gremo peš!

Bivanje na prostem je bila vsakodnevna sestavina dnevnega ritma. V tem času so se otroci igrali na igrišču ali drugih ustreznih površinah (zlasti v šolskem gozdičku ter na šolskem igrišču, na

otoku), odhajali so na sprehode (tudi v slabših vremenskih razmerah s pelerinami) in izlete ter uresničevali naloge iz različnih vzgojnih področij. Kljub prepričanju, da se otroci najuspešneje učijo, kadar raziskujejo in sami odkrivajo zakonitosti in principe, smo se zavedali, da otrok ne more odkriti vsega sam in da potrebuje ustrezno podporo in odzive odrasle osebe, ki je strokovno podkovan in omogoča otroku pomembno vzpodbudo. Ozaveščanje otrok o pomenu hoje, kolesarjenja, rolanja, vožnje s poganjalčki in uporabe javnega prevoza v vsakdanjem življenju je bil osnovni namen učenja družin v duhu trajnostne mobilnosti.

Realizirali smo sledeče zastavljene naloge:

- ~ igrišče smo izkoristili kot spodbudno učno okolje, ki otrokom omogoča aktivno učenje skozi različna področja dejavnosti,
- ~ ob lastni aktivnosti smo izboljšali ponudbo dejavnosti v času bivanja na igrišču,
- ~ prenašali smo različne načrtovane dejavnosti iz igralnice na prosto,
- ~ vključevali smo strokovne delavce v neposredno igro otrok ter bivanje na prostem v različnih vremenskih pogojih.

Tema	Konkretne dejavnosti	Udeleženci	Časovni okvir
IGRE Z VODO	Pretakanje, opazovanje, agregatna stanja vode, eksperimenti, igra.	Otroci, strokovni delavci vrtca.	Celotno leto
ŽIVALI, RASTLINE V OKOLICI VRTCA	Raziskovanje okolice, opazovanje živali in rastlin. Nabiranje naravnega materiala in igra.	Otroci, strokovni delavci vrtca.	Celotno leto
RADI SE GIBAMO	Naravne oblike gibanja, pohodi in sprehodi, športne igre, igre na snegu.	Otroci, strokovni delavci vrtca.	Celotno leto
PRAVLJICA V GOZDIČKU	Pripovedovanje pravljice v gozdičku.	Otroci, strokovni delavci vrtca.	Jesen, pomlad, poletje.
GREMO PEŠ!	Očistimo sivega zajčka!	Otroci, starši, strokovni delavci.	Jesen, pomlad, poletje.

Ker vrtčevsko, šolsko in širše okolje nudi otroku vse, kar potrebuje za igrivo aktivno učenje, smo v vrtcu veliko časa izkoristili za opazovanje in raziskovanje šolskega travnika in parka, gozdička, gmajne, otoka, bili smo na sprehodih do mostička, Kostanjeviške jame, v okolici Galerije Božidarja Jakca, na pohodih, na rečnem otoku... Hodili smo na orientacijske pohode do kapelice in slinovške cerkve. V teh različnih življenjskih okoljih so otroci raziskovali, spoznavali življenje živali in rastlin. Otroci so lahko preizkušali plovnost predmetov, pretakali vodo, eksperimentirali z vodnimi mlini. Ob rečnem potoku so spuščali ladjice iz odpadnega naravnega materiala. Otroci so spoznavali življenje na travniku, poimenovali travniške rastline, jih nabirali in s pomočjo strokovnih delavcev stisnili in posušili. Tako so si pripravili rastlinski material za oblikovanje prvega herbarija. Različne načrtovane dejavnosti so iz igralnice preprosto prenesli na prosto (npr. poslušanje in dramatizacija pravljic v gozdičku). Na vsakodnevni sprehodih so utrjevali pravila ravnanja v prometu in jih v praksi tudi upoštevali. Med pravila sodijo: uporaba odsevnikov, pravilno prečkanje ceste na prehodu za pešce, upoštevanje prometnih znakov in opazovanje prometa na cesti. Otroci so bili seznanjeni s posledicami neupoštevanja pravil na cesti in v prometu. Na sprehodu po mestu so opazili, da nepravilno parkirani avtomobili onemogočajo pešcem varno hojo.

11.4.2 OBOGATITVENI PROGRAM

To so bile vsebine in dejavnosti, ki so potekale znotraj rednega programa in sicer v večjem obsegu, kot jih določa redni program. Vključevale so dejavnosti, ki sodijo v izvedbeni kurikulum našega vrtca. Načrtovale in izvajale so jih strokovne delavke vrtca. S tem načinom dela so imeli otroci možnost poglobljenega razvoja posameznih področij.

V šolskem letu 2020/21 smo navkljub razglašeni epidemiji izvedli številne obogatitvene dejavnosti in projekte. Nekaterih zaradi zaprtja vrtca od 26. 10. 2020 do 9. 2. 2021 ter dvotedenskega zaprtja v mesecu aprilu 2021 nismo izvedli v celoti:

1. celoletni projekt TRAJNOSTNA MOBILNOST (Čebelice, Račke, Miške, Plavčki)
2. celoletni projekt predšolska bralna značka PALČEK BRALČEK (vse skupine),
3. večletni projekt ČASOVNA KAPSULA,
4. ekološki projekt ZELENI NAHRBTNIK (Miške, Plavčki – šoloobvezni otroci),
5. ekološki projekt EKOŠOLA (Račke),
6. športna značka MALI SONČEK (Čebelice – Plavčki)
7. projekt ZDRAVJE V VRTCU (Račke, Miške, Plavčki),
8. projekt ZDRAVI ZOBKI (Račke – Plavčki),
9. projekt VARNO S SONCEM (Polžki),
- ~~10. PLAGALNA ŠOLA (šoloobvezni otroci),~~
- ~~11. NARAVOSLOVNI ŠPORTNI TABOR (šoloobvezni otroci),~~
12. projekt TURIZEM IN VRTEC (Račke, Miške, Plavčki),
13. projekt PASAVČEK (Čebelice),
14. projekti, ki bodo vezani na posamezno vzgojno skupino.

11.4.2.1 TRAJNOSTNA MOBILNOST

Že drugo leto zapored smo se vključili v vseslovenski projekt TM. To je razvojna usmeritev, ki upošteva zdrav odnos do okolja, narave, prostora, naravnih virov in soljudi. Ker znotraj posameznih področij v sedanjem kurikulumu ni bilo predvidenih dejavnosti, ki se navezujejo na vzgojo trajnostnih potovalnih navad, razen v primeru področja gibanja, kamor je umeščeno kolesarjenje, smo se v Plavčku odločili, da se priključimo projektu Trajnostna mobilnost. Znotraj projekta smo zadovoljevali primarne otrokove potrebe po gibanju in igri.

Že blage fizično aktivne oblike prihoda v šolo, kot sta pešačenje in kolesarjenje, bistveno pripomorejo k zdravju mladih, poleg tega se mladim s tem poveča koncentracija in zmanjša stres, kar vsekakor prispeva k boljšemu psihofizičnemu zdravju posameznika. V ta namen smo z akcijami Gremo peš! in didaktično igro Beli zajček v septembru in oktobru 2020 vzpodbudili starše in otroke, da smo povečali delež aktivnih prihodov v vrtec vsaj za 7 %. Otrokom smo želeli približati trajnostne, aktivne oblike jutranjega prihoda in v popoldanskem času odhoda domov ter postopoma doseči spremembe potovalnih navad. V okviru projekta Evropski teden mobilnosti in v tednu otroka smo imeli v skupini Čebelice, Račke, Miške in Plavčki pester nabor dejavnosti, ki so otroke spodbujale k ekološki ozaveščenosti, zadovoljitvi potreb po mobilnosti, hkrati pa smo v manjšem deležu zmanjšali promet ter njegove škodljive posledice. V vrtcu smo pobarvali velike lesene zajce v sivo barvo. Služili so nam za izvedbo igre Beli zajček, katere cilj je bil, da postane zajček ponovno bel in očiščen vseh škodljivih snovi. Otroci so zajčke opremili z belimi pikami, kadar so prišli peš, s poganjalčkom, kolesom ali avtobusom v vrtec in mu poskušali čimprej vrniti belo barvo.

V okviru projekta so se odpravili na avtobusno postajališče, si ogledali parkirišče ter ga primerjali s parkiriščem, ki je namenjeno osebnemu avtomobilu. Otroci so ugotovili, da je parkirišče za avtobus mnogo večje kot parkirišče za osebni avtomobil, posledično se lahko v

avtobusu pelje več ljudi. Na postajališču je otroke pritegnila tudi polnilnica za električna vozila. Izvedli so poligon vozil na lasten pogon na šolskem igrišču, otroci so poganjali poganjalce in ob tem spoznavali pomen uporabe kolesarske čelade. Spoznali so prevozna sredstva, ki se premikajo na različne načine s potiskanjem, vlečenjem ali prenašanjem.

11.4.2.2 PROJEKTI POSAMEZNIH SKUPIN

PALČEK BRALČEK

V okviru projekta so potekale dejavnosti za razvijanje govora in krepitve učenja slovenskega jezika ter oblikovanja čuta za knjigo. Med zaprtjem vrtca so bile aktivnosti ustavljene, podelitev palčka bralčka pa je bila letos v skupinah, saj se otroci po vrnitvi v vrtec med skupinami niso združevali.

DEJAVNOSTI	SODELUJOČI	ČASOVNI TERMIN
Obiski Valvasorjeve knjižnice	Otroci, strokovni delavci vrtca, knjižničarka.	september 2020
Obisk šolske knjižnice	Otroci, strokovni delavci, knjižničarka	maj 2021
Noč s knjigo	Otroci, starši, strokovni delavci	april 2021
Obisk pravljicarke v vrtcu	Otroci, strokovni delavci, knjižničarka	šolska knjižnica maj 2021
Družinsko branje	Otroci, strokovni delavci, starši	januar – junij 2021
Podelitev palčka bralčka	Interno po skupinah	junij 2021

ČASOVNA KAPSULA

Časovna kapsula je večletni projekt, ki spremlja otroka od sprejema v vrtec do odhoda iz vrtca v šolo. Vsak otrok ima svojo veliko mapo, kamor se shranjujejo njegove fotografije, iskric, zanimive podrobnosti, izdelki. Veliko otrokovih utrinkov iz vrtca je zabeleženo v teh mapah, ki jih otroci ob odhodu v šolo prejmejo v trajni dar in spomin. Zaradi finančnih omejitev je bilo letos bistveno manj fotografij otrok, vsebine smo nadomeščali z otrokovimi izdelki.

ZELENI NAHRBTNIK (Miške)

Nacionalni projekt Zeleni nahrbtnik pod okriljem ZPM Krško je ekološki projekt, ki otroke opozarja na njim primeren način na vse resnejše okoljske probleme. Namen vključitve v projekt je bilo ozaveščanje in učenje otrok v razvijanju zdravega odnosa do okolja. V letošnjem letu je v projektu sodelovalo 11 posavskih vrtcev iz krške, sevniške, brežiške in kostanjeviške občine. Predšolski otroci so letos gostili Zeleni nahrbtnik z zmajčkom Jurijem od 1. 3. 2021 do 26. 3. 2021. Skupnih predaj zaradi epidemije ni bilo, zmajčka smo prejeli iz podboškega vrtca, predali pa smo ga Vrtcu Dobova. Skupaj z zmajčkom in nahrbtnikom smo prejeli tudi ekološke naloge, ki smo jih v celoti izvedli. Tema nosilnih dejavnosti je bila ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA. Veliko smo se gibali, hodiliv kostanjeviški okolici in si za okrepčilo pripravili limonado s pomarančo in medom. Napitek smo si nalili v kozarce in uživali ob dobrem okusu. Veselo smo se podali na pohod na Štangrabe, s hriba opazovali vrtec in naše mesto. Na cilju smo zarajali, zapeli, se igrali. Vzgojiteljice so poskrbele za sadno malico in vodo. Ena od nalog, ki nam jo je zadal zmajček Jurij, je bila izdelati športni rekvizit iz odpadne embalaže. Otroci so predlagali, da iz odpadnih plastenik naredimo uteži in jih uporabimo pri gibalnih uricah. Tudi v letošnjem letu zaradi epidemije ni bila realizirana zaključna prireditvev ekološkega projekta Zeleni nahrbtnik, ki je običajno v organizaciji ZPM iz Krškega v kulturnem domu na Senovem v mesecu juniju.

EKOŠOLA (Račke)

Tudi v letošnjem šolskem letu je vrtec aktivno sodeloval s šolo v prizadevanju po ozaveščanju otrok o pomenu pravilnega ravnanja z naravo. Vključen je bil v različne tematake sklope:

NA RAVNI VRTCA

1. **VODA, ENERGIJA, ODPADKI** (predvsem poudarek na ločevanju odpadkov, varčevanju z energijo in vodo).

Dejavnosti	Cilji	Sodelujoči	Časovni termin
Zbiranje in ločevanje odpadkov	Spoznavanje pomena ločevanja odpadkov	Otroci, starši, strokovni delavci	Celotno leto
Izdelovanje izdelkov iz odpadne embalaže	Osveščanje otrok o ponovni uporabi odpadnih materialov in predmetov	Otroci, starši, strokovni delavci	Celotno leto
Varčevanje z vodo	Spodbujanje otrok h smotrni uporabi vode	Otroci, starši, strokovni delavci	Celotno leto
Varčevanje z energijo	Spodbujanje otrok h smotrni uporabi električne energije	Otroci, starši, strokovni delavci	Celotno leto

2. ZGODNJE NARAVOSLOVJE: **PREHRANA, GIBANJE IN ZDRAVJE V INTERAKCIJI**

Dejavnosti	Cilji	Sodelujoči	Časovni termin
Zdrava sadna malica	Pridobivanje navad zdravega in raznolikega prehranjevanja	Otroci, strokovne delavke, starši	Celotno leto
Pitje vode in nesladkanih pijač	Otrok spoznava da sladke pijače škodujejo zdravju in pridobiva navade pitja nesladkanih pijač	Otroci, strokovne delavke, starši	Celotno leto
Skrb za čisto okolje	Pridobiva spoznanja o varovanju in ohranjanju naravnega okolja	Otroci, strokovne delavke, starši	Celotno leto
Gibanje na svežem zraku	Otrok spoznava, da mu gibanje na svežem zraku pomaga ohranja zdravje	Otroci, strokovne delavke, starši	Celotno leto
Varno s soncem	Otrok spoznava nevarnosti pretiranega izpostavljanja soncu	Otroci, strokovne delavke, starši	Maj – september 2021

3. **TRAJNOSTNA MOBILNOST - MISIJA: ZELENİ KORAKI**

Dejavnosti	Cilji	Sodelujoči	Časovni termin
Hoja, tek, uporaba skirojev, poganjalcev, koles.	Spoznati in učiti ustrezne potovalne navade.	Otroci, strokovne delavke, starši	Celotno leto

4. **LIKOVNI NATEČAJ ZA KREATIVNE IZDELKE: MAREC 2021**

Dejavnosti	Cilji	Sodelujoči	Časovni termin
LIKOVNA TEMA: ZELENİ KORAKI DO VRTCA (MAKETA/PRIKAZ POTI OD PARKIRIŠČA DO VRTCA) LIKOVNO PODROČJE: KOMBINIRANO (OBLIKOVANJE V PROSTORU, RISANJE IN BARVANJE) LIKOVNA TEHNIKA: KOMBINIRANA (FOTO KOLAŽ, TRGANKA, LEPLJENKA, RISANJE S FLOMASTRI IN BARVICAMI) UPORABLJEN MATERIAL: PAPIR, ČASOPISNI	Likovno poustvarjanje na ekološko temo.	Račke, Miške, Plavčki, strokovne delavke	Marec 2021

PAPIR, KARTON, BLAGO, FOTO GRADIVO,
LES, PLASTIKA, STORŽI, PLUTOVINASTI
ZAMAŠKI.

MALI SONČEK

Tudi letos smo izvajali športni program Mali sonček, ki izhaja iz športnega programa Zlati sonček in predstavlja njegovo razširitev, posodobitev in obogatitev. Namenjen je otrokom od drugega do šestega leta starosti. Izvajali smo ga zlasti v jeseni in pomladnih mesecih. V času zaprtja vrtca programa nismo izvajali. Sestavljen je bil iz štirih stopenj.

ČEBELICE: Mali sonček – modri (za otroke od 2. do 3. leta);

RAČKE: Mali sonček – zeleni (za otroke od 3. do 4. leta);

MIŠKE: Mali sonček – oranžni (za otroke od 4. do 5. leta);

PLAVČKI: Mali sonček – rumeni (za otroke od 5. do 6. leta).

Otroci so izvajali različen program glede na starost in sposobnosti ter zaključili program.

ČEBELICE - MODRI

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Modri planinec	Otroci, strok. delavke	Jesen 2020, maj, junij 2021
Naravne oblike gibanja	Otroci, strokovne delavke	Celo leto
Igre z žogami	Otroci, strokovne delavke	Celo leto
Vožnja s poganjalčki	Otroci, strokovne delavke	Maj, junij 2021

RAČKE – ZELENI

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Igre z žogo, naravne oblike gibanja	Otroci, strokovni sodelavki.	Celo leto
Igre na snegu	Otroci, strokovni sodelavki.	Zima
Vožnja s skirojem, poganjalčki	Vzgojiteljici, otroci.	Pomlad
Ustvarjanje z gibom in ritmom	Vzgojiteljici, otroci	Celo leto
Dejavnosti na trim stezi in igrišču	Vzgojiteljici, otroci.	Jesen, pomlad

MIŠKE – ORANŽNI

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Oranžni planinec	Otroci, strokovni delavci	Celo leto
Mini kros	Otroci, strokovni delavci	Jesen 2020/2021
Igre na prostem – igre na snegu, igre z nestrukturiranim materialom	Otroci, strokovni delavci	Jesen, zima 2020
Igre z žogo	Otroci, strokovni delavci	Celo leto
Vožnja s skirojem	Otroci, strokovni delavci	celo leto
Igre z vodo, ob vodi	Otroci, strok. delavci	Maj ali junij 2021

PLAVČKI - RUMENI

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Rumeni planinec	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Mini kros	Otroci, strokovni delavci	Oktober 2020
Kolesarjenje	Otroci, strokovni delavci	Maj 2021
Igre z žogo	Otroci, strokovni delavci	april 2021
Ustvarjanje z gibanjem in ritmom	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Elementi atletike in gimnastične abecede	Otroci, strokovni delavci	Jesen 2020
Igre z vodo	Otroci, strokovni delavci	Maj, junij 2021
Šola plavanja	Otroci, vaditeljci, strokovni delavke	Ni bila realizirana

Vsi otroci so osvojili priznanja, najstarejši pa so si prislužili medaljo malega sončka.

ZDRAVJE V VRTCU (Račke, Miške, Plavčki)

V šolskem letu 2020/21 smo v vseh skupinah izvajali naloge v okviru danega projekta. Naloge so se nanašale na področje gibanja, družbe, umetnosti in narave. Gibalne aktivnosti smo izvajali v igralnicah, vrtčevskem atriju, zlasti pa na prostem, na igrišču, v bližnji okolici šole in gradu. Vse dejavnosti so potekale v mehurčkih in po natančnem razporedu z vmesnim zračenjem in razkuževanjem rekvizitov. Dejavnosti so zajemale 4 večje sklope: skrb za zdravo telo, skrb za zdravo prehrano, skrb za zdravo okolje in športne dejavnosti. V letošnjem letu so vse dejavnosti potekale brez zunanjih izvajalcev.

Dejavnost	Ime skupine	Izvajalec	Termin
SKRB ZA ZDRAVO TELO:			
Osebna higiena	Račke	Romana Miklič, dipl. medicinska sestra	Ni bilo realizirano
Zobna preventiva	vse skupine	strokovni delavci vrtca	celotno leto
Predavanje in delavnica o zobni miški	vse skupine	Zobna preventiva ZD Krško	Ni bilo realizirano
Moj prijatelj se je poškodoval	Miške, Plavčki	Romana Miklič, dipl. medicinska sestra	Ni bilo realizirano
Učenje osnovnih higienskih navad	vse skupine	strokovni delavci	celotno leto
Mali sonček	Čebelice, Račke, Miške, Plavčki	Strokovni delavci, športni pedagogi	celotno leto
SKRB ZA ZDRAVO PREHRANO:			
Med in njegova uporaba v prehrani – tradicionalni zajtrk	vse skupine	strokovni delavci, Čebelarstvo društvo Kostanjevica na Krki	Ni bilo realizirano
Čebele in njihov dom	1. in 2. star. obdobje	Čebelarstvo društvo Kostanjevica na Krki	Ni bilo realizirano
Priprava zdravega zajtrka	Miške, Plavčki	Romana Miklič, dipl. medicinska sestra	Ni bilo realizirano
Zelišča, zdravilni čaji, čajanka	1. in 2. star. obdobje	strokovni delavci vrtca	Jesen 2020
ŠPORTNE DEJAVNOSTI:			
Dopoldan v šolski telovadnici	2. starostno obdobje	strokovni delavci vrtca, športni pedagog,	Celotno leto
športno-gibalni dnevi v vrtcu	vse skupine	strokovni delavci vrtca	celotno leto
Plesni krožek	Račke, Miške, Plavčki	Zunanji izvajalec	Ni bilo realizirano
Športna abeceda	Račke, Miške, Plavčki	Zunanji izvajalec	Ni bilo realizirano
SKRB ZA ZDRAVO OKOLJE:			
Zbiranje in ločevanje odpadkov	vse skupine	strokovni delavci	celo leto
Skrb za vodo in vire energije	vse skupine	strokovni delavci	celo leto

V letošnjem letu neposrednega sodelovanja z diplomirano medicinsko sestro Romano Miklič iz Zdravstvenega doma Krško v okviru programa zdravstvene preventive, ki vključuje različne delavnice, zaradi epidemioloških zahtev ni bilo. Je pa gospa Mikličeva pripravila usmeritve dejavnosti, ki so jih v skupini izvedle vzgojiteljice same. Delavnice vsebujejo učenje pravilnega čiščenja rok, priprave zdravega zajtrka, gibalno uro ter učenje o pomenu pitja vode za pravilno delovanje ledvic.

ZDRAVI ZOBKI (Čebelice – Plavčki)

Strokovna delavka zobozdravstvene vzgoje pod okriljem Zdravstvenega doma Krško Damjana Grubar je v posameznih skupinah v jesenskem času pred zaprtjem vrtca izvedla delavnico o Zobomiški in otroke podučila o pravilnem čiščenju zob in pomenu zdravega zobovja za telo. Otroci so s pomočjo makete spoznali zobovje, se naučili poimenovati posamezne zobe ter osvojili pravilno ščetkanja zob.

VARNO S SONCEM (Čebelice)

Pod okriljem Nacionalnega inštituta za javno zdravje izvajamo preventivni program, s katerim opozarjamo na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. Program Varno s soncem smo izvajali s slogani SMUK POD KLOBUK oziroma IZBERI KAPO AL KLOBUK, SONČNA URA PRAVI, KDAJ V SENCO SE POSTAVI, OBLEKA Z ROKAVI SONCE USTAVI! Projekt se izvaja v pomladnih in poletnih mesecih od maja do septembra. Izvedli smo naslednje dejavnosti: spoznavanje senčne ure, uporaba pokrival, učenje pesmi na temo sonca: Sonce se smeje, Na planinah sončece sije, Sij,sončece, sij ..., ogledovanje in branje knjig na temo sonca, spremljanje in beleženje vremena s simboli, gibalna igra – Gremo vsi na morje, masaža za otroke; vremenska masaža v parih, igra v senci in v gozdičku, igra s senčnimi lutkami, igre ob vodi (ladjice, mlinčki ...).

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Izdelava pokrivala iz papirja	Otroci, strokovni delavci	Maj – september 2021
Igra v senci in v gozdičku	Otroci, strokovni delavci	Maj – september 2021
Eksperimentiranje s senco	Otroci, strokovni delavci	Maj – september 2021
Izdelava plakata	Otroci, strokovni delavci	Maj – september 2021
Izdelava didaktične igre	Otroci, strokovni delavci	Maj - september 2021

Otroci so izdelovali pokrivala iz odpadnega papirja, likovno ustvarjali na motiv sonca, ogledali so si posnetke o soncu in osončju, veliko so se pogovarjali o zaščiti pred sončnimi žarki, izdelovali plakate na omenjeno temo, se igrali v senci gozdička ter izvajali eksperimente s senco, ogledali so si risanke Senca ter se igrali z lastno senco. Projekt se izvaja v pomladnih in poletnih mesecih, uradno so se dejavnosti pričele konec maja, ko je svetovni dan sonca. Poročilo na Nacionalni inštitut za varovanje zdravja bomo oddali do konca septembra 2021.

PLAVALNA ŠOLA (šoloobvezni otroci) Vrtec je načrtoval v mesecu maju ali v začetku junija 3-dnevno plavalno šolo, ki bi potekala v dopoldanskem času za šoloobvezne otroke. Zaradi razglašene epidemije plavalne šole nismo realizirali.

NARAVOSLOVNO-ŠPORTNI TABOR (šoloobvezni otroci)

Tudi naravoslovno-športni tabor za šoloobvezne otroke zaradi znanih razlogov ni bil realiziran.

TURIZEM IN VRTEC (Račke, Miške, Plavčki)

Pod okriljem Turistične zveze Slovenije in skupnosti vrtcev Slovenije smo tudi letos ponovno sodelovali v vseslovenskem gibanju Turizem in vrtec na temo **Z igro do prvih turističnih korakov**. V letošnjem letu je bila rdeča nit dejavnosti **MOJ KRAJ, MOJ »CHEF«!**

Realizirali smo vse cilje ter izvedli načrtovane dejavnosti. Projekt smo predhodno predstavili staršem, nanj se je odzvalo kar nekaj družin. Otroci iz skupine Račke, Miške in Plavčki smo v

letošnjem šolskem letu sodelovali v projektu Turizem in vrtec na temo Moj kraj moj chef. V naših krajih babice in mamice rade in dobro pečejo. Ob različnih slavjih in dogodkih na mizah ne manjka domačega peciva in kruha. Zato smo se odločili, da tudi sami spoznamo postopke in proces izdelave dobrot iz testa. Otroci iz skupine Račke so pekli kruh, Miške in Plavčki pa so pripravili pecivo in kekse. Ob zaključku projekta smo v atriju vrtca pripravili razstavo, ki so si jo starši ob prevzemu otroka v vrtcu lahko ogledali. Osredotočili smo se na raziskovanje pekovskih dobrot, ki so značilne za podgorjanske vasi. Peka kruha in pekovskih dobrot nas z dišečim vonjem spominja na toplino družine in na praznike. Ob tem se spomnimo na spretne roke mamic, babic, ki pridno gnetejo testo, ga zamesijo in spečejo. Zaradi zaprtja vrtca smo povabili starše in stare starše k sodelovanju od doma. Vsaka družina je izvedla kulinarčno delavnico peke dobrot po lastnem izboru. Pripravo izdelkov so fotografsko dokumentirali ter nam gradivo sproti pošiljali. Nastala je zbirka fotografij, receptov in pregovorov, katero smo razstavili v večnamenskem prostoru vrtca. Otroci so v krogu družine veselo ustvarjali v kulinarčnih delavnicah. V vrtcu pa so na gibalnem, jezikovnem, matematičnem, umetniškem področju izvajali zanimive in skrbno pripravljene aktivnosti na omenjeno temo. Ob pomoči šolske kuharice so se naučili izdelati žemlje. Z velikim navdušenjem in ustvarjalnostjo so sodelovali na delavnicah, nastali so zanimivi in slastni izdelki. Starši so nas redno obveščali o poteku dejavnosti, ki so jih izvajali v družinskih kulinarčnih delavnicah. Pošiljali so recepte, slikovno gradivo, pregovore, uganke in pesmi na omenjeno temo. Pridobljene povratne informacije so bile pozitivne in spodbudne. Otroci so se ob pripravi pekovskih dobrot zabavali in naučili veliko novega. Projekt smo uspešno zaključili v mesecu maju.

PASAVČEK (Čebelice)

Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu pri Javni agenciji RS za varnost prometa vodi in koordinira projekt Pasavček, ki poteka v Sloveniji že vrsto let. Osnovni namen projekta je spodbujanje pravilne uporabe otroških varnostnih sedežev ter varnostnih pasov med vožnjo. Zaščita otroka v avtu je eden najbolj učinkovitih ukrepov za izboljšanje varnosti. Vsebinsko se projekt navezuje na aktivnosti v okviru širše akcije Varnostni pas, ki teče v okviru Nacionalnega programa prometne varnosti pod okriljem Ministrstva za promet. V vrtcu smo znotraj skupine izvedli številne dejavnosti, s katerimi otroci spoznajo pomen varne udeležbe v prometu.

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Varna hoja po mestu	Otroci, strokovni delavci, starši, zunanji strokovnjaki	Celotno leto
Spoznavanje poklicev	Otroci, strokovni delavci, starši, gasilec, policist, reševalec	Ni bilo realizirano
Dosledna uporaba varnostnega pasu	Otroci, strokovni delavci, starši, zunanji strokovnjaki	Celotno leto
Promet	Otroci, strokovni delavci, starši, zunanji strokovnjaki	Celotno leto

Realizirali smo naslednje dejavnosti: pravilna uporaba varnostnega pasu, varna hoja, (ne)uporaba mobilnega telefona med vožnjo, seznanitev staršev s projektom – informativni opisnik, izposoja strokovnih in leposlovnih knjig v knjižnici: Velika knjiga o vozilih, Igrajmo se z besedami – na cesti, Varno s kolesom, Varna pot v vrtec, Vozil bom vlake, Promet..., predstavitev različnih gradiv o prometu, prometnih sredstvih ter varnosti v prometu (priprava knjižnega kotička s potrebnim strokovnim gradivom), pogovori, branje in poslušanje zgodbic, uganke na temo promet, iskanje informacij o izvoru imena pasavček - pasavec v strokovni

enciklopediji o živalih in na spletnih straneh, ogled kratkega filma o pasavčku, ki ga poiščejo na slikovnem zemljevidu sveta, opis lika maskote, deklamacija pasavček, izdelovanje prometnih znakov, semaforja, izdelovanje obešanke, spremljanje uporabe varnostnih pasov in otroških sedežev med vožnjo v vrtec.

Projekti, ki so potekali v posameznih skupinah, so bili predstavljeni znotraj poročil posameznih skupin.

11.4.3. DODATNE DEJAVNOSTI

To so dejavnosti, ki jih izvajajo zunanji izvajalci in so plačljive. Letos zaradi epidemioloških razmer ni bilo.

CICIBANOVE URICE

Tudi v letošnjem letu zaradi nizkega števila otrok ter epidemiološke situacije nismo izvedli programa cicibanovih uric.

11.5. POVEZOVANJE IN SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je izjemno pomemben del kakovostne predšolske vzgoje, saj prispeva k dopolnjevanju družinske in institucionalne vzgoje. Starši imajo pravico sodelovati pri načrtovanju življenja v vrtcu ob upoštevanju strokovne avtonomnosti vrtca. Staršem smo bili primorani ponuditi drugačne oblike sodelovanja v želji, da se odzovejo nanje v čim večjem številu. S tem pokažejo zanimanje za delo v vrtcu ter si vzamejo čas za aktivno preživljanje časa z otrokom, hkrati pa otroku potrdijo, da spoštujejo njegovo delo in okolje, v katerem živi vsako dopoldne. S starši se povezujemo z namenom, da bi dosegli skladnejše delovanje pri uresničevanju vzgojnih ciljev. Sodelovanje s starši je nujen pogoj za kvaliteto in profesionalnost našega dela.

Starševski sestanki so bili namenjeni skupni obravnavi vprašanj in so letos potekali v začetku šolskega leta v živo, kasneje pa preko zoom povezave.

Datumi in vsebina	
31. 8., 1.9. 2020	Uvodni roditeljski sestanki
23., 24. 2. 2021	Pred ponovnim odprtjem vrtca, zoom povezava
10. 6. 2021	Zaključni roditeljski sestanek, zoom povezava

Pogovorne ure so bile namenjene individualnim razgovorom med vzgojiteljskim timom in posameznimi starši in so namenjene izmenjavi mnenj in informacij o otroku. Potekale so **2. torek v mesecu** po vnaprejšnjem povabilu ob 15.00 oziroma 15.30 preko video povezave ali telefonskega klica. V času zaprtja vrtca jih ni bilo.

Skupnih praznovanj in prireditev v vrtcu v letošnjem letu ni bilo, smo pa pripravili v veselem decembru za otroke in starše praznični program na videoposnetku, ki so si ga družine lahko ogledale doma. V mesecu marcu smo v okviru materinskega dne in praznovanja pomladi pripravili za starše videoprireditev, kjer so nastopali njihovi otroci. Film, ki smo ga sami posneli in oblikovali, so si ga starši posameznih skupin lahko ogledali doma preko videokanala. Odzivi s strani staršev so bili zelo pozitivni in pohvalni.

V **svet staršev** OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki se vključujejo tudi starši vrtca, po en predstavnik iz vsake skupine. Na svojih sejah dajejo pobude, predloge in pripombe o delu in drugi problematiki vrtca. V letošnjem letu so bili predstavniki v svetu staršev:

SKUPINA	PREDSTAVNIK SKUPINE
1. MEDVEDKI	Klavdija Kerin Božič
2. POLŽKI	Anita Škoda
3. ČEBELICE	Jasmina Jordan
4. RAČKE	Blažka Kralj
5. MIŠKE	Ines Pavlovič
6. PLAVČKI	Tjaša Požgaj

Skupna praznovanja, druženja in prireditve:

Skupnih druženj otrok, staršev, starih staršev ter strokovnih delavcev vrtca v tem letu ni bilo.

11.6 SODELOVANJE Z ZDRAVSTVENIMI USTANOVAMI

Sodelovali smo s koordinaticami zdravstvene vzgoje Romano Miklič in Heleno Žulič ter s strokovno delavko zobozdravstvene preventive iz Zdravstvenega doma Krško Damjano Grubar. Celo leto smo bili vključeni v projekt Zobomiška, ki navaja najmlajše na pravilno nego zob. Delavnico zobni preventivi je Damjana Grubar izvedla v mesecu oktobru tik pred zaprtjem vrtca.

Koordinatorici zdravstvene vzgoje predšolskih otrok Romana Miklič in Helena Žulič nista izvedli delavnic neposredno v skupinah, smo pa prejeli usmeritve, po katerih smo izvajali dejavnosti v skupinah.

Sodelovali smo s Centrom za zgodnjo obravnavo otrok Posavje, Razvojno ambulanto v Krškem, klinično psihologinjo iz ZD Novo mesto ter Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto. Z zdravstvenim domom Krško smo sodelovali ob izrednih dogodkih v zvezi z zdravjem otrok.

Klara Radoš je v mesecu maju in juniju 2021 izvedla pri Račkah, Miškah in Plavčkih detekcijo govorne izreke posameznega otroka.

11.7 SODELOVANJE z OSNOVNO ŠOLO in GALERIJO BOŽIDARJA JAKCA

Letos zaradi zaprtja vrtca in ohranjanja mehurčkov nismo veliko sodelovali s šolskimi strokovnimi delavci niti z galerijo.

11.8 SODELOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI IN DRUŠTVI

Pogosto smo sodelovali z zunanjimi inštitucijami. Le nekatere iz lokalnega okolja:

- OBČINA KOSTANJEVICA NA KRKI,
- ZPM KRŠKO (Zeleni nahrbtnik),
- ZDRAVSTVENI DOM KRŠKO (zdravstvena in zobna preventiva, RaCzooP)
- TURISTIČNO DRUŠTVO KOSTANJEVICA NA KRKI.

V okviru posameznih projektov smo sodelovali:

Dejavnost	Društvo/zavod/posamezniki
Projekt Pasavček	Agencija za varnost v prometu

Projekt Varno s soncem	Nacionalni inštitut za javno zdravje
Program Mali sonček	Zavod Planica
Zobomiška, preventiva	ZD Krško (Damjana Grubar)
Zobomiška	Zobozdravstvena preventiva
Zeleni nahrbtnik	ZPM Krško

1.9 OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V letošnjem letu sta bila v naš vrtec vključena dva otroka s posebnimi potrebami, ki sta imela v času odprtja vrtca dodatno strokovno pomoč specialne pedagoginje in logopedinje neposredno v vrtcu, v času zaprtja vrtca pa na daljavo preko videopovezav.

11.10 VPIS IN SPREJEM OTROKA V VRTEC

Otroke sprejemamo na podlagi prijave, ki jo starši dobijo na šolski spletni strani in izpolnjeno pošljejo po pošti na šolski naslov. V spomladanskem času je vrtec objavil razpis za vpis otrok za naslednje šolsko leto (sprejem 1. september 2020). Vpis je potekal od **8. 3. 2021** do vključno **5. 4. 2021**. Vrtec je pripravil sistemizacijo za naslednje šolsko leto, sprejeti naj bi bili vsi vpisani otroci.

11.11 STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVK VRTCA

Pedagoški delavci so se v šolskem letu udeležili različnih tematskih konferenc, strokovnih aktivov in **izobraževanja preko videopovezav**, ki so jih ponudili Zavod za šolstvo ter zunanji izvajalci.

MREŽE VRTCEV: Tudi v tem šolskem letu se je strokovni zbor vrtca izobraževal v študijskih skupinah, ki jih organizira Zavod RS za šolstvo. Študijske skupine so potekale preko videopovezav.

11.12. DELO STROKOVNIH ORGANOV VRTCA

Strokovne delavke vrtca se dnevno povezujejo v time pri načrtovanju vzgojnega dela. Aktivno sodelujejo na vseh pedagoških konferencah vrtca, po potrebi se vključujejo na konference učiteljskega zbora.

Organizirana sta bila dva strokovna aktiva:

- ▶ strokovni aktiv mlajših vzgojnih skupin (vodja Mateja Unetič),
- ▶ strokovni aktiv starejših vzgojnih skupin (vodja Mihaela Jarkovič).

Datum	Vsebina in izvajalec
23. 10. 2020	Uveljavljanje strokovnih rešitev v prilagojeno življenje vrtca (A. Pečar)
1. 3. 2021	Priprava videoposnetkov (predstavitev programa, montaža) (A. Pečar)

V času epidemije smo komunicirali elektronsko in preko videokonferenc.

Pripravila: Ana Pečar, pom. ravnateljice vrtca, prof. def.

LETNO PEDAGOŠKO POROČILO OSNOVNE ŠOLE JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI ZA ŠOLSKO LETO 2020/21 JE BILO PREDSTAVLJENO SVETU STARŠEV TER OBRAVNAVANO IN POTRJENO NA 8. REDNI SEJI SVETA ŠOLE DNE 28. 9. 9. 2021.

Predsednica sveta šole:
Metka Povše