

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki



LETNI DELOVNI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2021/22

Pripravili:

Melita Skušek, prof. svetnica, ravnateljica
Ana Pečar, prof. def., svetovalka, pom. ravnat. vrtca

Številka: 6006-1/2021/2

Datum: 21. 9. 2021

Letni delovni načrt je bil obravnavan in sprejet na 8. redni seji sveta šole dne 28. 9. 2021

Predsednica sveta šole: Metka Povše, prof.

Metka Povše



VIZIJA

Osnovne šole Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki



**»S poštenostjo in srčnostjo
ustvarjamo pogoje za dobro delo in
počutje vseh na šoli«**

KAZALO

	UVOD	5
1	PODATKI O ŠOLI	6
1.1	OSNOVNI PODATKI O ŠOLI	
1.2	PODATKI O USTANOVITELJU	6
1.3	ŠOLSKI OKOLIŠ	6
	1.3.1 Podatki o učencih	7
	1.3.2 Način prihoda učencev v šolo in Prometno varnostni načrt	7
1.4	ORGANIZACIJSKA SHEMA ŠOLE	16
1.5	ORGANI UPRAVLJANJA	17
1.6	STROKOVNI ORGANI ŠOLE	17
1.7	SVET STARŠEV	18
1.8	PRITOŽBENA KOMISIJA	19
1.9	ŠOLSKI SKLAD	20
1.10	ŠOLSKA SKUPNOST	20
1.11	PROSTORI ZA VIZ DELO	22
2	OBVEZNI PROGRAM ŠOLE	23
2.1	DEJAVNOSTI, NAČELA IN SMOTRI PROGRAMA	23
2.2	PREDMETNIK	23
	2.2.1 Fleksibilni predmetnik in fleksibilni urnik	25
	2.2.2 Predlog fleksibilnega predmetnika in urnika	26
	2.2.3 Obvezni izbirni predmeti	26
	2.2.4 Manjše učne skupine	27
	2.2.5 Dnevi dejavnosti	27
	2.2.5.1 Športni dnevi	27
	2.2.5.2 Kulturni dnevi	28
	2.2.5.3 Naravoslovni dnevi	29
	2.2.5.4 Tehniški dnevi	31
3	RAZŠIRJENI PROGRAM ŠOLE	32
3.1	IZVAJANJE POSKUSA ZGDP	32
3.2	PODALJŠANO BIVANJE, JUTRANJE VARSTVO IN DRUGE OBLIKE VARSTVA	36
3.3	NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	37
3.4	INTERESNE DEJAVNOSTI	38
3.5	DODATNI IN DOPOLNILNI POUK	38
3.6	ISP, DSP, NADARJENI	39
	3.6.1 Individualna in skupinska pomoč	39
	3.6.2 Dodatna strokovna pomoč za učence s PP	40
3.7	ŠOLE V NARAVI, TABORI	41
	3.7.1 Letna šola v naravi	41
	3.7.2 Zimska šola v naravi	42
	3.7.3 Tabori	43
	3.7.4 Ekскурzije, dnevi dejavnosti, za katere se predvideva prispevek staršev	44
4	NADSTANDARDNI PROGRAMI, PROJEKTI, TEČAJI	45
4.1	TEČAJI	45
	4.1.1 Plavalni tečaji	45
	4.1.2 Plesni tečaj	46
4.2	PROJEKTI V ŠOLSKEM LETU 2021/22	46
4.3	PREDNOSTNA NALOGA	66
5	ORGANIZACIJA DELA ŠOLE	71
5.1	ŠOLSKI KOLEDAR	71
5.2	OCENJEVALNI OBDOBJI	71
5.3	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	72
	5.3.1 Koledar NPZ	72
5.4	PREDMETNI, RAZREDNI, POPRAVNI IZPITI	73
5.5	TEKMOVANJA	73
	5.5.1 Koledar tekmovanj iz znanja	73
	5.5.2 Revije JSKD	74
	5.5.3 Koledar športnih tekmovanj	74

	5.5.4 Načrt predvidenih prireditev	74
5.6	DNEVNI RITEM	75
5.7	KADROVSKA STRUKTURA	76
	5.7.1 Pedagoški delavci	76
	5.7.1.1 Posebne zadolžitve strokovnih delavcev	76
5.8	ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	78
	5.8.1 Svetovalno delo v šoli	78
	5.8.2 Svetovalno delo v vrtcu Plavček	81
5.9	ŠOLSKA KNJIŽNICA	84
5.10	UČBENIŠKI SKLAD	88
	5.10.1 Izbor učnih gradiv za šolsko leto 2021/22	88
5.11	ZDRAVSTVENO VARSTVO	91
	5.11.1 Zdravstvena vzgoja	91
5.12	SODELOVANJE S STARŠI	92
	5.12.1 Roditeljski sestanki	92
	5.12.2 Govorilne ure	92
	5.12.2.1 Govorilne ure v dopoldanskem času	93
	5.12.3 Predavanja za starše	94
5.13	VKLJUČEVANJE ŠOLE V OKOLJE	94
5.14	ŠOLSKI PREVOZI	94
5.15	ŠOLSKA PREHRANA	95
	5.15.1 Vsebine, obseg in dejavnosti, povezane s prehrano	96
5.16	IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH, SODELOVANJE Z DRUGIMI INŠTITUCIJAMI	99
	5.16.1 Strokovno izpopolnjevanje zaposlenih	99
	5.16.1.1 Skupna izobraževanja	99
	5.16.1.2 Predvidena individualna izobraževanja	100
	5.16.2 Načrt sodelovanje z drugimi inštitucijami	102
5.17	Načrt spremljave ravnateljice in letni razgovori	103
6	LETNI DELOVNI NAČRT VRTCA PLAVČEK	106
6.1	VIZIJA	106
6.2	POSŁANSTVO	107
6.3	VODILA VRTCA	107
6.4	NAČELA IN CILJI VIZ PROGRAMA VRTCA	108
6.5	PODROČJA DEJAVNOSTI	108
6.6	PROGRAMI VRTCA	109
	6.6.1 REDNI PROGRAM	111
	6.6.1.1 Prednostna naloga	126
	6.6.3 Dodatne dejavnosti	133
6.7	SODELOVANJE S STARŠI	134
6.8	SODELOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI	135
6.9	OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI	135
6.10	VPIS OTROK V VRTEC	135
6.11	STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE	136

UVOD

Zakon o osnovni šoli (Ur. list RS 81/2006-UPB3, 40/2012-ZUJF ter spremembe in dopolnitve) v 31. členu določa, da se z letnim delovnim načrtom se določijo vsebina, obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega in drugega dela v skladu s predmetnikom in učnim načrtom in obseg, vsebina in razporeditev interesnih in drugih dejavnosti, ki jih izvaja šola.

Izobraževalno delo v našem zavodu bo v šolskem letu 2020/21 obsegalo pedagoško delo, v okviru katerega bomo poleg pouka izvajali tudi druge oblike organiziranega dela z učenci ter vzgojne in druge aktivnosti. Šola bo torej izvajala obvezni in razširjeni program osnovnošolskega izobraževanja.

a) Obvezni program sestavljajo:

- obvezni predmeti,
- izbirni predmeti in
- ure oddelčne skupnosti.

b) Razširjeni program, ki ga mora šola ponuditi, vključuje:

- podaljšano bivanje,
- jutranje varstvo,
- neobvezni izbirni predmeti
- interesne dejavnosti,
- dodatni in dopolnilni pouk,
- ure za individualno in skup. pomoč učencem z učnimi težavami in nadarjenim učencem ter
- šola v naravi

Poleg tega bomo vključeni v poskusno uvajanje novega koncepta razširjenega programa (RaP). Letni delovni načrt vsebuje še kadrovske in specifične pedagoške zadeve, delo šolske svetovalne službe in drugih služb, delo šolske knjižnice, aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje, obseg dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev, oblike sodelovanja s starši, strokovno izpopolnjevanje učiteljev in drugih delavcev, sodelovanje z visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo učitelje, raziskovalnimi inštitucijami, vzgojnimi posvetovalnicami oziroma svetovalnimi centri, sodelovanje z zunanjimi sodelavci in druge naloge, potrebne za uresničitev programa osnovne šole. Hkrati so v njem predstavljeni projekti, v katerih sodeluje šola, prednostna naloga, delo šolske skupnosti in različne akcije.

Naše prvenstvene naloge tudi v šolskem letu 2021/22 ostajajo nenehno učenje in stremljenje k boljšemu, k spreminjanju, k pridobivanju novih veščin in uporabnih znanj ter reševanju vsakdanjih problemov. Zavedamo se, da so za prihodnost naših mladih generacij pomembne tudi vsebine iz trajnostnega razvoja, predvsem skrb za okolje in naravne dobrine, ter prizadevanje za vsakodnevno gibanje, zdravo prehrano in dobro psihično počutje. Prav zato smo se odločili, da nadaljujemo s poskusnim uvajanjem novega koncepta razširjenega programa osnovne šole, in sicer v sklopu Zdravje gibanje ter dobro psihično in fizično počutje otrok. V okviru tega bomo učencem ponudili dodatne ure gibanja in interesne dejavnosti, ki bodo vsebovale tako športne dejavnosti kot interesne dejavnosti s področja osebne in splošne varnosti, različne načine prehranjevanja ...

Vse leto bomo nadaljevali tudi z izobraževanjem učencev in zaposlenih o sodobni in smiselni uporabi IKT tehnologije, saj smo se med korona krizo zavedali, da je to tista kritična točka, ki ji moramo posvetiti dovolj pozornosti, če želimo uspešno izpeljati učenje na daljavo. Hkrati pa ugotavljamo, da je še kako pomemben dejavnik učenja tui branje in pisanje (tudi z roko), zato bomo na to temo izvajali tudi prednostno nalogo.

Posvečali se bomo zagotavljanju dobrih rezultatov na učnem in vzgojnem področju ter na tekmovanjih, se zavzemali za čim višjo stopnjo bralne pismenosti ter gojili solidarnost, medgeneracijsko povezanost in sodelovanje z različnimi deležniki našega ožjega in širšega območja.

Letni delovni načrt Osnovne šole Jožeta Gorjupa vsebuje LDN šole in LDN vrtca pri osnovni šoli, sprejme pa ga svet osnovne šole v skladu z zakonom in drugimi predpisi najkasneje do konca meseca septembra v vsakem šolskem letu.

I PODATKI O ŠOLI

1. 1 OSNOVNI PODATKI O ŠOLI

Ime in sedež šole:

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki
Gorjanska cesta 2
Kostanjevica na Krki

Ravnateljica:	Melita Skušek, prof. svetnica
Pom. ravnateljice vrtca,	
šolska svet. delavka:	Ana Pečar, prof. def., svetnica
Računovodkinja:	Edita Rostohar, univ. dipl. ekon.
Poslovna sekretarka:	Darja Colarič, posl. sekretarka VI, tajnica VIZ

Ravnateljica:	07 48 100 12
Tajništvo:	07 48 100 13
Računovodstvo:	07 48 100 15
Svetovalna služba,	
pomočnica ravnateljice VVE:	07 48 100 26
VVE :	07 48 100 16
Fax:	07 48 100 14
Spletna stran:	www: o-kostanjevica.kk.edus.si
E-mail :	o-kostanjevica.nm@guest.arnes.si

Št. poslovnega računa: **011006008350462**

1.2 PODATKI O USTANOVITELJU

Ustanovitelj šole je Občina Kostanjevica na Krki, Ljubljanska cesta 7, 8311 Kostanjevica na Krki. Odlok o ustanovitvi je bil objavljen v Uradnem listu RS št. 29/2008 z 21. marca 2008, Odlok o spremembi odloka o ustanovitvi pa v UL. RS št. 54/2008 z dne 2. 6. 2008.

1.3 ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš obsega naslednje vasi in zaselke:

Kostanjevica, Malence, Sajevece, Karlče, Slinovce, Jablance, Avguštine, Oštrc, Dolšce, Črneča vas, Črešnjevce, Vrbje, Vrtača, Orehovec, Globočice, Podstrm, Ivanjše, Kočarija, Grič, Velike Vodenice, Male Vodenice, Ržišče, Zaboršt, Dobe, Dobrava, Dolnja Prekopa, Gornja Prekopa, Koprivnik. Učenci v šolo prihajajo peš ali pa se vozijo s šolskim avtobusom prevoznih podjetij Izletnik in Integral ter s šolskim kombijem.

Našo šolo obiskujejo tudi učenci, ki ne sodijo v naš šolski okoliš, in sicer:

Osnovne šole	Št. učencev
Osnovna šola Brežice	1
Osnovna šola Polzela	1
Osnovna šola Šentjernej	4
Osnovna šola Šmarjeta	1

1.3.1 Podatki o učencih

V šolskem letu 2021/22 izvajamo program devetletne osnovne šole v 10. rednih oddelkih ter 3,04 oddelkih podaljšanega bivanja (76 ur), v katere je vpisanih 114 učencev. Oddelek jutranjega varstva za prvi razred obiskuje 20 učencev. V šolo je vpisano 232 učencev, od tega se dva šolata doma.

RAZRED	RAZREDNIK	F	D	Skupaj
1. R	PETRA KRANJC Druga strok. delavka: LIDIJA STIPANIČ	12	8	20
2. R	MONIKA KREN PANGRČIČ	15	10	25
3. R	STAŠA JORDAN	12	15	27
4. R	DARJA JANŠKOVEC	13	13	26
5. A	MATEJA KOSOVAN	8	9	17
5. B	KATARINA ZAHRASTNIK	8	8	16
6. R	MAJA ADANIČ SELČAN	14	12	26
7. R	ERVIN FELICIJAN	11	13	24
8. R	MAJA JAUŠOVEC	17	11	28
9. R	TANJA BEBER	10	13	23
SKUPAJ		120	112	232

1.3.2 Način prihoda učencev v šolo in Prometno-varnostni načrt šole

V šolskem letu 2021/22 obiskuje šolo 232 učencev. V šolo prihajajo iz Kostanjevice in okoliških vasi peš, s kombijem ali s šolskim avtobusom prevoznih podjetij Nomago in Integral. Peš prihajajo tisti, ki so iz Kostanjevice in bližnje okolice oziroma so od šole oddaljeni manj kot 4 kilometre. Avtobus vozi v smeri Prekopa, Črneča vas in Vodenice, kombi pa v smeri Malence, Sajevece, Dobe in Slinovce.

Število vozačev po posamezni progi

SMER	ŠTEVILO UČENCEV
Črneča vas, Oštrc, Avguštine, Dolšce, Jablance, Globočice	53
Gornja Prekopa, Dolnja Prekopa, Dobrava	20
Dobe (kombi)	18
Orehovec	14
Velike Vodenice, Male Vodenice, Kočarija, Ržišče, Grič, Ivanjše	15
Sajevce (kombi)	1
Malence (kombi)	8
Slinovce, Karlče (kombi)	5
SKUPAJ	134

3. Prometno-varnostni načrt

Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu Občine Kostanjevica na Krki si je ogledal vse ceste in poti, po katerih prihajajo otroci v šolo in izdelal Načrt varnih šolskih poti. Učence so o nevarnostih ter varnih poteh ter načinih zagotavljanja varnosti v cestnem prometu seznanili razredniki, starše pa na skupnem roditeljskem sestanku.

Nevarne poti in prometne točke

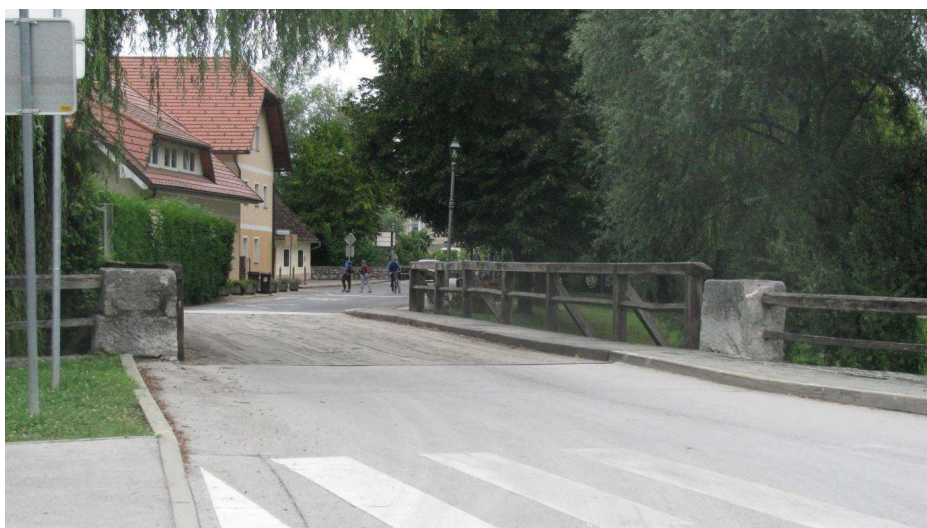
Na poteh, ki vodijo v šolo, učenci naletijo na marsikatero nevarnost v prometu. Na cestah, predvsem na glavnih, je potrebno učence opozarjati, da cesto prečkajo le na prehodu za pešce in morajo biti pri prehajanju iz ene strani ceste na drugo zelo previdni (večkratno preverjanje ali je cesta prosta za prehod). Nevarne točke so opredeljene v spodnjih tabelah:

Okolica šole

	Nevarna točka	Zakaj?	Rešitev
1.	Parkirišče pred šolo	Na parkirišču v jutranjem in popoldanskem času parkirajo svoja vozila tudi starši, ki pripeljejo svoje otroke v šolo. Ko starši zapuščajo parkirišče, posamezni starši peljejo vzvratno. Na tej točki lahko spregledajo otroke.	Učenci naj bodo pozorni na vozila, ki peljejo na parkirišče ali ko vozila parkirišče zapuščajo. Če niso prepričani, da jih je voznik opazil, naj raje počakajo, da vozilo odpelje oz. da se vozilo popolno ustavi.
2.	Leseni most čez Studeno	Učenci hodijo v gručah tudi izven pločnika	Učenci naj varno uporabljajo pločnik
3.	Križišče pri osnovni šoli	Konec mostu ter križišče pri osnovni šoli sta premalo osvetljena, posledica tega je, da so prehodi za pešce premalo osvetljeni, predvsem v jutranjem in nočnem času ter pozimi	Postavitev dodatne osvetlitve
4.	Prehod za pešce v križišču Gorjanske in Ljubljanske ceste	Prehod za pešce je ob padavinah poplavljen, pešci morajo cesto prečkati poleg prehoda, kar je iz vidika varnosti nedopustno	Rekonstrukcija cestišča



Fotografija št. 1: Parkirišče pred šolo



Fotografija št. 2: Leseni most čez Studeno



Fotografija št. 3: Križišče pri osnovni šoli



Fotografija št. 4: Prehod za pešce v križišču Ljubljanske in Gorjanske ceste

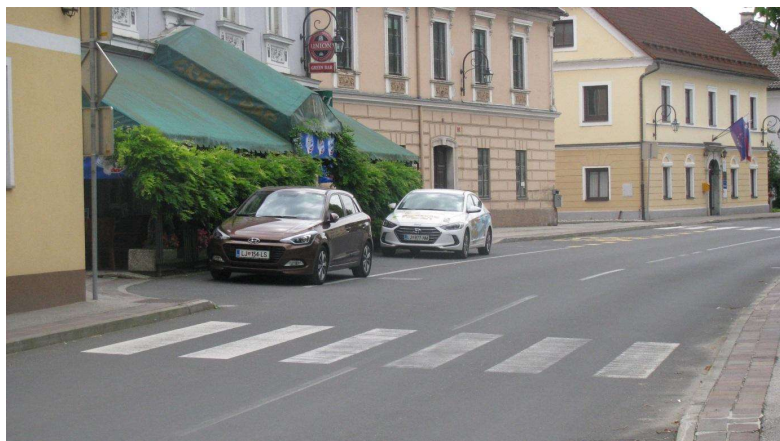
Na šolskih poteh so nevarne zlasti naslednje točke:

- Mesto Kostanjevica na Krki



	Nevarna točka	Zakaj?	Rešitev
1.	Cesta mimo gostinskega lokala Green bar	Mimo gostinskega lokala ni pločnika	Učenci naj uporabljajo pločnik na drugi strani vozišča, prehod na drugo star vozišča je urejen s prehodom za pešce
2.	Južni most čez Krko ter bivša samopostrežna trgovina	Most ter bivša samopostrežna trgovina sta brez pločnika	Učenci so med hojo po tem delu cestišča izjemno previdni, pozorni na promet.
3.	Grajska cesta	Cesta je zelo prometna, nima pločnika	Učenci so med hojo po tem delu cestišča izjemno previdni, pozorni na promet in hodijo ob levem robu cestišča.

			Priporočamo uporabo svetlečih pripomočkov in dodatkov na oblačilih in torbi.
--	--	--	--



Fotografija št. 5: Cesta mimo gostinskega lokala Green bar



Fotografija št. 6: Južni most čez Krko ter bivša samopostrežna trgovina

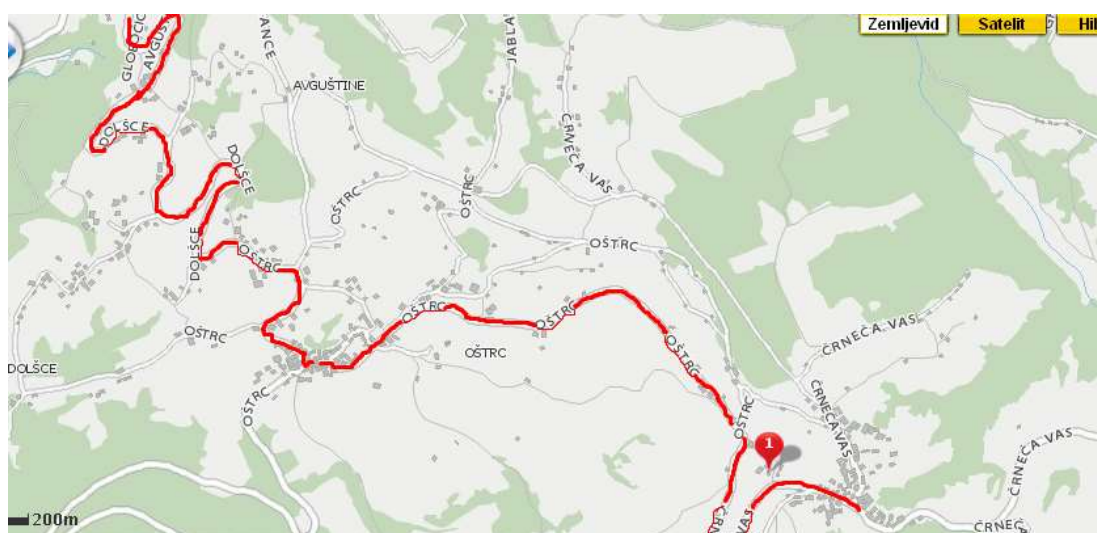


Fotografija št. 7: Grajska cesta



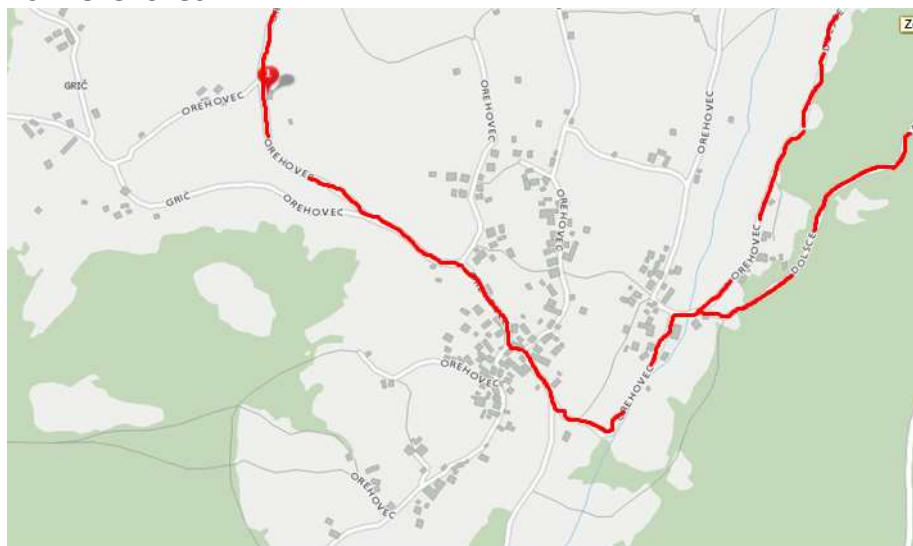
Fotografija št. 8: Ljubljanska cesta

➤ Smer Črneča vas

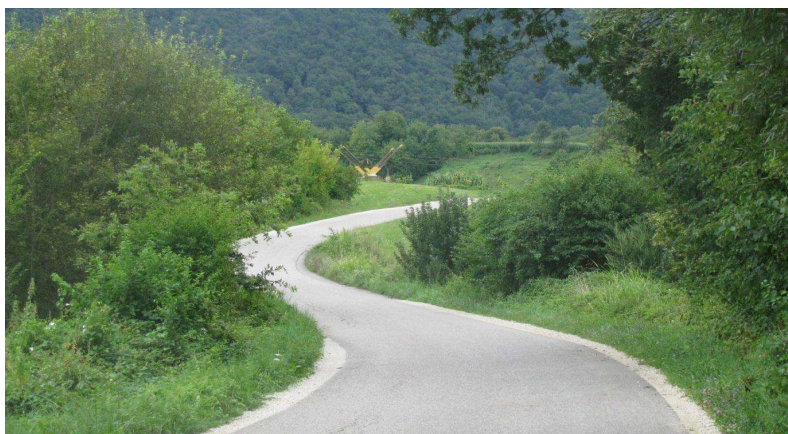


	Nevarna točka	Zakaj?	Rešitev
1.	Cesta proti Črneči vasi	Cesta je vijugasta in nepregledna	Učenci naj bodo med hojo po tem delu cestišča izjemno previdni, pozorni na promet. Avtobusno postajališče je označeno in opremljeno z nadstreškom.

➤ Smer Grič in Orehovec



	Nevarna točka	Zakaj?	Rešitev
1.	Cesta proti Griču in Orehovcu	Cesta je nevarna, saj je zelo prometna in razen na delu Ljubljanske ceste nima pločnika.	Učenci naj bodo med hojo po tem delu cestišča izjemno previdni, pozorni na promet in naj hodijo po levem robu cestišča. Ob lepem vremenu naj uporabljajo bližnjico ob Obrhu.

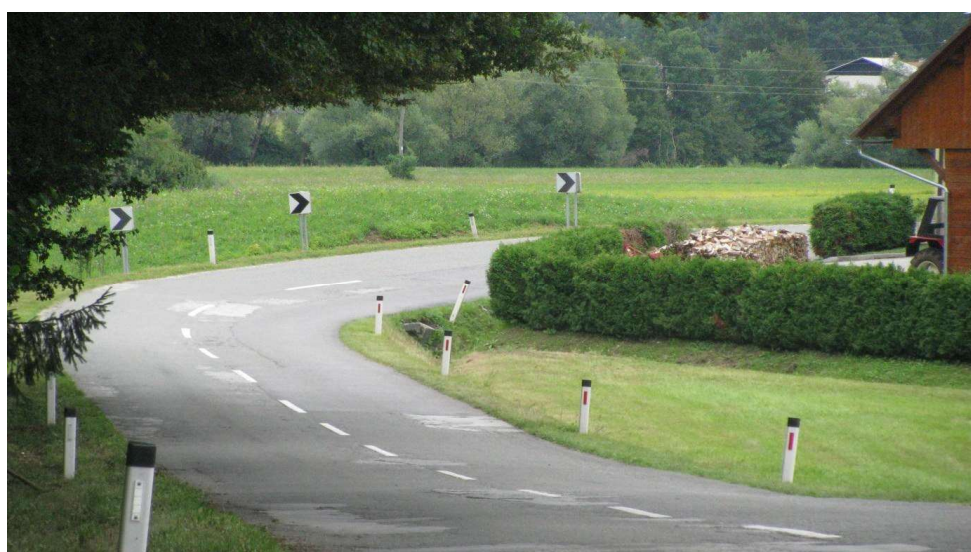
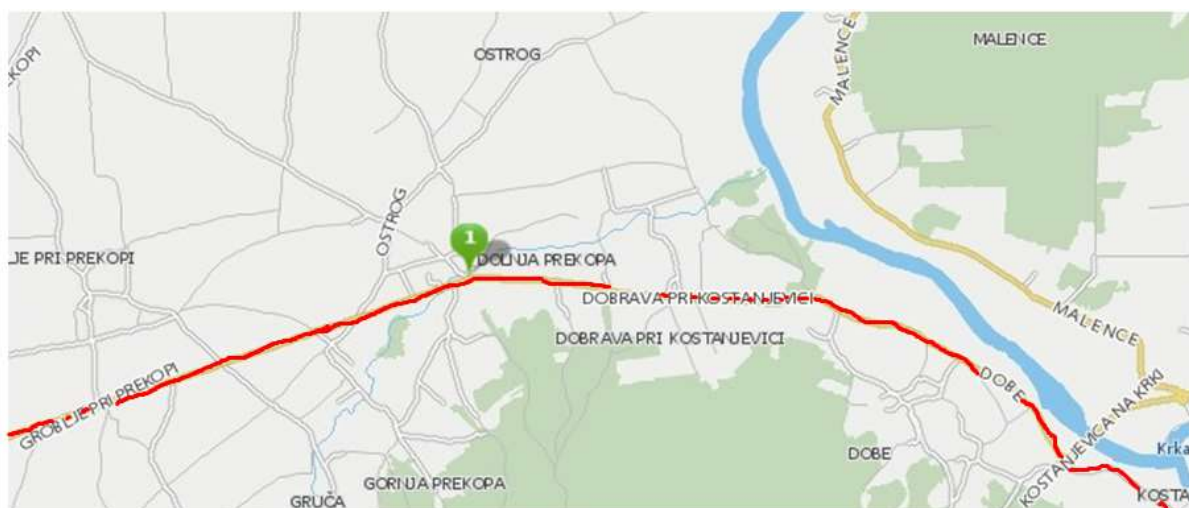


Fotografija št. 9: Cesta proti Griču in Orehovcu

➤ Smer Prekopa

	Nevarna točka	Zakaj?	Rešitev
1.	Ovinek pri Dvoračkovih na Dobah	Zelo nepregleden, vozniki ovinek »sekajo«	Učenci naj bodo med hojo po tem delu cestišča izjemno previdni, pozorni na promet in naj hodijo po levem robu cestišča. Učenci naj na uporabljajo avtobusni prevoz.

2.	Avtobusno postajališče na Dobah	Avtobusno postajališče ni označeno, učenci stojijo ob cestišču	Učenci, ki čakajo na prevoz ob tej cesti, naj čakajo odmaknjeni od roba cestišča vsaj tri metre. Mlajšim učencem se omogoči prevoz s šolskim kombijem.
2.	Cesta skozi Dobravo	Cesta je urejena na novo in ima pločnik	Učenci vozači morajo uporabljati pločnik in avtobusno postajališče pri stavbi Radiokluba Prekopa.
3.	Cesta skozi Dol. Prekopo	Cesta ima urejene pločnike.	Učenci vozači morajo uporabljati pločnik in avtobusno postajališče.



Fotografija št. 10: Ovinek pri Dvoračkovih na Dobah



Fotografija št. 11: **Avtobusno postajališče na Dobah**



Fotografija št. 12: **Cesta skozi Dobravo**



Fotografija št. 13: **Cesta skozi Dol. Prekopo**

Najbolj varne poti in dovoljeni prehodi

Največja gostota šolarjev na šolskih poteh je zjutraj do 8.00, ko se pričinja pouk. Učenci od 1. do 5. razreda končajo pouk med 11.45 in 13.30 uro, učenci od 6. do 9. razreda pa med 12. 40 in 14. 00 uro. Pouk poteka samo v dopoldanskem času.

Otroci, ki prihajajo v šolo peš, morajo uporabljati prometne površine, namenjene hoji pešcev. V Kostanjevici na Krki otroci uporabljajo naslednje prometne površine:

1. pločnik na Ljubljanski cesti
2. pločnik na Gorjanski cesti
3. prometne površine, namenjene pešcem na Oražnovi ulici in Ulici talcev
4. označene prehode za pešce na Ljubljanski cesti
5. označene prehode za pešce na križišču pri osnovni šoli.

1. 4 ORGANIZACIJSKA SHEMA ŠOLE

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki je javni zavod, ki opravlja osnovnošolsko izobraževanje po programu devetletne osnovne šole in program predšolske vzgoje. Pouk poteka v dveh povezanih šolskih stavbah, izvajanje predšolske vzgoje pa poteka v stavbi vrtca v trenutno 7 skupinah.

ORGANIZACIJSKA SHEMA ZAPOSLENIH NA ŠOLI
Ravnateljica: Melita Skušek
Pom. ravnat. vrtca in šolska svetovalna delavka: Ana Pečar
Učitelji: Petra Kranjc, Lidija Stipanič, Jernej Strašek, Mateja Kosovan, Jožica Pincolič, Staša Jordan, Monika Kren Pangrčič, Darja Janškovec, Katarina Zahrašnik, Martina Perašin, Mojca Jevšnik, Janja Budna Leban, Janja Bučar, Ervin Felicijan, Maja Jaušovec, Metka Povše, Tanja Beber, Tamara Zakšek, Jožica Čukajne, Maja Adanič Selčan, Miodrag Jevtović, Darja Kovačič.
Vzgojiteljice: Alvea Babič, Doroteja Angeli, Mihaela Jarkovič, Mateja Unetič, Maja Škulj, Kristina Titovšek, Kristina Božič
Pomočnice vzgojiteljic: Katja Petretič, Ajda Krhin, Suzana Kožar, Mihaela Jalovec, Milena Gabrič, Sanja Zevnik, Barbara Duhanič, Barbara Rupret
Spremljevalka gibalno oviranega otroka: Barbara Dernikovič
Računovodkinja: Edita Rostohar
Tajnica VIZ: Darja Colarič
Organizator računalništva: Miodrag Jevtović
Organizator šolske prehrane: Marko Škofca
Kuharice: Renata Olovec, Andreja Jordan, Darja Kučič
Hišnik: Andrej Jordan
Čistilke: Jožica Vogel, Majda Stopar, Jožica Sintič, Marjana Kovačič, Janja Penca, Anica Marinkovič

1. 5 ORGANI UPRAVLJANJA

Osnovna šola je javni zavod, ki opravlja osnovnošolsko izobraževanje otrok od 1. do 9. razreda. Šolo upravljata ravnateljica in svet šole. Svet šole ima štiriletni mandat, ki se mu izteče 21. 12. 2021. Sestavljajo ga trije predstavniki ustanovitelja (Franci Gramc, Matjaž Jakše, Franci Štokar), pet predstavnikov šole (Metka Povše, Martina Perašin, Jožica Pincolič, Alvea Babič, Andreja Jordan) in trije predstavniki staršev (Andreja Jordan, Maja Strgar Drmaž, Mitja Luštek). Predsednica sveta šole do 21. 12. 2021: **METKA POVŠE**
Predsednik sveta staršev do konca septembra 2021: **MITJA LUŠTEK**

Svet zavoda obravnava pomembne programske in finančne opredelitve zavoda in jih po posvetu s svetom staršev potrdi. V skladu z 48. členom ZOFVI-ja (UPB5) so pristojnosti sveta zavoda tudi naslednje:

- imenuje in razrešuje ravnatelja vrtca oziroma šole,
- sprejema program razvoja vrtca oziroma šole, letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresničitvi,
- sprejme letno poročilo o samoevalvaciji šole oziroma vrtca,
- odloča o uvedbi nadstandardnih in drugih programov,
- obravnava poročila o vzgojni oziroma izobraževalni problematiki,
- odloča o pritožbah v zvezi s pravicami, obveznostmi in odgovornostmi delavcev iz delovnega razmerja,
- obravnava zadeve, ki mu jih predloži vzgojiteljski, učiteljski, andragoški oziroma predavateljski zbor, šolska inšpekcija, reprezentativni sindikat zaposlenih, svet staršev, in opravlja druge naloge, določene z zakonom in aktom o ustanovitvi.

Izvajanje programa spremljajo tudi Zavod za šolstvo, OE Novo mesto, ter Oddelek za družbene dejavnosti Občine Kostanjevica na Krki, ki skupaj z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport RS poskrbi za potrebna finančna sredstva.

1. 6 STROKOVNI ORGANI ŠOLE

Strokovni organi šole so: učiteljski in vzgojiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbor, strokovni aktivni in razredniki.

Pedagoško vodenje **učiteljskega zbora** je vezano na obvezne pedagoške in ocenjevalne konference, strokovne aktivne za posamezna predmetna področja oziroma vse tri triade, na vsakodnevne izmenjave izkušenj, informacij, porazdelitve del in nalog. Učiteljski zbor šole načrtuje vzgojno izobraževalno delo na šoli po razredih in skupinah. Pedagoški vodja razporeja delo in obveznost učencev in učiteljev, skrbi, da upoštevajo red, načela za sodobno in učinkovito vsebinsko usklajeno delo, primerno obremenitev učencev pri rednem, dodatnem in dopolnilnem pouku, pri izvajanju kulturnih, naravoslovnih, tehniških in športnih dni, družbeno potrebnega dela, tečajih, ekskurzijah, izletih in organizirani rekreaciji.

Naloge vzgojiteljskega, učiteljskega oziroma predavateljskega zbora so:

- obravnava in odloča o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojno-izobraževalnim delom,

- daje mnenje o letnem delovnem načrtu,
- predlaga uvedbo nadstandardnih in drugih programov ter dejavnosti,
- odloča o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja in njihovi izvedbi v skladu s predpisi,
- daje mnenje o predlogu za imenovanje ravnatelja,
- daje pobude za napredovanje strokovnih delavcev in mnenje o predlogih ravnatelja,
- odloča o vzgojnih ukrepih in opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

Razrednik usklajuje delo v oddelkih s posameznimi učenci in oddelčnimi učitelji, odgovoren je za pripravo individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami, pomembna je njegova vloga pri izvajanju Vzgojnega načrta šole ter pri dodeljevanju statusa učencem in oblikovanju prilagoditev za takšne učence. Poleg tega upošteva posebnosti razvoja, kolektivnega dela in samouprave učencev v oddelku, načrtuje spremljanje pouka, načrtuje skupne in individualne razgovore o aktualnih vprašanjih in sodeluje z učitelji v oddelku ter vodi oddelčne konference učiteljskega zbora.

Za uresničevanje strokovnosti in kvalitete vzgojno izobraževalnega dela šola sistematično analizira pogoje življenja in dela učencev ter šole kot celote. Vse to poteka preko učiteljskih konferenc, individualnih razgovorov med učitelji, strokovnih aktivov, medsebojnih hospitacij in hospitacij ravnateljice. Ravnateljica kot pedagoški vodja šole spremlja in usmerja delo učiteljev, se zavzema za uveljavljanje sodobnih oblik, metod in sredstev pri pouku.

Strokovni delavci se povezujejo v **strokovne aktive** (učitelji in vzgojitelji istega predmeta oziroma predmetnih področij).

Strokovni aktivni šole obravnavajo problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, usklajujejo merila za ocenjevanje, dajejo učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega oziroma študijskega dela, obravnavajo pripombe staršev in učencev ter opravljajo druge strokovne naloge, določene z letnim delovnim načrtom.

V šolskem letu 2021/22 na šoli delujejo naslednji strokovni aktivni:

- strokovni aktiv 1. in 2. triletja in OPB (vodja Katarina Zahrastnik)
- strokovni aktiv 3. triletja (vodja Maja Jaušovec)
- strokovni aktiv matematike (vodja Maja Adanič Selčan)
- strokovni aktiv slovenskega jezika (vodja Metka Povše).

1.7 SVET STARŠEV

Kot določa Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI-UPB5) (Uradni list RS, št. 16/07, 36/08, 58/09, 64/09, 65/09, 20/11) v 66. členu, ima svet staršev naslednje pristojnosti:

- o predlaga nadstandardne programe,
- o daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah,
- o sodeluje pri nastajanju predloga programa razvoja vrtca oziroma šole, vzgojnega načrta, pri pravilih šolskega reda ter da mnenje o letnem delovnem načrtu,
- o daje mnenje o kandidatih, ki izpolnjujejo pogoje za ravnatelja,
- o razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki,
- o obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom,
- o voli predstavnike staršev v svet vrtca oziroma šole in druge organe šole,
- o lahko sprejme svoj program dela sodelovanja s šolo, zlasti glede vključevanja v lokalno okolje,

- v dogovoru z vodstvom šole lahko ustanavlja oziroma oblikuje delovne skupine,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi.

Svet staršev sestavljajo predstavniki oddelčnih skupnosti šole in oddelkov vrtca. Šteje 17 članov. Svet staršev na svoji prvi seji izvoli svojega predsednika. Za šolsko leto 2021/22 deluje v sestavi:

SKUPINA/RAZRED	PREDSTAVNIK STARŠEV
MRAVLJICE	VALENTINA CEKUTA
MEDVEDKI	LIDIJA DRAKSLER
POLŽKI	LARISA JARKOVIČ
ČEBELICE	MANCA COLARIČ
RAČKE	SERGEJA SINTIČ
MIŠKE	MELITA LENOŠEK KAVČIČ
PLAVČKI	IRENA KERIN
1. RAZRED	GAŠPER GRAMC
2. RAZRED	PRIMOŽ GUTMAN
3. R RAZRED	LEA AGATA KERIN
4. RAZRED	ALENKA UNETIČ
5. a RAZRED	KARMEN STOPAR
5. b RAZRED	ANDREJA LISEC
6. RAZRED	ANDREJA BAZNIK
7. RAZRED	ANDREJA JORDAN
8. RAZRED	ANDREJ BOŽIČ
9. RAZRED	MAJA STRGAR DRMAŽ

1. 8 PRITOŽBENA KOMISIJA

Svet šole je na svoji seji dne 30. 9. 2020 v skladu s 60. c členom Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13 in 46/16 – ZOFVI-K) imenoval pritožbeno komisijo s štiriletnim mandatom, ki odloča o pritožbah **v zvezi z uresničevanjem pravic in dolžnosti otroka oziroma učenca**. Pritožbena komisija je sestavljena iz najmanj 10 članov, od katerih mora biti več kot polovica strokovnih delavcev šole. Strokovni delavci šole so bili predlagani na konferenci učiteljskega zbora 11. 9. 2020, svet staršev je svoje predstavnike imenoval na seji 30. 9. 2020.

Pritožbena komisija je imenovana za štiri leta. Člani:

I. STROKOVNI DELAVCI ŠOLE:

1. Ana Pečar
2. Martina Perašin
3. Monika Kren Pangrčič
4. Ana Novak
5. Tanja Beber
6. Mateja Kosovan

II. STROKOVNI DELAVKI SOSEDNJE ŠOLE:

1. Lidija Sotler
2. Metka Škrbina Rozman

III. ČLANA SVETA STARŠEV:

1. Alenka Unetič
2. Primož Gutman

1.9 ŠOLSKI SKLAD

Na osnovi 135. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. list RS št. 16/07 – UPB), ki pravi, da šola ustanovi šolski sklad, iz katerega se financirajo dejavnosti, ki niso sestavina izobraževalnega programa, oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev, kot so nakup nadstandardne opreme, zviševanje standarda pouka in podobno, tudi na naši šoli deluje šolski sklad, ki ga vodi upravni odbor

Sklad pridobiva sredstva iz prispevkov staršev, donacij, zapuščin in iz drugih virov. Šolski sklad ima tudi svoj pravilnik. Na seji sveta staršev je bil 30. 9. 2019 imenovan nov upravni odbor v sestavi: Ana Drobnič, Janez Škofljanec, Gregor Gutman, Mihaela Jarkovič, Martina Perašin, Jožica Čukajne in Mateja Kosovan. Upravni odbor je bil imenovan za 4 leta, mandat pa so člani nastopili s 1. 10. 2019. Na ustanovitveni seji so člani upravnega odbora izvolili za predsednico šolskega sklada **Martino Perašin**.

1. 10 ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV

V Šolsko skupnost učencev OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki se povezujejo vse oddelčne skupnosti naše šole, predstavniki posameznih oddelkov pa tvorijo šolski parlament. Skupnost učencev obravnava posamezna vprašanja iz življenja in dela svoje skupnosti in šole ter oblikujejo predloge in pobude za boljše delo in razreševanje problemov in sicer:

- ✓ zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti v zvezi s programom pouka, dni dejavnosti, ekskurzij, interesnih dejavnosti, prireditvev in drugih dejavnosti, ki jih organizira šola,
- ✓ spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev ter opozarja ravnateljico in svet šole
- ✓ na morebitne kršitve pravic učencev,
- ✓ organizira šolske prireditve, sodeluje pri izdajanju šolskega časopisa in informira učence o svojem delu,
- ✓ načrtuje in organizira skupne akcije,
- ✓ predlaga izboljšave bivalnega okolja in sodeluje pri uresničitvi idej,
- ✓ oblikuje predloge za pohvale, nagrade in priznanja učencev,
- ✓ obvešča učence o dosežkih naših učencev na različnih tekmovanjih,
- ✓ skrbi za zdravo življenje in zdrave zobe učencev,
- ✓ skrbi za aktivno in koristno preživljanje prostega časa,
- ✓ spodbuja učence pri udeležbi na različnih tekmovanjih,
- ✓ opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

V Šolsko skupnost učencev OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki se povezujejo vse oddelčne skupnosti naše šole, predstavniki posameznih oddelkov pa tvorijo šolski parlament. Skupnost učencev obravnava posamezna vprašanja iz življenja in dela svoje skupnosti in šole ter oblikujejo predloge in pobude za boljše delo in razreševanje problemov in sicer:

- zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti v zvezi s programom pouka, dni dejavnosti, ekskurzij, interesnih dejavnosti, prireditvev in drugih dejavnosti, ki jih organizira šola,
- spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev ter opozarja ravnateljico in svet šole na morebitne kršitve pravic učencev,
- organizira šolske prireditve, sodeluje pri izdajanju šolskega časopisa in informira učence o svojem delu,
- načrtuje in organizira skupne akcije,
- predlaga izboljšave bivalnega okolja in sodeluje pri uresnitvi idej,
- oblikuje predloge za pohvale, nagrade in priznanja učencev,
- obvešča učence o dosežkih naših učencev na različnih tekmovanjih,
- skrbi za zdravo življenje in zdrave zobe učencev,
- skrbi za aktivno in koristno preživljanje prostega časa,
- spodbuja učence pri udeležbi na različnih tekmovanjih,
- opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

Vizija naše šole je izgrajevanje razmer oziroma okolja, ki s poštenostjo in srčnostjo ustvarja pogoje za dobro delo in počutje vseh na šoli, zato je naloga šolske skupnosti učencev pomoč pri sooblikovanju poštenega in srčnega človeka z dobrim znanjem. Skozi vzgojno-izobraževalni proces bomo razvijali temeljne vrednote, ko so odgovornost, medsebojno spoštovanje in znanje.

- ✓ ODGOVORNOST: Učenci bodo izkazovali odgovornost s svojo vztrajnostjo, potrpežljivostjo, odgovornim izpolnjevanjem svojih dolžnosti in upoštevanjem šolskega reda.
- ✓ SPOŠTOVANJE: Učenci spoštujejo vse delavce šole, vrstnike in starše. Spoštljivi so do vseh ljudi. Upoštevaajo pravila in navodila učiteljev.
- ✓ ZNANJE: Učenci redno opravljajo svoje dolžnosti, se držijo dogovorov z učitelji in starši, svoje delovne in učne navade razvijajo s sprotnim učenjem in pisanjem domačih nalog.

Tudi v letošnjem letu bomo posebno pozornost namenili izboljšanju medvrstniških odnosov, bralni pismenosti in učenju mediacijskega reševanja sporov. Tema, kateri bomo posvetili posebna pozornost na naših srečanjih pa bo: MOJA POKLICNA PRIHODNOST.

Otroški parlament s to temo poteka tretje leto. Skozi leto bodo potekale diskusije in priprava predlogov sprememb (za šolo, lokalno okolje, regijo, državo). Pred zaključkom šolskega leta bo organiziran Nacionalni otroški parlament, kjer bodo otroci predstavili odločevalcem svoje predloge.

Mesečni program dela v šolskem letu 2021/22:

MESEC	NALOGA
SEPTEMBER	oblikovanje podrobnega načrta dela, zbiranje predlogov oddelčnih skupnosti v zvezi s programom šolskega življenja, formiranje predsedstva, ureditev kotička šolske skupnosti,

	priprava na otroški parlament »Moja poklicna prihodnost«, priprava na dejavnosti ob tednu otroka
OKTOBER	mednarodni teden otroka sodelovanje na okrogli mizi v organizaciji ZPM Krško na temo MOJA POKLICNA PRIHODNOST
NOVEMBER	sodelovanje pri organizaciji prazničnega sejma in koncerta
DECEMBER	2. sklic šolskega otroškega parlamenta, priprava na novoletno praznovanje, organizacija zbiralne akcije Anina zvezdica razpis literarnega natečaja na temo nacionalnega otroškega parlamenta
JANUAR	obisk državnega zbora
FEBRUAR	priprava na občinski parlament, izvolitev predstavnikov, priprava predstavitev
MAREC	32. nacionalni otroški parlament na temo Moja poklicna prihodnost
APRIL	Dan šole, Noč s knjigo, Gorjupov literarni večer
MAJ	priprava na sprejem prvošolcev v ŠSU
JUNIJ	sprejem prvošolcev 23. 6. 2022

Aktivno bomo sodelovali v številnih šolskih projektih, širili prostovoljstvo, se udeleževali na humanitarnih akcijah, Ekošoli ter sodelovali pri realizaciji vzgojnega načrta šole.

Dejavnosti in pogovori, ki jih bomo izvajali na srečanjih šolskih parlamentarcev in so povezana s temo »Moja poklicna prihodnost«:

- ✓ Klepetalnica o poklicih.
- ✓ Perspektivna delovna področja.
- ✓ Poklici prihodnosti in današnja realnost.
- ✓ Kaj rad delam; spoznavanje sebe.
- ✓ Kako se odločajo mladi.
- ✓ Poklicni kviz.
- ✓ Poklicno družinsko drevo
- ✓ Sanje in cilji.
- ✓ Moje izkušnje; moji hobiji.

1.11 PROSTORI ZA VIZ DELO

Šolsko zgradbo sestavljajo stari in novi del. V starem delu je 7 matičnih učilnic za razredni pouk, eno učilnico smo namenili za glasbeno vzgojo. V novem delu šole je 12 učilnic za predmetni pouk. Telovadnica je popolnoma prenovljena, pridobili smo tudi plezalno steno.

V sklopu energetske prenove šole smo z združenjem dveh učilnic pridobili sodoben prostor za šolsko knjižnico, ki smo jo tudi na novo opremili. Odslej je to prostor za branje, druženje, informacijsko podporo. Šola ima skupno 7 kabinetov, enega smo namenili za individualno delo z učenci z DSP, enega pa oddelku GŠ Krško. Šolska kuhinja je solidno opremljena in ima zaenkrat ustrezno kapaciteto, vendar bo zaradi zastarelosti nujno potrebna temeljita obnova. Za kulturne prireditve uporabljamo večnamenski prostor, ki je hkrati tudi jedilnica, učilnica za glasbeno vzgojo pa nam služi kot oder. Osnovna šola ima tudi atrijski prostor, ki je sestavni del

stalne Gorjupove galerije, namenjen pa je tako vsebinam pri likovni vzgoji kot za manjše kulturne prireditve.

Šola ima šolsko dvorišče (pred vhodom v staro šolo) in nov športno rekreacijski center.

Šoli pripada tudi okoli 4.062 m² zemljišč, v kar so zajeti parki in zelenice okrog šole, majhen gozdiček ob športnem igrišču in dostopi.

2 OBVEZNI PROGRAM ŠOLE

Obvezni program devetletne osnovne šole sestavljajo:

- obvezni predmeti,
- izbirni predmeti in
- ure oddelčne skupnosti.

2. 1 DEJAVNOST, NAČELA IN SMOTRI PROGRAMA ŠOLE

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki je javni vzgojno izobraževalni zavod, ki opravlja dejavnost, ki je z zakonom določena kot javna služba, katere trajno in nemoteno opravljanje v javnem interesu zagotavljata v okviru svojih funkcij pristojna občina in Republika Slovenija.

Zavod dosega svoj smoter s tem, da pri vzgojnem in izobraževalnem delu upošteva pedagoška načela, ki poudarjajo zlasti:

- organiziranost, načrtnost in sistematičnost vzgojno izobraževalnega procesa,
- vzajemno in skladno dejavnost šolskih organov pri reševanju družbeno- pedagoških vprašanj ter vzajemno spoštovanje in zaupanje med učenci in učitelji,
- povezanost šole z družbenim življenjem, s podjetji in drugimi organizacijami in še posebno povezanost pouka s proizvodnim in družbeno potrebnim delom ,
- aktivnost učencev za bogatitev njihovih življenjskih izkušenj, znanja in izobrazbe,
- tovarištvo, kolektivno zavest in zavest discipline za pravilno vraščanje v družbeno življenje,
- prilagojenost vsebine, oblike in metod dela sposobnostim učencev in njihovim individualnim razlikam,
- enotno in medsebojno povezanost vseh učnih predmetov ter skladno povezanost pouka s prostovoljnimi dejavnostmi in drugimi oblikami vzgojno izobraževalne dejavnosti,
- zavesten kritičen odnos učitelja in učiteljskega zbora do uporabljanja vzgojno izobraževalnih sredstev in doseženih rezultatov vzgojno izobraževalnega dela.

Vzgojno – izobraževalno delo na šoli obsega:

- pedagoško delo v razredu,
- dopolnilni in dodatni pouk,
- individualno in skupinsko pomoč učencem,
- odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci,
- interesne in ostale aktivnosti učencev,
- organizacijo pouka in drugih dejavnosti,
- poklicno usmerjanje,
- kulturno dejavnost šole,

- športno in zdravstveno vzgojo,
- dejavnost strokovnih in drugih organov šole,
- razširjen program dela osnovne šole, druge oblike, ki so zajete v tem programu.

2.2 PREDMETNIK OSNOVNE ŠOLE

A) OBVEZNI PROGRAM	RAZRED								
Predmet (tedensko število ur)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Slovenščina	6	7	7	5	5	5	4	3.5	4,5
Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4
Likovna umetnost	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Glasbena umetnost	2	2	2	1.5	1.5	1	1	1	1
Šport	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Spoznavanje okolja	3	3	3	-	-	-	-	-	-
Angleščina	-	2	2	2	3	4	4	3	3
Družba	-	-	-	2	3	-	-	-	-
Naravoslovje in tehnika	-	-	-	3	3	-	-	-	-
Gospodinjstvo	-	-	-	-	1	1.5	-	-	-
Naravoslovje	-	-	-	-	-	2	3	-	-
Tehnika in tehnologija	-	-	-	-	-	2	1	1	-
Geografija	-	-	-	-	-	1	2	1.5	2
Zgodovina	-	-	-	-	-	1	2	2	2
Domovinska in državljanska kultura in etika	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Biologija	-	-	-	-	-	-	-	1.5	2
Kemija	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Obvezni Izbirni predmeti	-	-	-	-	-	-	2/3	2/3	2/3
Oddelčna skupnost	-	-	-	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Število predmetov	6	7	7	8	9	11	12/13/ 14	14/15/ 16	12/13/ 14
DNEVI DEJAVNOSTI									
Kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Šola v naravi									
B) RAZŠIRJENI PROGRAM									
Neobvezni izbirni predmeti									
Drugi tuji jezik							2	2	2
Drugi tuji jezik, umetnost, šport, računalništvo, tehnika				2/1	2/1	2/1			
Prvi tuji jezik – angleščina	2								

Ind. in skupinska pomoč	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Dopolnilni in dodatni pouk	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Interesne dejavnosti	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Podaljšano bivanje, JV									

2.2.1 Fleksibilni predmetnik in fleksibilni urnik

Cilji kurikularne prenovе osnovne šole gredo v smeri večje avtonomije in strokovne odgovornosti šol in strokovne avtonomije in strokovne odgovornosti pedagoških delavcev. K avtonomiji šol in strokovnih delavcev prispeva tudi Pravilnik o izvajanju poskusa fleksibilnega predmetnika v osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 53/2006 in spremembah pravilnika Ur. list 77/2007...), ki omogoča **drugačno razporeditev tedenskega števila ur pouka v 7., 8. in 9. razredu**, kot to določa veljavni predmetnik, ob tem da se:

- pouk matematike, tujega jezika in športne vzgoje izvaja vse šolsko leto v skladu s predmetnikom,
- pouk slovenščine v 7. razredu izvaja vse šolsko leto v skladu s predmetnikom,
- pouk slovenščine v 8. in 9. razredu izvaja vse šolsko leto, pri čemer se lahko tedenske pol ure razporedi drugače, kot to določa predmetnik,
- pouk ostalih predmetov izvaja v obsegu letnega števila ur, predvidenih za posamezni predmet, ki pa so lahko med letom neenakomerno razporejene po ocenjevalnih obdobjih
- število ur za ostale predmete realiziramo na letni ravni
- vse leto poučujemo predmete: MAT, TJA, SLJ ter ŠPO.

V čem so šole avtonomne?

- pri delitvi šolskega leta na število časovnih obdobj in oblikovanju urnikov
- oblikujejo **FLEKSIBILNE URNIKE** po modularnem sistemu
- pri razporeditvi količine ur za posamezni predmet v posameznem dnevu
- pri razporeditvi ur za posamezne predmete v posameznih razredih
- oblikujejo različno dolge časovne enote, pogosto strnjene, npr. **BLOK URE**

Namen in cilji fleksibilnega predmetnika:

- Predmetnik – oblikujemo različne predmetnike in urnike za različna časovna obdobja.
- **Tako oblikovan predmetnik in urnik omogočata medpredmetne povezave, zapisane v UN.**
- Dolžina ure ni predpisana (od 45' dalje) – vodilo so cilji projekta.

Globalni namen in cilji:

- Povečati avtonomijo in strokovno odgovornost šol na ravni organizacije.
- Razviti, v okviru obstoječih zakonskih opredelitev, učinkovite modele
- fleksibilnih predmetnikov (različen nabor predmetov v posameznem delu
- šolskega leta) in urnikov (blok ure idr. Strnjene učne enote ...).
- Zmanjšati dnevne in tedenske obremenitve učiteljev in učencev (manj različnih predmetov v posameznem dnevu in tednu).

➤ Spodbuditi:

- medpredmetno načrtovanje, poučevanje in učenje;
- uvajanje učinkovitih didaktičnih strategij (aktivna vloga učencev v učnem procesu, dejavnosti, ki omogočajo razvoj raznovrstnih znanj in spretnosti, nadgradnjo izkušenj in znanj, ustrezno kombinacijo modelov poučevanja in učenja);
- celostno kakovost vzgojno-izobraževalnega dela.

2.2.2 Predlog fleksibilnega urnika za šolsko leto 2021/22

Na razredni in predmetni stopnji se bo strnjeno poučevala likovna vzgoja, in sicer kot blok ura, fleksibilno se bodo izvajale tudi razredne ure (vsakih 14 dni ena ura ali 0,5 ure tedensko).

Na predmetni stopnji bomo kot blok ure izvajali tudi:

- v 6. razredu: LUM in GOS na 14 dni blok ura, TIT blok ura vsak teden
- v 7. razredu: NAR in LUM blok ura na 14 dni, TIT blok ura vsak teden

Strnjeno bomo izvajali tudi določene vsebine izbirnega predmeta **šport (izbrani šport, za sprostitev in šport za zdravje)** – glede na dejavnost prilagojen čas in število ur za izvajanje (v toplejših mesecih dejavnosti, ki se izvajajo zunaj, npr. kopanje, v hladnejših tista, ki se izvajajo v zaprtih prostorih).

Zaradi **medpredmetnih povezav** in skupnega izvajanja določenih projektov bomo v ta namen fleksibilno oblikovali tudi dnevni urnik, kadar bo to zaradi izvedbe potrebno.

2.2.3 Obvezni izbirni predmeti

Predmetnik zadnje triade devetletne osnovne šole vključuje tudi izbirne predmete družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega sklopa. V šolskem letu 2021/22 bomo na osnovi ponudbe in izbire učencev izvajali naslednje predmete:

	PREDMET	UČITELJ	ŠT. SKUPIN/UR
Družboslovno-humanistični predmeti	Nemščina 1	Tanja Beber	½
	Nemščina 2	Tanja Beber	½
	Nemščina 3	Tanja Beber	½
	Filmska vzgoja: Kaj je film?	Tanja Beber	1/1
	Filmska vzgoja: Filmski žanri	Tanja Beber	1/1
Naravoslovno-tehniški predmeti	Izbrani šport – odbojka	Ervin Felicijan	1/1
	Šport za sprostitev	Ervin Felicijan	1/1
	Šport za zdravje	Ervin Felicijan	1/1
	Umetne snovi	Miodrag Jevtović	1/1
	Poskusi v kemiji	Jožica Čukajne	1/1
SKUPAJ			10/13

Učenci so lahko v skladu z 2. in 3. odstavkom 52. člena Zakona o OŠ (Uradni list RS št. 81/06, 102/07) oproščeni sodelovanja pri eni uri izbirnega predmeta ali v celoti, če se vzporedno

izobražujejo v javno veljavnih programih (glasbena šola) in če prosijo za oprostitev sodelovanja. V šolskem letu 2021/22 je za oprostitev ene ure OIP zaprosila ena učenka.

2.2.4 Manjše učne skupine kot oblika diferenciacije

Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o OŠ v 40. členu določa oblike diferenciacije in pravi, da učitelj od 1. do 9. razreda pri pouku vseh predmetov diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti, kar pomeni notranjo diferenciacijo.

V okviru **Zakona o uravnoteženju javnih financ** (Ur. list RS, št. 40/2012) z dne 30. 5. 2012 sta bila popravljena tudi Zakon o osnovni šoli in Zakon o organizaciji in financiranju VIZ. Tako 40. člen ZoOŠ odslej določa, da **lahko pri posameznih predmetih šola organizira pouk v manjših skupinah** pri SLJ, MAT in TJA (v 4. razredu do ¼ ur od aprila dalje, od 5. do 7. razreda do ¼ ur od septembra dalje in v 8. in 9. razredu pri vseh urah, namenjenih tem predmetom, od septembra dalje).

Organizacija skupin je v pristojnosti šole.

V šolskem letu 2021/22 bomo manjše skupine oblikovali:

6. razred: MAT, SLJ, TJA (1/4 ur od septembra dalje)

9. razred: SLJ, MAT, TJA (vse ure od septembra dalje)

2.2.5 Dnevi dejavnosti

Dneve dejavnosti bomo prilagajali trenutnim razmeram, v primeru, da zdravstveno-higienskih ustreznosti ne bomo mogli zagotoviti v okviru načrtovanih dejavnosti, bomo izvedli nadomestne dneve dejavnosti s sorodnimi vsebinami. Rezervne načrte imajo učitelji zapisane v svojih Letnih pripravih.

2.2.5.1 Športni dnevi

Športni dnevi so oblike športnih dejavnosti, ko učenci in učitelji celovito doživljajo športne vrednote. Le-ti morajo biti vsebinsko in doživljajsko bogati, vedri in povezani z drugimi področji ter smiselno razporejeni skozi celo leto. Učenci sodelujejo v vseh etapah priprav, organizacije, izvajanja in ocene športnih dni. Učenci tako prevzemajo naloge in čutijo soodgovornost za realizacijo in učinkovitost športnih dni.

Vsi učitelji sodelujejo pri organizaciji in izvedbi športnega dne. Šola organizira vsako leto za vsak razred 5 športnih dni.

Cilji:

- ✓ razvijanje funkcionalnih in gibalnih sposobnosti,
- ✓ z dejavnostmi v naravi razviti kulturni odnos do nje,
- ✓ spoznavanje okolice,
- ✓ spodbujanje medsebojnega sodelovanja, zdravega tekmovanja in sprejemanja drugačnosti,
- ✓ oblikovanje odgovornega odnosa do lastnega zdravja,
- ✓ spoznajo možnosti za ukvarjanje z različnimi športi v domačem kraju.

ŠPORTNI DNEVI		
Razred	Datum	Dejavnosti
1.-5. razred		
1. - 5.	23. 9. 2021	Dan slov. športa (pohod) ali *"Hodi in šteji"
1. in 4.	11. 1. 2022	Drsanje ali *Zimska olimpijada
2. in 5. a	12. 1. 2022	Drsanje ali *Zimska olimpijada
3. in 5. b	13. 1. 2022	Drsanje ali *Zimska olimpijada
1. - 5.	5. 4. 2022	Lov na lisico ali *Lov na ...
1. - 5.	6. 5. 2022	Atletski mnogoboj ali *ŠVK na daljavo
1. r	marec 2022	Plavanje ali *Pohod za športni program Zlati sonček
2. in 3.	11. 5. 2022	Plavanje (CŠOD Burja) ali *Pohod za Zlati sonček
4. r	ŠN/junij 2022	Plavanje ali *Pohod za športni program Krpan
5. a, b	10. 9. 2022/ŠN	Plavalna abeceda ali *Pohod za program Krpan
6.-9. razred		
6. -9.	23. 9. 2021	Dan slov. športa (pohod)
6. -9.	6. 10. 2021	Orientacija, veslanje, kolesarjenje
6. -9.	9. 2. 2022	Zimski športni dan/ *Kolesarjenje, datum se prilagodi
6. -9.	3. 5. 2022	Atletski mnogoboj
6.	21. 1. 2022	Smučanje v okviru ZŠN ali veslanje v KnK
7.	19. 1. 2022	Smučanje v okviru ZŠN ali veslanje v KnK
8. in 9.	9. 2021	Tabor CŠOD Soča, Tolmin

2.2.5.2 Kulturni dnevi

Skupni imenovalec, na osnovi katerega bomo izbrali in oblikovali dni za kulturne dejavnosti, je prisotnost vseh področij pojavnosti kulture in ostalih umetniških področij. Pazili bomo, da ne bomo pozabili na kulturno življenje posameznika, določene skupine, določenega okolja pa tudi naroda, ki vsebuje manj prisotne vsebine pojavnosti kulture.

Pri izvajanju navedenih vsebin dni za kulturne dejavnosti bomo upoštevali vsa področja kulture in umetnosti (literarno, likovno, glasbeno, gledališko, družabno, filmsko ...).

KULTURNI DNEVI		
Razred	Datum	Dejavnosti
1.-5. razred		
1., 3., 5. r	17. 9. 2021	Bralnice*Bralnice na daljavo
1.-5.	december 2021	Gledališka predstava "Obuti maček" (MGL, Lj) *Virtualni ogled gledališke predstave
1.- 4.	24. 2. 2022	Prehitimo pusta/*Pust na daljavo
1.-5.	26. 4. 2022	Dan šole – Extempore/ *Likovno ustvarjanje na daljavo
2. r.	8. 11. 2021	Predpraznična delavnica *Ustvarjalnica na daljavo
6.-9.razred		
6.-9.	8. 10. 2021	Dober tek (DEKD)

6.–9.	26. 4. 2021	Dan šole (likovni extempore)
6. in 7.	16. 9. 2021	Arheologija je kul (delavnica v Arheološkem parku Emonske hiše)
8. in 9.	16. 9. 2021	Kongresni čas za vas (voden ogled z raziskovanjem od prazgodovine do danes) Ogled Ljubljane (voden in interaktivni ogled po Ljubljani)

2.2.5.3 Naravoslovni dnevi

Učenke in učenci aktivno in sistematično dopolnjujejo in poglobljajo teoretično znanje, ki so ga pridobili med rednim poukom, in ga povezujejo v nove kombinacije. Dejavnosti jih spodbujajo k samostojnemu in kritičnemu mišljenju, omogočajo uporabo znanja ter spoznavanje novih metod in tehnik raziskovalnega dela (terensko, laboratorijsko delo itd.). Učenci in učenke aktivno opazujejo, spoznavajo in doživljajo pokrajino kot celoto in posamezne sestavine okolja, spoznavajo in razumejo sobivanje človeka in narave.

Učenke in učenci intenzivno doživljajo naravo, odkrivajo njene lepote in vrednote, oblikujejo pozitiven odnos do narave, življenja, učenja in dela. Učenci in učenke se zavedajo pomena varovanja zdravja in okolja.

Pri izvajanju dni dejavnosti je poudarek na medpredmetnem (meddisciplinarnem) povezovanju; pogosto potekajo v **obliki projektnega dela** - za tako obliko dela je potrebno vnaprej predvideti tudi obseg časa za njihovo pripravo, in sicer za učence in učenke ter za učiteljice in učitelje. Na ta način dnevi dejavnosti omogočajo razvijanje elementov raziskovalnega učenja/dela učenk in učencev na šoli od načrtovanja nalog, zbiranja podatkov do oblikovanja ugotovitev in predstavitve rezultatov. Dejavnosti so zastavljene tako, da spodbujajo učenje za medsebojno sodelovanje med učenkami in učenci v oddelku, med oddelki, s pedagoškim zborom, z okoljem. Vsi učenci in učenke so na njim primeren način aktivni, samostojni in ustvarjalni, pri pripravi dneva sodelujejo. Vključujejo se v vse faze dela: od zamisli, okvirnega in podrobnega načrta do izvedbe in predstavitve, analiziranja in vrednotenja dela.

Po predmetniku za 1. razred devetletne OŠ so v programu trije dnevi namenjeni naravoslovnim dejavnostim. Z njimi naj bi dosegli, da učenci aktivno doživijo učno-vzgojne vsebine. Vsi naravoslovni dnevi bodo potekali po skupnem načrtovanju, skupnem sodelovanju in izvajanju (razrednika, učenci, učenke, starši, zunanji sodelavci). Letos bomo del ND izvedli v CŠOD Lipa. Splošni cilji vseh naravoslovnih dni:

- pridobivajo praktično znanje,
- povezujejo novo znanje z izkušnjami in praktičnim delom,
- opazujejo, zbirajo podatke, merijo, sklepajo, poročajo,...,
- sodelujejo z ostalimi člani v delovni skupini,
- navajajo se na skupinsko delo.

Naravoslovni dnevi v 2. in 3. razredu so načrtovani tako, da učenci:

- pridobivajo praktično znanje,
- povezujejo novo znanje z izkušnjami in praktičnim delom,
- opazujejo, zbirajo podatke, merijo, sklepajo, poročajo,...,

- sodelujejo z ostalimi člani v delovni skupini,
- navajajo se na skupinsko delo.

Učenke in učenci v 2. in 3. triletju aktivno in sistematično dopolnjujejo in poglobljajo teoretično znanje, ki so ga pridobili med rednim poukom in ga povezujejo v nove kombinacije. Dejavnosti jih spodbujajo k samostojnemu in kritičnemu mišljenju, omogočajo uporabo znanja ter spoznavanje novih metod in tehnik raziskovalnega dela (terensko, laboratorijsko delo itd.). Aktivno opazujejo, spoznavajo in doživljajo pokrajino kot celoto in posamezne sestavine okolja, spoznavajo in razumejo sobivanje človeka in narave. Intenzivno doživljajo naravo, odkrivajo njene lepote in vrednote, oblikujejo pozitiven odnos do narave, življenja, učenja in dela. Zavedajo se pomena varovanja zdravja in okolja. Za učence 2. in 3. razreda bomo dneve dejavnosti izvajali tudi v ČŠOD Burja v Portorožu.

NARAVOSLOVNI DNEVI		
Razred	Datum	Dejavnosti
1.-5. razred		
1. r	19. 11. 2021	Tradicionalni slovenski zajtrk/*Tradicion. slov. zajtrk doma
	januar/februar	Skrbim za svoje zdravje
	4. 5. 2022	ČŠOD Čebelica/*Življenje v gozdu in ob reki
2. r	13. 10. 2021	Gozd jeseni/* Delavnice o gozdu
	19. 11. 2021	Tradicionalni slovenski zajtrk/* Tradicionalni slovenski zajtrk doma
	9. 5. 2022	ČŠOD Burja/* izdelava vetrnice
3. r	9/2021	Pri zdravniku (sistematski pregled)
	19. 4. 2022	Med kapniki in netopirji (Kostanjeviška jama) ** Virtualni ogled Kostanjeviške jame
	9. 5. 2022	ČŠOD Burja
4. r	16. 10. 2021	Dobro slišim dobro vidim (čutila)
	7. 4. 2022	Vodno zajeetje (delavnice o vodi)
	20. 5. 2022	Snovi (hiša eksperimentov)
5. r	8. 9. 2021	LŠN/ Varno s soncem
	19. 11. 2021	ABC zdravja/* ABC zdravja doma
	21. 6. 2022	Ekskurzija po Dolenjski/*Virtualno potovanje po Dolenjski
6. – 9. razred		
6.	8. 11. 2021	Mreže geometrijskih teles
	19. 1. 2022	Živalstvo Pohorja (ZŠN)/Zdravniški pregled
	18. 5. 2022	Dan očarljivih rastlin
7.	12. 10. 2021	Kostanjeviška jama /Virtualni ogled Kostanjeviške jame
	8. 3. 2022	Empirična preiskava/Šola v naravi
	9. 6. 2022	Gozd je kultura /Gozd v moji okolici
8.	2. 9. 2021	Začutimo okolje (ČŠOD Tolmin)
	25. 2. 2022	Merjenja v vsakdanjem življenju
	2. 6. 2022	Kozjanski park/Zdravniški pregled
9.	2. 9. 2021	Po zeleno modri Soči (ČŠOD Tolmin)
	24. 9. 2021	Aktivnosti na srednji šoli Grm/Valeta
	2. 12. 2021	Nam se rola

2.2.5.4 Tehniški dnevi

Učenke in učenci opazijo tehnični problem v svojem okolju, ga raziščejo, zanj oblikujejo rešitev in jo preverijo. Razvijajo pozitiven odnos do tehničnih dosežkov, raziskujejo njihov izvor in zgradbo, skupaj s sošolkami in sošolci zbirajo podatke o tehničnih zbirkah, primerjajo svoje ugotovitve s podatki iz strokovne literature.

Ob oblikovanju razstav izmenjujejo izkušnje in ideje, skušajo izboljšati obstoječe tehnične rešitve ter uporabljajo nove informacijske tehnologije.

TEHNIŠKI DNEVI		
Razred	Datum	Dejavnosti
1.-5. razred		
1., 3.r	8. 10. 2021	DEKD – Dober tek (Žganci in zelje)/ *Dober tek po domače
1. r	3. 5. 2022	CŠOD Čebelica/ *Ob bistrem potoku je mlin
1.,3.	8. 11. 2021	Predpraznična delavnica/ *Ustvarjalnica na daljavo
2. r	8. 10. 2021	DEKD – Dober tek (Sadjarstvo in suho sadje)/ *Dober tek po domače
	14. 4. 2022	Velika noč in velik. Zajčki/ *Ustvarjalnica na daljavo
	22. 6. 2022	Minicity/ * Virtualni ogled Minicity LJ
3. r	15. 9. 2021	Z ribami do zdravja
4. r	8. 10. 2021	DEKD – dober tek
	19. 3. 2022	Origami
	8. 11. 2021	Predpraznična delavnica/ *Ustvarjalnica na daljavo
	Junij 2022	LŠN/Morje, v morju in ob njem
5.a, b	13. 9. 2021	LŠN /Ob morju, v morju
	8. 10. 2021	DEKD - Dober tek! / *Dober tek po domače
	8. 11. 2021	Predpraznična delavnica/ *Ustvarjalnica na daljavo
	9. 5. 2022	Kolesarski oviratlon/ *Dvoriščno kolesarjenje
6.-9. razred		
6.	16. 11. 2021	Polepšajmo si prednovoletni čas – delavnice
	3. 2. 2022	Tudi pri pouku tehnike skrbimo za žuželke
	20. 1. 2022	ZŠN - Gonila in prenosi /delavnica na šoli
	15. 3. 2022	Les je lep - delavnica na šoli
7.	16. 11. 2021	Polepšajmo si prednovoletni čas – delavnice
	15. 10. 2021	Obisk tovarne v naši okolici /delo na šoli
	18. 1. 2022	ZŠN - Gonila in prenosi /delavnica na šoli
	17. 11. 2021	Računalniško izdelovanje izdelkov delo na šoli
8.	16. 11. 2021	Polepšajmo si prednovoletni čas – delavnice
	12. 5. 2022	Ekskurzija v tehniški muzej Bistra /Pitagorov izrek
	3. 9. 2021	CŠOD Soča
	28. 9. 021	Astronomija - Planetarij /delavnica na šoli
9.	3. 9. 2021	CŠOD Soča
	12. 5. 2022	Tehniški muzej Bistra / Obdelava podatkov
	28. 9. 2021	Astronomija - Planetarij / delavnica na šoli
	13. 10. 2021	Gradim svojo kariero / delavnica na šoli

3 RAZŠIRJENI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE

Šola mora obvezno zagotavljati tudi razširjeni program, ki vključuje:

- podaljšano bivanje,
- jutranje varstvo,
- neobvezne izbirne predmete,
- interesne dejavnosti,

- dodatni in dopolnilni pouk,
- ure za individualno in skup. pomoč učencem z učnimi težavami in nadarjenim učencem ter
- šolo v naravi
- ZGDP.

3.1 Izvajanje poskusa »Uvajanje vsebinskega sklopa ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK« - RaP

V šolskem letu 2021/22 bomo četrto leto izvajali poskus novega koncepta razširjenega programa osnovne šole, in sicer sklop **Zdravje, gibanje ter dobro psihično in fizično počutje otrok (ZGDP)**. V tem sklopu imamo sistemiziranih 9 dodatnih ur gibanja in 17 ur interesnih dejavnosti (prej 10), od katerih mora biti vsaj tretjina namenjena vsebinskemu sklopu ZGDP.

Učencem bomo zato nudili možnost dodatnih ur gibanja, vsebin o zdravju in varnosti ter o zdravi prehrani.

Redna telesna dejavnost, uravnotežena prehrana, skrb za varno okolje in sprostitev so ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje, zato se bomo v okviru ZGDP trudili, da bodo imeli učenci priložnost spoznati, preizkusiti in doživeti različne vsebine in načine udeležanja zdravega življenjskega sloga.

Naši cilji so:

- ✓ ozaveščanje o pomenu telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje,
- ✓ razumevanje pomena vsakodnevnega gibanja, uravnotežene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitve in počitka,
- ✓ spoznavanje in aktivno vključevanje v različne gibalne dejavnosti,
- ✓ razvijanje navad zdravega prehranjevanja,
- ✓ sodelovanje z drugimi ter varno in odgovorno ravnanje v okolju,
- ✓ pridobivanje znanja o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje in varnost.

V sklopu tega programa vsem **učencem omogočamo 5 ur gibanja na teden**, kar je seštevek ur obveznega in razširjenega programa, vključene pa bodo tudi različne interesne dejavnosti z vsebinami s področja ZGDP. Dejavnosti bodo prilagojene razvojni stopnji učencev in njihovim sposobnostim.

Akcijski načrt po dejavnostih:

sklop	vsebina	cilji	vsebine	dejavnosti
Hrana in prehranjevanje	Higiena in kultura prehranjevanja	• Pridobivajo znanje o higieni. • Oblikujejo pozitiven odnos do zdrave hrane. • Vedo kakšen je bonton pri kosilu. • Vrednotijo svoje vedenje in ravnanje pri kosilu.	• vrednotenje učencev (bonton pri kosilu, umivanje rok). • kultura prehranjevanja, • igra vlog (bonton pri kosilu in drugih šolskih prostorih.)	PB
Hrana in prehranjevanje	Zdrav in uravnotežen jedilnik	• Razumejo pomen uravnotežene prehrane. • Razvijajo navade zdravega prehranjevanja. • Sestavijo zdrav jedilnik.	• Sestavijo zdrav jedilnik. • Naredijo lastne knjižice o različnih skupinah živil (zelenjava, sadje, žita, žitni izdelki, mlečni izdelki, mesni izdelki)	PB

		• Oblikujejo pozitiven odnos do zdrave hrane.	• Izdelava prehranjevalne piramide.	
Hrana in prehranjevanje	Zdrav in uravnotežen jedilnik	• Razumejo pomen uravnotežene prehrane. • Razvijajo navade zdravega prehranjevanja. • Sestavijo zdrav jedilnik. • Oblikujejo pozitiven odnos do zdrave hrane. • Spoznajo postopke priprave jedi • Spoznajo kuhinjske pripomočke	• Veliko se bomo naučili o zdravih prehranjevalnih navadah, • seznanili se bomo z različnimi postopki priprave jedi, • se naučili nekaj o lepem vedenju pri mizi in si znali pripraviti pogrinjek. • Seznanili se bomo s kuhinjsko opremo in pripomočki, • tako bomo skupaj ustvarili različne kulinarčne dobrote.	ID: Mali kuharski šef
Zdravje in varnost	Zdravo in varno preživljanje prostega časa	• Spoznavanje prijetnih in koristnih oblik preživljanja prostega časa, • soodvisnost.	• Igre iz preteklosti, • prosta igra, • sodelovalna igra,	PB
Zdravje in varnost	Skrb za lastno varnost in varnost drugih	• razumejo pomembnosti zdravja kot vrednote • prepoznavanje pomembnosti počitka, sprostitve in dobrih spalnih navad, kot pogoj za učinkovito telesno in kognitivno delovanje, • Zagotoviti spodbudno učno okolje, ki bo omogočilo varno ter zdravo preživljanje prostega časa, • Spoznajo postopek ravnanja ob nezgodi (reševalna veriga)	• Predstavitev vsebin in različne možnosti športnega udejstvovanja doma v prostem času, s starši, vrstniki,... • osnovna načela varnosti v športu, ustrezno ravnanje pri športnih poškodbah ter šport kot preventiva pred poškodbami • ustrezno ravnanje ob morebitni nesreči doma, v šoli, na cesti, gorah, morju, ... (klicne št. reševalcev, gasilcev, klic na pomoč, ...)	ID: prva pomoč
Zdravje in varnost	Skrb za lastno varnost in varnost drugih	• Mediacija v šoli spodbuja pozitivno komunikacijo – mlade • spodbuja k temu, da svoje konflikte rešujejo tako, da prisluhnejo drug drugemu, razvijajo kritično mišljenje in veščine razreševanja konfliktov. • Povečuje socialno opremljenost mladih ter zmanjšuje nasilnost in agresijo. • Uči, ozavešča in širi družbene vrednote, kot so nenasilna komunikacija, spoštovanje, pravičnost, poštenje, odgovornost, sožitje, mirno in kvalitetno sobivanje. • Krepi pozitivno samopodobo in spodbuja osebno rast ter razvoj mladostnikov.	• Mediacija je ena izmed oblik alternativnega reševanja sporov. V procesu mediacije osebi, ki sta spri, s pomočjo nevtralne osebe - mediatorja, preko pogovora iščejo sporazumni dogovor, s katerim bodo zadovoljni vsi udeleženi. • Gre za konstruktiven način reševanja konfliktov – odgovornosti in naloge za svoje spore prevzamejo mladi sami....)	ID: medvrstniška mediacija
Zdravje in varnost	Varno na kolesu	• Učenci 5. razreda bodo opazovali prometno ureditev z vidika kolesarja v bližnji okolici šole, • spoznavali prometna pravila varnega kolesarjenja	• Dna kolesarskem poligonu bodo urili spretnosti za varno, samostojno udeležbo s kolesom v prometu.	ID: varno na kolesu

			Opravili bodo teoretični in praktični del kolesarskega izpita.	
Zdravje in varnost	Socialne igre	- Pri učencih bomo preko socialnih iger razvijali tehnike in veščine, ki vplivajo na višjo raven psiho-socialnih kompetenc, razvoj socialnih spretnosti, otrokovo predstavo o sebi, na samovrednotenje in samozaupanje. - Cilj socialnih iger je izboljšati kakovost medvrstniških odnosov, razvijati vzgojo za strpnost in omogočiti dobro duševno počutje vseh udeležencev.	Delo bo potekalo v dinamičnih delavnicah, ki bodo obsegale spoznavne igre, igre za sprostitve, tematske igre oziroma igre s posebnim namenom in gibalne naloge v naravi, ki se bodo zaključile s pogovorom o počutju in zadovoljstvu.	ID: sem jaz, si ti, smo mi
Gibanje	Gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitve	- naučiti kdaj, kako in s katerimi dejavnostmi nevtralizirati negativne učinke sodobnega načina življenja - razvijati gibalne spretnosti	- Vaje za krepitev in raztezanje - vaje za stabilizacijo trupa - tehnike sproščanja in - naravne oblike gibanja	Ure gibanja od 1. do 3. razreda
Gibanje	Gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti	- zadovoljiti otrokovo primarna potrebo po gibanju - razvoj na gibalnem področju (pridobivanje gibalnih kompetenc) - nadgraditi različna športna znanja - spodbujati igrivost, gibalno izražanje in ustvarjalnost - usvajanje sestavljenih gibalnih struktur in bolj zapletenih gibalnih vzorcev - učencem omogočiti ustrezne športne izzive, s katerimi jih spodbujamo k varnemu, samostojnemu, odgovornemu in učinkovitemu vključevanju v različne športne dejavnosti.	- Temeljni gibalni vzorci: hoja, teki, skoki, plezanja, plazenja, lazenja, potiskanja, opiranja, nošenja, visenja, kotaljenja, padanja, vlečenja, meti v različnih okoljih, zadevanje cilja,... - Nadgradnja in povezovanje temeljnih gibalnih vzorcev v temeljna športna znanja. - Vključevanje v različne športne dejavnosti: individualne in kolektivne športne dejavnosti (igre z žogo,...), rekreativne dejavnosti v lokalni skupnosti, priprava na tekmovanja, raziskovalne naloge, medgeneracijsko povezovanje v gibanju,...	Ure gibanja od 4. do 9. razreda
Gibanje	Korektivna vadba	- Spoznati kaj pomeni pravilna drža in hoja. - Samostojno poiskati napake na sebi in drugih. - Spoznati vaje za preprečevanje slabe drža	- Predstavitev pravilne hoje in drža telesa, opazovanje napak na sebi in drugih. Iskanje možnosti za odpravo teh napak. - Gibalne dejavnosti so usmerjene v izboljšanje vzdržljivosti ter gibalne učinkovitosti posameznika in izpopolnjevanje gibalnega znanja. - Posebno pozornost namenimo vajam za vzravnavo telesno držo, krepitev mišic stopalnega loka in izboru ustreznih vaj za izboljšanje gibljivosti ali mišične moči.	1.-5. razred in od 7.-9. razred, ID: WELLBEING, GIBALKO
Gibanje	Ustvarjanje z gibanjem	dopolnjevanje in nadgradnja znanja posameznika, ki ga lahko	igre sodelovanja, ples, ustvarjanje,	1.-5. razred in od 7.-9. razred,

		dosežemo, če mu dovolimo izstopiti iz ustaljenih vzorcev, - reševanje starosti in sposobnostim primerne gibalne in prostorske probleme, ki jih pripravi učitelj ali sošolci, - spodbujanje kritičnega in ustvarjalnega razmišljanja učencev ter iskanje učinkovitih rešitev gibalnih in prostorskih problemov za posameznika ali skupino, - izražanje svojega razpoloženja, občutkov, misli, mnenja, doživljanje notranjega in zunanjega sveta.	- z ustvarjalnim gibom in gibalno improvizacijo učenci izražajo svoja razpoloženja, občutke, misli, mnenja, doživljanje notranjega in zunanjega sveta. - gibe učenci ustvarjajo sami po trenutnem navdihu, jih povezujejo v preproste koreografije in se orientirajo v prostoru, - ustvarjalnost vadečih spodbudimo z dopolnjevanjem ali nadgradnjo že znanih gibalnih struktur, - Z glasbo določimo trajanje, ritem, tempo in poudarke v gibanju, ki pripomore k iskanju notranjih občutij ali spodbudimo ustvarjalno domišljijo ustvarjalca.	ID: WELLBEING, GIBALKO
--	--	--	---	------------------------

Interesne dejavnosti RaP:

MENTOR RaP	DEJAVNOST/ID
Monika Kren Pangrčič	Mali kuharski šef
Darja Janškovec	Prometna varnost
Martina Perašin	Mediacija
Tanja Beber	Sem jaz, si ti ...- socialne igre
Janja Budna Leban	Wellbeing (1 ura)
Janja Budna Leban	Prva pomoč (3. triada) – 1 ura
Janja Budna Leban	Gibalko (1 ura)
Janja Budna Leban	ZGDP – gibanje (vsi razredi, 9 ur)

Vodja: Janja Budna Leban

3.2 PODALJŠANO BIVANJE, JUTRANJE VARSTVO IN DRUGE OBLIKE VARSTVA UČENCEV

Podaljšano bivanje in jutranje varstvo organizira osnovna šola v okviru razširjenega programa (20. člen ZOsn).

Podaljšano bivanje se organizira za učence od prvega do vključno petega razreda (šestega razreda samo za učence s posebnimi potrebami, za katere je tako določeno z odločbo o usmeritvi, tudi od sedmega do devetega razreda). V času podaljšanega bivanja se učenci učijo, opravljajo domače naloge in druge obveznosti ter sodelujejo pri kulturnih, športnih, umetniških in drugih dejavnostih (21. člen ZOsn). V podaljšano bivanje in jutranje varstvo se učenci vključujejo prostovoljno (26. člen ZOsn).

Na šoli poteka podaljšano bivanje od 11.30 do 16.00. Učenci se vanj vključijo prostovoljno s pisno prijavo staršev. Podaljšano bivanje vsebuje naslednje elemente:

- samostojno učenje,
- sprostitveno dejavnost,

- ustvarjalno preživljanje časa in
- prehrano (kosilo in popoldanska malica).

Samostojno učenje je dejavnost, v okviru katere poteka usmerjanje in navajanje učencev na samostojno opravljanje različnih učnih aktivnosti. Učenci znanje, ki so ga pridobili pri pouku ali zunaj pouka, dodatno utrdijo, razširijo, poglobijo, sistemizirajo in uporabijo v novih situacijah. Z ozirom na bioritem učencev se samostojno učenje pričenja najmanj eno uro po kosilu. Poteka lahko na različne načine, ki jih učitelj izbere skupaj z učenci.

Glede na to, da pri učencih koncentracija niha, čas za samostojno učenje smiselno prilagajamo. Pri mlajših učencih traja neprekinjeno 10 do 15 minut, pri starejših pa 20 minut. Samostojno učenje ne sme trajati več kot 50 minut.

Ustvarjalno preživljanje časa je dejavnost, ki je namenjena razvedrilu, sprostitvi, počitku in v kateri učenci nimajo učnih obveznosti. Učencem omogoča razvoj njihovih interesov in sposobnosti na vseh temeljnih področjih razvoja osebnosti: spoznavnem, telesno-gibalnem, socialnem, čustvenem, motivacijskem, estetskem in moralno-etičnem.

Sprostitutvena dejavnost je namenjena počitku, sprostitvi, obnavljanju psihofizičnih moči učencev in se odvija v aktivni in pasivni obliki. Sprostitutvene aktivnosti se časovno ujemajo z biološko manjšo sposobnostjo učencev, zato so organizirane neposredno po kosilu. V tem času se učenci spočijejo in si naberejo novih moči za delo (športne, družabne, razvedrilne, socialne, rajalne, opazovalne igre), likovno ustvarjanje, poslušanje glasbe, ogled videokaset, branje, pogovor, sprehod ...

Cilji podaljšanega bivanja se prepletajo in nadgrajujejo z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka. Vsebine podaljšanega bivanja izhajajo iz vzgojno-izobraževalnih ciljev pouka ob upoštevanju interesov, potreb in želja učencev in njihovih staršev.

V šolskem letu 2021/22 bodo učenci vključeni v 3,04 oddelka podaljšanega bivanja ali 76 ur tedensko. Skupaj je vpisanih 115 učencev, ki prihajajo v PB ob različnih urah, prav tako tudi odhajajo domov ali k interesnim dejavnostim. Oddelke podaljšanega bivanja vodijo **Jernej Strašek, Jožica Pincolič, Lidija Stipanič, Martina Perašin, in učiteljice razrednega pouka.**

Za učence prvega razreda osnovne šole imamo organizirano brezplačno **jutranje varstvo** (22. člen ZOsn) od 6.30 do 8.00. Jutranje varstvo lahko zajema: zajtrk, počitek, sprostitutveno dejavnost in pripravo na pouk. Vodijo ga učiteljice razredne stopnje.

Varstvo vozačev je oblika vzgojnega dela z učenci, ki po pouku oz. podaljšanem bivanju do prevoza domov potrebujejo varstvo. Varstvo lahko vsebuje elemente podaljšanega bivanja, interesne dejavnosti in glede na potrebe ter interese učencev tudi dopolnilnega in dodatnega pouka. Varstvo vozačev plačuje občina Kostanjevica na Krki, in sicer v obsegu 5 ur dnevno.

Varstvo učencev, ki čakajo na nadaljevanje pouka je namenjeno učencem od 6. do 9. razreda, ki zaradi delitev skupin čakajo na nadaljevanje pouka. Šola jim glede na njihove interese in svoje možnosti organizira aktivno in varno preživljanje časa čakanja. V to obliko varstva so vključeni vsi učenci, ki čakajo na nadaljevanje pouka. V okviru splošnih ciljev varstva učencev,

ki čakajo na nadaljevanje pouka, učencem zagotavljamo varno okolje, v katerem lahko ob različnih aktivnostih, ki jih ponuja šola (od individualnih do skupinskih, od izobraževalnih do zabavnih oz. sprostilnih), počakajo na nadaljevanje pouka.

3.3 NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

V Uradnem listu RS, št. 63/13, je bila objavljen Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli, ki v 20. a členu prinaša učencem osnovne šole tudi možnost neobveznih izbirnih predmetov. Tako šola za učence 1. razreda izvaja pouk prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet, za učence 4., 5. in 6. razreda pa ponuja pouk iz naslednjih neobveznih izbirnih predmetov: drugega tujega jezika, umetnosti, računalništva, športa ter tehnike. Za učence 7., 8. in 9. razreda ponudi šola kot neobvezni izbirni predmet pouk drugega tujega jezika.

Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi predmeti. Zaključne ocene se vpišejo v spričevalo. Prisotnost učenca pri neobveznih izbirnih predmetih se obravnava enako kot pri obveznih predmetih, vsako odsotnost pa morajo starši opravičiti. Učenci lahko izberejo največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

V šolskem letu 2021/22 bomo izvajali naslednje neobvezne izbirne predmete:

PREDMET	UČITELJ	RAZRED	ŠTEVILO SKUPIN
Nemščina	Tanja Beber	4.-6.	1
Računalništvo	Miodrag Jevtović	4.-6.	1
Tehnika	Miodrag Jevtović	4.-6.	1
Šport	Ervin Felicijan	4.-6.	2
NIP angleščina	Martina Perašin	1.	1

Za učence 7., 8. in 9. razreda letos ne izvajamo neobveznega izbirnega predmeta drugega tujega jezika, nemščine, ker je bilo premalo prijavljenih učencev.

3.4 INTERESNE DEJAVNOSTI

Za razvijanje različnih interesov učencev osnovna šola organizira interesne dejavnosti, ki jih določi z letnim delovnim načrtom. V devetletnem programu osnovne šole je interesnim dejavnostim namenjeno po 2 uri tedensko na oddelek, kar pomeni 20 ur tedensko, pri čemer je 17 ur na teden sistemiziranih za: 6 ur pevskega zbora, 3 ure za ID s področja kulture in tehnike, 0,70 za kolesarski izpit in 7 ur dodatnih ID, namenjenih dejavnostim v razširjenem programu (RaP).

Nesistemizirane ostanejo tri ure ID. Zaradi koronavirusa jih bomo izvajali v mehurčkih.

MENTOR	INTERESNA DEJAVNOST
PETRA KRANJC	Zabavna matematika (1. in 2. r.)
KATARINA ZAHRASTNIK	Matematični orehi (5. r)
LIDIJA STIPANIČ	Ročna dela (4., 5.R)
MATEJA KOSOVAN	BZ, Eko BZ
MONIKA KREN PANGRČIČ	Naravoslovni krožek (2. r), BZ, Eko BZ

STAŠA JORDAN	Planinski krožek (2. - 5. r), BZ, Eko BZ
JOŽICA PINCOLIČ	Vesela šola 4. - 6r., 7. - 9. r
MARTINA PERAŠIN	FOLKLORA 2. - 4.R Angleška bralna značka 3. - 5. r
TANJA BEBER	Nemška bralna značka (7. - 9. r.), Nemško tekmovanje za 8. in 9. r., Knjižničarski krožek (6. - 9.r.)
METKA POVŠE	Priprave na Cankarjevo tekmovanje (6.-9. razred)
JOŽICA ČUKAJNE	Naravoslovni krožek (6.R in 7.R) Ekokviz (6.R, 7.R in 8.R) Tekmovanja iz znanja diabetesa, kemije, biologije (8. in 9.razred)
MAJA JAUŠOVEC	TEKMOVANJE ANGLEŠČINA 6. R, 7. R, 8. R, 9. R ANGL. BRALNA ZNAČKA 6. - 9. R
ERVIN FELICIJAN	NOGOMET 7. - 9. R ODBOJKA 5. R
TAMARA ZAKŠEK	TEKMOVANJE ZGODOVINA 8. R, 9. R Turizmu pomaga lastna glava - Voda in zdravilni turizem

3.5 DODATNI IN DOPOLNILNI POUK

Šola izvaja za učence, ki želijo svoje znanje in vedenje razširiti, dodatni pouk; ti učenci običajno tudi tekmujejo v znanju in se udeležujejo razpisov iz vsebine predmeta, pri katerem obiskujejo dodatni pouk. Za učence, ki težje dojemajo učno snov ali pa želijo izboljšati znanje, je organiziran dopolnilni pouk. Šola izvaja za učence, ki želijo svoje znanje in vedenje razširiti, dodatni pouk; ti učenci običajno tudi tekmujejo v znanju in se udeležujejo razpisov iz vsebine predmeta, pri katerem obiskujejo dodatni pouk. Za učence, ki težje dojemajo učno snov ali pa želijo izboljšati znanje, je organiziran dopolnilni pouk.

Dodatnemu in dopolnilnemu pouku je v programu devetletne osnovne šole namenjeno po pol ure na oddelek.

Dopolnilni pouk – 0, 5 ure na oddelek od 1. do 5. razreda izvajajo razredniki, ki poučujejo predmete, iz katerih poteka dodatni pouk.

Dodatni pouk – 0, 5 ure na oddelek od 1. do 5. razreda izvajajo razredniki, ki poučujejo predmete, iz katerih poteka dopolnilni pouk.

Na predmetni stopnji je razdelitev ur DOD/DOP pouka naslednja:

STROKOVNI DELAVEC	DOP/DOD
MAJA ADANIČ SELČAN	MAT 1,5 ure
METKA POVŠE	SLJ 0,5 ure
MAJA JAUŠOVEC	TJA 1,5 ure
ČUKAJNE JOŽICA	KEM 0,5 ure

3.6 ISP in DSP

3.6.1 Individualna in skupinska pomoč

Učencem s primanjkljaji na posameznih področjih nudimo individualno ali skupinsko učno pomoč, prav tako nudimo dodatno pomoč tudi nadarjenim učencem. Šola ima sistemizirano na teden po 0,5 ure ISP na oddelek.

Izvajajo jo:

ISP nadarjeni: 1 ura Maja Jaušovec

ISP učne težave: 1 ura Jožica Čukajne, 1 ura Maja Jaušovec, 1 ura Maja Adanič Selčan, 1 ura Katarina Zahrastnik.

Zakon o osnovni šoli v 11. členu opredeljuje nadarjene učence kot otroke s posebnimi potrebami, v 12. členu pa obvezuje šolo, da mora posebej nadarjenim učencem prilagoditi metode in oblike dela ter jim omogočiti vključitev v dodatni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči. Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v 9-letni OŠ, ki ga je sprejel Strokovni svet za splošno izobraževanje, je natančno opredelil nadarjene učence in procese odkrivanja nadarjenih: evidentiranje, identifikacijo, seznanitev in pridobitev mnenja staršev.

Prva stopnja je evidentiranje potencialno nadarjenih učencev. Ta poteka na osnovi različnih kriterijev, kot so:

- učenec dosledno izkazuje dober učni uspeh,
- izjemni dosežki pri likovni, glasbeni, tehnični, športni vzgoji...
- mnenje razrednika in učiteljev,
- udeležba in dobri rezultati na tekmovanjih iz znanja,
- trajnejše aktivnosti, za katere ima učenec močan interes in v katerih dosega nadpovprečne rezultate,
- mnenje šolske svetovalne službe.

Učenci, ki zadovoljujejo vsaj enega od naštetih kriterijev, so evidentirani kot nadarjeni učenci. S tem seznanimo starše in z njihovim soglasjem se lahko proces nadaljuje.

Naslednja stopnja je identifikacija nadarjenih otrok poteka s pomočjo ocenjevalne lestvice nadarjenosti, ustreznega testa sposobnosti in testa ustvarjalnosti. Za učence, ki so identificirani kot nadarjeni, učiteljski zbor skupaj s starši izdelava individualizirani program, v katerem načrtujemo prilagoditve aktivnosti in pouka.

Oblike dela z nadarjenimi učenci so lahko: diferenciacija in individualizacija, izbirni predmeti, seminarske naloge, raziskovalne naloge, športne in kulturne dejavnosti, interesne dejavnosti, kreativne delavnice, raziskovalni tabori, osebno svetovanje učencem in staršem, svetovanje nadarjenim pri izbiri poklica.

Ob koncu šolskega leta skupina pregleda realizacijo individualiziranega programa in predlaga usmeritve za delo z nadarjenimi učenci v naslednjem šolskem letu.

Delo z nadarjenimi učenci bo potekalo po principih in metodah, ki vključujejo višje oblike mišljenja, spodbujajo ustvarjalnost, samoiniciativnost in podpirajo notranjo motivacijo nadarjenih učencev, zanje pa se pripravi Izvirni delovni načrt.

3.6.2 Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami

Po Zakonu o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami so učenci s posebnimi potrebami:

- otroci z motnjami v duševnem razvoju,
- gluhi in naglušni otroci,
- slepi in slabovidni otroci oziroma otroci z okvaro vidne funkcije,
- otroci z govorno-jezikovnimi motnjami,
- gibalno ovirani otroci,
- otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja,

- dolgotrajno bolni otroci,
- otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami in otroci z avtističnimi motnjami.

Takšni učenci imajo Odločbo o usmerjanju, ki jim jo izda Komisija za usmerjanje otrok s PP pri Zavodu za šolstvo RS.

Komisija v skladu z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami izdela strokovno mnenje na podlagi zahteve za uvedbo postopka usmerjanja ter prejete strokovne dokumentacije o otroku, poročila vzgojno-izobraževalnega zavoda, ki vsebuje tudi pisno mnenje otrokovega vzgojitelja oziroma učitelja, morebitnega pogovora z vlagateljem in po potrebi tudi na podlagi pregleda otroka. Strokovno mnenje vsebuje sintezo ugotovitev o otroku, opredeli se vrsta in stopnja primanjkljaja, ovire oz. motnje ter glede na ugotovljene vzgojno-izobraževalne potrebe otroka poda tudi predlog usmeritve v ustrezen vzgojno-izobraževalni program. Glede na potrebe pa se opredeli tudi obseg, obliko in izvajalca dodatne strokovne pomoči, pripomočke, prilagoditve prostora in opreme, spremljevalca za fizično pomoč, morebitno zmanjšanje števila otrok v oddelku, pravico do tolmača za slovenski znakovni jezik ter morebitno vključitev v zavod za vzgojo in izobraževanje, socialno varstveni zavod, dom za učence s posebnimi potrebami ali namestitev v rejniško družino.

Pomoč učencem s posebnimi potrebami na osnovni šoli je poimenovana kot **dodatna strokovna pomoč (DSP)** in se izvaja kot:

- ✓ pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj in/ali
- ✓ učna pomoč in
- ✓ svetovalna storitev.

Dodatna strokovna pomoč se izvaja individualno in/ali skupinsko v/izven oddelku ali izven oddelka. Učencem, ki so na podlagi odločbe usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, se glede na vrsto in stopnjo primanjkljaja, ovire oziroma motnje, lahko prilagodi organizacija, način preverjanja in ocenjevanja znanja, napredovanje, časovna razporeditev pouka ter zagotovi tudi dodatna strokovna pomoč. Za vsakega učenca, ki potrebuje DSP, je oblikovana strokovna komisija in individualni načrt dela z učencem. Na naši šoli imamo trenutno 10 učencev, ki imajo odločbo o usmeritvi, nekaj učencev je še v postopku.

Razred	Št. učencev z odločbo o usmeritvi
1. razred	1
2. razred	0
3. razred	3
4. razred	0
5. razred	2
6. razred	2
7. razred	1
8. razred	0
9. razred	2
Skupaj	11

Dodatno strokovno pomoč jim nudijo: socialni pedagoginji Meta Habinc (OŠ dr. Mihajla Rostoharja), Ana Pečar (OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki), logopedinja Klara Radoš (Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana) ter specialni pedagoginji Kaja Halas in Veronika Simončič (OŠ dr. Mihajla Rostoharja).

3. 7 ŠOLE V NARAVI, TABORI, EKSKURZIJE, TEČAJI

3.7.1 Letna šola v naravi

Za učence **petega razreda** pripravljamo šolo v naravi, ki pretežno temelji na plavalnih vsebinah, v Počitniškem naselju Nerezine od **8. junija - 13. septembra 2021**, za učence **4. razreda** pa od **13. junija do 18. junija 2022**.

Šola v naravi je posebna vzgojno-izobraževalna oblika, katere bistvo je, da cel razred za nekaj časa odide v neko naravno okolje, kjer se po posebnem vzgojno-izobraževalnem programu nadaljuje pedagoško delo.

Cilji LŠN:

- ✓ učenci usvojijo in izpopolnijo znanje plavanja in ob koncu preplavajo 50 metrov v poljubni tehniki (bronasti delfinček),
- ✓ učenci se seznanijo z osnovami potapljanja in reševanja iz vode,
- ✓ učenci spoznajo pomen znanja plavanja, nevarnosti skakanja v vodo in nevarnosti v globoki vodi,
- ✓ pri učencih spodbujamo in razvijamo pozitivne medsebojne odnose, čustveno navezovanje na naravo.

VIZ program šole v naravi:

- ✓ Športne vsebine
- ✓ Redni pouk (v povezavi s krajem)
- ✓ Zabavno in družabno življenje

Športne vsebine

V sklopu športnih vsebin bomo izvajali naslednje aktivnosti:

- ✓ osnovna šola plavanja
- ✓ nadaljevalna šola plavanja
- ✓ potapljanje
- ✓ igre v vodi in ob njej

Okvirna specifikacija LŠN 2021/22 za 4. razred– Nerezine, od 13. 6. do 18. 6. 2022

Od 13. 6. do 18. 6. 2022	5 dnevno bivanje v Nerezinah, v naselju Bučanje na otoku Lošinju	Bivanje, prehrana (27 EUR/dan, dodatno kosilo zadnji dan 5,75 €): 140,75 €/na otroka Stroški pedagoškega vodenja (4 spremljevalci): 62,40 €/ otroka Prevoz: 42,00 €/ otroka Skupaj: 245,15 €/ otroka Prispevek MIZŠ: 70,30 €/ otroka Predviden prispevek ŠS: prevoz Skupaj za plačilo staršev: 132,85 €/ otroka
--------------------------	--	---

Peti razred in LŠN

Ker zaradi epidemije koronavirusa učenci, ki so v šolskem letu 2020/21 obiskovali 4. razred, niso mogli oditi v letno šolo v naravi, je bila organizirana od 8. – 13. 9. 2021 (sedaj učenci 5. razreda) v Nerezinah.

Specifikacija LŠN 2021/22 za 5. razred – Nerezine,		
8. – 13. 9. 2021	5-dnevno bivanje v Nerezinah, v naselju Bučanje na otoku Lošinju	Bivanje, prehrana: 140,75 € /na otroka Stroški pedagoškega vodenja (4 spremljevalci): 54,86 € / otroka PRISPEVEK MIZŠ – 70,30 €/učenca PRISPEVEK ŠOLSKEGA SKLADA: prevoz Kostanjevica – Nerezine – Kostanjevica, (predvidoma 800,00 €) SKUPAJ ZA PLAČILO STARŠEV: 125, 31 €

3.7.2 Zimska šola v naravi

Učenci **šestega razreda** in **7. razreda** (lani odpadlo) bodo odšli zimsko šolo v naravi na Areh od **15.-19. 1. 2022**, in od **19. – 23. 1. 2022**.

Cilji ZŠN:

- ✓ učenci usvojijo osnovno vijuganje,
- ✓ učenci varno uporabljajo smučarske naprave,
- ✓ učenci usvojijo osnove hoje in teka na smučeh
- ✓ učenci se zavedajo nevarnosti na smučišču, poznajo pravila vedenja na smučišču,
- ✓ učenci spoznajo prednosti in slabosti različne smučarske opreme ter znajo skrbeti zanjo,
- ✓ pri učencih spodbujamo in razvijamo pozitivne medsebojne odnose, čustveno navezovanje na naravo.

Vzgojno – izobraževalni program

- ✓ športne vsebine
- ✓ redni pouk
- ✓ zabavno in družabno življenje

Športne vsebine

V sklopu športnih vsebin bomo izvajali predvsem program šole smučanja, ki vsebuje naslednje dejavnosti:

1. Splošni napotki:

- bonton na smučišču
- smučarske poškodbe
- smučarska oprema
- nevarnosti na smučišču
- organizacija dela
- program dela

2. Alpska šola smučanja

3. Tekaška šola smučanja

4. Tekmovanje v alpskem smučanju in teku na smučeh

Zimska šola v naravi 15.-19. 1. 2022 19. – 23. 1. 2022.	5- dneva smučarska šola Ruška koča na Arehu, Pohorje	4 x polni penzion + kosilo zadnji dan: 140,00 € Smučarska karta: 47,00 € Nočna smuka: 3 € Prevoz: 628,88 €/ na učenca 12,57 € Pedagoško vodstvo in stroški organizacije (3 učitelji smučanja z licenco): 56,13 € /učenca SKUPAJ STROŠEK ZŠN: 258,7 € PRISPEVEK Občine Kostanjevica na Krki: 70,00 €/na učenca ZA PLAČILO STARŠEV: 188,70 €/na učenca
--	---	---

* Strošek bo ustrezno zmanjšan za prispevek šolskega sklada in druge donacije, sponzorstva

3.7.3 Tabori

PRVI RAZRED

V **prvem** razredu je že uveljavljena oblika izvajanja tridnevnega tabora, ki bo potekal od **3. 5. – 5. 5. 2022** v CŠOD Čebelica, Čatež pod Zaplazom. Tabor ima tako družboslovne kot naravoslovne vsebine, nadgrajene s športnimi aktivnostmi.

Okvirna specifikacija TABORA CŠOD Čebelica		
3. – 5. 5. 2021	Tridnevno bivanje z naravoslovnimi in športnimi vsebinami	3 - dnevno bivanje: 40,80 € Izposoja posteljnine: 4,40 € Pedagoško vodstvo (2 učiteljici): 24,23 €/učenca Avtobusni prevoz (Kostanjevica na Krki – Čatež pod Zaplazom 2x): 311,24 €/razred, 15,56 €/učenca SKUPAJ za plačilo: 84,99 €/učenca

*pri izračunu ni upoštevan prispevek ŠS oz. donatorjev in sponzorjev

OSMI IN DEVETI RAZRED

Osmošolci in devetošolci se bodo od **1. – 3. 9. 2021** udeležili športno-naravoslovnega tabora v **CŠOD Soča v Tolminu**.

Osnovni namen **tabora** bo predvsem v tem, da se bodo učenci v čim večji meri seznanili z načinom življenja in preživetja v naravi, se seznanili z osnovami iz ekologije in varovanja narave, spoznavali svet ob Soči ... V sam program bodo vključene tako športne kot naravoslovne in družboslovne vsebine.

Okvirna specifikacija TABORA za 8. in 9. razred, CŠOD Soča Tolmin		
1. -3. 9. 2021	Tridnevno bivanje z naravoslovnimi in športnimi vsebinami	3 - dnevno bivanje: 41,50 € Izposoja posteljnine: 4,40 € Pedagoško vodstvo v skladu z normativi (4 učitelji): 13 €/učenca Prevoz: 1 x avtobusni prevoz - 9,90 €/učenca Prispevek šolskega sklada: 1 x avtobusni prevoz (Kostanjevica na Krki – Tolmin – Kostanjevica na Krki): 505,00 € Skupaj za plačilo staršev: 68,80 €/učenca*

DRUGI IN TRETJI RAZRED

Učenci **drugega in tretjega** razreda bodo od **9. 5. – 13. 5. 2022** odšli v plavalno šolo v CŠOD Burja Portorož.

Okvirna specifikacija TABORA za 2. in 3. razred, CŠOD Burja		
9. – 13. 5. 2022	Petdnevno bivanje z naravoslovnimi in športnimi vsebinami	5 - dnevno bivanje: 70,30 € Izposoja posteljnine: 4,40 € Pedagoško vodstvo (4 učitelji): 24,90 €/učenca Avtobusni prevoz (Kostanjevica na Krki –Portorož 2x): 1.135,89 €/razred, 21,84 €/učenca Prispevek MIZŠ za plavalni tečaj: 16,48 €/učenca SKUPAJ za plačilo staršev: 104,96 €/učenca

**pri izračunu ni upoštevan prispevek ŠS oz. donatorjev in sponzorjev*

3.7.4 Ekскурzije (en dan), naravoslovni in kulturni dnevi, ŠN, tabori, za katere se predvideva prispevek staršev

Specifikacije v naprej znanih stroškov:

RAZRED	DATUM	VSEBINA/DEJAVNOST	OKVIRNI ZNESEK v €/na učenca
1. r	marec 2022	plavalna abeceda	avtobus do 3 €
	3. 5. -5.5.2022	TABOR CŠOD Čebelica	84,99 €* brez sofinanciranja
	december 2021	gledališka predstava LJ	avtobusni prevoz
2. r	december 2021	gledališka predstava LJ	avtobusni prevoz, vstopnica
	9. - 13. 5. 2022	TABOR CŠOD Burja Portorož	104,96 €, * brez sofinanciranja
	22. 6. 2022	Minicity Ljubljana	avtobusni prevoz, vstopnina 8 €
3. r	9. - 13. 5. 2022	TABOR CŠOD Burja Portorož	104,96 €, €* brez sofinanciranja
	december 2021	gledališka predstava LJ	avtobusni prevoz, vstopnica 6€
4. r		letna šola v naravi	174,85 €*brez sofinanciranja ŠS
5. a in 5. b	8. - 13. 9. 2021	Letna šola v naravi	125, 31 €* s sofinanciranjem MIZŠ in ŠS
	december 2021	gledališka predstava LJ	avtobusni prevoz, vstopnica: 13,5 €
	21. 1. 2022	Drsanje	avtobusni prevoz, vstopnica: 8-9 €
	21. 6. 2022	Ekскурzija po Dolenjski	avtobusni prevoz, vstopnine: 13 €
6.r	maj 2022	delavnica: Arheologija je kul!	prevoz, delavnice: 14,60 €
	6. 10. 2021	orientacija	najem opreme: 2 €
	9. 2. 2022	zimski športni dan	Vstopnine, karte, prevoz: 6 €, 22 €
	3. 2. 2022	tudi pri pouku tehnike skrbimo za žuželke/delavnica na šoli	Delavnica: 5 €
	19. 1. 2022 - 23. 1. 2022	zimska šola v naravi	188,70 €* s sofin. občine
7.	maj 2022	vodstvo: Po sledih rimske Ljubljane	prevoz, delavnice: 14,60 €
		ZIMSKA ŠOLA V NARAVI	188,70 €* s sofin. občine
8.	maj 2022	Kongresni čas za vas	prevoz, delavnice: 13,60 €
	28. 9. 2021	Astronomija	plačilo delavnic: 8,50 €
	12. 5. 2022	Tehniški muzej Bistra	prevoz, vstopnina: 12,70 €
		TABOR CŠOD Soča Tolmin	68,70 €* s sofin.

9.	maj 2022	Vodstvo po kongresni Ljubljani	prevoz, delavnica: 13,60 €
	1.9. -3.9.2021	TABOR ČŠOD Soča	68,80 €* s sofin.
	6. 10. 2021	orientacija	najem opreme: 2 €
	24. 9. 2021	Aktivnosti na srednji šoli Grm	prevoz: 3,50 €
	28. 9. 2021	Astronomija	plačilo delavnic: 8,50 €
	13. 10. 2021	Gradim svojo kariero	plačilo delavnic: 3,50 €
	12. 5. 2022	Tehniški muzej Bistra	prevoz, vstopnina: 12,70 €
	9. 2. 2021	Zimski športni dan	prevoz, karte, vstopnice: 6 €, 22 €

4 NADSTADARNI PROGRAMI, TEČAJI, PROJEKTI

4.1 TEČAJI

4.1.1 Plavalni tečaji

20-urni plavalni tečaj za učence 2. in 3. razreda

Učni načrt za športno vzgojo določa, da mora osnovna šola znotraj rednega pouka športne vzgoje organizirati 20-urni tečaj plavanja v 2. ali 3. razredu.

Ker zaradi korona krize v šolskem letu 2020/21 nismo mogli izvesti plavalnega tečaja za učence 2. razreda, načrtujemo izvedbo le-tega v letu 2021/22, in sicer na taboru v ČŠOD v Portorožu.

Cilj tečaja plavanja je, da so po končanem plavanju vsi učenci prilagojeni na vodo in preplavajo 25 m. V učnem načrtu za športno vzgojo je eden od operativnih ciljev za 3. razred tudi, da se učenec nauči vsaj ene izmed tehnik plavanja do prve stopnje plavanja do 25m v globoki vodi. **Standardi znanja, ki jih pri tem učenec mora izkazati, so tudi del njegove ocene športne vzgoje.**

Šola lahko izvede tečaj plavanja tako, da učenci dnevno obiskujejo bazen, ali pa v okviru šole naravi. V vsakem primeru pri tem realiziramo 20 ur pouka športne vzgoje.

Strokovni delavci šole, ki so usposobljeni za izvedbo tečaja, imajo to obveznost plačano v okviru svoje plače, zato plačilo pedagoškim delavcem ni sestavni del stroška plavalnega tečaja. Za kritje programsko odvisnih stroškov, ki nastanejo v zvezi z izvedbo tečaja plavanja (prevoz, vstopnina za bazen), bo šola v okviru materialnih stroškov, ki jih zagotavlja Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport za učence, ki bodo obiskovali plavalni tečaj, v letu 2022 namenila predvidoma **16,48 €**.

10-urni plavalni tečaj za učence 1. razreda

Za učence 1. razreda izvajamo 10-urno prilagajanje na vodo v bazenu OŠ Leskovec pri Krškem. Vstop na bazen je za šolo brezplačen, učenci pa plačajo zgolj prevoz z avtobusom. Tečaj vodijo strokovni delavci šole.

4.1.2 Plesni tečaj za 9. razred

Učenci 9. razreda se bodo udeležili plesnega tečaja, ki obsega:

- ✓ učenje slavnostnih standardnih in latinskoameriških plesov (angleški in dunajski valček, cha cha cha, techno swing, tango, disco fox ...)

- ✓ skupinsko plesno točko in četvorko
- ✓ plesni tečaj pod vodstvom plesnega učitelja/učiteljice.

Plesni tečaj obsega 10 vaj po 90 minut in 2 brezplačni ponavljalni vaji ter generalka na dan valete.

4.3 PROJEKTI 2021/22

➤ Mednarodni projekt EKO ŠOLA

Projekt Ekošola kot način življenja je program, ki uvaja načrtno in celostno okoljsko vzgojo v osnovne in srednje šole. Vedno bolj se je potrebno zavedati, da je temelj odgovornega odnosa do okolja izobraževanje, ki ni le posredovanje in pridobivanje znanja, ampak dejavno spreminjanje kulture obnašanja in ravnanja. S projektom »Ekošola kot način življenja« gradimo vrednote za odgovoren način našega bivanja na tem planetu in razvijamo odgovorno ravnanje z okoljem in naravo z možnostjo medpredmetnega povezovanja znanja za življenje.

Dolgoročni cilji:

- ✓ Pozitiven odnos do okolja
- ✓ Vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju
- ✓ Vzgoja za okoljsko odgovornost
- ✓ Učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija)
- ✓ Razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov
- ✓ Interdisciplinarni pristopi vzgojno-izobraževalnega dela,
- ✓ Uresničevanje splošnih ciljev vzgoje in izobraževanja
- ✓ sodelovanje s starši in lokalno skupnostjo,
- ✓ spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej
- ✓ skrb za urejenost šole in šolske okolice,
- ✓ navajanje učencev na kulturno obnašanje,
- ✓ vpliv na ekološko osveščenost občanov,
- ✓ skrb za racionalno porabo pitne vode,
- ✓ navajanje učencev na odgovorno ravnanje z energetske viri in surovinami.

Kratkoročni cilji:

- ✓ ločevanje papirja od ostalih odpadkov,
- ✓ vključevanje ekoloških vsebin v pouk in naravoslovne dni,
- ✓ vključevanje zunanjih sodelavcev,
- ✓ urejanje eko kotička šole,
- ✓ sodelovanje na občinski čistilni akciji,
- ✓ izvedba šolskega tekmovanja – eko kviz,
- ✓ izdelava eko voščilnic,
- ✓ sodelovanje pri eko bralni znački
- ✓ razredne skupnosti izdelajo eko pravila,
- ✓ skrbimo za zdravo prehranjevanje na šoli,
- ✓ zavzemamo se za kulturno uživanje hrane (delitev in uživanje hrane, ločevanje odpadkov,
- ✓ pospravljanje po malici),
- ✓ zbiranje odpadnih tonerjev, kartuš, baterij, zamaškov,
- ✓ zavzemali se bomo za ločeno zbiranje odpadkov,
- ✓ varčevanje s porabo pitne vode na šoli.

Dogovori za letošnje šolsko leto:

- ✓ skrb za človeka, ki vključuje varovanje zdravja, izgradnjo medsebojnih odnosov ter skrb za okolje in naravo.
- ✓ vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju
- ✓ pozornost bomo posvetili zmanjšanju količine odpadne hrane ter kulturnemu prehranjevanju
- ✓ učitelj pri vsaki malici nadzira, da učenci odvržejo papir, embalažo ali druge odpadke v za to primerno vrečo, ki je nastavljena v jedilnici

Predvidene aktivnosti

IME DEJAVNOSTI	PREDVIDENE AKTIVNOSTI
ENERGIJA Zadolženi: eko predstavniki razredov	<u>Energetski detektivi</u> : skupina ali posamezni učenci hodijo med odmori po šoli in ugotavljajo, v katerih prostorih so brez potrebe prižgane luči ali drugi porabniki energije. Svoje ugotovitve zapisujejo in o tem poročajo mesečno na eko kotičku ali spletnih straneh ali na šolskem radiu. Na koncu šol. leta pripravijo poročilo o svojih ugotovitvah.
ODPADKI Zadolženi: 6. in 9. razred Vsi razredi.	<u>OZAVEŠČEVALNA AKCIJA</u> : <u>Zbiranje odpadnega papirja</u> : šola organizira dve zbiralni akciji odpadnega papirja. <u>Eko paket</u> . Ključna aktivnost je ustrezno zlaganje, zbiranje in odlaganje kartonske embalaže za mleko in sokove, zbrane v šoli, v ustrezne zabojnike na ekoloških otokih.
VODNI AGENT Zadolžena: Martina Perašin	Povečati želimo osveščenost otrok in mladostnikov glede varovanja okolja in vodnih virov ter manjšati količino porabljene vode. Projekt je vsebinsko sestavljen iz treh delov: - merilnika porabe vode, - spletne aplikacije za vnos podatkov in - vodne postaje.
HRANA NI ZA TJAVENDAN Zadolženi: Jožica Čukajne in Monika Kren Pangrčič	Projekt Hrana ni za tjavendan se bo nadaljeval tudi v tem šolskem letu. V okviru tega projekta si učenci prizadevajo za skrbno in premišljeno ravnanje s hrano. Učenci s pomočjo dnevnika spremljajo količino zavržene hrane, oblikujejo pobude za zmanjšanje odvržene količine hrane in ozaveščajo druge učence o potrebi za zmanjšanje količine zavržene hrane.
EKO BRANJE ZA EKO ŽIVLJENJE Zadolžene: Tanja Beber in razredničarke od 1. do 5. razreda	Kriterij za učence prve triade: najmanj dve knjižni deli s seznama Kriterij za učence druge triade: najmanj eno knjigo in obdelati članek iz časopisov, ki obravnavajo teme z ekološko vsebino. Kriterij za učence tretje triade: prebrati najmanj eno knjigo in strokovno obdelati 1 ekočlanek iz časopisa ali revije.
EKOKVIZ ZA OŠ Zadolžena: Jožica Čukajne	Učenci od 6. do 8. razreda se udeležijo tekmovanja, ki poteka v mesecu februarju. Tema bo znana naknadno.

LIKOVNI NATEČAJ »ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA« Zadolžene: vse razredničarke od 1. do 5. razreda ter učiteljica likovne vzgoje	Likovni natečaj za najlepšo risbo na temo "Zdrav način življenja« je oblika ustvarjalnega likovnega delovanja mladih. Tematsko likovna dela in izdelki obravnavajo zdrav način življenja in načine zagotavljanja le-tega. Prejeta likovna dela bodo ocenjevali in izbirali v naslednjih kategorijah: ✓ <i>izbrane risbe v različnih dimenzijah in izdelki kot klasična likovna dela v različnih tehnikah</i> ✓ <i>izbrana likovna dela in izdelki z uporabo odpadnih oz. recikliranih materialov</i> ✓ <i>izbrana likovna dela in izdelki z uporabo naravnih materialov</i>
ZBIRANJE TONERJEV, KARTUŠ IN PLASTIČNIH ZAMAŠKOV Vsi razredi.	Odgovorna kontaktira s firmo, ki organizira zbiranje tonerjev, kartuš,... propagira, spodbuja razrede in razrednike k tovrstnem zbiranju vodi evidenco zbranega materiala po razredih
JAZ, TI, MI ZA SLOVENIJO Zadolžena: Martina Perašin	To je vseslovenski okoljsko-humanitarni projekt Jaz, ti, mi za Slovenijo - Stara platenka za nov inkubator. S sodelovanjem komunalnih podjetij bo naša šola mesec dni zbirala odpadne platenke PET v posebej nameščene zabojnike za odpadno embalažo. Zbiranje bo potekalo v mesecu aprilu 2019.
EKO KOTIČKI PO RAZREDIH Vsi razredi.	Razredniki, bodo pozorni, da je eko kotiček v razredu vedno urejen, dopolnjujejo ga z informacijami in spodbujajo učence, naj prinašajo plastične zamaške, tonerje, kartuše ...
DAN ZEMLJE Vsi razredi.	Obeležili bomo dan Zemlje s čistilno akcijo v ožji in širši okolici šole.

Koordinatorica Ekošole je Martina Perašin.

➤ Projekt MREŽA ZDRAVIH ŠOL

Rdeča nit Mreže zdravih šol za leto 2021/22 je "Mi vsi za lepši (boljši) jutri." Hkrati pa se nadaljujejo vsebine iz področja gibanja, skrbi za zdravje, zdravo življenje, zdravo prehrano ter zmanjšanje teže šolskih torb.

V zdravi šoli bomo poudarjali pomen zdravja za vsakega posameznika ter skušali ozavestiti zdrav način življenja vseh učencev in delavcev šole. Omogočali in spodbujali bomo, da vsak posameznik vpliva na svoje telesno, duševno in socialno zdravje.

Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti bomo upoštevali 12 ciljev Evropske mreže Zdravih šol:

- ✓ Aktivno bomo podpirali pozitivno samopodobo vseh učencev s tem, da bomo pokazali, da lahko prav vsak prispeva k zdravemu življenju v šoli.
- ✓ Skrbeli bomo za vsestranski razvoj dobrih medsebojnih odnosov med učitelji in učenci, učitelji med seboj ter med učenci.
- ✓ Potrudili se bomo, da bodo socialni cilji šole postali jasni učiteljem, učencem in staršem.
- ✓ Vse učence bomo spodbujali k različnim dejavnostim tako, da bomo oblikovali raznovrstne pobude.
- ✓ Izkoristili bomo vsako možnost za izboljšanje šolskega okolja.

- ✓ Skrbeli bomo za razvoj dobrih povezav med šolo, domom in skupnostjo.
- ✓ Skrbeli bomo za razvoj povezav med osnovno in srednjo šolo.
- ✓ Aktivno bomo podprli zdravje in blaginjo svojih učiteljev.
- ✓ Upoštevali bomo dejstvo, da so učitelji in šolsko osebje zgled za zdravo obnašanje.
- ✓ Upoštevali bomo komplementarno vlogo, ki jo ima šolska prehrana pri učnem načrtu.
- ✓ Sodelovali bomo s specializiranimi službami v skupnosti, ki jim lahko svetujejo in pomagajo na področju zdravja otrok in mladostnikov.
- ✓ Vzpostavili bomo poglobljen odnos s šolsko zdravstveno in zobozdravstveno službo.

PROJEKTI, NALOGE, DEJAVNOSTI, KI JIH NAČRTUJEMO	CILJI (Kaj nameravamo doseči z določeno nalogo, akcijo, projektom ...? Kratkoročni oz. dolgoročni cilji)
Skrb za pravilno umivanje rok	- Ø ozaveščanje pomena pravilnega umivanja rok - Ø pravilno umivanje rok
Pravilna higiena kašlja	Ø ozaveščati pravilno ravnanje pri kašlju
Zajezitev širjenja COVID-19	Ø ozaveščanje o ukrepih za preprečevanje širjenja COVID-19
Tradicionalen slovenski zajtrk	- Ø ozaveščanje učencev o pomenu zajtrka v okviru prehranjevalnih navad, - Ø učencem ponuditi slovensko hrano, hrano slovenskih kmetov (mleko, jabolka). - Ø Učencem ponuditi tradicionalno slovensko kosilo
Shema šolskega sadja, zelenjave in mleka	- Ø učencem ponuditi sveže sadje in zelenjavo lokalnega proizvajalca - Ø učencem ponuditi mleko in mlečne izdelke brez dodatkov - Ø ozaveščanje o pomenu sadja in zelenjave
Vsakodnevno sadje v jedilnici (občasno zelenjava)	- Ø učencem ponuditi zdrav prigrizek - Ø zavedati se pomena zdrave prehrane
Kulturno uživanje hrane in skrb za urejeno jedilnico.	- Ø čista jedilna miza - Ø pospravljanje za seboj - Ø vsi učenci šole jedo v jedilnici - Ø v jedilnici je na mizah prti
Teža šolske torbe/Skrb za zdravo hrbtenico	- Ø spremljali bomo težo šolskih torb ter jih opominjali, da nosijo samo potrebne šolske potrebščine, - Ø ozaveščali učence o pomenu skrbi za zdravo hrbtenico, - Ø opozarjali na dobro držo pri sedenju, - Ø delali vaje za dobro držo.
Kotiček za zdravje v vsaki učilnici	- Ø ozaveščali pomen zdravja, - Ø spodbujali zdrave navade in zdrav način življenja, - Ø navajali na primerno porabljen prosti čas.
Primerna uporaba digitalnih medijev	- Ø spodbujali in ozaveščali pametno rabo digitalnih medijev, - Ø opozarjali pred pastmi interneta, - Ø navajali na primerno porabljen prosti čas.
Higiena zob	- Ø skrb za boljšo higieno zob - Ø izboljšati lanski rezultat
Zdravje in gibanje za dobro psihično in fizično počutje (RaP)	- Ø vsak otrok najde nekaj zase - Ø druženje učencev - Ø skrb za zdravje in gibanje za dobro psihično in fizično počutje - Ø korektivne vsebine - Ø sproščanje
Interesne dejavnosti v okviru RaP	- Ø gibanje, - Ø zdrava prehrana - Ø varnost
Minuta za zdravje	Ø skrb za lepšo držo

	Ø razbremenitev med urami sedenja
Sodelovanje na tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni	Ø ozaveščanje učencev nevarnosti sladkorne bolezni
Rekreativni dan za učitelje/zaposlene	Ø skrb za zdravje in boljše počutje Ø boljši medsebojni odnosi
Podpirali pozitivno podobo vseh učencev in spodbujali pozitivne medsebojne odnose	Ø graditi pozitivne medsebojne odnose med vsemi učenci in delavci šole, Ø razvijati in vzpodbujati pozitivno podobo učencev
Obeležili bomo spominske dneve	Ø teden aktivnosti za preprečevanje kajenja; Ø teden otroka; Ø dan starejših, Ø svetovni dan hrane, Ø svetovni dan boja proti revščini, svetovni dan otrok, Ø dan boja proti AIDS-u, Ø dan zdravja, Ø dan voda, Ø dan Zemlje, Ø materinski dan, Ø dan družine, Ø dan športa in gibanja

Vodja Zdrave šole je Janja Budna Leban.

➤ Vključili se bomo v projekt **DAN SLOVENSKE HRANE** in **TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK**

Glavni namen obeležitve je podpora slovenskim pridelovalcem in predelovalcem hrane ter spodbujanje lokalne samooskrbe s kakovostno hrano iz lokalnega okolja, ki je sezonsko dostopnejša, sadje in zelenjava imata več vitaminov in posledično višjo hranilno vrednost.

Zaradi bližine proizvodnje se zanjo lahko uporablja manj aditivov, kot so na primer konzervansi in barvila, taka živila pa so tudi prepoznavna po bogatem in tradicionalnem okusu.

Z naročanjem živil od lokalnih pridelovalcev/predelovalcev posredno pripomoremo tudi k zmanjšanju sproščanja toplogrednih plinov zaradi krajših transportnih poti in zagotavljamo trajnostno rabo površin, namenjenih pridelavi hrane.

Z izbiro lokalne hrane ohranjamo delovna mesta na podeželju in dvigamo stopnjo samooskrbe s kakovostno, lokalno pridelano hrano ter tako izboljšujemo prehransko varnost prebivalstva.

V okviru dneva slovenske hrane poteka tudi projekt **Tradicionalni slovenski zajtrk**, v katerega smo vključeni vse od leta 2011. TSZ je vsako leto **tretji petek v novembru** (letos 19. november 2021).

Po že ustaljenih načelih ga pripravljamo skupaj z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, Ministrstvom za zdravje, z Ministrstvom za kulturo in številnimi drugimi partnerji. Partnerji projekta so še: Čebelarska zveza Slovenije, Zavod RS za šolstvo, Kmetijsko gozdarska zbornica Slovenije, Gospodarska zbornica Slovenije - Zbornica kmetijskih in živilskih podjetij,

Zveza sadjarskih društev Slovenije, Nacionalni inštitut za javno zdravje, Zadružna zveza Slovenije, Obrtno-podjetniška zbornica Slovenije.

Vsako leto tradicionalno sodelujemo tudi s Čebelarskim društvom Kostanjevica na Krki, ki za šolo in vrtec prispeva brezplačno med za medeni zajtrk, kot donator pa sodeluje tudi Jože Jerele z mlekom. V sklopu tradicionalnega slovenskega zajtrka imajo namreč učenci na razpolago kruh, maslo, med, mleko in jabolko. S strani ministrstva za kmetijstvo in okolje so za Tradicionalni slovenski zajtrk zagotovljena finančna sredstva v vrednosti 0,43 EUR (brez DDV) na učenca. Vrednost, ki bo presegla ta znesek, poravna šola.

Za izpeljavo sta zadolžena organizator šolske prehrane Marko Škofca in pomočnica ravnateljice vrtca Ana Pečar.

➤ Tudi letos bomo sodelovali v mednarodnem projektu **EVROPA V ŠOLI**

Natečaj poteka že od leta 1953 pod pokroviteljstvom Sveta Evrope, Evropske komisije in Evropskega parlamenta ter Evropske kulturne fundacije. Vsako leto v njem sodeluje okrog 6.000 osnovnošolcev in srednješolcev.

V Sloveniji je ZPM Slovenije, ki vodi akcijo, natečaj prvič razpisal v šolskem letu 2000/2001. Namenjen je mladim, učencem osnovnih in srednjih šol. Predstavlja obliko vključevanja evropske dimenzije v šolsko polje. Na zanimiv in starostni stopnji učenek in učenec primeren način skuša širiti evropsko zavest. Preko literarnega, likovnega, fotografskega in internetnega ustvarjanja mladi spoznavajo kulturne, socialne, jezikovne in druge razsežnosti ter možnosti sodelovanja v Evropi in v svetu.

Vzpodbuja k razmišljanju o evropskih temah, o vprašanjih, ki so skupna nam vsem, ki živimo v Evropi. Ponuja možnosti za formalno in neformalno medkulturno vzgojo in izobraževanje, razumevanje drugačnosti, strpnosti do drugače mislečih ter solidarnosti med vsemi ljudmi, narodi, rasnimi in verskimi skupinami. Predstavlja obliko spoznavanja človekovih pravic in je del izobraževanja za demokracijo. Prispeva k uveljavljanju socializacijskih ciljev osnovne in srednje šole. Spodbuja pridobivanje znanj in sposobnosti za aktivno državljanstvo ter prispeva k uveljavljanju sodelovalne kulture, razvoju sposobnosti učencev za odločanje in sprejemanje odgovornosti.

Natečaj je organiziran na šolski, regionalni do državni ravni. Vsako leto tudi naši učenci lahko sodelujejo na likovnem, literarnem, fotografskem in interaktivnem natečaju na izbrano temo, letos še ni znana.

Natečaj bomo izvajali na šolski ravni po različnih starostnih stopnjah:

1. RAZREDNA STOPNJA/literarni, likovni
2. PREDMETNA STOPNJA/literarni, likovni

Posebna strokovna komisija bo izvedla ožji izbor prispelih izdelkov do konca meseca februarja, ki se bodo potegovala za sodelovanje na regijskem področju.

Vodja projekta je Staša Jordan.

➤ Peto leto bomo izvajali šolski projekt **BRALNA PISMENOST.**

Cilji:

Učenci izboljšajo tehniko branja, razumevanje prebranega, pravilnost zapisovanja ter razvijajo spretnost uporabe različnih bralnih strategij.

Pričakovanja:

- ✓ spodbujanje k družinskemu branju;
- ✓ izbor različnih bralnih strategij v šoli;
- ✓ izboljšanje tehnike hitrega branja;
- ✓ razvijanje sposobnosti razumevanja in uporabe prebranega;
- ✓ spodbujanje k pogostejšem poustvarjalnem delu po prebranem besedilu doma in v šoli;
- ✓ uporaba usvojenih strategij v novih situacijah v vsakdanjem življenju;
- ✓ izboljšanje pravilnega zapisovanja.

Kaj želimo narediti, izboljšati?

- ✓ spodbujati pozitiven odnos do branja,
- ✓ vključiti starše v branje,
- ✓ učitelj bi večkrat glasno bral učencem, učenci bi večkrat glasno brali pred razredom
- ✓ vaditi branje iz učbenikov in uporabljati različne bralne strategije,
- ✓ izboljšati kvaliteto tehnike branja, razumevanja in pravilnega zapisovanja.

Iz česa izhajamo?

- ✓ Rezultati NPZ so kazalniki, da imajo učenci pri razumevanju besedil največ težav.
- ✓ Učitelji ugotavljamo, da učenci ne razumejo prebranega, saj ne znajo odgovarjati na vprašanja, kjer odgovor zahteva tudi pojasnilo, utemeljevanje, tvorjenje ...
- ✓ Učenci se ne znajdejo v življenjskih situacijah, kjer je bralna pismenost bistvenega pomena.

Pot do cilja:

RAZREDNA STOPNJA

Začetek sezone Bralne značke pri pouku SLJ: 17. 9. 2021

- ✓ seznanijo se s pomenom branja
- ✓ navdušijo se za branje

Bibliopedagoške ure v šolski knjižnici (organizirata razredničarka in knjižničarka) (1.-5. r)

- ✓ obiščejo knjižnico
- ✓ seznanijo se s pravili obnašanja v knjižnici – poslušajo, razumejo, analizirajo izbrano leposlovno delo

Razvijanje zmožnosti branja

- ✓ Tehnika in hitrost branja
- ✓ Branje z razumevanjem
- ✓ »Bralni koraki« (2. in 3. razred)

Razvijanje bralnih strategij (3.-5. razred)

- ✓ Bogatitev besednega in pojmovnega zaklada
- ✓ Uvajanje osnovnih bralnih strategij
 - razvijajo in utrjujejo tehniko branja
 - razumejo, kaj so prebrali bogatijo besedni in pojmovni zaklad

- spoznavajo in se navajajo na uporabo bralnih strategij
- dnevnik branja - domače samostojno branje učencev ob spremljanju staršev (2., 3.)
- razvijajo in utrjujejo tehniko branja

Nadaljevalno branje (2.-5. razred) na podlagi odlomkov iz berila navdušiti učence, da preberejo celo knjigo

Domače branje (4., 5. razred)

Razvijanje zmožnosti pisanja

- ✓ Urjenje v pravilnem zapisovanju besedil (nareki od 1. do 5. razreda)
- ✓ Utrjevanje lepopisa (poudarek na estetskosti in čitljivosti zapisov (prepisi))

Eko bralna značka v podaljšanem bivanju (organizira M. Perašin, izvajajo razredničarke 1.-5. razredov)

- ✓ berejo knjige z eko vsebino
- ✓ razvijajo ekološko ozaveščenost

Branje s prostovoljci, medvrstniško (organizira M. Perašin)

- ✓ bralno aktivnost povezujejo z medvrstniškim druženjem

Zaključek projekta (podelitev BZ).

PREDMETNA STOPNJA

Literarni dan (od 6. do 7. razreda) branje in poustvarjanje po delavnicah (6., 7.) razred

- ✓ spoznavajo življenje in delo slovenskih književnikov SEPTEMBER, OKTOBER
- ✓ seznani se z ljudskim slovstvom, prvimi slovenskimi tiskanimi knjigami, berejo prvo slovensko pripovedko, aktualizirajo in poustvarjajo
- ✓ obišejo šolsko in Valvasorjevo knjižnico Kostanjevico in Krško
- ✓ seznani se knjižnično-informacijskimi znanji: COBISS, iskanje po UDK, knjižnični oddelki (mladinski, domoznanski, kapucinska knjižnica ...)
- ✓ projekt Rastem s knjigo

Pisni preizkusi znanja bodo pri vseh predmetih na predmetni stopnji sestavljeni tako, da bodo vsebovali 15 % točk iz nalog, ki bodo od učencev zahtevale tvorbo besedil, utemeljitve, pojasnila (izpiši poved iz besedila, ki dokazuje, da je trditev pravilna/napačna) ... celo leto

Razvijanje zmožnosti pisanja in razumevanja pri SLJ (od septembra do junija):

- ✓ urjenje v pravilnem zapisovanju besedil (pravopisno, jezikovno, slovnično) in formativno spremljanje (nareki od 6. do 9. razreda)
- ✓ obvezno DB (poustvarjanje: tvorba nadaljevanje zgodbe, obnova, oznaka glavnih junakov, lastno mnenje o knjigi)
- ✓ GN – Lastno mnenje poljubno izbrane knjige, tvorba lastne pravljice
- ✓ izvajanje prednostne naloge aktiva slj na razredni in predmetni stopnji pri pouku SLJ
- ✓ izvajanje prednostne naloge "Branje in pisanje za boljše znanje"

RAZVIJANJE ZMOŽNOSTI PISANJA in razumevanja pri TJA (celo leto)

- ✓ Urjenje v pravilnem zapisovanju besedil (pravopisno, prepoznavanje razlik med zapisanim in govorjenim), v 4. in 5. razredu preverjanje pravilnega zapisovanja besedil brez ocenjevanja
- ✓ Bralno razumevanje – kritična presoja besedil in zmožnost povzemanja

- sprotno spremljanje in ocenjevanje besedišča
- 3 x letno preverjanje bralnega in slušnega razumevanja (2-krat preverjanje, 1 x ocenjevanje od 4. do 9. razreda)

ŠOLSKA KNJIŽNICA

MEDGENERACIJSKO BRANJE - od septembra do junija

- ✓ srečanja v šoli v sodelovanju z zunanjimi sodelavci, po potrebi na daljavo
- ✓ Noč knjige 22. 4. 2021

Na nivoju šole projekt Bralna pismenost vodi in je zanj odgovorna Metka Povše.

➤ Projekt **MEDGENERACIJSKO BRANJE**

Projekt je bil osnovan pri Društvu Bralna značka Slovenije – ZPMS v sodelovanju z Javno agencijo za knjigo RS v šolskem letu 2014/2015. Ciljne skupine so mladi bralci (učenci 3. triletja OŠ, srednješolci) in odrasli ter starejši bralci, ki se povežejo v bralne skupine. Število bralcev ni določeno oz. pomembno, prav tako ne število srečanj v šolskem letu.

Cilji projekta so:

- ✓ spodbujati medgeneracijsko branje literature (evropski trend),
- ✓ promovirati kakovostno slovensko mladinsko literaturo iz zbirk »Zlata bralka, zlati bralec« in »Rastem s knjigo«, predvsem t. i. »over-cross« besedila,
- ✓ senzibilizirati obe starostni skupini bralcev za teme in probleme, ki jih obravnavajo ta literarna dela, jih primerjati s podobnimi besedili ... izmenjevati mnenja o literaturi, tudi s pomočjo osebnih izkušenj, obujanj spominov ... stkati medgeneracijsko izmenjavo in povezovanje.

Vsako skupino vodi koordinator-ica, ki bralce spodbuja k branju in organizira srečanja skupine. Pri tem dela po svojih zamislih, glede na želje in interese skupine. Projekt poteka ob knjigah iz zbirke »Zlata bralka, zlati bralec« Društva Bralna značka Slovenije - ZPMS in iz projekta »Rastem s knjigo« Javne agencije za knjigo RS. Knjige po želji ostanejo bralcem, sicer ustanovi, v okviru katere potekajo bralna srečanja.

Vsebine treh srečanj:

- ✓ november (srečanje v lokalni Valvasorjevi knjižnici ali na daljavo)
- ✓ januar (srečanje v šoli, učenci in zaposleni – izbrana knjiga iz projekta Rastem s knjigo, debatni krožek)
- ✓ 22. 4. 2022 (zaključek projekta z dogodkom Noč knjige 2022)

Učenci od 7. do 9. razreda lahko s sodelovanjem v projektu opravijo slovensko bralno značko.

Projekt vodi **Tanja Beber**.

➤ Projekt **NOČ KNJIGE 2022**

Noč knjige je mednarodni dogodek, s katerim 23. aprila obeležujemo **svetovni dan knjige**. Njegov namen je preko najrazličnejših kulturnih dogodkov promovirati branje in knjigo v vseh plasteh družbe. Projekt je nekomercialne narave, poteka kot družbena akcija in povezuje številne lokalne prireditelje, ki samostojno izbirajo in izvajajo kulturne vsebine. Noč knjige je tudi vseslovenski projekt, ki ima za cilj zajeti celotno območje Slovenije in njena obmejna

ozemlja ter z branjem in knjigo povezati vse generacije, od najmlajših bralcev do starejših v domovih za ostarele, pa vse tiste vmes.

Cilji projekta so:

- ✓ ustvarjati pozitiven odnos do branja in knjige,
- ✓ predstaviti pomen branja ter omogočiti, da učenci prepoznajo branje kot vir informacij in
- ✓ znanj ter kot zabavo in užitek,
- ✓ dvigniti raven bralne kulture (povečati število bralcev literature na vseh starostnih
- ✓ stopnjah),
- ✓ razvijati bralno razumevanje,
- ✓ spoznavati različne besedilne vrste,
- ✓ kreativno ustvarjati s pomočjo mentorja,
- ✓ povečati obisk šolske knjižnice.

Vsebine:

- ✓ Bralne delavnice za najmlajše, pravljичne urice
- ✓ Noč knjige 22. 4. 2022 (literarno druženje z izbranim avtorjem/avtorico)

Projekt je namenjen učencem od 6. do 9. razreda, vodi ga knjižničarka **Tanja Beber**.

- V projektu Ministrstva za kmetijstvo in okolje ter MIZŠ bomo sodelovali v programu **ŠOLSKA SHEMA SADJA, ZELENJAVE IN MLEKA**

Avgusta 2017 je začel delovati nov enotni okvir razdeljevanja sadja, zelenjave in mleka v šolah. Predlog Evropske komisije, da se programu razdeljevanja hrane nameni 250 milijonov evrov iz proračuna EU, so 11. aprila 2016 po Evropskem parlamentu potrdile še države članice. Komisar za kmetijstvo in razvoj podeželja Phil Hogan je po glasovanju kmetijskih ministrov EU povedal, da bo nov program omogočil spremembe prehranskih navad otrok in spodbudil zdrav način življenja. Program razdeljevanja mleka v šolah, ki je bil uveden leta 1977, danes prinaša koristi približno 20 milijonom otrok. Program razdeljevanja sadja se uporablja od leta 2009, približno 10 milijonom otrok v EU pa omogoča uživanje sadja in zelenjave. Države članice so bodo tudi v prihodnje lahko prostovoljno odločile za sodelovanje v programu.

Okvirna letna vrednost pomoči na učenca **za sadje in zelenjavo je 6 EUR**, za **mleko in mlečne izdelke pa največ 4 EUR**.

Ključni elementi nove Šolske sheme so:

- pomoč se dodeli za nakup sadja in zelenjave ter mleka, za spremljevalne izobraževalne ukrepe in za s shemo povezane stroške (oprema, obveščanje, spremljanje in vrednotenje, logistika ter distribucija). Upravičeni proizvodi so:

- a) **Šolsko sadje in zelenjava** : osnova je sveže sadje in zelenjava, dodatno lahko tudi predelano sadje in zelenjava; (pod posebnimi pogoji se lahko k osnovnim proizvodom dodaja sladkor, maščoba, sol);

b) **Šolsko mleko:** osnova je konzumno mleko in mleko brez laktoze, dodatno lahko tudi sir, skuta, jogurt in ostali fermentirani mlečni proizvodi; (pod posebnimi pogoji se lahko k osnovnim proizvodom doda kakav, sadni sok ali arome).

Upravičene vrste svežega sadja in zelenjave:

Sadje:	Zelenjava:
lešniki*	paradižnik
orehi*	zelje
fige (sveže!)	ohrovt
mandarine	kolerabica in koleraba
grozdje	cvetača
melone	brokoli
lubenice	solata (<i>Lactuca sativa</i>)
jabolka	radič
hruške	korenje
Marelice (sveže!)	rdeča redkvice
češnje in višnje	peteršilj
breskve in nektarine	zelena (gomoljna)
slive	rdeča pesa
kaki	repa
žizola	redkev
kivi	kumare in kumarice
jagode	Komarček (koromač)
maline	šparglji (beluši)
borovnice	zelena (stebelna)
črni ribez	paprika
rdeči ribez	buče in bučke
	ostala solatna zelenjava (motovilec, rukola, regrat, cikorija...)

*le posušeni, **ne** smejo biti praženi, soljeni, kandirani ipd.

Upravičene vrste predelanega sadja in zelenjave (v manjšem deležu!):

suho sadje** izključno naslednjih sadnih vrst: jabolka, hruške, slive, kaki, češnje
kislo zelje
kisla repa

** Suho sadje ne sme biti kandirano.

V okviru razdeljevanja ŠM mora prevladovati mleko in mleko brez laktoze, mlečni izdelki so v manjšem deležu (glej točko 5.3.!).

Mleko:

mleko, vključno mleko brez laktoze***

*** brez dodanega sladkorja ali drugih sladil, arome, čokolade ali kakava

Mlečni izdelki (v manjšem deležu!):

jogurt ****
kislo mleko****
kefir****

pinjenec****

skuta****

**** brez dodanega sladkorja ali drugih sladil, arome, sadja, oreškov ali kakava

Cilj šolske sheme je povečanje uživanja sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov pri otrocih, saj se prehranske navade oblikujejo v otroštvu, vzgojno izobraževalne ustanove, kjer se izvaja ta šolska shema, pa imajo pri tem velik pomen. Prispevala naj bi k spodbujanju zdravih prehranskih navad in uživanju lokalno pridelane hrane.

Za redno razdelitev sta odgovorna vodja ŠP Marko Škofca in vodja kuhinje Renata Olovec, za poročanje pa Edita Rostohar.

➤ V okviru Ministrstva za kulturo in MIZŠ letos potekajo že **31. DNEVI EVROPSKE KULTURNE DEDIŠČINE** in **7. TEDEN KULTURNE DEDIŠČINE (DEKD)**.

Dnevi evropske kulturne dediščine so, kot pove že ime, skupna akcija številnih evropskih držav pod okriljem Sveta Evrope in Evropske komisije. Skoraj vsako leto se sodelujočim pridruži kakšna nova skupnost in vsako leto znova prireditelji izberejo raznovrstne teme, s katerimi skušajo domači javnosti, Evropejcem in svetu predstaviti kulturno dediščino Evrope. DEKD povezuje skupno poslanstvo:

- ✓ spodbujanje zanimanja javnosti za varstvo kulturne dediščine, zvišanje zavesti o vrednosti in bogastvu kulturne raznolikosti Evrope;
- ✓ ustvarjanje vzdušja, v katerem se pozitivno vrednoti in spoštuje pisan mozaik raznolikih kultur Evrope;
- ✓ kljubovanje rasizmu in odporu do tujcev ter spodbujanje tolerance v Evropi in zunaj njenih meja;
- ✓ krepitev občutka evropskih državljanov o skupni identiteti;
- ✓ seznanjanje javnosti in političnih oblasti o potrebi po varovanju kulturne dediščine.

Letošnja tema DEKD in TKD od 25. 9. 2021 - 9. 10. 2021 je **“DOBER TEK”**.

V okviru teme Dober tek! želimo odkrivati recepte za okušanje dediščine, povezane s kmetijstvom, pridelavo, nakupom, prodajo, pripravo ter uživanjem vsakodnevnih in prazničnih jedi, pa naj gre za nepremično, premično ali nesnovno dediščino. Od znanj in spretnosti do šeg in navad; od kulturne krajine do tržnic, kašč, črnih kuhinj in gostiln; od prvih kmetijskih orodij in priprav do kuharskih knjig in pogrinjkov. Učenci bodo po razredih raziskovali, ustvarjali na temo Dober tek!

Akcijski načrt dejavnosti DEKD po razredih:

RAZRED	DEJAVNOST	CILJI	MEDPREDMETNE POVEZAVE
1.	Zelje, nekoč vsakdanja hrana Ribanje zelja Priprava koruznih, ajdovih in belih žgancev Izdelava papirnatega pogrinjka	Spoznajo šege, navade in običaje. Odkrivajo recepte za okušanje dediščine (žganci).	SPO, SLJ, TJA

2.	Sadjarstvo in suho sadje Seznanitev z različnimi vrstami domačega sadja Sušenje sadja	Spoznajo šege navade in običaje iz preteklosti. Seznanijo se s pridelavo sadja in pripravo suhega sadja.	SPO, LUM,
3.	Trgatev Zbiranje foto materiala vinogradniške posode in pripomočkov za trgatev in predelavo grozdja ter tipične hrane, ki se pripravlja ob velikem "vinarskem prazniku" Sodelovanje pri trgatevi. Spoznavanje trgatev in postopka predelave grozdja.	Spoznajo trgatev kot tradicionalno kmečko opravilo; Razvijajo in oblikujejo pozitiven odnos do tradicije in ohranjanja kulturne dediščine; Varujejo in ohranjajo tradicijo vinogradništva v domačem okolju.	SPO, LUM
4.	V 4. razredu bomo te dneve obeležili s tehničnim dnevom in zaključno razstavo. Učenci bodo v okviru TD 29. 9. 2021 obiskali in si ogledali pod strokovnim vodenjem muzej na prostem v Pleterjih V kmečki hiši si bodo še posebej ogledali črno kuhinjo in spoznali njeno uporabnost nekoč Spoznali bodo posodo in pripomočke ter njihovo uporabnost pri pripravi jedi v črni kuhinji Ogledali si bodo način kuhanja v krušni peči in spoznali najbolj pogoste jedi naših prednikov V delavnici (neposredno v črni kuhinji) bodo skuhali kašo ter si oblikovali vsak svojo pletenico, ki se bo spekla v krušni peči V šoli bodo izdelali plakat o pripravi jedi in načinu kuhanja v črni kuhinji Pri LUM bodo z ogljem narisali posodo in pripomočke, ki so jih videli v črni kuhinji	Učenci bodo spoznali kmetijska poslopja na kmetiji nekoč; posebej se bodo seznanili s črno kuhinjo v stari kmečki hiši, spoznali posodo in pripomočke za pripravljanje jedi v njej ter pripravili dve jedi iz krušne peči.	

5. a	Kruh - Intervju - Zbiranje fotografij starih predmetov, pripomočkov za peko kruha - Priprava razstave - Zbiranje receptov za peko kruha Peka kruha	•Spoznavaajo odnos do kruha v preteklosti •Izvedejo intervju o kruhu s starimi starši •Zbirajo fotografije pripomočkov za peko kruha nekoč (kašča, mevrtra, burkle, krušna peč ...) •Zbirajo recepte za pripravo različnih vrst kruha •Sodelujejo v kuharski delavnici: peka zeliščnega kruha •Spoznavaajo življenje in delo ljudi domače pokrajine nekoč.	DRU, GOS, NIT, LUM
5. b	Kruh - Intervju - Zbiranje fotografij starih predmetov, pripomočkov za peko kruha - Priprava razstave - Zbiranje receptov za peko kruha - Peka kruha	-Spoznavaajo odnos do kruha v preteklosti - Izvedejo intervju o kruhu s starimi starši - Zbirajo fotografije pripomočkov za peko kruha nekoč (kašča, mevrtra, burkle, krušna peč ...) - Zbirajo recepte za pripravo različnih vrst kruha - Sodelujejo v kuharski delavnici: peka zeliščnega kruha - Spoznavaajo življenje in delo ljudi v domači pokrajini nekoč.	DRU, GOS, NIT, LUM
6.	Jaz sem CAR jevič Iz sadovnjaka na mizo	-krepijo odnos do kulturne dediščine in pozitivne vrednote do njenih oblik varstva in varovanja -raziskujejo naravno dediščino kraja v sodelovanju s Kozjanskim parkom: - stare sorte jabolk - recepti in jedi iz jabolk . jabolka - zakladnica zdravja - najdaljši jabolčni olupek	GOS, NAR, LUM, ZGO, SLJ, GUM (pisanje z roko - prednostna naloga)

		-poslikava majice - Jaz sem CARjevič -ljudske in ponarodele pesmi	
7.	Gostinska ponudba v občini Kostanjevica na Krki	- raziščejo trenutno gostinsko ponudbo v mestu in okolici -raziščejo kakšna je bila gostinska ponudba v kraju nekoč - razmišljajo o možnostih in pomanjkljivostih gostinske ponudbe glede na turistični razvoj kraja	
8.	Od zrna do kruha!	Spoznajo postopek in način priprave in mletja žita - delo v mlinu, pridelave moke, vrste moke in peke kruha - nekoč in danes.	SLJ, NAR, TJA, ZGO
9.	Že diši po praznikih! Lokalne navade, običaji ob praznikih Tradicionalne praznične dobrote	Raziskujejo običaje v kraju ob praznikih , kot so božič, novo leto, velika noč, s poudarkom na spoznavanju tradicionalnih in lokalnih prazničnih dobrot.	SLJ, ZGO, GOS, LUM, GUM

Vodja DEKD za našo šolo je Mojca Jevšnik.

➤ V okviru projekta **EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI** bomo od 16. do 22. septembra 2021 izvedli več različnih dejavnosti. Letošnje geslo je: **IZBERI ČISTEJŠI NAČIN PREVOZA!**

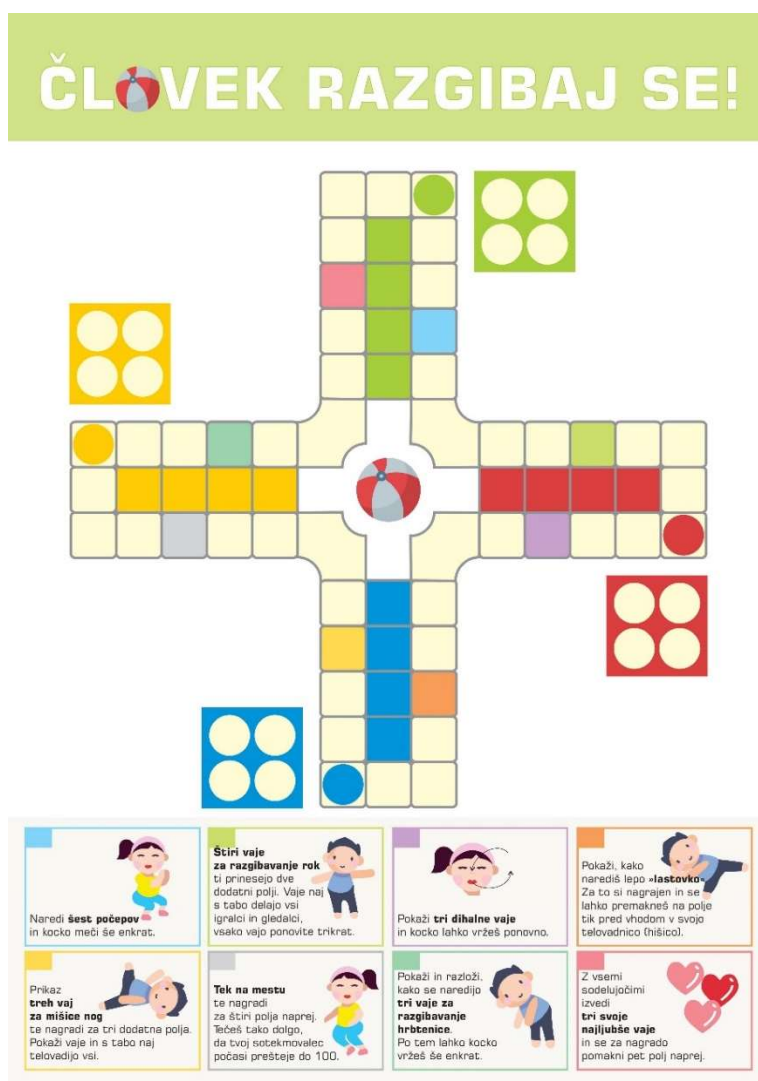
Program dejavnosti v tednu mobilnosti:

DATUM	LOKACIJA	DOGODEK
16. 9. - 22. 9.2021	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	SPREMLJANJE PRIHODA V ŠOLO, »MISIJA: ZELENİ KORAKI«
16. 9. - 22. 9.2021	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	ČLOVEK, RAZGIBAJ SE*
22. 9. 2021	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	DAN BREZ AVTOMOBILA
23. 9. 2021	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	DAN SLOVENSKEGA ŠPORTA
16. 9. 2021	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	11.55 - 12.40 - vožnja s kolesi in skiroji za učence 1. r 12.40 - 14.00 - vožnja s kolesi in skiroji za učence 3. r

17. 9. 2021	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	13.15 - 14.30 - vožnja s kolesi in skiroji za učence 5. r 14.30 – 15.00 – risanje s kredami po asfaltu - učenci OPB
20. 9. 2021	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	11.35 - 12.40 - vožnja s kolesi in skiroji za učence 4. r 13.15 - 14.30 - vožnja s kolesi in skiroji za učence 2. r

* Ob Evropskemu tednu mobilnosti (ETM) in Evropskem tednu športa (ETŠ), 23. 9., ter Dnevu slovenskega športa so na območni enoti Nacionalnega inštituta za javno zdravje Novo mesto pripravili igro "Človek razgibaj se", ki bo namenjena igri in spodbujanju telesni dejavnosti v osnovnih šolah v naši regiji.

Gre za igro, ki je v osnovnem konceptu podobna igri Človek ne jezi se in so ji dodana polja z nalogami s področja telesne dejavnosti. Za dobro opravljeno nalogo je posameznik nagrajen (preskoči polje, meče še enkrat...). Cilj igre: med zabavo in druženjem razgibati telo in prvi končati pot z vsemi 4 figurami! Igro se lahko nariše na dvorišču, igrišču ali na mestnem trgu ob izvedbi skupnih aktivnosti in jo odigra z "živimi figurami"



Odgovorna za izvedbo ETM 2021 je Petra Kranjc.

- S preventivnim programom **VARNO S SONCEM** opozarjamo na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. V projekt bodo vključeni učenci 4. in 5. razreda, ki se udeležijo šole v naravi in njihovi starši in učitelji, ki so izvajalci programa.

Program Varno s soncem je nastal kot prizadevanje za izboljšanje stanja v Sloveniji zaradi zaskrbljujočih epidemioloških podatkov o naraščanju števila rakavih obolenj kože v Sloveniji in hkrati kot odgovor na dejstvo, da je pojavnost kožnega raka močno povezana tako z izpostavljanjem UV sevanju kot s pogostostjo sončnih opeklin, zlasti v otroštvu.

Sodelujoča osnovna šola prejme gradivo za kratko seznanitev staršev o problematiki izpostavljanja sončnim žarkom in možnostih zaščite, običajno se starše seznani z izvajanjem programa na roditeljskem sestanku pred odhodom otrok v šolo v naravi. Med bivanjem v šoli v naravi pa se s problematiko izpostavljanja sončnim žarkom in predvsem z možnostmi zaščite seznani učence in se temu primerno tudi ravna pri izvajanju aktivnosti na prostem.

Vodja programa je Darja Janškovec.

- Projekt **eTWINNING** je skupnost evropskih šol, ki vsem evropskim šolam ponuja spletni portal, ki omogoča povezovanje, sodelovanje, razvijanje projektov, izmenjavo izkušenj. Člani skupnosti eTwinning so člani najbolj živahne izobraževalne skupnosti v Evropi. Program sodi v projekt Erasmus+.

➤ Projekt **ERASMUS+**

To je program EU, ki podpira izobraževanje, usposabljanje, mlade in šport v Evropi.

Gre za projekt, namenjen razvoju pobud, ki obravnavajo enega ali več področij izobraževanja, usposabljanja mladine ter spodbujanju inovacij, izmenjavi izkušenj in strokovnega znanja med različnimi vrstami organizacij.

Naša šola je pripravila program in vsebine za sodelovanje s partnerji iz še štirih držav: Nemčije (koordinatorica projekta), Portugalske, Španije in Litve. Gre za dvoletni projekt, ki se začne 1. septembra 2020. Krovni naslov projekta je H.E.L.P. (Help the Earth Love the Planet).

Skupni finančni znesek projekta za našo šolo je 32.000,00 €.

Vsaka od sodelujočih držav je izbrala podtemo raziskovanja. Naši učenci bodo raziskovali posebnosti gozdnih rezervatov in njihov pomen za ohranjanje biotske raznovrstnosti na določenem območju (Krakovski gozd). Tematizirali bodo probleme in vplive človeškega poseganja v zaščitene predele ter preko inovativnih mednarodnih praks razvili strategije za očuvanje socialne vloge gozdnega rezervata, ki povečuje ozaveščenost ciljnih skupin o pomenu te naravne dediščine.

Prečna prednostna naloga: OKOLJSKI IN PODNEBNI CILJI

- ✓ s pomočjo izobraževanja, usposabljanja in mednarodnega sodelovanja ozavestimo in spremenimo vedenje pri navadah in načinu življenja ciljne skupine
- ✓ s testiranjem mednarodnih inovativnih praks pripravimo učence in učitelje, da postanejo resnični dejavniki sprememb, ki razvijajo nove strategije v reševanju lokalnega problema

Krepitev razvoja ključnih kompetenc

Cilji:

- ✓ okrepimo kompetence učiteljev na področju dela z nadarjenimi in učno zmogljivejšimi učenci
- ✓ razvijamo inovativne učne pristope za obravnavanje ciljne skupine (JOB SHADOWING), ki temeljijo na izmenjavi mednarodnih izkušenj
- ✓ dvignemo motivacijo učno zmogljivejših učencev za raziskovalno, problemsko in inovativno delo

Akcijski načrt projekta Erasmus+ za šolsko leto 2021/22

Mesec	AKTIVNOSTI/VSEBINE NA ŠOLI
9/2021	1. Evalvacija in pregled dosedanjega dela 2. Objava vsebin v bazi eTwinning – a 3. Uskladitveni sestanek Erasmus+ tima 4. Uskladitveni sestanek timov vseh sodelujočih držav in načrt dejavnosti in mobilnosti v šol. letu 2021/22 5. Montiranje video posnetkov in priprava nadaljevanke: Gozdni superheroji
10/2020	1. Izdelava e-knjižice z vrstami in podatki o drevesih v Krakovskem gozdu BIOTSKA RAZNOVRSTNOST IN NJEN POMEN ZA OHRANITEV GOZDNEGA REZERVATA – primer dobre prakse 2. Foto natečaj: NATURE IS LIFE, glasovanje za najboljšo fotografijo 3. Objava prvega dela mladinske nadaljevanke: Gozdni superheroji
11/2020	Mednarodna videokonferenca
12/2020	1. Novoletna jelka: učenci izdelajo smrečico iz odpadnega materiala, smrečice pošljejo partnerskim državam in priložijo voščilnico s pozdravi, tradicionalnimi recepti in drugimi posebnostmi svoje države 2. Video čestitka cele šole in objava na spletnih straneh projekta
1/2021	1. Medpredmetna učna ura: ČLOVEK IN PRAGOZD, primer dobre prakse 2. Diskusija na forumu (E-Twinning portal): Vloga rezervata v kraju – debata o poglavitnih težavah in rešitvah 3. Objava članka o poteku projekta v lokalnem časopisu
2/2021	Priprava poti in nalog za aplikacijo CŠOD MISIJA
3/2021	Priprava na mobilnost: gostujoča država Slovenija
4/2021	Morebitna Izvedba mobilnosti v Sloveniji Objava drugega dela mladinske nadaljevanke GOZDNI SUPERHEROJI
5/2021	Evalvacija in vmesno poročilo o projektu
6/2021	1. Objava tretjega dela mladinske nadaljevanke GOZDNI SUPERHEROJI (promocija vrednosti gozdov, boj proti onesnaževanju in poudarjanje socialne vloge rezervatov) 2. Objava članka v lokalnem časopisu: evalvacija projekta 3. Evalvacijski vprašalnik o projektu za učence in učitelje 4. Analiza rezultatov (prednosti in slabosti), oblikovanje iztočnic za šolsko leto 2021/22

GRADIVO, ki bo nastalo v projektu

- Mini E-BOOK s popisom vrst in podatki o drevesih v Krakovskem gozdu
- PRIROČNIK primerov dobre prakse IN vzorčnih učnih priprav na področju naravoslovja in jezikoslovja: Okrepimo kompetence učiteljev na področju dela z nadarjenimi in učno zmogljivejšimi učenci
- Mladinska nadaljevanka GOZDNI SUPERHEROJI
- Priprava aplikacije ČŠOD Misija v Krakovskem gozdu

Erasmus+ tim: vodja Maja Jaušovec, članice: Martina Perašin, , Tanja Beber

- **Projekt ČEBELARSKI MOZAIK** v okviru LAS Posavje vodi občina Krško, vključena pa je tudi naša šola.

Partnerji projekta:

- ✓ Čebelarska zveza Krško
- ✓ Kulturni dom Krško
- ✓ Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki
- ✓ Osnovna šola Jurija Dalmatina Krško
- ✓ Društvo Pleteršnikova domačija Pišece

Glavne aktivnosti projekta na nivoju vseh partnerjev

- ✓ Ureditev regijske medene hiške, kot stičišče Posavskih čebelarjev in vzpostavitev laboratorija z analizo medu in voska
- ✓ Usposabljanja, strokovna izobraževanja, svetovanja in podpora lokalnim čebelarjem (logistično, informativno, izobraževalno in povezovalno)
- ✓ Razvoj in izvedba novih medenih zgodb, interaktivnih iger – uganke medenih zgodb, barviti ples čebel, maskote, kot identiteta festivala, neolitske embalaže
- ✓ Vzpostavitev in izvedba novih učnih programov, krožkov in informativnih dni za osnovne in srednje šole – skrb za čebelarski podmladek
- ✓ Uporaba novih tehnologij, laboratorijska analiza medu in voska, virtualni panj
- ✓ Oblikovanje nove in inovativne medene turistične ponudbe – nadgradnja obstoječe ponudbe z novimi in inovativnimi medenimi dogodki, zgodbami, kulinariko
- ✓ Izvedba medenega festivala ob svetovnem dnevu čebel in manjših medenih kulinarčnih dogodkov
- ✓ Diseminacija, promocija in ozaveščanje – publikacija in vodič po čebelarski ponudbi, nadgradnja spletne strani, promocijski materiali (lesena deska v obliki satovja, obesek čebelica)

Terminski načrt: dve fazi v obdobju od 01. 10. 2020 do 28. 02. 2022.

Aktivnosti v projektu za našo šolo:

- ✓ **Izdelava replike čebeljega panja v podobi francoskega vojaka** (original je v Posavskem muzeju) – figura iz lipovega lesa bo nekakšen simbol čebelarstva v Kostanjevici in bo del šolskega čebelnjaka in drugih kostanjeviških čebelnjakov, ki bodo ob mestni čebelarski poti predstavljali zgodbe o čebelah in čebelarjenju v Kostanjevici
- ✓ **Oblikovanje in tisk zloženke »Francoski varuh kostanjeviških čebelnjakov«** - kostanjeviška mestna čebelarska pot
- ✓ **Izdelava QR kode** – vodič po mestni kostanjeviški čebelarski poti
- ✓ **Nabava** zaščitnih oblek za člane čebelarskega krožka na šoli
- ✓ **Izvajanje delavnic** v okviru čebelarskega krožka (izdelave sveč iz čebeljega voska in gastronomskih delavnic z medom in drugimi čebeljimi izdelki v sodelovanju z Društvom

čebelarjev in Društvom podeželskih žena Pod Gorjanci Kostanjevica na Krki (2 x v vsaki fazi)

✓ **Izvajanje dnevov dejavnosti:**

- Dan dejavnosti na Pleteršnikovi domačiji v Pišecah (9. razred)
- Dan dejavnosti z obiskom Medene hiške v Krškem (4. in 5. razred)

Promocijska aktivnost: dan dejavnosti z obiskom Muzeja čebelarstva v Radovljici (7. in 8. razred smo že izvedli). Vrednost projekta za našo šolo je **4.936,98 €**.

➤ **Projekt Dvig digitalne kompetentnosti**

Naša šola se je prijavila in bila izbrana na razpisu MIZŠ in ZRSŠ za sodelovanje v projektu, ki je financiran s podporo Službe Vlade za razvoj in evropsko kohezijsko politiko, izvajalec pogodbe pa je MIZŠ. Namen programa je izboljšanje kakovosti in učinkovitosti izobraževanja in usposabljanja ter spodbujanje razvoja inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki bodo prispevali k dvigu digitalnih kompetenc vodstvenih in strokovnih delavcev in učencev v obdobju od **1. 9. 2021 do 31. 8. 2023**. V projekt bo vključenih 138 osnovnih šol.

Rezultat posamezne aktivnosti	Dokazilo
Seznanitev z orodjem SELFIE, priprava postopkov za uporabo orodja SELFIE (registracija VIZ, priprava povezav na vprašalnik SELFIE za vse skupine deležnikov, spodbujanje deležnikov, pregled rezultatov) Poročilo o samoevalvaciji z orodjem SELFIE.	Poročilo o samoevalvaciji z orodjem SELFIE.
Po uporabi orodja SELFIE VIZ zagotovi udeležbo e-tima na delavnici, na kateri se naredi refleksija, opredeli razloge za razlike pri ocenah različnih deležnikov, identificira prioritete za tekoče šolsko leto ter poda predloge za pripravo ali nadgradnjo digitalne strategije VIZ. Praviloma v e-timu sodelujejo vsaj 4 sodelavci vključenega VIZ.	Poročilo o izvedbi delavnice s predlogi za pripravo oz. nadgradnjo digitalne strategije.
Po delavnici e-razvojni tim VIZ nadgradi oz. pripravi digitalno strategijo VIZ, Določi prioritete do konca šolskega leta ter objavi rezultate vsaj na spletnih straneh VIZ. E-razvojni tim se bo sestajal in izvajal naloge samostojno, pri tem pa mu bodo svetovali zunanji svetovalci (multiplikatorji), jih redno spodbujali.	Digitalna strategija. Seznam srečanj e-razvojnega tima in lista prisotnosti (najmanj 5 srečanj e-razvojnega tima).
Na VIZ se izvajajo delavnice oz. strokovna srečanja, na katerih učitelji, vzgojitelji, ravnatelji in drugi strokovni delavci vzajemno razvijajo in izvajajo reflektivne prakse na področju pedagoških digitalnih kompetenc.	Poročilo o mreženju. Seznam delavnic oz. srečanj in lista prisotnosti (najmanj 10 delavnic, vključenih najmanj 10 strokovnih delavcev).

Vzpostavitev aktivnosti na VIZ-ih

- ✓ Vzpostavitev **petčlanskega** projektnega tima: ravnatelj + računalničar + 3 strokovni delavci, ki imajo reference s področja digitalnih znanj)

Člani tima:

Melita Skušek, Miodrag Jevtović, Kristina Titovšek, Metka Povše, Petra Kranjc

- ✓ Usposabljanje timov: Člani PT VIZ-ov se usposabljaajo za vodenje projektnih aktivnosti na VIZ-ih.
- ✓ Delavnice na VIZ.

4.3 PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSKEM LETU 2021/22: »BRANJE IN PISANJE ZA DOBRO ZNANJE«

Prednostna naloga temelji na analizi stanja, ki je natančneje opredeljeno v dveh šolskih dokumentih, v Samoevalvaciji šole 2020/21 in Razvojnem načrtu šole 2020-24. Uvajanje digitalizacije v klasični pouk in delo na daljavo prinašata različne prednosti in slabosti, zato mora to uvajanje v vzgojno-izobraževalni proces potekati uravnoteženo in sistematično. Samoevalvacija je pokazala izrazit napredek na področju digitalne pismenosti učencev, vendar po drugi strani upad osnovnih veščin, ki so povezane z branjem in pisanjem. Prednostna naloga v ospredje postavlja vsebine in dejavnosti, ki bodo učencem nudile uravnovešen razvoj bralno napisovalnih in digitalnih kompetenc, ter jim omogočile razvijanje kreativno-kritičnega mnenja in lastne samoregulacije.

Cilji prednostne naloge:

- ✓ dvig branja in bralne kulture
- ✓ povečanje števila obiskov šolske knjižnice
- ✓ razvijanje kreativnega in kritičnega mišljenja pri učencih (argumentirano izražanje mnenja, sinteza, analiza in spoštljiva komunikacija)
- ✓ promocija in stimulacija pisanja z roko (pišemo s pisanimi črkami)
- ✓ načrtovanje lastnih učnih ciljev, sooblikovanje kriterijev uspešnosti in podajanje učinkovitih povratnih informacij (formativno spremljanje)

Akcijski načrt prednostne naloge po razredih in dejavnostih:

RAZRED	CILJI	DEJAVNOSTI
1. razred	-dvig branja in bralne kulture - dvig obiska šolske knjižnice -promocija in stimulacija pisanja z roko	• analiza začetnega in končnega stanja po razredih (prilagojeno bo stopnji in znanju učencev, ki še ne berejo in ne pišejo. Učiteljica bo beležila opažanja in odgovore, ter na koncu šolskega leta izvedla primerjavo kako so pri tem napredovali). • pisni izzivi (ko so učenci opismenjeni opisujejo slike in tvorijo povedi), • bralni dnevnik (10-minutno branje vsak dan, starši s podpisom potrdijo, da je otrok bral. To izvajamo, ko pričnemo z opismenjevanjem),

		• obvezen obisk šolske knjižnice od 1. do 9. razreda (4 obiski na leto za vsak razred), • obeležitev praznikov (dan pismenosti 8. 9., dan jezikov 26. 9. , dan kulture 1. 12., svetovni dan poezije 21.3., s pogovorom in oblikovanjem plakatov/zapisom v zvezek, ki nastajajo ob pogovoru), • vključitev v TEDEN PISANJA Z ROKO od 17. 1. do 21. 1. 2022 (sodelujejo učenci, ki so bolj opismenjeni), • delavnice za učence – kaligrafija (likovno ustvarjanje črke imena ali katerekoli črke zapisane v kaligrafsko pisavo)
2. razred	- dvig branja in bralne kulture - povečanje števila obiskov šolske knjižnice - razvijanje kreativnega in kritičnega mišljenja - promocija in stimulacija pisanja z roko (pišemo s pisanimi črkami)	- analiza začetnega in končnega stanja po posameznih razredih na predmetni stopnji - (poljubno besedilo s petimi bralnimi nalogami – kaj je tema, pojasni, utemelji). - pisni izzivi (samostojna tvorba besedil (vsaj 4 pisni izzivi skozi celo šolsko leto) - bralni dnevnik (10-minutno branje vsak dan, starši s podpisom potrdijo, da je otrok bral – bralni dnevnik); - posodobitev seznamov za bralno značko; - obvezen obisk šolske knjižnice - obeležitev praznikov (dan pismenosti 8.9., dan jezikov 26.9. , dan kulture 1.12., svetovni dan poezije 21.3.)

		- vključitev v TEDEN PISANJA Z ROKO od 17. 1. do 21. 1. 2022 (sodelujejo učenci, ki so bolj opismenjeni), - delavnice za učence – kaligrafija (likovno ustvarjanje črke imena ali katerekoli črke zapisane v kaligrafsko pisavo,
3. razred	- dvig branja in bralne kulture - povečanje števila obiskov šolske knjižnice - razvijanje kreativnega in kritičnega mišljenja - promocija in stimulacija pisanja z roko (pišemo s pisanimi črkami)	- analiza začetnega in končnega stanja po posameznih razredih na predmetni stopnji - (poljubno besedilo s petimi bralnimi nalogami – kaj je tema, pojasni, utemelji). - pisni izzivi (samostojna tvorba besedil (vsaj 4 pisni izzivi skozi celo šolsko leto) - bralni dnevnik (10-minutno branje vsak dan, starši s podpisom potrdijo, da je otrok bral – bralni dnevnik); - posodobitev seznamov za bralno značko; - obvezen obisk šolske knjižnice - obeležitev praznikov (dan pismenosti 8.9., dan jezikov 26.9. , dan kulture 1.12., svetovni dan poezije 21.3.) - vključitev v TEDEN PISANJA Z ROKO od 17. 1. do 21. 1. 2022 (sodelujejo učenci, ki so bolj opismenjeni), - delavnice za učence – kaligrafija (likovno ustvarjanje črke imena ali katerekoli črke zapisane v kaligrafsko pisavo,
4. razred	- dvig branja in bralne kulture - dvig obiska šolske knjižnice	- analiza začetnega in končnega stanja v 4. razredu (enako besedilo- narek pišejo na začetku in na

	- razvijanje kreativnega in kritičnega mišljenja pri učencih (argumentirano izražanje mnenja, sinteza, analiza in spoštljiva komunikacija) - promocija in stimulacija pisanja z roko (pišemo s pisanimi črkami) - načrtovanje lastnih učnih ciljev, sooblikovanje kriterijev uspešnosti in podajanje učinkovitih povratnih informacij (formativno spremljanje)	koncu šolskega leta – analiza rezultatov/napredka), - pisni izzivi (samostojna tvorba besedil (vsaj 8 pisnih izzivov skozi celo šolsko leto) – na določeno obravnavano temo (domišljajska pripoved ali posredovanje usvojene snovi), učitelj in učenci skupaj pripravijo kriterije uspešnosti, določijo dolžino besedila, obliko (uvod, jedro, zaključek) - RAZREDNI ČASOPIS - branje (Bralne strategije) - bralna značka - domače branje - obvezen obisk šolske knjižnice od 1. do 9. razreda (4 obiski na leto za vsak razred) - obeležitev praznikov (dan pismenosti 8. 9., dan jezikov 26. 9., dan kulture 1. 12., svetovni dan poezije 21.3., Prešernov dan) - plakati za govorne nastope pisani z roko - kaligrafija (LUM – črka mojega imena)
5. a in 5.b razred	- dvig branja in bralne kulture - povečanje števila obiskov šolske knjižnice - razvijanje sposobnosti razumevanja in uporabe prebranega - razvijanje kreativnega in kritičnega mišljenja pri učencih - promocija in spodbujanje pisanja z roko (pišemo s pisanimi črkami) - spoznavanje in uporaba bralnih strategij	- analiza začetnega in končnega stanja po posameznih razredih - (poljubno besedilo s petimi bralnimi nalogami – kaj je tema, pojasni, utemelji), - pisni izzivi (samostojna tvorba besedil (vsaj 4 pisni izzivi skozi celo šolsko leto) - obvezen obisk šolske knjižnice - obeležitev praznikov (dan pismenosti 8.9., dan jezikov 26.9., dan kulture 1.12., svetovni dan poezije 21.3.) - vključitev v TEDEN PISANJA Z ROKO od 17. 1. do 21. 1. 2022 (sodelujejo učenci, ki so bolj opismenjeni), - delavnice za učence – kaligrafija (likovno ustvarjanje črke imena ali katerekoli črke zapisane v kaligrafsko pisavo

		- KD 17. 9. 2021 BRALNICE
6. razred	- dvig branja in bralne kulture - dvig obiska šolske knjižnice - razvijanje kreativnega in kritičnega mišljenja pri učencih (argumentirano izražanje mnenja, sinteza, analiza in spoštljiva komunikacija) - promocija in stimulacija pisanja z roko (pišemo s pisanimi črkami) - načrtovanje lastnih učnih ciljev, sooblikovanje kriterijev uspešnosti in podajanje učinkovitih povratnih informacij (formativno spremljanje)	- 5 besedilnih nalog pri matematiki (na začetku in koncu šolskega leta z evalvacijo - v vseh razredih), - pisni izzivi (oddelčna skupnost 6. razreda, izdelava razrednega časopisa z vtisi skozi celotno šolsko leto), -sodelovanje učencev pri bralni znački, - vključitev v teden pisanja z roko, - pisanje objav za šolsko spletno stran, - izdelava raziskovalnih nalog (različne teme za razredne ure ter po izbiri pri pouku matematike).
7. razred	-v sklopu razredni ur obisk knjižnice in s tem dvig branja in bralne kulture - razvijanje kreativnega in kritičnega mišljenja pri učencih - promocija in stimulacija pisanja z roko (pišemo s pisanimi črkami)	- obisk šolske knjižnice - pisanje dnevnika v zimski šoli v naravi - pisanje objav za šolsko spletno stran - izdelava plakatov
8. razred	-dvig branja in bralne kulture - dvig obiska šolske knjižnice - razvijanje kreativnega in kritičnega mišljenja pri učencih (argumentirano izražanje mnenja, sinteza, analiza in spoštljiva komunikacija) - promocija in stimulacija pisanja z roko (pišemo s pisanimi črkami) - načrtovanje lastnih učnih ciljev, sooblikovanje kriterijev uspešnosti in podajanje učinkovitih povratnih informacij (formativno spremljanje)	-analiza začetnega stanja - izbrano besedilo s petimi bralnimi nalogami – kaj je tema, pojasni, utemelji -dan jezikov 26. 9. – različne dejavnosti -BRALNA MINUTA – glasno branje kratkih besedil in preverjanje bralnega razumevanja -Krajši vodeni pisni sestavek -BEREMO ANGLEŠKO KNJIGO – v povezavi s projektom - MEDGENERACIJSKO BRANJE (READING IS EVERYTHING) -vključitev v TEDEN PISANJA Z ROKO od 17. 1. do 21. 1. 2022 (Društvo Radi pišemo z roko) -striparska delavnica – CREATE A COMIC! -Analiza končnega stanja - izbrano besedilo s petimi bralnimi nalogami – kaj je tema, pojasni, utemelji

9. razred	- dvig branja in bralne kulture (tudi branje e-knjig) - dvig obiska šolske knjižnice (poznavanje sistema Cobiss in platforme Biblos) - razvijanje kreativnega in kritičnega mišljenja pri učencih - načrtovanje lastnih učnih ciljev, sooblikovanje kriterijev uspešnosti in podajanje učinkovitih povratnih informacij	Za učence: priprava plakatov napisanih z roko, minuta za branje (začetek ali konec določenih ur pri nemščini in filmski vzgoji bo namenjen minutnemu branju kratkega besedila, ki bo izhodišče za nadaljnje delo), vključitev v TEDEN PISANJA Z ROKO, nastopi in pogovori s pisatelji, razstava POT KNJIGE, debatni krožek za učence, izvedba striparske delavnice, knjižničarski krožek, pisanje objav za šolsko spletno stran, obisk knjižnega sejma. Za učitelje: udeležba na delavnicah (kaligrafija, lepopisje, kreativno pisanje, delavnice za spodbujanje kreativnega in kritičnega mišljenja), bralni krožek za zaposlene, skupna in individualna izobraževanja, obisk nacionalnih in mednarodnih knjižnih sejmov, udeležba na literarnih predavanjih in nastopih slovenskih ter mednarodnih književnikov.
------------------	--	--

Vsak učitelj je v svoji Letni pripravi za svoj razred oz. predmet podrobno izdelal akcijski načrt za prednostno nalogo.

5 ORGANIZACIJA DELA ŠOLE

5.1 ŠOLSKI KOLEDAR

Koledar za osnovne šole je urejen s Pravilnikom o šolskem koledarju za osnovne šole. S tem pravilnikom se urejajo vpis otrok, razporeditev pouka, pouka prosti dnevi in razporeditev ter trajanje šolskih počitnic v šolskem letu za učence ter razporeditev letnega dopusta, strokovnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev, prav tako pa tudi roki za obveščanje staršev o učnem uspehu in dosežkih učencev pri nacionalnem preverjanju znanja. Šolski koledar vsako leto sprejme pristojni minister.

S poukom v šolskem letu 2021/22 smo začeli 1. septembra 2021. Zadnji dan pouka za deveti razred je 15. junij 2021, za vse ostale razrede pa se pouk konča 24. junija 2022. S spremembo koledarja je prosti dan tudi 7. 2. 2022.

2021	sreda	1. 9.	začetek pouka
	ponedeljek - ponedeljek	25. 10. – 1. 11.	jesenske počitnice
	nedelja	31. 10.	dan reformacije
	ponedeljek	1. 11.	dan spomina na mrtve
	petek	24. 12.	proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti
	sobota	25. 12.	božič
	nedelja	26. 12.	dan samostojnosti in enotnosti
	sobota - nedelja	25. 12. – 2. 1.	novoletne počitnice
2022	sobota - nedelja	1. 1. – 2. 1.	ново leto
	ponedeljek	31. 1.	zaključek 1. ocenjevalnega obdobja
	ponedeljek	4. 2.	proslava pred slovenskim kulturnim praznikom
	ponedeljek	7. 2.	PROSTO
	torek	8. 2.	Prešernov dan, slovenski kulturni praznik
	petek - sobota	11. 2. – 12. 2.	informativna dneva za vpis v srednje šole
	ponedeljek - petek	28. 2. – 4. 3.	zimske počitnice (jugovzhodna Slovenija)
	ponedeljek	18. 4.	velikonočni ponedeljek
	sreda	27. 4.	dan upora proti okupatorju
	sreda - ponedeljek	27. 4. – 2. 5.	prvomajске počitnice
	nedelja - ponedeljek	1. 5. – 2. 5.	praznik dela
	sreda	15. 6.	zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence 9. razreda; razdelitev spričeval in obvestil
		24. 6.	zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence od 1. do 8. razreda; razdelitev spričeval in obvestil; pouk in proslava pred dnevom državnosti
	petek		

5.2 OCENJEVALNI OBDOBJI

Za vse učence od 1. do 9. razreda veljata dve ocenjevalni obdobji, in sicer:

Ocenjevalni obdobji	Trajanje	Ocenjevalne konference
Prvo ocenjevalno obdobje	od 1. 9. 2021 do 31. 1. 2022	Ponedeljek, 31. januar 2022
Drugo ocenjevalno obdobje	od 1. 2. 2022 do 15. 6. 2022 (9. razred) od 1. 2. 2022 do 24. 6. 2022 (od 1. do 8. razreda)	Ponedeljek, 13. junij 2022 Torek, 21. junij 2022

5.3 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Ob koncu druge in tretje triade se znanje učencev preverja z nacionalnim preverjanjem znanja, s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom. V devetem razredu se preverja znanje iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta, ki ga določi minister. Preverjanje je za vse učence 6. in 9. razreda obvezno.

5.3.1 Koledar nacionalnega preverjanja znanja 2021/22

DATUM	DEJAVNOST
01. september 2022	Objava sklepa o izboru štirih predmetov za določitev tretjega predmeta, iz katerega bodo na posamezni šoli učenci 9. razreda opravljali NPZ
Sreda, 4. maj 2022	Nacionalno preverjanje znanja iz SLJ (6. in 9. r)
Petek, 6. maj 2022	Nacionalno preverjanje znanja iz MAT (6. in 9. r)
Torek, 10. maj 2022	Nacionalno preverjanje znanja iz TJA (6. razred) Nacionalno preverjanje znanja iz GEOGRAFIJE (9. razred)

5.4 PREDMETNI, RAZREDNI IN POPRAVNI IZPITI

Izpitni roki za predmetne in popravne izpite		
16. 6. - 29. 6. 2022	1. rok	učenci 9. razreda
27. 6. - 8. 7. 2022	1. rok	učenci od 1. do 8. razreda
18. 8. - 31. 8. 2022	2. rok	učenci od 1. do 9. razreda
Izpitni roki učence, ki se šolajo na domu		
3. 5. - 15. 6. 2022	1. rok	učenci 9. razreda
3. 5. - 24. 6. 2022	1. rok	učenci od 1. do 8. razreda
18. 8. - 31. 8. 2022	2. rok	učenci od 1. do 9. razreda

5.5 TEKMOVANJA

Vsem učencem, še zlasti v zadnjem triletnem, nudimo možnost, da se preizkusijo v različnih tekmovanjih. V šolskem letu bodo naši učenci lahko merili svoje znanje, spretnosti in sposobnosti na različnih tekmovanjih na različnih ravneh.

5.5.1 Koledar tekmovanj iz znanja za 2021/22

Tekmovalje	Mentor	Šolsko	Regijsko	Državno
Matematika	Maja Adanič Selčan	17. 3. 2022	6. 4. 2022	23. 4. 2022
Logika		23. 9. 2021	16. 10. 2021	6. 11. 2021
Razvedrilna matematika		1. 12. 2021		5. 2. 2022
Logična pošast		6. 5. 2022		21. 5. 2022
Matemček		5. 11. 2021		20.11.2021
Fizika	Miodrag Jevtović	2. 2. 2022	14. 4. 2022	21. 5. 2022
Astronomija		8. 12. 2021		15. 1. 2022
Naravosl. (Kresnička)	Jožica Čukajne	14. 4. 2022		
Sladkorna bolezen		15. 10. 2021		20. 11. 2021
Biologija		20. 10. 2021		3. 12. 2021
Kemija		17. 1. 2022	26. 3. 2022	7. 5. 2022
Slovenščina	Metka Povše	9. 11. 2021	9. 12. 2021	12. 2. 2022
Slovenščina 4., 5.r	Darja Janškovec	9. 11. 2021		
Slovenščina (Mehurčki)	Monika Kren Pangrčič	29. 3. 2022		
Geografija	Tamara Zakšek	16. 11. 2021		2. 4. 2022
Zgodovina OŠ		7. 12. 2021		10. 3. 2022

Turizmu pomaga lastna glava		8. 3. 2022		
Angleščina 7. r	Maja Jaušovec	1. 9. 2021 in 17. 2. 2022		
Angleščina 8. r		16. 2. 2022		12. 4. 2022
Angleščina 9. r		11. 11. 2021		16. 3. 2022
Nemščina OŠ	Tanja Beber	18. 11. 2021		23. 3. 2022
Prva pomoč	Janja Budna Leban	22. 3. 2022	5. 4. 2022	
Vesela šola	Jožica Pincolič	9. 3. 2022 ob 13.00		13. 4. 2022 ob 14.00

5.5.2 Revije JSKD

Učenci se bodo predstavili se bodo tudi na revijah JSKD, OE Krško. Datumi še niso znani.

5.5.3 Koledar športnih tekmovanj 2021/22

PANOGA	DATUM	URA	KRAJ	PODROČ NO
SEPTEMBER				
ODBOJKA NA MIVKI	Četrtek, 7. 9. 2021	13.00	KOSTANJEVICA NA KRKI	
OKTOBER				
ATLETIKA - KROS	Četrtek, 14. 10. 2021/ Sreda, 16. 3. 2022	09:00	RIBNIK RESA, KRŠKO	
FEBRUAR				
SMUČANJE - veleslalom, deskanje	Februar 2022		GOLTE	
APRIL				
PRVA POMOČ - odročno	April 2021			
MAJ				
ATLETIKA - posamezno	Sreda, 11. 5. 2022/ Petek, 13. 5. 2022	09:00	KRŠKO	
PRVA POMOČ - državno	Maj 2022			
ŠPORTNO PLEZANJE			BRESTANICA	
ATLETIKA - troboj	Torek 24. 5. 2022/ 26. 5. 2022	09:00	SENOVO	
ODBOJKA NA MIVKI - deklice	31. 5. 2022/2. 6. 2022	13:00	KOSTANJEVICA	
ODBOJKA NA MIVKI - dečki	31. 5. 2022/ 2. 6. 2022	13:00	KOSTANJEVICA	

5.5. 4 Načrt predvidenih prireditev in zadolžitve

Strokovni delavci šole bodo poleg internih šolskih prireditev v primeru, da bodo javne prireditve dovoljene, z učenci pripravili tudi različne dogodke, namenjene širši javnosti (staršem, lokalni skupnosti).

Načrtujemo:

- o OTROŠKI ŽIV ŽAV (Teden otroka): 4. do 10. oktobra 2021 **"Razigran uživaj dan!"**
- o KOMEMORACIJA OB SPOMINSKEM DNEVU Kostanjevice/Krki: 21. 10. 2021
- o PRAZNIČNI DOBRODELNI KONCERT IN SEJEM: 26. 11. 2021
- o PROSLAVA PRED DNEVOM SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI: 24. 12. 2021
- o PRIREDITEV OB SLOVENSKEM KULTURNEM PRAZNIKU: 4. 2. 2022

- o PRIREDITEV OB MATERINSKEM DNEVU: 25. 3. 2022
- o DAN ŠOLE, EXTEMPORE: 22. 4. 2022
- o SPREJEM PRVOŠOLCEV V ŠOLSKO SKUPNOST: 23. 6. 2022
- o PODELITEV SPRIČEVAL in PROSLAVA PRED DNEVOM DRŽAVNOSTI: 24. 6. 2022

DATUM, URA	PRIREDITEV	ODGOVORNI ZA IZVEDBO
Teden otroka	OKROGLA MIZA	Martina Perašin
4. do 10. oktobra 2021	OTROŠKI ŽIV ŽAV	Ana Pečar, Janja Budna Leban
21. 10. 2021, 11.00	Spominski dan Kostanjevica na Krki: komemoracija na pokopališču	Metka Povše
22. 11. 2021, 15.30	Nastop za starostnike	Martina Perašin
26. 11. 2021, 18.00	Dobrodelni koncert in sejem	Lidija Stipanič, Mojca Jevšnik, Martina Perašin
24. 12. 2021, 8.00	Proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti	Mojca Jevšnik, Jožica Pincolič
4. 2. 2022, 8.00 in 18.00	Šolska in občinska prireditev ob kulturnem prazniku	Metka Povše
	Zaključek Bralne značke	Tanja Beber
25. 3. 2022, 18.00	Prireditev ob materinskem dnevu	Petra Kranjc, Staša Jordan, Mojca Jevšnik
22. 4. 2022	Noč s knjigo	Tanja Beber
22. 4. 2022, 18.00	Zaključek 31. extempora, dan šole	Darja Kovačič, Lidija Stipanič, Melita Skušek, Mojca Jevšnik
14. 6. 2021, 18.00	Valeta	Metka Povše
23. 6. 2021, 18.00	Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost	Lidija Stipanič, Jernej Strašek
24. 6. 2022, 10.30	Proslava pred dnevom državnosti in podelitev spričeval	Mateja Kosovan, Darja Janškovec

5.6 DNEVNI RITEM

1. razred		1. do 5. razred		6. do 9. razred	
6.30 – 8.00	Jut. var.			7.30 - 8.00	raz. ura
		8.00 - 8.45	1. ura	8.00 - 8.45	1. ura
		8.45 - 9.05	MALICA	8.50 - 9.35	2. ura
		9.05 - 9.50	2. ura	9.35 - 9.55	MALICA
		9.55 - 10.40	3. ura	9.55 - 10.40	3. ura
		10.45 - 11.30	4. ura	10.45 - 11.30	4. ura
		11.35 - 13.10	KOSILO za 1.-5.r	11.35 - 12.20	5. ura
				12.25 – 13.10	6. ura
				13.10 – 13.30	KOSILO 6.-9.razred
		13.30 - 14.15	7. ura	13.30 - 14.15	7. ura
PODALJŠANO BIVANJE 1. – 5. razred od 11.30 – 16.00				14.05 - 14.50	8. ura

V šolskem letu 2021/22 smo zaradi organizacijskih težav v zvezi s koronavirusom namesto rekreativnega odmora uvedli minuto za zdravje ter ID Gibalko.

5.7 KADROVSKA STRUKTURA DELAVCEV ŠOLE

5.7.1 Pedagoški delavci in poučevanja

Na šoli skrbijo za pedagoški proces strokovni delavci z ustrezno višjo ali visoko izobrazbo pedagoške smeri. Prav vsi imajo ustrezno stopnjo izobrazbe in strokovni izpit.

Ime, priimek	Strokovni naziv/del. mesto	Razrednik/poučuje
Melita Skušek	prof. RP, učitelj svetnik, ravnateljica šole in vrtca	//
Ana pečar	prof. def., učitelj svetnik, soc. pedagog., pom. ravnat. vrtca	dodatna strok. pomoč
Petra Kranjc	prof. RP, učitelj mentor	1. r/vsi predmeti
Lidija Stipanič	vzgojit. predš. otrok, vzgoj. svetovalec	druga str. delavka v 1. raz.
Mateja Kosovan Arnšek	prof. RP, učitelj svetovalec	4. a/vsi predmeti
Jožica Pincolič	prof. RP, učitelj svetovalec	podaljšano bivanje
Staša Jordan	prof. RP, učitelj svetnik	3. r / vsi predmeti
Monika Kren Pangrčič	prof. RP, učitelj mentor	2. r/ SLJ , MAT, DRU, NIT, LUM, GUM
Darja Janškovec	učit. RP, učitelj svetovalec	4. r/ SLJ , MAT, DRU, NIT, LUM, GUM
Katarina Zahrastnik	spec. manag. VIZ, prof. RP, učitelj svetnik	5. b/ SLJ MAT, LUM, NIT, DRU, GOS
Martina Perašin	dipl. soc. del., učitelj mentor, učit. ang. 1. – 5. r	TJA 1. – 5. r, svet. delo, PB
Maja Adanič Selčan	prof. PP/mat., učitelj mentor	6.r/MAT 6. – 9. razred
Jožica Čukajne	učit. PP/ bio., kem., učitelj svetnik	NAR 6., 7. r, BIO 8., 9. r KEM 8., 9. r, GOS 6.r, ISP, OIP
Tamara Zakšek	prof. PP/zgo., geo., učitelj	ZGO 6. - 9. R, GEO 6. – 9. r DKE 8. – 9. R
Mojca Jevšnik	učit. PP/glasbena umet., učitelj svetovalec	OPZ, MPZ, GUM 5. – 9. r
Ervin Felicijan	prof. PP/ šport, učitelj svetovalec	7. r/ŠPO 4. – 9. r; NIP, OIP
Maja Jaušovec	prof. PP/angl., učitelj mentor	8. r/TJA 6. – 9. r, ISP
Metka Povše	prof. PP/slov., učit. svetovalec	SLJ 6. – 9. R
Tanja Beber	prof. PP/nem., ped. in knjiž., učit. mentor	9. r/Izbirni pred.: nemščina, filmska vzgoja, RaP, 4. – 6. r/neobv. izb. pred. nem., KNJIŽNIČARKA
Miodrag Jevtović	prof. PP/ fiz. in proiz. teh. vzgoja, učitelj svetovalec	ORG. RAČUNAL., TIT 6. – 8. r, FIZ 8. – 9. r izb. pred.: OGL 4. -6. r/neobv. izb. pred. TEH in RAČ.
Janja Budna Leban	prof. PP/šport, učitelj mentor	ŠPO deklice 6., 7., 8., 9. r RaP – ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK (ZGDP), RaP – ID
Jernej Strašek	Dipl. vzg., mentor	Podaljšano bivanje
Darja Kovačič	Učit.. PP/ likovna um., učit. svetovalka	LUM 6. -9.razred

5.7.1.1 Posebne zadolžitve strokovnih delavcev

Šolski razvojni tim: Katarina Zahrastnik (vodja), Mojca Jevšnik, Martina Perašin, Ana Pečar, Tanja Beber

Tim za samoevalvacijo 2020/21: Staša Jordan (vodja), Maja Adanič Selčan, Janja Budna Leban

Tim za samoevalvacijo 2021/22: Ervin Felicijan, Maja Adanič Selčan, Metka Povše (vodja)

Lektoriranje vseh javno objavljenih prispevkov: Metka Povše

Vodenje nadomeščanj, varstva vozačev, dežurstva na RS: Monika Kren Pangrčič

Šolska kronika: Mojca Jevšnik

E-asistent, skrb za vso IKT opremo in usposabljanje strok. delavcev in učencev za uporabo IKT: Miodrag Jevtović

Fotografiranje šolskih prireditev in arhiviranje fotografij: Lidija Stipanič

Vodenje nadomeščanj, varstva vozačev in dežurstva na PS: Mojca Jevšnik

Oglasne table, predstavitve dejavnosti: Jernej Strašek, Jožica Pincolič

Scene, likovna oprema prireditev: Lidija Stipanič, Mateja Kosovan

Šole v naravi, plavalno opismenjevanje: Ervin Felicijan

Učbeniški sklad, objave v časopisih, na spletni strani (vsebinsko): Tanja Beber

5.8 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

5.8.1 Svetovalno delo v osnovni šoli

Delo šolske svetovalne službe temelji na:

- ∞ posebni skrbi pri sprejemu in uvajanju otrok v šolo, pri raznih prehajanjih v času osnovnošolskega izobraževanja ter pri vstopu učencev v poklicno kariero oziroma na naslednjo stopnjo izobraževanja,
- ∞ upoštevanju splošnih značilnosti razvoja in učenja osnovnošolskih otrok ter ugotavljanju in upoštevanju posebnosti v njihovem telesnem, osebnem (spoznavnem in čustvenem) in socialnem razvoju,
- ∞ ugotavljanju in upoštevanju značilnosti ožjega in širšega socialnega okolja, iz katerega prihajajo učenci,
- ∞ upoštevanju splošnih značilnosti šole kot ustanove in njenih posebnosti (velikost, program, kadrovski in materialni pogoji),
- ∞ ugotavljanju značilnosti in možnosti vsakdanjega življenja in dela v šoli oziroma vzgojno-izobraževalnega dela z učenci (v oddelčni skupnosti in drugih učnih skupinah, interesnih dejavnostih ipd., pri pouku in zunaj pouka itn.).

Osnovne vrste dejavnosti šolske svetovalne službe so:

- ∞ dejavnosti pomoči,
- ∞ razvojne in preventivne dejavnosti ter
- ∞ dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Temeljne naloge svetovalne službe v osnovni šoli so:

- ∞ učenje in poučevanje;
- ∞ šolska kultura, vzgoja, klima, red;
- ∞ telesni, osebni (spoznavni in čustveni) ter socialni razvoj;
- ∞ šolanje;
- ∞ poklicna orientacija;
- ∞ socialno-ekonomske stiske in pomoč;
- ∞ razvojno-preventivno delo, načrtovanje in evalvacija.

Delo šolske svetovalnega delavca obsega:

- ∞ delo z učenci,
- ∞ delo z učitelji,
- ∞ delo s starši,
- ∞ delo z vodstvom,
- ∞ delo z zunanjimi ustanovami.

1. UČENJE IN POUČEVANJE

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole zaradi izboljšanja kvalitete učenja in poučevanja.

a) Svetovalno delo z učenci:

- neposredna pomoč nadarjenim učencem, učencem z učnimi težavami in učencem s posebnimi potrebami, (individualna in skupinska obravnava od septembra 2021 do junija 2022, svetovalna storitev).
- koordinacija pomoči nadarjenim učencem, učencem z učnimi težavami in učencem s posebnimi potrebami (od septembra 2021 do zaključka šolskega leta),
- svetovalno-preventivno delo z učenci pri izboljšanju kvalitete učenja - razvijanje učinkovitih strategij, metod in tehnik učenja, učnih navad ipd. (v času razrednih ur, nadomeščanj)

b) Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji:

- neposredna pomoč učiteljem in posvetovalno delo pri izboljšanju učinkovitosti poučevanja (pomoč pri načrtovanju in uvajanju novih didaktičnih pristopov – v okviru strokovnih aktivov, individualno svetovanje skozi celotno šolsko leto, predavanje za strokovne delavce),
- oblikovanje individualnih programov pomoči za učence z učnimi težavami in individualiziranih programov ter prilagoditev za učence s posebnimi potrebami (september in oktober 2021, po potrebi med letom),
- neposredna pomoč učiteljem pri uresničevanju individualnih programov pomoči ter individualiziranih programov (celo leto),
- koordinacija in sodelovanje pri strokovnem spopolnjevanju učiteljev na šoli.

c) Svetovalno in posvetovalno delo s starši:

- individualno svetovanje staršem nadarjenih učencev, učencev z učnimi težavami in drugih učencev s posebnimi potrebami (o prilagojenih oblikah in metodah učenja, o uspešnih strategijah pridobivanja znanja, razvijanja interesov, oblikovanja ustreznih učnih navad ipd.) – v času govorilnih ur po predhodnem povabilu ali dogovoru.

d) Sodelovanje z vodstvom:

- pri spremljanju in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela na področju učenja in poučevanja (v okviru razvojnega tima analize učne uspešnosti, uspešnih metod poučevanja ipd.) - skozi celo leto,
- pri pripravi razvojnega načrta šole za področje učenja in poučevanja,
- pri načrtovanju strokovnega izpopolnjevanja učiteljev na šoli s področja poučevanja.

e) Lastno izobraževanje in spopolnjevanje

- prebiranje strokovnih člankov in strokovne literature,
- udeležba na seminarjih in posvetih s področja vzgoje in učenja,
- sodelovanje na interviziji svetovalnih delavcev preko spletne učilnice ter superviziji preko zavoda RS za šolstvo.

2. ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole v zvezi z dnevnim potekom vsakdanjega življenja in dela v šoli, z dnevnim ritmom šole in v tej zvezi z vzgojno problematiko.

a) Svetovalno delo z učenci:

- neposredna pomoč in/ali organizacija pomoči učencem z vzgojnimi in vedenjskimi težavami,
- svetovanje učencem z vzgojnimi in vedenjskimi težavami.

b) Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji:

- posvetovanje z učitelji o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih,
- posvetovanje z učitelji o zagotavljanju osnovnih pogojev za varno in spodbudno učno okolje,
- posvetovanje z učitelji o zagotavljanju osnovne varnosti in spodbudnega okolja tudi zunaj pouka,
- svetovanje učiteljem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/vedenjske težave,
- posvetovanje z učitelji pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic za posamezne učence ipd.,
- posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi, pomoč pri izvajanju razrednih ur.

c) Svetovalno in posvetovalno delo s starši:

- svetovanje staršem v podporo in pomoč pri zagotavljanju osnovne varnosti in spodbudnega okolja za učenje,
- osveščanje staršev o osnovnih vzgojnih načelih, organizacija predavanj,
- svetovanje staršem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/vedenjske težave,
- posvetovanje s starši pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic za posamezne učence ipd.

d) Sodelovanje z vodstvom:

- pri zagotavljanju pogojev za oblikovanje ustrezne kulture in klime na šoli,
- pri izvajanju vzgojnega načrta,
- pri oblikovanju šolskih pravil,
- pri formiranju vzgojnih ukrepov,
- pri načrtovanju in izvajanju internega strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja učiteljev o sodobnih vzgojnih/vedenjskih pristopih.

e) Lastno izobraževanje in spopolnjevanje

- prebiranje strokovnih člankov in strokovne literature,
- udeležba na seminarjih in posvetih.

3. TELESNI, OSEBNI (SPOZNAVNI IN ČUSTVENI) IN SOCIALNI RAZVOJ

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji in starši o splošnih značilnostih telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) ter socialnega razvoja in o posebnostih v telesnem, osebnem (spoznavnem in čustvenem) ter socialnem razvoju učencev.

a) Svetovalno delo z učenci:

- svetovanje in neposredna pomoč učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju, (glede na potrebe skozi šolsko leto),
- koordinacija pomoči učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju,
- svetovalno-preventivno delo z učenci v programih za spodbujanje telesnega, osebnega in socialnega razvoja.

b) Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji:

- posvetovalno delo z učitelji pri izdelavi individualnih programov dela z učenci, ki imajo težave v telesnem, osebnem in socialnem razvoju,
- neposredna pomoč učiteljem pri delu z učenci s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju,
- načrtovanje, koordinacija in evalvacija preventivnih programov za učence (v sodelovanju z Dispanzerjem za mentalno zdravje v Krškem, Mladinskim centrom Krško, Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto, CSD Krško, Kriznim centrom Krško, Preventivnim mozaikom Posavja, Pediatrično kliniko Ljubljana, Ambulanto za avtizem...).

c) Svetovalno in posvetovalno delo s starši:

- svetovanje staršem o učinkovitih pristopih k učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju.

d) Sodelovanje z vodstvom:

- pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju strokovnega izobraževanja ter izpopolnjevanja učiteljev na tem področju.

e) Lastno izobraževanje in spopolnjevanje

- prebiranje strokovnih člankov in strokovne literature,

-udeležba na seminarjih in posvetih, aktivih in mrežah.

4. ŠOLANJE

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši, vodstvom in zunanjimi ustanovami (z vrtci, drugimi šolami, Zavodom RS za zaposlovanje idr.) o vprašanih v zvezi s šolanjem.

Naloge svetovalne službe so:

- načrtovanje, koordinacija in izvedba vpisa ter sprejema otrok v šolo (organizacija vpisa in vpis – februar, marec 2022),
- vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo - april 2022, oblikovanje oddelka–maj 2022, pomoč učencem pri vključevanju v šolsko življenje),
- posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi (program razrednih ur, reševanje konfliktov, pomoč pri oblikovanju ustrezne oddelčne klime ipd.) – od septembra 2021 do junija 2022,
- sodelovanje z vodstvom pri oblikovanju letnega delovnega načrta šole in šolske publikacije (julij, avgust 2021).
- sodelovanje v ekoprogramskem svetu,
- sodelovanje v razvojnem timu šole.

5. POKLICNA ORIENTACIJA

Delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole z namenom pomagati učencem pri izbiri in uresničevanju izobraževalne in poklicne poti. Zajema naslednje aktivnosti: p. informiranje, diagnosticiranje, p. svetovanje, p. vzgojo, namestitve, zastopanje, povratno informiranje ter spremljanje svetovancev.

a) Svetovalno delo z učenci:

- informiranje učencev o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja (v urah nadomeščanj, v času razrednih ur, v računalniški učilnici z računalniškim programom Kam in kako, Moja izbira.si – aktivnosti potekajo intenzivno od septembra do konca šolskega leta),
- organizacija in koordinacija z zunanjimi strokovnjaki, s predstavniki posameznih poklicev, poklicnimi svetovalci Zavoda RS za zaposlovanje Sevnica, Študentskega servisa Posavc iz Brežic, CIPS –a iz Brežic, RRA Posavje, Sklada RS za razvoj kadrov in štipendij, CSD Krško,...
- izvedba predavanj oziroma delavnic za učence in starše (roditeljski sestanek za starše 9. razreda Poklicna odločitev),
- stojnica srednješolskih programov Posavja in Dolenjske (december 2021),
- zbiranje podatkov o učencih za potrebe poklicnega svetovanja,
- individualno in skupinsko poklicno svetovanje (po dogovoru od septembra 2021 dalje),
- delo po rokovniku poklicnega usmerjanja (vpis v srednje šole),
- organizacija vpisa v srednjo šolo, pregled razpisa za vpis, sodelovanje pri pripravi in organizaciji nacionalnega preverjanja znanja šestošolcev in devetošolcev,
- pomoč pri prijavi za vpis v DD,
- delo z nadarjenimi devetošolci, priprava dokazil in poročil nadarjenih učencev,
- pomoč učencem pri oblikovanju ustrezne dokumentacije za razpis za pridobitev štipendij.

b) Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji in drugimi sodelavci na šoli:

- sodelovanje s knjižničarko pri vzdrževanju poklicno-informativnih gradiv na šoli,
- sodelovanje z učitelji pri načrtovanju in izvedbi poklicne vzgoje (ogledi posameznih poklicev, v okviru naravoslovnega dne, delavnice,...)
- organizacija in vodenje internih timskih posvetov o izobraževalno-poklicni nameri učencev (november 2021).

c) Svetovalno in posvetovalno delo s starši:

- organizacija in izvedba predavanj in delavnic o vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju (roditeljski sestanek – oktober 2021)
- individualno poklicno svetovanje za starše o poklicni izbiri njihovega otroka (prisoten in aktiven tudi njihov otrok) - od novembra 2021 do junija 2022, po potrebi tudi dlje.

d) Sodelovanje z vodstvom:

-koordinacija aktivnosti poklicne orientacije z vodstvom šole.

e) Sodelovanje in koordinacija dela z zunanjimi ustanovami:

-koordinacija aktivnosti poklicne orientacije z Zavodom RS za zaposlovanje, CIPS–om iz Brežic, ŠS Posavc iz Brežic, Šolski center Krško-Sevnica, RRA Posavje...

-koordinacija in povezovanje s srednjimi šolami Center biotehnike in turizma Novo mesto, Gimnazija Brežice, Šolski center Krško - Sevnica (informativni dnevi in drugi stiki med osnovnimi in srednjimi šolami, predstavitve programov, ogledi šol v okviru odprtih vrat srednjih šol).

6. SOCIALNO EKONOMSKE STISKE

Šolska svetovalna služba se vključuje v iskanje in nudenje možnih oblik podpore in pomoči družinam, kadar je zaradi njihovih socialno-ekonomskih stisk ogrožen učenčev telesni, osebni in socialni razvoj.

Sodelovanje z razredniki in drugimi strokovnimi delavci, starši, vodstvom šole in zunanjimi ustanovami:

-pri oblikovanju programov pomoči učencem, ki imajo zaradi neprimernih socialno-ekonomskih razmer težave z učenjem,

-v projektih iskanja in nujenja čim večje podpore za nadaljevanje šolanja učencem, ki izhajajo iz socialno ogroženih družin (sodelovanje s CSD Krško, ZPM Krško, Anin sklad, botrstvo pri ZPM, Rdeč križ...)

-pri načrtovanju programa reševanja finančnih težav (subvencioniranje šole v naravi, subvencioniranje učbenikov in učnih pripomočkov, sodelovanje v šolskem skladu, v sodelovanju z zunanjimi društvi, skrb za obleko in obutev, šolske potrebščine, pomoč pri vlogah za štipendije).

II. SVETOVALNO DELO V VRTCU PLAVČEK PRI OŠ JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI

Svetovalno delo v vrtcu temelji na:

- ∞ posebni skrbi pri sprejemu in uvajanju otroka v vrtec,
- ∞ upoštevanju splošnih značilnosti razvoja in učenja otrok v predšolskem obdobju ter ugotavljanju in upoštevanju posebnosti telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja otrok, ki so vključeni v vrtec,
- ∞ ugotavljanju in upoštevanju značilnosti ožjega in širšega socialnega okolja, iz katerega prihajajo otroci, vključeni v vrtec,
- ∞ upoštevanju splošnih značilnosti vrtca kot ustanove in posebnosti vrtca (velikost, programi, kadrovske in materialni pogoji),
- ∞ ugotavljanju in upoštevanju značilnosti vsakdanjega življenja in dela oddelčne skupine
- ∞ posebni skrbi pri prehodu otroka iz vrtca v šolo.

Osnovne vrste dejavnosti svetovalnega dela v vrtcih so naslednje:

dejavnosti pomoči, razvojne in preventivne dejavnosti ter dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Osnovna področja dejavnosti svetovalnega dela v vrtcu so:

- ∞ svetovalno delo z otroki,
- ∞ svetovalno delo z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic,
- ∞ svetovalno delo s starši,
- ∞ sodelovanje z vodstvom in
- ∞ sodelovanje z zunanjimi ustanovami.

V vrtcu se opravlja svetovalno delo z otroki, vzgojiteljicami in s starši ter sodeluje z vodstvom in zunanjimi ustanovami na naslednjih področjih vsakdanjega življenja in dela v vrtcu:

- ∞ na področju igre in poučevanja;
- ∞ kulture, vzgoje, klime in reda v vrtcu;
- ∞ telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja;
- ∞ sprejema in uvajanja otrok v vrtec in prehoda otrok iz vrtca v šolo
- ∞ ter na področju socialno-ekonomskih stisk.

1. SVETOVALNO DELO Z OTROKI

- ∞ pomoč otrokom v podporo in spodbudo za njihov najboljši možen razvoj,
- ∞ pomoč otrokom pri uvajanju v vrtec, pri prehodu iz ene skupine v drugo, pri prehodu v drugi vrtec in pri prehodu v šolo,
- ∞ pomoč otrokom s težavami, ki izvirajo iz socialnega okolja,
- ∞ pomoč otrokom s težavami v prilagajanju in sodelovanju v skupini,
- ∞ pomoč otrokom z razvojnimi težavami.

2. SVETOVALNO DELO Z VZGOJITELJICAMI IN POMOČNICAMI VZGOJITELJIC

Svetovanje in posvetovanje z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic pri načrtovanju programa predšolske vzgoje v oddelku

- ∞ pri oblikovanju fizičnega in socialnega okolja, pri vsebinski ponudbi dejavnosti v vrtcu, pri izboru in ponudbi didaktičnega materiala, pri izboru primernih oblik in metod dela z otroki, pri organizaciji časa, pri organizaciji počitka in spanja v vrtcu, pri organizaciji in izvedbi hranjenja v skupini, pri vlogi vzgojitelja in načinov komuniciranja z otroki, pri vlogi pomočnika vzgojitelja ipd.
- ∞ o vzgojiteljičinih pogojih dela, o prispevkih posameznih deležnikov pri uresničevanju programa v skupini, o možnostih vključevanja staršev v vzgojno-izobraževalno delo v skupini, o uspešnih oblikah informiranja in sodelovanja staršev v vrtcu, o timskem delu med strokovnimi sodelavci ipd.

B. Sodelovanje z vzgojiteljicami in njihovimi pomočnicami pri ugotavljanju stanja in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela v oddelku

- ∞ analiza vzgojno-izobraževalnega okolja v oddelku z vidika prostorskih pogojev, organizacije prostora in didaktične opremljenosti,
- ∞ analiza pogojev za vzgojno-izobraževalno delo z vidika časovne organizacije in dnevnega ritma v oddelku,
- ∞ analiza komunikacije in interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi v oddelku,
- ∞ analiza vzgojiteljičinih pričakovanj in njihovega vpliva na odnos z otroki in starši,
- ∞ spremljanje razvoja skupine v oddelku,
- ∞ spremljanje razvoja posameznega otroka v oddelku.

C. Sodelovanje z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic pri izvajanju programa za predšolske otroke v oddelku

- ∞ neposredno sodelovanje z vzgojiteljicami v podporo in pomoč pri uresničevanju programa in njenih lastnih ustvarjalnih možnosti,
- ∞ sodelovanje z vzgojiteljicami pri vodenju skupine, pri obvladovanju otrok v skupini zaradi disciplinskih težav, pri čustvenih, osebnostnih stiskah otrok ipd.
- ∞ neposredna pomoč pri oblikovanju skupine kot socialne skupnosti, izboljšanju njene klime, spremlja razvoj skupine in posameznega otroka,
- ∞ sodelovanje pri vključevanju in uvajanju novosprejetih otrok v skupino, sodelovanje pri prehodu otroka iz vrtca v šolo, iz skupine v skupino, iz vrtca v drug vrtec...

D. Sodelovanje svetovalne službe pri strokovnem izobraževanju in usposabljanju vzgojiteljic ter pomočnic vzgojiteljic

- ∞ ugotavljanje in analiza potreb po strokovnem izpopolnjevanju,
- ∞ vodenje strokovnega aktiva,
- ∞ sodelovanje pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju raznih oblik strokovnega usposabljanja in izpopolnjevanja v vrtcu,
- ∞ sodelovanje v strokovnih aktivih vrtca,
- ∞ seznanjanje s sodobnimi trendi v vzgoji in izobraževanju,
- ∞ predstavljanje strokovne literature.

3. SVETOVALNO DELO S STARŠI IN DRUŽINAMI

A. Pomoč vzgojiteljicam in vodstvu vrtca pri razvijanju oblik kvalitetnega sodelovanja med vrtcem in starši

- ∞ analiza potreb staršev po sodelovanju z vrtcem,
- ∞ analiza potreb vzgojiteljic in njihovih pomočnic ter vrtca kot ustanove po sodelovanju s starši,
- ∞ analiza obstoječih oblik sodelovanja med starši in vrtcem ter oblikovanje predlogov za njihovo izboljšanje ter možnih novih oblik sodelovanja med starši in vrtcem,
- ∞ sodelovanje svetovalne službe pri pripravi publikacije o vrtcu,
- ∞ pomoč vodstvu pri vključevanju staršev v oblikovanje podobe vrtca,
- ∞ pomoč vzgojiteljicam in vodstvu pri vključevanju staršev v načrtovanje programa življenja in dela v posameznem oddelku in vrtcu kot celoti,
- ∞ pomoč vzgojiteljicam in njihovim pomočnicam pri načrtovanju govorilnih ur in roditeljskih sestankov, pri organiziranju dnevov odprtih vrat in drugih podobnih oblik sodelovanja za starše otrok, ki so že vključeni v vrtec, in za starše, ki svoje otroke v vrtec šele nameravajo vključiti ipd.,
- ∞ pomoč vzgojiteljicam in vodstvu pri vključevanju novih oblik sodelovanja med vrtcem in starši.

B. Pomoč staršem pri njihovem vključevanju v vzgojno-izobraževalno delo v oddelku

- ∞ pomoč staršem pri postopnem uvajanju otroka v vrtec.

C. Pomoč staršem pri razumevanju in spodbujanju otrokovega razvoja in učenja v predšolskem obdobju in pri opravljanju starševske vloge

- ∞ sodelovanje pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju izobraževanja za starše,
- ∞ izvajanje različnih oblik individualnega ali skupinskega svetovanja,
- ∞ informiranje staršev (o dodatnih in posebnih ponudbah vrtca ipd.).

D. Pomoč staršem, ko je zaradi njihovih različnih osebnostnih, socialnih, zdravstvenih ali materialno-ekonomskih stisk ogrožen otrokov normalni razvoj

- ∞ izvajanje različnih oblik individualnega ali skupinskega svetovanja staršem in družinam, individualni pogovori - pogovorne ure za starše;

4. SODELOVANJE Z VODSTVOM ŠOLE

A. Sodelovanje pri načrtovanju, spremljanju in evalvaciji vsakdanjega življenja in dela v vrtcu

- ∞ svetovalna služba sodeluje pri oblikovanju letnega delovnega načrta vrtca, pri načrtovanju in izbiranju različnih programov v vrtcu, oblikuje predloge za izboljšanje kvalitete dela v vrtcu, sodeluje pri izdelavi predlogov za nadstandardne programe ipd.
- ∞ svetovalna služba sodeluje pri spremljanju in evalvaciji vsakdanjega življenja in dela v vrtcu (pri evalvaciji kvalitete programov, metod načrtovanja dela, didaktičnih pristopov, oblik sodelovanja s starši, pri identifikaciji dobrih pogojev v vrtcu na eni strani in ovir, ki onemogočajo optimalni razvoj otrok, na drugi strani, pri ugotavljanju ovir za vzpostavljanje stikov vrtca z zunanjimi ustanovami ipd.) ter v ta namen pripravi in predlaga ustrezno metodologijo in instrumente.

B. Posvetovalno delo z vodstvom šole

- ∞ v okviru rednih ali občasnih sestankov, ki jih sklicuje vodstvo, na raznih drugih delovnih sestankih z ravnateljico, na sklicih vzgojiteljskega zbora, strokovnih aktivov...,
- ∞ z vodstvom se posvetuje glede vprašanj, ki zadevajo organizacijo in potek vsakdanjega življenja in dela v vrtcu, kulturo in klimo v vrtcu,
- ∞ z vodstvom se posvetuje glede potreb po raziskovalnem in razvojno-analitičnem delu v vrtcu,
- ∞ z vodstvom se posvetuje glede primernih oblik strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja strokovnih delavcev v vrtcu,
- ∞ z vodstvom se posvetuje o izboljšanju oblik sodelovanja s starši, načinih vključevanja staršev v življenje in delo vrtca, o možnostih izobraževanja staršev, ...

5. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

V projektih pomoči, razvojnega in preventivnega dela svetovalna služba po potrebi sodeluje s strokovnimi delavci iz ustreznih zunanjih ustanov (svetovalni centri, Zavod za gluhe in naglušne, OŠ Mihajla Rostoharja Krško, Zdravstveni dom Krško, Pediatrična klinika Ljubljana, Posvetovalnica za učence in starše Novo mesto, Center za socialno delo Krško)...

5.9 ŠOLSKA KNJIŽNICA

Splošni cilji šolske knjižnice:

- urejanje knjižničnega kataloga v sistemu COBISS
- sodelovati v izobraževalnih projektih
- razvijati bralno pismenost
- izvajati medgeneracijsko branje
- organizirati pravljичne urice
- skrbeti za razvoj jezika in knjižno vzgojo
- vključevanje knjižnice v šolski vsakdanjik (dnevi dejavnosti, pouk ...)

Naloge šolske knjižnice

- z učenjem uporabe knjižnice, njenega gradiva in informacijskih virov pomagati učencem in strokovnim delavcem
- učence učiti najti potrebne informacije, ravnati z njimi ter razvijati fleksibilnost
- spodbujati branje ter razvijati kritično mišljenje in problemsko zasnovano učenje
- vključevati različne oblike metode dela s knjižnim gradivom
- uvajati samostojno delo pri urah KIZ-a

Ostalo delo šolske knjižnice

- priprava priporočilnih seznamov za bralno značko in domače branje
- vodenje učbeniškega sklada (naročila, ureditev in razdelitev učbenikov)
- pomoč in svetovanje učencem ter učiteljem pri iskanju informacij in knjižničnega gradiva v šolski knjižnici
- nabava, vsebinska obdelava ter vnos knjižnega in neknjižnega gradiva
- poverjenišтво za mladinski tisk
- strokovno izobraževanje
- seznanjanje učiteljev in učencev s knjižnimi novostmi

Interno strokovno bibliotekarsko delo

- nabava knjižničnega gradiva
- strokovna bibliotekarska obdelava knjižničnega gradiva
- oprema, ureditev in strokovna postavitev knjižničnega gradiva
- vodenje vsakodnevne statistike in druge dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva
- oblikovanje letnega delovnega načrta
- oblikovanje letne priprave na pouk

Pedagoško delo

1. oblikovanje letne priprave na pouk v knjižnici
2. individualno bibliopedagoško delo ob izposoji
3. bibliopedagoško delo z oddelki in razredi:
 - pedagoške ure z oddelki in priprava na ure knjižnično informacijskih znanj
 - delo z mladimi bralci – bralna značka
 - organiziranje in priprava knjižnih razstav
 - priložnostna nadomeščanja in priprava nanje
 - organizacija delavnic in gostovanja zunanjih izvajalcev
 - sodelovanje s splošno knjižnico v domačem kraju
 - pravljичne urice za najmlajše (vrtec in razredna stopnja)

Načrtovanje in izvajanje bibliopedagoških ur

1. Cilj in vsebine knjižničnih informacijskih znanj izhajajo iz temeljnih ciljev vzgojno-izobraževalnega dela. Znanja, sposobnosti in spretnosti, ki jih učenec lahko razvije v okviru knjižničnih informacijskih znanj v osnovni šoli za vseživljenjsko učenje, omogočajo in spodbujajo aktivno pridobivanje kvalitetnega znanja na različnih področjih, kritično in ustvarjalno razmišljanje, izražanje čustev, misli in zaznav. Cilji in vsebine KIZ zavzemajo celotno osnovnošolsko obdobje.

Splošni cilji:

- učenci se navajajo na knjižnično okolje in vzdušje knjižničnega prostora ter zavzemajo pozitiven odnos do knjižnice in njenega gradiva s posebnim poudarkom na vzgoji za knjigo, motivacijo za branje in estetsko uživanje,
- učenci spoznajo, da v knjižničnem gradivu ne najdejo le zgodb in pesmi, pač pa tudi veliko podatkov, ki jih lahko uporabijo vsak dan,
- učenci z uporabo knjižničnega gradiva in drugih informacijskih virov spoznavajo probleme ter se učijo učinkovitih strategij njihovega reševanja.

2. Individualno delo z uporabniki knjižnice

Individualno bibliopedagoško delo vsebuje:

- individualno svetovanje učencem in učiteljem za učinkovito izrabo knjižničnega gradiva;
- pomoč učencem in učiteljem ob iskanju literature za individualno porabo, iskanje informacij za izdelavo domačih nalog, referatov, seminarskih nalog, priprav na pouk (naravoslovni, tehniški, kulturni dnevi, ekskurzije...) ipd.

3. Skupinsko delo z uporabniki knjižnice

Pri skupinskem bibliopedagoškem delu knjižničar usposablja učence za skupne vzgojnoizobraževalne cilje:

- učenci spoznavajo knjižnični fond (knjižno in neknjižno gradivo) in druge informacijske vire v šolski knjižnici;
- učenci se seznaniijo z bibliografskimi podatki knjižničnega gradiva;
- spoznajo pojem citat in citiranje;
- spoznajo primarne in sekundarne informacijske vire.

Druge dejavnosti knjižnice:

- sodelovanje pri izvedbi bralne značke;
- obveščanje o knjižnih novostih;
- knjižne uganke ali tematski kvizi;
- priprava razstav/plakatov ob pomembnih dnevih;
- sodelovanje pri šolskih projektih (Medgeneracijsko branje, Noč knjige, Bralna pismenost itd.);
- sodelovanje z Valvasorjevo knjižnico kot lokalno knjižnico in v projektu Rastem s knjigo (Valvasorjeva knjižnica Krško).

Šolska knjižničarka je skrbnica učbeniškega sklada.

Stalno strokovno izobraževanje:

- udeležba na seminarjih ter drugih ustreznih izobraževanjih;
- spremljanje strokovne literature.

Nabavna politika:

- september: knjige za Cankarjevo tekmovanje (po 5 izvodov), knjige za tujejezične bralne značke, gradivo za poučevanje za učitelje, dodatni izvodi za domače branje
- oktober – junij: mladinsko leposlovje, strokovna literatura za mladino
- junij: učbeniški sklad

Mesečna razporeditev nalog v šolski knjižnici:

MESEC	DEJAVNOST
SEPTEMBER	• Priprava seznamov knjig za bralno značko in knjig za domače branje V SODELOVANJU Z UČITELJICAMI • Nabava knjig za domače branje in bralno značko • Mednarodni dan pismenosti (8. 9. 2021): Začetek projekta Rastem s knjigo • Svetovni dan jezikov 26. 9. 2021 • Učbeniški sklad (vnos novih učbenikov in razporeditev po razredih in uporabnikih učbeniškega sklada) • Začetek slovenske bralne značke (17. 9. 2021), BRALNICE na razredni stopnji • Začetek bralne značke za zaposlene – priprava seznama • Literarni dan 6. razred: Po poteh ljudskih pravljic, obisk Valvasorjeve knjižnice • Vpisovanje v COBISS
OKTOBER	• Nabava in vpis knjig • Vpis prvošolcev v knjižnico • Sledenje strokovni literaturi • Dogajanja v tednu otroka (svetovni dan otroka in učiteljev) • Rastem s knjigo: Obisk Valvasorjeve knjižnice v Krškem, 7. razred • Bralna značka • Vpisovanje v COBISS • Knjižna uganka
NOVEMBER	• Urejanje gradiva • Urejanje knjižničnih prostorov • Bralna značka • Vpisovanje v COBISS • Izvajanje KIZ-a • Knjižna uganka
DECEMBER	• Okrasitev in priprava na veseli december • Ta veseli dan kulture (2. 12. 2021) • Pomoč učencem pri uporabi interneta • Vpisovanje v COBISS • Bralna značka • Knjižna uganka
JANUAR	• Urejanje knjižnice • Vpisovanje v COBISS • Pomoč učencem pri iskanju literature • Bralna značka • Izvajanje KIZ-a • Knjižna uganka
FEBRUAR	• Vpisovanje v COBISS • Nabava novih knjig in strokovne literature • Izvajanje KIZ-a • Bralna značka • Knjižna uganka
MAREC	• Oblikovanje knjižničnega kataloga • Svetovni dan poezije in pripovedništva (21. 3. 2022) • Bralna značka • Izvajanje KIZ-a • Knjižna uganka • Nastop avtorja ob zaključku bralne značke: 17. 5. 2022

APRIL	- Noč knjige 2022: 22. 4. 2022 - Izvajanje KIZ-a - Knjižna uganka
MAJ	- Nabava knjig za nagrade ob koncu šolskega leta - Učbeniški sklad - Izvajanje KIZ-a - Knjižna uganka
JUNIJ	- Vračanje izposojenih knjig - Pregled knjižnih enot - Inventura, COBISS, odpis - Učbeniški sklad - Knjižna uganka
JULIJ AVGUST	- Urejanje knjižničnih enot - Učbeniški sklad

Knjižnični red

Vstop v šolsko knjižnico je dovoljen izključno učencem in zaposlenim. Drugi obiskovalci lahko v knjižnico vstopijo samo po predhodni najavi, izpolnjevanju PCT pogoja in ob uporabi zaščitne maske, ki so si jo dolžni priskrbeti sami. Ob vstopu si obvezno razkužijo roke.

- knjižnica je ODPRTA za učence od 1. do 9. razreda in vse strokovne delavce na šoli od ponedeljka do petka po urniku
- knjižnico lahko naenkrat obišče največ 10 učencev posameznega razreda, ki med sabo ohranjajo razdaljo 2 metra, učence v knjižnico pošiljajo razredničarke ali dežurne učiteljice
- učenci morajo OBVEZNO nositi maske, na vhodu v knjižnico si morajo razkužiti roke
- v plastično škatlo ob vhodu odložijo knjige, ki jih vračajo
- v knjižnici imajo prosti dostop do knjig, možnost uporabe računalnika (izključno za šolsko delo), čitalnice in bralnega/igralnega kotička
- priporočeno je, da si želene knjige ogledajo v sistemu COBISS in jo tam tudi rezervirajo
- učenec lahko rezervira gradivo tudi preko elektronskega naslova b.tanja@gmail.com ali pri razredniku/razredničarki, knjižničarka gradivo prinese učencem v matično učilnico

Po vsakem obisku uporabnikov in po končanem delovnem času se knjižnični prostor temeljito razkuži.

Knjižnična pravila

- uporabniki si lahko naenkrat izposodijo največ 5 knjig
- knjige lahko imajo izposojene 14 dni in jih lahko po potrebi podaljšajo za 1 teden
- za izgubljene oziroma poškodovane knjige morajo uporabniki plačati odškodnino, ki jo na podlagi starosti in obrabljenosti knjige določi knjižničarka
- v knjižničnih prostorih uporabniki upoštevajo pravila hišnega reda

URNIK KNJIŽNICE 2021/22

Dan / Ura	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek
7.15 – 7.55	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ
1.	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ
2.	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ

3.	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ
4.		KNJ		KNJ	
5.		KNJ			
6.	KNJ			KNJ na 14 dni	
7.					
14.15 – 14.30	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ

5.10 UČBENIŠKI SKLAD

Knjižničarka Tanja Beber vodi tudi šolski učbeniški sklad. Iz učbeniškega sklada si lahko brezplačno izposojajo učbenike vsi učenci šole. Učenci se na učbenike iz šolskega sklada naročajo v maju za prihodnje šolsko leto. V skladu z določili o poslovanju šolskih učbeniških skladov morajo učenci za izgubljene ali poškodovane učbenike plačati odškodnino v vrednosti novega učbenika oziroma izračunane obrabnine. Učencem torej svetujemo, da učbenike zavijejo, z njimi ravnaajo lepo in jih vrnejo nepoškodovane.

V učbeniškem skladu ni delovnih zvezkov in drugih gradiv, ki jih ni mogoče uporabljati več let zaporedoma.

5.10.1 Izbor delovnih zvezkov in drugih gradiv za šolsko leto 2021/22

V šolskem letu 2021/22 bodo vsa gradiva za starše učencev 1. in 2. in 3. razreda brezplačna.

4. RAZRED

naziv	predmet	cena
Več avtorjev: RADOVEDNIH PET 4, MALI KOMPLET - samostojni delovni zvezki, za slovenščino, matematiko, družbo in naravoslovje in tehniko + koda, založba ROKUS-KLETT, količina: 1	Učni kompleti Rokus - Klett	47,00
J. Skela et al.: MY SAILS 1, NEW, delovni zvezek za angleščino, založba ZO, količina: 1	Angleščina	15,00
		Skupaj: 62,00

4. RAZRED - Neobvezni izbirni predmeti

naziv	predmet	cena
Dr. Papotnik, Puncer, Slukan, Vrtič: GRADIVO: TEHNIKA 1, delovno gradivo z navodili za izbirni predmet Tehnika, založba IZOTECH, količina: 1	Tehnika	18,00
		Skupaj: 18,00

5. RAZRED

naziv	predmet	cena
-------	---------	------

Več avtorjev: RADOVEDNIH PET 5, MALI KOMPLET - samostojni delovni zvezki, za slovenščino, matematiko, družbo in naravoslovje in tehniko s kodo, založba ROKUS-KLETT, količina: 1	Učni kompleti Rokus - Klett	47,00
--	-----------------------------	-------

M. Cuderman: Z GLAVO NA KOLO, priročnik za pripravo na kolesarski izpit	Rokus - Klett	6,50
---	---------------	------

Skupaj: **53,50**

5. RAZRED - Neobvezni izbirni predmeti

naziv	predmet	cena
Dr. Papotnik, Puncer, Slukan, Vrtič: GRADIVO: TEHNIKA 1, delovno gradivo z navodili za izbirni predmet Tehnika, založba IZOTECH, količina: 1	Tehnika	18,00

Skupaj: **18,00**

6. RAZRED

naziv	predmet	cena
V. Kumer, Č. Močivnik, M. Smolej, T. Koncilijs: SLOVENŠČINA V OBLAKU 6, samostojni delovni zvezek za slovenščino, 4 deli, založba ROKUS-KLETT, količina: 1	Slovenščina	17,90
T. Končan, V. Moderc, R. Strojani: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 6, samostojni delovni zvezek za matematiko, 4 deli, založba ROKUS-KLETT, količina: 1	Matematika	17,90
T. Hutchinson: PROJECT 1, 4. IZDAJA, delovni zvezek za angleščino, založba MKT, količina: 1	Angleščina	18,90
S. Fošnarič et al.: TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 6, delovni zvezek z delovnim gradivom, založba IZOTECH, količina: 1	Tehnika in tehnologija	19,50

Skupaj: **74,20**

6. RAZRED - Neobvezni izbirni predmeti

naziv	predmet	cena
Dr. Papotnik, Puncer, Slukan, Vrtič: GRADIVO: TEHNIKA 1, delovno gradivo z navodili za izbirni predmet Tehnika, založba IZOTECH, količina: 1	Tehnika	18,00

Skupaj: **18,00**

7. RAZRED

naziv	predmet	cena
V. Kumer, A. Markovič, M. Šebjanič Oražen, M. Smolej, I. Hodnik, Č. Močivnik: SLOVENŠČINA V OBLAKU 7, samostojni delovni zvezek za slovenščino, 4 deli, založba ROKUS-KLETT, količina: 1	Slovenščina	17,90

T. Končan, V. Moderc, R. Strojani: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 7, samostojni delovni zvezek za matematiko, 5 delov, založba ROKUS-KLETT, količina: 1	Matematika	17,90
T. Hutchinson: PROJECT 2, 4. IZDAJA, delovni zvezek za angleščino, založba MKT, količina: 1	Angleščina	18,90
S. Fošnarič, J. Vrtič, D. Slukan: TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 7, delovni zvezek z delovnim gradivom, založba IZOTECH, količina: 1	Tehnika in tehnologija	19,50
		Skupaj: 74,20

8. RAZRED

naziv	predmet	cena
A. Markovič, T. Žagar Pernar, J. Jerovšek, M. Smolej: SLOVENŠČINA V OBLAKU 8, samostojni delovni zvezek za slovenščino, 4 deli, založba ROKUS-KLETT, količina: 1	Slovenščina	17,90
T. Končan, V. Moderc, R. Strojani: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 8, samostojni delovni zvezek za matematiko, 5 delov, založba ROKUS-KLETT, količina: 1	Matematika	19,90
T. Hutchinson: PROJECT 3, 4. IZDAJA, delovni zvezek za angleščino, založba MKT, količina: 1	Angleščina	18,90
R. Ipavec: PERIODNI SISTEM ELEMENTOV, dvostranski, namizni, založba UČILA, količina: 1	Kemija	1,46
S. Fošnarič et al.: TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 8, delovni zvezek z delovnim gradivom, založba IZOTECH, količina: 1	Tehnika in tehnologija	19,50
		Skupaj: 77,66

9. RAZRED

naziv	predmet	cena
M. Stritar Kučuk, A. Markovič, T. Žagar Pernar, dr. M. Smolej, dr. M. Šebjanič Oražen: SLOVENŠČINA V OBLAKU 9, samostojni delovni zvezek za slovenščino, 4 deli, založba ROKUS-KLETT, količina: 1	Slovenščina	17,90
T. Končan, V. Moderc, R. Strojani: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 9, samostojni delovni zvezek za matematiko, 5 delov, založba ROKUS-KLETT, količina: 1	Matematika	19,90
T. Hutchinson: PROJECT 4, 4. IZDAJA, delovni zvezek za angleščino, založba MKT, količina: 1	Angleščina	18,90
Več avtorjev: ROČNI ZEMLJEVID SLOVENIJE 1:500000, založba DZS, količina: 1	Geografija	5,80

D. Fon, B. Urbančič: BIOLOGIJA 9, interaktivni učni komplet nove generacije za biologijo v 9. razredu osnovne šole, založba ROKUS-KLETT, količina: 1	Biologija	14,90
--	-----------	-------

Skupaj: 77,40

5.11 ZDRAVSTVENO VARSTVO

V zdravstveno varstvo šole sodi:

1. Osnovna skrb za osebno in skupno higieno učencev, prostorov in šolske okolice.
2. Izvajanje minute za zdravje med učnimi urami.
3. Izvajanje minute za zdravje med vsako učno uro.
4. Obvezen zdravniški pregled pred vstopom v 1. razred
5. Sistematski zdravniški pregledi: 1., 3., 6., 8. razred.
6. Cepljenje proti rdečkam: deklice 8. razredov, cepljenje HPV za deklice 6. razreda
7. Redni pregledi in zdravljenje zob (uspešno sodelovanje z zobozdravstveno preventivno službo).

Predvideni termini sistematskih pregledov in cepljenj po razredih:

Datumi sistematskih pregledov še niso znani.

Zavedajoč se, da so najpogostejša zdravstvena odstopanja pri učencih ortopedske anomalije, slaba prehranjenost, slaba telesna razvitost, smo temu primerno prilagodili sestavine vzgojno izobraževalnega dela. V naše delo smo vključili strokovno pomoč zdravniške službe, ki sodeluje pri normalnem psihofizičnem razvoju.

Nenehno je prisotna diferenciacija in individualizacija pouka. Pomembna je tudi individualizacija samostojnega dela, s katerim pomagamo slabšim in nesamostojnim učencem, da delajo samostojno. To so: skrbnejša priprava njihovega samostojnega dela, lažje naloge, majhni koraki pri stopnjevanju težavnosti, postopno ukinjanje pomoči, veselje nad njihovimi izdelki.

Zelo pomembno je, da je dnevni in tedenski ritem življenja in dela učencev v šoli usklajen s pedagoškimi, psihološkimi in higienskimi zahtevami. Zdravje, življenje in delo učencev v šoli je v veliki meri odvisno od pravilno postavljenega dnevnega režima. Zato upoštevamo čas od 8. do 11. ure kot čas, v katerem je delovna uspešnost največja.

5.11.1 Zdravstvena vzgoja

Strokovne delavke Zdravstvenega doma Krško opravljajo preventivno želiranje zob vsakih štirinajst dni in učence učijo pravilnega čiščenja in nege zob. Vsi učenci prvega in drugega triletja **tekmujejo za naslov razreda, ki si najbolj vestno umiva zobe**. Dobro sodelujemo tudi z zdravstvenimi delavkami ZD Krško, ki na šoli, poleg učiteljev, v okviru učnih programov naravoslovnih predmetov, izvajajo program zdravstvene vzgoje.

Zdravstveno vzgojne vsebine za šolske otroke od prvega do devetega razreda:

1. razred: ZDRAVE NAVADE
2. razred: OSEBNA HIGIENA
3. razred: ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA
4. razred: PREPREČEVANJE POŠKODB
5. razred: ZASVOJENOST

6. razred: ODRAŠČANJE

7. razred: DUŠEVNO ZDRAVJE

8. razred: MEDSEBOJNI ODNOSI

9. razred: VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST.

Delavke Zdravstvenega doma Krško bodo v predvidene vsebine dodale tudi aktualne informacije v zvezi s COVID - 19.

5.12 SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje šole in staršev se kaže zlasti pri usklajevanju prizadevanj za zdrav telesni in duševni razvoj otrok ter pri neposredni pomoči staršev pri uresničevanju nekaterih nalog iz programa življenja in dela šole. Oblike sodelovanja med šolo in starši so:

- roditeljski sestanki
- govorilne ure
- sodelovanje staršev pri izvedbi raznih tekmovanj in pri interesnih dejavnostih
- sodelovanje staršev pri izvedbi dogovorjenega programa
- udeležba staršev na zaključnih ekskurzijah.

5.12.1 Roditeljski sestanki

Pogovori med starši in učitelji so izredno pomembni, zato je pomembno, da starši in šola čim prej navežejo medsebojne odnose. Šola bo organizirala dva enotna roditeljskega sestanka, ki sta zapisana tudi v koledarju, ostali roditeljski sestanki so povezani s specifičnostjo vsakega oddelka in jih bodo sklicali razredniki.

5.12.2 Govorilne ure

Mesečne in tedenske (dopoldanske) govorilne ure so namenjene individualnim pogovorom med starši in učitelji. Pomembno je, da se na govorilnih urah omejimo na bistvena vprašanja, ki nas zanimajo, odnosi pa naj bodo odkriti, da bomo dosegli skupaj zastavljene cilje.

Redne mesečne govorilne ure bodo običajno vsak tretji četrtek v mesecu, in sicer od 15.00 do 16.30 po individualni prijavi, da zagotavljamo vse varnostne pogoje zaradi covid-19.

RODITELJSKI SESTANKI	GOVORILNE URE 15.00 – 16.30
ČETRTEK, 26. 8. 2021 ob 18.00 za 1. razred (v 4. razredu)	
PONEDELJEK, 6. september 2021 ob 17.00 za 5. a in 5. b razred ob 18.30 za 7. razred	
TOREK, 7. september 2021 ob 17.00 za 2. razred ob 18.00 za 4. razred ob 19.00 za 8. razred	
SREDA, 9. september 2021 ob 17.00 za 3. razred ob 17.30 za 6. razred ob 18.30 za 9. razred	

	14. oktober 2021
	18. november 2021
	16. december 2021
	20. januar 2022
TOREK, 2. februar 2022 ob 16.30 za 1. razred ob 17.30 za 5. a in 5. b razred ob 18.30 za 9. razred	
SREDA, 3. februar 2022 ob 16.30 za 2. razred ob 17.30 za 4. razred ob 18.30 za 7. razred	
ČETRTEK, 4. februar 2022 ob 16. 30 za 3. razred ob 17. 30 za 6. razred ob 18. 30 za 8. razred	
	17. marec 2022
	21. april 2022
	26. maj 2022

5.12.3 Govorilne ure za starše v dopoldanskem času v šol. letu 2021/22

	Ime, priimek	DAN	URA
1.	ADANIČ SELČAN MAJA	TOREK	8.00 - 8.45
2.	BEBER TANJA	PONEDELJEK	10.45 - 11.30
3.	BUDNA LEBAN JANJA	TOREK	10.45 - 11.30
4.	ČUKAJNE JOŽICA	PONEDELJEK	8.50 - 9.35
5.	FELICIJAN ERVIN	TOREK	8:00 - 8.45
6.	JANŠKOVEC DARJA	PONEDELJEK	9.05 - 9.50
7.	JAUŠOVEC MAJA	SREDA	10.45-11.30
8.	JEVŠNIK MOJCA	PONEDELJEK	10.45 - 11.30
9.	JEVTOVIČ MIODRAG	ČETRTEK	11:35 - 12.20
10.	JORDAN STAŠA	ČETRTEK	8.00 - 8.45
11.	KOSOVAN ARNŠEK MATEJA	ČETRTEK	9.05 - 9.50
12.	KRANJC PETRA	PONEDELJEK	12.35-13.10
13.	KREN PANGRČIČ MONIKA	PONEDELJEK	9.55 - 10.40
14.	PERAŠIN MARTINA	PONEDELJEK	8.00 - 8.45
15.	PINCOLIČ JOŽICA	TOREK	11.35-12.20
16.	POVŠE METKA	TOREK	11.35-12.20
17.	STIPANIČ LIDIJA	SREDA	8.00 - 8.45
18.	STRAŠEK JERNEJ	TOREK	10:50 - 11:20
19.	ZAHRASTNIK KATARINA	TOREK	10.45-11.30
20.	ZAKŠEK TAMARA	SREDA	8.50 - 9.35

5.12.4 Predavanja za starše

Vsako leto za starše pripravimo eno ali več predavanj strokovnjakov z različnih področij. Letos bomo določena predavanja izvedli, če bodo dovoljevale razmere v zvezi s koronakrizo, vsekakor pa bomo staršem ponudili spletna predavanja **red. prof. dr. Zdenke Zalokar Divjak**, univ. dipl. psih., spec. logoterapije, ki jih bomo zakupili za šolo in vrtec.

Trajanje	TERMIN	Naslov predavanja	Ciljna skupina
50 min.	18. 10. 2021	Kako proti apatiji in dolgčasu otrok in mladostnikov	Vsi starši
54 min.	22. 11. 2021	Otrok za zdrav razvoj potrebuje ljubezen in vzgojo	Starši vrtca in I. triade, strokovni delavci
54 min.	13. 12. 2021	Vzgoja volje, vztrajnosti in prenašanja porazov	Starši II. in III. triade, strokovni delavci

5.13 VKLJUČEVANJE ŠOLE V OKOLJE IN OKOLJA V ŠOLO

Za našo šolo lahko trdimo, da si je s svojo aktivnostjo na mnogih področjih pridobila pravi naslov: središče kulturnega, izobraževalnega, telesnokulturnega in umetniškega dogajanja v občini Kostanjevica na Krki, saj v naši občini ni nobene dejavnosti, akcije, tekmovanja ali česa podobnega, da ne bi sodelovala in organizacijsko priskočila na pomoč tudi naša šola.

Tesne stike gojimo tudi z različnimi društvi v naši občini. Prav ta povezava s svojim delom bogati vsebino tovrstnega sodelovanja. Pri delovanju naših interesnih dejavnosti so vključeni tudi zunanji mentorji pa tudi starši sami.

Tudi sodelovanje s podjetji v kraju je dobro, saj nam pogosto pomagajo in v glavnem vedno razumejo naše težave oziroma želje.

Aktivno se vključujejo v organizacijo različnih dejavnosti, ki jih šola planira v letnem delovnem načrtu. Pomoč je včasih izražena tudi v obliki finančnega prispevka. Vsekakor je povezava na podlagi sporazumov in dogovorov praktična, saj se tako učenci intenzivno pripravljajo za delo ter socialno in družbeno integracijo.

Galerija in šola sta tesno povezani s kulturno dejavnostjo in skupnim načrtovanjem izobraževalnih vsebin na tem področju.

5.14 ŠOLSKI PREVOZI

Velik del učencev naše šole je vozačev, ki se vsakodnevno pripeljejo v šolo z avtobusi ali s šolskim kombijem. Za učence vozače je organizirano jutranje varstvo od 7.15 – 8.00 in popoldansko varstvo do odhodov šolskih prevozov. Zaradi varnosti otroka in odgovornosti šole lahko dežurni učitelj predčasno spusti otroka iz šole samo z datiranim pisnim zahtevkom staršev.

Varna pot v šolo

Otroci naj gredo v šolo pravočasno. Hodijo naj po pločniku, sicer pa po levi stani ceste, v nasprotni smeri, kot poteka promet. Starši morajo prvošolca pospremiti v šolo in domov ali mu zagotoviti ustrezno spremstvo, ostale otroke pa čim bolj poučiti o nevarnostih na cesti.

Učenci prvih treh razredov naj okoli vratu nosijo rumene rutice. Če prihajajo ali odhajajo v mraku, naj bodo oblečeni v svetla oblačila in nosijo svetleča odbojna telesa (npr. kresničko).

Vozni red šolskih prevozov:

SMER ČRNEČA VAS		
	ODHODI ZJUTRAJ	ODHODI IZ ŠOLE
Črneča vas	7:10	14.30
Oštrc	7:13	
Dolšce	7:15	
Globočice	7:17	
SMER PREKOPA		
	ODHODI ZJUTRAJ	ODHODI IZ ŠOLE
Dolnja Prekopa	7:45	14:18
Dobe	7:47	
SMER RŽIŠČE, OREHOVEC		
	ODHODI ZJUTRAJ	ODHODI IZ ŠOLE
Ržišče	7:25	14:22
Velike vodenice	7:27	
Male Vodenice	7:31	
Kočarija	7:33	
Ivanjše	7:35	
Orehovec	7:38	
Grič	7:40	
PREVOZ S KOMBIJEM		
	ODHODI ZJUTRAJ	ODHODI IZ ŠOLE
Sajevce	7.00	Od 13.30 dalje
Malence	7.05	
Dobe	7.20	
Slinovce	7.40	
Jablance	7.45	

5.15 ŠOLSKA PREHRANA

Šolska kuhinja pripravlja dnevno za učence zajtrk, dopoldansko in popoldansko malico in kosilo po naročilu, dopoldansko malico za gojence VVE, opoldansko kosilo za gojence VVE, malico za vse zaposleno osebje in kosila za zaposleno osebje po naročilu.

Vsak dan v kuhinji pripravijo 230 dopoldanskih malic za šolarje ter okoli 210 kosil. Učenci se lahko naročijo tudi na zajtrk in popoldansko malico.

Učenci od 1. do 4. razreda malicajo v prvem (**8.45**), učenci od 5. do 9. razreda pa v drugem (**9.35**) odmoru. Kosilo se začne ob 12. uri in traja do 13.30. Cena malice: **0, 90 EUR**.

Cene kosil:

- 1. – 3. razred: **1, 95 EUR**
- 4. – 6. razred: **2, 05 EUR**
- 7. – 9. razred: **2, 20 EUR**

V skladu s Pravili šolske prehrane so starši dolžni prehrano otroka, če le-ta manjka, objaviti po telefonu 07 48 10 013. **Če je bila odjava prehrane podana do 8.00 ure, velja odjava z istim dnem** oz. z dnem, ki ga določi oseba, ki je podala odjavo. Odjava prehrane za nazaj ni mogoča.

Pri organizaciji šolske prehrane moramo vzgojno-izobraževalni zavodi upoštevati **Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih, ki jih je sprejel Strokovni svet RS** za splošno izobraževanje (2010), vsebujejo:

- ✓ cilje, načela in vzgojno-izobraževalne dejavnosti, povezane s šolsko prehrano, ter
- ✓ strokovne usmeritve in navodila, ki opredeljujejo merila za izbor živil, načrtovanje sestave, količinske normative in način priprave šolske prehrane ter časovni okvir za njeno izvedbo, ki jih določi javni zdravstveni zavod, pooblaščen od ministrstva, pristojnega za zdravje.

Na območju šole in na njenih površinah, kjer se izvaja vzgojno-izobraževalno delo, je potrebno spoštovati 3. člen Zakona o omejevanju uporabe tobačnih izdelkov (ZOUTI-UPB3) in 12. člen Zakona o omejevanju uporabe alkohola, prav tako na teh površinah ne smejo biti nameščeni prodajni avtomati za distribucijo hrane in pijače.

Šolsko prehrano organiziramo tako, da izvedemo nabavo živil, pripravo, razdeljevanje obrokov, vodimo potrebne evidence, izvajamo vzgojno-izobraževalne dejavnosti, povezane s prehrano in drugo. Podrobnosti so navedene v Pravilih šolske prehrane.

5.15.1 Vsebine, obseg in VIZ dejavnosti, povezane s prehrano in spodbujanjem kulture prehranjevanja

Osnovna šola za vse učence organizira vsaj en obrok hrane dnevno. obroki hrane, ki jih učenci prejmejo v šoli, so pomembni zaradi kontinuiranega zagotavljanja energije in hranljivih snovi za razvoj, izvajanje šolskih aktivnosti in dobro počutje učencev. Časovni razmik med posameznimi obroki naj bi v skladu z ritmom prehranjevanja znašal dve do tri ure. Kljub pomembnosti jutranjega obroka, t.j. zajtrka, ugotavljamo, da nekateri učenci pred odhodom v šolo še vedno ne zaužijejo obroka hrane ali pa je ta neustrezen. Šolska prehrana je uravnotežena in senzorično sprejemljiva za učence, hkrati pa je skladna z veljavnimi priporočili in normativi.

Učence o pomenu zdrave prehrane ozaveščamo na različne načine: v okviru pouka (SPO, GOS, BIO, ŠPO, naravoslovni dnevi, tehniški dnevi), različnih projektov (Zdrav življenjski slog, Šolska shema, Šolski krožniki) in v okviru OPB.

Naš cilj je, da razumejo, spoznajo, usvojijo, uporabijo in vrednotijo pomen pravilne, varne in varovalne prehrane ter vpliv prehrabnih navad in razvad na zdravje.

Operativni cilji, ki jim bomo sledili:

- spoznajo potrebo po rednih dnevnih obrokih,
- spoznajo skupine živil v prehranski piramidi,
- razumejo pomen zajtrka in šolske malice za zdravje,
- pripravijo različne obroke,
- osvajajo kulturno in higiensko pripravo in uživanje hrane,
- navajajo se na pravilno ravnanje s kuhinjskimi odpadki,
- spoznajo vitamine v sadju in zelenjavi,

- spoznajo pomen uživanja svežega sadja in zelenjave,
- prenašajo osvojeno znanje in veščine v domače okolje.

Ukrepi in dejavnosti, povezane s prehrano in spodbujanjem kulture prehranjevanja so zakonsko opredeljeni v sedmem odstavku 4. člena Zakona o šolski prehrani (ZŠolPre-1, Uradni list RS, št. 3/2013). Pri nas izvajamo naslednje ukrepe:

1. Pri načrtovanju jedilnikov upoštevamo priporočila Smernic zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Učencem zagotavljamo zdravo prehrano, pri čemer že pri javnih naročilih pazimo, da izberemo le tiste dobavitelje, ki so nam sposobni dobavljati proizvode, ki so v skladu s smernicami zdravega prehranjevanja in veljavno zakonodajo. Poslužujemo se tudi naročanja sadja, zelenjave in drugih živil pri lokalnih dobaviteljih, s čimer upoštevamo načelo kratkih verig.
2. Več let smo vključeni v projekta Tradicionalni slovenski zajtrk in Šolska shema, v okviru katerega učencem ponujamo enkrat tedensko dodatno razdelitev sadje ali zelenjavo, ter najmanj 1x mesečno tudi dodatno razdelitev mleka ali mlečnih izdelkov brez dodanega sladkorja, letos smo kot partner vključeni tudi v projekt Šolski krožniki, katerega cilj je povečati prepoznavnost in uživanje ribjih jedi v šolah in vrtcih.
3. Zavest o zdravi prehrani in kulturi prehranjevanja pri učencih privzgajamo z različnimi vzgojnimi in izobraževalnimi dejavnostmi, kot so dnevi dejavnosti, pri katerih se učenci seznanjajo s pomenom zdrave prehrane. Odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja in okolja učencem privzgajamo tudi pri rednem pouku in izbirnih predmetih s področja prehranjevanja, smo tudi Eko šola in Zdrava šola.
4. Posebej skrbimo za to, da učenci šolsko prehrano zaužijejo čim bolj kulturno, kar pomeni tudi, da imajo dovolj časa za malico ali kosilo. Učenci imajo ustaljen čas (urnik) za malico in kosilo, med obroki je več kot 2 uri presledka. Smernice predlagajo, naj se za uživanje malice nameni najmanj 15 minut, za uživanje kosila pa najmanj 30 minut časa, kar zagotavljamo tako, da vsi naši učenci malicajo v lepo urejeni jedilnici. Učenci razredne stopnje (od 1. do 5. razreda) imajo malico od 8. 45 do 9.05, učenci od 5. do 9. razreda pa od 9.35 do 9.55. Učitelji, ki poučujejo v razredu tisto uro, ki se zaključi z odhodom na malico, učence ob zvonjenju v koloni pripeljejo v jedilnico, počakajo, da se posedejo in prevzamejo malico, nato pa dežurstvo prepustijo dežurnemu učitelju. Učenci potrebujejo za malico od 10-15 minut, po tem času jim učitelj dovoli, da odidejo v razred, tisti, ki pa za prehrano potrebujejo več časa, pa lahko za to izkoristijo ves odmor.

Pri kosilu učenci nimajo omejenega časa, kosilo lahko jedo od 12.00 dalje, česar se poslužujejo predvsem učenci razredne stopnje, medtem ko starejši učenci hodijo na kosilo po končanem pouku. Dežurni učitelji in učitelji v OPB skrbijo za kulturno prehranjevanje v jedilnici (malica in kosilo) in učence po potrebi opozarjajo na spoštljiv odnos do hrane.

Tudi cilji in s tem vsebine pri naravoslovnih predmetih so naravnani tako, da pri otrocih spodbujajo zdravo prehranjevanje in opozarjajo na nezdrav način življenja. Pri naravoslovnih predmetih učenci:

- ✓ znajo opisati osnovne motnje v rasti kosti (rahitis) in napake kosti (ploske noge, zlom, zvin, izpah) kot posledica slabe prehrane,
- ✓ spoznajo strupe, ki vplivajo na živčne celice (alkohol, cigarete, mamila),

- ✓ spoznajo najpogostejša obolenja prebavil in krvnih obtočil, obolenja, ki so povezana s sodobnim načinom življenja,
- ✓ spoznajo prehrabno piramido.

Dnevi s posebnimi vsebinami, ki vključujejo teme o zdravem in kulturnem prehranjevanju, ter vplivu le-tega na zdravje:

NARAVOSLOVNI DNEVI		
Razred	Datum	Dejavnosti
1.-5. razred		
1. r	19. 11. 2021	Tradicionalni slovenski zajtrk
	januar/februar	Skrbim za svoje zdravje
2. r	19. 11. 2021	Tradicionalni slovenski zajtrk
3. r	9/2021	Pri zdravniku (sistematski pregled)
4. r	16. 10. 2021	Dobro slišim dobro vidim (čutila)
5. r	8. 9. 2021	LŠN/ Varno s soncem
	19. 11. 2021	ABC zdravja/* ABC zdravja doma
6. – 9. razred		
6.	19. 1. 2022	Zdravniški pregled
8.	2. 9. 2021	Začutimo naravo (CŠOD Tolmin)
	2. 6. 2022	Zdravniški pregled
	2. 12. 2021	Nam se rola brez drog in alkohola

Razred	Datum	Dejavnosti
1.-5. razred		
1., 3.r	8. 10. 2021	DEKD – Dober tek (Žganci in zelje)
1. r	3. 5. 2022	CŠOD Čebelica/*Ob bistrem potoku je mlin
2. r	8. 10. 2021	DEKD – Dober tek (Sadjarstvo in suho sadje)
3. r	15. 9. 2021	Z ribami do zdravja
4. r	8. 10. 2021	DEKD – dober tek
	Junij 2022	LŠN/Morje, v morju in ob njem
5.a, b	13. 9. 2021	LŠN /Ob morju, v morju
	8. 10. 2021	DEKD - Dober tek!/*Dober tek po domače

Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk

Tudi letos bomo na naši šoli in v vrtcu tretji petek v novembru, ob dnevu slovenske hrane **19. novembra 2021**, izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk. Zajtrku bomo namenili prvo šolsko uro, nato pa bomo nadaljevali z dejavnostmi ND Življenje je hit, zato ostani fit!

Za zajtrk bomo učencem ponudili **kruh, maslo, med, mleko in jabolko – vsa živila bodo slovenskega oz. lokalnega porekla**. Pri realizaciji projekta bomo sodelovali s kostanjeviškimi čebelarji in lokalnimi kmetovalci.

Projekt Šolska shema

Tudi v tem šolskem letu nadaljujejo z izvajanjem projekta Šolska shema, vsem učencem ob sofinanciranju s strani Agencije RS za kmetijske trge in razvoj podeželja enkrat tedensko ponudimo različne vrste sadja in zelenjave, enkrat na dva tedna pa mleko oz. mlečne izdelke brez dodanega sladkorja.

Projekt Z ribami do zdravja

V letošnjem letu smo kot partner vključeni v projekt, ki ga vodi Občina Sevnica, v okviru projekta, pa bodo učenci 3. razreda odšli na naravoslovni dan v ribogojnico na Blanco in na naravoslovne delavnice na Lisco. Potek naravoslovnega dne:

Prva aktivnost: ogled ribogojnice Pavlič na Blanci

Druga aktivnost (delavnice na Lisci):

- Iskanje skritega zaklada (animacijska delavnica z uporabi digitalnih pripomočkov na prostem s poudarkom na varovanju okolja) – mize pri igralih na Lisci
- obisk ribje kulinarčne delavnice z degustacijo (filiranje, razkoževanje in razkoščičenje ribe z otroki, nato priprava in degustacija jedi: fuži s filejem postrvi, korečkom in špinačnm pestom) – učilnica na Lisci
- izdelava sveč in animacija z dodatnimi vsebinami – ploščad ali nadstrešek pred vhodom v Tončkov dom

V okviru tekmovanja **Kaj vem o sladkorni bolezni** učenci 8. in 9. razreda spoznajo osnovne značilnosti te bolezni. Pomembno je predvsem ozaveščanje učencev ter preventivni pomen akcije.

Vodja šolske prehrane je Marko Škofca, univ. dipl. inž. živilske tehnologije.

5.16 IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH, SODELOVANJE Z DRUGIMI INŠTITUCIJAMI

5.16.1 Strokovno izpopolnjevanje zaposlenih

Strokovno izpopolnjevanje je nujno in obvezno za vse pedagoške delavce. Prednost bomo dali študijskim skupinam posameznih predmetnih področij, kolektivnim strokovnim izpopolnjevanjem ter v manjši meri individualna strokovna izpopolnjevanja po predmetnih področjih ter individualni študij pedagoške in druge aktualne literature. Za vodstvene, administrativne in tehnične kadre bodo izobraževanja vezana na njihove potrebe po izpopolnjevanju na področju zakonodajnih sprememb in pridobivanju strokovnih kompetenc. Za nepedagoški tehnični kader bodo omogočena praktična izpopolnjevanja ali prikazi ter izobraževanja v zvezi s HACCP sistemom.

V skladu s pravilnikom bodo skupna izobraževanja za strokovne delavce potekala v popoldanskem času, med počitnicami ali ob sobotah.

5.16.1.1 Skupna izobraževanja

V podporo strokovnim delavcem se bomo osredotočili predvsem na izobraževanje učiteljev za poučevanje oz. delo na daljavo. Pri tem se bomo posluževali seminarjev za kolektive, ki jih ponuja Zavod za šolstvo, Arnes SIO podpora, učitelji pa se bodo udeleževali tudi študijskih srečanj in posvetov za različna predmetna področja – tako v živo kot na daljavo, v dogovoru z ZRSŠ bomo izvedli tematsko konferenco na temo izobraževanja na daljavo s predstavitvijo različnih pristopov in po potrebi izkoristili tudi možnost svetovalne storitve zavoda.

5.16.1.2 Predvidena individualna izobraževanja

Vsi učitelji se bodo obvezno udeleževali tudi strokovnih srečanj svojih predmetnih skupin, ki jih organizira Zavod za šolstvo RS.

PRIIMEK IN IME STROKOVNEGA DELAVCA	NAZIV PROGRAMA, KONFERENCE OZ. IZOBRAŽEVANJA	KRAJ IN DATUM IZPELJAVE	KOTIZACIJA
Čukajne Jožica	6. konferenca učiteljev naravoslovnih predmetov - NAK 2021: Izzivi avtentičnosti v naravoslovnem izobraževanju ŠTUDIJSKA SKUPINA za biologijo, kemijo in naravoslovje	Spletna konferenca 14. in 15. oktober 2021 V treh delih (24. 8. 2021, 27. 8. 2021, na daljavo, 30. 9. 2021)	/
Petra Kranjc	Konferenca razrednega pouka v Laškem (spletna konferenca)	15. in 16. 3. 2022	
Tanja Beber	Pomen vključevanja staršev za bralni razvoj staršev Aktualnost pravljič: ob 100. obletnici rojstva Ele Peroci Motiviranje najstnikov za prostočasno branje	Ljubljana, 4. 3. 2022 Rogaška Slatina, 18. 3. 2022 Ljubljana, 23. 11. 2021	/
Staša Jordan	Konferenca razrednega pouka v Laškem (spletna konferenca) Raziskovalno učenje na razredni stopnji na daljavo ali v živo, Biotehniška fakulteta	15. in 16. 3. 2022 27. 11. 2021	
Mojca Jevšnik	Festival EVROPA CANTAT (namesto Zborovske šole v novembru) Mala zborovska šola Študijska skupina za glasbena umetnost	na daljavo - 17.7 - 21.7.2021 na daljavo - 19./20.10.2021	/
Maja Adanič Selčan	6. konferenca učiteljev/-ic naravoslovnih predmetov: Izzivi avtentičnosti v naravoslovnem izobraževanju Študijska skupina za matematiko Jezikovno matematična pismenost	Spletna konferenca 14. in 15. oktober 2021 V treh delih (20. 8. 2021, na daljavo, 15. 9. 2021) Udeležba v živo (Maribor, 5. 10. - 15. 10. 2021 - ni točnega datuma) in delo v spletni učilnici.	/
Metka Povše	Študijska skupina za slovenščino Modra akademija, ponudba izobraževanj za učitelje slovenščine - izbor Projekt Dvig digitalnih kompetenc/orodje Selfi	V treh delih (20. 8. 2021, na daljavo, 16. 9. 2021) oktober 2021-april 2022 od 2021 do 2023	19,03 EUR do 20 EUR 2-letni šolski projekt

Monika Kren Pangrčič	Študijska skupina za razredni pouk	avgust, september 2021	
	Odnosi v šoli in preprečevanje medvrstniškega nasilja	Maribor, april 2022	12,60 €
	Finančno izobraževanje učiteljev za mentorje finančnega opismenjevanja mladih	Ljubljana, pomlad 2022	35,00 €
Janja Budna Leban	Uporaba sodobnih digitalnih orodij za posredovanje povratne informacije o učenčevem/dijakovem telesnem in gibalnem razvoju	Ljubljana, 25. 8. 2021	32,46 €
	Osnove metodike učenja rokometu, odbojke in košarke v tretjem triletju osnovne šole	Ljubljana, 12. in 13. 11. 2021	62,33 €
Ervin Felicijan	Uporaba sodobnih digitalnih orodij za posredovanje povratne informacije o učenčevem/dijakovem telesnem in gibalnem razvoju	Ljubljana, 25. 8. 2021	32,46 €
Miodrag Jevtović	Raba digitalnih tehnologij v okviru poučevanja, učenja in vrednotenja dosežkov v učnem in študijskem procesu in izobraževanje na daljavo	Izvedba na daljavo, 1. 10. – 5. 11. 2021	18,05
Mateja Kosovan Arnšek	Študijska skupina za razredni pouk Motiviranost za branje na razredni stopnji	spletna izvedba, 30. 9. – 1. 10. 2021	38,99 €
Katarina Zahrastnik	Strategije za dobro bralno razumevanje	fizična prisotnost / Ljubljana, 23. 10. 2021	12,85 EUR
	Raznoliki dokazi doseganja matematičnega znanja na razredni stopnji	na daljavo in fizična prisotnost / Radenci, 20. 1. 2022 – 10. 2. 2022	47,04 EUR
	Izobraževanje za delavce v viz o skotopičnem sindromu / sindrom helen irlen	na daljavo / Ljubljana, 2. 11. 2021 – 30. 11. 2021	20,00 EUR
Martina Perašin	Študijska skupina za angleščino- v treh delih	ZRSŠ	/
	Moja poklicna prihodnost, izobraževanje za mentorje Otroških parlamentov	ZPMS, 14.9.2021	35,00 EUR
	MOBILNOSTI v okviru ERASMUS+ Digitalna fotografija in njena uporabnost	Kulturno društvo Smeško, Celje (fizična prisotnost in izobr.na daljavo) 30. 9. – 20. 10. 2021	14,39 eur

Lidija Stipanič	Digitalna fotografija in njena uporabnost	Kulturno društvo Smeško, Celje (fizična prisotnost in izobr. na daljavo) 30. 9. – 20. 10. 2021	14,39 eur
Jernej Strašek	Improkluzija: raziskovanje čustev in čutenja po metodi impro gledališča	Društvo za kulturo in izobraževanje IMPRO, Ljubljana, 25.1. – 14.2. 2022	24,74
Maja Jaušovec	Študijske skupine ANGLEŠČINA - v treh delih OUP konferenca OXFORD – Ljubljana MOBILNOSTI v okviru ERASMUS+ Izobraževanje za mentorje udeležencev tekmovanja s področja angleščine v 8. in 9. razredu (šolsko leto 2021/22)	20. 8. 2021, 15. 9. 2021, ZRSŠ - na daljavo december 2021 ALI WEBINAR 21. 9. 2021 na daljavo, ZRSŠ	/
Tamara Zakšek	Študijske skupine za geografijo, zgodovino in DKE Program Zgodnji odnosi, travma in duševno zdravje	na daljavo 20. 8. 2021 in 23. 8. 2021, 20. 9. 2021 in 21. 9. 2021 NA DALJAVO	

Udeležba na sejnih za strokovne delavce:

BEET, LONDON: sejem Bett (British Education Training and Technology Show)) že vse od leta 1985 privablja obiskovalce s celega sveta, saj velja za največji svetovni sejem na področju izobraževanja, usposabljanja učiteljev in uvajanja tehnologije v pouk. Bett 2021 bo spet platforma za izobraževalce iz celega sveta, vodilna podjetja in dobavitelji EdTech ter nekatera najbolj vznemirljiva, inovativna MSP in zagonska podjetja. Potekal bo od **19. - 21. januarja 2022**. Sejma se bodo ob ugodni epidemiološki sliki udeležili 2 – 3 učitelji naše šole (soudležba pri stroških).

DIDACTA je največji evropski sejem izobraževanja in usposabljanja, tradicionalno že nekaj let poteka v Stuttgartu, v tem šolskem letu je planiran med 22. in 26. marcem 2022. Udeležili se ga bodo do 4strokovni delavci.

5.16.2 Načrt sodelovanja z drugimi inštitucijami

Kot vsa leta do sedaj bomo sodelovali tako s Pedagoško fakulteto v Ljubljani kot s Pedagoško fakulteto v Mariboru ter s Filozofsko fakulteto v Ljubljani. Sodelovanje bo potekalo v smislu omogočanja izvajanja obvezne prakse študentov pedagoških smeri in v smislu različnih raziskav, v katere se bomo vključili, če bodo za to potrebovali naše sodelovanje. Dejavno bomo sodelovali tudi s srednjimi šolami, ki usposablajo pedagoški kader (vzgojiteljska šola v Metliki, Celju in Ljubljani) ter Pedagoškim inštitutom.

Aktivno bomo sodelovali tudi s posvetovalnico za otroke in mladostnike v Novem mestu, Zavodom za šolstvo Novo mesto in komisijami za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami. Glede na naravo našega dela se bomo za vsa odprta vprašanja, ki zadevajo socialni vidik naših učencev, obračali po strokovno pomoč na Center za socialno delo v Krško.

5.17 Načrt spremljave ravnateljice za šolsko leto 2021/22 in letni razgovori

Spremljava vzgojno-izobraževalnega dela učiteljev omogoča vpogled v učiteljevo delo. Tako lahko, posebej v primeru spremljave uspešnosti učiteljevega dela, določimo cilje, ki jih bo učitelj poskušal doseči in s tem izboljšal svoje delo. Spremljava uspešnosti učiteljevega dela je v neposredni povezavi s strokovnim razvojem učitelja, saj omogoča definiranje usposabljanja, potrebnega za strokovni razvoj učitelja. Če rezultat spremljave ni strokovni razvoj učitelja, spremljava hitro postane izguba časa. Pri tem je bistveno, da spremljava pouka in strokovni razvoj temeljita na kulturi medsebojnega zaupanja, sodelovanja in partnerstva vseh učiteljev, pri čemer se razvojne osebne potrebe učitelja sočasno povezujejo z dolgoročnimi profesionalnimi potrebami učiteljskega poklica in našega zavoda.

Za uspešno spremljanje vzgojno-izobraževalnega procesa je pomembno, da hospitacije postanejo običajna praksa v šoli (ne le ravnateljave, temveč tudi kolegialne), potrebni so dogovori o obliki spremljanja in uporabi določenih instrumentarijev (pripravila jih bom skupaj s strokovnimi delavci). Posebej pozorno in jasno morajo biti postavljeni cilji hospitacije, hospitacija mora biti povezana s programi strokovnega razvoja, dosledno se upošteva načelo zaupnosti. Po hospitaciji je potreben odkrit in pozitivno naravnan pogovor.

dela, kot jih uporabljajo sami.

Prevladujoči splošni cilji hospitacij:

- ✓ avtonomija učitelja,
- ✓ strokovnost;
- ✓ spodbujanje ustvarjalnosti strokovnih delavcev;
- ✓ vpeljevanje novosti in prenove vsebin, oblik, metod in didaktičnih pristopov ter uporaba didaktičnega gradiva;
- ✓ načrtovanje in izvajanja medpredmetnega povezovanja;
- ✓ delo strokovnih aktivov;
- ✓ poglobljen vpogled v stanje in morebitne težave, ki so povezane z delom posameznika, razreda, šole.

Namen spremljave:

- ✓ oblikovati predloge za napredovanje strokovnih delavcev;
- ✓ pravočasno odpraviti morebitne pomanjkljivosti in pomote;
- ✓ širiti uspešne pedagoško-didaktične prijeme;
- ✓ omogočiti vsestranski pretok informacij in izmenjavo dobrih praks ;
- ✓ ob morebitnih pritožbah zaradi dela strokovnih delavcev, posameznega učenca ali razreda pridobiti sliko o stanju in predlagati rešitve.

Spremljala bom:

- ✓ uresničevanje prenovljenih učnih načrtov in implementacija le teh tako v letnih pripravah kot v dnevni pripravi;
- ✓ obvladovanje IKT tehnologije za uspešno izobraževanje na daljavo;
- ✓ učinkovitost dela na daljavo s posameznimi skupinami otrok (učenci z učnimi težavami, nadarjeni na posameznih področjih...)
- ✓ splošno didaktične in pedagoške vidike;
- ✓ uporabo oblik, metod in sredstev učnega procesa – združevanje oblik in metod;
- ✓ učne rezultate;
- ✓ učiteljevo obvladovanje učnih spretnosti;
- ✓ načrtovanje pouka;

- ✓ motiviranje učencev za delo;
- ✓ usmerjanje in dajanje navodil za delo pri samostojnem delu,
- ✓ vrednotenje dosežkov;
- ✓ korelacijo pouka z življenjem (aktualizacija), smiselnost uporabe sodobne izobraževalne tehnologije;
- ✓ spretnosti učiteljevega poučevanja (npr. uporaba dobrih primerov, tehnika postavljanja vprašanj ...);
- ✓ organizacijo učne ure.

Letos bom na hospitacijah posebej spremljala načrtovanje vsebin, ki jih je mogoče izvesti na daljavo in priprave učiteljev za delo na daljavo.

Spremljava učiteljevega administrativnega dela:

- ✓ pregled letnih priprav na pouk in druge dejavnosti;
- ✓ spremljanje dnevnih priprav;
- ✓ spremljanje zapisnikov razrednih ur z vsemi potrebnimi elementi;
- ✓ spremljanje dela strokovnih aktivov (zapisniki), načrt in evalvacija medpredmetnega načrtovanja);
- ✓ spremljanje, vodenje e-dokumentacije, map vzgojnih ukrepov, priprava individualizirani programov ...

Načrt spremljave po mesecih:

MESEC/naloga
AVGUST - SEPTEMBER 2021
Analiza oddanih evalvacij učiteljev o poučevanju na daljavo in primanjkljajih na posameznih področjih
Sestanki vseh strokovnih aktivov
Pregled Letnih priprav strokovnih delavcev
Usklajevanje dela znotraj posameznega aktiva, priprava LDN, usklajevanja
Spremljanje dejavnosti ob Dnevih evropske kulturne dediščine in Evropskem tednu mobilnosti
Oblikovanje iLDN za posameznega učitelja
OKTOBER 2021
Spremljanje pedagoškega dela strokovnih delavcev začetnikov in učiteljev v podaljšanem bivanju
Spremljanje izvajanja naravoslovnih dejavnosti in predmetov naravoslovja na razredni stopnji
Spremljava dela v interesnih dejavnostih
NOVEMBER 2021
Uresničevanje letnega načrta dela posameznih strokovnih aktivov
Spremljava pouka pri SLJ na razredni stopnji (jezik, pravopis, UN)
DECEMBER 2021
Spremljava pouka jezikov (TJA, NEM)
Spremljanje ISP in DSP
JANUAR 2022
Spremljava pouka MAT, FIZ in KEM
Analiza učnih rezultatov prvega polletja – evalvacija in samoevalvacija dosežkov
FEBRUAR 2022
Spremljanje pouka vzgojnih predmetov
Pregled realizacije dela strokovnih aktivov

MAREC 2022
Spremljava pedagoškega dela v knjižnici
Spremljava učiteljev družboslovnih predmetov
APRIL 2022
Spremljava dela v vrtcu glede na prednostno nalogo
Spremljanje dejavnosti ob dnevu šole
MAJ 2022
Sestanki strokovnih aktivov in načrtovanje dela za novo šolsko leto (učbeniki, gradiva)
JUNIJ 2022
Evalvacija medpredmetnega načrtovanja
Načrtovanje in priprave za novo šolsko leto
Poročila in analiza dela za šolsko leto 2020/21

Letni razgovor je vnaprej **planirano srečanje** in **poglobljen pogovor** o preteklem, sedanjem in prihodnjem delu zaposlenega, njegovem počutju v kolektivu, pogovor **o napredovanju**, osebnem in strokovnem razvoju, priložnost **za pohvale** in razmislek o bodočem delu, potencialih posameznika, njegovih načrtih za delo v bodoče in o njegovih izobraževalnih potrebah. Letne razgovore bom opravljala predvidoma v februarju 2022. Osredotočila se bom na dileme, ki smo jih s posameznimi strokovnimi delavci odprli v preteklem šolskem letu in na vizijo lastnega razvoja posameznega zaposlenega.



VRTEC PLAVČEK

PRI OSNOVNI ŠOLI
JOŽETA GORJUPA
KOSTANJEVICA NA KRKI

6. LETNI DELOVNI NAČRT VRTCA PLAVČEK PRI OŠ JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI

6.1. VIZIJA VRTCA PLAVČEK PRI OŠ JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI

Vrtec Plavček je otrokov drugi dom, v katerem mu želimo skozi igro in z dobrimi medsebojnimi odnosi zagotoviti spodbudno in varno okolje ter ga popeljati na pot samostojnosti in odgovornosti.

6.2. POSLANSTVO VRTCA

Otrok z vstopom v vrtec prvič vstopa iz družine v širšo skupnost. Seznanja se z novimi navodili, pravili. Pri vsakdanjih aktivnostih razvija socialne veščine. Zave se sebe in sveta okrog sebe. Razvija svojo osebnost. Pri svojem delu v vrtcu skrbimo, da otroku omogočamo varno in spodbudno okolje za razvoj njegovih ustvarjalnih potencialov. Upoštevamo individualne razlike in razvojne značilnosti vsakega posameznika. Podpiramo ga pri oblikovanju zdrave samopodobe, razvoju kritičnega in ustvarjalnega mišljenja ter vključitvi v skupino. O učenju, razvoju in dejavnostih dosledno in korektno obveščamo starše. Skrbimo za lastni strokovni in profesionalni razvoj, delamo timsko, ozaveščamo svojo vlogo in naše delo evalviramo.

6.3. VODILA VRTCA

Temeljne naloge našega vrtca so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. Vrtec je enota pri OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki. Od 8. 9. 2014 smo nastanjeni v prenovljeni in novo zgrajeni stavbi, njena kapaciteta je 7 vzgojnih skupin.

Na podlagi 21. člena Zakona o vrtcih (Uradni list RS, št. [100/05](#), [25/08](#), [98/09](#) – ZIUZGK, [36/10](#), [62/10](#) – ZUPJS, [94/10](#) – ZIU, [40/12](#) – ZUJF, [14/15](#) – ZUUJFO, [55/17](#) in [18/21](#)) se z letnim delovnim načrtom določa organizacijo in vsebino življenja in dela vrtca. Potrdi ga svet šole. Izhodišča za oblikovanje letnega delovnega načrta so:

- Zakon o vrtcih;
- Zakon o vzgoji in financiranju vzgoje in izobraževanja;
- Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami;
- Pravilnik o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje predšolske vzgoje;
- Kurikulum za vrtce;
- programske usmeritve Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Zavoda RS za šolstvo in Občine Kostanjevica na Krki ter drugi izvršilni predpisi.

UPRAVA VRTCA: e-mail: vrtceplavcek@gmail.com

Ravnateljica: Melita Skušek, prof., svetnica e-mail: o-kostanjevica.nm@guest.arnes.si
melita.skusek@guest.arnes.si tel.: 07 48 10 012

Pomočnica ravnateljice vrtca (svetovalna služba - vpis otrok): Ana Pečar, prof. def., svetnica
tel: 07 48 10 026 (šola) 07 48 10 029 (vrtec) e-mail: ana.pecar@guest.arnes.si

Obračun oskrbnin: Darja Colarič, poslovna sekretarka tel. 07 48 10 013
e-mail: darja.colaric@guest.arnes.si

Službeni mobilni telefoni:

- ~ Zbornica: 07 48 10 028, vodja vrtca: 07 48 10 029, 026
- ~ Mravljice na telefon: 051 609 178
- ~ Medvedki na telefon: 041 351 986
- ~ Polžki na telefon: 041 352 034
- ~ Čebelice na telefon: 031 784 208
- ~ Račke na telefon: 031 784 027
- ~ Miške na telefon: 031 784 204
- ~ Plavčki na telefon: 031 784 127

Poslovni čas vrtca: 5.30 – 16.00

6. 4. NAČELA IN CILJI VZGOJNEGA PROGRAMA

Vzgojni program je strokovna podlaga za delo v vrtcu. Praktična izpeljava zapisanih ciljev programa lahko s svojo življenjskostjo, vpetostjo v socialno okolje, z izbiro različnih metod in načinov dela, ki temeljijo na znanjih o otrokovem razvoju, pomembno prispeva k širšemu razumevanju predšolske vzgoje v vrtcu, njeni povezavi z družino, ostalimi ravni vzgoje in izobraževanja, drugimi strokovnimi institucijami ter lokalno skupnostjo. Vrtec skrbi za uresničevanje temeljnih otrokovih pravic. Otrokom dajemo možnost za optimalen razvoj ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo. Optimalen razvoj vključuje tudi možnost poglobljenega razvoja na določenem področju. Organizacija življenja in dela v vrtcu omogoča otrokom uresničevati zahtevo po enakih možnostih z upoštevanjem razlik in pravice do izbire in drugačnosti. Program vrtca omogoča vzgojo za strpnost, solidarnost, odgovornost ter postopno razvijanje kritičnega duha, osebnih odločitev in avtonomne presoje. Naše temeljne naloge so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.

Zavzemamo se za vrtec,

- ki sledi sodobnim konceptom vzgojnega dela z otroki,
- ki zadovoljuje otrokove potrebe, upošteva otrokovo individualnost in spodbuja razvijanje otrokovih sposobnosti,
- ki spodbuja strokovno rast zaposlenih,
- ki omogoča in spodbuja starše za sodelovanje pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu,
- ki razvija navade zdravega načina življenja.

NAČELA URESNIČEVANJA CILJEV KURIKULUMA ZA VRTCE

- načelo demokratičnosti in pluralizma,
- načelo odprtosti kurikula, avtonomnosti ter strokovne odgovornosti vrtca in strokovnih delavcev v vrtcu,
- načelo enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki ter načelo multikulturakizma,
- načelo omogočanja izbire in drugačnosti,
- načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti,
- načelo uravnoteženosti,
- načelo strokovne utemeljenosti kurikula,
- načelo pogojev za uvedbo novega kurikula,
- načelo horizontalne povezanosti,
- načelo vertikalne povezanosti oziroma kontinuitete,
- načelo sodelovanja s starši,
- načelo sodelovanja z okoljem,
- načelo timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega spopolnjevanja,
- načelo kritičnega vrednotenja (evalvacije),
- načelo razvojno procesnega pristopa,
- načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja.

6. 5. PODROČJA DEJAVNOSTI:

GLOBALNI CILJI

Gibanje:

- omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok,
- zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju,
- omogočanje otrokom, da spoznajo svoje gibalne sposobnosti,
- razvijanje gibalnih sposobnosti,
- pridobivanje zaupanja v svoje gibalne sposobnosti,
- osvajanje osnovnih gibalnih konceptov.

Jezik:

- jezik kot objekt igre,
- zavedanje obstoja lastnega in drugih jezikov ter lastne in drugih kultur,
- poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika,

- doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del za otroke,
- razvijanje jezika z vidika moralno etične dimenzije,
- spodbujanje ustvarjalnosti,
- razvijanje neverbalnih komunikacijskih spretnosti,
- spodbujanje jezikovne zmožnosti.

Umetnost:

- doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti,
- razvijanje estetskega zaznavanja in umetniške predstavljalivosti,
- spoznavanje posameznih umetnostnih zvrsti,
- razvijanje izražanja in komunikacija z umetnostjo,
- razvijanje ustvarjalnosti in specifičnih umetniških sposobnosti.

Družba:

- doživljanje vrtca kot okolja, v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnosti in vsakdanje življenje ne glede na spol, telesno in duševno konstitucijo, nacionalno pripadnost, kulturno poreklo, veroizpoved,
- spoznavanje samega sebe in drugih ljudi,
- oblikovanje osnovnih življenjskih navad,
- spoznavanje ožjega in širšega družbenega in kulturnega okolja,
- spodbujanje občutljivosti za etično dimenzijo različnosti,
- seznanjanje z varnim in zdravim načinom življenja.

Narava:

- doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih,
- razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave,
- spoznavanje svojega telesa, življenjskega cikla ter zdravega in varnega načina življenja,
- spoznavanje snovi, prostora, časa, zvoka in svetlobe.

Matematika:

- seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju,
- razvijanje matematičnega izražanja,
- razvijanje matematičnega mišljenja,
- razvijanje matematičnih spretnosti,
- doživljanje matematike kot prijetne izkušnje.

6. 6. PROGRAMI VRTCA

Programi, ki jih izvajamo javni vrtci, sprejme Strokovni svet RS za splošno izobraževanje. Delo z otroki temelji na izkustvenem učenju, z bogato ponudbo materiala in igralnih sredstev. Izhodišče dela je otrok, njegove razvojne potrebe, njegovi interesi in sposobnosti. Poudarjena je otrokova iniciativa. Vzgojiteljica pomaga otroku uresničevati njegove potrebe, interese in želje. V vrtcu so za izvajanje programov zaposlene vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic. Vzgojiteljice ob sodelovanju pomočnic v vrtcu:

- otroka spodbujajo in podpirajo v razvoju gibalnih, jezikovnih, spoznavnih, umetniških ter socialnih sposobnosti in veščin,
- pozornost posvečajo pridobivanju kulturnih, higienskih ter prvih delovnih navad, pomoči v procesu postopnega osamosvajanja otroka ter graditvi pozitivne samopodobe,
- ustvarjajo pogoje za razvoj sposobnosti samega sebe in drugih,
- pomagajo razvijati samokontrolo in sposobnost razlikovanja med dobrim in slabim ravnanjem,
- vsem otrokom zagotavljajo enake možnosti za sodelovanje pri dejavnostih, ki potekajo v okviru rednega programa vrtca,
- v vrtcu načrtujejo in izvajajo delo na temelju strokovnega dela in izkušenj,
- z informacijami o otroku ravnavajo odgovorno in zaupno.

V vrtcu izvajamo dnevni program, ki traja od **6 do 9 ur**. Program je namenjen otrokom od 11 mesecev do vstopa v šolo. Zajema vzgojo, varstvo in prehrano otrok. Stanje na dan 1. 9. 2021:

DNEVNI PROGRAM			
Starostno obdobje	Število oddelkov	Število otrok	Povp. štev. otrok istovrstnega programa
Prvo - homogeni	2,5	27	12
Drugo – homogeni 3- 4	1	17	17
Drugo – homogeni	2	45	22
Kombinirani	1	17	17
SKUPAJ	5,5	106	

Glede na starostna obdobja otrok ločimo predšolsko vzgojo za:

- starostno obdobje (otroci stari od 11 mesecev do 3 let),
- starostno obdobje (otroci od 3 let do vstopa v šolo).

Vzgojno delo poteka v oddelkih. Glede na starost otrok smo v šolskem letu 2021/22 oblikovali:

- starostno homogene oddelke (enako stari otroci v razponu 1 leta),
- kombinirano skupino 1. in 2. starostnega obdobja.

V šolskem letu 2021/22 do 30. 11. 2021 v vrtcu deluje 6,5 skupin. Skupina najmlajših otrok je polovična. S 1. 12. 2021 bo delovalo 7 polnih skupin. Stanje na dan 1. 9. 2021:

IME SKUPINE	ŠTEV. OTROK	STROKOVNI DELAVCI
MRAVLJICE	5	Maja Škulj, Barbara Rupret
MEDVEDKI	12	Mateja Unetič, Ajda Krhin
POLŽKI	zn 10	Kristina Titovšek, Barbara Duhanič, Barbara Dernikovič
ČEBELICE	17	Kristina Božič, Katja Petretič
RAČKE	17	Alvea Babič, Milena Gabrič
MIŠKE	zn 21	Doroteja Angeli, Mihela Jalovec
PLAVČKI	24	Mihaela Jarkovič, Sanja Zevnik
SKUPAJ:	106	

ORGANIZACIJA DELA IN POGOJEV DELA

Od 8. septembra 2014 so vse vzgojne skupine nastanjene v novem in obnovljenem vrtcu, ki nudi pogoje za učinkovito izvajanje kurikuluma.

V vrtec se vključujejo otroci iz šolskega okoliša, ki zajema naslednja naselja, vasi in zaselke:

Kostanjevica na Krki, Črneča vas, Oštrc, Globočice pri Kostanjevici na Krki, Slinovce, Malence, Dobe, Dobrava, Dolnja in Gornja Prekopa, Kočarija, Podstrm, Ivanjše, Zaboršt, Velike Vodenice, Male Vodenice, Ržišče, Jablance, Avguštine, Dolšče, Orehovec, Grič. Vrtec obiskujejo tudi otroci, ki imajo stalno bivališče v občini Sečovelje, Novo mesto, Šentjernej, Krško in Polzela.

DNEVNI UTRIP

Dnevni utrip v skupinah je različen, prilagojen razvojnim potrebam otrok. Okvirni utrip je naslednji:

5.30- 7.00	sprejem otrok v dežurno igralnico (zajtrk ob 6.15)
7.00 -8.00	igra po želji otrok
8.00-8.30	priprava na malico, malica
8.30-8.50	umivanje zob (Polžki – Plavčki)
8.50-11.00	vodene dejavnosti, igra v koticih po želji otrok, bivanje na prostem, sprehodi

11.15-12.00	kosilo
12.00-13.40	pravljičica, popoldanski počitek
14.00	popoldanska malica
14.50- 16.00	nadaljevanje dopoldanskih dejavnosti, igra, bivanje na prostem in odhod domov

URNIK DELA ZAPOSLENIH PEDAGOŠKIH DELAVK

Jutranje dežurstvo in popoldansko varstvo izvajajo vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic po tedenskih razporedih. Delovni čas vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic je glede na potrebe otrok v skupini različen, vmes imajo polurni odmor. Zagotovljena je sočasna prisotnost vzgojiteljic in pomočnic glede na predpisani normativ. V polovični skupini sočasnosti strokovnih delavk ni.

PROGRAMI GLEDE NA VSEBINO IN OBLIKO

6. 6. 1. REDNI PROGRAM

Vrtec izvaja vzgojni program, ki je javno veljavni program za predšolske otroke za območje celotne Slovenije. Sprejel ga je Strokovni svet RS za splošno izobraževanje.

Vsebina programa zajema področja dejavnosti. Ta so:

- jezik,
- umetnost,
- družba,
- narava,
- gibanje,
- matematika.

Načrtovanje vzgojnega dela pri posameznih področjih dejavnosti ter izbira metod je odvisna od zastavljenih ciljev in razvojnih značilnosti otrok. Izbrana vsebina je primerna otrokovi starosti in sposobnostim. Vzgojitelji ob sodelovanju pomočnic vzgojiteljev v vrtcu otroke spodbujajo in podpirajo v razvoju gibalnih, govornih, spoznavnih, umetniških in socialnih sposobnosti ter spretnosti. Pozornost posvečajo pridobivanju kulturnih, higienskih ter prvih delovnih navad otroka in pomoči v procesu njegovega postopnega osamosvajanja ter graditvi pozitivne samopodobe. Posebna pozornost bo namenjena zdravemu načinu življenja, razvijanju govorne izreke ter predbralnih spretnosti, kar so pomembna področja delovanja vrtca tudi v letošnjem letu.



Tematski sklopi v okviru rednega programa v skupini MRAVLJICE:

Naziv sklopa	Cilji:	Konkretna dejavnosti – časovno opredeljene	Udeleženci
SPOZNAJMO IN IGRAJMO SE	° razvijanje sposobnosti za vzpostavljanje prijateljskih odnosov z vrstniki in vzgojiteljicami, ° seznanjanje s pravili v skupini, ° razvijanje interesa in zadovoljstva ob odkrivanju širšega sveta zunaj domačega okolja.	Otroci se bodo uvajali v vrtec ob prisotnosti staršev, spoznavali igralnico, igrače, vzgojiteljice in vrstnike, spoznavali rutino v skupini, prepoznavali svoje simbole na ležalnikih, v garderobi, navajali se na samostojnost pri hranjenju, umivanju, sodelovali v krajših skupinskih dejavnostih: petje pesmic, enostavne gibalne igre, poslušanje kratkih pravljič, seznanjali se z bibarijami, na sprehodih spoznavali bližnjo okolico vrtca. SEPTEMBER	Otroci, vzgojiteljici

JESENSKA PRAVLJICA	◦ odkrivanje sprememb v naravi v jesenskem času, ◦ pridobivanje navad zdravega in raznolikega prehranjevanja, ◦ seznanjanje s pravili in rutino v skupini.	Otroci bodo na sprehodih nabirali odpadle listke in drevesne plodove, prinašali jesenske plodove od doma, tiskali z dlanmi, sodelovali pri pripravi sadne malice, seznanjali se z zdravo prehrano, poslušali pravljice na temo jeseni (Hvaležni medved, Repa velikanka, Razbita buča), spoznavanje jesenskih pesmic (Hruška Debeluška, Rjava pesmica, Kostanček zaspanček, Ježek in medved), oponašali gibanje gozdnih živali, sodelovali pri izdelavi malih ritmičnih instrumentov iz odpadnih in naravnih materialov. Spoznavali bodo nove pesmice in deklamacije o živalih. OKTOBER	Otroci, vzgojiteljice
RDEČA ŽOGA	◦ zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju, ◦ seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.	Otroci bodo rokovali z žogami različnih barv, oblik in velikosti, jih metali, kotalili, si jih podajali v parih; poslušali bodo pesem Žogica, zgodbo Rdeča žoga, sodelovali pri izdelavi žogic iz odpadnih materialov, se veliko gibalni na enostavnih poligonih, na sprehodih, na igrišču, se seznanjali z obliko kroga, risali kroge v zdrobu, risali krog z barvicami in svinčnikom, plesali v krogu. Otroci bodo spoznali žogo in njene možnosti uporabe ter okrogle predmete v naravi, odbijali, lovili in podajali si bodo balone. Spoznali bodo rdečo barvo. NOVEMBER	
ČAROBNI DECEMBER	◦ seznanjanje, spoznavanje in doživljanje različnih praznikov in običajev, ◦ doživljanje ugodja, veselja in zabave ob knjigi ter pridobivanje pozitivnega odnosa do literature, ◦ doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti.	Otroci bodo sodelovali pri peki zdravih piškotov, izdelavi zimske dekoracije, likovno bodo ustvarjali na temo zima, seznanjali se bodo s plesnimi igrami, gibalnimi igrami, enostavnim poligonom, izdelovali bodo novoletne voščilnice za starše, poslušali instrumentalno glasbo, deklamirali bodo bibarije, seznanjali se z novimi pesmicami Zima zima bela, Ni copatka, deklamacijo Vrabček čaka mamico, sodelovali bodo v predprazničnem rajanju z otroki iz ostalih skupin, obisku pravljíčarke v vrtcu. DECEMBER	Otroci, vzgojiteljice
SNEŽINKE, BELE ZVEZDICE	◦ spodbujanje jezikovnih zmožnosti, ◦ doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih, ◦ razvijanje matematičnega mišljenja.	Otroci bodo opazovali naravo pozimi, skozi okno in na sprehodih, hranili ptice, sodelovali pri izdelavi plakata o živalih pozimi, likovno bodo ustvarjali, izvajali bodo gibalne igre, gibalne minutke na poligonu, seznanjali se bodo z barvami, barvno razvrščali zimska oblačila, seznanjali se s štetjem, sestavljali bodo celoto iz dveh delov (jopica, hlače, kapa,...), opazovali simetrijo pri predmetih, usvajali nove pesmice: Zima, zima bela, Kaj delajo živali pozimi... JANUAR	Otroci, vzgojiteljice
IGRARIJE TAKO IN DRUGAČE	◦ razvijanje spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave, ◦ uporaba in razvijanje spretnosti: eksperimentiranje z materiali.	Otroci bodo s pomočjo staršev zbirali različen odpadni material, ga prinašali v vrtec, sodelovali pri izdelavi didaktičnih igrač, iskali lastne načine za igro z nestrukturiranim materialom, poslušali pravljice z ekološko tematiko; v pustnem tednu se bodo seznanili s pustnimi običaji in na pustni torek preoblečeni v kostume zarajali s prijatelji iz vrtca.	

		Otroci se bodo igrali z raznovrstnimi oblačili, jih oblačili na »nenavadne« načine. FEBRUAR	
JAZ IN MOJA DRUŽINA	° spoznavanje različnih oblik družine in družinskih skupnosti, ° spoznavanje moralno-etičnih dimenzij ob poslušanju pravljic, ° odkrivanje, da so med potomci razlike, so pa podobni staršem in med seboj.	Otroci bodo prinašali fotografije svoje družine, ogled slikovnega gradiva z različnimi družinami, poimenovanje članov družine, prepevanje pesmi o mami, deklamacije, igra v kotičku dom, igra z dojenčki, izdelava darilc za starše ob materinskem dnevu, srečanje s starši ob materinskem dnevu. Otrok spozna dele telesa. Sestavlja in konstruira zgradbe z različno velikimi gradniki. Otrok doživlja ritem besede, pesmi, izštevanka, rime... Sodeluje v dejavnostih v katerih se zaveda sebe. Sodeluje pri igrah vlog po kotičkih in se igra ustvarjalno igro dom – družina. MAREC	Otroci, vzgojiteljice, starši
MIŠKA IN KRT	° spoznavanje različnih pristopov k spoznavanju narave, ° razvijanje estetskega zaznavanja in umetniške predstavljalnosti.	Otroci bodo sodelovali pri opazovanju vremena, beleženju vremena, hodili na sprehode v naravo (gozd, travniki, polja), poslušali in sodelovali pri prepevanju spomladanskih pesmi, poslušali pravljice na temo pomladi, likovno ustvarjali na temo pomladi, izvajali gibalne igre v naravi, oponašali gibanja živali, izvajali vaje za razvijanje govornega aparata, sodelovali v prstnih igrah Dežek pada, pesmici Zdaj na nasek, zdaj na glavo, barvali dežnike...Otrok spozna letni čas – pomlad in njene znailce. Seznanja se z osnovnimi barvami. Biva v naravi, doživlja naravo in se pogovarja o svojih zaznavah. Spozna vrt in dela, ki se na njem opravljajo. Otrok sodeluje pri poizkusu rasti fižola. Otrok sodeluje pri gibalnih igrah. Se vključuje v sprostivne dejavnosti. Sproščeno izvaja naravne oblike gibanja. APRIL, MAJ	Otroci, vzgojiteljice.
RAZIGRANO NA TRAVNIKU IN IGRIŠČU	° Otroci imajo možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z mlajšimi in starejšimi otroki. ° Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja in pridobivanje spretnosti vožnje s poganjalčkom. ° Otrok uživa v igri z vodo, mivko.	Druženje s starejšimi in mlajšimi otroki, igra z vodo, prelivanje, igra na peskovniku, vožnja s poganjalčki, seznanjanje z zaščito pred soncem (bivanje v senci, zadostno pitje tekočine, uporaba primernih pokrival...), izdelava pokrivala iz papirja, poslušanje pravljice, prstne igre, rajalne igre, likovno ustvarjanje na temo morja, pogovori o počitnicah na morju, v gorah. Otrok spozna travnik (cvetlice), travniške živali in njihovo življenjsko okolje ob slikah, aplikatih in v naravi (pikapolonica, metulj, gosenica, mravlja, čebela...). Biva na prostem – na travniku, kjer išče in si ogleda travniške žuželke. Opazuje in raziskuje z vsemi čutili. Se seznani z novimi zgodbami: Pikapolonica, Dober dan travnik. Prisluhne pesmim o pikapolonici, metulju, čebelici, mravlji ... Demonstrira in uprizarja gibanje travniških živali. Spozna različne pojavne oblike vode, lastnosti vode. - Se navaja na samostojnost pri umivanju, prehranjevanju, urejanju sebe (oblačenje-slačenje,	Otroci, vzgojiteljice

		obuvanje- sezuvanje). Odkriva vrste vode v naravi (mlaka, potok, luža ...) – se uri v opazovanju okolja. Odkriva in spozna kako se snovi mešajo in kako se pri tem spreminjajo lastnosti. Prelija tekočine v različne posode, se igra z vodo, z mlinčki, ladjicami, mehurčki ...Sodeluje v pogovorih o vodi: Zakaj potrebujemo vodo (umivanje, kuhanje, pranje, voda kot pitna tekočina ...Prisluhne zgodbam o vodi in pozna knjigo kot vir informacij. Se druži s starejšimi in mlajšimi otroki. Spozna »novo« okolje, prostore in osebe v vrtcu. Sodeluje v igrah na prostem (na terasi in igrišču), spozna lastnosti različnih snovi in tekočin. V vsakdanjih dejavnostih oblikuje zavedanje sebe, lastne identitete in samospoštovanja. Sodeluje v različnih govornih položajih. Sodeluje pri oblikovanju pravil za skupne igre in dejavnosti. JUNIJ, JULIJ, AVGUST	
--	--	--	--



Tematski sklopi v okviru rednega programa v skupini MEDVEDKI:

Naziv sklopa	Cilji:	Konkretna dejavnosti – časovno opredeljene	Udeleženci
MEDVEDI IN MEDVEDKI	° razvijanje sposobnosti za vzpostavljanje prijateljskih odnosov z vrstniki in vzgojiteljicami, ° seznanjanje s pravili, ° seznanjanje z dnevno rutino.	Uvajanje novincev ob prisotnosti staršev, otroci bodo spoznavali igralnico, igrače, vzgojiteljice in vrstnike, spoznavali rutino v skupini, prepoznavali svoje simbole na ležalnikih, v garderobi, navajali se na samostojnost pri hranjenju, umivanju ter odvajanju, sodelovali v krajših skupinskih dejavnostih, na sprehodih spoznavali bližnjo okolico vrtca. SEPTEMBER	Otroci, vzgojiteljice starši
JESENSKI RAJ	° odkrivanje sprememb v naravi v jesenskem času, ° pridobivanje navad zdravega in raznolikega prehranjevanja, ° seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.	Otroci bodo hodili na sprehode do gozda, polja, v bližnjo okolico vrtca, poslušali pravljice na temo jeseni, spoznavali jesenske pesmice, oponašali gibanje gozdnih živali, se igrali gibalne in rajalne igre, izdelovali male ritmične instrumente iz odpadnega in naravnega materiala, imenovali jesenske plodove v neurejeni skupini, razvrščali plodove po barvi (rumena- zelena ali rumena- rjava), prirejali enega enemu, iz dveh delov sestavili celoto, opazovali simetrijo pri plodovih, tiskali s krompirjem, pripravili sadno malico, seznanjali se z zdravo prehrano, vreme označevali na vremenskem koledarju. OKTOBER, NOVEMBER	Otroci, vzgojiteljice
PRAVLJIČNI DECEMBER	° spoznavanje praznikov in običajev, ° spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti.	Otroci bodo sodelovali pri izdelavi smrečice iz odpadnega kartona, izdelovali bodo obeske za smrečico, novoletne voščilnice, darila za domače, gibalno ustvarjali ob klasični glasbi, plesali rajalne plese, poslušali zimske pravljice. DECEMBER	Otroci, vzgojiteljice
BABICA ZIMA Z BELO GLAVO KIMA	° spodbujanje jezikovnih zmožnosti, ° zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju,	Opazovanje narave pozimi, skozi okno in na sprehodih, hranjenje ptic, izdelava plakata o živalih pozimi, likovno ustvarjanje: lepljenka, gibalna igra: Ptički, v gnezda, gibalne minutke na poligonu, seznanjanje z barvami, barvno razvrščanje zimskih oblačil, seznanjanje s štetjem, sestavljanje celote iz dveh delov (jopica, hlače,	Otroci, vzgojiteljice.

	° seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju	kapa,...), opazovanje simetrije pri predmetih, usvajanje novih pesmic: Zima, zima bela, Kaj delajo živali pozimi JANUAR	
MUCA COPATARICA	° doživljanje ugodja in veselja ob knjigi, ° razvijanje samostojnosti, ° razvijanje jezikovne zmožnosti.	Otroci bodo poslušali pravljico Muca copatarica (E. Peroci), pripovedovali ob slikanici, se igrali socialne igre, se sezuvali in obuvali copatke, »šivali« copatke iz penaste gume s kosmatenimi žičkami, risali z mehкими svinčniki, slikali s širokimi čopiči, prisostvovali pri preprosti lutkovni predstavi, poslušali instrumentalno glasbo in ob njej ustvarjali z gibom. FEBRUAR	Otroci, vzgojiteljice.
MOJA DRUŽINA	° spoznavanje različnih oblik družine in družinskih skupnosti, ° spoznavanje moralno-etičnih dimenzij ob poslušanju pravljic, ° odkrivanje razlik in podobnosti med starši in potomci.	Prinašanje fotografij svojih družin v vrtec, ogled slikovnega gradiva z različnimi družinami, poimenovanje članov družine, prepevanje pesmi o mami, deklamacije, igra v koticu dom, igra z dojenčki, izdelava darilc za starše ob materinskem dnevu. MAREC	Otroci, vzgojiteljice
DEŽEK TRKA	° pridobivanje izkušenj, kako lahko dejavno prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja, ° omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok, ° razvijanje sposobnosti miselnega in čustvenega sodelovanja v literarnem svetu.	Opazovanje vremena, označevanje vremena, raziskovanje vremenskih pojavov, opazovalni sprehodi v naravo (gozd, travniki, polja), sprehodi v dežju, prepevanje spomladanskih pesmi, bibarije, likovno ustvarjanje na temo pomladi, vremena, ustvarjanje iz odpadnega materiala, gibalne igre v naravi, glasovno oponašanje dežja, raziskovanje travnika, odkrivanje travniških žuželk. APRIL, MAJ	Otroci, vzgojiteljice



Tematski sklopi v okviru rednega programa v skupini POLŽKI:

Naziv sklopa	Cilji:	Konkretna dejavnosti – časovno opredeljene	Udeleženci
DOBRODOŠLI POLŽKI	° Razvijanje interesa in zadovoljstva ob odkrivanju sveta zunaj vrtca, doma, ° razvijanje sposobnosti za vzpostavljanje prijateljskih odnosov z vrstniki in vzgojiteljicami, ° seznanjanje s pravili v skupini.	Uvajanje novincev ob prisotnosti staršev, otroci bodo spoznavali igralnico, igrače, vzgojiteljice in vrstnike, na sprehodih spoznavali bližnjo okolico vrtca, spoznavali rutino v skupini, prepoznavali svoje simbole na ležalnikih, v garderobi, navajali se na samostojnost pri hranjenju, umivanju ter odvajanju, sodelovali v krajših skupinskih dejavnostih. SEPTEMBER	Otroci, vzgojiteljice, starši
RAZBITA BUČA	° Odkrivanje sprememb v naravi v jesenskem času, ° seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju. ° razvijanje jezikovne zmožnosti.	Otroci bodo poslušali pravljico Razbita buča, se seznanili s tiskom in tiskali buče, si ogledovali različne vrste buč ter jih razvrščali, hodili na sprehode do gozda, polja, v bližnjo okolico vrtca, poslušali pravljice na temo jeseni, se igrali z lutkami in animirali, spoznavali jesenske pesmice, oponašali gibanje gozdnih živali, se igrali gibalne in rajalne igre, imenovali jesenske plodove v neurejeni skupini, razvrščali plodove po barvi, prirejali enega enemu,	Otroci, vzgojiteljice starši

		iz dveh delov sestavili celoto, opazovali simetrijo pri plodovih, vreme označevali na preprostem vremenskem koledarju. OKTOBER	
VELIKA REPA	◦ Doživljanje ugodja in veselja ob knjigi, ◦ razvijanje samostojnosti, ◦ razvijanje jezikovne zmožnosti, ◦ pridobivanje navad zdravega in raznolikega prehranjevanja.	Otroci bodo poslušali pravljico o VELIKI REPI, pripovedovali ob slikanici, poslušali instrumentalno glasbo in ob njej ustvarjali z gibom, izdelovali male ritmične instrumente iz odpadnega in naravnega materiala, se igrali socialne igre, se igrali z lutkami, slikali s širokimi čopiči, pripravili sadno malico, seznanjali se z zdravo prehrano. NOVEMBER	Otroci, vzgojiteljice starši
VESELI DECEMBER	◦ Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, ◦ spoznavanje praznikov in običajev.	Otroci bodo poslušali pravljice o zimi, peli zimske pesmice, sodelovali pri krašenju igralnice, izdelali darila za domače, likovno ustvarjali na temo zima, sodelovali v pogovorih o zimi, zimskih oblačilih, treh dobrih možeh, darilih, sodelovali v pogovoru o vremenu in pri izdelavi vremenskega koledarja, plesali na klasično glasbo, ob zvokih malih ritmičnih instrumentov, se igrali s snegom, ledom, vodo, hodili na sprehode, izvajali naravne oblike gibanja, prirejali 1-1, spekli zdrave piškote. DECEMBER	Otroci, vzgojiteljice, starši
ŽIVALI POZIMI	◦ Otrok razvija, spoznava in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih, ◦ sproščeno izvaja naravne oblike gibanja, ◦ spoznava knjigo kot vir informacij, ◦ doživlja veselje ob izvajanju različnih umetniških dejavnosti.	Otroci bodo opazovali ptice v naravi, skrbeli za ptice, se seznanili s pticami (kakšne so, kako se oglašajo, gibljejo, kako se hranijo, poslušali bodo zvočne posnetke oglašanja ptic), posnemali glasove in gibanje ptic, poslušali kratke zgodbe o pticah, sodelovali pri gibalni igri: Ptički v gnezda, se igrali s snegom, se igrali igre z žogo in drugimi sredstvi, izvajali naravne oblike gibanja, likovno ustvarjali na temo ptice. JANUAR	Otroci, vzgojiteljice starši
RAJAM, PLEŠEM IN SE VESELIM	◦ Razvijanje prstne spretnosti oziroma t.i. fine motorike, ◦ sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plezanje, plazenje ...), ◦ iskanje lastne poti pri reševanju gibalnih problemov, ◦ spodbujanje radovednosti in veselja do glasbenih dejavnosti, ◦ povezovanje gibanja z elementi časa, ritma in prostora.	Otroci bodo izvajali naravne oblike gibanja (hoja, tek, lazenje, plezanje, plazenje, meti, skoki, poskoki, valjanje ...) v igralnici, v telovadnici; po različnih površinah; pod, čez, skozi različna orodja; po različnih delih telesa), se igrali z igrami pri katerih bodo vtikali različne predmete (cofke, kamenčke, paličice) v različno velike odprtine v plastenkah, škatlah ... Igrali se bodo igro lovljenja, skupinski tek; brez ali z rekviziti, ponazarjali bodo živali, ustvarjalno se bodo gibali ob glasbeni spremljavi, izvajali bodo preproste plesne igre, izvajali bodo dejavnosti v ritmu z rokami ob glasbeni spremljavi, se igrali na snegu in spoznavali zimske športe, spontano bodo risali in tiskali z zmečkanim papirjem, ogledali si bodo lutkovno predstavo Rokavička. FEBRUAR	Otroci, vzgojiteljice, starši
MOJA DRUŽINA	◦ Otrok spoznava različne oblike družine in družinske skupnosti,	Otroci bodo govorili o domu, družini in družinskih članih, prinašali fotografije svoje družine ter likovno ustvarjali, pripovedovali bodo o poklicih staršev, pogovarjali se bodo o obveznostih in	Otroci, vzgojiteljice starši

	◦ otrok spozna, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala in omogočala preživetje, dobro počutje in udobje, ◦ otrok spozna, da vsi, odrasli in otroci pripadajo družbi in so pomembni.	nalogah v družini in v vrtcu, seznanili se z različnimi oblikami družine, sodelovali bodo pri pripravah za nastop in na nastopu za starše, izdelali bodo darilce in voščilnico za starše. Seznanili se bodo s praznikom – pust ter veselo zarajali. (1. marec), spoznavali letni čas – pomlad in njene znanilce ter likovno ustvarjali. MAREC	
POD MEDVEDOVI M DEŽNIKOM	◦ Spoznavanje različnih pristopov k spoznavanju narave, ◦ razvijanje estetskega zaznavanja in umetniške predstavljalnosti.	Otroci bodo sodelovali pri opazovanju vremena, beleženju vremena, hodili na sprehode v naravo (gozd, travniki, polja), spoznavali vrt in dela, ki se na njem opravljajo, sodelovali pri poizkusu rasti fižola, poslušali in sodelovali pri prepevanju spomladanskih pesmi, poslušali pravljice na temo pomladi, likovno ustvarjali na temo pomladi, izvajali gibalne igre v naravi, oponašali gibanja živali, izvajali vaje za razvijanje govornega aparata, sodelovali v prstnih igrah Dežek pada, pesmici Zdaj na nasek, zdaj na glavo, barvali dežnike... Seznanili se in usvajali osnovne barve, likovno ustvarjali, spoznavali različne pojavne oblike vode, lastnosti vode, sodelovali pri poskusih z vodo, odkrivali vrste vode v naravi (mlaka, potok, luža ...) – se urili v opazovanju okolja, odkrivali in spoznavali kako se snovi mešajo in kako se pri tem spreminjajo lastnosti. APRIL	Otroci, vzgojiteljice starši
MIŠKA IN KRT NA TRAVNIKU	◦ Otrok odkriva, spozna in primerja živo in neživo naravo, ◦ otrok spozna, da se živa bitja razmnožujejo, živijo in umrejo.	Otroci bodo veliko časa preživeli na prostem, v gibanju, opazovali bodo spremembe v okolju, jih opisovali in se o njih pogovarjali, hodili bodo na daljše sprehode, sodelovali v vadbenih urah in razgibavanju na prostem, tekli na atletski stezi, se igrali na igralih in ustvarjali v peskovniku, seznanili se bodo z delom na vrtu in nasploh v naravi, seznanili se bodo tudi z živalmi in rastlinami na travniku v bližini vrtca, opazovali bodo življenje na travniku, na bližnji kmetiji si bodo ogledali mladičke domačih živali in se o njih pogovarjali ter jih spremljali do poletja, sodelovali bodo pri likovnih delavnicah na prostem, odšli bodo na daljši pohod. MAJ	Otroci, vzgojiteljice, starši
SIJAJ, SIJAJ SONČECE	◦ Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok, ◦ razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave, ◦ otrok se seznaja z varnim vedenjem in se nauči živeti in ravnati varno v različnih okoljih: doma, v prometu, v vrtcu, v prostem času, pri igri, športu,...	Otroci se bodo igrali z vodo, igrali se bodo na peskovniku, vozili s poganjalci, seznanjali se z zaščito pred soncem (bivanje v senci, zadostno pitje tekočine, uporaba primernih pokrival...), poslušali pravljice na poletno tematiko (morje, počitnice...), prstne igre, rajalne igre, izvajali gibalne ter plesne igre, likovno ustvarjali na temo morja, pogovori o počitnicah na morju, v gorah. JUNIJ, JULIJ, AVGUST	Otroci, vzgojiteljice



Tematski sklopi v okviru rednega programa v skupini ČEBELICE:

Naziv sklopa	Cilji:	Konkretne dejavnosti – časovno opredeljene	UDELEŽENCI
JAZ GRADIM PRIJATELJSTVO	° Razvijanje sposobnosti za vzpostavljanje prijateljskih odnosov z vrstniki in vzgojiteljicami, ° seznanjanje s pravili in rutino v skupini, ° razvijanje interesa in zadovoljstva ob odkrivanju širšega sveta zunaj domačega okolja.	Otroci se bodo uvajali v vrtec ob prisotnosti staršev, spoznavali igralnico, igrače, vzgojiteljice in vrstnike, spoznavali rutino v skupini, sodelovali pri oblikovanju pravil v igralnici in na igrišču ter se navajali na njihovo upoštevanje, se igrali socialne, prstne in gibalne igre, rajali rajalne igre, prepevali, risali, s pomočjo mini plakata predstavili sebe, poslušali pravljice na temo prijateljstva in na prostem izvajali različne igre.	Otroci, vzgojiteljice.
VONJI IN OKUSI NAŠIH BABIC	° Otrok spozna različno prehrano in pridobiva navade zdravega in raznolikega prehranjevanja, ° otrok oblikuje dobre, a ne toge prehranjevalne navade ter razvija družabnost, povezano s prehranjevanjem, ° otrok klasificira in razvršča.	Pogovor z otroki o pomenu lokalno pridelane hrane – izdelava plakata, kuhanje po receptih naših babic, okušanje jedi, kuhanje kompota, spoznavanje začimb, čajanka, igra vlog-tržnica, spoznavanje tradicionalnih kmečkih opravil (luščenje fižola, ličkanje koruze ipd.) spoznavanje jesenskih plodov, razvrščanje in sortiranje plodov, igra z nestrukturiranimi materiali, prebiranje pravljič, likovno ustvarjanje z nabranimi plodovi.	Otroci, vzgojiteljice.
SE VOZIMO IN GRADIMO	° Otrok se seznaja z varnim vedenjem in se nauči živeti in ravnati varno v različnih okoljih: doma, v prometu, v vrtcu, v prostem času, pri igri, športu, obiskih v galerijah, družabnih srečanjih, zabavah itn., ° zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju, ° razvijanje umetniške predstavljalnosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem.	Otroci bodo spoznavali vozila, se o njih pogovarjali, iskali informacije v knjigah, poslušali zgodbe in uganke. Izdelovali bodo prometne znake in semafor. Iz različnih kock, materialov bodo gradili, konstruirali, likovno ustvarjali na temo prometa in se gibalni na prostem (igre z žogo, obroči, vožnja s poganjalčki).	Otroci, vzgojiteljice.
SMREČICA ŽELJA	° Seznanjanje, spoznavanje in doživljanje različnih praznikov in običajev, ° doživljanje ugodja, veselja in zabave ob knjigi ter pridobivanje pozitivnega odnosa do literature, ° doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti.	Otroci bodo sodelovali pri peki zdravih piškotov, izdelavi praznične dekoracije, seznanjali se bodo s plesnimi igrami, gibalnimi igrami, izdelovali bodo novoletne voščilnice za starše, poslušali instrumentalno glasbo, seznanjali se z novimi pesmicami in poslušali pravljice s praznično tematiko.	Otroci, vzgojiteljice.
PREPLETAM O NITI	° Razvijanje prstne spretnosti oziroma t. i. fine motorike, ° razvijanje matematičnega mišljenja.	Otroci bodo ustvarjali iz volne in blaga, tipali blago in ga razlikovali, tkali, rezali, nizali niti in šivali. Poslušali bodo zgodbe Kdo je napravil Vidku srajčico, Šivilja in škarpice, Muca copatarica. Spoznavali in tvorili preproste vzorce.	Otroci, vzgojiteljice.
LJUDSKO IZROČILO V	° Povezovanje gibanja z elementi časa, ritma in prostora,	Otroci bodo spoznavali in izvajali preproste ljudske rajalne-gibalne igre ter gibalno-	Otroci, vzgojiteljice.

PESMI, PRAVLJICI IN V IGRI	° usvajanje osnovnih prvin ljudskih rajalnih in drugih plesnih iger, ° možnost seznanjanja z raznimi kulturami in tradicijami.	glasovne, ritmične in pevske igre; izvajali preproste plesne in družabne plesne igre. Izdelali bodo ritmične instrumente, se z njimi igrali, zaznavali ritem in ga ponavljali. Spoznali bodo različne ljudske zgodbe in tradicije domačega okolja.	
SKUPAJ SE SMEJEMO IN VESELIMO	° Spoznavanje različnih oblik družine in družinskih skupnosti, ° spoznavanje moralno-etičnih dimenzij ob poslušanju pravljic, ° odkrivanje, da so med potomci razlike, so pa podobni staršem in med seboj.	Otroci bodo spoznali zgodbo Piščanček Pik, pogovarjali se bodo čustvih in izvajali različne socialne igre. Ob materinskem dnevu bodo prepevali pesmice o mamicah, naučili se deklamacijo, izdelali darilca za mamice, se srečali s starši ob materinskem dnevu. Sodelovali bodo pri igrah vlog po kotičkih in se igra ustvarjalno igro dom – družina.	Otroci, vzgojiteljice.
SKRINJICA NA KONCU MAVRICE	° Spoznavanje različnih pristopov k spoznavanju narave, ° razvijanje estetskega zaznavanja in umetniške predstaviteljnosti ° Otroci odkriva in spozna pojave na nebu ter spozna vremenske pojave.	Otroci bodo sodelovali pri opazovanju vremena, beleženju vremena, hodili na sprehode v naravo (gozd, travniki, polja), poslušali in sodelovali pri prepevanju spomladanskih pesmi, poslušali pravljice na temo pomladi, likovno ustvarjali na temo pomladi in izvajali gibalne igre v naravi. Sodelovali bodo v dejavnost lov na zaklad in izvajali različne naravoslovne poskuse. Spoznavali bodo različne pojavne oblike vode in lastnosti vode. Seznanja se bodo z barvami. Otroci se bodo srečali s sprostitvenimi dejavnostmi.	Otroci, vzgojiteljice.
OD CVETA DO CVETA ČEBELICA LETA	° Otroci odkriva, spozna in primerja živo in neživo naravo, ° sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plezanje, plazenje ...).	Otroci bodo spoznali travniške živali in njihovo življenjsko okolje ob slikah, aplikatih in v naravi (pikapolonica, metulj, gosenica, mravlja, čebela...). Bivali na prostem – na travniku, kjer bo iskali in si ogledali travniške žuželke. Naravo bodo raziskovali z vsemi čutili. Seznanili se bodo z novimi zgodbami. Ob opazovanju žuželk bodo demonstrirali in uprizarjali gibanje travniških živali. Spoznavali bodo različne pojavne oblike vode, lastnosti vode.	Otroci, vzgojiteljice.
POLETNE RADOSTI	° Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok, ° spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti in različnost.	Druženje s starejšimi in mlajšimi otroki, igra z vodo, prelivanje, igra na peskovniku, vožnja s poganjalčki, seznanjanje z zaščito pred soncem (bivanje v senci, zadostno pitje tekočine, uporaba primernih pokrival...), izdelava pokrivala iz papirja, poslušanje pravljice, prstne igre, rajalne igre, likovno ustvarjanje na temo morja, pogovori o počitnicah na morju, v gorah.	Otroci, vzgojiteljice.



Tematski sklopi v okviru rednega programa v skupini RAČKE:

Naziv sklopa	Cilji	Konkretna dejavnosti – časovno opredeljene	Udeleženci
IGRAJMO SE SKUPAJ/ SPOZNAJ PRIJATELJE	° Razvijajo sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki. ° Otroci se seznanijo z dogovori in pravili v vrtcu. ° Navajanje otrok na aktivno poslušanje drug drugega. ° Spoznavanje varnega in zdravega načina življenja. ° Ozaveščanje otrok in njihovih staršev o pomenu hoje, kolesarjenja in uporabe javnega prevoza v vsakdanjem življenju.	Otroci se navajajo na vrstnike in vzgojiteljici ter pridobivajo nove izkušnje. Prepevajo himno skupine Račka Kratkotačka. Poslušajo in pripovedujejo zgodbo Mala račka. Likovno ustvarjajo na motiv Mala račka. Oblikujejo plakat o račkah ter spoznavajo značilnosti in življenjske navade račk. Izdelajo lutko račko. Sodelujejo v rajalnih igrah in skupinskih gibalnih dejavnosti. Prepevajo znane in manj znane pesmi ter igrajo na MRI. Ritmično izrekajo izštevanke in šaljivke. Predvideni čas izvedbe: September 2021 Projekt: Mali sonček	Otroci, strokovni delavci, starši
MATEMATIKA V VSAKDANJEM ŽIVLJENJU/ RAČKE V PROMETU	° Seznanjanje otrok z s varnim vedenjem in varnim ravnanjem v različnih okoljih: doma, v prometu, v vrtcu, v prostem času, pri igri, športu. ° Otroci spoznavajo prometne znake v okolici šole in vrtca. ° Otroci rabijo izraze za opisovanje predmetov na, v, pod, spredaj, zadaj, zgoraj, spodaj, levo, desno. ° Otroci se seznanijo s poklici.	Dejavnosti v okviru projekta Račke v gibanju. Varna hoja v prometu; Gibalno-didaktična igra Zajček, kdo te kliče? Gibalno -didaktična igra Semafor; Rajalne igre, pesmi, deklamacije, uganke, izštevanke na temo Promet, prometna sredstva in varnost v prometu. Matematične didaktične igre; likovno – matematične delavnice (del /celota, barve, oblike). Obisk knjižnice – izposoja strokovne literature. Otroci spoznajo delo knjižničarke, gasilcev, policista. Predvideni čas izvedbe: od jeseni do pomladi	Otroci, starši, strokovni delavci, zunanji sodelavci.
SPET PRIŠLA JE K NAM JESEN/ MOJE ZDRAVO TELO IN MEDENI TEDEN	° Otroci razvijajo predstavo o zaporedju dogodkov. ° Spoznavanje vremenskih pojavov. ° Pridobivanje navade zdravega in raznolikega prehranjevanja.	Prihod tete Jeseni. Aktivno sodelovanje na delavnicah ob Tednu otroka. Spoznavanje poljščin, okušanje jesenskega sadja, kulinarčne delavnice. Izdelovanje lutk in dramatizacija z lutkami. Pripovedovanje zgodb ob slikah - Kamišibaj gledališče. Priprava mizice letnih časov. Opazovanje sprememb v sadovnjaku, na polju, travniku in šolskem gozdičku. Sodelovanje otrok pri oblikovanju vremenskega koledarja. Beleženje vremenskih pojavov v izdelano razpredelnico. Poslušanje pesmic, ugank in deklamacij o letnem času in vremenskih pojavih. Naloge v okviru projekta Zdrav življenjski slog: skrb za higieno,	Otroci, strokovni delavci, starši, stari starši, zunanji sodelavci.

		zdravo prehrano, veliko gibanja ter bivanje na prostem v različnih vremenskih razmerah. Tradicionalni slovenski zajtrk. Poslušanje pravljic, deklamacij ter pesmic primerne letnemu času. Izdelava dekoracije za igralnico in garderobo. Sodelovanje otrok v sprostitevni dejavnosti. Aktivnosti v okviru projekta Račke v gibanju, obisk knjižnice. Predvideni čas izvedbe: Oktober, november 2021	
DREVO, GOZD IN GOZDNE ŽIVALI/GOZDNA IGRALNICA	° Otroci pridobivajo izkušnje, kako sami in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja. ° Razvijajo spoštljiv odnos do žive in nežive narave. ° Spoznajo spremembe v naravnem okolju. ° Odkrivajo spoznavajo in primerjajo drevesa v naravi. ° Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja. ° Spodbujanje radovednosti in veselja do različnih umetniških dejavnosti.	Naravoslovni dan – dan z gozdarjem. Otroci spoznajo delo gozdarja. uredijo gredice ter zasadijo žolodke. Opazovanje in primerjanje dreves v bližnji okolici vrtca. Zaznavanje z vsemi čutili (liste, plodove, drevesno lubje). Otroci se seznanjajo z imeni nekaterih vrst dreves in plodov. S pomočjo odraslega fotografirajo izbrano drevo. Nabiranje, preštevanje, razvrščanje in prirejanje listov, plodov, lubja... (po barvi, obliki). Urejanje zbirke in ustvarjanje jesenskih slik. Odtiskovanje listja in drevesnega lubja. Izdelava drevesa iz odpadnega materiala. Opazovalni dnevnik Moje drevo – od semena do drevesa. Poslušanje, posnemanje in razlikovanje zvokov iz narave in prometnega okolja. Didaktična igra Šepetanje dreves. Poslušanje zgodbe Drevo Krištof. Plesno – glasbena dramatizacija zgodbe. Spoznavajo gozdne živali, pogovarjajo se o prezimovanju le teh. Izdelujejo plakat s tematsko vsebino. Projekti: Račke v gibanju, Lutka moja prijateljica, Mali sonček, Zdrav življenjski slog, Ekošola Predvideni čas izvedbe: Oktober, november 2021	Otroci, vzgojiteljici, zunanji sodelavci, starši.
PRAZNIČNI DECEMBER/S PRAVLJICO OKROG SVETA	° Otroci spoznavajo različne praznike in običaje. ° Otroci doživljajo umetnost kot del družabnega in kulturnega življenja. ° Razvijajo umetniško predstaviteljnost in domišljijo z ustvarjanjem. ° Doživljanje, spoznavanje in uživanje ob poslušanju pravljic. ° Poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika;	Sodelovanje otrok in staršev na delavnici Praznovanje luči. Otroci se veselijo prihajajočih se praznikov, obdarovanj, prihoda treh dobrih mož. Predpraznično ustvarjanje, izdelovanje dekoracije iz različnih materialov. Oblikovanje voščilnic za starše, izdelava daril. Dramatizacija pravljice in zgodbe. Lutkovne, likovne, plesne, glasbene in kulinarčne delavnice. Obisk pravljicarke. Čajanka s starimi starši, Delavnica s starimi starši - minutke za razgibavanje in ljudska rajalna igra. Prihod Babice zime. Dejavnosti v okviru projekta Palček bralček. Predvideni čas izvedbe: december 2021	Otroci, vzgojiteljice, zunanji sodelavci, starši, stari starši.
ZIMA, ZIMA BELA, VRH GORE SEDELA...	° Otroci odkriva in spoznava, da je življenje živih bitij odvisno od drugih bitij in od nežive narave.	Pogovori o značilnosti zime, življenju pozimi, skrbi za zdravje s primerno prehrano, obleko in obutvijo; Izdelava plakata o zimi; Opazovanje, spoznavanje in skrb za ptice pozimi; Otroci izdelajo ptičjo krmilnico iz odpadnega materiala; Spoznavajo živali, ki živijo na severnem in južnem tečaju. Zimski pohod. Eksperimentirajo z vodo ter	Otroci, starši, strokovni delavci, zunanji sodelavci, Etnološko

	° Otroci se seznanijo s pustnimi običaji na Slovenskem.	se seznanijo z agregatnimi stanji vode. Sodelovanje z Etnološkim društvom Prforčenja, pustna delavnica, izdelovanje pustnih mask. Pustno rajanje v vrtcu in pustni sprehod po mestu. Udeležba staršev, otrok in strokovnih delavcev na nedeljski pustni povorki bo odvisna od epidemiološke situacije. Predvideni čas izvedbe: januar, februar 2022	društvo Prforčenja
MOJA DRUŽINA	° Otrok spozna svoje telo in čutila. ° Spodbujanje razmišljanja o čutilih, o čutih. ° Prepoznavanje in izražanje čustev. ° Spodbujanje razmišljanja o sebi, čustvih, in občutij. ° Otrok spozna različne oblike družine in družinske skupnosti. ° Otrok spozna, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala in omogočala preživetje, dobro počutje in udobje. ° Otrok spozna, da vsi, odrasli in otroci pripadajo družbi in so pomembni.	Obisk knjižnice in izposoja strokovnega gradiva na temo Moje telo, Moja čutila in Moja čustva. Delavnice za spoznavanje in raziskovanje čutov in čutil. Igre vlog; Pantomima na temo Znam, zmorem. Otroci se seznanijo s pesmicami, zgodbami, ugankami, deklamacijami na omenjene teme; Izdelava stolpičnih diagramov družinskih članov; Igra spomin – čustva. Prinašanje fotografij svojih družin v vrtec in ustvarjanje prve slikanice To sem jaz. Igra na temo Družinsko drevo. Izdelava daril za starše. Priprava na nastop ob materinskem dnevu. Predvideni čas izvedbe: Marec 2022	Otroci, starši, stari starši, strokovni delavci, zunanji sodelavci.
NA POLJU ROŽICE CVETO, NA DREVJU PA PTIČKI POJO	° Doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v vseh raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih. ° Otrok spozna, da se živa bitja razmnožujejo, živijo in umrejo. ° Otroci napovedujejo razplet opazovanega dogodka. ° Razvrščanje predmetov v vrste, skupine. Urejanje po velikosti in obliki. ° Otrok odkriva, spozna in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih.	Raziskovalni in orientacijski sprehodi. Opazovanje sprememb v naravi, opazovanje živali in rastlin v bližnji okolici. Prepevanje pomladnih pesmic, igranje na male ritmične instrumente. Sodelovanje v likovnih, gibalnih, glasbenih, plesnih in naravoslovnih delavnicah. Obisk in ogled kmetije. Opazovanje življenja na travniku ter izdelava herbarija. Ureditev naravoslovnega kotička. Oblikovanje plakata o popolni in nepopolni preobrazbi žuželk ter ostalih živali, ki živijo na travniku, v mlaki. Izvajanje nalog za Mali sonček; Vadbene ure na šolskem igrišču; igra na igralih in peskovniku. Dejavnosti v okviru projekta Lutka moja prijateljica (poslušanje pravljic, izdelava lutk ter lutkovna dramatizacija v različnih okoljih). Svetovni dan mladinske književnosti. Sodelovanje otrok, staršev in strokovnih delavcev na velikonočni delavnici. Projekt: Račke v gibanju, Lutka moja prijateljica. Predvideni čas izvedbe: April, maj 2022	Otroci, starši, zunanji sodelavci, strokovni delavci.

OD ODPADNEGA IN NARAVNEGA MATERIALA DO IZDELKA	° Otroci razvijajo predstavo o pomenu predelave odpadnega materiala ter o procesu izdelave didaktičnih igrač. Spoznajo lastnost snovi in pojavov. ° Doživljanje ugodja, veselja in zabave ob izvajanju nalog za Mali sonček.	Zbiranje, ločevanje in recikliranje odpadkov. Izdelava vetrnice, mlinskega kolesa, letala, ladvice, lutk, glasbil iz odpadnega materiala. Gnetenje in oblikovanje z glino, s slanim testom, peskom... Filtriranje vode, pretakanje vode, izhlapevanje vode, potovanje vodne kapljice. Eksperimenti zrakom, zvokom, svetlobo in senco (igra s senčnimi lutkami). Gibalno - športne dejavnosti, naloge za Mali sonček, vožnja s skiroji, poganjalčki, kolesi. Igra in poslušanje pravljic v gozdičku. Predvideni čas izvedbe: Maj, junij 2022	Otroci, zunanji sodelavci, strokovni delavci.
---	---	--	---



Tematski sklopi v okviru rednega programa v skupini MIŠKE:

Naziv sklopa	Cilji:	Konkretne dejavnosti – časovno opredeljene	Udeleženci
MIŠKE MED PRIJATELJI	° Spoznavanje novih prijateljev, vzgojiteljice, prostora. ° Seznanjanje in sprejemanje pravil skupine. ° Sodelovanje otrok v različnih dejavnostih in pri igri.	Igra v igralnih kotičkih. Usvajanje pravil jutranjega kroga. Medsebojno sodelovanje pri dejavnostih in igri. Samostojno obuvanje in oblačenje, samostojno umivanje. september 2021	Otroci, strokovni delavci
MIŠKE V PROMETU	° Seznanjanje otrok z varnim vedenjem in varnim ravnanjem v različnih okoljih: doma, v prometu, v vrtcu, v prostem času, pri igri, športu. ° Otroci spoznajo prometne znake v okolici šole in vrtca. ° Otroci rabijo izraze za opisovanje predmetov na, v, pod, spredaj, zadaj, zgoraj, spodaj, levo, desno.	Varna hoja v prometu. Rajalne igre, pesmi, deklamacije, uganke, izštevanke na temo Promet, prometna sredstva in varnost v prometu.	Otroci, strokovni delavci
MIŠKE MED DREVESI	° Otroci odkriva, spoznava in primerja živo in neživo naravo. ° Otroci odkriva, spoznava in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih ° Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti. ° Ob poslušanju in pripovedovanju pravljic razvija zmožnost domišljajske rabe jezika. ° Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.	Poslušanje jesenskih pravljic, petje pesmi z jesensko vsebino, opazovanje gozda, obisk gozda, igra z naravnimi materiali, likovne dejavnosti na temo jeseni, spoznavanje in utrjevanje barv, štetje in preštevanje, razvrščanje gibalne aktivnosti v naravi, jesenski pohod in priložnostne dejavnosti za izvajanje različnih projektov. Oktober, november 2021	Otroci, strokovni delavci

	° Spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.		
MIŠKE IN PRAZNIKI	° Otrok spozna različne praznike in običaje. Otrok razvija prstne spretnost in finomotoriko. ° Doživljanje umetnosti kot de družabnega in kulturnega življenja.	Izdelovanje praznične dekoracije za igralnico. Izdelovanje voščilnic in daril za domače. Rajalne igre in plesi. Pravljičice in pesmi na temo praznikov. Sprostitutvene igre. Razgovor o prazničnih vtisih. Obisk pravljicarke. December 2021	Otroci, strokovni delavci, pravljicarica
MIŠKE IN PTICE STALNICE	° Spoznavanje živih bitij in življenjskega prostora. ° Spodbujanje doživljanja in veselja do lepote. ° Otrok uživa in se zabava ob nesmiselnih zgodbah, rimah in besednih igrah.	Spoznavanje ptic, izdelovanje plakata, skrb za ptice, pesmi in zgodbe o pticah, risanje in slikanje ptic.	Otroci in strokovni delavci
MIŠKE Z BABICO ZIMO	° Spoznavanje zimskih dejavnosti, izvajanje različnih elementarnih iger. ° Otrok spozna živo in neživo naravo, spozna vodo v različnih agregatnih stanjih. ° Otrok spozna tradicionalne običaje. ° Otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti. ° Otrok razvija odgovoren odnos do živali pozimi.	Pesmi in zgodbe o zimi in pustu. Opazovanje sprememb v naravi. Igra na snegu. Poizkusi s snegom. Likovno ustvarjanje, rajanje. Gibalne dejavnosti. Spoznavanje pustnih običajev, obisk tradicionalnih pustnih likov. Veselo pustno rajanje v vrtcu. Februar, začetek marca 2022	Otroci in strokovni delavci
MIŠKE ZIDAJO HIŠKO	° Otrok spozna različne oblike družine in družinskih skupnosti. ° Otrok spozna, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočila preživetje, dobro počutje in udobje. ° Otrok doživlja umetnost kot del družabnega in kulturnega življenja. ° Otrok se uči samostojno pripovedovati.	Spoznavanje družin otrok, njihovih posebnosti, značilnosti in pomena družine. Likovno ustvarjanje in izdelava daril za domač. Nastop na proslavi ob materinskem dnevu. Petje pesmi in spoznavanje deklamacij. Izvajanje gibalnih aktivnosti. Govorno nastopi otrok. Marec, april 2022	Otroci, strokovni delavci, starši
MIŠKE NA TRAVNIKU IN V OKOLICI VRTCA	° Razvijanje prstne spretnosti, spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi. ° Spodbujanje ustvarjalnosti. ° Otrok spozna spremembe pri sebi, in v naravi.	Opazovanje sprememb na travniku, opazovanje živali, pesmi in pravljičice na temo, gibalne dejavnosti, dejavnosti malega sončka, izleti v okolico vrtca.	Otroci, strokovni delavci, zunanji sodelavci



Tematski sklopi v okviru rednega programa v skupini PLAVČKI:

Vse načrtovane in izvedene dejavnosti bodo izhajale iz projekta **GREMO OKROG SVETA**. Ob pomoči globusa bomo obiskovali kraje, države, kontinente sveta, ki bo izhodišče za načrtovanje skupaj z otroki. V delo bomo

vklučevali tudi starše in domače. Dejavnosti bodo pripravljene glede na interes in želje otrok, primerno njihovi starosti. Aktivnosti bodo zajemali vsa področja dejavnosti. Dejavnosti projekta bomo vključevali tudi v jutranjem razgibavanju z uvodnim plesom Gremo okrog sveta ter gibalnimi aktivnostmi trenutnega tematskega sklopa. Jutranji krog bo zajemal vsa področja dejavnosti razdeljene skozi ves teden (vezan na trenuten sklop).

NAČRTOVANI CILJI PO PODROČJIH:

JEZIK
◦ otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi,
◦ otrok se izraža s kretnjami in gibi telesa,
◦ - ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljajske rabe jezika, spozna moralno-etične dimenzije, s književno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje,
◦ otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti,
◦ otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo, pridobiva pozitiven odnos do literature
◦ otrok se uči samostojno pripovedovati,
◦ otrok se ustvarjalno izraža v jeziku.
DEJAVNOSTI:
◦ (pripovedovalni ponedeljek, poslušanje pravljic, deklamacij, dramatizacije, ogledovanje knjig, jezikovne igre...)
GIBANJE
◦ razvijanje koordinacije oziroma skladnosti gibanja, ravnotežja,
◦ razvijanje prstne spretnosti oziroma fine motorike,
◦ razvijanje moči, natančnosti, hitrosti in gibljivosti, vztrajnosti,
◦ sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki,..)
◦ osvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo,
◦ pridobivanje spretnosti vožnje s skirojem,
◦ spoznavanje zimskih dejavnosti,
◦ uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila,
◦ spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.
DEJAVNOSTI:
◦ Jutranja razgibavanja, vadbene ure v prostoru in v naravi, pohodi, izvajanje športne značke, ples, gibalne in rajalne igre...
UMETNOST
◦ spodbujanje radovednosti in veselja do umetniške dejavnosti, umetnosti in različnosti,
◦ spodbujanje doživljanja, izražanja in veselja do lepote,
◦ razvijanje umetniške predstavljenosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem,
◦ doživljanje in spoznavanje komunikacije z in o likovnih, glasbenih, plesnih, dramskih delih,
◦ razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih; plesnem, dramskem, likovnem, glasbenem, filmskem,..
DEJAVNOSTI:
◦ dramatizacije zgodb, izdelovanje lutk, priprava scene, nastopi otrok, izrazni ples, ljudski plesi, likovne delavnice, oblikovanje materialov, petje pesmi, izdelovanje malih instrumentov, razvijanje ritma, izvajanje glasbeno didaktičnih iger...
DRUŽBA
◦ otrok dobiva konkretne izkušnje o demokratičnih načelih, na katerih temelji sodobna družba,
◦ otrok spozna, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočila preživetje, dobro počutje in udobje,

◦ otrok spozna, da vsi otroci in odrasli pripadajo družbi in so pomembni,
◦ otrok spozna, kako je zgrajena družba in se seznanja z različnimi funkcijami bližnjega družbenega okolja, s poklici, kulturnimi okolji, spozna razne in različne praznike in običaje,
◦ otrok se postopno seznanja s širšo družbo in kulturo,
◦ otrok oblikuje dobre, a ne toge prehranjevalne navade, ter razvija družabnost, povezano s prehranjevanjem,
◦ otrok se seznanja z varnim vedenjem (varnost v prometu, igri, športu...)
DEJAVNOSTI:
◦ spoznavanje praznikov, običajev, seznanjanje z bontonom, kulturno obnašanje, prometna varnost, spoznavanje poklicev, izvajanje socialnih iger, razvijanje in negovanje prijateljskih vezi...

NARAVA
◦ otrok odkriva, spozna in primerja živo in neživo naravo,
◦ otrok odkriva, spozna, in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih,
◦ otrok spozna sebe, svoje telo, njegove dele in njihovo funkcijo,
◦ otrok odkriva in spozna pojave na nebu ter spozna vremenske pojave,
◦ otrok si starosti ustrezno oblikuje predstavo o planetu Zemlja.
DEJAVNOSTI:
◦ bivanje v naravi, nabiranje in igra z naravnimi materiali, opazovanje narave, sprememb, opazovanje in beleženje vremena, spremljanje letnih časov, koledarja...

MATEMATIKA
◦ otrok rabi imena za števila,
◦ otrok zaznava prirejanje 1:1, prireja,
◦ otrok razvija miselne operacije, ki so osnova za seštevanje in odštevanje,
◦ otrok rabi simbole, s simboli zapisuje dogodke in opisuje stanje,
◦ otrok spozna simetrijo, geometrijska telesa in like,
◦ otrok klasificira in razvršča.
DEJAVNOSTI:
◦ štetje, preštevanje, dodajanje, odzemanje, označevanje s simboli, seznanjanje z diagrami, spoznavanje oblik in barv, razvrščanje po kriterijih...

PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSKEM LETU 2021/22: AKTIVNI V NARAVI

Bivanje na prostem je vsakodnevna sestavina dnevnega ritma. V tem času se otroci igrajo na igrišču ali drugih ustreznih površinah, odhajajo na sprehode in izlete ter uresničujejo naloge iz različnih vzgojnih področij. Kljub prepričanju, da se otroci najuspešneje učijo, kadar raziskujejo in sami odkrivajo zakonitosti in principe, se moramo zavedati, da otrok ne more odkriti vsega sam in da potrebuje ustrezno podporo in odzive odrasle osebe, ki je strokovno podkovana in omogoča otroku pomembno vzpodbudo.

Ozaveščanje otrok o pomenu hoje, kolesarjenja, rolanja, vožnje s poganjalčki in uporabe javnega prevoza v vsakdanjem življenju je osnovni namen učenja družin v duhu trajnostne mobilnosti. Cilji:

- igrišče izkoristiti kot spodbudno učno okolje, ki otrokom omogoča aktivno učenje in gibanje skozi različna področja dejavnosti,
- ob lastni aktivnosti izboljšati ponudbo dejavnosti v času bivanja na igrišču,
- prenos različnih načrtovanih dejavnosti iz igralnice na prosto,
- vključenost strokovnih delavcev v igro in gibanje otrok.

Tema	Konkretne dejavnosti	Udeleženci	Časovni okvir
DOMAČI ČAJ	Opazovanje, nabiranje in uporaba zelišč.	Otroci, strokovne delavke vrtca, zunanji sodelavec.	Celotno leto
IGRE Z VODO	Pretakanje, opazovanje, agregatna stanja vode, eksperimenti, igra.	Otroci, strokovne delavke vrtca.	Celotno leto
ŽIVALI IN RASTLINE V OKOLICI VRTCA	Raziskovanje okolice, opazovanje živali in rastlin. Nabiranje naravnega materiala in igra.	Otroci, strokovne delavke vrtca.	Celotno leto
RADI SE GIBAMO	Naravne oblike gibanja, pohodi in sprehodi, športne igre, igre na snegu.	Otroci, strokovne delavke vrtca.	Celotno leto
PRAVLJICA V GOZDIČKU	Pripovedovanje pravljice v gozdičku.	Otroci, strokovne delavke vrtca	Jesen, pomlad, poletje.
USMERJENE GIBALNE AKTIVNOSTI	Hoja, tek, vožnja s skiroji, poganjalčki, poligoni.	Otroci, starši, strokovni delavci.	Jesen, pomlad, poletje.

6. 6. 2. OBOGATITVENI PROGRAM

To so vsebine in dejavnosti, ki bodo potekale znotraj rednega programa in sicer v večjem obsegu, kot to določa redni program. V šolskem letu 2021/22 bomo izvajali naslednje obogatitvene dejavnosti in projekte:

1. celoletni projekt predšolska bralna značka PALČEK BRALČEK (vse skupine),
2. večletni projekt ČASOVNA KAPSULA,
3. ekološki projekt ZELENi NAHRBTNIK (Miške, Plavčki – šoloobvezni otroci),
4. ekološki projekt EKOŠOLA (Račke),
5. športna značka MALI SONČEK (Čebelice – Plavčki)
6. projekt ZDRAVJE V VRTCU (Račke, Miške, Plavčki),
7. projekt ZDRAVI ZOBKI (Račke – Plavčki),
8. projekt VARNO S SONCEM (Polžki),
9. PLAVALNA ŠOLA (šoloobvezni otroci),
10. NARAVOSLOVNI-ŠPORTNI TABOR (šoloobvezni otroci),
11. projekt TURIZEM IN VRTEC (Račke, Miške, Plavčki),
12. projekt PASAVČEK (Čebelice),
13. projekti, ki bodo vezani na posamezno vzgojno skupino.

6. 6. 2. 1. PALČEK BRALČEK

V okviru projekta bodo potekale dejavnosti za razvijanje govora in slovenskega jezika ter oblikovanja čuta za knjigo. Predbralne dejavnosti so v zgodnjem otroštvu izredno pomembne za razvoj govora in bralne kulture, hkrati pa dejavnosti utrjujejo vez med otroki in starši. **Cilji omenjenega projekta:**

- doživljanje ugodja, zabave, pridobivanja pozitivnega odnosa do literature ter doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del za otroke,
- povezovanje med vrtcem in domom se oblikuje tudi v književni vzgoji (Branje v družinskem krogu je izredno pomembno, saj otrok s tistim, ki ga ima rad, s čustveno toplino in pozornostjo deli lepoto zgodbic, pravljic, pesmic in zanimivosti iz knjig),
- spodbujanje jezikovnih zmožnosti otrok, govornega razvoja, možnost izražanja, pripovedovanja, ustvarjalnosti in domišljije.

DEJAVNOSTI	SODELUJOČI	ČASOVNI TERMIN
Obiski Valvasorjeve knjižnice	Otroci, strokovni delavci vrtca, knjižničarka.	Celotno leto –odvisno od epid. situacije

Obisk šolske knjižnice	Otroci, strokovni delavci, knjižničarka	Po dogovoru
Noč s knjigo	Otroci, strokovni delavci	Januar 2022
Obisk pravljičarke v vrtcu	Otroci, strokovni delavci, knjižničarka	Po dogovoru
Družinsko branje	Otroci, strokovni delavci, starši	Januar – junij 2022
Podelitev palčka bralčka	Valvasorjeva knjižnica Krško	Junij 2022

6. 6. 2. 2. ČASOVNA KAPSULA

Časovna kapsula je večletni projekt, ki spremlja otroka od sprejema v vrtec do odhoda iz vrtca v šolo. Vsak otrok ima svojo veliko mapo, kamor se shranjujejo njegove fotografije, iskric, zanimive podrobnosti, izdelki... Veliko otrokovih utrinkov iz vrtca je zabeleženo v teh mapah, ki jih otroci ob odhodu v šolo prejmejo v trajni dar in spomin.

6. 6. 2. 3. ZELENI NAHRBTNIK (šoloobvezni otroci)

Nacionalni projekt Zeleni nahrbtnik pod okriljem ZPM Krško je ekološki projekt, ki otroke opozarja na njim primeren način na vse resnejše okoljske probleme. Namen vključitve v projekt je ozaveščanje in učenje otrok v razvijanju zdravega odnosa do okolja. Skupaj z zmajčkom Jurijem in nahrbtnikom bomo prejeli tudi ekološke naloge, ki jih bomo v celoti izvedli.

6. 6. 2. 4. EKOŠOLA (Račke)

Tudi v prihajajočem šolskem letu bomo aktivno sodelovali s šolo v prizadevanju po ozaveščanju otrok o pomenu pravilnega ravnanja z naravo. Vključeni bomo v dva tematska sklopa:

1. VODA, ENERGIJA, ODPADKI (predvsem poudarek na ločevanju odpadkov, varčevanju z energijo in vodo).

Dejavnosti	Cilji	Sodelujoči	Časovni termin
Zbiranje in ločevanje odpadkov	Spoznavanje pomena ločevanja odpadkov	Otroci, starši, strokovni delavci	Celotno leto
Zbiranje starega papirja	Spoznavanje pomena ločevanja odpadkov	Otroci, starši, strokovni delavci	Po dogovoru – Zeleni nahrbtnik
Izdelovanje izdelkov iz odpadne embalaže	Osveščanje otrok o ponovni uporabi odpadnih materialov in predmetov	Otroci, starši, strokovni delavci	Celotno leto
Varčevanje z vodo	Spodbujanje otrok h smotrni uporabi vode	Otroci, starši, strokovni delavci	Celotno leto
Varčevanje z energijo	Spodbujanje otrok h smotrni uporabi električne energije	Otroci, starši, strokovni delavci	Celotno leto

2. ZGODNJE NARAVOSLOVJE: PREHRANA, GIBANJE IN ZDRAVJE V INTERAKCIJI

Dejavnosti	Cilji	Sodelujoči	Časovni termin
Zdrava sadna malica	Pridobivanje navad zdravega in raznolikega prehranjevanja	Otroci, strokovne delavke, starši	Celotno leto
Pitje vode in nesladkanih pijač	Otrok spozna da sladke pijače škodujejo zdravju in pridobiva navade pitja nesladkanih pijač	Otroci, strokovne delavke, starši	Celotno leto
Skrb za čisto okolje	Pridobiva spoznanja o varovanju in ohranjanju naravnega okolja	Otroci, strokovne delavke, starši	Celotno leto
Gibanje na svežem zraku	Otrok spozna, da mu gibanje na svežem zraku pomaga ohranjanje zdravja	Otroci, strokovne delavke, starši	Celotno leto
Varno s soncem	Otrok spozna nevarnosti pretiranega izpostavljanja soncu	Otroci, strokovne delavke, starši	Maj – september 2022

3. TRAJNOSTNA MOBILNOST - MISIJA: ZELENI KORAKI

Dejavnosti	Cilji	Sodelujoči	Časovni termin
Hoja, tek, uporaba skirojev, poganjalcev, koles.	Spoznati in učiti ustrezne potovalne navade.	Otroci, strokovne delavke, starši	Celotno leto

4. LIKOVNI NATEČAJ ZA KREATIVNE IZDELKE: MAREC 2022

Dejavnosti	Cilji	Sodelujoči	Časovni termin
Udeležba na likovnem tečaju na razpisano temo.	Likovno poustvarjanje na ekološko temo.	Otroci, strokovne delavke,	Marec 2022

6. 6. 2. 5. MALI SONČEK (Čebelice – Plavčki)

Športni program Mali sonček izhaja iz športnega programa Zlati sonček in predstavlja njegovo razširitev, posodobitev in obogatitev. Namenjen je otrokom od drugega do šestega leta starosti. Sestavljen je iz štirih stopenj.

ČEBELICE: Mali sonček – modri (za otroke od 2. do 3. leta);

RAČKE: Mali sonček – zeleni (za otroke od 3. do 4. leta);

MIŠKE: Mali sonček – oranžni (za otroke od 4. do 5. leta);

ŠOLOOBVEZNI OTROCI, PLAVČKI: Mali sonček – rumeni (za otroke od 5. do 6. leta).

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Planinec	Otroci, strokovni delavci, starši	Celotno leto
Mini kros	Otroci, strokovni delavci	Oktober 2021
Kolesarjenje	Otroci, strokovni delavci	Maj 2022
Igre z žogo	Otroci, strokovni delavci	Januar in april 2022
Ustvarjanje z gibanjem in ritmom	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Elementi atletike in gimnastične abecede	Otroci, strokovni delavci	Jesen 2021
Igre z vodo, ob vodi in v vodi	Otroci, strokovni delavci	Maj, junij 2022

6. 6. 2. 6. ZDRAVJE V VRTCU (Račke, Miške, Plavčki)

V šolskem letu 2021/22 bomo v skupinah izvajali naloge v okviru danega projekta. Naloge se bodo nanašale na področje gibanja, družbe, umetnosti in narave. Gibalne aktivnosti bomo izvajali v igralnicah, vrtčevskem atriju, zlasti pa na prostem, na igrišču, v bližnji okolici šole in gradu. Dejavnosti bodo zajemale 4 večje sklope: skrb za zdravo telo, skrb za zdravo prehrano, skrb za zdravo okolje in športne dejavnosti.

Realizirali jih bomo glede na zastavljen program.

Dejavnost	Ime skupine	Izvajalec	termin
SKRB ZA ZDRAVO TELO:			
Osebna higiena	Račke	Romana Miklič, dipl. medicinska sestra	Po dogovoru/ usmeritve
Zobna preventiva	vse skupine	strokovni delavci vrtca, Zobna preventiva	celotno leto
Predavanje in delavnica o zobni miški	vse skupine	Zobna preventiva ZD Krško	Po dogovoru
Moj prijatelj se je poškodoval	Miške, Plavčki	Romana Miklič, dipl. medicinska sestra	Po dogovoru/ usmeritve
Učenje osnovnih higienskih navad	vse skupine	strokovni delavci	celotno leto
Mali sonček	Čebelice, Račke, Miške, Plavčki	Strokovni delavci, športni pedagogi	celotno leto
SKRB ZA ZDRAVO PREHRANO:			

Med in njegova uporaba v prehrani – tradicionalni zajtrk	vse skupine	strokovni delavci, Čebelarstvo društvo Kostanjevica na Krki	November 2021
Čebele in njihov dom	1. in 2. star. obdobje	Čebelarstvo društvo Kostanjevica na Krki	November 2021
Priprava zdravega zajtrka	Miške, Plavčki	Romana Miklič, dipl. medicinska sestra	Po dogovoru/ usmeritve
Zelišča, zdravilni čaji, čajanka	1. in 2. star. obdobje	strokovni delavci vrtca	Teden otroka
ŠPORTNE DEJAVNOSTI:			
športno-gibalni dnevi v vrtcu	vse skupine	strokovni delavci vrtca	celo leto
Plesni krožek	Račke, Miške, Plavčki		celo leto
Športna abeceda	Račke, Miške, Plavčki	prof. špor. vzgoje	celo leto
SKRB ZA ZDRAVO OKOLJE:			
Zbiranje in ločevanje odpadkov	vse skupine	strokovni delavci vrtca	celo leto
Skrb za vodo in vire energije	vse skupine	strokovni delavci vrtca	celo leto

V sodelovanju z diplomirano medicinsko sestro Romano Miklič iz Zdravstvenega doma Krško že vrsto let izvajamo program zdravstvene preventive, ki vključuje različne delavnice, ki jih vodi gospa Mikličeva ob sodelovanju in pomoči naših strokovnih delavk. Delavnice vsebujejo učenje pravilnega čiščenja rok, priprave zdravega zajtrka, gibalno uro ter učenje o pomenu pitja vode za pravilno delovanje ledvic.

DELAVNICO OSEBNA HIGIENA predstavi s pomočjo risanke o družini Zdravič, ki lepo skrbi za svoje zdravje. Poudarek je na higieni rok. Sledijo še trije obiski praktične izvedbe umivanja rok v umivalnici.

DELAVNICO ZDRAVA PREHRANA predstavi s pomočjo pravljice o materi naravi, ki govori kaj telo potrebuje za rast in razvoj. Nato sledi priprava zdravega zajtrka po recepturi NIJZ.

MOJ PRIJATELJ SE JE POŠKODOVAL - IGRA VLOG - gibanje

6. 6. 2. 7. ZDRAVI ZOBKI (Čebelice – Plavčki)

Strokovna delavka zobozdravstvene vzgoje pod okriljem Zdravstvenega doma Krško Damjana Grubar bo v skupinah izvedla delavnice o Zobomiški in otroke podučila o pravilnem čiščenju zob in pomenu zdravega zobovja za telo. Otroci bodo s pomočjo makete spoznali zobovje, se naučili poimenovati posamezne zobe ter osvojili pravilno ščetkanja zob.

6. 6. 2. 8. VARNO S SONCEM (Čebelice)

Pod okriljem Nacionalnega inštituta za javno zdravje izvajamo preventivni program, s katerim opozarjamo na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. Program Varo s soncem bomo izvajali s slogani SMUK POD KLOBUK oziroma IZBERI KAPO AL KLOBUK, SONČNA URA PRAVI, KDAJ V SENCO SE POSTAVI, OBLEKA Z ROKAVI SONCE USTAVI! Projekt se izvaja v pomladnih in poletnih mesecih.

DEJAVNOSTI	SODELUJOČI	ČASOVNI TERMIN
Izdelava plakata na dano temo	Otroci, strokovni delavci	Maj 2022 – september 2022
Izdelava pokrivala iz papirja	Otroci, strokovni delavci	Maj 2022 – september 2022
Igra v senci in v gozdičku	Otroci, strokovni delavci	Maj 2022 – september 2022
Eksperimentiranje s senco	Otroci, strokovni delavci	Maj 2022 – september 2022
Izdelava didaktične igre na dano temo	Otroci, strokovni delavci	Maj 2022 – september 2022

6. 6. 2.9. PLavalna šola (šoloobvezni otroci)

Vrtec bo v mesecu maju ali juniju organiziral 3-dnevno plavalno šolo, ki bo potekala v dopoldanskem času za otroke iz skupine Plavčki. Vodja bo prof. športa Ervin Felicijan, z njim bodo sodelovali vaditelji plavanja ter strokovne delavke vrtca.

Finančno ovrednotenje plavalne šole na otroka (preračunano na 23 prijavljenih otrok):

- ~ PREVOZ: $3 \times 143,72 = 431,16$ €/pri 25 otrocih: 17,25€
- ~ DNEVNA VSTOPNICA NA BAZEN: $3 \times 7,50$ € = 22,50 €
- ~ Dodatni plavalni učitelj z licenco: 150,00 €/pri 25 otrocih: 6,00€
- ~ **PREDVIDENO PLAČILO STARŠEV: 45,75 €**

6. 6. 2. 10. NARAVOSLOVNO-ŠPORTNI TABOR (šoloobvezni otroci)

V kolikor bodo epidemiološke razmere dopuščale, bomo v spomladanskem času organizirali naravoslovno-športni tabor. V tem času se bodo otroci spoznavali z bogatimi naravoslovno-tehničnimi vsebinami, se navajali na samostojnost in se posvečali družabnim dejavnostim. Glede na končne stroške, ki so odvisni od števila prijavljenih, bomo ob plačilu zadnjega obroka znesek ustrezno poračunali.

6. 6. 2.11. TURIZEM IN VRTEC (Račke, Plavčki)

Pod okriljem Turistične zveze Slovenije in skupnosti vrtcev Slovenije bomo tudi letos ponovno sodelovali v vseslovenskem gibanju Turizem in vrtec na temo **Z igro do prvih turističnih korakov**. V letošnjem letu bo rdeča nit dejavnosti **VODA IN ZDRAVLNI TURIZEM**.

Osnovni namen projekta je dejavno sodelovanje in raziskovanje otrok domačega kraja. Ob zaključku projekta bomo pripravili razstavo, izdelali brošuro ter jo predstavili širši javnosti.

6. 6. 2. 12. PASAVČEK (Čebelice)

Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu pri Javni agenciji RS za varnost prometa vodi in koordinira projekt Pasavček, ki poteka v Sloveniji že sedmo leto. Osnovni namen projekta je spodbujanje pravilne uporabe otroških varnostnih sedežev ter varnostnih pasov med vožnjo. Zaščita otroka v avtu je eden najbolj učinkovitih ukrepov za izboljšanje varnosti. Vsebinsko se projekt navezuje na aktivnosti v okviru širše akcije Varnostni pas, ki teče v okviru Nacionalnega programa prometne varnosti pod okriljem Ministrstva za promet. V vrtcu izvedemo številne dejavnosti, s katerimi otroci spoznajo pomen varne udeležbe v prometu.

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Varna hoja po mestu	Otroci, strokovni delavci, starši, zunanji strokovnjaki	Celotno leto
Spoznavanje poklicev	Otroci, strokovni delavci, starši, gasilec, policist, reševalec	September 2021 – april 2022
Dosledna uporaba varnostnega pasu	Otroci, strokovni delavci, starši, zunanji strokovnjaki	Celotno leto
Promet	Otroci, strokovni delavci, starši, zunanji strokovnjaki	Celotno leto

6. 6. 2. 13. PROJEKTI, VEZANI NA SKUPINO

MRAVLJICE

Naziv projekta: **RAZVIJAMO ČUTILA**

Cilj: povečati spodbude za čutno učenje na prostem in v prostorih vrtca

DEJAVNOSTI	UDELEŽENCI	ČASOVNI TERMIN
Senzorne škatle, čutna pot, taktilne knjige, manipuliranje z glino, peskom ipd.	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Okušanje različne hrane	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Spoznavanje različnih vonjev	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Igra s svetlobnimi pojavi (senca), razvrščanje predmetov po barvi in obliki	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto

Poslušanje zvokov iz narave, poslušanje različne glasbe - izražanje z gibom in risbo, poslušanje pravljič, igranje na MRI, igre z glasovi	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Bivanje v naravi, zaznavanje narave z vsemi čuti	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto

MEDVEDKI

Naziv projekta: **Z GIBANJEM DO ZDRAVJA**

Cilji:

- spoznavanje svojega telesa, življenjskega cikla, zdravega načina življenja,
- zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju.

Dejavnosti	Udeleženci	Časovni termin
Otroci izvajajo naravne oblike gibanja	Otroci, strokovni delavci	Celo leto
Otroci se vključujejo v dejavnosti, kjer upravljajo z različnimi predmeti in snovmi	Otroci, strokovni delavci	Celo leto
Izvajajo dejavnosti v ritmu z rokami, nogami, različnimi rekviziti	Otroci, strokovni delavci	Celo leto
Otroci se vključujejo v sprostitvene dejavnosti	Otroci, strokovni delavci	Celo leto

POLŽKI

Naziv projekta: **PUNČKA IZ CUNJ**

Cilji:

- spoznavanje svojega telesa, življenjskega cikla, zdravega načina življenja
- seznanjanje z zaščito pred boleznimi, poškodbami, s poudarkom na higieni telesa.

Dejavnosti	Udeleženci	Časovni termin
Otroci se navajajo na negovanje svojega telesa (higiena rok, brisanje nosu, higiena kašlja)	Otroci, strokovni delavci	Celo leto
Otroci se odvajajo od plenice	Otroci, strokovni delavci	Celo leto
Otroci sodelujejo v pogovorih in dejavnostih na temo zdravega prehranjevanja	Otroci, strokovni delavci	Celo leto
Otroci se vključujejo v sprostitvene dejavnosti	Otroci, strokovni delavci	Celo leto

ČEBELICE

Naziv projekta: **LJUDSKE IGRE, PLESI, PRAVLJICE**

Cilj:

- spoznavanje in usvajanje ljudskih iger in plesa
- spoznavanje ljudskih pravljič

DEJAVNOSTI	UDELEŽENCI	ČASOVNI TERMIN
Izvajali preproste ljudske rajalno-gibalne igre	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Petje ljudskih pesmi	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Usvajanje ritma ob ritmičnih instrumentih	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Poslušanje ljudskih pravljič	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Bivanje v naravi, ljudske igre v naravi	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto

RAČKE

Naziv projekta: **RAČKE V GIBANJU**

Cilji:

- Otrok izvaja gibalne dejavnosti v različnih okoljih in izraža sebe skozi gib.
- Otrok razvija v skupini socialne veščine.
- Otrok razvija motorične sposobnosti in spretnosti, se orientira v lastnem telesu in se zave prostora in časa.

Dejavnosti	Udeleženci	Časovni termin
Gibalne - glasbene didaktične igre	Vzgojiteljici, otroci, zunanji sodelavci	Celo leto
Poslušajo gibalne zgodbe in se ob tem gibalno in plesno izražajo	Vzgojiteljici, otroci	Skozi celo leto
Sprostitutvene in rajalne igre	Vzgojiteljici, otroci	Skozi celo leto
Raziskovalni in orientacijski pohod	Vzgojiteljici, otroci	Jesen - pomlad

Naziv projekta: **LUTKA, MOJA PRIJATELJICA**

Cilji:

- Izražanje občutenja in notranje slike skozi barve in zunanje podobe.
- Doživljanje in zaznavanje simbolne govorice pravljič ter spoznavanje moralno - etične dimenzije besedila.
- Otrok se uči poslušati vrstnike in samostojno pripovedovati.
-

Dejavnosti	Udeleženci	Časovni termin
Poslušanje in pripovedovanje pravljič v različnih okoljih, v vseh letnih časih	Otroci, zunanji sodelavci, vzgojitelji	Celo leto
Od ideje do izdelovanja lutk	Otroci, zunanji sodelavci, vzgojitelji	Celo leto
Postavitve predstave kot celote	Otroci, zunanji sodelavci, vzgojitelji	Celo leto
Gledališče Kamišibaj - pripovedovanje ob slikah ter izvedba lutkovne igre	Otroci, zunanji sodelavci, vzgojitelji	Celo leto

MIŠKE

Naziv projekta: **BEREMO V VRTCU IN V ŠOLI**

Cilji:

- Poslušanje izbrane literature za otroke
- Razvijanje predbralnih sposobnosti in bogatenje besednega zaklada

Dejavnosti	Udeleženci	Časovni termin
Poslušanje pravljič v ambientu knjižnice ali v vrtcu Vsakodnevno branje pred počitkom	Otroci in strokovni delavci	Dnevno, mesečno

PLAVČKI

Naziv projekta: **GREMO OKROG SVETA**

Projekt bo celoletno vodilo organizacije dejavnosti iz vseh področij, ki jih nudi kurikulum za vrtec.

6. 6. 3. DODATNE DEJAVNOSTI

To so dejavnosti, ki jih ponujajo in organizirajo različni zasebniki, lahko pa jih organizira in ponudi vrtec s svojimi strokovnimi delavci. Dodatne dejavnosti časovno ne posegajo v programe vrtca. Stroške za izvedbo

dodatnih dejavnosti krijejo starši sami. Glede na priporočila in določila NIJZ-a bomo organizacijo dodatnih dejavnosti prilagajali nastalim epidemiološkim razmeram.

6. 7. POVEZOVANJE IN SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je pomemben del kakovostne predšolske vzgoje, saj prispeva k dopolnjevanju družinske in institucionalne vzgoje. Staršem bomo ponudili različne oblike sodelovanja z željo, da se jih udeležijo v čim večjem številu.

Starševski sestanki so namenjeni skupni obravnavi vprašanj in bodo potekali večkrat letno.

Datum in vsebina	
31. 8. – 2. 9. 2021	Uvodni roditeljski sestanki
6. – 10. 6. 2022	Zaključni roditeljski sestanki

Pogovorne ure so namenjene individualnim razgovorom med vzgojiteljskim timom in posameznimi starši in so namenjene izmenjavi mnenj in informacij o otroku. Potekale bodo **2. torek v mesecu** po vnaprejšnjem povabilu od 15.00 oziroma 15.30 dalje. V času epidemije bodo govorilne ure potekale preko zoom povezave ali ob izpolnjevanju priporočil NIJZ-ja in odloka vlade glede izpolnjevanja PCT pogoja za starše.

Datum in vsebina	
14.9. 2021	pogovorne ure
12.10.2021	pogovorne ure
9.11. 2021	pogovorne ure
14. 12. 2021	pogovorne ure
11.1.2022	pogovorne ure
15.2.2022	pogovorne ure
15.3.2022	pogovorne ure
12.4.2022	pogovorne ure
10.5.2022	pogovorne ure

Skupna praznovanja in prireditve so odvisna od epidemiološke situacije. Ne glede na izid, bomo v vrtcu dodatno obeležili sledeče praznike in prireditve:

MESEC	PRIREDITEV
OKTOBER	PLAVČKOV ŽIV ŽAV
NOVEMBER	SLOVENSKI TRADICIONALNI ZAJTRK
DECEMBER	DELAVNICA PRAZNOVANJA LUČI
FEBRUAR	ŠELMARIJA, PUST, PRAZNOVANJE
MAREC	PROSLAVA OB MATERINSKEM DNEVU
APRIL	SVETOVNI DAN MLADINSKE KNJIŽEVNOSTI
APRIL	VELIKONOČNA DELAVNICA
MAJ	PODELITEV PALČKA BRALČKA
JUNIJ	ZAKLJUČNA PRIREDITEV

V **svet staršev** OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki se vključujejo tudi starši vrtca, po en predstavnik vsake skupine. Na svojih sejah dajejo pobude, predloge in pripombe o delu in drugi problematiki vrtca. V letošnjem letu so predstavniki v svetu staršev:

	SKUPINA	PREDSTAVNIK STARŠEV
1	MRAVLJICE	VALENTINA CEKUTA
2	MEDVEDKI	LIDIJA DRAKSLER
3	POLŽKI	LARISA JARKOVIČ
4	ČEBELICE	MANCA COLARIČ
5	RAČKE	SERGEJA SINTIČ
6	MIŠKE	MELITA LENOŠEK KAVČIČ
7	PLAVČKI	IRENA KERIN

Druge oblike sodelovanja:

- aktivno sodelovanje pri dejavnostih v skupini (tematski dnevi),
- zbiranje vzgojnih sredstev, odpadnega uporabnega materiala,
- sodelovanje pri akcijah za urejanje okolja,
- pomoč pri izvedbi delavnic,
- predstavitev poklicev,
- obisk otrok na domu,...

6. 8. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI

- Občina Kostanjevica na Krki,
- Galerija Božidarja Jakca Kostanjevica na Krki,
- Etnološko društvo Prforcenhaus Kostanjevica na Krki,
- Planinsko društvo Polom Kostanjevica na Krki,
- Valvasorjeva knjižnica Krško,
- Gasilsko društvo Kostanjevica na Krki,
- Društvo čebelarjev Kostanjevica na Krki,
- Jamarski klub Kostanjevica na Krki,
- Turistično društvo Kostanjevica na Krki,
- Ekotržnica,
- Kostak Krško,
- Zdravstveni dom Krško,
- Zavod Otok,
- Društvo podeželskih žena,...

Vrtec Plavček je pred leti pridobil **certifikat Najsrčebije**, ki ga podeljuje **Danu filantropija** za obdobje treh let. Pridobili smo ga po opravljenem praktičnem tečaju osnov oživljanja malčka. Akcijo podpira Klinični oddelek za otroško kirurgijo in intenzivno terapijo v UKC Ljubljana, Združenje za pediatrijo pri Slovenskem zdravniškem društvu ter Skupnost vrtcev Slovenije.

6.9. OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V letošnjem letu sta dva otroka s posebnimi potrebami, ki potrebujejo dodatno strokovno pomoč logopedinje in specialne pedagoginje.

6. 10. VPIS IN SPREJEM OTROKA V VRTEC

Otroke sprejemamo na podlagi prijave, ki jo starši dobijo na šolski ali občinski spletni strani in jo po pošti pošljejo na šolo. V spomladanskem času vrtec objavi razpis za vpis otrok za naslednje šolsko leto (sprejem 1. september 2022). Vpis bo potekal od **1. 4. 2022** do **30. 4. 2022**. V kolikor bo vlog več kot prostih mest v vrtcu, bo komisija za sprejem otrok v vrtec obravnava vloge. Odločbe prejmejo starši na dom.

6. 11. STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVCEV VRTCA

Pedagoški delavci se bodo v šolskem letu udeležili tematskih konferenc, strokovnih aktivov in izobraževanja znotraj našega zavoda.

MREŽE VRTCEV: Tudi v tem šolskem letu se bo strokovni zbor vrtca izobraževal v študijskih skupinah, ki jih organizira Zavod RS za šolstvo. Na ostalo strokovno spopolnjevanje se bomo prijavljali sproti, udeleževali se bomo tudi izobraževanj na daljavo.

STROKOVNI AKTIVI: Strokovna aktiva se bosta sestala vsaj 2x letno, kjer bosta obravnavala strokovna vprašanja in dileme.

VODENJE STROKOVNEGA AKTIVA I. st. obd.	MATEJA UNETIČ, dipl. vzgojiteljica
VODENJE STROKOVNEGA AKTIVA II. st. obd.	MIHAELA JARKOVIČ, dipl. vzgojiteljica

IME IN PRIIMEK	NAZIV IZOBRAŽEVANJA	TERMIN	kotizacija	KRAJ IZVEDBE
SANJA ZEVIK	Plesne dejavnosti v vrtcu in šoli	29.10.2021	54,16	PF Maribor
MIHAELA JALOVEC	Plesne dejavnosti v vrtcu in šoli	29.10.2021	54,16	PF Maribor
	Igra kot sredstvo za učenje otrok (3-6)	1. 10. 2021	87,50	IZ Znanje Grosuplje (zoom)
DOROTEJA ANGELI	Pomen vključevanja staršev za bralni razvoj otrok	4.3-5.3.2022	46,67	ZPMS Ljubljana
BARBARA DUHANIČ	Ali lahko zmanjšamo poklicni stres v vrtcu	19. 1. -21. 1.	10,59	ZRSŠ Ljubljana
KRISTINA TITOVŠEK	Stres – praktične tehnike	18. 11.-25.11.	45,66	IP Kranj
ANA PEČAR	Opravljanje SD na daljavo –Nudenje PSP preko spleta	23.11.2021	73,35	LV, Ljubljana
	Moteči, nevidni in travmatizirani učenci	29. 1. 2021	56,95	DKPS Ljubljana
ALVEA BABIČ	Naravoslovne dejavnosti v vrtcu	31. 3. 2022	19,97	PEF Ljubljana
MIHAELA JARKOVIČ	Matematika in jezik za otroke se držita za roke	12. 11. 2021	23,18	SVŠ Ljubljana
MATEJA UNETIČ	Stres – praktične tehnike	18. 11.-25.11.	45,66	IP Kranj
ALVEA BABIČ	Naravoslovne dejavnosti v vrtcu	12. 11. 2021 ali 31. 3. 2022	19,97	SVŠ Ljubljana

Glede na 21. člen Zakona o vrtcih (Ur. list RS, št. 100/05 – UPB, 25/08, 98/09 – ZIUZGK, 36/10, 62/10 – ZUPJS, 94/10 – ZIU, 40/12 – ZUJF in 14/15 – ZUUJFO) mora biti Predlog letnega delovnega načrta vrtca pred sprejetjem v vseh delih, ki imajo finančne učinke na proračun občine ustanoviteljice, predvsem pa glede vrste in števila oddelkov, števila otrok v oddelku, števila strokovnih delavcev ter poslovnega časa, usklajen s pristojno službo občine ustanoviteljice, zato je je k Letnemu delovnemu načrtu vrtca dala soglasje Občina Kostanjevica na Krki (štev.: 609-6/2021-12), zanjo župan Ladko Petretič.

Letni delovni načrt Osnovne šole Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki je bil obravnavan in sprejet na 8. redni seji sveta šole dne 28. 9. 2021.

Predsednica sveta šole:

Metka Povše