



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



REPUBLIKA SLOVENIJA  
SLUŽBA VLADE REPUBLIKE SLOVENIJE  
ZA LOKALNO SAMOUPRAVO IN  
REGIONALNO POLITIKO

Kornikova 28, 1000 Ljubljana  
Tel: (01) 30631-78 Fax: (01) 478-36-19



Evropski »sistem razdeljevanja sadja v šolah«



Naša osnovna šola sodeluje v evropskem  
»sistemu razdeljevanja sadja v šolah«  
s finančno podporo Evropske skupnosti.



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



LAS POSAVJE



Erasmus+

## Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki



# LETNI DELOVNI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2020/21

Pripravili:

Melita Skušek, prof. svetnica, ravnateljica  
Ana Pečar, prof. def., svetovalka, pom. ravnat. vrtca

Številka: 6006-1/2020/3

Datum: 23. 9. 2020

Letni delovni načrt je bil obravnavan in sprejet na 6. redni seji sveta šole dne 30. 9. 2020

Predsednica sveta šole: Metka Povše, prof.

## VIZIJA

### Osnovne šole Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki



**»S poštenostjo in srčnostjo  
ustvarjamo pogoje za dobro delo in  
počutje vseh na šoli»**

## KAZALO

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
|          | <b>UVOD</b>   | <b>5</b>  |
| <b>1</b> | <b>PODATKI O ŠOLI</b>   | <b>6</b>  |
| 1.1      | OSNOVNI PODATKI O ŠOLI  |           |
| 1.2      | PODATKI O USTANOVITELJU   | 6         |
| 1.3      | ŠOLSKI OKOLIŠ   | 6         |
|          | 1.3.1 Podatki o učencih   | 7         |
|          | 1.3.2 Način prihoda učencev v šolo in Prometno varnostni načrt                | 7         |
| 1.4      | ORGANIZACIJSKA SHEMA ŠOLE   | 16        |
| 1.5      | ORGANI UPRAVLJANJA  | 16        |
| 1.6      | STROKOVNI ORGANI ŠOLE   | 17        |
| 1.7      | SVET STARŠEV  | 18        |
| 1.8      | PRITOŽBENA KOMISIJA   | 19        |
| 1.9      | ŠOLSKI SKLAD  | 19        |
| 1.10     | ŠOLSKA SKUPNOST   | 19        |
| 1.11     | PROSTORI ZA VIZ DELO  | 21        |
| <b>2</b> | <b>OBVEZNI PROGRAM ŠOLE</b>   | <b>22</b> |
| 2.1      | DEJAVNOSTI, NAČELA IN SMOTRI PROGRAMA   | 22        |
| 2.2      | PREDMETNIK  | 23        |
|          | 2.2.1 Fleksibilni predmetnik in fleksibilni urnik                             | 24        |
|          | 2.2.2 Predlog fleksibilnega predmetnika in urnika                             | 25        |
|          | 2.2.3 Obvezni izbirni predmeti  | 25        |
|          | 2.2.4 Manjše učne skupine   | 25        |
|          | 2.2.5 Dnevi dejavnosti  | 26        |
|          | 2.2.5.1 Športni dnevi   | 26        |
|          | 2.2.5.2 Kulturni dnevi  | 27        |
|          | 2.2.5.3 Naravoslovni dnevi  | 27        |
|          | 2.2.5.4 Tehniški dnevi  | 29        |
| <b>3</b> | <b>RAZŠIRJENI PROGRAM ŠOLE</b>  | <b>32</b> |
| 3.1      | IZVAJANJE POSKUSA ZGDP  | 30        |
| 3.2      | PODALJŠANO BIVANJE, JUTRANJE VARSTVO IN DRUGE OBLIKE VARSTVA                  | 33        |
| 3.3      | NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI  | 35        |
| 3.4      | INTERESNE DEJAVNOSTI  | 35        |
| 3.5      | DODATNI IN DOPOLNILNI POUK  | 36        |
| 3.6      | ISP, DSP, NADARJENI   | 37        |
|          | 3.6.1 Individualna in skupinska pomoč   | 37        |
|          | 3.6.2 Dodatna strokovna pomoč za učence s PP                                  | 37        |
| 3.7      | ŠOLE V NARAVI, TABORI   | 39        |
|          | 3.7.1 Letna šola v naravi   | 39        |
|          | 3.7.2 Zimska šola v naravi  | 40        |
|          | 3.7.3 Tabori  | 41        |
|          | 3.7.4 Ekскурzije, dnevi dejavnosti, za katere se predvideva prispevek staršev | 42        |
| <b>4</b> | <b>NADSTANDARDNI PROGRAMI, PROJEKTI, TEČAJI</b>                               | <b>46</b> |
| 4.1      | TEČAJI  | 46        |
|          | 4.1.1 Plavalni tečaji   | 46        |
|          | 4.1.2 Plesni tečaj  | 46        |
| 4.2      | PROJEKTI V ŠOLSKEM LETU 2020/21   | 48        |
| 4.3      | PREDNOSTNA NALOGA   | 71        |
| <b>5</b> | <b>ORGANIZACIJA DELA ŠOLE</b>   | <b>74</b> |
| 5.1      | ŠOLSKI KOLEDAR  | 74        |
| 5.2      | OCENJEVALNI OBDOBJI   | 75        |
| 5.3      | NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA   | 75        |
|          | 5.3.1 Koledar NPZ   | 75        |
| 5.4      | PREDMETNI, RAZREDNI, POPRAVNI IZPITI  | 76        |
| 5.5      | TEKMOVANJA  | 76        |
|          | 5.5.1 Koledar tekmovanj iz znanja   | 76        |
|          | 5.5.2 Revije JSKD   | 76        |
|          | 5.5.3 Koledar športnih tekmovanj  | 77        |
|          | 5.5.4 Načrt predvidenih prireditev  | 77        |

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| 5.6      | DNEVNI RITEM  | 78         |
| 5.7      | KADROVSKA STRUKTURA   | 79         |
|          | 5.7.1 Pedagoški delavci                                       | 79         |
|          | 5.7.1.1 Posebne zadolžitve strokovnih delavcev                | 80         |
| 5.8      | ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA                                      | 80         |
|          | 5.8.1 Svetovalno delo v šoli                                  | 80         |
|          | 5.8.2 Svetovalno delo v vrtcu Plavček                         | 85         |
| 5.9      | ŠOLSKA KNJIŽNICA  | 88         |
|          | 5.9.1 Interno delo  | 88         |
|          | 5.9.2 Pedagoško delo v knjižnici                              | 89         |
|          | 5.9.3 Strokovno sodelovanje s pedagoškimi delavci             | 89         |
|          | 5.9.4 Druge naloge šolske knjižnice                           | 89         |
|          | 5.9.5 Odpiralni čas knjižnice                                 | 91         |
| 5.10     | UČBENIŠKI SKLAD   | 92         |
|          | 5.10.1 Izbor učnih gradiv za šolsko leto 2020/21              | 92         |
|          | 5.10.2 Učbeniki v učbeniškem skladu                           | 94         |
| 5.11     | ZDRAVSTVENO VARSTVO   | 100        |
|          | 5.11.1 Zdravstvena vzgoja                                     | 100        |
| 5.12     | SODELOVANJE S STARŠI  | 101        |
|          | 5.12.1 Roditeljski sestanki                                   | 101        |
|          | 5.12.2 Govorilne ure  | 101        |
|          | 5.12.2.1 Govorilne ure v dopoldanskem času                    | 102        |
|          | 5.12.3 Predavanja za starše                                   | 103        |
| 5.13     | VKLJUČEVANJE ŠOLE V OKOLJE                                    | 103        |
| 5.14     | ŠOLSKI PREVOZI  | 103        |
| 5.15     | ŠOLSKA PREHRANA   | 104        |
|          | 5.15.1 Vsebine, obseg in dejavnosti, povezane s prehrano      | 105        |
| 5.16     | IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH, SODELOVANJE Z DRUGIMI INŠTITUCIJAMI | 108        |
|          | 5.16.1 Strokovno izpopolnjevanje zaposlenih                   | 108        |
|          | 5.16.1.1 Skupna izobraževanja                                 | 108        |
|          | 5.16.1.2 Predvidena individualna izobraževanja                | 109        |
|          | 5.16.2 Načrt sodelovanje z drugimi inštitucijami              | 110        |
| 5.17     | Načrt spremljave ravnateljice in letni razgovori              | 111        |
| <b>6</b> | <b>LETNI DELOVNI NAČRT VRTCA PLAVČEK</b>                      | <b>113</b> |
| 6.1      | VIZIJA  | 114        |
| 6.2      | POSLANSTVO  | 114        |
| 6.3      | VODILA VRTCA  | 114        |
| 6.4      | NAČELA IN CILJI VIZ PROGRAMA VRTCA                            | 115        |
| 6.5      | PODROČJA DEJAVNOSTI   | 117        |
| 6.6      | PROGRAMI VRTCA  | 118        |
|          | 6.6.1 REDNI PROGRAM   | 120        |
|          | 6.6.1.1 Prednostna naloga                                     | 141        |
|          | 6.6.2 OBOGATITVENI PROGRAM                                    | 142        |
|          | 6.6.2.1 Projekti  | 142        |
|          | 6.6.2.2 Projekti, vezani na skupine                           | 151        |
|          | 6.6.3 Dodatne dejavnosti                                      | 153        |
| 6.7      | SODELOVANJE S STARŠI  | 154        |
| 6.8      | SODELOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI                            | 156        |
| 6.9      | OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI                                  | 156        |
| 6.10     | VPIS OTROK V VRTEC  | 156        |
| 6.11     | STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE                                      | 156        |

## UVOD

Zakon o osnovni šoli (Ur. list RS 81/2006-UPB3, 40/2012-ZUJF ter spremembe in dopolnitve) v 31. členu določa, da se z letnim delovnim načrtom se določijo vsebina, obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega in drugega dela v skladu s predmetnikom in učnim načrtom in obseg, vsebina in razporeditev interesnih in drugih dejavnosti, ki jih izvaja šola.

Izobraževalno delo v našem zavodu bo v šolskem letu 2020/21 obsegalo pedagoško delo, v okviru katerega bomo poleg pouka izvajali tudi druge oblike organiziranega dela z učenci ter vzgojne in druge aktivnosti. Šola bo torej izvajala obvezni in razširjeni program osnovnošolskega izobraževanja.

**a) Obvezni program** sestavljajo:

- obvezni predmeti,
- izbirni predmeti in
- ure oddelčne skupnosti.

**b) Razširjeni program**, ki ga mora šola ponuditi, vključuje:

- podaljšano bivanje,
- jutranje varstvo,
- neobvezni izbirni predmeti
- interesne dejavnosti,
- dodatni in dopolnilni pouk,
- ure za individualno in skup. pomoč učencem z učnimi težavami in nadarjenim učencem ter
- šola v naravi

Poleg tega bomo vključeni v poskusno uvajanje novega koncepta razširjenega programa (RaP). Letni delovni načrt vsebuje še kadrovske in specifične pedagoške zadeve, delo šolske svetovalne službe in drugih služb, delo šolske knjižnice, aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje, obseg dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev, oblike sodelovanja s starši, strokovno izpopolnjevanje učiteljev in drugih delavcev, sodelovanje z visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo učitelje, raziskovalnimi inštitucijami, vzgojnimi posvetovalnicami oziroma svetovalnimi centri, sodelovanje z zunanjimi sodelavci in druge naloge, potrebne za uresničitev programa osnovne šole. Hkrati so v njem predstavljeni projekti, v katerih sodeluje šola, prednostna naloga, delo šolske skupnosti in različne akcije.

Naše prvenstvene naloge tudi v šolskem letu 2020/21 ostajajo nenehno učenje in stremljenje k boljšemu, k spreminjanju, k pridobivanju novih veščin in uporabnih znanj ter reševanju vsakdanjih problemov. Zavedamo se, da so za prihodnost naših mladih generacij pomembne tudi vsebine iz trajnostnega razvoja, predvsem skrb za okolje in naravne dobrine, ter prizadevanje za vsakodnevno gibanje, zdravo prehrano in dobro psihično počutje. Prav zato smo se odločili, da nadaljujemo s poskusnim uvajanjem novega koncepta razširjenega programa osnovne šole, in sicer v sklopu Zdravje gibanje ter dobro psihično in fizično počutje otrok. V okviru tega bomo učencem ponudili dodatne ure gibanja in interesne dejavnosti, ki bodo vsebovale tako športne dejavnosti kot interesne dejavnosti s področja osebne in splošne varnosti, različne načine prehranjevanja ...

Vse leto bomo nadaljevali tudi z izobraževanjem učencev in zaposlenih o sodobni in smiselni uporabi IKT tehnologije, saj smo se med korona krizo zavedali, da je to tista kritična točka, ki ji moramo posvetiti dovolj pozornosti, če želimo uspešno izpeljati učenje na daljavo.

Posvečali se bomo zagotavljanju dobrih rezultatov na učnem in vzgojnem področju ter na tekmovanjih, se zavzemali za čim višjo stopnjo bralne pismenosti ter gojili solidarnost, medgeneracijsko povezanost in sodelovanje z različnimi deležniki našega ožjega in širšega območja.

Letni delovni načrt Osnovne šole Jožeta Gorjupa vsebuje LDN šole in LDN vrtca pri osnovni šoli, sprejme pa ga svet osnovne šole v skladu z zakonom in drugimi predpisi najkasneje do konca meseca septembra v vsakem šolskem letu.

## **I PODATKI O ŠOLI**

### **1. 1 OSNOVNI PODATKI O ŠOLI**

#### **Ime in sedež šole:**

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki  
Gorjanska cesta 2  
Kostanjevica na Krki

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Ravnateljica:            | Melita Skušek, prof. svetnica                   |
| Pom. ravnateljice vrtca, |   |
| šolska svet. delavka:    | Ana Pečar, prof. def., svetovalka               |
| Računovodkinja:          | Edita Rostohar, univ. dipl. ekon.               |
| Poslovna sekretarka:     | Darja Colarič, posl. sekretarka VI, tajnica VIZ |

|                             |              |
|-----------------------------|--------------|
| Ravnateljica:               | 07 48 100 12 |
| Tajništvo:                  | 07 48 100 13 |
| Računovodstvo:              | 07 48 100 15 |
| Svetovalna služba,          |              |
| pomočnica ravnateljice VVE: | 07 48 100 26 |
| VVE :                       | 07 48 100 16 |
| Fax:                        | 07 48 100 14 |

|                |  |
|----------------|--|
| Spletna stran: | <a href="http://www.o-kostanjevica.kk.edus.si">www: o-kostanjevica.kk.edus.si</a>      |
| E-mail :       | <a href="mailto:o-kostanjevica.nm@guest.arnes.si">o-kostanjevica.nm@guest.arnes.si</a> |

Št. poslovnega računa: 01397-6000000020

### **1.2 PODATKI O USTANOVITELJU**

Ustanovitelj šole je Občina Kostanjevica na Krki, Ljubljanska cesta 7, 8311 Kostanjevica na Krki. Odlok o ustanovitvi je bil objavljen v Uradnem listu RS št. 29/2008 z 21. marca 2008, Odlok o spremembi odloka o ustanovitvi pa v UL. RS št. 54/2008 z dne 2. 6. 2008.

### 1.3 ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš obsega naslednje vasi in zaselke:

Kostanjevica, Malence, Sajevece, Karlče, Slinovce, Jablance, Avguštine, Oštrc, Dolšce, Črneča vas, Črešnjevce, Vrbje, Vrtača, Orehovec, Globočice, Podstrm, Ivanjše, Kočarija, Grič, Velike Vodenice, Male Vodenice, Ržišče, Zaboršt, Dobe, Dobrava, Dolnja Prekopa, Gornja Prekopa, Koprivnik. Učenci v šolo prihajajo peš ali pa se vozijo s šolskim avtobusom prevozniških podjetij Izletnik in Integral ter s šolskim kombijem.

Našo šolo obiskujejo tudi učenci, ki ne sodijo v naš šolski okoliš, in sicer:

| Osnovne šole            | Št. učencev |
|-------------------------|-------------|
| Osnovna šola Brežice    | 1           |
| Osnovna šola Podbočje   | 1           |
| Osnovna šola Polzela    | 1           |
| Osnovna šola Šentjernej | 5           |
| Osnovna šola Šmarjeta   | 2           |

#### 1.3.1 Podatki o učencih

V šolskem letu 2020/21 izvajamo program devetletne osnovne šole v 11. rednih oddelkih ter 3,08 oddelkih podaljšanega bivanja (77 ur), v katere je vpisanih 114 učencev. Oddelek jutranjega varstva za prvi razred obiskuje 25 učencev. V šolo je vpisano 236 učencev.

| RAZRED        | RAZREDNIK                     | FANTJE | DEKLICE | SKUPAJ |
|---------------|-------------------------------|--------|---------|--------|
| 1. R          | PETRA KRANJC, LIDIJA STIPANIČ | 14     | 11      | 25     |
| 2. R          | MATEJA KOSOVAN                | 11     | 15      | 26     |
| 3. A          | JOŽICA PINCOLIČ               | 8      | 7       | 15     |
| 3. B          | STAŠA JORDAN                  | 8      | 6       | 14     |
| 4. A          | MONIKA KREN PANGRČIČ          | 8      | 9       | 17     |
| 4. B          | DARJA JANŠKOVEC               | 8      | 8       | 16     |
| 5. R          | KATARINA ZAHRASTNIK           | 14     | 12      | 26     |
| 6. R          | ERVIN FELICIJAN               | 11     | 13      | 24     |
| 7. R          | MAJA JAUŠOVEC                 | 17     | 11      | 28     |
| 8. R          | TANJA BEBER                   | 10     | 13      | 23     |
| 9. R          | METKA POVŠE                   | 8      | 14      | 22     |
| <b>SKUPAJ</b> |                               | 117    | 119     | 236    |

#### 1.3.2 Način prihoda učencev v šolo in Prometno-varnostni načrt šole

V šolskem letu 2020/21 obiskuje šolo 236 učencev. V šolo prihajajo iz Kostanjevice in okoliških vasi peš, s kombijem ali s šolskim avtobusom prevozniških podjetij Nomago in Integral. Peš prihajajo tisti, ki so iz Kostanjevice in bližnje okolice oziroma so od šole oddaljeni manj kot 4 kilometre. Avtobus vozi v smeri Prekopa, Črneča vas in Vodenice, kombi pa v smeri Malence, Sajevece, Dobe in Slinovce.

### Število vozačev po posamezni progi

| SMER            | ŠTEVILO UČENCEV |
|-----------------|-----------------|
| Črneča vas      | 15              |
| Oštrc           | 15              |
| Dolšce          | 6               |
| Avguštine       | 2               |
| Jablance        | 5               |
| Globočice       | 10              |
| Gornja Prekopa  | 6               |
| Dolnja Prekopa  | 15              |
| Dobrava         | 2               |
| Dobe            | 18              |
| Orehovec        | 17              |
| Velike Vodenice | 4               |
| Male Vodenice   | 2               |
| Kočarija        | 4               |
| Ržišče          | 1               |
| Grič            | 2               |
| Ivanjše         | 1               |
| Sajevce         | 1               |
| Malence         | 9               |
| Slinovce        | 2               |
| SKUPAJ          | 137             |

### 3. Prometno-varnostni načrt

Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu Občine Kostanjevica na Krki si je ogledal vse ceste in poti, po katerih prihajajo otroci v šolo in izdelal Načrt varnih šolskih poti. Učence so o nevarnostih ter varnih poteh ter načinih zagotavljanja varnosti v cestnem prometu seznanili razredniki, starše pa na skupnem roditeljskem sestanku.

#### Nevarne poti in prometne točke

Na poteh, ki vodijo v šolo, učenci naletijo na marsikatero nevarnost v prometu. Na cestah, predvsem na glavnih, je potrebno učence opozarjati, da cesto prečkajo le na prehodu za pešce in morajo biti pri prehajanju iz ene strani ceste na drugo zelo previdni (večkratno preverjanje ali je cesta prosta za prehod). Nevarne točke so opredeljene v spodnjih tabelah:

#### Okolica šole

|    | Nevarna točka        | Zakaj?  | Rešitev   |
|----|----------------------|---|---|
| 1. | Parkirišče pred šolo | Na parkirišču v jutranjem in popoldanskem času parkirajo svoja vozila tudi starši, ki pripeljejo svoje otroke v šolo. Ko starši zapuščajo parkirišče, posamezni starši peljejo vzvratno. Na tej točki lahko spregledajo otroke. | Učenci naj bodo pozorni na vozila, ki peljejo na parkirišče ali ko vozila parkirišče zapuščajo. Če niso prepričani, da jih je voznik opazil, naj raje počakajo, |



|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | da vozilo odpelje oz. da se vozilo popolno ustavi. |
| 2. | Leseni most čez Studeno                                  | Učenci hodijo v grućah tudi izven ploćnika  | Ućenci naj varno uporabljajo ploćnik               |
| 3. | KriŹiŹe pri osnovni Źoli                                 | Konec mostu ter kriŹiŹe pri osnovni Źoli sta premalo osvetljena, posledica tega je, da so prehodi za peŹce premalo osvetljeni, predvsem v jutranjem in noćnem ćasu ter pozimi | Postavitev dodatne osvetljave                      |
| 4. | Prehod za peŹce v kriŹiŹu Gorjanske in Ljubljanske ceste | Prehod za peŹce je ob padavinah poplavljen, peŹci morajo cesto prećkati poleg prehoda, kar je iz vidika varnosti nedopustno   | Rekonstrukcija cestiŹća                            |



Fotografija Źt. 1: ParkiriŹe pred Źolo



Fotografija Źt. 2: Leseni most ćez Studeno



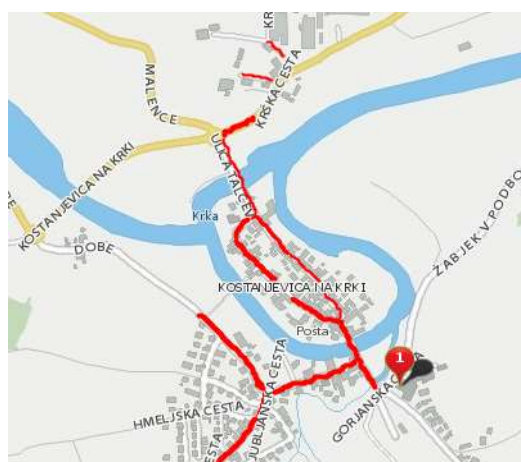
Fotografija št. 3: Križišče pri osnovni šoli



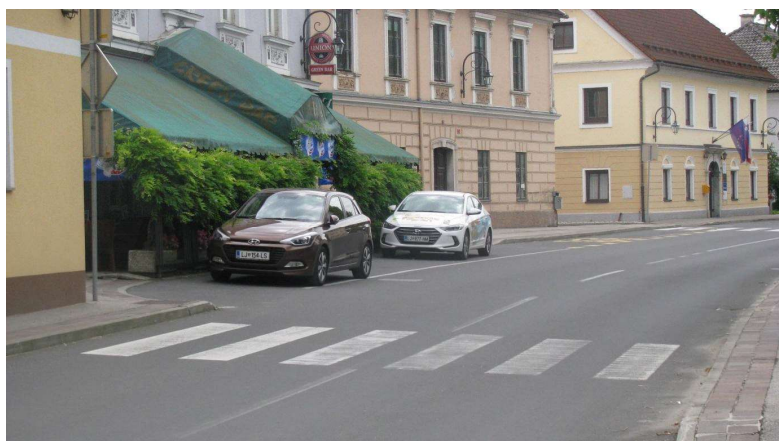
Fotografija št. 4: Prehod za pešce v križišču Ljubljanske in Gorjanske ceste

Na šolskih poteh so nevarne zlasti naslednje točke:

- Mesto Kostanjevica na Krki



|    | <b>Nevarna točka</b>                                 | <b>Zakaj?</b>   | <b>Rešitev</b>   |
|----|--|---|--|
| 1. | Cesta mimo gostinskega lokala Green bar              | Mimo gostinskega lokala ni pločnika                     | Učenci naj uporabljajo pločnik na drugi strani vozišča, prehod na drugo star vozišča je urejen s prehodom za pešce   |
| 2. | Južni most čez Krko ter bivša samopostrežna trgovina | Most ter bivša samopostrežna trgovina sta brez pločnika | Učenci so med hojo po tem delu cestišča izjemno previdni, pozorni na promet.   |
| 3. | Grajska cesta  | Cesta je zelo prometna, nima pločnika                   | Učenci so med hojo po tem delu cestišča izjemno previdni, pozorni na promet in hodijo ob levem robu cestišča. Priporočamo uporabo svetlečih pripomočkov in dodatkov na oblačilih in torbi. |



Fotografija št. 5: Cesta mimo gostinskega lokala Green bar



Fotografija št. 6: Južni most čez Krko ter bivša samopostrežna trgovina

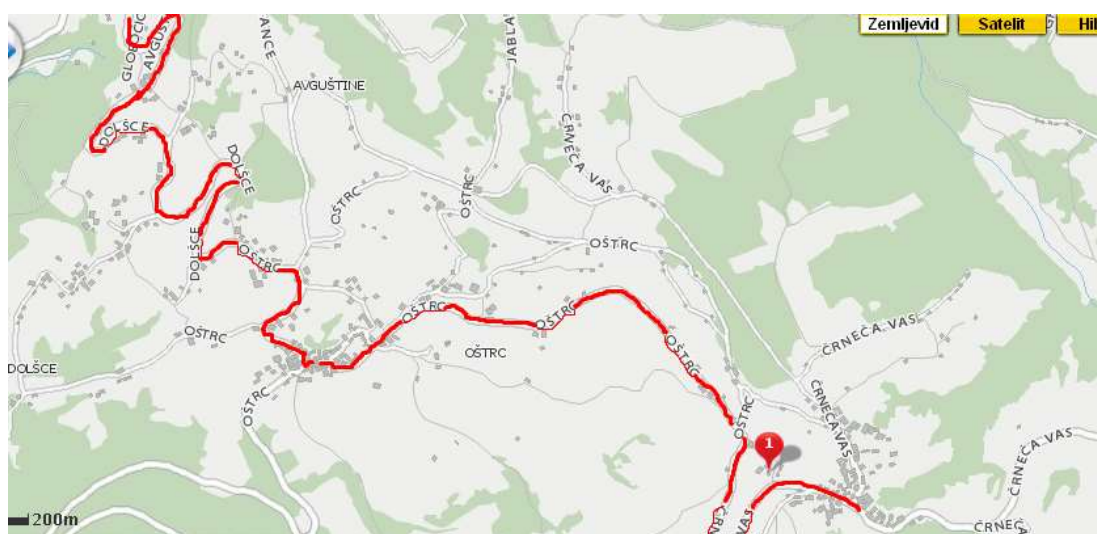


Fotografija št. 7: Grajska cesta



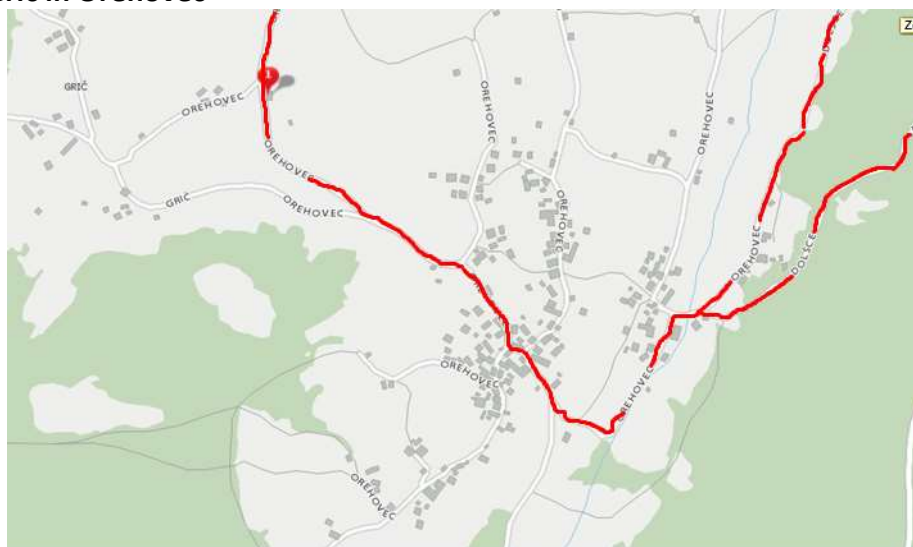
Fotografija št. 8: Ljubljanska cesta

➤ Smer Črneča vas

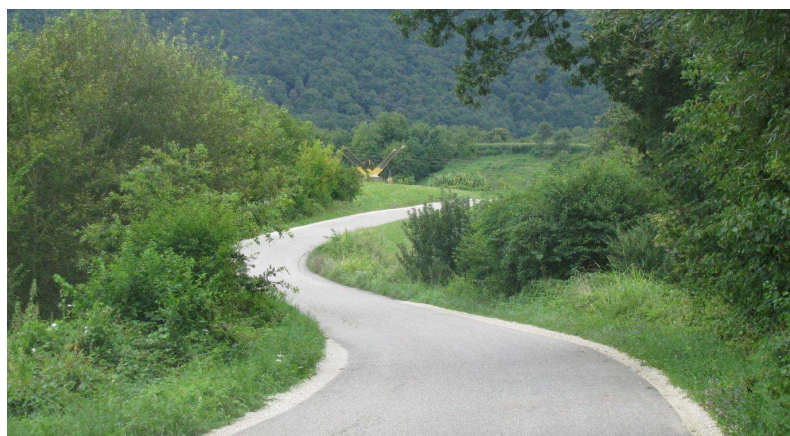


|    | <b>Nevarna točka</b>    | <b>Zakaj?</b>                     | <b>Rešitev</b>   |
|----|-------------------------|-----------------------------------|--|
| 1. | Cesta proti Črneči vasi | Cesta je vijugasta in nepregledna | Učenci naj bodo med hojo po tem delu cestišča izjemno previdni, pozorni na promet. Avtobusno postajališče je označeno in opremljeno z nadstreškom. |

➤ **Smer Grič in Orehovec**



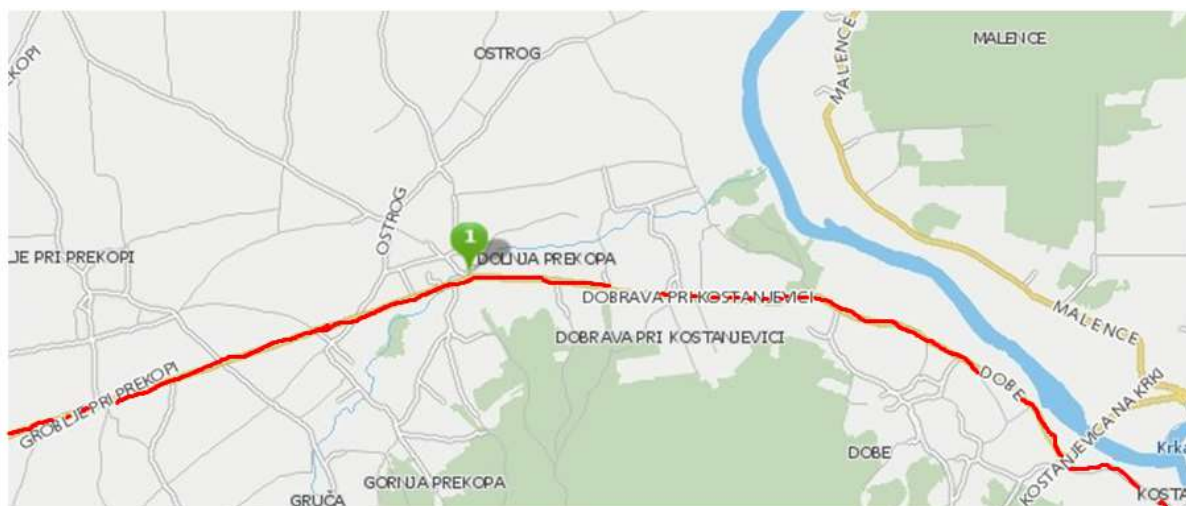
|    | <b>Nevarna točka</b>          | <b>Zakaj?</b>  | <b>Rešitev</b>   |
|----|-------------------------------|--|--|
| 1. | Cesta proti Griču in Orehovcu | Cesta je nevarna, saj je zelo prometna in razen na delu Ljubljanske ceste nima pločnika. | Učenci naj bodo med hojo po tem delu cestišča izjemno previdni, pozorni na promet in naj hodijo po levem robu cestišča. Ob lepem vremenu naj uporabljajo bližnjico ob Obrhu. |

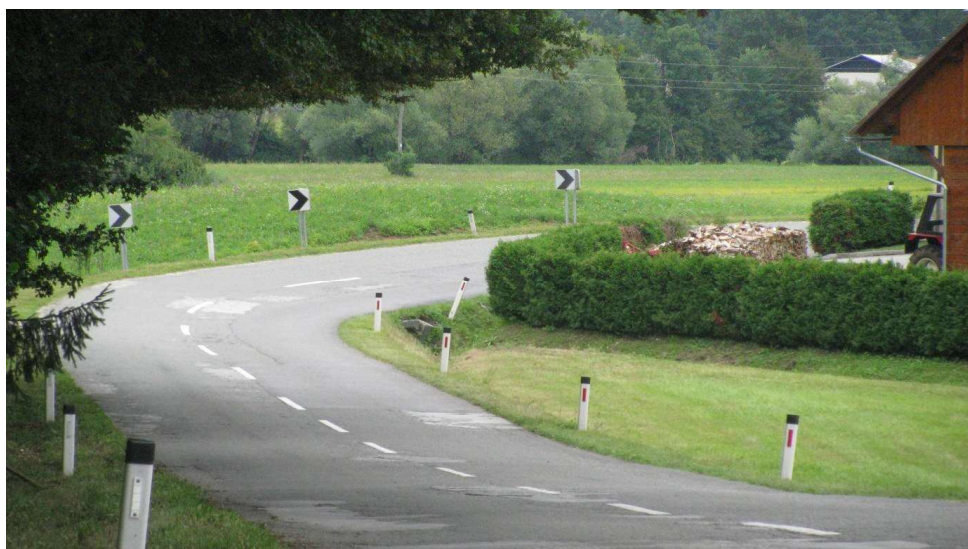


Fotografija št. 9: Cesta proti Griču in Orehovcu

➤ **Smer Prekopa**

|    | <b>Nevarna točka</b>            | <b>Zakaj?</b>  | <b>Rešitev</b>  |
|----|---------------------------------|--|---|
| 1. | Ovinek pri Dvoračkovih na Dobah | Zelo nepregleden, vozniki ovinek »sekajo«                      | Učenci naj bodo med hojo po tem delu cestišča izjemno previdni, pozorni na promet in naj hodijo po levem robu cestišča. Učenci naj na uporabljajo avtobusni prevoz. |
| 2. | Avtobusno postajališče na Dobah | Avtobusno postajališče ni označeno, učenci stojijo ob cestišču | Učenci, ki čakajo na prevoz ob tej cesti, naj čakajo odmaknjeni od roba cestišča vsaj tri metre. Mlajšim učencem se omogoči prevoz s šolskim kombijem.              |
| 2. | Cesta skozi Dobravo             | Cesta je urejena na novo in ima pločnik                        | Učenci vozači morajo uporabljati pločnik in avtobusno postajališče pri stavbi Radiokluba Prekopa.   |
| 3. | Cesta skozi Dol. Prekopo        | Cesta ima urejene pločnike.                                    | Učenci vozači morajo uporabljati pločnik in avtobusno postajališče.   |





Fotografija št. 10: **Ovinek pri Dvoračkovih na Dobah**



Fotografija št.11: **Avtobusno postajališče na Dobah**



Fotografija št. 12: **Cesta skozi Dobravo**



Fotografija št. 13: **Cesta skozi Dol. Prekopo**

### **Najbolj varne poti in dovoljeni prehodi**

Največja gostota šolarjev na šolskih poteh je zjutraj do 8.00, ko se pričinja pouk. Učenci od 1. do 5. razreda končajo pouk med 11.45 in 13.30 uro, učenci od 6. do 9. razreda pa med 12. 40 in 14. 00 uro. Pouk poteka samo v dopoldanskem času.

Otroci, ki prihajajo v šolo peš, morajo uporabljati prometne površine, namenjene hoji pešcev. V Kostanjevici na Krki otroci uporabljajo naslednje prometne površine:

1. pločnik na Ljubljanski cesti
2. pločnik na Gorjanski cesti
3. prometne površine, namenjene pešcem na Oražnovi ulici in Ulici talcev
4. označene prehode za pešce na Ljubljanski cesti
5. označene prehode za pešce na križišču pri osnovni šoli.

### **1. 4 ORGANIZACIJSKA SHEMA ŠOLE**

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki je javni zavod, ki opravlja osnovnošolsko izobraževanje po programu devetletne osnovne šole in program predšolske vzgoje. Pouk poteka v dveh povezanih šolskih stavbah, izvajanje predšolske vzgoje pa poteka v stavbi vrtca v trenutno 5,5 skupinah.

#### **ORGANIZACIJSKA SHEMA ZAPOSLENIH NA ŠOLI**

Ravnateljica: Melita Skušek

Pom. ravnat. vrtca in šolska svetovalna delavka: Ana Pečar

Učitelji: Petra Kranjc, Lidija Stipanič, Jernej Strašek, Mateja Kosovan, Jožica Pincolič, Staša Jordan, Monika Kren Pangrčič, Darja Janškovec, Katarina Zahrastnik, Martina Perašin, Mojca Jevšnik, Janja Budna Leban, Janja Bučar, Ervin Felicijan, Maja Jaušovec, Metka Povše, Tanja Beber, Ana Novak, Jožica Čukajne, Maja Adanič Selčan, Miodrag Jevtovič, Darja Kovačič.



|   |
|---|
| Vzgojiteljice:<br>Alvea Babič, Doroteja Angeli, Mihaela Jalovec, Mateja Unetič, Maja Škulj (Jožica Frankovič)                     |
| Pomočnice vzgojiteljic:<br>Katja Petretič, Ajda Krhin, Suzana Kožar, Mihaela Jalovec, Sanja Zevnik, Barbara Duhanič               |
| Računovodkinja: Edita Rostohar  |
| Tajnica VIZ: Darja Colarič  |
| Organizator računalništva: Miodrag Jevtović   |
| Organizator šolske prehrane: Marko Škofca   |
| Kuharice: Renata Olovec, Andreja Jordan, Darja Kučič  |
| Hišnik: Andrej Jordan   |
| Čistilke: Jožica Vogel, Majda Stopar, Jožica Sintič, Marjana Kovačič, Janja Penca, Anica Marinkovič<br>Perica: Barbara Dernikovič |

## 1. 5 ORGANI UPRAVLJANJA

Osnovna šola je javni zavod, ki opravlja osnovnošolsko izobraževanje otrok od 1. do 9. razreda. Šolo upravljata ravnateljica in svet šole. Svet šole ima štiriletni mandat. Sestavljajo ga trije predstavniki ustanovitelja (Franci Gramc, Matjaž Jakše, Franci Štokar), pet predstavnikov šole (Metka Povše, Martina Perašin, Jožica Pincolič, Alvea Babič, Andreja Jordan) in trije predstavniki staršev (Andreja Jordan, Maja Strgar Drmaž, Mitja Luštek).

Predsednica sveta šole: **METKA POVŠE**

Predsednik sveta staršev: **MITJA LUŠTEK**

Svet zavoda obravnava pomembne programske in finančne opredelitve zavoda in jih po posvetu s svetom staršev potrdi. V skladu z 48. členom ZOFVI-ja (UPB5) so pristojnosti sveta zavoda tudi naslednje:

- imenuje in razrešuje ravnatelja vrtca oziroma šole,
- sprejema program razvoja vrtca oziroma šole, letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresničitvi,
- sprejme letno poročilo o samoevalvaciji šole oziroma vrtca,
- odloča o uvedbi nadstandardnih in drugih programov,
- obravnava poročila o vzgojni oziroma izobraževalni problematiki,
- odloča o pritožbah v zvezi s pravicami, obveznostmi in odgovornostmi delavcev iz delovnega razmerja,
- obravnava zadeve, ki mu jih predloži vzgojiteljski, učiteljski, andragoški oziroma predavateljski zbor, šolska inšpekcija, reprezentativni sindikat zaposlenih, svet staršev, in opravlja druge naloge, določene z zakonom in aktom o ustanovitvi.

Izvajanje programa spremljajo tudi Zavod za šolstvo, OE Novo mesto, ter Oddelek za družbene dejavnosti Občine Kostanjevica na Krki, ki skupaj z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport RS poskrbi za potrebna finančna sredstva.

## 1. 6 STROKOVNI ORGANI ŠOLE

Strokovni organi šole so: učiteljski in vzgojiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbor, strokovni aktivni in razredniki.

Pedagoško vodenje **učiteljskega zbora** je vezano na obvezne pedagoške in ocenjevalne konference, strokovne aktivne za posamezna predmetna področja oziroma vse tri triade, na vsakodnevne izmenjave izkušenj, informacij, porazdelitve del in nalog. Učiteljski zbor šole načrtuje vzgojno izobraževalno delo na šoli po razredih in skupinah. Pedagoški vodja razporeja delo in obveznost učencev in učiteljev, skrbi, da upoštevajo red, načela za sodobno in učinkovito vsebinsko usklajeno delo, primerno obremenitev učencev pri rednem, dodatnem in dopolnilnem pouku, pri izvajanju kulturnih, naravoslovnih, tehniških in športnih dni, družbeno potrebnega dela, tečajih, ekskurzijah, izletih in organizirani rekreaciji.

Naloge vzgojiteljskega, učiteljskega oziroma predavateljskega zbora so:

- obravnava in odloča o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojno-izobraževalnim delom,
- daje mnenje o letnem delovnem načrtu,
- predlaga uvedbo nadstandardnih in drugih programov ter dejavnosti,
- odloča o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja in njihovi izvedbi v skladu s predpisi,
- daje mnenje o predlogu za imenovanje ravnatelja,
- daje pobude za napredovanje strokovnih delavcev in mnenje o predlogih ravnatelja,
- odloča o vzgojnih ukrepih in opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

**Razrednik** usklajuje delo v oddelkih s posameznimi učenci in oddelčnimi učitelji, odgovoren je za pripravo individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami, pomembna je njegova vloga pri izvajanju Vzgojnega načrta šole ter pri dodeljevanju statusa učencem in oblikovanju prilagoditev za takšne učence. Poleg tega upošteva posebnosti razvoja, kolektivnega dela in samouprave učencev v oddelku, načrtuje spremljanje pouka, načrtuje skupne in individualne razgovore o aktualnih vprašanjih in sodeluje z učitelji v oddelku ter vodi oddelčne konference učiteljskega zbora.

Za uresničevanje strokovnosti in kvalitete vzgojno izobraževalnega dela šola sistematično analizira pogoje življenja in dela učencev ter šole kot celote. Vse to poteka preko učiteljskih konferenc, individualnih razgovorov med učitelji, strokovnih aktivov, medsebojnih hospitacij in hospitacij ravnateljice. Ravnateljica kot pedagoški vodja šole spremlja in usmerja delo učiteljev, se zavzema za uveljavljanje sodobnih oblik, metod in sredstev pri pouku.

Strokovni delavci se povezujejo v **strokovne aktivne** (učitelji in vzgojitelji istega predmeta oziroma predmetnih področij).

Strokovni aktivni šole obravnavajo problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, usklajujejo merila za ocenjevanje, dajejo učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega oziroma študijskega dela, obravnavajo pripombe staršev in učencev ter opravljajo druge strokovne naloge, določene z letnim delovnim načrtom.

V šolskem letu 2020/21 na šoli delujejo naslednji strokovni aktivni:

- strokovni aktivni 1. in 2. triletja in OPB (vodja Katarina Zahrastnik)
- strokovni aktivni 3. triletja (vodja Maja Jaušovec)
- strokovni aktivni matematike (vodja Maja Adanič Selčan)
- strokovni aktivni slovenskega jezika (vodja Metka Povše).

## 1.7 SVET STARŠEV

Kot določa Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanje (ZOFVI-UPB5) (Uradni list RS, št. 16/07, 36/08, 58/09, 64/09, 65/09, 20/11) v 66. členu, ima svet staršev naslednje pristojnosti:

- predlaga nadstandardne programe,
- daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah,
- sodeluje pri nastajanju predloga programa razvoja vrtca oziroma šole, vzgojnega načrta, pri pravilih šolskega reda ter da mnenje o letnem delovnem načrtu,
- daje mnenje o kandidatih, ki izpolnjujejo pogoje za ravnatelja,
- razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki,
- obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom,
- voli predstavnike staršev v svet vrtca oziroma šole in druge organe šole,
- lahko sprejme svoj program dela sodelovanja s šolo, zlasti glede vključevanja v lokalno okolje,
- v dogovoru z vodstvom šole lahko ustanavlja oziroma oblikuje delovne skupine,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi.

Svet staršev sestavljajo predstavniki oddelčnih skupnosti šole in oddelkov vrtca. Šteje 17 članov, predsednik sveta staršev pa je **Mitja Luštek**. Za šolsko leto 2020/21 deluje v sestavi:

| SKUPINA/RAZRED | PREDSTAVNIK          |
|----------------|----------------------|
| MEDVEDKI       | Klavdija Kerin Božič |
| POLŽKI         | Anita Škoda          |
| ČEBELICE       | Jasmina Jordan       |
| RAČKE          | Blažka Kralj         |
| MIŠKE          | Ines Pavlovič        |
| PLAVČKI        | Tjaša Venek Požgaj   |
| 1. RAZRED      | Primož Gutman        |
| 2. RAZRED      | Lea Agata Kerin      |
| 3. A RAZRED    | Alenka Unetič        |
| 3. B RAZRED    | Živa Šošter          |
| 4. A RAZRED    | Karmen Stopar        |
| 4. B RAZRED    | Matjaž Hauptman      |
| 5. RAZRED      | Andrej Jordan        |
| 6. RAZRED      | Andreja Jordan       |
| 7. RAZRED      | Andrej Božič         |
| 8. RAZRED      | Nevenka Hribar       |
| 9. RAZRED      | Mitja Luštek         |

## 1. 8 PRITOŽBENA KOMISIJA

Svet šole je na svoji seji dne 30. 9. 2020 v skladu s 60. c členom Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13 in 46/16 – ZOFVI-K) imenoval pritožbeno komisijo s štiriletnim mandatom, ki odloča o pritožbah **v zvezi z uresničevanjem pravic in dolžnosti otroka oziroma učenca**. Pritožbena komisija je sestavljena iz najmanj 10 članov, od katerih mora biti več kot polovica strokovnih delavcev

šole. Strokovni delavci šole so bili predlagani na konferenci učiteljskega zbora 11. 9. 2020, svet staršev je svoje predstavnike imenoval na seji 30. 9. 2029.

Pritožbena komisija je imenovana za štiri leta.

#### **I. STROKOVNI DELAVCI ŠOLE:**

1. Ana Pečar
2. Martina Perašin
3. Monika Kren Pangrčič
4. Ana Novak
5. Tanja Beber
6. Mateja Kosovan

#### **II. STROKOVNI DELAVKI SOSEDNJE ŠOLE:**

1. Lidija Sotler
2. Metka Škrbina Rozman

#### **III. ČLANA SVETA STARŠEV:**

1. Alenka Unetič
2. Primož Gutman

### **1.9 ŠOLSKI SKLAD**

Na osnovi 135. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. list RS št. 16/07 – UPB), ki pravi, da šola ustanovi šolski sklad, iz katerega se financirajo dejavnosti, ki niso sestavina izobraževalnega programa, oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev, kot so nakup nadstandardne opreme, zviševanje standarda pouka in podobno, tudi na naši šoli deluje šolski sklad, ki ga vodi upravni odbor

Sklad pridobiva sredstva iz prispevkov staršev, donacij, zapuščin in iz drugih virov. Šolski sklad ima tudi svoj pravilnik. Na seji sveta staršev je bil 30. 9. 2019 imenovan nov upravni odbor v sestavi: Ana Drobnič, Janez Škofljanec, Gregor Gutman, Mihaela Jarkovič, Martina Perašin, Jožica Čukajne in Mateja Kosovan. Upravni odbor je bil imenovan za 4 leta, mandat pa so člani nastopili s 1. 10. 2019. Na ustanovitveni seji so člani upravnega odbora izvolili za predsednico šolskega sklada **Martino Perašin**.

### **1. 10 ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV**

V Šolsko skupnost učencev OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki se povezujejo vse oddelčne skupnosti naše šole, predstavniki posameznih oddelkov pa tvorijo šolski parlament. Skupnost učencev obravnava posamezna vprašanja iz življenja in dela svoje skupnosti in šole ter oblikujejo predloge in pobude za boljše delo in razreševanje problemov in sicer:

- ✓ zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti v zvezi s programom pouka, dni dejavnosti, ekskurzij, interesnih dejavnosti, prireditvev in drugih dejavnosti, ki jih organizira šola,
- ✓ spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev ter opozarja ravnateljico in svet šole
- ✓ na morebitne kršitve pravic učencev,

- ✓ organizira šolske prireditve, sodeluje pri izdajanju šolskega časopisa in informira učence o svojem delu,
- ✓ načrtuje in organizira skupne akcije,
- ✓ predlaga izboljšave bivalnega okolja in sodeluje pri uresnitvi idej,
- ✓ oblikuje predloge za pohvale, nagrade in priznanja učencev,
- ✓ obvešča učence o dosežkih naših učencev na različnih tekmovanjih,
- ✓ skrbi za zdravo življenje in zdrave zobe učencev,
- ✓ skrbi za aktivno in koristno preživljanje prostega časa,
- ✓ spodbuja učence pri udeležbi na različnih tekmovanjih,
- ✓ opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

Vizija naše šole je izgrajevanje razmer oziroma okolja, ki s poštenostjo in srčnostjo ustvarja pogoje za dobro delo in počutje vseh na šoli, zato je naloga šolske skupnosti učencev pomoč pri sooblikovanju poštenega in srčnega človeka z dobrim znanjem. Skozi vzgojno-izobraževalni proces bomo razvijali temeljne vrednote, ko so odgovornost, medsebojno spoštovanje in znanje.

- ✓ ODGOVORNOST: Učenci bodo izkazovali odgovornost s svojo vztrajnostjo, potrpežljivostjo, odgovornim izpolnjevanjem svojih dolžnosti in upoštevanjem šolskega reda.
- ✓ SPOŠTOVANJE: Učenci spoštujejo vse delavce šole, vrstnike in starše. Spoštljivi so do vseh ljudi. Upoštevajo pravila in navodila učiteljev.
- ✓ ZNANJE: Učenci redno opravljajo svoje dolžnosti, se držijo dogovorov z učitelji in starši, svoje delovne in učne navade razvijajo s sprotnim učenjem in pisanjem domačih nalog.

Tudi v letošnjem letu bomo posebno pozornost namenili izboljšanju medvrstniških odnosov, bralni pismenosti in učenju mediacijskega reševanja sporov. Tema, ki ji bomo posvetili posebno pozornost na naših srečanjih, pa bo MOJA POKLICNA PRIHODNOST.

Otroški parlament s to temo poteka že drugo leto zapored.










#### Mesečni program dela ŠS in ŠP v šolskem letu 2020/21:

| MESEC            | DEJAVNOST   |
|------------------|---|
| <b>SEPTEMBER</b> | oblikovanje podrobnega načrta dela, zbiranje predlogov oddelčnih skupnosti v zvezi s programom šolskega življenja |
|                  | formiranje predsedstva  |
|                  | ureditev koticke šolske skupnosti   |
|                  | priprava na otroški parlament »Moja poklicna prihodnost«  |
|                  | priprava na dejavnosti ob tednu otroka in otroškega živ žav-a   |
| <b>OKTOBER</b>   | mednarodni teden otroka - Otroški živ žav   |
|                  | Zoom srečanje otroških parlamentarcev v organizaciji ZPM Krško na temo MOJA POKLICNA PRIHODNOST                   |
| <b>NOVEMBER</b>  | sodelovanje pri organizaciji prazničnega sejma in koncerta  |
| <b>DECEMBER</b>  | 2. sklic šolskega otroškega parlamenta  |
|                  | priprava na novoletno praznovanje   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | razpis literarnega natečaja na temo nacionalnega otroškega parlamenta          |
| <b>JANUAR</b>  | obisk državnega zbora  |
| <b>FEBRUAR</b> | priprava na občinski parlament, izvolitev predstavnikov, priprava predstavitve |
| <b>MAREC</b>   | 31. nacionalni otroški parlament na temo Moja poklicna prihodnost              |
| <b>APRIL</b>   | Dan šole, Noč s knjigo   |
| <b>MAJ</b>     | priprava na sprejem prvošolcev v ŠSU   |
| <b>JUNIJ</b>   | sprejem prvošolcev 23. 6. 2021   |

Aktivno bomo sodelovali v številnih šolskih projektih, širili prostovoljstvo, se udeleževali humanitarnih akcij, aktivno delovali v Ekošoli ter sodelovali pri realizaciji vzgojnega načrta šole.

Dejavnosti in pogovori, ki jih bomo izvajali na srečanjih šolskih parlamentarcev in so povezana s temo »**Moja poklicna prihodnost**« :

-  Klepetalnica o poklicih
-  Perspektivna delovna področja
-  Poklici prihodnosti in današnja realnost
-  Kaj rad delam; spoznavanje sebe
-  Kako se odločajo mladi
-  Poklicni kviz
-  Poklicno družinsko drevo
-  Sanje in cilji
-  Moje izkušnje, moji hobiji

## 1. 11 PROSTORI ZA VIZ DELO

Šolsko zgradbo sestavljajo stari in novi del. V starem delu je 7 matičnih učilnic za razredni pouk, eno učilnico smo namenili za glasbeno vzgojo. V novem delu šole je 12 učilnic za predmetni pouk. Telovadnica je popolnoma prenovljena, pridobili smo tudi plezalno steno.

V sklopu energetske prenove šole smo z združenjem dveh učilnic pridobili sodoben prostor za šolsko knjižnico, ki smo jo tudi na novo opremili. Odslej je to prostor za branje, druženje, informacijsko podporo. Šola ima skupno 7 kabinetov, enega smo namenili za individualno delo z učenci z DSP, enega pa oddelku GŠ Krško. Šolska kuhinja je solidno opremljena in ima zaenkrat ustrezno kapaciteto, vendar bo zaradi zastarelosti nujno potrebna temeljita obnova. Za kulturne prireditve uporabljamo večnamenski prostor, ki je hkrati tudi jedilnica, učilnica za glasbeno vzgojo pa nam služi kot oder. Osnovna šola ima tudi atrijski prostor, ki je sestavni del stalne Gorjupove galerije, namenjen pa je tako vsebinam pri likovni vzgoji kot za manjše kulturne prireditve.

Šola ima šolsko dvorišče (pred vhodom v staro šolo) in nov športno rekreacijski center.

Šoli pripada tudi okoli 4.062 m<sup>2</sup> zemljišč, v kar so zajeti parki in zelenice okrog šole, majhen gozdiček ob športnem igrišču in dostopi.

## **2 OBVEZNI PROGRAM ŠOLE**

Obvezni program devetletne osnovne šole sestavljajo:

- obvezni predmeti,
- izbirni predmeti in
- ure oddelčne skupnosti.

### **2.1 DEJAVNOST, NAČELA IN SMOTRI PROGRAMA ŠOLE**

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki je javni vzgojno izobraževalni zavod, ki opravlja dejavnost, ki je z zakonom določena kot javna služba, katere trajno in nemoteno opravljanje v javnem interesu zagotavljata v okviru svojih funkcij pristojna občina in Republika Slovenija.

Zavod dosega svoj smoter s tem, da pri vzgojnem in izobraževalnem delu upošteva pedagoška načela, ki poudarjajo zlasti:

- organiziranost, načrtnost in sistematičnost vzgojno izobraževalnega procesa,
- vzajemno in skladno dejavnost šolskih organov pri reševanju družbeno- pedagoških vprašanj ter vzajemno spoštovanje in zaupanje med učenci in učitelji,
- povezanost šole z družbenim življenjem, s podjetji in drugimi organizacijami in še posebno povezanost pouka s proizvodnim in družbeno potrebnim delom ,
- aktivnost učencev za bogatitev njihovih življenjskih izkušenj, znanja in izobrazbe,
- tovarištvo, kolektivno zavest in zavest discipline za pravilno vraščanje v družbeno življenje,
- prilagojenost vsebine, oblike in metod dela sposobnostim učencev in njihovim individualnim razlikam,
- enotno in medsebojno povezanost vseh učnih predmetov ter skladno povezanost pouka s prostovoljnimi dejavnostmi in drugimi oblikami vzgojno izobraževalne dejavnosti,
- zavesten kritičen odnos učitelja in učiteljskega zbora do uporabljanja vzgojno izobraževalnih sredstev in doseženih rezultatov vzgojno izobraževalnega dela.

#### **Vzgojno - izobraževalno delo na šoli obsega:**

- pedagoško delo v razredu,
- dopolnilni in dodatni pouk,
- individualno in skupinsko pomoč učencem,
- odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci,
- interesne in ostale aktivnosti učencev,
- organizacijo pouka in drugih dejavnosti,
- poklicno usmerjanje,
- kulturno dejavnost šole,
- športno in zdravstveno vzgojo,
- dejavnost strokovnih in drugih organov šole,
- razširjen program dela osnovne šole, druge oblike, ki so zajete v tem programu.

## 2.2 PREDMETNIK OSNOVNE ŠOLE

| A) OBVEZNI PROGRAM  | RAZRED |     |     |     |     |     |              |              |              |
|---|--------|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|--------------|--------------|
| Predmet (tedensko število ur)                             | 1.     | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  | 6.  | 7.           | 8.           | 9.           |
| Slovenščina   | 6      | 7   | 7   | 5   | 5   | 5   | 4            | 3,5          | 4,5          |
| Matematika  | 4      | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4            | 4            | 4            |
| Likovna umetnost  | 2      | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1            | 1            | 1            |
| Glasbena umetnost   | 2      | 2   | 2   | 1,5 | 1,5 | 1   | 1            | 1            | 1            |
| Šport   | 3      | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2            | 2            | 2            |
| Spoznavanje okolja  | 3      | 3   | 3   | -   | -   | -   | -            | -            | -            |
| Angleščina  | -      | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4            | 3            | 3            |
| Družba  | -      | -   | -   | 2   | 3   | -   | -            | -            | -            |
| Naravoslovje in tehnika                                   | -      | -   | -   | 3   | 3   | -   | -            | -            | -            |
| Gospodinjstvo   | -      | -   | -   | -   | 1   | 1,5 | -            | -            | -            |
| Naravoslovje  | -      | -   | -   | -   | -   | 2   | 3            | -            | -            |
| Tehnika in tehnologija                                    | -      | -   | -   | -   | -   | 2   | 1            | 1            | -            |
| Geografija  | -      | -   | -   | -   | -   | 1   | 2            | 1,5          | 2            |
| Zgodovina   | -      | -   | -   | -   | -   | 1   | 2            | 2            | 2            |
| Domovinska in državljanska kultura in etika               | -      | -   | -   | -   | -   | -   | 1            | 1            | -            |
| Biologija   | -      | -   | -   | -   | -   | -   | -            | 1,5          | 2            |
| Kemija  | -      | -   | -   | -   | -   | -   | -            | 2            | 2            |
| Fizika  | -      | -   | -   | -   | -   | -   | -            | 2            | 2            |
| Obvezni Izbirni predmeti                                  | -      | -   | -   | -   | -   | -   | 2/3          | 2/3          | 2/3          |
| Oddelčna skupnost   | -      | -   | -   | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5          | 0,5          | 0,5          |
| Število predmetov   | 6      | 7   | 7   | 8   | 9   | 11  | 12/1<br>3/14 | 14/1<br>5/16 | 12/1<br>3/14 |
| <b>DNEVI DEJAVNOSTI</b>                                   |        |     |     |     |     |     |              |              |              |
| Kulturni dnevi  | 4      | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3            | 3            | 3            |
| Naravoslovni dnevi  | 3      | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3            | 3            | 3            |
| Tehniški dnevi  | 3      | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4            | 4            | 4            |
| Športni dnevi   | 5      | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5            | 5            | 5            |
| Šola v naravi   |        |     |     |     |     |     |              |              |              |
| <b>B) RAZŠIRJENI PROGRAM</b>                              |        |     |     |     |     |     |              |              |              |
| <b>Neobvezni izbirni predmeti</b>                         |        |     |     |     |     |     |              |              |              |
| Drugi tuji jezik  |        |     |     |     |     |     | 2            | 2            | 2            |
| Drugi tuji jezik, umetnost, šport, računalništvo, tehnika |        |     |     | 2/1 | 2/1 | 2/1 |              |              |              |
| Prvi tuji jezik - angleščina                              | 2      |     |     |     |     |     |              |              |              |
| Ind. in skupinska pomoč                                   | 0,5    | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5          | 0,5          | 0,5          |
| Dopolnilni in dodatni pouk                                | 1      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1            | 1            | 1            |



|                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Interesne dejavnosti   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Podaljšano bivanje, JV |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

### 2.2.1 Fleksibilni predmetnik in fleksibilni urnik

**Cilji kurikularne prenove** osnovne šole gredo v smeri večje avtonomije in strokovne odgovornosti šol in strokovne avtonomije in strokovne odgovornosti pedagoških delavcev. K avtonomiji šol in strokovnih delavcev prispeva tudi Pravilnik o izvajanju poskusa fleksibilnega predmetnika v osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 53/2006 in spremembah pravilnika Ur. list 77/2007...), ki omogoča **drugačno razporeditev tedenskega števila ur pouka v 7., 8. in 9. razredu**, kot to določa veljavni predmetnik, ob tem da se:

- pouk matematike, tujega jezika in športne vzgoje izvaja vse šolsko leto v skladu s predmetnikom,
- pouk slovenščine v 7. razredu izvaja vse šolsko leto v skladu s predmetnikom,
- pouk slovenščine v 8. in 9. razredu izvaja vse šolsko leto, pri čemer se lahko tedenske pol ure razporedi drugače, kot to določa predmetnik,
- pouk ostalih predmetov izvaja v obsegu letnega števila ur, predvidenih za posamezni predmet, ki pa so lahko med letom neenakomerno razporejene po ocenjevalnih obdobjih
- število ur za ostale predmete realiziramo na letni ravni
- vse leto poučujemo predmete: MAT, TJA, SLJ ter ŠPO.

#### V čem so šole avtonomne?

- pri delitvi šolskega leta na število časovnih obdobj in oblikovanju urnikov
- oblikujejo **FLEKSIBILNE URNIKE** po modularnem sistemu
- pri razporeditvi količine ur za posamezni predmet v posameznem dnevu
- pri razporeditvi ur za posamezne predmete v posameznih razredih
- oblikujejo različno dolge časovne enote, pogosto strnjene, npr. **BLOK URE**

#### Namen in cilji fleksibilnega predmetnika:

- Predmetnik - oblikujemo različne predmetnike in urnike za različna časovna obdobja.
- **Tako oblikovan predmetnik in urnik omogočata medpredmetne povezave, zapisane v UN.**
- Dolžina ure ni predpisana (od 45' dalje) – vodilo so cilji projekta.

#### Globalni namen in cilji:

- Povečati avtonomijo in strokovno odgovornost šol na ravni organizacije.
- Razviti, v okviru obstoječih zakonskih opredelitev, učinkovite modele
- fleksibilnih predmetnikov (različen nabor predmetov v posameznem delu
- šolskega leta) in urnikov (blok ure idr. strnjene učne enote ...).
- Zmanjšati dnevne in tedenske obremenitve učiteljev in učencev (manj različnih predmetov v posameznem dnevu in tednu).
- Spodbuditi:
  - medpredmetno načrtovanje, poučevanje in učenje;

- uvajanje učinkovitih didaktičnih strategij (aktivna vloga učencev v učnem procesu, dejavnosti, ki omogočajo razvoj raznovrstnih znanj in spretnosti, nadgradnjo izkušenj in znanj, ustrezno kombinacijo modelov poučevanja in učenja);
- celostno kakovost vzgojno-izobraževalnega dela.

### 2.2.2 Predlog fleksibilnega urnika za šolsko leto 2020/21

Na razredni in predmetni stopnji se bo strnjeno poučevala likovna vzgoja, in sicer kot blok ura, fleksibilno se bodo izvajale tudi razredne ure (vsakih 14 dni ena ura ali 0,5 ure tedensko).

**Na predmetni stopnji bomo kot blok ure izvajali tudi:**

- v 6. razredu: LUM in GOS na 14 dni blok ura, TIT blok ura vsak teden
- v 7. razredu: NAR in LUM blok ura na 14 dni, TIT blok ura vsak teden

Strnjeno bomo izvajali tudi določene vsebine izbirnega predmeta **šport za sprostitev in šport za zdravje** – glede na dejavnost prilagojen čas in število ur za izvajanje (v toplejših mesecih dejavnosti, ki se izvajajo zunaj, npr. kopanje, v hladnejših tista, ki se izvajajo v zaprtih prostorih).

Zaradi **medpredmetnih povezav** in skupnega izvajanja določenih projektov bomo v ta namen fleksibilno oblikovali tudi dnevni urnik, kadar bo to zaradi izvedbe potrebno.

### 2.2.3 Obvezni izbirni predmeti

Predmetnik zadnje triade devetletne osnovne šole vključuje tudi izbirne predmete družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega sklopa. V šolskem letu 2020/21 bomo na osnovi ponudbe in izbire učencev izvajali naslednje predmete:

|   | PREDMET                 | UČITELJ          | ŠT. SKUPIN/UR |
|---|-------------------------|------------------|---------------|
| <b>Družboslovno-humanistični predmeti</b> | Nemščina 1              | Tanja Beber      | 1/2           |
|   | Nemščina 2              | Tanja Beber      | 1/2           |
|   | Nemščina 3              | Tanja Beber      | 1/2           |
|   | Filmska vzgoja          | Tanja Beber      | 1/1           |
| <b>Naravoslovno-tehniški predmeti</b>     | Izbrani šport - odbojka | Ervin Felicijan  | 1/1           |
|   | Šport za sprostitev     | Ervin Felicijan  | 1/1           |
|   | Šport za zdravje        | Ervin Felicijan  | 1/1           |
|   | Obd. gradiv – les       | Miodrag Jevtović | 1/1           |
|   | Kemija v okolju         | Jožica Čukajne   | 1/1           |
|   | Poskusi v kemiji        | Jožica Čukajne   | 1/1           |
| <b>SKUPAJ</b>                             |                         |                  | 10/13         |

Učenci so lahko v skladu z 2. in 3. odstavkom 52. člena Zakona o OŠ (Uradni list RS št. 81/06, 102/07) oproščeni sodelovanja pri eni uri izbirnega predmeta ali v celoti, če se vzporedno izobražujejo v javno veljavnih programih (glasbena šola) in če prosijo za oprostitev sodelovanja. V šolskem letu 2020/21 so za oprostitev zaprosili štirje učenci.

#### **2.2.4 Manjše učne skupine kot oblika diferenciacije**

Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o OŠ v 40. členu določa oblike diferenciacije in pravi, da učitelj od 1. do 9. razreda pri pouku vseh predmetov diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti, kar pomeni notranjo diferenciacijo.

V okviru **Zakona o uravnoteženju javnih financ** (Ur. list RS, št. 40/2012) z dne 30. 5. 2012 sta bila popravljena tudi Zakon o osnovni šoli in Zakon o organizaciji in financiranju VIZ. Tako 40. člen ZoOŠ odslej določa, da **lahko pri posameznih predmetih šola organizira pouk v manjših skupinah** pri SLJ, MAT in TJA (v 4. razredu do ¼ ur od aprila dalje, od 5. do 7. razreda do ¼ ur od septembra dalje in v 8. in 9. razredu pri vseh urah, namenjenih tem predmetom, od septembra dalje).

#### **Organizacija skupin je v pristojnosti šole.**

V šolskem letu 2020/21 bomo manjše skupine oblikovali:

**6. razred: MAT, SLJ, TJA (1/4 ur od septembra dalje)**

**9. razred: SLJ, MAT, TJA (vse ure od septembra dalje)**

#### **2.2.5 Dnevi dejavnosti**

Dneve dejavnosti bomo prilagajali trenutnim razmeram, v primeru, da zdravstveno-higienskih ustreznosti ne bomo mogli zagotoviti v okviru načrtovanih dejavnosti, bomo izvedli nadomestne dneve dejavnosti s sorodnimi vsebinami. Rezervne načrte imajo učitelji zapisane v svojih Letnih pripravah.

##### **2.2.5.1 Športni dnevi**

Športni dnevi so oblike športnih dejavnosti, ko učenci in učitelji celovito doživljajo športne vrednote. Le-ti morajo biti vsebinsko in doživljaljsko bogati, vedri in povezani z drugimi področji ter smiselno razporejeni skozi celo leto. Učenci sodelujejo v vseh etapah priprav, organizacije, izvajanja in ocene športnih dni. Učenci tako prevzemajo naloge in čutijo soodgovornost za realizacijo in učinkovitost športnih dni.

Vsi učitelji sodelujejo pri organizaciji in izvedbi športnega dne. Šola organizira vsako leto za vsak razred 5 športnih dni.

Cilji:

- ✓ razvijanje funkcionalnih in gibalnih sposobnosti,
- ✓ z dejavnostmi v naravi razviti kulturni odnos do nje,
- ✓ spoznavanje okolice,
- ✓ spodbujanje medsebojnega sodelovanja, zdravega tekmovanja in sprejemanja drugačnosti,
- ✓ oblikovanje odgovornega odnosa do lastnega zdravja,
- ✓ spoznajo možnosti za ukvarjanje z različnimi športi v domačem kraju.

| Razred              | Datum              | Dejavnosti                               |
|---------------------|--------------------|--|
| <b>1.-5. razred</b> |                    |  |
| 1. - 4.             | 18. 9. 2020        | Pohod na Črešnjevce                      |
| 1. - 5.             | januar 2021        | Drsanje (odvisno od vremena)             |
| 1. - 4.             | 8. 4. 2021         | Lov na lisico                            |
| 1. - 5.             | 5. 5. 2021         | Atletski četverboj                       |
| 1.                  | marec 2021         | Plavanje (rezervacija bazena)            |
| 2.                  | 31. 5. 2021        | Plavanje - plavalni tečaj v Termah Čatež |
| 3.                  | 7. 6. 2021         | Plavanje - plavalni tečaj v Termah Čatež |
| 4.                  | LŠN/junij 2021     | Plavanje                                 |
| 5. r.               | LŠN/18. 9. 2020    | Pohod                                    |
| 5. r.               | LŠN/21. 9. 2020    | Lov na lisico                            |
| 5. r.               | LŠN/22. 9. 2020    | Plavalna abeceda                         |
| <b>6.-9. razred</b> |                    |  |
| 6. -9.              | 25. september 2020 | Pohod                                    |
| 6. -9.              | 6. oktober 2020    | Orientacija, veslanje, kolesarjenje      |
| 6. -9.              | 24. februar 2021   | Zimski športni dan                       |
| 6. -9.              | 6. maj 2021        | Atletski mnogoboj                        |
| 6.                  | januar 2021        | Smučanje v okviru ZŠN                    |
| 7.                  | junij 2021         | Plavanje                                 |
| 8., 9.              | 10. februar 2021   | Tabor (CŠOD Breženka)                    |

### 2.2.5.2 Kulturni dnevi

Skupni imenovalec, na osnovi katerega bomo izbrali in oblikovali dni za kulturne dejavnosti, je prisotnost vseh področij pojavnosti kulture in ostalih umetniških področij. Pazili bomo, da ne bomo pozabili na kulturno življenje posameznika, določene skupine, določenega okolja pa tudi naroda, ki vsebuje manj prisotne vsebine pojavnosti kulture.

Pri izvajanju navedenih vsebin dni za kulturne dejavnosti bomo upoštevali vsa področja kulture in umetnosti ( literarno, likovno, glasbeno, gledališko, družabno, filmsko ...).

| <b>KULTURNI DNEVI</b> |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Razred                | Datum                                      | Dejavnosti  |
| <b>1.-5. razred</b>   |  |   |
| 1.- 3. r.             | 8. 10. 2020                                | Francoski varuh kostanjeviških čebelnjakov              |
| 1.-3. r.              | 12. 2. 2021                                | Prehitimo pusta   |
| 1.- 5. r.             | december 2020                              | Gledališka predstava                                    |
| 1.- 5. r.             | 23. 4. 2021                                | Dan šole  |
| 4. in 5.              | 1. 10. 2020                                | Grajski dan (Grad Brežice)                              |
| <b>6.-9.razred</b>    |  |   |
| 6.-9.                 | Februar/marec 2021                         | Igrišče za gledališče - gledališka predstava, delavnice |
| 6.-9.                 | 23. 4. 2021                                | Likovni extempore                                       |
| 8.-9.                 | 14. 10. 2020 (9. R)<br>15. 10. 2020 (8. R) | Izdelajmo kratki film                                   |
| 6.-7.                 | 8. 10. 2020                                | DEKD: Francoski varuh kostanjeviških čebelnjakov        |

### 2.2.5.3 Naravoslovni dnevi

Učenke in učenci aktivno in sistematično dopolnjujejo in poglobljajo teoretično znanje, ki so ga pridobili med rednim poukom, in ga povezujejo v nove kombinacije. Dejavnosti jih spodbujajo k samostojnemu in kritičnemu mišljenju, omogočajo uporabo znanja ter spoznavanje novih metod in tehnik raziskovalnega dela (terensko, laboratorijsko delo itd.). Učenci in učenke aktivno opazujejo, spoznavajo in doživljajo pokrajino kot celoto in posamezne sestavine okolja, spoznavajo in razumejo sobivanje človeka in narave.

Učenke in učenci intenzivno doživljajo naravo, odkrivajo njene lepote in vrednote, oblikujejo pozitiven odnos do narave, življenja, učenja in dela. Učenci in učenke se zavedajo pomena varovanja zdravja in okolja.

Pri izvajanju dni dejavnosti je poudarek na medpredmetnem (meddisciplinarnem) povezovanju; pogosto potekajo v **obliki projektne dela** - za tako obliko dela je potrebno vnaprej predvideti tudi obseg časa za njihovo pripravo, in sicer za učence in učenke ter za učiteljice in učitelje. Na ta način dnevi dejavnosti omogočajo razvijanje elementov raziskovalnega učenja/dela učenk in učencev na šoli od načrtovanja nalog, zbiranja podatkov do oblikovanja ugotovitev in predstavitve rezultatov. Dejavnosti so zastavljene tako, da spodbujajo učenje za medsebojno sodelovanje med učenkami in učenci v oddelku, med oddelki, s pedagoškim zborom, z okoljem. Vsi učenci in učenke so na njim primeren način aktivni, samostojni in ustvarjalni, pri pripravi dneva sodelujejo. Vključujejo se v vse faze dela: od zamisli, okvirnega in podrobnega načrta do izvedbe in predstavitve, analiziranja in vrednotenja dela.

Po predmetniku za 1. razred devetletne OŠ so v programu trije dnevi namenjeni naravoslovnim dejavnostim. Z njimi naj bi dosegli, da učenci aktivno doživijo učno-vzgojne vsebine. Vsi naravoslovni dnevi bodo potekali po skupnem načrtovanju, skupnem sodelovanju in izvajanju (razrednika, učenci, učenke, starši, zunanji sodelavci). Letos bomo del ND izvedli v CŠOD Lipa. Splošni cilji vseh naravoslovnih dni:

- pridobivajo praktično znanje,
- povezujejo novo znanje z izkušnjami in praktičnim delom,
- opazujejo, zbirajo podatke, merijo, sklepajo, poročajo,....,
- sodelujejo z ostalimi člani v delovni skupini,
- navajajo se na skupinsko delo.

Naravoslovni dnevi v 2. in 3. razredu so načrtovani tako, da učenci:

- pridobivajo praktično znanje,
- povezujejo novo znanje z izkušnjami in praktičnim delom,
- opazujejo, zbirajo podatke, merijo, sklepajo, poročajo,....,
- sodelujejo z ostalimi člani v delovni skupini,
- navajajo se na skupinsko delo.

Učenke in učenci v 2. in 3. triletju aktivno in sistematično dopolnjujejo in poglobljajo teoretično znanje, ki so ga pridobili med rednim poukom in ga povezujejo v nove kombinacije. Dejavnosti jih spodbujajo k samostojnemu in kritičnemu mišljenju, omogočajo uporabo znanja ter spoznavanje novih metod in tehnik raziskovalnega dela (terensko, laboratorijsko delo itd.).

Aktivno opazujejo, spoznavajo in doživljajo pokrajino kot celoto in posamezne sestavine okolja, spoznavajo in razumejo sobivanje človeka in narave. Intenzivno doživljajo naravo, odkrivajo njene lepote in vrednote, oblikujejo pozitiven odnos do narave, življenja, učenja in dela. Zavedajo se pomena varovanja zdravja in okolja.

| <b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b> |                   |   |
|---------------------------|-------------------|---|
| <b>Razred</b>             | <b>Datum</b>      | <b>Dejavnosti</b>                             |
| <b>1.-5. razred</b>       |                   |   |
| 1.- 5. r.                 | 20. 11. 2020      | Življenje je HIT, zato ostani FIT             |
| 1. r.                     | jan./februar 2021 | Skrbim za svoje zdravje                       |
| 1. r.                     | 15. 6. 2021       | CŠOD Čebelica                                 |
| 2. r.                     | 14. 10. 2020      | Gozd jeseni                                   |
| 2. r.                     | 18. 5. 2021       | Travniki                                      |
| 3. r.                     | September 2020    | Pri zdravniku (sistematski pregled)           |
| 3. r.                     | 6. 4. 2021        | Med kapniki in netopirji (Kostanjeviška jama) |
| 4. r.                     | 16. 10. 2020      | Dobro slišim, dobro vidim                     |
| 4. r.                     | 7. 4. 2021        | Vodno zajetje (delavnice o vodi)              |
| 5. r.                     | LŠN/23. 9. 2020   | ABC zdravja                                   |
| 5. r                      | 20. 5. 2021       | Po Gorenjski (Kropa, Škofja Loka, Radovljica) |
| <b>6.-9. razred</b>       |                   |   |
| <b>6.</b>                 | 20. 11. 2020      | Življenje je hit, zato ostani fit!            |
|                           | 10. 9. 2020       | Informacijsko opismenjevanje                  |
|                           | 20. 5. 2021       | Po Gorenjski (Škofja loka, Kropa, Radovljica) |
| <b>7.r</b>                | 20. 11. 2020      | Življenje je hit, zato ostani fit!            |
|                           | 14. 10. 2020      | Kostanjeviška jama                            |
|                           | 21. 6. 2021       | Obdelava podatkov                             |
| <b>8.r</b>                | 20. 11. 2020      | Življenje je hit, zato ostani fit!            |
|                           | 9. 2. 2021        | CŠOD Breženka                                 |
|                           | 19. 4. 2021       | Pitagorov izrek                               |
| <b>9.r</b>                | 24. 9. 2020       | Aktivnosti na srednji šoli Grm Novo mesto     |
|                           | 12. 11. 2020      | Nam se rola                                   |
|                           | 9. 2. 2021        | CŠOD Breženka                                 |

#### 2.2.5.4 Tehniški dnevi

Učenke in učenci opazijo tehnični problem v svojem okolju, ga raziščejo, zanj oblikujejo rešitev in jo preverijo. Razvijajo pozitiven odnos do tehničnih dosežkov, raziskujejo njihov izvor in zgradbo, skupaj s sošolkami in sošolci zbirajo podatke o tehničnih zbirkah, primerjajo svoje ugotovitve s podatki iz strokovne literature.

Ob oblikovanju razstav izmenjujejo izkušnje in ideje, skušajo izboljšati obstoječe tehnične rešitve ter uporabljajo nove informacijske tehnologije.

| Razred              | Datum           | Dejavnosti                                       |
|---------------------|-----------------|--|
| <b>1.-5. razred</b> |                 |  |
| <b>1.-2. r.</b>     | 11. 11. 2020    | Predpraznična delavnica                          |
| <b>1. r</b>         | 4. 2021         | Velikonočna delavnica                            |
|                     | 14. 6. 2021     | CŠOD Čbelica                                     |
| <b>2. r</b>         | 29. 9. 2020     | Dolenjski muzej Novo mesto                       |
|                     | 22. 6. 2021     | Mini city Ljubljana                              |
| <b>3. r.</b>        | 2. oktober 2020 | Ribe na šolskem krožniku                         |
|                     | 9. 11. 2020     | Predpraznična delavnica                          |
|                     | 22. 2. 2021     | Mini city Ljubljana                              |
| <b>4. in 5. r</b>   | 8. 10. 2020     | Francoski varuh kostanjeviških čebeljakov        |
| <b>4. r.</b>        | 12. 11. 2020    | Predpraznična delavnica                          |
|                     | 19. 3. 2021     | Origami  |
|                     | LŠN/junij 2021  | Morje, v morju in ob njem                        |
| <b>5. r.</b>        | 9. 11. 2020     | Predpraznična delavnica                          |
|                     | 31. 3. 2020     | S kolesom v promet                               |
|                     | 6. 4. 2021      | Preproste naprave                                |
| <b>6.-9. razred</b> |                 |  |
| <b>6. r</b>         | 12.10.2020      | Ribe na šolskem krožniku                         |
|                     | 24. 11. 2020    | Predpraznična delavnica                          |
|                     | 1. 3.2021       | Od ideje do izdelka                              |
|                     | 18. 3. 2021     | Rudnik Velenje, Muzej lesarstva Nazarje          |
| <b>7. r</b>         | 22. 6. 2021     | Po Dolenjski (Stična, Muljava, Rašica)           |
|                     | 24. 11. 2020    | Predpraznična delavnica                          |
|                     | 1. 3. 2021      | Računalniška izdelava izdelkov                   |
|                     | 18. 3. 2021     | Rudnik Velenje, Muzej lesarstva Nazarje          |
| <b>8. r</b>         | 8. 10 2019      | DEKD - Francoski varuh kostanjeviških čebeljakov |
|                     | 24. 11. 2020    | Predpraznična delavnica                          |
|                     | 21. 9. 2020     | Mobilnost  |
|                     | 12. 5. 2021     | Tehniški Muzej Bistra                            |
| <b>9. r</b>         | 8. 10. 2019     | DEKD - Francoski varuh kostanjeviških čebeljakov |
|                     | 9. 2. 2021      | CŠOD- Breženka                                   |
|                     | 24. 11. 2020    | Predpraznična delavnica                          |
|                     | 12. 5. 2021     | Tehniški Muzej Bistra                            |

### 3 RAZŠIRJENI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE

Šola mora obvezno zagotavljati tudi razširjeni program, ki vključuje:

- podaljšano bivanje,
- jutranje varstvo,
- neobvezne izbirne predmete,
- interesne dejavnosti,
- dodatni in dopolnilni pouk,
- ure za individualno in skup. pomoč učencem z učnimi težavami in nadarjenim učencem ter
- šolo v naravi
- ZGDP.

### 3.1 Izvajanje poskusa »Uvajanje vsebinskega sklopa ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK« - RaP

V šolskem letu 2020/21 bomo tretje leto izvajali poskus novega koncepta razširjenega programa osnovne šole, ki naj bi začeli frontalno izvajati v šolskem letu 2021/22, in sicer sklop **Zdravje, gibanje ter dobro psihično in fizično počutje otrok (ZGDP)**. V tem sklopu imamo sistemiziranih 9 dodatnih ur gibanja in 17 ur interesnih dejavnosti (prej 10), od katerih mora biti vsaj tretjina namenjena vsebinskemu sklopu ZGDP.

Učencem bomo zato nudili možnost dodatnih ur gibanja, vsebin o zdravju in varnosti ter o zdravi prehrani.

Redna telesna dejavnost, uravnotežena prehrana, skrb za varno okolje in sprostitev so ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje, zato se bomo v okviru ZGDP trudili, da bodo imeli učenci priložnost spoznati, preizkusiti in doživeti različne vsebine in načine udejanjanja zdravega življenjskega sloga.

Naši cilji so:

- ✓ ozaveščanje o pomenu telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje,
- ✓ razumevanje pomena vsakodnevnega gibanja, uravnotežene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitev in počitka,
- ✓ spoznavanje in aktivno vključevanje v različne gibalne dejavnosti,
- ✓ razvijanje navad zdravega prehranjevanja,
- ✓ sodelovanje z drugimi ter varno in odgovorno ravnanje v okolju,
- ✓ pridobivanje znanja o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje in varnost.

V sklopu tega programa vsem **učencem omogočamo 5 ur gibanja na teden**, kar je seštevek ur obveznega in razširjenega programa, vključene pa bodo tudi različne nove interesne dejavnosti s področja ZGDP. Dejavnosti bodo prilagojene razvojni stopnji učencev in njihovim sposobnostim.

| SKLOP                   | TEMA                              | CILJI   | VSEBINE   | DEJAVNOSTI |
|-------------------------|-----------------------------------|---|---|------------|
| Hrana in prehranjevanje | Higiena in kultura prehranjevanja | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pridobivajo znanje o higieni.</li> <li>· Oblikujejo pozitiven odnos do zdrave hrane.</li> <li>· Vedo kakšen je bonton pri kosilu.</li> <li>· Vrednotijo svoje vedenje in ravnanje pri kosilu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· vrednotenje učencev (bonton pri kosilu, umivanje rok).</li> <li>· kultura prehranjevanja,</li> <li>· igra vlog (bonton pri kosilu in drugih šolskih prostorih.)</li> </ul> | PB         |
| Hrana in prehranjevanje | Zdrav in uravnotežen jedilnik     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Razumejo pomen uravnotežene prehrane.</li> <li>· Razvijajo navade zdravega prehranjevanja.</li> <li>· Sestavijo zdrav jedilnik.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sestavijo zdrav jedilnik.</li> <li>· Naredijo lastne knjižice o različnih skupinah živil (zelenjava, sadje, žita, žitni izdelki, mlečni izdelki, mesni izdelki)</li> </ul> | PB         |



|                                |   |  |   |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|
|                                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Oblikujejo pozitiven odnos do zdrave hrane.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Izdelava prehranjevalne piramide.</li> </ul>   |  |
| <b>Hrana in prehranjevanje</b> | <b>Zdrav in uravnotežen jedilnik</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Razumejo pomen uravnotežene prehrane.</li> <li>· Razvijajo navade zdravega prehranjevanja.</li> <li>· Sestavijo zdrav jedilnik.</li> <li>· Oblikujejo pozitiven odnos do zdrave hrane.</li> <li>· Spoznajo postopke priprave jedi</li> <li>· Spoznajo kuhinjske pripomočke</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Veliko se bomo naučili o zdravih prehranjevalnih navadah,</li> <li>· seznanili se bomo z različnimi postopki priprave jedi,</li> <li>· se naučili nekaj o lepem vedenju pri mizi in si znali pripraviti pogrinjek.</li> <li>· Seznanili se bomo s kuhinjsko opremo in pripomočki,</li> <li>· tako bomo skupaj ustvarili različne kulinarčne dobrote.</li> </ul>  | <b>ID:</b><br><b>Mali kuharski šef</b> |
| <b>Zdravje in varnost</b>      | <b>Zdravo in varno preživljanje prostega časa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Spoznavanje prijetnih in koristnih oblik preživljanja prostega časa,</li> <li>· soodvisnost.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Igre iz preteklosti,</li> <li>· prosta igra,</li> <li>· sodelovalna igra,</li> </ul>   | <b>PB</b>                              |
| <b>Zdravje in varnost</b>      | <b>Skrb za lastno varnost in varnost drugih</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· razumejo pomembnosti zdravja kot vrednote</li> <li>· prepoznavanje pomembnosti počitka, sprostitve in dobrih spalnih navad, kot pogoj za učinkovito telesno in kognitivno delovanje,</li> <li>· Zagotoviti spodbudno učno okolje, ki bo omogočilo varno ter zdravo preživljanje prostega časa,</li> <li>· Spoznajo postopek ravnanja ob nezgodi (reševalna veriga)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Predstavitve vsebin in različne možnosti športnega udejstvovanja doma v prostem času, s starši, vrstniki,...</li> <li>· osnovna načela varnosti v športu, ustrezno ravnanje pri športnih poškodbah ter šport kot preventiva pred poškodbami</li> <li>· ustrezno ravnanje ob morebitni nesreči doma, v šoli, na cesti, gorah, morju, ... (klicne št. reševalcev, gasilcev, klic na pomoč, ...)</li> </ul> | <b>ID: Prva pomoč</b>                  |

|                                  |   |   |  |   |
|----------------------------------|---|---|--|---|
| <p><b>Zdravje in varnost</b></p> | <p><b>Skrb za lastno varnost in varnost drugih</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Mediacija v šoli spodbuja pozitivno komunikacijo – mlade spodbuja k temu, da svoje konflikte rešujejo tako, da prisluhnejo drug drugemu, razvijajo kritično mišljenje in veščine razreševanja konfliktov.</li> <li>· Povečuje socialno opremljenost mladih ter zmanjšuje nasilnost in agresijo.</li> <li>· Uči, ozavešča in širi družbene vrednote, kot so nenasilna komunikacija, spoštovanje, pravičnost, poštenje, odgovornost, sožitje, mirno in kvalitetno sobivanje.</li> <li>· Krepi pozitivno samopodobo in spodbuja osebno rast ter razvoj mladostnikov.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Mediacija je ena izmed oblik alternativnega reševanja sporov. V procesu mediacije osebi, ki sta spri, s pomočjo nevtralne osebe - mediatorja, preko pogovora iščejo sporazumni dogovor, s katerim bodo zadovoljni vsi udeleženi.</li> <li>· Gre za konstruktiven način reševanja konfliktov – odgovornosti in naloge za svoje spore prevzamejo mladi sami....)</li> </ul> | <p><b>ID:</b><br/><b>Medvrstniška mediacija</b></p> |
| <p><b>Zdravje in varnost</b></p> | <p><b>Socialne igre</b></p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pri učencih bomo preko socialnih iger razvijali tehnike in veščine, ki vplivajo na višjo raven psiho-socialnih kompetenc, razvoj socialnih spretnosti, otrokovo predstavo o sebi, na samovrednotenje in samozaupanje.</li> <li>· Cilj socialnih iger je izboljšati kakovost medvrstniških odnosov, razvijati vzgojo za strpnost in omogočiti dobro duševno počutje vseh udeležencev.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Delo bo potekalo v dinamičnih delavnicah, ki bodo obsegale spoznavne igre, igre za sprostitve, tematske igre oziroma igre s posebnim namenom in gibalne naloge v naravi, ki se bodo zaključile s pogovorom o počutju in zadovoljstvu.</li> </ul>  | <p><b>ID: Sem jaz, si ti, smo mi</b></p>            |
| <p><b>Gibanje</b></p>            | <p><b>Gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitvev</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· naučiti kdaj, kako in s katerimi dejavnostmi nevtralizirati negativne učinke sodobnega načina življenja</li> <li>· razvijati gibalne spretnosti</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Vaje za krepitev in raztezanje</li> <li>· vaje za stabilizacijo trupa</li> <li>· tehnike sproščanja in naravne oblike gibanja</li> </ul>  | <p><b>Ure gibanja od 1. do 3. razreda</b></p>       |

|                       |  |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|
| <p><b>Gibanje</b></p> | <p><b>Gibanje za<br/>izboljšanje<br/>gibalne<br/>učinkovitosti</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· zadovoljiti otrokovo primarna potrebo po gibanju</li> <li>· razvoj na gibalnem področju (pridobivanje gibalnih kompetenc)</li> <li>· nadgraditi različna športna znanja</li> <li>· spodbujati igrivost, gibalno izražanje in ustvarjalnost</li> <li>· usvajanje sestavljenih gibalnih struktur in bolj zapletenih gibalnih vzorcev</li> <li>· učencem omogočiti ustrezne športne izzive, s katerimi jih spodbujamo k varnemu, samostojnemu, odgovornemu in učinkovitemu vključevanju v različne športne dejavnosti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Temeljni gibalni vzorci: hoja, teki, skoki, plezanja, plazenja, lazenja, potiskanja, opiranja, nošenja, visenja, kotaljenja, padanja, vlečenja, meti v različnih okoljih, zadevanje cilja,...</li> <li>· Nadgradnja in povezovanje temeljnih gibalnih vzorcev v temeljna športna znanja.</li> <li>· Vključevanje v različne športne dejavnosti: individualne in kolektivne športne dejavnosti (igre z žogo,...), rekreativne dejavnosti v lokalni skupnosti, priprava na tekmovanja, raziskovalne naloge, medgeneracijsko povezovanje v gibanju,...</li> </ul> | <p><b>Ure gibanja od<br/>4. do 9. razreda</b></p>   |
| <p><b>Gibanje</b></p> | <p><b>Korektivna<br/>vadba</b></p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Spoznati kaj pomeni pravilna drža in hoja.</li> <li>· Samostojno poiskati napake na sebi in drugih.</li> <li>· Spoznati vaje za preprečevanje slabe drža</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Predstavitev pravilne hoje in drža telesa, opazovanje napak na sebi in drugih. Iskanje možnosti za odpravo teh napak.</li> <li>· Gibalne dejavnosti so usmerjene v izboljšanje vzdržljivosti ter gibalne učinkovitosti posameznika in izpopolnjevanje gibalnega znanja.</li> <li>· Posebno pozornost namenimo vajam za vzravnano telesno držo, krepitev mišic stopalnega loka in izboru ustreznih vaj za izboljšanje gibljivosti ali mišične moči.</li> </ul>  | <p><b>1.-5. razred in<br/>od 7.-9. razred,</b></p> <p><b>ID:<br/>WELLBEING,<br/>GIBALKO</b></p> |

|                       |                                      |  |   |   |
|-----------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| <p><b>Gibanje</b></p> | <p><b>Ustvarjanje z gibanjem</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· dopolnjevanje in nadgradnja znanja posameznika, ki ga lahko dosežemo, če mu dovolimo izstopiti iz ustaljenih vzorcev,</li> <li>· reševanje starosti in sposobnostim primerne gibalne in prostorske probleme, ki jih pripravi učitelj ali sošolci,</li> <li>· spodbujanje kritičnega in ustvarjalnega razmišljanja učencev ter iskanje učinkovitih rešitev gibalnih in prostorskih problemov za posameznika ali skupino,</li> <li>· izražanje svojega razpoloženja, občutkov, misli, mnenja, doživljanje notranjega in zunanjega sveta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· igre sodelovanja, ples, ustvarjanje,</li> <li>· z ustvarjalnim gibom in gibalno improvizacijo učenci izražajo svoja razpoloženja, občutke, misli, mnenja, doživljanje notranjega in zunanjega sveta.</li> <li>· gibe učenci ustvarjajo sami po trenutnem navdihu, jih povezujejo v preproste koreografije in se orientirajo v prostoru,</li> <li>· ustvarjalnost vadečih spodbudimo z dopolnjevanjem ali nadgradnjo že znanih gibalnih struktur,</li> <li>· Z glasbo določimo trajanje, ritem, tempo in poudarke v gibanju, ki pripomore k iskanju notranjih občutij ali spodbudimo ustvarjalno domišljijo ustvarjalca.</li> </ul> | <p><b>1.-5. razred in od 7.-9. razred,</b></p> <p><b>ID:<br/>WELLBEING,<br/>GIBALKO</b></p> |
|-----------------------|--------------------------------------|--|---|---|

| MENTOR RaP           | DEJAVNOST/ID                       |
|----------------------|------------------------------------|
| Monika Kren Pangrčič | Mali kuharski šef                  |
| Darja Janškovec      | Mediacija                          |
| Martina Perašin      | Mediacija                          |
| Tanja Beber          | Sem jaz, si ti ...- socialne igre  |
| Janja Budna Leban    | Wellbeing (1 ura)                  |
| Janja Budna Leban    | Prva pomoč (3. triada) – 1 ura     |
| Janja Budna Leban    | Gibalko (1 ura)                    |
| Janja Budna Leban    | ZGDP – gibanje (vsi razredi, 9 ur) |

**Vodja: Janja Budna Leban**

### **3.2 PODALJŠANO BIVANJE, JUTRANJE VARSTVO IN DRUGE OBLIKE VARSTVA UČENCEV**

Podaljšano bivanje in jutranje varstvo organizira osnovna šola v okviru razširjenega programa (20. člen ZOsn).

**Podaljšano bivanje** se organizira za učence od prvega do vključno petega razreda (šestega razreda samo za učence s posebnimi potrebami, za katere je tako določeno z odločbo o usmeritvi, tudi od sedmega do devetega razreda). V času podaljšanega bivanja se učenci učijo, opravljajo domače naloge in druge obveznosti ter sodelujejo pri kulturnih, športnih, umetniških in drugih dejavnostih (21. člen ZOsn). V podaljšano bivanje in jutranje varstvo se učenci vključujejo prostovoljno (26. člen ZOsn).

Na šoli poteka podaljšano bivanje od 11.30 do 16.00. Učenci se vanj vključijo prostovoljno s pisno prijavo staršev. Podaljšano bivanje vsebuje naslednje elemente:

- samostojno učenje,
- sprostitveno dejavnost,
- ustvarjalno preživljanje časa in
- prehrano (kosilo in popoldanska malica).

Samostojno učenje je dejavnost, v okviru katere poteka usmerjanje in navajanje učencev na samostojno opravljanje različnih učnih aktivnosti. Učenci znanje, ki so ga pridobili pri pouku ali zunaj pouka, dodatno utrdijo, razširijo, poglobijo, sistemizirajo in uporabijo v novih situacijah. Z ozirom na bioritem učencev se samostojno učenje pričinja najmanj eno uro po kosilu. Poteka lahko na različne načine, ki jih učitelj izbere skupaj z učenci.

Glede na to, da pri učencih koncentracija niha, čas za samostojno učenje smiselno prilagajamo. Pri mlajših učencih traja neprekinjeno 10 do 15 minut, pri starejših pa 20 minut. Samostojno učenje ne sme trajati več kot 50 minut.

Ustvarjalno preživljanje časa je dejavnost, ki je namenjena razvedrilu, sprostitvi, počitku in v kateri učenci nimajo učnih obveznosti. Učencem omogoča razvoj njihovih interesov in sposobnosti na vseh temeljnih področjih razvoja osebnosti: spoznavnem, telesno-gibalnem, socialnem, čustvenem, motivacijskem, estetskem in moralno-etičnem.

Sprostitutvena dejavnost je namenjena počitku, sprostitvi, obnavljanju psihofizičnih moči učencev in se odvija v aktivni in pasivni obliki. Sprostitutvene aktivnosti se časovno ujemajo z biološko manjšo sposobnostjo učencev, zato so organizirane neposredno po kosilu. V tem času se učenci spočijejo in si naberejo novih moči za delo (športne, družabne, razvedrilne, socialne, rajalne, opazovalne igre), likovno ustvarjanje, poslušanje glasbe, ogled videokaset, branje, pogovor, sprehod ...

Cilji podaljšanega bivanja se prepletajo in nadgrajujejo z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka. Vsebine podaljšanega bivanja izhajajo iz vzgojno-izobraževalnih ciljev pouka ob upoštevanju interesov, potreb in želja učencev in njihovih staršev.

V šolskem letu 2020/21 bodo učenci vključeni v 3,08 oddelka podaljšanega bivanja ali 77 ur tedensko. Skupaj je vpisanih 114 učencev, ki prihajajo v PB ob različnih urah, prav tako tudi

odhajajo domov ali k interesnim dejavnostim. Oddelke podaljšanega bivanja vodijo **Jernej Strašek, Martina Perašin, Kristina Titovšek in učiteljice razrednega pouka.**

Za učence prvega razreda osnovne šole imamo organizirano brezplačno **jutranje varstvo** (22. člen ZOsn) od 6.30 do 8.00. Jutranje varstvo lahko zajema: zajtrk, počitek, sprostitveno dejavnost in pripravo na pouk. Vodi ga **Lidija Stipanič.**

**Varstvo vozačev** je oblika vzgojnega dela z učenci, ki po pouku oz. podaljšanem bivanju do prevoza domov potrebujejo varstvo. Varstvo lahko vsebuje elemente podaljšanega bivanja, interesne dejavnosti in glede na potrebe ter interese učencev tudi dopolnilnega in dodatnega pouka. Varstvo vozačev plačuje občina Kostanjevica na Krki, in sicer v obsegu 5 ur dnevno.

**Varstvo učencev, ki čakajo na nadaljevanje pouka** je namenjeno učencem od 6. do 9. razreda, ki zaradi delitev skupin čakajo na nadaljevanje pouka. Šola jim glede na njihove interese in svoje možnosti organizira aktivno in varno preživljanje časa čakanja. V to obliko varstva so vključeni vsi učenci, ki čakajo na nadaljevanje pouka. V okviru splošnih ciljev varstva učencev, ki čakajo na nadaljevanje pouka, učencem zagotavljamo varno okolje, v katerem lahko ob različnih aktivnostih, ki jih ponuja šola (od individualnih do skupinskih, od izobraževalnih do zabavnih oz. sprostitelnih), počakajo na nadaljevanje pouka.

### 3.3 NEOBEVNI IZBIRNI PREDMETI

V Uradnem listu RS, št. 63/13, je bila objavljen Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli, ki v 20. a členu prinaša učencem osnovne šole tudi možnost neobveznih izbirnih predmetov. Tako šola za učence 1. razreda izvaja pouk prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet, za učence 4., 5. in 6. razreda pa ponuja pouk iz naslednjih neobveznih izbirnih predmetov: drugega tujega jezika, umetnosti, računalništva, športa ter tehnike. Za učence 7., 8. in 9. razreda ponudi šola kot neobvezni izbirni predmet pouk drugega tujega jezika.

Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi predmeti. Zaključne ocene se vpišejo v spričevalo. Prisotnost učenca pri neobveznih izbirnih predmetih se obravnava enako kot pri obveznih predmetih, vsako odsotnost pa morajo starši opravičiti. Učenci lahko izberejo največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

**V šolskem letu 2020/21 bomo izvajali naslednje neobvezne izbirne predmete:**

| PREDMET        | UČITELJ           | RAZRED | ŠTEVILO SKUPIN |
|----------------|-------------------|--------|----------------|
| Nemščina       | Tanja Beber       | 4.-6.  | 1              |
| Računalništvo  | Miodrag Jevtović  | 4.-6.  | 1              |
| Tehnika        | Miodrag Jevtović  | 4.-6.  | 1              |
| Šport          | Janja Budna Leban | 4.-6.  | 1              |
| NIP angleščina | Martina Perašin   | 1.     | 1              |

Za učence 7., 8. in 9. razreda letos ne izvajamo neobveznega izbirnega predmeta drugega tujega jezika, nemščine, ker je bilo premalo prijavljenih učencev.

### 3.4 INTERESNE DEJAVNOSTI

Za razvijanje različnih interesov učencev osnovna šola organizira interesne dejavnosti, ki jih določi z letnim delovnim načrtom. V devetletnem programu osnovne šole je interesnim dejavnostim namenjeno po 2 uri tedensko na oddelek, kar pomeni 22 ur tedensko ali 836 ur letno, pri čemer je 17 ur na teden sistemiziranih za: 6 ur pevskega zbora, 3 ure za ID s področja kulture in tehnike, 0,71 za kolesarski izpit in 7 ur dodatnih ID, namenjenih dejavnostim v razširjenem programu (RaP).

Učencem bomo ponudili v izbiro naslednje interesne dejavnosti oz. krožke (ki jih vodijo naši strokovni delavci):

| MENTOR                           | INTERESNA DEJAVNOST   |
|----------------------------------|---|
| PETRA KRANJC                     | Zabavna matematika 1. - 3. r.   |
| KATARINA ZAHRASTNIK              | Matematični orehi (4. -5. r)  |
| LIDIJA STIPANIČ                  | Ročna dela (3. -5. r)<br>Pravljični krožek (1.-2.r)   |
| MATEJA KOSOVAN                   | Ustvarjalni krožek (2. -3. r.)  |
| MONIKA KREN PANGRČIČ             | Naravoslovni krožek (1. -5. r)<br>Mali kuharski šef (1. – 5.r)  |
| STAŠA JORDAN                     | Planinski krožek (2. - 5. r)  |
| JOŽICA PINCOLIČ                  | Vesela šola (4. - 9.r)  |
| DARJA JANŠKOVEC                  | Odrček (1. -5. r.)  |
| MARTINA PERAŠIN                  | Prostovoljstvo (6. – 9. r)<br>Angleška BZ (2. - 5. R)<br>Folklorna skupina (1. – 5. R)  |
| TANJA BEBER                      | Novinarski krožek - Gorjupko<br>Sem jaz, si ti ...- socialne igre (RaP)<br>Slovenska bralna značka (6. - 9. r)<br>Nemška bralna značka (7. - 9.r) |
| MOJCA JEVŠNIK                    | OPZ 3. - 5.r<br>MPZ 6. - 9.r  |
| METKA POVŠE                      | Dramsko - recit. krožek (6. – 9. r)   |
| JOŽICA ČUKAJNE                   | Naravoslovni krožek (6. -7.r)<br>Eko kviz (6. -8.r)   |
| MAJA ADANIČ SELČAN               | Matematične delavnice (6.-9.r)  |
| ANA NOVAK                        | Turistični krožek (6.-9.r.)<br>Planinski krožek (6.-9.r.)   |
| MAJA JAUŠOVEC                    | English Club (6. -9. r)<br>Angleška BZ (6. -9.R)  |
| ERVIN FELICIJAN                  | Odbojka<br>Nogomet  |
| DARJA JANŠKOVEC, MARTINA PERAŠIN | Mediacija (4. -6. razred) RaP   |
| JANJA BUDNA LEBAN (ZGDP)         | Wellbeing<br>Prva pomoč (3. triada)<br>Gibalko<br>ZGDP – gibanje  |

### 3.5 DODATNI IN DOPOLNILNI POUK

Šola izvaja za učence, ki želijo svoje znanje in védenje razširiti, dodatni pouk; ti učenci običajno tudi tekmujejo v znanju in se udeležujejo razpisov iz vsebine predmeta, pri katerem obiskujejo dodatni pouk. Za učence, ki težje dojemajo učno snov ali pa želijo izboljšati znanje, je organiziran dopolnilni pouk. Šola izvaja za učence, ki želijo svoje znanje in védenje razširiti, dodatni pouk; ti učenci običajno tudi tekmujejo v znanju in se udeležujejo razpisov iz vsebine predmeta, pri katerem obiskujejo dodatni pouk. Za učence, ki težje dojemajo učno snov ali pa želijo izboljšati znanje, je organiziran dopolnilni pouk.

Dodatnemu in dopolnilnemu pouku je v programu devetletne osnovne šole namenjeno po pol ure na oddelek.

**Dopolnilni pouk – 0, 5 ure na oddelek** od 1. do 5. razreda izvajajo razredniki, ki poučujejo predmete, iz katerih poteka dodatni pouk.

**Dodatni pouk – 0, 5 ure na oddelek** od 1. do 5. razreda izvajajo razredniki, ki poučujejo predmete, iz katerih poteka dopolnilni pouk.

Na predmetni stopnji je razdelitev ur DOD/DOP pouka naslednja:

| STROKOVNI DELAVEC  | DOP/DOD     |
|--------------------|-------------|
| MIODRAG JEVTVIČ    | FIZ 1 ura   |
| MAJA ADANIČ SELČAN | MAT 1 ura   |
| METKA POVŠE        | SLJ 0,5 ure |
| MAJA JAUŠOVEC      | TJA 1 ura   |
| ČUKAJNE JOŽICA     | KEM 0,5 ure |

### 3.6 ISP in DSP

#### 3.6.1 Individualna in skupinska pomoč

Učencem s primanjkljaji na posameznih področjih nudimo individualno ali skupinsko učno pomoč, prav tako nudimo dodatno pomoč tudi nadarjenim učencem. Šola ima sistemizirano na teden po 0,5 ure ISP na oddelek.

Izvajajo jo:

**ISP nadarjeni:** 0,5 ure Maja Jaušovec

**ISP učne težave:** 1 ura Jožica Čukajne, 1,5 ura Maja Jaušovec, 1 ura Maja Adanič Selčan, 1 ura Katarina Zahrastnik in 1 ura Jožica Pincolič.

Zakon o osnovni šoli v 11. členu opredeljuje nadarjene učence kot otroke s posebnimi potrebami, v 12. členu pa obvezuje šolo, da mora posebej nadarjenim učencem prilagoditi metode in oblike dela ter jim omogočiti vključitev v dodatni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči. Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v 9-letni OŠ, ki ga je sprejel Strokovni svet za splošno izobraževanje, je natančno opredelil nadarjene učence in procese odkrivanja nadarjenih: evidentiranje, identifikacijo, seznanitev in pridobitev mnenja staršev.

Prva stopnja je evidentiranje potencialno nadarjenih učencev. Ta poteka na osnovi različnih kriterijev, kot so:

- učenec dosledno izkazuje dober učni uspeh,



- izjemni dosežki pri likovni, glasbeni, tehnični, športni vzgoji...
- mnenje razrednika in učiteljev,
- udeležba in dobri rezultati na tekmovanjih iz znanja,
- trajnejše aktivnosti, za katere ima učenec močan interes in v katerih dosega nadpovprečne rezultate,
- mnenje šolske svetovalne službe.

Učenci, ki zadovoljujejo vsaj enega od naštetih kriterijev, so evidentirani kot nadarjeni učenci. S tem seznanimo starše in z njihovim soglasjem se lahko proces nadaljuje.

Naslednja stopnja je identifikacija nadarjenih otrok poteka s pomočjo ocenjevalne lestvice nadarjenosti, ustreznega testa sposobnosti in testa ustvarjalnosti. Za učence, ki so identificirani kot nadarjeni, učiteljski zbor skupaj s starši izdelava individualizirani program, v katerem načrtujemo prilagoditve aktivnosti in pouka.

Oblike dela z nadarjenimi učenci so lahko: diferenciacija in individualizacija, izbirni predmeti, seminarske naloge, raziskovalne naloge, športne in kulturne dejavnosti, interesne dejavnosti, kreativne delavnice, raziskovalni tabori, osebno svetovanje učencem in staršem, svetovanje nadarjenim pri izbiri poklica.

Ob koncu šolskega leta skupina pregleda realizacijo individualiziranega programa in predlaga usmeritve za delo z nadarjenimi učenci v naslednjem šolskem letu.

Delo z nadarjenimi učenci bo potekalo po principih in metodah, ki vključujejo višje oblike mišljenja, spodbujajo ustvarjalnost, samoiniciativnost in podpirajo notranjo motivacijo nadarjenih učencev, zanje pa se pripravi Izvirni delovni načrt.

### **3.6.2 Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami**

Po Zakonu o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami so učenci s posebnimi potrebami:

- otroci z motnjami v duševnem razvoju,
- gluhi in naglušni otroci,
- slepi in slabovidni otroci oziroma otroci z okvaro vidne funkcije,
- otroci z govorno-jezikovnimi motnjami,
- gibalno ovirani otroci,
- otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja,
- dolgotrajno bolni otroci,
- otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami in otroci z avtističnimi motnjami.

Takšni učenci imajo Odločbo o usmerjanju, ki jim jo izda Komisija za usmerjanje otrok s PP pri Zavodu za šolstvo RS.

Komisija v skladu z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami izdelava strokovno mnenje na podlagi zahteve za uvedbo postopka usmerjanja ter prejete strokovne dokumentacije o otroku, poročila vzgojno-izobraževalnega zavoda, ki vsebuje tudi pisno mnenje otrokovega vzgojitelja oziroma učitelja, morebitnega pogovora z vlagateljem in po potrebi tudi na podlagi pregleda otroka. Strokovno mnenje vsebuje sintezo ugotovitev o otroku, opredeli se vrsta in stopnja primanjkljaja, ovire oz. motnje ter glede na ugotovljene vzgojno-izobraževalne potrebe otroka poda tudi predlog usmeritve v ustrezen vzgojno-izobraževalni program. Glede na potrebe pa se opredeli tudi obseg, obliko in izvajalca dodatne

strokovne pomoči, pripomočke, prilagoditve prostora in opreme, spremljevalca za fizično pomoč, morebitno zmanjšanje števila otrok v oddelku, pravico do tolmača za slovenski znakovni jezik ter morebitno vključitev v zavod za vzgojo in izobraževanje, socialno varstveni zavod, dom za učence s posebnimi potrebami ali namestitvev v rejniško družino.

Pomoč učencem s posebnimi potrebami na osnovni šoli je poimenovana kot **dodatna strokovna pomoč (DSP)** in se izvaja kot:

- ✓ pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj in/ali
- ✓ učna pomoč in
- ✓ svetovalna storitev.

Dodatna strokovna pomoč se izvaja individualno in/ali skupinsko v/izven oddelku ali izven oddelka. Učencem, ki so na podlagi odločbe usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, se glede na vrsto in stopnjo primanjkljaja, ovire oziroma motnje, lahko prilagodi organizacija, način preverjanja in ocenjevanja znanja, napredovanje, časovna razporeditev pouka ter zagotovi tudi dodatna strokovna pomoč. Za vsakega učenca, ki potrebuje DSP, je oblikovana strokovna komisija in individualni načrt dela z učencem. Na naši šoli imamo trenutno 10 učencev, ki imajo odločbo o usmeritvi, nekaj učencev je še v postopku.

| Razred    | Št. učencev z odločbo o usmeritvi |
|-----------|-----------------------------------|
| 1. razred | 0                                 |
| 2. razred | 1                                 |
| 3. razred | 2                                 |
| 4. razred | 2                                 |
| 5. razred | 2                                 |
| 6. razred | 1                                 |
| 7. razred | 0                                 |
| 8. razred | 2                                 |
| 9. razred | 0                                 |
| Skupaj    | 10                                |

Dodatno strokovno pomoč jim nudijo: socialni pedagoginji Meta Habinc (OŠ dr. Mihajla Rostoharja) in Ana Pečar (OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki), logopedinja Klara Radoš (Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana) ter specialni pedagoginji Kaja Halas in Veronika Simončič (OŠ dr. Mihajla Rostoharja).

### 3. 7 ŠOLE V NARAVI, TABORI, EKSKURZIJE, TEČAJI

#### 3.7.1 Letna šola v naravi

Za učence **četrtga razreda** pripravljamo šolo v naravi, ki pretežno temelji na plavalnih vsebinah, predvidoma jo bomo izvedli v Počitniškem naselju Nerezine od **13. junija - 18. junija 2021.**

Šola v naravi je posebna vzgojno-izobraževalna oblika, katere bistvo je, da cel razred za nekaj časa odide v neko naravno okolje, kjer se po posebnem vzgojno-izobraževalnem programu nadaljuje pedagoško delo.

### Cilji LŠN:

- ✓ učenci usvojijo in izpopolnijo znanje plavanja in ob koncu preplavajo 50 metrov v poljubni tehniki (bronasti delfinček),
- ✓ učenci se seznanijo z osnovami potapljanja in reševanja iz vode,
- ✓ učenci spoznajo pomen znanja plavanja, nevarnosti skakanja v vodo in nevarnosti v globoki vodi,
- ✓ pri učencih spodbujamo in razvijamo pozitivne medsebojne odnose, čustveno navezovanje na naravo.

### VIZ program šole v naravi:

- ✓ Športne vsebine
- ✓ Redni pouk (v povezavi s krajem)
- ✓ Zabavno in družabno življenje

### Športne vsebine

V sklopu športnih vsebin bomo izvajali naslednje aktivnosti:

- ✓ osnovna šola plavanja
- ✓ nadaljevalna šola plavanja
- ✓ potapljanje
- ✓ igre v vodi in ob njej

#### Okvirna specifikacija LŠN 2020/21 – Nerezine, od 13. 6. do 18. 6. 2021

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| Od 13. 6. do 18. 6. 2021 | 5 dnevno bivanje v Nerezinah, v naselju Bučanje na otoku Lošinju | Bivanje, prehrana: 135,50<br>Prevoz: 30,00<br>Pedagoško vodenje (3 spremljevalci): 37,50 €<br>Ladjica: 6,50<br>SKUPAJ: 209,50 €<br>Prispevek MIZŠ: 70,30 €<br>Prispevek ŠS: 20,00<br><b>ZA PLAČILO: 119,20 € /UČENCA</b> |
|--------------------------|--|--|

### Peti razred in LŠN

Ker zaradi epidemije koronavirusa učenci, ki so v šolskem letu 2019/20 obiskovali 4. razred, niso mogli oditi v letno šolo v naravi, jo bomo v podobni obliki kot za 4. razred organizirali tudi za učence sedanjega petega razreda (predvidoma v maju 2021).

#### Okvirna specifikacija LŠN 2020/21 – Nerezine, maj 2021

|          |  |  |
|----------|--|--|
| Maj 2021 | 5 dnevno bivanje v Nerezinah, v naselju Bučanje na otoku Lošinju | Bivanje, prehrana: 135,50<br>Prevoz: 30,00<br>Pedagoško vodenje (3 spremljevalci): 48 €<br>Ladjica: 6,50<br>SKUPAJ: 220 €<br>Prispevek MIZŠ: 70,30 €<br>Prispevek ŠS: 20,00<br><b>ZA PLAČILO: 129,70 € /UČENCA</b> |
|----------|--|--|

### 3.7.2 Zimska šola v naravi

Učenci šestega razreda bodo odšli zimsko šolo v naravi na Areh od **25.-29. januarja 2021.**

#### Cilji ZŠN:

- ✓ učenci usvojijo osnovno vijuganje,
- ✓ učenci varno uporabljajo smučarske naprave,
- ✓ učenci usvojijo osnove hoje in teka na smučeh
- ✓ učenci se zavedajo nevarnosti na smučišču, poznajo pravila vedenja na smučišču,
- ✓ učenci spoznajo prednosti in slabosti različne smučarske opreme ter znajo skrbeti zanjo,
- ✓ pri učencih spodbujamo in razvijamo pozitivne medsebojne odnose, čustveno navezovanje na naravo.

#### Vzgojno – izobraževalni program

- ✓ športne vsebine
- ✓ redni pouk
- ✓ zabavno in družabno življenje

#### Športne vsebine

V sklopu športnih vsebin bomo izvajali predvsem program šole smučanja, ki vsebuje naslednje dejavnosti:

1. Splošni napotki:
  - bonton na smučišču
  - smučarske poškodbe
  - smučarska oprema
  - nevarnosti na smučišču
  - organizacija dela
  - program dela
2. Alpska šola smučanja
3. Tekaška šola smučanja
4. Tekmovanje v alpskem smučanju in teku na smučeh

#### Okvirna specifikacija ZŠN 2020/21 – Areh na Pohorju

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| 25.1. do 29. 1. 2021 | 5 dnevno bivanje v Ruški koči na Pohorju | 4 x polni penzion + kosilo zadnji dan: 130,00€<br>Smučarska karta: 43,00 €<br>Prevoz: 28,16 € avtobus (preračunan na učence OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki in učence OŠ Podbočje)<br>Pedagoško vodstvo in stroški organizacije (3 učitelji smučanja z licenco): <b>45 €/ učenca</b><br>Strošek, zmanjšan za: <ul style="list-style-type: none"> <li>- občina Kostanjevica na Krki: 70,00 €</li> <li>- zbiranje papirja: predvidoma 30,00€</li> </ul> šolski sklad: 30€<br><b>PREDVIDENO PLAČILO: 116,16 € v 4 obrokih</b> |
|----------------------|--|---|

### 3.7.3 Tabori

#### PRVI RAZRED

V prvem razredu je že uveljavljena oblika izvajanja dvo ali tridnevnega tabora, ki bo potekal od **14. 6. 2021 - 16. 6. 2021** v CŠOD Čebelica, Čatež pod Zaplazom. Tabor ima tako družboslovne kot naravoslovne vsebine, nadgrajene s športnimi aktivnostmi.

| Okvirna specifikacija TABORA CŠOD Čebelica  |   |  |
|---|---|--|
| <b>14. 6. do 18. 6. 2021, CŠOD Čebelica</b> | Tridnevno bivanje z naravoslovnimi in športnimi vsebinami | Finančni okvir/učenca: 3 - dnevno bivanje: 37,50 €<br>Izposoja posteljnine: 4,4 €<br>Prevoz: avtobus (Dolenja vas pri Čatežu – Kostanjevica 2x): do 18,60 €/ na učenca<br>Pedagoško vodstvo: (2 učitelja): 14,8 €/učenca |
|   |   | <b>SKUPAJ ZA PLAČILO: 75,30 € v treh obrokih</b>   |

#### OSMI IN DEVETI RAZRED

Osmošolci in devetošolci se bodo od **9. 2. 2020** do **11. 2. 2021** udeležili športno-naravoslovnega tabora v **CŠOD Breženka v Fiesi**.

Osnovni namen **tabora** bo predvsem v tem, da se bodo učenci v čim večji meri seznanili z načinom življenja in preživetja v naravi, se seznanili z osnovami iz ekologije in varovanja narave, spoznavali obmorski svet (flora, favna), se seznanjali s posebnostmi primorskega sveta. V sam program bodo vključene tako športne kot naravoslovne in družboslovne vsebine.

| Okvirna specifikacija TABORA za 8. in 9. razred, CŠOD Breženka |   |  |
|--|---|--|
| <b>9. 2. -11. 2. 2021, CŠOD Breženka</b>                       | Tridnevno bivanje z naravoslovnimi in športnimi vsebinami | prevoz 24,70 €/ učenca<br>posteljina 4,4 €<br>3-dnevno bivanje 38,25 €<br>pedagoško vodstvo 14,5 € |
|  |   | <b>SKUPAJ ZA PLAČILO: 81,90 € v treh obrokih</b>   |

### 3.7.4 Ekскурzije (en dan), naravoslovni in kulturni dnevi, za katere se predvideva prispevek staršev

Specifikacije stroškov:

| RAZRED | DATUM       | VSEBINA/DEJAVNOST    | OKVIRNI ZNESEK v EUR/na učenca    |
|--------|-------------|----------------------|-----------------------------------|
| 1.     | marec 2021  | Plavalna abeceda     | 2,5 € prevoz                      |
|        | 16. 6. 2021 | CŠOD Čebelica        | 75,30 €                           |
|        | december    | gledališča predstava | prevoz 6 € + vstopnina 7 € = 13 € |
|        | januar      | ŠD drsanje           | prevoz 2 € + vstopnina 7 € = 9 €  |

|       |                        |   |   |
|-------|------------------------|---|---|
| 2.    | december               | gledališča predstava  | prevoz 6 € + vstopnina 7 € = 13 €   |
|       | 29. 9. 2021            | Dolenjski muzej Novo mesto                                  | prevoz 4,20 € + vstopnina 7 € = 11,20 €   |
|       | januar                 | ŠD drsanje  | prevoz 2 € + vstopnina 7 € = 9 €  |
|       | junij                  | plavalni tečaj  | 18 €  |
| 3.r   | 22. 6. 2021            | Minicity Ljubljana  | prevoz 11,27 € + vstopnina 6 € = 17,27 €  |
|       | december               | Gledališka predstava  | Prevoz: 6 €, Vstopnina: 7 € = 13 €  |
|       | 22. 2. 2021            | Minicity Ljubljana  | vstopnina 6 € + prevoz 11,27 €  |
| 4.r   | 7. 6. 2020             | Plavalni tečaj  | vstopnina 7 € /dan + prevoz 7€  |
|       | od 13.6. - 18. 6. 2021 | Letna šola v naravi   | 119,20 €  |
|       | 30. 9. 2020            | KD Grajski dan (Grad Brežice)                               | Prevoz: 3 €, Vstopnina: 3 €   |
|       | december 2020          | KD Gledališka predstava                                     | Prevoz: 6 €, Vstopnina: 7 €   |
| 5. r. | januar 2021            | ŠD Drsanje  | Prevoz: 2 €, Vstopnina: 7 €   |
|       | 30. 9. 2020            | KD Grajski dan (Grad Brežice)                               | Prevoz: 3 €, Vstopnina: 3 €   |
|       | december 2020          | KD Gledališka predstava                                     | Prevoz: 6 €, Vstopnina: 7 €   |
|       | januar 2021            | ŠD Drsanje  | Prevoz: 2 €, Vstopnina: 7 €   |
|       | 20. 5. 2021            | Po Gorenjski (Kropa, Škofja Loka, Radovljica)<br>EKSKURZIJA | Prevoz: projekt<br>vstopnine:<br>Loški muzej: 3 €, Kropa: 3 €<br>Radovljica: projekt        |
| 6.r   | Maj 2021               | Letna šola v naravi   | 129,70 €  |
|       | februar/marec 2020     | Igrišče za gledališče - KD                                  | 7 € prevoz, predstava brezplačna  |
|       | 27. – 31. Januar 2021  | Zimska šola v naravi  | 116,16 €  |
|       | 20. 5. 2021            | Po Gorenjski (Kropa, Škofja Loka, Radovljica)               | Prevoz: projekt<br>vstopnine:<br>Loški muzej: 3 €, Kropa: 3 €<br>Radovljica: projekt        |
| 7.    | 18. 3. 2021            | Rudnik Velenje, Lesarski muzej Nazarje                      | 9,77 € prevoz<br>Vstopnina Velenje 6,50 €, Nazarje 2,5 €                                    |
|       | 22. 6. 2021            | ekskurzija po Dolenjski                                     | 10 € prevoz<br>vstopnine - Muzej Stična 3€, Trubarjeva domačija 2 €, Jurčičeva domačija 3 € |
|       | februar/marec 2021     | Igrišče za gledališče - KD                                  | 7 € prevoz, predstava brezplačna  |
|       | 6. 10. 2020            | Veslanje, orientacija                                       | 3 €   |
|       | 24. 2. 2021            | Smučanje, drsanje   | 22 €/6 €  |
|       | JUNIJ 2021             | PLAVANJE - ČATEŽ  | 10 € (vstopnina in prevoz)  |
| 8.    | februar/marec 2021     | Igrišče za gledališče - KD                                  | 7 € prevoz, predstava brezplačna  |
|       | 15. 10. 2020           | Izdelajmo kratki film, Lijamedia - KD                       | 8 €   |
|       | 9. -11. 2. 2021        | CŠOD Breženka   | 81,90 €   |
|       | 12. 5. 2021            | Muzej Bistra  | 7,3 € prevoz, 3 € vstopnina   |
|       | 6. 10. 2020            | Veslanje, orientacija                                       | 3 €   |
|       | 24. 2. 2021            | Smučanje, drsanje   | 22 €/6 €  |
| 9.    | februar/marec 2021     | Igrišče za gledališče - KD                                  | 7 €, predstava brezplačna   |
|       | 14. 10. 2020           | Izdelajmo kratki film, Lijamedia                            | 8 €   |
|       | 12. 5. 2021            | Muzej Bistra  | 7,3 € prevoz, 3 € eur vstopnina   |
|       | 9. -11. 2. 2021        | CŠOD Breženka   | 81,90 €   |
|       | 6. 10. 2020            | Veslanje, orientacija                                       | 3 €   |
|       | 24. 2. 2021            | Smučanje, drsanje   | 22 €/6 €  |

## **4 NADSTADARNI PROGRAMI, TEČAJI, PROJEKTI**

### **4.1 TEČAJI**

#### **4.1.1 Plavalni tečaji**

##### **20-urni plavalni tečaj za učence 2. in 3. razreda**

Učni načrt za športno vzgojo določa, da mora osnovna šola znotraj rednega pouka športne vzgoje organizirati 20-urni tečaj plavanja v 2. ali 3. razredu.

Ker zaradi korona krize v šolskem letu 2019/20 nismo mogli izvesti plavalnega tečaja za učence 2. razreda, načrtujemo izvedbo le-tega v letu 2020/21.

**Cilj tečaja plavanja je, da so po končanem plavanju vsi učenci prilagojeni na vodo in preplavajo 25 m.** V učnem načrtu za športno vzgojo je eden od operativnih ciljev za 3. razred tudi, da se učenec nauči vsaj ene izmed tehnik plavanja do prve stopnje plavanja do 25m v globoki vodi. **Standardi znanja, ki jih pri tem učenec mora izkazati, so tudi del njegove ocene športne vzgoje.**

Šola lahko izvede tečaj plavanja tako, da učenci dnevno obiskujejo bazen, ali pa v okviru šole naravi. V vsakem primeru pri tem realiziramo 20 ur pouka športne vzgoje.

Strokovni delavci šole, ki so usposobljeni za izvedbo tečaja, imajo to obveznost plačano v okviru svoje plače, zato plačilo pedagoškemu delavcu ni sestavni del stroška plavalnega tečaja. Za kritje programske odvisnih stroškov, ki nastanejo v zvezi z izvedbo tečaja plavanja (prevoz, vstopnica za bazen), bo šola v okviru materialnih stroškov, ki jih zagotavlja Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport za učence, ki bodo obiskovali plavalni tečaj, v letu 2021 namenila predvidoma **16,48 €**.

##### **10-urni plavalni tečaj za učence 1. razreda**

Za učence 1. razreda izvajamo 10-urno prilagajanje na vodo v bazenu OŠ Leskovec pri Krškem. Vstop na bazen je za šolo brezplačen, učenci pa plačajo zgolj prevoz z avtobusom. Tečaj vodijo strokovni delavci šole.

#### **4.1.2 Plesni tečaj za 9. razred**

Učenci 9. razreda se bodo udeležili plesnega tečaja, ki obsega:

- ✓ učenje slavnostnih standardnih in latinskoameriških plesov (angleški in dunajski valček, cha cha cha, techno swing, tango, disco fox ...)
- ✓ skupinsko plesno točko in četvorko
- ✓ plesni tečaj pod vodstvom plesnega učitelja/učiteljice.

Plesni tečaj obsega 10 vaj po 90 minut in 2 brezplačni ponavljalni vaji ter generalka na dan vaje.

#### 4.3 PROJEKTI 2020/21

##### ➤ Mednarodni projekt EKO ŠOLA

Projekt Ekošola kot način življenja je program, ki uvaja načrtno in celostno okoljsko vzgojo v osnovne in srednje šole. Vedno bolj se je potrebno zavedati, da je temelj odgovornega odnosa do okolja izobraževanje, ki ni le posredovanje in pridobivanje znanja, ampak dejavno spreminjanje kulture obnašanja in ravnanja. S projektom »Ekošola kot način življenja« gradimo vrednote za odgovoren način našega bivanja na tem planetu in razvijamo odgovorno ravnanje z okoljem in naravo z možnostjo medpredmetnega povezovanja znanja za življenje.

Dogovori za letošnje šolsko leto:

- ✓ Učenje in pouk v naravi
- ✓ skrb za človeka, ki vključuje varovanje zdravja, izgradnjo medsebojnih odnosov ter skrb za okolje in naravo.
- ✓ vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju
- ✓ Pozornost bomo posvetili zmanjšanju količine odpadne hrane ter kulturnemu prehranjevanju
- ✓ Ker je malica po razredih, učitelj pri vsaki malici nadzira, da učenci odvržejo papir, embalažo ali druge odpadke v za to primeren koš, ki je nastavljen v posameznih razredih.

##### Predvidene dejavnosti:

| IME DEJAVNOSTI        | PREDVIDENE AKTIVNOSTI   |
|-----------------------|---|
| ENERGIJA              | <u>Energetski detektivi</u> : skupina ali posamezni učenci hodijo med odmori po šoli in ugotavljajo, v katerih prostorih so brez potrebe prižgane luči ali drugi porabniki energije. Svoje ugotovitve zapisujejo in o tem poročajo mesečno na eko kotičku ali spletnih straneh ali na šolskem radiu. Na koncu šol. leta pripravijo poročilo o svojih ugotovitvah. |
| ODPADKI               | <u>Zbiranje odpadnega papirja</u> : šola organizira dve zbiralni akciji odpadnega papirja. Ena bo meseca oktobra 2020 in druga meseca aprila 2021. <u>Eko paket</u> . Ključna aktivnost je ustrezno zlaganje, zbiranje in odlaganje kartonske embalaže za mleko in sokove, zbrane v šoli, v ustrezne zabojnike na ekoloških otokih.                               |
| VODNI AGENT           | Povečati želimo osveščenost otrok in mladostnikov glede varovanja okolja in vodnih virov ter Zmanjšati količino porabljene vode.<br>Projekt je vsebinsko sestavljen iz treh delov:<br>- merilnika porabe vode,<br>- spletne aplikacije za vnos podatkov in<br>- vodne postaje.  |
| HRANA NI ZA TJAVENDAN | Projekt Hrana ni za tjavendan se bo nadaljeval tudi v tem šolskem letu. V okviru tega projekta si učenci prizadevajo za skrbno in premišljeno ravnanje s hrano. Učenci s pomočjo dnevnika spremljajo količino zavržene hrane, oblikujejo pobude za zmanjšanje odvržene količine hrane   |



|   |   |
|---|---|
|   | in ozaveščajo druge učence o potrebi za zmanjšanje količine zavržene hrane.   |
| EKO BRANJE ZA EKO ŽIVLJENJE   | Učenci prebirajo literaturo z ekološko vsebino. Za osvojitve priznanja veljajo določeni kriteriji.<br>Kriterij za učence prve triade: prebrati najmanj dve knjižni deli s seznama.<br>Kriterij za učence druge triade: prebrati najmanj eno knjigo in obdelati članek iz časopisov, ki obravnava temo z ekološko vsebino.<br>Kriterij za učence tretje triade: prebrati najmanj eno knjigo in strokovno obdelati 1 eko članek iz časopisa ali revije.   |
| EKO KVIZ ZA OSNOVNE ŠOLE  | Učenci od 6. do 8. razreda se udeležijo tekmovanja, ki poteka v mesecu februarju. Tema bo znana naknadno.   |
| PODNEBNE SPREMEMBE  | S tematskim sklopom Podnebne spremembe želimo mlade sistematično ozaveščati in izobraževati o tesni povezanosti okoljskih tem, še posebej s podnebnimi spremembami – da bodo kritično presojali sedanje okoljsko delovanje ter s postopoma spremenjenim ravnanjem sooblikovali zeleno družbo.<br>Učenci prve triade bodo s pomočjo eksperimentov ozaveščali vzroke za nastanek podnebnih sprememb.  |
| ZNANJE O GOZDOVIH   | S programom učencem zagotovimo da, : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ se naučijo uživati v naravnem okolju;</li> <li>○ doživljajo in opazujejo naravo z vsemi čuti;</li> <li>○ razumejo medsebojen vpliv človeka in narave;</li> <li>○ sprejemajo odločitve o okoljskih zadevah;</li> <li>○ imajo odgovoren odnos do prihodnosti.</li> </ul> Projekt bodo izvajali učenci 1. in 2. razreda.   |
| LIKOVNI NATEČAJ<br>»PODNEBNE SPREMEMBE, IZDELKI IZ ODPADNE EMBALAŽE IN RABLJENIH OBLAČIL, TRAJNOSTNA MOBILNOST, MLEKO.« | Likovni natečaj za najlepšo risbo na temo " Podnebne spremembe, izdelki iz odpadne embalaže in rabljenih oblačil, trajnostna mobilnost, mleko« je oblika ustvarjalnega likovnega delovanja mladih. Tematsko likovna dela in izdelki obravnavajo zdrav način življenja in načine zagotavljanja le-tega.<br>Prejeta likovna dela bodo ocenjevali in izbirali v naslednjih kategorijah: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>izbrane risbe v različnih dimenzijah in izdelki kot klasična likovna dela</i></li> <li>✓ <i>v različnih tehnik</i></li> <li>✓ <i>izbrana likovna dela in izdelki z uporabo odpadnih oz. recikliranih materialov</i></li> <li>✓ <i>izbrana likovna dela in izdelki z uporabo naravnih materialov</i></li> </ul> |
| JAZ, TI, MI ZA SLOVENIJO  | To je vseslovenski okoljsko-humanitarni projekt<br>Jaz, ti, mi za Slovenijo - Stara plastenka za nov inkubator.S sodelovanjem komunalnih podjetij bo naša šola mesec dni zbirala odpadne plastenke PET v posebej nameščene zabojnike za odpadno embalažo.<br>Zbiranje bo potekalo v mesecu aprilu 2021.   |

Koordinatorica Ekošole je Martina Perašin.

### ➤ Projekt MREŽA ZDRAVIH ŠOL

V šolskem letu 2020/21 bo rdeča nit Zdrave šole **Vzgoja in izobraževanje v realnem in digitalnem svetu**, hkrati pa se nadaljuje vsebine iz področja gibanja, skrbi za zdravje, zdravo življenje, zdravo prehrano ter zmanjšanje teže šolskih torb.

V zdravi šoli bomo poudarjali pomen zdravja za vsakega posameznika ter skušali ozavestiti zdrav način življenja vseh učencev in delavcev šole. Omogočali in spodbujali bomo, da vsak posameznik vpliva na svoje telesno, duševno in socialno zdravje.

Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti bomo upoštevali **12 ciljev Evropske mreže Zdravih šol**:

- ✓ Aktivno bomo podpirali pozitivno samopodobo vseh učencev s tem, da bomo pokazali, da lahko prav vsak prispeva k zdravemu življenju v šoli.
- ✓ Skrbeli bomo za vsestranski razvoj dobrih medsebojnih odnosov med učitelji in učenci, učitelji med seboj ter med učenci.
- ✓ Potrudili se bomo, da bodo socialni cilji šole postali jasni učiteljem, učencem in staršem.
- ✓ Vse učence bomo spodbujali k različnim dejavnostim tako, da bomo oblikovali raznovrstne pobude.
- ✓ Izkoristili bomo vsako možnost za izboljšanje šolskega okolja.
- ✓ Skrbeli bomo za razvoj dobrih povezav med šolo, domom in skupnostjo.
- ✓ Skrbeli bomo za razvoj povezav med osnovno in srednjo šolo.
- ✓ Aktivno bomo podprli zdravje in blaginjo svojih učiteljev.
- ✓ Upoštevali bomo dejstvo, da so učitelji in šolsko osebje zgled za zdravo obnašanje.
- ✓ Upoštevali bomo komplementarno vlogo, ki jo ima šolska prehrana pri učnem načrtu.
- ✓ Sodelovali bomo s specializiranimi službami v skupnosti, ki jim lahko svetujejo in pomagajo na področju zdravja otrok in mladostnikov.
- ✓ Vzpostavili bomo poglobljen odnos s šolsko zdravstveno in zobozdravstveno službo.

Predvidene dejavnosti:

| DEJAVNOSTI                                 | CILJI  | ČASOVNI OKVIR    | SODELUJOČI                                  |
|--|--|------------------|---|
| Skrb za pravilno umivanje rok              | pravilno umivanje rok<br>ozaveščanje o pomenu pravilnega umivanja rok  | Celo šolsko leto | Vsi učenci in delavci šole                  |
| Pravilna higiena kašlja                    | ozaveščati o pravilnem ravnanju pri kašlju   | Celo šolsko leto | Vsi učenci in delavci šole                  |
| Pogovarjanje o novem koronavirusu          | učencem zagotoviti občutek varnosti, se pogovoriti o situaciji   | Celo šolsko leto | Vsi učenci in delavci šole                  |
| Skrb za čiste zobe                         | umivanje zob po malici in kosilu<br>ozaveščanje učencev o pomenu dobre ustne higijene,<br>sprotno kontroliranje čistoče zob                                | Celo šolsko leto | 1.– 5. razred<br>ZD Krško<br>Damjana Grubar |
| Teža šolske torbe/Skrb za zdravo hrbtenico | spremljali bomo težo šolskih torb ter jih opominjali, da nosijo samo potrebne šolske potrebščine,<br>ozaveščali učence o pomenu skrbi za zdravo hrbtenico, | Celo šolsko leto | Vsi učenci in delavci šole                  |

|   |   |   |                            |
|---|---|---|----------------------------|
|   | opozarjali na dobro držo pri sedenju, delali vaje za dobro držo   |   |                            |
| <b>Primerna uporaba digitalnih medijev</b>      | spodbujali in ozaveščali o pametni rabi digitalnih medijev, opozarjali pred pastmi interneta, navajali na primerno porabljen prosti čas | Celo šolsko leto med razrednikovimi urami | Vsi učitelji in učenci     |
| <b>Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni</b> | priprava na tekmovanje, ozaveščanje o sladkorni bolezni   | 16. 10. 2020                              | Jožica Čukajne, učenci     |
| <b>Shema šolskega sadja, zelenjave in mleka</b> | ozaveščanje o pomenu sadja in zelenjave, sadje in zelenjava naj postaneta zdrav prigrizek   | Celo šolsko leto                          | Marko Škofca<br>Vsi učenci |
| <b>Zdravo prehranjevanje učencev</b>            | navajanje učencev na kulturno uživanje hrane med malico in kosilom  | Celo šolsko leto                          | Vsi učenci in učitelji     |
| <b>V sklopu razširjenega programa ZGDP</b>      | spodbujanje k telesni aktivnosti in zdravem načinu življenja  | Celo šolsko leto                          | 1.– 9. razred              |

**Vodja Zdrave šole je Monika Kren Pangrčič.**

- Vključili se bomo v projekt **DAN SLOVENSKE HRANE** in **TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK**

Glavni namen obeležitve je podpora slovenskim pridelovalcem in predelovalcem hrane ter spodbujanje lokalne samooskrbe s kakovostno hrano iz lokalnega okolja, ki je sezonsko dostopnejša, sadje in zelenjava imata več vitaminov in posledično višjo hranilno vrednost.

Zaradi bližine proizvodnje se zanjo lahko uporablja manj aditivov, kot so na primer konzervansi in barvila, taka živila pa so tudi prepoznavna po bogatem in tradicionalnem okusu.

Z naročanjem živil od lokalnih pridelovalcev/predelovalcev posredno pripomoremo tudi k zmanjšanju sproščanja toplogrednih plinov zaradi krajših transportnih poti in zagotavljamo trajnostno rabo površin, namenjenih pridelavi hrane.

Z izbiro lokalne hrane ohranjamo delovna mesta na podeželju in dvigamo stopnjo samooskrbe s kakovostno, lokalno pridelano hrano ter tako izboljšujemo prehransko varnost prebivalstva.

V okviru dneva slovenske hrane poteka tudi projekt **Tradicionalni slovenski zajtrk**, v katerega smo vključeni vse od leta 2011. TSZ je vsako leto **tretji petek v novembru (letos 22. november 2020)**.

Po že ustaljenih načelih ga pripravljamo skupaj z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, Ministrstvom za zdravje, z Ministrstvom za kulturo in številnimi drugimi partnerji. Partnerji projekta so še: Čebelarska zveza Slovenije, Zavod RS za šolstvo, Kmetijsko gozdarska zbornica Slovenije, Gospodarska zbornica Slovenije - Zbornica kmetijskih in živilskih podjetij, Zveza sadjarskih društev Slovenije, Nacionalni inštitut za javno zdravje, Zadružna zveza Slovenije, Obrtno-podjetniška zbornica Slovenije.

Vsako leto tradicionalno sodelujemo tudi s Čebelarskim društvom Kostanjevica na Krki, ki za šolo in vrtec prispeva brezplačno med za medeni zajtrk, kot donator pa sodeluje tudi Jože

Jerele z mlekom. V sklopu tradicionalnega slovenskega zajtrka imajo namreč učenci na razpolago kruh, maslo, med, mleko in jabolko. S strani ministrstva za kmetijstvo in okolje so za Tradicionalni slovenski zajtrk zagotovljena finančna sredstva v vrednosti 0,43 EUR (brez DDV) na učenca. Vrednost, ki bo presegla ta znesek, poravna šola.

Za izpeljavo sta zadolžena organizator šolske prehrane Marko Škofca in pomočnica ravnateljice vrtca Ana Pečar.

Načrt dejavnosti:

| DEJAVNOSTI  | Predviden termin | SODELUJOČI                  |
|---|------------------|-----------------------------|
| Življenje je hit, zato ostani fit! (ND)                             | 20. 11. 2020     | Vsi učenci od 1. -9.razreda |
| Tradicionalni zajtrk prvo šolsko uro z razredniki, obisk čebelarjev | 20. 11. 2020     | Vsi učenci                  |
| Delavnica s čebelarji   | 20. 11. 2020     | Otroci vrtca in 1. razreda  |

- Tudi letos bomo sodelovali v mednarodnem projektu **EVROPA V ŠOLI** (z likovnimi in literarnimi prispevki).

Natečaj poteka že od leta 1953 pod pokroviteljstvom Sveta Evrope, Evropske komisije in Evropskega parlamenta ter Evropske kulturne fundacije. Vsako leto v njem sodeluje okrog 6.000 osnovnošolcev in srednješolcev.

V Sloveniji je ZPM Slovenije, ki vodi akcijo, natečaj prvič razpisal v šolskem letu 2000/2001. Namenjen je mladim, učencem osnovnih in srednjih šol. Predstavlja obliko vključevanja evropske dimenzije v šolsko polje. Na zanimiv in starostni stopnji učenk in učencev primeren način skuša širiti evropsko zavest. Preko literarnega, likovnega, fotografskega in internetnega ustvarjanja mladi spoznavajo kulturne, socialne, jezikovne in druge razsežnosti ter možnosti sodelovanja v Evropi in v svetu.

Vzpodbuja k razmišljanju o evropskih temah, o vprašanjih, ki so skupna nam vsem, ki živimo v Evropi. Ponuja možnosti za formalno in neformalno medkulturno vzgojo in izobraževanje, razumevanje drugačnosti, strpnosti do drugače mislečih ter solidarnosti med vsemi ljudmi, narodi, rasnimi in verskimi skupinami. Predstavlja obliko spoznavanja človekovih pravic in je del izobraževanja za demokracijo. Prispeva k uveljavljanju socializacijskih ciljev osnovne in srednje šole. Spodbuja pridobivanje znanj in sposobnosti za aktivno državljanstvo ter prispeva k uveljavljanju sodelovalne kulture, razvoju sposobnosti učencev za odločanje in sprejemanje odgovornosti.

Organiziran je na šolski, regionalni do državni ravni. Vsako leto tudi naši učenci lahko sodelujejo na likovnem, literarnem, fotografskem in interaktivnem natečaju na izbrano temo, letos še ni znana.

**Vodja projekta je Jožica Pincolič.**

- Peto leto bomo izvajali šolski projekt **BRALNA PISMENOST**.

Raziskovalno vprašanje za šolsko leto 2020/21:

### Kako zvišati bralno pismenost vseh učencev šole?

CILJ: Učenci izboljšajo tehniko branja, razumevanje prebranega, pravilnost zapisovanja ter razvijajo spretnost uporabe različnih bralnih strategij.

#### Pričakovanja:

- 📖 izboljšanje kakovosti družinskega branja;
- 📖 izbor različnih bralnih strategij v šoli;
- 📖 izboljšanje tehnike hitrega branja;
- 📖 razvijanje sposobnosti razumevanja in uporabe prebranega;
- 📖 spodbujanje k pogostejšem poustvarjalnem delu po prebranem besedilu doma in v šoli;
- 📖 uporaba usvojenih strategij v novih situacijah v vsakdanjem življenju;
- 📖 izboljšanje pravilnega zapisovanja.

#### Kaj želimo narediti, izboljšati?

- ✓ spodbujati pozitiven odnos do branja,
- ✓ vključiti starše v branje,
- ✓ učitelj bi večkrat glasno bral učencem, učenci bi večkrat glasno brali pred razredom,
- ✓ vaditi branje iz učbenikov in uporabljati različne bralne strategije,
- ✓ izboljšati kvaliteto tehnike branja, razumevanja in pravilnega zapisovanja.

#### Iz česa izhajamo?

- ✓ Rezultati NPZ so kazalniki, da imajo učenci pri razumevanju besedil največ težav.
- ✓ Učitelji ugotavljamo, da učenci ne razumejo prebranega, saj ne znajo odgovarjati na vprašanja, kjer odgovor zahteva tudi pojasnilo, utemeljevanje, tvorjenje ...
- ✓ Učenci se ne znajdejo v življenjskih situacijah, kjer je bralna pismenost bistvenega pomena.

#### Akcijski načrt za šolsko leto 2020/21:

| KDO?  | DEJAVNOSTI / CILJI  | DO KDAJ?   |
|---|---|--|
| <b>Razredniki / učitelji:</b><br><b>UČITELJICE RAZREDNE STOPNJE</b> | Pripravijo okvirne programe za izboljšavo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Začetek sezone Bralne značke pri pouku SLJ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznanijo se s pomenom branja</li> <li>- navdušijo se za branje</li> </ul> </li> <li>• <b>Bibliopedagoške ure v šolski knjižnici (organizirata razredničarka in knjižničarka) (1.-5. r)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obišejo knjižnico</li> <li>- seznanijo se s pravili obnašanja v knjižnici – poslušajo, razumejo, analizirajo izbrano leposlovno delo</li> </ul> </li> <li>• <b>RAZVIJANJE ZMOŽNOSTI BRANJA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tehnika in hitrost branja</li> <li>Branje z razumevanjem</li> <li>»Ježkovi bralni koraki« (2. in 3. razred)</li> </ul> </li> <li>• <b>RAZVIJANJE BRALNIH STRATEGIJ (3.-5. R.)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bogatitev besednega in pojmovnega zaklada</li> <li>Uvajanje osnovnih bralnih strategij</li> </ul> </li> </ul> | od 17. 9. 2020 dalje<br><br>od septembra 2020 do junija 2021<br><br>od okt. 2020 dalje<br><br>od oktobra 2020 do junija 2021 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>UČITELJICA SLOVENŠČINE<br/>NA PREDMETNI STOPNJI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijajo in utrjujejo tehniko branja</li> <li>- razumejo, kaj so prebrali</li> <li>- bogatijo besedni in pojmovni zaklad</li> <li>- spoznavajo in se navajajo na uporabo bralnih strategij             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Dnevnik branja - domače samostojno branje učencev ob spremljanju staršev (2., 3.)</li> </ul> </li> <li>- razvijajo in utrjujejo tehniko branj             <ul style="list-style-type: none"> <li>· NADALJEVALNO BRANJE (2.-5. R.) na podlagi odlomkov iz berila navdušiti učence, da preberejo celo knjigo</li> <li>· RAZVIJANJE ZMOŽNOSTI PISANJA</li> </ul> </li> <li>- Urjenje v pravilnem zapisovanju besedil (nareki od 1. do 5. razreda)</li> <li>- Utrjevanje lepopisa (poudarek na estetskosti in čitljivosti zapisov (prepisi)             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Eko bralna značka v podaljšanem bivanju (organizira M. Perašin, izvajajo razredničarke 1., 2. triletja, Tanja Beber (4.)</li> </ul> </li> <li>- berejo knjige z eko vsebino</li> <li>- razvijajo ekološko ozaveščenost</li> <li>· Branje s prostovoljci, medvrstniško (organizira M. Perašin)</li> <li>· bralno aktivnost povezujejo z medvrstniškim druženjem</li> </ul> <p style="text-align: center;">· Zaključek projekta (podelitev BZ):</p> | <p>od septembra 2020 do junija 2021</p> <p>od septembra 2020 do junija 2021</p> <p>od septembra 2020 do junija 2021</p> <p>od septembra 2020 do maja 2021</p> <p>od septembra 2020 do junija 2021</p> <p>31. 3 2021</p> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Literarni dan (od 6. do 7. razreda) branje in poustvarjanje po delavnicah (6., 7.) razred</li> <li>· spoznavajo življenje in delo slovenskih književnikov</li> <li>· seznanijo se z ljudskim slovstvom, prvimi slovenskimi tiskanimi knjigami, berejo 1. slovensko pripovedko, aktualizirajo in poustvarjajo</li> <li>· obišejo šolsko in Valvasorjevo knjižnico Kostanjevico in Krško</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· seznanijo se knjižnično-informacijskimi znanji: COBISS, iskanje po UDK, knjižnični oddelki (mladinski, domoznanski, kapucinska knjižnica ...)</li> <li>· projekt Rastem s knjigo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· RAZVIJANJE ZMOŽNOSTI PISANJA in razumevanja PRI SLJ</li> <li>- Urjenje v pravilnem zapisovanju besedil (pravopisno, jezikovno, slovnično) in formativno spremljanje (nareki od 6. do 9. razreda)</li> <li>- obvezno DB (poustvarjanje: tvorba nadaljevanje zgodbe, obnova, oznaka glavnih junakov, lastno mnenje o knjigi)</li> <li>- GN – Lastno mnenje poljubno izbrane knjige, tvorba lastne pravljice</li> </ul>  | <p>22. 9. 2020 (6. r.) oktober/november 2020 (7. r.)</p> <p>od septembra 2020 do junija 2021</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   |  |
| <p><b>UČITELJI<br/>PREDMETNE STOPNJE</b></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pisni preizkusi bodo v šolskem letu 2020/2021 pri vseh predmetih na predmetni stopnji sestavljeni tako, da bodo vsebovali 15 % točk iz nalog, ki bodo od učencev zahtevale tvorbo besedil, utemeljitve, pojasnila (izpiši poved iz besedila, ki dokazuje, da je trditev pravilna/napačna) ...</li> </ul>   | <p>od septembra 2020 do junija 2021</p>  |
| <p><b>UČITELJICI ANGLEŠČINE NA RAZREDNI IN PREDMETNI STOPNJI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>RAZVIJANJE ZMOŽNOSTI PISANJA in razumevanja PRI TJA</b></li> <li>Urjenje v pravilnem zapisovanju besedil (pravopisno, prepoznavanje razlik med zapisanim in govorjenim) in formativno spremljanje (nareki od 6. do 7. razreda) , v 4. in 5. razredu preverjanje pravilnega zapisovanja besedil brez ocenjevanja</li> <li>obvezno DB: učenci preberejo 2 knjigi s seznama, DB je del ustne ocene, učenec si pomaga z vnaprej pripravljenimi DL</li> <li>sprotno spremljanje in ocenjevanje besedišča</li> <li>3 x letno preverjanje bralnega in slušnega razumevanja (2-krat preverjanje, 1 x ocenjevanje od 4. do 9. razreda)</li> <li>angleška bralna značka - 5 knjig na razred</li> </ul>  | <p>od septembra 2020 do junija 2021</p>  |
| <p><b>KNJIŽNIČARKA</b></p>   | <p><b>KNJIŽNICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>MEDGENERACIJSKO BRANJE</b></li> <li>- 3 srečanja:</li> <li>a) Srečanje bralcev in učiteljev v šoli: branje poezije in druženje</li> <li>b) Srečanje v ZOOM okolju: branje in izmenjava bralnih izkušenj: učenci/starši</li> <li>c) Zaključek projekta z dogodkom Noč knjige</li> </ul> <p><b>IZVAJANJE PREDNOSTNE NALOGE AKTIVA SLJ NA RAZREDNI IN PREDMETNI STOPNJI PRI POUKU SLJ PREDLOG 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisni preizkusi znanja pri SLJ od 3. r dalje bi vedno izhajali iz izhodiščnega besedila, ki je lahko znano ali neznano, testi pa bi morali vsebovati naloge, ki preverjajo razumevanje besedila.</li> <li>V 1. triletju je glavni poudarek še vedno razvijanje tehnike branja (1.-5.) in pravilnega zapisovanja, a že v 3. razredu bo potrebno začeti z uvajanjem tovrstnih pisnih preizkusov (vsaj eden na leto).</li> </ul> <p><b>PREDLOG 2:</b></p> <p>Ob koncu šolskega leta naj bi učenci pisali tudi pisni preizkus znanja, ki izhaja iz besedila in preverja celoletno znanje in poznavanje slovnice, ki bi vključevalo ne samo znanje, ampak tudi višje taksonomske ravni: uporabo, razumevanje, sintezo, analizo in vrednotenje (6.- 9. r.)</p> | <p>od oktobra 20120 do marca 2021</p> <p>Prednostno nalogo <i>Razvijanje razumevanja danega besedila še naprej izvajamo v šolskem letu 2020-21 na naslednjih področjih:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>izvajanje nalog za izboljšanje pravopisnega znanja učencev ter estetskega, čitljivega zapisovanja (nareki, prepisi; analiza narekov pri pouku SLJ od 2. do 9. razreda ).</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>PREDLOG 3:</b><br/>Zadnja naloga pisnega preizkusa znanja bi morala biti vedno tvorba.</p> <p><b>PREDLOG 4:</b><br/>Pisanje narekov (kot smo jih izvajali v preteklih letih) naj tudi v naprej ostaja stalna praksa kot del <u>pisnega preverjanja (ne ocenjevanja)</u>.</p> <p><b>PREDLOG 5:</b><br/>V pisnih preizkusih izbiramo tipe nalog, ki od učencev zahtevajo višje taksonomske stopnje.</p> <p><b>DOGOVOR:</b><br/>Naštete predloge bomo uresničevali v čim večji meri, glede na obravnavano učno vsebino in starostno stopnjo učencev.</p> | <p>- poglobljeno razvijanje in urjenje razumevanja branja (ustna in pisna stvarna, pojmovna analiza besedila)</p> <p>- uvajanje večjega števila nalog z zahtevnejšimi taksonomskimi stopnjami pri pisnem in ustnem preverjanju in ocenjevanju znanja.</p> |
| <b>RAVNATELJICA</b>                        | <p>sodeluje pri sestankih posameznih strokovnih aktivov</p> <p>spremlja izvajanje projekta</p>  | <p>od oktober 2020 in delovanje aktivov po LDN</p> <p>od septembra 2020 do junija 2021</p>  |
| <b>STROKOVNI TIM UČITELJIC SLOVENŠČINE</b> | <p>pripravi akcijski načrt projekta BRALNA PISMENOST</p> <p>spremlja izvajanje akcijskega načrta</p> <p>evalvira izvajanje projekta ob koncu šolskega leta</p>  | <p>september 2020</p> <p>od septembra 2020</p> <p>do junija 2021</p>  |
| <b>UČENCI</b>                              | <p>sodelujejo v projektu</p> <p>starejši učenci prostovoljno sodelujejo pri branju mlajšim</p>  | <p>september 2020-junij 2021</p> <p>oktober 2020-marec 2021</p>   |
| <b>STARŠI</b>                              | <p>se seznanjajo s potekom projekta BRALNA PISMENOST na roditeljskih sestankih</p>  | <p>september 2020, februar 2021</p>   |

### Na nivoju šole projekt vodi in je zanj odgovorna Metka Povše.

#### ➤ Projekt **MEDGENERACIJSKO BRANJE**

Projekt je bil osnovan pri Društvu Bralna značka Slovenije – ZPMS v sodelovanju z Javno agencijo za knjigo RS v šolskem letu 2014/2015. Ciljne skupine so mladi bralci (učenci 3. triletja OŠ, srednješolci) in odrasli ter starejši bralci, ki se povežejo v bralne skupine. Število bralcev ni določeno oz. pomembno, prav tako ne število srečanj v šolskem letu.

#### **Cilji projekta so:**

- spodbujati medgeneracijsko branje literature (evropski trend),
- promovirati kakovostno slovensko mladinsko literaturo iz zbirk »Zlata bralka, zlati bralec« in »Rastem s knjigo«, predvsem t. i. »over-cross« besedila,
- senzibilizirati obe starostni skupini bralcev za teme in probleme, ki jih obravnavajo ta literarna dela, jih primerjati s podobnimi besedili ... izmenjevati mnenja o literaturi, tudi s pomočjo osebnih izkušenj, obujanj spominov ... stkati medgeneracijsko izmenjavo in povezovanje.



### **Potek projekta:**

Vsako skupino vodi koordinator-ica, ki bralce spodbuja k branju in organizira srečanja skupine. Pri tem dela po svojih zamislih glede na želje in interese skupine. Po vsakem srečanju obvezno pošlje poročilo na obrazcu vodji projekta. Projekt poteka ob knjigah iz zbirke »Zlata bralka, zlati bralec« Društva Bralna značka Slovenije - ZPMS in iz projekta »Rastem s knjigo« Javne agencije za knjigo RS. Izvedli bomo tri srečanja:

1. november (druženje v šoli)
2. januar (srečanje v Zoom okolju)
3. april 2021 (Noč knjige).

Učenci od 7. do 9. razreda lahko s sodelovanjem v projektu opravijo slovensko bralno značko. Projekt vodi **Tanja Beber**.

#### ➤ Projekt **NOČ KNJIGE 2021**

Noč knjige je mednarodni dogodek, s katerim 23. aprila obeležujemo **svetovni dan knjige**. Njegov namen je preko najrazličnejših kulturnih dogodkov promovirati branje in knjigo v vseh plasteh družbe. Projekt je nekomercialne narave, poteka kot družbena akcija in povezuje številne lokalne prireditelje, ki samostojno izbirajo in izvajajo kulturne vsebine. Noč knjige je tudi vseslovenski projekt, ki ima za cilj zjeti celotno območje Slovenije in njena obmejna ozemlja ter z branjem in knjigo povezati vse generacije, od najmlajših bralcev do starejših v domovih za ostarele, pa vse tiste vmes.

Cilji projekta so:

- ✓ ustvarjati pozitiven odnos do branja in knjige,
- ✓ predstaviti pomen branja ter omogočiti, da učenci prepoznajo branje kot vir informacij in
- ✓ znanj ter kot zabavo in užitek,
- ✓ dvigniti raven bralne kulture (povečati število bralcev literature na vseh starostnih
- ✓ stopnjah),
- ✓ razvijati bralno razumevanje,
- ✓ spoznavati različne besedilne vrste,
- ✓ kreativno ustvarjati s pomočjo mentorja,
- ✓ povečati obisk šolske knjižnice.

Vsebine dogodka Noč knjige 22. 4. 2021:

- a) Bralne delavnice za najmlajše, pravljичne urice
- b) Literarno druženje z izbranim avtorjem/avtorico
- c) Kaj so e-knjige?

Projekt je namenjen učencem od 6. do 9. razreda, vodi ga knjižničarka **Tanja Beber**.

#### ➤ V projektu Ministrstva za kmetijstvo in okolje ter MIZŠ bomo sodelovali v programu **ŠOLSKA SHEMA SADJA, ZELENJAVE IN MLEKA**

Avgrusta 2017 je začel delovati nov enotni okvir razdeljevanja sadja, zelenjave in mleka v šolah. Predlog Evropske komisije, da se programu razdeljevanja hrane nameni 250 milijonov evrov iz proračuna EU, so 11. aprila 2016 po Evropskem parlamentu potrdile še države članice. Komisar

za kmetijstvo in razvoj podeželja Phil Hogan je po glasovanju kmetijskih ministrov EU povedal, da bo nov program omogočil spremembe prehranskih navad otrok in spodbudil zdrav način življenja. Program razdeljevanja mleka v šolah, ki je bil uveden leta 1977, danes prinaša koristi približno 20 milijonom otrok. Program razdeljevanja sadja se uporablja od leta 2009, približno 10 milijonom otrok v EU pa omogoča uživanje sadja in zelenjave. Države članice so bodo tudi v prihodnje lahko prostovoljno odločile za sodelovanje v programu.

Okvirna letna vrednost pomoči na učenca **za sadje in zelenjavo je 6 EUR**, za **mleko in mlečne izdelke pa največ 4 EUR**.

Ključni elementi nove Šolske sheme so:

- pomoč se dodeli za nakup sadja in zelenjave ter mleka, za spremljevalne izobraževalne ukrepe in za s shemo povezane stroške (oprema, obveščanje, spremljanje in vrednotenje, logistika ter distribucija). Upravičeni proizvodi so:

a) **Šolsko sadje in zelenjava** : osnova je sveže sadje in zelenjava, dodatno lahko tudi predelano sadje in zelenjava; (pod posebnimi pogoji se lahko k osnovnim proizvodom dodaja sladkor, maščoba, sol);

b) **Šolsko mleko**: osnova je konzumno mleko in mleko brez laktoze, dodatno lahko tudi sir, skuta, jogurt in ostali fermentirani mlečni proizvodi; (pod posebnimi pogoji se lahko k osnovnim proizvodom doda kakav, sadni sok ali arome).

**Upravičene vrste svežega sadja in zelenjave:**

| <b>Sadje:</b>        | <b>Zelenjava:</b>                |
|----------------------|----------------------------------|
| lešniki*             | paradižnik                       |
| orehi*               | zelje                            |
| fige (sveže!)        | ohrovt                           |
| mandarine            | kolerabica in koleraba           |
| grozdje              | cvetača                          |
| melone               | brokoli                          |
| lubenice             | solata ( <i>Lactuca sativa</i> ) |
| jabolka              | radič                            |
| hruške               | korenje                          |
| Mareljice (sveže!)   | rdeča redkvice                   |
| češnje in višnje     | peteršilj                        |
| breskve in nektarine | zelena (gomoljna)                |
| slive                | rdeča pesa                       |
| kaki                 | repa                             |
| žížola               | redkev                           |
| kivi                 | kumare in kumarice               |
| jagode               | Komarček (koromač)               |
| maline               | šparglji (beluši)                |
| borovnice            | zelena (stebelna)                |
| črni ribez           | paprika                          |
| rdeči ribez          | buče in bučke                    |

|  |   |
|--|---|
|  | ostala solatna zelenjava (motovilec, rukola, regrat, cikorija...) |
|--|---|

*\*le posušeni, ne smejo biti praženi, soljeni, kandirani ipd.*

Upravičene vrste predelanega sadja in zelenjave (v manjšem deležu!):

|   |
|---|
| suho sadje** izključno naslednjih sadnih vrst: jabolka, hruške, slive, kaki, češnje |
| kislo zelje   |
| kisla repa  |

*\*\* Suho sadje ne sme biti kandirano.*

V okviru razdeljevanja ŠM mora prevladovati mleko in mleko brez laktoze, mlečni izdelki so v manjšem deležu (glej točko 5.3.!).

Mleko:

|                                       |
|---------------------------------------|
| mleko, vključno mleko brez laktoze*** |
|---------------------------------------|

*\*\*\* brez dodanega sladkorja ali drugih sladil, arome, čokolade ali kakava*

Mlečni izdelki (v manjšem deležu!):

|                 |
|-----------------|
| jogurt ****     |
| kislo mleko**** |
| kefir****       |
| pinjenec****    |
| skuta****       |

*\*\*\*\* brez dodanega sladkorja ali drugih sladil, arome, sadja, oreškov ali kakava*

Cilj šolske sheme je povečanje uživanja sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov pri otrocih, saj se prehranske navade oblikujejo v otroštvu, vzgojno izobraževalne ustanove, kjer se izvaja ta šolska shema, pa imajo pri tem velik pomen. Prispevala naj bi k spodbujanju zdravih prehranskih navad in uživanju lokalno pridelane hrane.

**Za redno razdelitev sta odgovorna vodja ŠP Marko Škofca in vodja kuhinje Renata Olovec, za poročanje pa Edita Rostohar.**

- V okviru Ministrstva za kulturo in MIZŠ letos potekajo že **30. DNEVI EVROPSKE KULTURNE DEDIŠČINE** in **6. TEDEN KULTURNE DEDIŠČINE (DEKD)**.

Dnevi evropske kulturne dediščine so, kot pove že ime, skupna akcija številnih evropskih držav pod okriljem Sveta Evrope in Evropske komisije. Skoraj vsako leto se sodelujočim pridruži kakšna nova skupnost in vsako leto znova prireditelji izberejo raznovrstne teme, s katerimi skušajo domači javnosti, Evropejcem in svetu predstaviti kulturno dediščino Evrope. DEKD povezuje skupno poslanstvo:

- ✓ spodbujanje zanimanja javnosti za varstvo kulturne dediščine, zvišanje zavesti o vrednosti in bogastvu kulturne raznolikosti Evrope;
- ✓ ustvarjanje vzdušja, v katerem se pozitivno vrednoti in spoštuje pisan mozaik raznolikih kultur Evrope;
- ✓ kljubovanje rasizmu in odporu do tujcev ter spodbujanje tolerance v Evropi in zunaj njenih meja;

- ✓ krepitev občutka evropskih državljanov o skupni identiteti;
- ✓ seznanjanje javnosti in političnih oblasti o potrebi po varovanju kulturne dediščine.

**Letošnja tema DEKD in TKD 2020 (26. 9.–10. 10. 2020) je SPOZNAJ? VARUJ! OHRANI.**

Dnevi evropske kulturne dediščine so skupna akcija številnih evropskih držav pod okriljem Sveta Evrope in Evropske komisije. Prireditelji vsako leto izberejo raznovrstne teme, s katerimi skušajo domači javnosti, Evropejcem in svetu predstaviti kulturno dediščino Evrope. Namen letošnje teme: Spoznaj? Varuj! Ohrani. je izobraževanje o dediščini izpostaviti kot vseživljenjsko kategorijo. Prireditelji si želijo vsem prenesti didaktični pristop, kako izobraževati o kulturni dediščini, poseben namen je, da dediščino predstavljamo z zgodbami, zato smo si na naši šoli izbrali naslov **“FRANCOSKI VARUH KOSTANJEVIŠKIH ČEBELNJAKOV”**. Učenci bodo raziskovali čebelarstvo v Kostanjevici na Krki. Spoznali bodo zanimivo zgodbo o čebeljem panju v obliki francoskega vojaka, ki je nekoč čuval Gajškov čebelnjak in sodi v kulturno dediščino, ki jo hrani Posavski muzej Brežice, svoja spoznanja bodo nadgradili z različnimi delavnicami, 8. oktobra 2020.

Skupni cilji:

Učenci:

- 📖 spoznajo pomen čebel za življenje na Zemlji
- 📖 razvijajo in oblikujejo pozitiven odnos do kulture čebelarstva, tradicije in ohranjanja narave
- 📖 izdelajo likovni, literarni, praktični izdelek
- 📖 ogledajo si model panja in se seznanijo s kranjsko sivko
- 📖 ogledajo si šolski in mestni čebelnjak
- 📖 spoznajo čebelje pridelke
- 📖 degustirajo različne vrste medu
- 📖 spoznajo pomen medu v zdravi prehrani
- 📖 motivirajo se za nadaljnje delo v čebelarstvu
- 📖 varujejo in ohranjajo tradicijo slovenskega čebelarstva.

**Akcijski načrt dejavnosti DEKD po razredih:**

| RAZRED | DEJAVNOST  | CILJI  | MEDPREDMETNE POVEZAVE |
|--------|--|--|-----------------------|
| 1.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ izdelava satnic</li> <li>✓ ogled šolskega čebelnjaka</li> <li>✓ ogled modela panja</li> <li>✓ degustacija različnih vrst medu (kostanjev, cvetlični, lipov/akacijev, ...)</li> <li>✓ ogled filma o kranjski sivki</li> <li>✓ zgodba o francoskem vojaku/varuhu panja</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-učenci izdelajo model satja oz, vsak svojo satnico</li> <li>- si ogledajo šolski čebelnjak</li> <li>- spoznajo in si pobližje ogledajo model panja</li> <li>-spoznajo in okusijo različne vrste medu</li> <li>-seznanijo se z uporabo medu</li> <li>-ogledajo si film o kranjski sivki</li> <li>-spoznanjo zgodbo o francoskem vojaku</li> </ul> | SLJ, LUM, SPO         |

|      |  |  |                         |
|------|--|--|-------------------------|
| 2.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dnevnik kranjske čebele in čebelarstva</li> <li>✓ ogled šolskega čebelnjaka in mestnega čebelnjaka</li> <li>✓ ogled notranosti čebelnjaka</li> <li>✓ čebelarska obleka in pripomočki</li> <li>✓ čebelji pridelki; vrste medu, razlikovanje po barvi in okusu</li> <li>✓ zgodba o panju, ki je v obliki francoskega vojaka</li> </ul>  | <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izdelajo dnevnik v obliki manjše knjižice, kjer bodo imeli zabeležene pomembne informacije o čebelah in čebelarstvu v kraju;</li> <li>- spoznajo in si ogledajo zunanost in notranost čebelnjaka;</li> <li>- spoznajo zaščitno obleko čebelarja in pripomočke;</li> <li>- spoznajo uporabo in pomen različnih čebeljih pridelkov;</li> <li>- spoznajo zgodbo o panju - francoski vojak.</li> </ul> | SPO, SLJ, LUM, ŠPO      |
| 3. a | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ogled kratkega filma o kranjski sivki</li> <li>✓ pomen čebel za vsa živa bitja</li> <li>✓ čebelji pridelki/izdelki v človeški prehrani (zdrav zajtrk, med kot sladilo, medeno pecivo...)</li> <li>✓ čebelji pridelki/izdelki, ki jih uporabljamo v zdravilne namene</li> <li>✓ ogled panja</li> <li>✓ ogled šolskega čebelnjaka</li> <li>✓ degustacija različnega medu</li> <li>✓ priložnostni ogled francoskega vojaka pri mestnem čebelnjaku</li> <li>✓ pesmi o čebelah</li> <li>✓ likovni izdelek (čebelnjak - kolaž)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- si ogledajo kratek film o kranjski sivki</li> <li>- spoznajo zakaj so čebele pomembne za vsa živa bitja</li> <li>- spoznajo čebelje pridelke/izdelke in njihov pomen za prehrano in zdravje</li> <li>- si ogledajo panj, šolski in mestni čebelnjak</li> <li>- poskusijo različne vrste medu</li> <li>- poslušajo pesmi o čebelah</li> <li>- izdelajo likovni izdelek - čebelnjak</li> </ul>                      | SPO, SLJ, LUM, GUM, ŠPO |
| 3. b | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spoznavanje pomena čebel za vsa živa bitja</li> <li>✓ ogled šolskega čebelnjaka</li> <li>✓ ogled modela panja</li> <li>✓ degustacija medu</li> <li>✓ praktični izdelek - izdelava čebele za razstavo</li> <li>✓ poslušanje in petje pesmi o čebelah</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ozaveščajo pomen čebel za vsa živa bitja</li> <li>- si ogledajo kratek film o kranjski sivki</li> <li>- spoznajo čebelje pridelke/izdelke in njihov pomen za prehrano in zdravje</li> <li>- si ogledajo panj, šolski in mestni čebelnjak</li> <li>- pokušajo različne vrste medu</li> <li>- izdelajo svojo čebelo</li> </ul>  | SPO, SLJ, LUM, GUM, ŠPO |

|      |  |  |                    |
|------|--|--|--------------------|
| 4. a | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ medene zgodbe - zapis literarnih zgodb z ilustracijami</li> <li>✓ ogled šolskega čebelnjaka</li> <li>✓ ogled modela panja</li> <li>✓ degustacija medu</li> <li>✓ priložnostni ogled mestnega čebelnjaka in francoskega vojaka</li> <li>✓ ogled francoskega vojaka v Posavskem muzeju Brežice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zapis literarnih zgodb z ilustracijami</li> <li>-spoznajo pomen čebel</li> <li>-ogledajo si šolski čebelnjak in panj</li> <li>-spoznajo in poskusijo različne vrste medu</li> <li>-ogledajo si panj francoskega vojaka v Posavskem muzeju Brežice</li> </ul>                               | SLJ, LUM, ŠPO      |
| 4. b | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ medene zgodbe</li> <li>✓ ogled šolskega čebelnjaka</li> <li>✓ ogled modela panja</li> <li>✓ degustacija medu</li> <li>✓ ogled francoskega vojaka v Posavskem muzeju Brežice</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zapis literarnih zgodb z ilustracijami</li> <li>-spoznajo pomen čebel</li> <li>-ogledajo si šolski čebelnjak in panj</li> <li>-spoznajo in poskusijo različne vrste medu</li> <li>-ogledajo si panj francoskega vojaka v Posavskem muzeju Brežice</li> </ul>                               | SLJ, LUM, ŠPO      |
| 5.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ izdelava sveč</li> <li>✓ ogled panja</li> <li>✓ ogled šolskega čebelnjaka</li> <li>✓ degustacija medu</li> <li>✓ priložnostni ogled mestnega čebelnjaka in francoskega vojaka</li> <li>✓ francoski vojak v Posavskem muzeju Brežice</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- izdelajo svečo iz medene satnice</li> <li>- ogledajo si model panja</li> <li>- ogledajo si šolski čebelnjak</li> <li>- poskušajo različne vrste medu</li> <li>- ogledajo si mestni čebelnjak pri GBJ</li> <li>- ogledajo si panj francoskega vojaka v Posavskem muzeju Brežice</li> </ul> | LUM, DRU, GOS, NIT |
| 6.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ predstavitev zgodbe panja v obliki francoskega vojaka</li> <li>✓ ogled šolskega čebelnjaka</li> <li>✓ popis čebelnjakov v občini Kostanjevica na Krki, izdelava karte: "PO ČEBELARSKI POTI"</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenci spoznajo zgodovino čebelarstva na Slovenskem in v Kostanjevici</li> <li>- učenci raziščejo in si ogledajo čebelnjake v občini Kostanjevica na Krki</li> <li>- učenci umestijo čebelnjake v karto občine Kostanjevica na Krki</li> </ul>  | GEO, ZGO, ŠPO, SLJ |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ izdelava medenih družabnih iger</li> <li>✓ ogled filma o zgodovini čebelarstva na Slovenskem in v Kostanjevici, o šolskem in mestnem čebelnjaku ..., predstavitev zgodbe panja v obliki francoskega vojaka</li> <li>✓ reševanje delovnega lista (vsebina: zgodba panja v obliki francoskega vojaka)</li> <li>✓ ogled čebelnjaka in predstavitev čebelarskega krožka na šoli (g. Rabselj)</li> <li>✓ izdelovanje medenih družabnih iger (povezava s čebelo in njenim življenjem, čebeljimi izdelki, čebelarsko kulturno dediščino Kostanjevice, zgodbo panja v obliki francoskega vojaka ...)</li> </ul>   | <p>-učenci spoznajo zgodovino čebelarstva na Slovenskem in v občini Kostanjevica na Krki</p> <p>-spoznajo šolski in mestni čebelnjak</p> <p>- spoznajo čebelo in njeno delovanje (čebelja družina, življenje ...)</p> <p>- spoznajo čebelje izdelke in njihovo uporabo</p> <p>-spoznajo Čebelarsko društvo Kostanjevica,</p> <p>-spoznajo in razumejo zgodbo francoskega varuha kostanjeviških čebelnjakov</p> <p>- učenci izdelajo družabno igro</p> | NAR, ZGO, LUM, SLJ, TJA, GOS                                 |
| 8. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ medeno dopoldne</li> <li>✓ ogled filma</li> <li>✓ reševanje delovnega lista o zgodbi panja v obliki francoskega vojaka</li> <li>✓ ogled čebelnjaka in predstavitev čebelarskega krožka na šoli (g. Rabselj)</li> <li>✓ delavnica: spoznavanje različnih vrst medu in njihov način pridobivanja, raziskovanje barve in teksture kot dokaz kakovosti medu, potrjenost in uporabnost medu v vsakdanjem življenju</li> </ul>  | <p>Učenci spoznajo:</p> <p>-zgodovino čebelarstva v kraju,</p> <p>-šolski čebelnjak in Čebelarsko društvo Kostanjevica,</p> <p>-raziščejo zgodbo francoskega varuha kostanjeviških čebelnjakov,</p> <p>-spoznajo vrste medu, njegovo sestavo, kakovost in uporabnost.</p>   | Slovenščina, zgodovina, naravoslovje, kemija, gospodinjstvo. |
| 9. | <p>pred KD (september):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ snemanje kratkega filma o zgodovini čebelarstva na Slovenskem in v Kostanjevici, o šolskem in mestnem čebelnjaku (intervju s kostanjeviškimi čebelarji), o Čebelarskem društvu Kostanjevica, posnetek iz Posavskega muzeja v Brežicah francoskega varuha kostanjeviških čebelnjakov in kratek intervju z Alenko Černelič, predstavitev zgodbe panja v obliki francoskega vojaka in izdelava delovnega lista o zgodbi</li> <li>✓ priprava podlag za poslikavo panjskih končnic (Miodrag Jevtović in fantje 9. r.)</li> <li>✓ zgodbe panjskih končnic (Metka Povše, Maja Adanič Selčan, učenke 9. r)</li> </ul> <p>četrtek, 8. 10. 2020 (KD):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ogled filma</li> </ul> | <p>Učenci:</p> <p>-spoznajo zgodovino čebelarstva na Slovenskem in v Kostanjevici,</p> <p>-spoznajo šolski in mestni čebelnjak</p> <p>- spoznajo Čebelarsko društvo Kostanjevica, -spoznajo in razumejo zgodbo francoskega varuha kostanjeviških čebelnjakov</p>  | LUM, SLJ, ZGO, GEO, TIT, BIO                                 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reševanje delovnega lista o zgodbi panja v obliki francoskega vojaka (pripravi Maja Jaušovec)</li> <li>✓ ogled čebelnjaka in predstavitev čebelarkega krožka na šoli (g. Rabselj)</li> <li>✓ učenke predstavijo zgodbe panjskih končnic,</li> <li>✓ učenke in učenci v likovni delavnici poslikajo svojo panjsko končnico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- doživijo in razumejo zgodbe panjskih končnic</li> <li>- poustvarjajo zgodbe panjskih končnic</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|

### Vodja DEKD za našo šolo je Mojca Jevšnik.

- V okviru projekta **EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI** bomo od 16. do 22. septembra 2020 izvedli več različnih dejavnosti. Letošnje geslo je: **IZBERI ČISTEJŠI NAČIN PREVOZA!**

V ospredju so načini potovanja z manj onesnaženja. Dobro organiziran promet je srce vsake sodobne družbe. V mestih z urejenim prometom je lepše in lažje živeti: tam, kjer vse lepo teče, hitreje in udobneje potujemo, hkrati pa tudi manj onesnažujemo svojo okolico. Manj hrupa pomeni tudi manj stresa. Manj delcev v zraku pomeni bolj zdrave posameznike in bolj zadovoljne skupnosti. Zaradi okolju prijaznih vozil, urejenih poti in sproščenih prebivalcev mesta niso samo privlačna, temveč tudi ekonomsko uspešnejša.

### Program dejavnosti v tednu mobilnosti

| DATUM: 13. 9. 2020 | LOKACIJA                                 | DOGODEK   |
|--------------------|--|---|
| Ura: 10.00         | Okolica šole                             | »KOSTANJEVIŠKI TEK«<br>Prostovoljna udeležba učencev na teku  |
| DATUM: 16. 9. 2020 | LOKACIJA                                 | DOGODEK   |
| Ura: 13.00 - 14.00 | Kolesarski poligon pri OŠ                | Vožnja s kolesi in skiroji za učence 2. razreda   |
| 14.00 – 16.00      | Asfaltne površine v okolici šole         | Risanje s kredami po asfaltu - učenci OPB   |
| Datum: 17. 9. 2020 | Lokacija                                 | Dogodek   |
| Ura: 13.00 - 14.00 | Kolesarski poligon pri OŠ                | Vožnja s kolesi in skiroji za učence 3. razreda   |
| Ura: 14.30 – 15.00 | Šolsko igrišče                           | Neskončna štafeta s predajanjem štafetne palice na stadionu   |
| DATUM: 18. 9. 2020 | LOKACIJA                                 | DOGODEK   |
| Ura 8.00 – 13.00   | Šolski okoliš Kostanjevice na Krki       | »POHOD NA ... « pohoda se bodo udeležili učenci od 1. do 5. razreda v spremstvu učiteljev. Vsak oddelek določi drugo smer pohoda. Zaradi ukrepov COVID-19 |
| Ura: 13.00 - 14.00 | Kolesarski poligon pri OŠ Jožeta Gorjupa | Zdrava in varna vožnja s kolesi in skiroji za učence 4. razreda   |
| DATUM: 21. 9. 2020 | LOKACIJA                                 | DOGODEK   |



|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Od 10.00 – 11.30                    | OŠ                                       | 8. razred – varno kolesarjenje in varna udeležba v prometu, interaktivne delavnice z Zavodom VARNA POT   |
| Ura: 13.00 - 14.00                  | Kolesarski poligon pri OŠ Jožeta Gorjupa | Zdrava in varna vožnja s kolesi in skiroji za učence 5. razreda<br>Predaja 2 koles članov SVPVC učencem OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki                 |
| <b>DATUM: 22. 9. 2020</b>           | <b>LOKACIJA</b>                          | <b>DOGODEK</b>   |
| Ura: 8.00                           | OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki   | <b>DAN BREZ AVTOMOBILA</b>   |
| Ura: 13.00 – 14.00                  | Kolesarski poligon pri OŠ Jožeta Gorjupa | Zdrava in varna vožnja s kolesi in skiroji za učence 1. razreda.   |
| <b>DATUM:<br/>16. – 22. 9. 2020</b> | <b>LOKACIJA</b>                          | <b>DOGODEK</b>   |
| Ura 8.00                            | Okoliške vasi Kostanjevice na Krki       | »SPREMLJANJE PRIHODA V ŠOLO«– učenci od 2. do 5. razreda bodo vsak dan v tabelo beležili prihod v šolo. Na nivoju šole bo najboljši razred dobil tudi nagrado. |

Učenci 8. razreda bodo namesto klasičnega obiska na ŠC Krško – Sevnica in udeležbe na delavnicah **VARNOST V PROMETU** imeli v ponedeljek, **21. 9. 2020, med 10. in 11.30** uro virtualne delavnice na isto temo.

**Izvajalci delavnic:** moderatorji Zavoda Varna pot, strokovnjak s področja varne mobilnosti v sodelovanju z žrtvijo prometne nesreče

**Cilji:** Učenci opolnomočijo znanja s področja varne mobilnosti, njihove vloge, odgovornosti in soudeležbe. Ozavestijo osnovno filozofijo življenja: Recimo 5x STOP. Skozi razmišljanje in zgodbo vrstnika, ki je utrpel hujšo preizkušnjo ali izgubo bližnje osebe v prometni nesreči spoznavajo smisel in vrednote v življenju. S tem pridobivajo razumevanje medsebojnega spoštovanja, širijo mnenja in postavljajo argumente za in proti o pomenu vzgoje, pravil, zakonodaje, obnašanja in ravnanja v cestnem prometu. Ozavestijo potrebne sistemske in individualne ukrepe za preprečevanje prometnih nesreč in aktivno poiščejo rešitve, ki sledijo ciljem Vizije NIČ..

**Oblika dela:** predavanje, video vsebine, diskusija z rubrikami (Ali ste vedeli, Razmislite, Kviz), osebne izpovedi in nasveti mladih ambasadorjev Zavoda Varna pot, ki so jih prizadele posledice najhujših prometnih nesreč.

E-delavnico bo vodil moderator Zavoda Varna pot s pomočjo različnih komunikacijskih orodij.

**Čas trajanja delavnice:** 90 min

Odgovorna za izvedbo **ETM 2020 je Petra Kranjc.**

- S preventivnim programom **VARNO S SONCEM** opozarjamo na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. V projekt bodo vključeni učenci 4. razreda (pogojno tudi 5. razred), ki se udeležijo šole v naravi in njihovi starši in učitelji, ki so izvajalci programa.

Program Varno s soncem je nastal kot prizadevanje za izboljšanje stanja v Sloveniji zaradi zaskrbljujočih epidemioloških podatkov o naraščanju števila rakavih obolenj kože v Sloveniji in hkrati kot odgovor na dejstvo, da je pojavnost kožnega raka močno povezana tako z izpostavljanjem UV sevanju kot s pogostostjo sončnih opeklin, zlasti v otroštvu.

Sodelujoča osnovna šola prejme gradivo za kratko seznanitev staršev o problematiki izpostavljanja sončnim žarkom in možnostih zaščite, običajno se starše seznanijo z izvajanjem programa na roditeljskem sestanku pred odhodom otrok v šolo v naravi. Med bivanjem v šoli v naravi pa se s problematiko izpostavljanja sončnim žarkom in predvsem z možnostmi zaščite seznanijo učence in se temu primerno tudi ravna pri izvajanju aktivnosti na prostem.

**Vodja programa je Darja Janškovec.**

- Projekt **IGRIŠČE ZA GLEDALIŠČE** je triletni projekt Zavoda Bunker, ki je financiran iz sredstev EU in Ministrstva za kulturo. Tretje leto projekta Igrišče za gledališče 2.0 bo posvečeno povezovanju gledališča in drugih umetnosti ter novih medijev in tehnologij »Nova obzorja«.

V okviru projekta bomo izvedli kulturni dan. V mesecu marcu 2021 si bomo v sodelovanju z Zavodom Bunker ogledali gledališko predstavo v Ljubljani in sodelovali z umetniki v različnih delavnicah.

**Vodja: Mojca Jevšnik**

- Projekt **RIBE NA ŠOLSKIH KROŽNIKIH** je projekt, financiran iz **Evropskega sklada za pomorstvo in ribištvo (ESPR)** v okviru operacij za uresničevanje ciljev Strategije lokalnega razvoja na območju LAS Posavje. Nosilec projekta je Občina Krško, OŠ Jožeta Gorjupa pa je ena od partnerjev projekta, sodelujejo pa še OŠ Brežice, OŠ Jurija Dalmatina Krško, Vrtec Krško, Ribogojstvo Goričar in Občina Sevnica.

Začetek projekta je bil 1. 7. 2019, letos bo potekal drugo šolsko leto, zaključek je predviden do septembra 2021. Projekt je namenjen učencem osnovnih šol, zaposlenim v osnovnih šolah, staršem učencev, ribogojcem, lokalni skupnosti in prebivalcem, ki so tudi njegovi končni porabniki. Namen projekta je povečati ozaveščenost ljudi o zdravi prehrani in povečati prehrano z ribami in ribjimi izdelki ter s tem izboljšati zdravo prehrano pri učencih, učiteljih, starših in splošno prebivalcih območja LAS (Lokalna akcijska skupina Posavje) in s tem razvoj ribogojstva kot pomembne gospodarske dejavnosti območja LAS.

Šola bo svoje aktivnosti usmerjala v večje vključevanje rib v šolsko prehrano. Učenci od petega do devetega razreda, ki bodo želeli, se bodo lahko vključili v krožek, kjer bomo prispevali k uresnitvi ciljev projekta.

**Cilji projekta:**

- ✓ razviti nove ribje produkte
- ✓ povečati lokalno oskrbo s svežimi ribami
- ✓ povečati uporabo svežih posavskih rib v javnih ustanovah (osnovne šole in vrtci)

- ✓ povečati prepoznavnost posavskih ponudnikov rib in prostoživečih rib v naravnem okolju vodotokov
- ✓ izboljšati ozaveščenost o pomenu rib v zdravi prehrani

**Glavne aktivnosti operacije (pri katerih sodeluje tudi naša šola):**

- ✓ razvoj novih ali izboljšanih ribjih receptov
- ✓ nakup potrebne opreme za postrežbo rib in ribjih produktov v šolah in vrtcih
- ✓ izobraževalne praktične delavnice za učence v okviru interesne dejavnosti
- ✓ izobraževalne praktične delavnice za vodje prehrane in kuharje v šolskih kuhinjah
- ✓ izobraževalna predavanja za starše o pomenu uravnotežene prehrane
- ✓ naravoslovni dnevi na ribogojnici
- ✓ zasnova in tisk knjižice ribjih receptov za šolske kuhinje.

**Rezultati operacije**

- ✓ Število izobraževalnih praktičnih delavnic za vodje prehrane in kuharje v šolskih kuhinjah
- ✓ Usposobljeno strokovno osebje - vodje prehrane, kuharji
- ✓ Izvedeni naravoslovni dnevi na Ribogojnici Goričar na Studeni v Kostanjevici na Krki in Ribogojnici Laze v Boštanju
- ✓ Vključeni učenci v naravoslovne dni
- ✓ Število izobraževalnih praktičnih delavnic za učence v okviru interesne dejavnosti
- ✓ Izobraževalno-strokovna predavanja za starše
- ✓ Vključeni starši v izobraževanja
- ✓ Knjižica ribjih receptov za šolske kuhinje
- ✓ Izobraževalno-strokovni dan po Sloveniji

| DEJAVNOSTI  | CILJI  | Predviden termin | SODELUJOČI               |
|---|--|------------------|--------------------------|
| <b>Ogled ribogojnice na Lazah pri Boštanju in ribje steze pri HE Blanca</b>                                   | - spoznavanje življenjskega cikla avtohtone potočne postrvi<br>- ogled matične jate postrvi, ki živi v zunanjem bazenu ribogojnice,<br>- ogled procesa valjenja iker, izleganje zaroda in drugih faz v razvoju ribjega zaroda. | 12. 10. 2020     | 6. razred                |
| <b>ND na ribogojnici Laze pri HE Blanca:</b><br>- ogled ribogojnice Laze<br>- ogled ribje steze pri HE Blanca | - spoznajo razvoj potočne postrvi od procesa valjenja iker, izleganje zaroda in druge faze v razvoju potočnih postrvi  | 2. 10. 2020      | 3. a in 3. b razred      |
| <b>Interesna dejavnost - priprava ribjih jedi z učenci</b>  | - učenci v delavnicah priprave ribjih jedi spoznavajo različne možnosti, ki jih ponujajo ribji obroki<br>- ustvarjajo »ribje jedilnike« za uporabo v šolski kuhinji<br>- oblikujejo »knjigo receptov« ribjih jedi              | Vse leto, 70 ur  | Učenci 2. in 3. triletja |

|   |  |                      |                         |
|---|--|----------------------|-------------------------|
| <b>Dogodek za otroke - nagradimo najboljšo Ribo, oddaja</b> | - oblikovanje oddaje o ribah, ribjih receptih, nagrada za najboljši recept | Zaključna prireditev | Učenci od 5.-9. razreda |
|---|--|----------------------|-------------------------|

### **Vodja projekta: Marko Škofca**

➤ Projekt **eTWINNING** je skupnost evropskih šol, ki vsem evropskim šolam ponuja spletni portal, ki omogoča povezovanje, sodelovanje, razvijanje projektov, izmenjavo izkušenj. Člani skupnosti eTwinning so člani najbolj živahne izobraževalne skupnosti v Evropi. Program sodi v projekt Erasmus+.

➤ Projekt **ERASMUS+** je program EU, ki podpira izobraževanje, usposabljanje, mlade in šport v Evropi.

Gre za projekt, namenjen razvoju pobud, ki obravnavajo enega ali več področij izobraževanja, usposabljanja mladine ter spodbujanju inovacij, izmenjavi izkušenj in strokovnega znanja med različnimi vrstami organizacij.

Naša šola je pripravila program in vsebine za sodelovanje s partnerji iz še štirih držav: Nemčije (koordinatorka projekta), Portugalske, Španije in Litve. Gre za dvoletni projekt, ki se začne 1. septembra 2020. Krovni naslov projekta je H.E.L.P. (Help the Earth Love the Planet).

**Skupni finančni znesek projekta za našo šolo je 32.000,00 €.**

Vsaka od sodelujočih držav je izbrala podtemo raziskovanja. Naši učenci bodo raziskovali posebnosti gozdnih rezervatov in njihov pomen za ohranjanje biotske raznovrstnosti na določenem območju (Krakovski gozd). Tematizirali bodo probleme in vplive človeškega poseganja v zaščitene predele ter preko inovativnih mednarodnih praks razvili strategije za očuvanje socialne vloge gozdnega rezervata, ki povečuje ozaveščenost ciljnih skupin o pomenu te naravne dediščine.

### **Prečna prednostna naloga: OKOLJSKI IN PODNEBNI CILJI**

- s pomočjo izobraževanja, usposabljanja in mednarodnega sodelovanja ozavestimo in spremenimo vedenje pri navadah in načinu življenja ciljne skupine
- s testiranjem mednarodnih inovativnih praks pripravimo učence in učitelje, da postanejo resnični dejavniki sprememb, ki razvijajo nove strategije v reševanju lokalnega problema

### **Krepitev razvoja ključnih kompetenc**

Cilji:

- ✓ okrepimo kompetence učiteljev na področju dela z nadarjenimi in učno zmogljivejšimi učenci
- ✓ razvijamo inovativne učne pristope za obravnavanje ciljne skupine (JOB SHADOWING), ki temeljijo na izmenjavi mednarodnih izkušenj
- ✓ dvignemo motivacijo učno zmogljivejših učencev za raziskovalno, problemsko in inovativno delo

## Akcijski načrt projekta Erasmus+ za šolsko leto 2020/21

| Mesec                                    | AKTIVNOSTI/VSEBINE NA ŠOLI  |
|--|---|
| 9/2020                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predstavitev projekta zaposlenim na šoli</li> <li>2. Predstavitev projekta učencem (ob evropskem dnevu jezikov) in staršem</li> <li>3. Priprava Erasmus+ koticke na šoli (predstavitev sodelujočih držav)</li> <li>4. Oblikovanje Facebook spletne strani projekta, objava akcijskega načrta na šolski spletni strani ter objava članka v lokalnem časopisu (Kostanjeviške novice, Posavski obzornik)</li> <li>5. Promo posnetek našega kraja, šole, uvodni pozdrav za vse sodelujoče države: Z ljubeznijo iz SLOVENIJE (športni dan v Krakovskem gozdu) – objava na portalu E-Twinning in spletnih straneh projekta</li> </ol> |
| 10/2020                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Likovni natečaj HUG A TREE (objemi drevo) na ravni šole, objava na portalu E-Twinning</li> <li>2. GOZDNI REZERVAT – problemsko-raziskovalna učna ura in popis dreves v Krakovskem gozdu, primer dobre prakse</li> <li>3. Fotografski natečaj: učenci na portalu E-Twinning objavijo fotografijo svojega naravnega okolja nekoč in danes</li> <li>4. Glasovanje za najboljši logo projekta</li> </ol>  |
| 11/2020                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izdelava e-knjžice z vrstami in podatki o drevesih v Krakovskem gozdu BIOTSKA RAZNOVRSTNOST in NJEN POMEN ZA OHRANITEV GOZDNEGA REZERVATA – primer dobre prakse</li> <li>2. Foto natečaj: NATURE IS LIFE, glasovanje za najboljšo fotografijo</li> <li>3. Objava prvega dela mladinske nadaljevanke: Gozdni superheroji</li> </ol>  |
| 12/2020                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Novoletna jelka: učenci izdelajo smrečico iz odpadnega materiala, smrečice pošljejo partnerskim državam in priložijo voščilnico s pozdravi, tradicionalnimi recepti in drugimi posebnostimi svoje države</li> <li>2. Video čestitka cele šole in objava na spletnih straneh projekta</li> </ol>   |
| 1/2021                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medpredmetna učna ura: ČLOVEK IN PRAGOZD, primer dobre prakse</li> <li>2. Diskusija na forumu (E-Twinning portal): Vloga rezervata v kraju – debata o poglavitnih težavah in rešitvah</li> <li>3. Objava članka o poteku projekta v lokalnem časopisu</li> </ol>  |
| 2/2021                                   | Priprava poti in nalog za aplikacijo CŠOD MISIJA  |
| 3/2021                                   | Priprava na mobilnost: gostujoča država Slovenija   |
| 4/2021                                   | Izvedba mobilnosti v Sloveniji<br>Objava drugega dela mladinske nadaljevanke GOZDNI SUPERHEROJI   |
| 5/2021                                   | Evalvacija in vmesno poročilo o projektu  |
| 6/2021                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objava tretjega dela mladinske nadaljevanke GOZDNI SUPERHEROJI (promocija vrednosti gozdov, boj proti onesnaževanju in poudarjanje socialne vloge rezervatov)</li> <li>2. Objava članka v lokalnem časopisu: evalvacija projekta</li> <li>3. Evalvacijski vprašalnik o projektu za učence in učitelje</li> <li>4. Analiza rezultatov (prednosti in slabosti), oblikovanje iztočnic za šolsko leto 2021/22</li> </ol>  |
| <b>GRADIVO, ki bo nastalo v projektu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mini E-BOOK s popisom vrst in podatki o drevesih v Krakovskem gozdu</li> <li>- PRIROČNIK primerov dobre prakse IN vzorčnih učnih priprav na področju naravoslovja in jezikoslovja: Okrepimo kompetence učiteljev na področju dela z nadarjenimi in učno zmogljivejšimi učenci</li> <li>- Mladinska nadaljevanke GOZDNI SUPERHEROJI</li> <li>- Priprava aplikacije CŠOD Misija v Krakovskem gozdu</li> </ul>  |

## Načrtovane mobilnosti v projektu ERASMUS+ v obdobju 2020 – 2022

| DRŽAVA      | ČASOVNI OKVIR MOBILNOSTI   |
|-------------|----------------------------|
| Španija     | November 2020 (zamrznjeno) |
| Slovenija   | April 2021                 |
| Portugalska | September 2021             |
| Nemčija     | Marec 2022                 |
| Litva       | Maj 2022                   |

**Erasmus+ tim: vodja Maja Jaušovec, članice: Martina Perašin, Ana Novak, Tanja Beber**

- Projekt **ČEBELARSKI MOZAIK** v okviru LAS Posavje vodi občina Krško, vključena pa je tudi naša šola.

Partnerji projekta:

- ✓ Čebelarska zveza Krško
- ✓ Kulturni dom Krško
- ✓ Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki
- ✓ Osnovna šola Jurija Dalmatina Krško
- ✓ Društvo Pleteršnikova domačija Pišce

### Glavne aktivnosti projekta na nivoju vseh partnerjev

- ✓ Ureditev regijske medene hiške, kot stičišče Posavskih čebelarjev in vzpostavitev laboratorija z analizo medu in voska
- ✓ Usposabljanja, strokovna izobraževanja, svetovanja in podpora lokalnim čebelarjem (logistično, informativno, izobraževalno in povezovalno)
- ✓ Razvoj in izvedba novih medenih zgodb, interaktivnih iger – uganke medenih zgodb, barviti ples čebel, maskote, kot identiteta festivala, neolitske embalaže
- ✓ Vzpostavitev in izvedba novih učnih programov, krožkov in informativnih dnevov za osnovne in srednje šole – skrb za čebelarski podmladek
- ✓ Uporaba novih tehnologij, laboratorijska analiza medu in voska, virtualni panj
- ✓ Oblikovanje nove in inovativne medene turistične ponudbe – nadgradnja obstoječe ponudbe z novimi in inovativnimi medenimi dogodki, zgodbami, kulinariko
- ✓ Izvedba medenega festivala ob svetovnem dnevu čebel in manjših medenih kulinarčnih dogodkov
- ✓ Diseminacija, promocija in ozaveščanje – publikacija in vodič po čebelarski ponudbi, nadgradnja spletne strani, promocijski materiali (lesena deska v obliki satovja, obesek čebelica)

**Terminski načrt: dve fazi v obdobju od 01. 10. 2020 do 28. 02. 2022.**

Aktivnosti v projektu za našo šolo:

- ✓ **Izdelava replike čebeljega panja v podobi francoskega vojaka** (original je v Posavskem muzeju) – figura iz lipovega lesa bo nekakšen simbol čebelarstva v Kostanjevici in bo del šolskega čebelnjaka in drugih kostanjeviških čebelnjakov, ki bodo ob mestni čebelarski poti predstavljali zgodbe o čebelah in čebelarjenju v Kostanjevici
- ✓ **Oblikovanje in tisk zloženke »Francoski varuh kostanjeviških čebelnjakov«** - kostanjeviška mestna čebelarska pot
- ✓ **Izdelava QR kode** – vodič po mestni kostanjeviški čebelarski poti
- ✓ **Nabava** zaščitnih oblek za člane čebelarskega krožka na šoli

- ✓ **Izvajanje delavnic** v okviru čebelarkega krožka (izdelave sveč iz čebeljega voska in gastronomskih delavnic z medom in drugimi čebeljimi izdelki v sodelovanju z Društvom čebelarjev in Društvom podeželskih žena Pod Gorjanci Kostanjevica na Krki (2 x v vsaki fazi)
- ✓ **Izvajanje dnevov dejavnosti:**
  - Dan dejavnosti na Pleteršnikovi domačiji v Pišecah (9. razred)
  - Dan dejavnosti z obiskom Medene hiške v Krškem (4. in 5. razred)

**Promocijska aktivnost:** dan dejavnosti z obiskom Muzeja čebelarstva v Radovljici (7. in 8. razred).

Vrednost projekta za našo šolo je **4.936,98 €**.

#### 4.3 PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSLEM LETU 2020/21: D.I.P.O

**(#Digitalna. Informacijska. Pismenost. Otrok.@ = računalniško opismenjevanje od 1. razreda do 9. razreda).**

V času koronkrize se je še posebej pokazala potreba, da vse učence ustrezno digitalno opismenimo, da se naučijo e-jezika in ga uporabljajo tako, da jim služi pri njihovem šolskem delu, a jih ne zaslužnji.

Učence od 1. do 5. razreda želimo predvsem naučiti samostojno uporabljati računalnik, računalniško in programsko opremo, medtem ko bomo učencem od 6. do 9. razreda predstavili delovanje šolske spletne strani, spletne učilnice, uporabo elektronske pošte (AAI račun), osnov MS Worda, PowerPointa (ustvariti, pisati, shraniti, poslati dokument), uporabo tipkovnice in bližnjic na tipkovnici ...

**Odgovorni vodja: Miodrag Jevtović**

#### Akcijski načrt prednostne naloge po razredih in dejavnostih:

| RAZRED           | CILJI  | DEJAVNOSTI   |
|------------------|--|--|
| <b>1. razred</b> | Učenci: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spoznajo stacionarni računalnik, prenosni računalnik, tablico in pametni telefon</li> <li>✓ uporabljati znajo miško in tipkovnico ter miško na prenosniku</li> <li>✓ naučijo se uporabljati elektronsko pošto z besedilom ali prionko</li> <li>✓ spoznajo različna e-gradiva in jih znajo uporabljati</li> <li>✓ se naučijo, kako vstopiti v šolsko spletno učilnico</li> <li>✓ znajo uporabljati informacije na šolski spletni strani</li> </ul> | - računalnik (tipka za zagon računalnika, vpis gesla, izbrati znake za pravilno geslo, poiskati ikono za brskalnik, internet, vpisati ime šolske strani)<br>- tipkovnica (pomembne tipke; enter, presledek, velika začetnica, številke in črke na tipkovnici)<br>- miška (oprijem, klik/dvoklik, uporaba kolesca na miški) |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
| <p><b>2. razred</b></p>           | <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ znajo računalnik prižgati in ga ugasniti;</li> <li>✓ spoznajo začetno okno Windows;</li> <li>✓ spoznajo uporabo miške;</li> <li>✓ spoznajo delovanje in namen tipkovnice (vnašanje števil, črk, presledkov, drugih znakov) ter poznajo smerne tipke;</li> <li>✓ znajo poiskati ikono za internet (internetni brskalnik);</li> <li>✓ znajo v brskalnik vpisati ime naše šole in v spletnem brskalniku odpreti šolsko spletno stran;</li> <li>✓ se znajo vpisati in vstopati v spletno učilnico;</li> <li>✓ znajo odpreti programe word, pdf, ppt in jih zapreti;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- računalnik (prižiganje računalnika, vstop z geslom, odjava in zaustavitev sistema in ugašanje računalnika)</li> <li>- miška (oprijem, premikanje miške, uporaba gumbov in vrtljivega kolesca, premikanje miške)</li> <li>- tipkovnica (vnašanje števil, črk, presledkov, drugih znakov) ter poznavanje smerne tipke;</li> <li>- prepoznajo ikone za spletno brskalnike in ikono znajo zagnati;</li> <li>- spoznajo spletno učilnico, se znajo vpisati, pregledovati naloge, navodila ...</li> <li>- poznajo osnove programov Word, PDF, PPT ...</li> </ul> |
| <p><b>3. a in 3. b razred</b></p> | <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ločijo stacionarni računalnik od prenosnega;</li> <li>✓ spoznajo uporabo miške in tipkovnice (delovanje posameznih tipk);</li> <li>✓ znajo prižgati in ugasniti računalnik;</li> <li>✓ znajo uporabljati elektronsko pošto, šolsko spletno stran in spletno učilnico;</li> <li>✓ se seznanijo za različnimi e-gradivi in njihovo uporabo;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- primerjajo različne digitalne naprave med seboj</li> <li>- rokujejo z miško in uporabljajo tipkovnico</li> <li>- samostojno odpirajo, berejo in pošiljajo elektronsko pošto</li> <li>- aktivno odpirajo različna e-gradiva (PPT, UL, filme, spletne povezave...) in jih uporabljajo</li> <li>- poiščejo šolsko spletno stran, se logirajo v spletni učilnici</li> </ul>  |
| <p><b>4.a in 4. b razred</b></p>  | <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spoznajo stacionarni računalnik in ga ločijo od prenosnega računalnika</li> <li>✓ znajo pravilno vključiti in izključiti računalnik</li> <li>✓ spoznajo uporabo tipk na tipkovnici in na miški</li> <li>✓ znajo uporabljati šolsko spletno stran, spletno učilnico in elektronsko pošto</li> <li>✓ znajo uporabljati Wordov dokument</li> <li>✓ znajo uporabljati elektronska gradiva</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uporabljajo tipkovnico in miško</li> <li>- samostojno vključijo in izključijo računalnik</li> <li>- poiščejo šolsko spletno stran ter se vanjo prijavijo</li> <li>- odpiranje ter pregledovanje elektronske pošte</li> <li>- ustvarjanje Wordovega dokumenta ter delo z njim</li> </ul>  |
| <p><b>5. razred</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spoznajo uporabo interneta</li> <li>✓ znajo pravilno vklopiti in izklopiti računalnik, monitor</li> <li>✓ spoznajo uporabo funkcijskih tipk na tipkovnici in njihovo poimenovanje</li> <li>✓ spoznajo uporabo tipk na miški</li> <li>✓ se samostojno prijavijo v šolski računalnik</li> <li>✓ ogledajo si namizje, pomen ikon in delovanje opravilne vrstice</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisovanje izkušenj uporabe interneta</li> <li>- urjenje vklopa in izklopa računalnika, monitorja</li> <li>- opazovanje gumbov na tipkovnici in uporaba pomembnejših funkcijskih tipk</li> <li>- uporaba tipk in kolesca na</li> </ul>   |



|                  |  |  |
|------------------|--|--|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ znajo uporabljati šolsko spletno stran</li> <li>✓ znajo uporabljati šolsko spletno učilnico</li> <li>✓ znajo uporabljati Wordov dokument</li> <li>✓ znajo uporabljati elektronsko pošto</li> <li>✓ znajo uporabljati različna elektronska gradiva</li> </ul>  | <p>miški</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- urjenje uporabe posameznih ikon in opravlilne vrstice na namizju ter preklapljanje med programi</li> <li>- iskanje šolske spletne strani ter vpis vanjo</li> <li>- iskanje učnih gradiv v šolski spletni učilnici</li> <li>- delo z Wordovim dokumentom (kreiranje dokumenta, odpiranje dokumenta, pisanje/dopolnjevanje besedila v dokumentu, shranjevanje dokumenta, pošiljanje dokumenta)</li> <li>- odpiranje, branje, pošiljanje elektronske pošte</li> <li>- uporaba različnih e-gradiv (PPT, interaktivne naloge, filmi ...)</li> </ul> |
| <b>6. razred</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spoznajo spletno učilnico Arnes in jo znajo uporabljati (oddajati naloge, pisati komentarje, sestaviti slovarček, odpirati in naložiti video in PPT predstavitev)</li> <li>✓ znajo se prijaviti v spletno okolje Arnes in druge platforme z AAI računom</li> <li>✓ znajo uporabljati osnovne Microsoft Office programe</li> <li>✓ znajo uporabljati svetovni splet</li> </ul> <p>znajo komunicirati preko elektronske pošte</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-prijava v spletno učilnico Arnes</li> <li>-objavljanje nalog, fotografij, video in PPT predstavitev v spletni učilnici</li> <li>-oblikovanje Word in PDF dokumenta, fotografije</li> <li>-pisanje e-sporočil uradni osebi</li> </ul>   |
| <b>7. razred</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spoznajo spletno učilnico Arnes in jo znajo uporabljati (oddajati naloge, pisati komentarje, sestaviti slovarček, odpirati in naložiti video in PPT predstavitev)</li> <li>✓ znajo se prijaviti v spletno okolje Arnes in druge platforme z AAI računom</li> <li>✓ znajo uporabljati osnovne Microsoft Office programe</li> <li>✓ znajo uporabljati svetovni splet</li> <li>✓ znajo komunicirati preko elektronske pošte</li> <li>✓ znajo rešiti in oddati naloge preko različnih spletnih aplikacij (Liveworksheets, Kahoot!, Educaplay, Padlet, Lino, ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-prijava v spletno učilnico Arnes</li> <li>-objavljanje nalog, fotografij, video in PPT predstavitev v spletni učilnici</li> <li>-oblikovanje Word in PDF dokumenta, fotografije</li> <li>-pisanje e-sporočil uradni osebi</li> <li>-rešujejo in oddajajo spletne naloge v različnih spletnih aplikacijah</li> </ul>  |
| <b>8. razred</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spoznajo delovanje spletne učilnice v okolju Arnes</li> <li>✓ znajo uporabljati AAI račun na različnih platformah</li> <li>✓ znajo oblikovati besedilo v Adobe Reader-ju</li> <li>✓ znajo oddati komentarje in naloge v spletno učilnico</li> <li>✓ znajo uporabljati knjižnično-informacijski sistem Cobiss in način izposoje e-knjig preko Biblos-a</li> <li>✓ znajo uporabljati osnovne Microsoft Office programe</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-prijava v spletno okolje ARNES</li> <li>-oblikovanje Word dokumenta (vstavljanje fotografij, shranjevanje v PDF-obliki, objavljanje v spletni učilnici, uporaba bližnjic na tipkovnici)</li> <li>-principi oblikovanja PPT predstavitev (oblika in</li> </ul>  |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  |  | velikost pisave, vstavljanje video posnetkov in fotografij, oblikovanje predstavitev v PDF-u)<br>-prijava v Moja knjižnica (Cobiss) in Biblos s pomočjo AAI računa,, izposoja e-knjige  |
| <b>9. razred</b> | <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ naučijo se e-komunikacije z uradno osebo</li> <li>✓ znajo uporabljati šolsko spletno učilnico v okolju Arnes</li> <li>✓ znajo uporabljati AAI račun na različnih platformah</li> <li>✓ spoznajo urejanje besedil v Wordu</li> <li>✓ znajo oddati komentarje in različne naloge v spletno učilnico</li> <li>✓ znajo delati z interaktivnim DZ</li> <li>✓ znajo uporabljati osnovne Microsoft Office programe</li> </ul> | <p>- pisanje kratkih e-obvestila uradni osebi o opravljeni nalogi</p> <p>-prijava v spletno učilnico z AAI računom</p> <p>-urejanje besedil v Word dokumentu (pravopis, presledki ..., oblikujejo Word dokumentov (vstavljanje fotografij, shranjevanje v PDF-obliki, uporaba bližnjic na tipkovnici)</p> <p>-prijava v interaktivni DZ, rešujejo naloge v interaktivnem DZ in jih pošljejo učitelju</p> <p>-izdelajo PPT predstavitev (oblika in velikost pisave, vstavljanje video posnetkov in fotografij, oblikovanje predstavitev v PDF-u)</p> |

**Vsak učitelj je v svoji Letni pripravi za svoj razred oz. predmet pripravil podrobno izdelan akcijski načrt za prednostno nalogo.**

## 5 ORGANIZACIJA DELA ŠOLE

### 5.1 ŠOLSKI KOLEDAR

Koledar za osnovne šole je urejen s Pravilnikom o šolskem koledarju za osnovne šole. S tem pravilnikom se urejajo vpis otrok, razporeditev pouka, pouka prosti dnevi in razporeditev ter trajanje šolskih počitnic v šolskem letu za učence ter razporeditev letnega dopusta, strokovnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev, prav tako pa tudi roki za obveščanje staršev o učnem uspehu in dosežkih učencev pri nacionalnem preverjanju znanja. Šolski koledar vsako leto sprejme pristojni minister.

S poukom v šolskem letu 2020/21 smo začeli 1. septembra 2020. Zadnji dan pouka za deveti razred je 15. junij 2021, za vse ostale razrede pa se pouk konča 24. junija 2021.

| DAN                | DATUM                       | OPIS                      |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Torek              | 01. 09. 2020                | ZAČETEK POUKA             |
| <b>PON. – NED.</b> | <b>26. 10. –1. 11. 2020</b> | <b>JESENSKE POČITNICE</b> |
| Sobota             | 31. 10. 2020                | Praznik DAN REFORMACIJE   |

|                    |                                 |  |
|--------------------|---------------------------------|--|
| Nedelja            | 1. 11. 2020                     | Praznik DAN SPOMINA NA MRTVE                                       |
| Četrtek            | 24. 12. 2020                    | PROSLAVA PRED DNEVOM SAMOST. IN ENOTNOSTI                          |
| Petek              | 25. 12. 2020                    | Praznik BOŽIČ  |
| Sobota             | 26. 12. 2020                    | Praznik DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI                             |
| <b>PET. – SOB.</b> | <b>25. 12. 2020 -2. 1. 2021</b> | <b>NOVOLETNE POČITNICE</b>   |
| Petek, sobota      | 1. 1. –2. 1. 2021               | PRAZNIK  |
| Petek              | 29. 1. 2021                     | ZAKLJUČEK 1. OCENJ. OBDOBJA  |
| Petek              | 05. 02. 2021                    | PROSLAVA PRED SLOV. KULT. PRAZNIKOM                                |
| Ponedeljek         | 08. 02. 2021                    | PRAZNIK, Prešernov dan   |
| Petek, sobota      | 12., 13. 2. 2021                | INFOR. DNEVA ZA VPIS V SŠ  |
| <b>PON. – PET.</b> | <b>15. 2. -19. 02. 2021</b>     | <b>ZIMSKE POČITNICE</b>  |
| Ponedeljek         | 5. 04. 2021                     | Praznik VELIKONOČNI PONEDELJEK                                     |
| Ponedeljek         | 26. 04. 2021                    | PROSTO   |
| <b>TOR. - NED.</b> | <b>27. 4. -2. 05. 2021</b>      | <b>PRVOMAJSKE POČITNICE</b>  |
| Torek              | 27. 04. 2021                    | Praznik DAN UPORA PROTI OKUPATORJU                                 |
| Sobota, nedelja    | 1. 5. – 2. 5. 2021              | PRAZNIK DELA   |
| Torek              | 15. 06. 2021                    | ZAKLJUČEK POUKA za učence 9. r                                     |
| Četrtek            | 24. 06. 2021                    | Proslava pred dnevom drž., zaključek pouka in razdelitev spričeval |

## 5.2 OCENJEVALNI OBDOBJI

Za vse učence od 1. do 9. razreda veljata dve ocenjevalni obdobji, in sicer:

| Ocenjevalni obdobji              | Trajanje   | Ocenjevalne konference   |
|----------------------------------|--|--|
| <b>Prvo ocenjevalno obdobje</b>  | od 1. 9. 2020 do 29. 1. 2021   | Petek, 29. januar 2021   |
| <b>Drugo ocenjevalno obdobje</b> | od 30. 1. 2021 do 15. 6. 2021 (9. razred)<br>od 30. 1. 2021 do 24. 6. 2021 (od 1. do 8. razreda) | Petek, 11. junij 2021 (9. r)<br>Ponedeljek, 21. junij 2021 (1.-8. r) |

## 5.3 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Ob koncu druge in tretje triade se znanje učencev preverja z nacionalnim preverjanjem znanja, s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom. V devetem razredu se preverja znanje iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta, ki ga določi minister. Preverjanje je za vse učence 6. in 9. razreda obvezno.

### 5.3.1 Koledar nacionalnega preverjanja znanja 2020/21

| DATUM                    | DEJAVNOST   |
|--------------------------|---|
| 01. september 2021       | Objava sklepa o izboru štirih predmetov za določitev tretjega predmeta, iz katerega bodo na posamezni šoli učenci 9. razreda opravljali NPZ |
| Torek, 4. maj 2021       | Nacionalno preverjanje znanja iz SLJ (6. in 9. r)   |
| Četrtek, 6. maj 2021     | Nacionalno preverjanje znanja iz MAT (6. in 9. r)   |
| Ponedeljek, 10. maj 2021 | Nacionalno preverjanje znanja iz TJA (6. razred)<br>Nacionalno preverjanje znanja iz TRETJEGA PREDMETA - ZGO (9. razred)                    |

#### 5.4 PREDMETNI, RAZREDNI IN POPRAVNI IZPITI

16. 6. -30. 6. 2021: 1. rok za učence 9. razreda  
 28. 6. -9. 7. 2021: 1. rok za učence od 1.-8. razreda  
 18. 8. -31. 8. 2021: drugi rok za učence od 1. -9. razreda

#### 5.5 TEKMOVANJA

Vsem učencem, še zlasti v zadnjem triletju, nudimo možnost, da se preizkusijo v različnih tekmovanjih. V šolskem letu bodo naši učenci lahko merili svoje znanje, spretnosti in sposobnosti na različnih tekmovanjih na različnih ravneh.

##### 5.5.1 Koledar tekmovanj iz znanja za 2020/21

| NAZIV TEKMOVANJA                           | MENTOR                | ŠOLSKO                   | REGIJSKO  | DRŽAVNO    |
|--|-----------------------|--------------------------|-----------|------------|
| LOGIKA                                     | Maja Adanič<br>Selčan | 24.9.2020                |           | 17.10.2020 |
| MAT - VEGOVO PRIZ.                         |                       | 18.3.2021                |           | 17.4.2021  |
| RAZVEDRILNA MATEMATIKA                     |                       | 2.12.2020                |           | 30.1.2021  |
| LOGIČNA POŠAST                             |                       | 7.5.2021                 |           | 21.5.2021  |
| MATEMČEK                                   |                       | 6.11.2020                |           | 20.11.2020 |
| TEKMOVANJE V ZNANJU O<br>SLADKORNI BOLEZNI | Jožica Čukajne        | 16.10.2020               |           | 21.11.2020 |
| BIO - PROTEUSOVO PRIZ.                     |                       | 21.10.2020               |           | 4.12.2020  |
| KEM – PREGLOVO PRIZ.                       |                       | 18.1.2021                |           | 27.3.2021  |
| NAR - (KRESNIČKA)                          |                       | 3.2.2021                 |           |            |
| ANGLEŠČINA 7. RAZ.                         | Maja Jaušovec         | 1.2.2021                 |           | 1.3.2021   |
| ANGLEŠČINA 8. RAZ.                         |                       | 19.10.2020               |           | 23.11.2020 |
| ANGLEŠČINA 9.RAZ.                          |                       | 12.11.2020               | 20.1.2021 | 16.3.2021  |
| SLO - CANKARJEVO PRIZ.                     | Metka Povše           | 17.11.2020               | 14.1.2021 | 13.3.2021  |
| SLO - CANKARJEVO PRIZ. (4. in 5. raz.)     | Darja Janškovec       | 17.11.2020               |           |            |
| NEMŠČINA 9.RAZRED                          | Tanja Beber           | 26.11.2020               |           | 23.3.2021  |
| ZGODOVINA                                  | Ana Novak             | 8.12.2020                | 2.2.2021  | 20.3.21    |
| GEOGRAFIJA                                 |                       | 24.11.2020               | 26.1.2021 | 16.4.2021  |
| TURIZMU POMAGA LASTNA<br>GLAVA             |                       | Marec, april<br>9.3.2021 | April     |            |
| FIZ – STEFANOVO PRIZ.                      |                       | Miodrag<br>Jevtović      | 3.2.2021  | 26.3.2021  |
| ASTRONOMIJA                                |                       | 3.12.2020                |           | 9.1.2021   |
| VESELA ŠOLA                                | Jožica Pincolič       | 10.3.2021                |           | 14.4.2021  |
| PRVA POMOČ                                 | Janja Budna<br>Leban  | 23.3.2021                | 6.4.2021  | 8.5.2021   |
| SLO - MEHURČKI (I. VIO)                    | Monika K.<br>Pangrčič | 8.4.2021                 |           |            |

##### 5.5.2 Revije JSKD

Učenci se bodo predstavili se bodo tudi na revijah JSKD, OE Krško. Predvideni datumi:  
 Območna revija otroških pevskih zborov 4. 3. 2021 (Krško)

Območna revija otroških/mladinskih pevskih zborov 1. 4. ali 8. 4. 2021 (Krško)

**5.5.3 Koledar športnih tekmovanj 2020/21**

\* Oranžna: organizator je OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki

| PANOGA - KATEGORIJA                      | DATUM  | URA   | KRAJ OBČINSKEGA    | PODROČNO TEKMOVANJE |
|--|--|-------|--------------------|---------------------|
|  | SEPTEMBER  |       |                    |                     |
| ATLETIKA – Ekipno področno tekmovanje    | September 2020                                     |       |                    | BREŽICE             |
|  | OKTOBER  |       |                    |                     |
| ATLETIKA - KROS                          | Četrtek, 15. 10. 2020<br>ali<br>Sreda, 17. 3. 2021 | 09:00 | RIBNIK RESA, KRŠKO |                     |
|  | NOVEMBER   |       |                    |                     |
| ODBOJKA - st.deklice                     | Sreda 11.11. 2020                                  | 13:00 | SENOVO             | 13. 1. 2021         |
| NOGOMET - st.dečki                       | torek 3. 11. 2020                                  | 13:00 | LESKOVEC / SENOVO  | 5. 11. 2019         |
| ODBOJKA - st.dečki                       | Četrtek 19. 11. 2020                               | 13:00 | KOSTANJEVICA       | 11. 1. 2021         |
|  | FEBRUAR  |       |                    |                     |
| SMUČANJE - veleslalom,<br>deskanje       |  |       | GOLTE              | 9. 2. 2021, GOLTE   |
|  | MAREC  |       |                    |                     |
| M. ODBOJKA – ml.deklice                  | Četrtek 18. 3. 2021                                | 13:00 | LESKOVEC           | 8. 4. 2021          |
| M. ODBOJKA - ml.dečki                    | Torek 16. 3. 2021                                  | 13:00 | KOSTANJEVICA       | 7. 4. 2021          |
|  | APRIL  |       |                    |                     |
| MALI NOGOMET - ml.dečki                  | Četrtek 8. 4. 2021                                 | 13:00 | LESKOVEC / SENOVO  | 20. 4. 2021         |
| PRVA POMOČ - področno                    | April 2021   |       |                    |                     |
|  | MAJ  |       |                    |                     |
| ATLETIKA - posamezno                     | Petek, 7. 5. 2021<br>Sreda, 12. 5. 2021            | 09:00 | KRŠKO              | 28. 5. 2021         |
| PRVA POMOČ - državno                     | Maj 2021   |       |                    |                     |
| ŠPORTNO PLEZANJE                         |  |       | BRESTANICA         |                     |
| ATLETIKA - troboj                        | Torek 18. 5. 2021<br>Ali 25. 5. 2021               | 09:00 | SENOVO             |                     |
| ODBOJKA NA MIVKI - deklice               | Četrtek 27. 5. 2021                                | 13:00 | KOSTANJEVICA       | 8. 6. 2020          |
| ODBOJKA NA MIVKI - dečki                 | Četrtek 27. 5. 2021                                | 13:00 | KOSTANJEVICA       | 8. 6. 2020          |
|  | JUNIJ  |       |                    |                     |
| ATLETIKA posamezno<br>državno tekmovanje |  | 10.00 |                    |                     |

#### 5.5. 4 Načrt predvidenih prireditev in zadolžitve

- o OTROŠKI ŽIV ŽAV (Teden otroka): 5. – 9. 10. 2020
- o KOMEMORACIJA OB SPOMINSKEM DNEVU Kostanjevice/Krki: 21. 10. 2020
- o PRAZNIČNI DOBRODELNI KONCERT IN SEJEM: 27. 11. 2020
- o PROSLAVA PRED DNEVOM SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI: 24. 12. 2020
- o PRIREDITEV OB SLOVENSKEM KULTURNEM PRAZNIKU: 5. 2. 2021
- o PRIREDITEV OB MATERINSKEM DNEVU: 25. 3. 2021
- o NOČ S KNJIGO: 22. 4. 2021
- o DAN ŠOLE, EXTEMPORE: 23. 4. 2021
- o PODELITEV BRALNE ZNAČKE: 31. 3. 2021
- o SPREJEM PRVOŠOLCEV V ŠOLSKO SKUPNOST: 23. 6. 2021
- o PODELITEV SPRIČEVAL in PROSLAVA PRED DNEVOM DRŽAVNOSTI: 24. 6. 2021

| DATUM, URA                 | PRIREDITEV  | ODGOVORNI ZA IZVEDBO   |
|----------------------------|---|--|
|                            | OKROGLA MIZA  | Martina Perašin  |
| 8. 10. 2020, 16.00 – 18.00 | OTROŠKI ŽIV ŽAV   | Ana Pečar, Kristina Titovšek, Janja Budna Leban              |
| 21. 10. 2020, 11.00        | Spominski dan Kostanjevice na Krki: komemoracija na pokopališču | Metka Povše  |
| 22. 11. 2020, 15.30        | Nastop za starostnike   | Martina Perašin  |
| 27. 11. 2020, 18.00        | Dobrodelni koncert in sejem                                     | Lidija Stipanič, Mojca Jevšnik, Martina Perašin              |
| 24. 12. 2020, 8.00         | Proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti                 | Ana Novak  |
| 5. 2. 2021, 8.00 in 18.00  | Šolska in občinska prireditev ob kulturnem prazniku             | Metka Povše  |
| 31. 3. 2021, 10.00         | Zaključek Bralne značke   | Tanja Beber  |
| 25. 3. 2021, 18.00         | Prireditev ob materinskem dnevu                                 | Darja Janškovec, Jernej Strašek                              |
| 22. 4. 2021                | Noč s knjigo  | Tanja Beber  |
| 24. 4. 2021, 18.00         | Zaključek 30. extempora, dan šole                               | Darja Kovačič, Lidija Stipanič, Melita Skušek, Mojca Jevšnik |
| 14. 6. 2021, 18.00         | Valeta  | Metka Povše  |
| 23. 6. 2021, 18.00         | Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost                            | Lidija Stipanič, Petra Kranjc                                |
| 24. 6. 2021, 10.30         | Proslava pred dnevom državnosti in podelitev spričeval          | Petra Kranjc, Katarina Zahrastnik                            |

#### 5.6 DNEVNI RITEM

| 1. razred   |           | 1. do 5. razred |               | 6. do 9. razred |               |
|-------------|-----------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|
| 6.30 – 8.00 | Jut. var. |                 |               | 7.30 - 8.00     | raz. ura      |
|             |           | 8.00 - 8.45     | 1. ura        | 8.00 - 8.45     | 1. ura        |
|             |           | 8.45 - 9.05     | <b>MALICA</b> | 8.50 - 9.35     | 2. ura        |
|             |           | 9.05 - 9.50     | 2. ura        | 9.35 - 9.55     | <b>MALICA</b> |
|             |           | 9.55 - 10.40    | 3. ura        | 9.55 - 10.40    | 3. ura        |
|             |           | 10.45 - 11.30   | 4. ura        | 10.45 - 11.30   | 4. ura        |

|   |  |               |                                      |               |                           |
|---|--|---------------|--------------------------------------|---------------|---------------------------|
|   |  | 11.35 - 12.20 | 5. ura, <b>KOSILO</b> za 1.-3.r      | 11.35 - 12.20 | 5. ura                    |
|   |  | 12.25 – 13.10 | 6. ura, <b>KOSILO</b> za 4.-5.razred | 12.25 – 13.10 | 6. ura                    |
|   |  |               |                                      | 13.10 – 13.30 | <b>KOSILO</b> 6.-9.razred |
|   |  | 13.30 - 14.15 | 7. ura                               | 13.30 - 14.15 | 7. ura                    |
| <b>PODALJŠANO BIVANJE 1. – 5. razred od 11.30 – 16.00</b> |  |               |                                      | 14.05 - 14.50 | 8. ura                    |

V šolskem letu 2020/21 smo zaradi organizacijskih težav v zvezi s koronavirusom ukinili rekreativni odmor za prvo triletje, namesto njega pa uvedli minuto za zdravje ter ID Gibalko.

## 5.7 KADROVSKA STRUKTURA DELAVCEV ŠOLE

### 5.7.1 Pedagoški delavci in poučevanja

Na šoli skrbijo za pedagoški proces strokovni delavci z ustrezno višjo ali visoko izobrazbo pedagoške smeri. Prav vsi imajo ustrezno stopnjo izobrazbe.

| Ime, priimek         | Strokovni naziv/del. mesto  | Razrednik/poučuje   |
|----------------------|---|---|
| Melita Skušek        | prof. RP, učitelj svetnik, ravnateljica šole in vrtca             | //  |
| Ana pečar            | prof. def., učitelj svetovalec, soc. pedagog., pom. ravnat. vrtca | dodatna strok. pomoč  |
| Petra Kranjc         | prof. RP, učitelj mentor  | 1. r/vsi predmeti   |
| Lidija Stipanič      | vzgojit. predš. otrok, vzgojitelj svetovalec                      | druga str. delavka v 1. raz.                                  |
| Mateja Kosovan       | prof. RP, učitelj svetovalec                                      | 2. r/vsi predmeti   |
| Jožica Pincolič      | prof. RP, učitelj svetovalec                                      | 3.a/vsi predmeti  |
| Staša Jordan         | prof. RP, učitelj svetovalec                                      | 3. b/ vsi predmeti  |
| Monika Kren Pangrčič | prof. RP, učitelj mentor  | 4. a/ SLJ , MAT, DRU, NIT, LUM, GUM                           |
| Darja Janškovec      | učit. RP, učitelj svetovalec                                      | 4. b/ SLJ , MAT, DRU, NIT, LUM, GUM                           |
| Katarina Zahrastnik  | spec. manag. VIZ, prof. RP, učitelj svetovalec                    | 5. r/ SLJ, MAT, LUM, NIT, DRU, GOS                            |
| Martina Perašin      | dipl. soc. del., učitelj mentor, učit. ang. 1. – 5. r             | TJA 1. – 5. r, svet. delo, PB                                 |
| Maja Adanič Selčan   | prof. PP/mat., učitelj mentor                                     | MAT 6. – 9. razred  |
| Jožica Čukajne       | učit. PP/ bio., kem., učitelj svetovalec                          | NAR 6., 7. r, BIO 8., 9. r<br>KEM 8., 9. r, GOS 6.r, ISP, OIP |
| Ana Novak            | prof. PP/zgo., geo., učitelj                                      | ZGO 6. - 9. R, GEO 6. – 9. r<br>DKE 8. – 9. R                 |
| Mojca Jevšnik        | učit. PP/glasbena umet., učitelj svetovalec                       | OPZ, MPZ, GUM 5. – 9. r                                       |
| Ervin Felicijan      | prof. PP/ šport, učitelj svetovalec                               | 6. r/ŠPO 4. – 9. r; NIP, OIP                                  |
| Maja Jaušovec        | prof. PP/angl., učitelj mentor                                    | 7. r/TJA 6. – 9. r, ISP                                       |
| Metka Povše          | prof. PP/slov., učit. svetovalec                                  | 9. r/ SLJ 6. – 9. R   |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| Tanja Beber       | prof. PP/nem., ped. in knjiž., učit. mentor              | 8. r/Izbirni pred.: nemščina, filmska vzgoja, RaP, 4. – 6. r/neobv. izb. pred. nem., KNJIŽNIČARKA                        |
| Miodrag Jevtović  | prof. PP/ fiz. in proiz. teh. vzgoja, učitelj svetovalec | ORG. RAČUNAL., TIT 6. – 8. r, FIZ 8. – 9. r<br>izb. pred.: OGL<br>4. -6. r/neobv. izb. pred. TEH in RAČ.                 |
| Janja Budna Leban | prof. PP/šport, učitelj mentor                           | ŠPO deklice 7., 8., 9. r<br>RaP – ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK (ZGDP), ŠPO 3.a, RaP – ID |
| Jernej Strašek    | Dipl. vzg.   | Podaljšano bivanje 1. r  |
| Kristina Titovšek | Dipl. vzg.   | Podaljšano bivanje 2. r  |
| Darja Kovačič     | Učit.. PP/ likovna um., učit. svetovalka                 | LUM 6. -9.razred   |

### 5.7.1.1 Posebne zadolžitve strokovnih delavcev

**Šolski razvojni tim:** Katarina Zahrastnik (vodja), Mojca Jevšnik, Martina Perašin, Ana Pečar, Tanja Beber

**Tim za samoevalvacijo:** Staša Jordan (vodja), Petra Kranjc, Maja A. Selčan, Janja Budna Leban

**Lektoriranje javno objavljenih prispevkov:** Metka Povše

**Vodenje nadomeščanj, varstva vozačev in dežurstva na PS:** Maja Adanič Selčan

**Vodenje nadomeščanj, varstva vozačev, dežurstva na RS:** Monika Kren Pangrčič

**Šolska kronika:** Mojca Jevšnik

**E-asistent, skrb za vso IKT opremo:** Miodrag Jevtović

**Fotografiranje šolskih prireditev in arhiviranje fotografij:** Lidija Stipanič

**Oglasne table, predstavitve dejavnosti:** Jernej Strašek, Kristina Titovšek

**Scene, likovna oprema prireditev:** Lidija Stipanič, Mateja Kosovan, Darja Kovačič

**Fotografiranje, arhiv fotografij:** Lidija Stipanič

**Šole v naravi, plavalno opismenjevanje:** Ervin Felicijan

**Učbeniški sklad, objave v časopisih, na spletni strani (vsebinsko):** Tanja Beber

## 5.8 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

### 5.8.1 Svetovalno delo v osnovni šoli

Delo šolske svetovalne službe temelji na:

- posebni skrbi pri sprejemu in uvajanju otrok v šolo, pri raznih prehajanjih v času osnovnošolskega izobraževanja ter pri prehodu učencev v poklic oziroma na naslednjo stopnjo izobraževanja,
- upoštevanju splošnih značilnosti razvoja in učenja osnovnošolskih otrok ter ugotavljanju in upoštevanju posebnosti v njihovem telesnem, osebni (spoznavnem in čustvenem) in socialnem razvoju,
- ugotavljanju in upoštevanju značilnosti ožjega in širšega socialnega okolja, iz katerega prihajajo učenci,
- upoštevanju splošnih značilnosti šole kot ustanove in njenih posebnosti (velikost, program, kadrovski in materialni pogoji),



- ugotavljanju značilnosti in možnosti vsakdanjega življenja in dela v šoli oziroma vzgojno-izobraževalnega dela z učenci (v oddelčni skupnosti in drugih učnih skupinah, interesnih dejavnostih ipd., pri pouku in zunaj pouka itn.).

Osnovne vrste dejavnosti šolske svetovalne službe so:

- ✓ dejavnosti pomoči,
- ✓ razvojne in preventivne dejavnosti ter
- ✓ dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Temeljne naloge svetovalne službe v osnovni šoli so:

- ✓ učenje in poučevanje;
- ✓ šolska kultura, vzgoja, klima, red;
- ✓ telesni, osebni (spoznavni in čustveni) ter socialni razvoj;
- ✓ šolanje;
- ✓ poklicna orientacija;
- ✓ socialno-ekonomske stiske in pomoč;
- ✓ razvojno-preventivno delo, načrtovanje in evalvacija.

Delo šolske svetovalnega delavca obsega:

- ✓ delo z učenci,
- ✓ delo z učitelji,
- ✓ delo s starši,
- ✓ delo z vodstvom,
- ✓ delo z zunanjimi ustanovami.

## 1. UČENJE IN POUČEVANJE

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole zaradi izboljšanja kvalitete učenja in poučevanja.

### a) Svetovalno delo z učenci:

- neposredna pomoč nadarjenim učencem, učencem z učnimi težavami in učencem s posebnimi potrebami, (individualna in skupinska obravnava od septembra 2020 do junija 2021, svetovalna storitev).
- koordinacija pomoči nadarjenim učencem, učencem z učnimi težavami in integriranim učencem s posebnimi potrebami (od septembra 2020 do zaključka šolskega leta),
- svetovalno-preventivno delo z učenci pri izboljšanju kvalitete učenja - razvijanje učinkovitih strategij, metod in tehnik učenja, učnih navad ipd. (v času razrednih ur, nadomeščanj)

### b) Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji:

- neposredna pomoč učiteljem in posvetovalno delo pri izboljšanju učinkovitosti poučevanja (pomoč pri načrtovanju in uvajanju novih didaktičnih pristopov – v okviru pedagoških aktivov, individualno svetovanje skozi celotno šolsko leto, predavanje za strokovne delavce),
- oblikovanje individualnih programov pomoči za učence z učnimi težavami in individualiziranih programov ter prilagoditev za učence s posebnimi potrebami, (september in oktober 2020, po potrebi med letom),

- neposredna pomoč učiteljem pri uresničevanju individualnih programov pomoči ter individualiziranih programov (celo leto),
- koordinacija in sodelovanje pri strokovnem spopolnjevanju učiteljev na šoli.

**c) Svetovalno in posvetovalno delo s starši:**

- individualno svetovanje staršem nadarjenih učencev, učencev z učnimi težavami in drugih učencev s posebnimi potrebami (o prilagojenih oblikah in metodah učenja, o uspešnih strategijah pridobivanja znanja, razvijanja interesov, oblikovanja ustreznih učnih navad ipd.) – v času uradnih in govornih ur po predhodnem povabilu.

**d) Sodelovanje z vodstvom:**

- pri spremljanju in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela na področju učenja in poučevanja (v okviru razvojnega tima analize učne uspešnosti, uspešnih metod poučevanja ipd.) - skozi celo leto,
- pri pripravi razvojnega načrta šole za področje učenja in poučevanja,
- pri načrtovanju strokovnega izpopolnjevanja učiteljev na šoli s področja poučevanja.

**e) Lastno izobraževanje in spopolnjevanje**

- prebiranje strokovnih člankov in strokovne literature,
- udeležba na seminarjih in posvetih s področja vzgoje in učenja,
- sodelovanje na interviziji svetovalnih delavcev preko spletne učilnice.

## **2. ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED**

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole v zvezi z dnevnim potekom vsakdanjega življenja in dela v šoli, z dnevnim ritmom šole in v tej zvezi z vzgojno problematiko.

**a) Svetovalno delo z učenci:**

- neposredna pomoč in/ali organizacija pomoči učencem z vzgojnimi in vedenjskimi težavami,
- svetovanje učencem z vzgojnimi in vedenjskimi težavami.

**b) Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji:**

- posvetovanje z učitelji o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih,
- posvetovanje z učitelji o zagotavljanju osnovnih pogojev za varno in spodbudno učno okolje,
- posvetovanje z učitelji o zagotavljanju osnovne varnosti in spodbudnega okolja tudi zunaj pouka,
- svetovanje učiteljem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/vedenjske težave,
- posvetovanje z učitelji pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic za posamezne učence ipd.,
- posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi, pomoč pri izvajanju razrednih ur.

**c) Svetovalno in posvetovalno delo s starši:**

- svetovanje staršem v podporo in pomoč pri zagotavljanju osnovne varnosti in spodbudnega okolja za učenje,
- osveščanje staršev o osnovnih vzgojnih načelih, organizacija predavanj,
- svetovanje staršem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/vedenjske težave,
- posvetovanje s starši pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic za posamezne učence ipd.

d) Sodelovanje z vodstvom:

- pri zagotavljanju pogojev za oblikovanje ustrezne kulture in klime na šoli,
- pri izvajanju vzgojnega načrta,
- pri oblikovanju šolskih pravil,
- pri formiranju vzgojnih ukrepov,
- pri načrtovanju in izvajanju internega strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja učiteljev o sodobnih vzgojnih/vedenjskih pristopih.

e) Lastno izobraževanje in spopolnjevanje

- prebiranje strokovnih člankov in strokovne literature,
- udeležba na seminarjih in posvetih.

### **3. TELESNI, OSEBNI (SPOZNAVNI IN ČUSTVENI) IN SOCIALNI RAZVOJ**

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji in starši o splošnih značilnostih telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) ter socialnega razvoja in o posebnostih v telesnem, osebnem (spoznavnem in čustvenem) ter socialnem razvoju učencev.

a) Svetovalno delo z učenci:

- svetovanje in neposredna pomoč učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju, (glede na potrebe skozi šolsko leto),
- koordinacija pomoči učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju,
- svetovalno-preventivno delo z učenci v programih za spodbujanje telesnega, osebnega in socialnega razvoja.

b) Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji:

- posvetovalno delo z učitelji pri izdelavi individualnih programov dela z učenci, ki imajo težave v telesnem, osebnem in socialnem razvoju,
- neposredna pomoč učiteljem pri delu z učenci s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju,
- načrtovanje, koordinacija in evalvacija preventivnih programov za učence (v sodelovanju z Dispanzerjem za mentalno zdravje v Krškem, Mladinskim centrom Krško, Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto, CSD Krško, Kriznim centrom Krško, Preventivnim mozaikom Posavja, Pediatrično kliniko Ljubljana, Ambulanto za avtizem...).

c) Svetovalno in posvetovalno delo s starši:

- svetovanje staršem o učinkovitih pristopih k učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju.

d) Sodelovanje z vodstvom:

- pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju strokovnega izobraževanja ter izpopolnjevanja učiteljev na tem področju.

e) Lastno izobraževanje in spopolnjevanje

- prebiranje strokovnih člankov in strokovne literature,
- udeležba na seminarjih in posvetih, aktivih in mrežah.

### **4. ŠOLANJE**

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši, vodstvom in zunanji ustanovami (z vrtci, drugimi šolami, Zavodom RS za zaposlovanje idr.) o vprašanih v zvezi s šolanjem.

Naloge svetovalne službe so:

- načrtovanje, koordinacija in izvedba vpisa ter sprejema otrok v šolo (organizacija vpisa in vpis – februar, marec 2021),
- vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo - april 2021, oblikovanje oddelka –maj 2021, pomoč učencem pri vključevanju v šolsko življenje),
- posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi (program razrednih ur, reševanje konfliktov, pomoč pri oblikovanju ustrezne oddelčne klime ipd.) – od septembra 2020 do junija 2021,
- sodelovanje z vodstvom pri oblikovanju letnega delovnega načrta šole in šolske publikacije (julij, avgust 2020).
- sodelovanje v eko programskem svetu,
- sodelovanje v razvojnem timu šole.

## 5. POKLICNA ORIENTACIJA

Delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole z namenom pomagati učencem pri izbiri in uresničevanju izobraževalne in poklicne poti. Zajema naslednje aktivnosti: p. informiranje, diagnosticiranje, p. svetovanje, p. vzgojo, namestitve, zastopanje, povratno informiranje ter spremljanje svetovancev.

### a) Svetovalno delo z učenci:

- informiranje učencev o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja (v urah nadomeščanj, v času razrednih ur, v računalniški učilnici z računalniškim programom Kam in kako, Moja izbira.si – aktivnosti potekajo intenzivno od septembra do konca šolskega leta),
- organizacija in koordinacija z zunanjimi strokovnjaki, s predstavniki posameznih poklicev, poklicnimi svetovalci Zavoda RS za zaposlovanje Sevnica, Študentskega servisa Posavc iz Brežic, CIPS –a iz Brežic, RRA Posavje, Sklada RS za razvoj kadrov in štipendij, CSD Krško ...
- izvedba predavanj oziroma delavnic za učence in starše (roditeljski sestanek za starše 9. razreda Poklicna odločitev),
- stojnica srednješolskih programov Posavja in Dolenjske,
- zbiranje podatkov o učencih za potrebe poklicnega svetovanja,
- individualno in skupinsko poklicno svetovanje (po dogovoru od septembra 2020 dalje),
- delo po rokovniku poklicnega usmerjanja (vpis v srednje šole),
- organizacija vpisa v srednjo šolo, pregled razpisa za vpis, sodelovanje pri pripravi in organizaciji nacionalnega preverjanja znanja šestošolcev in devetošolcev,
- pomoč pri prijavi za vpis v DD,
- delo z nadarjenimi devetošolci, priprava dokazil in poročil nadarjenih učencev,
- pomoč učencem pri oblikovanju ustrezne dokumentacije za razpis za pridobitev štipendij.

### b) Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji in drugimi sodelavci na šoli:

- sodelovanje s knjižničarko pri vzdrževanju poklicno-informativnih gradiv na šoli,
- sodelovanje z učitelji pri načrtovanju in izvedbi poklicne vzgoje (ogledi posameznih poklicev, v okviru naravoslovnega dne, delavnice,...)
- organizacija in vodenje internih timskih posvetov o izobraževalno-poklicni nameri učencev (november 2020).

c) Svetovalno in posvetovalno delo s starši:

- organizacija in izvedba predavanj in delavnic o vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju (roditeljski sestanek – oktober 2020)
- individualno poklicno svetovanje za starše o poklicni izbiri njihovega otroka (prisoten in aktiven tudi njihov otrok) - od novembra 2020 do junija 2021, po potrebi tudi dlje.

d) Sodelovanje z vodstvom:

- koordinacija aktivnosti poklicne orientacije z vodstvom šole.

e) Sodelovanje in koordinacija dela z zunanjimi ustanovami:

- koordinacija aktivnosti poklicne orientacije z Zavodom RS za zaposlovanje, CIPS – om iz Brežic, ŠS Posavc iz Brežic, Šolski center Krško-Sevnica, RRA Posavje...
- koordinacija in povezovanje s srednjimi šolami Center biotehnike in turizma Novo mesto, Gimnazija Brežice, Šolski center Krško-Sevnica (informativni dnevi in drugi stiki med osnovnimi in srednjimi šolami, predstavitve programov, ogledi šol v okviru odprtih vrat srednjih šol).

## 6. SOCIALNO EKONOMSKE STISKE

Šolska svetovalna služba se vključuje v iskanje in nudenje možnih oblik podpore in pomoči družinam, kadar je zaradi njihovih socialno-ekonomskih stisk ogrožen učenčev telesni, osebni in socialni razvoj.

Sodelovanje z razredniki in drugimi strokovnimi delavci, starši, vodstvom šole in zunanjimi ustanovami:

- pri oblikovanju programov pomoči učencem, ki imajo zaradi neprimernih socialno-ekonomskih razmer težave z učenjem,
- v projektih iskanja in nudenja čim večje podpore za nadaljevanje šolanja učencem, ki izhajajo iz socialno ogroženih družin (sodelovanje s CSD Krško, ZPM Krško, Anin sklad, botrstvo pri ZPM, Rdeč križ...)
- pri načrtovanju programa reševanja finančnih težav (subvencioniranje šole v naravi, subvencioniranje učbenikov in učnih pripomočkov, sodelovanje v šolskem skladu, v sodelovanju z zunanjimi društvi, skrb za obleko in obutev, šolske potrebščine, pomoč pri vlogah za štipendije).

### 5.8.2 Svetovalno delo v vrtcu Plavček pri OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki

Svetovalno delo v vrtcu temelji na:

- ✓ posebni skrbi pri sprejemu in uvajanju otroka v vrtec,
- ✓ upoštevanju splošnih značilnosti razvoja in učenja otrok v predšolskem obdobju ter ugotavljanju in upoštevanju posebnosti telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja otrok, ki so vključeni v vrtec,
- ✓ ugotavljanju in upoštevanju značilnosti ožjega in širšega socialnega okolja, iz katerega prihajajo otroci, vključeni v vrtec,
- ✓ upoštevanju splošnih značilnosti vrtca kot ustanove in posebnosti vrtca (velikost, programi, kadrovski in materialni pogoji),
- ✓ ugotavljanju in upoštevanju značilnosti vsakdanjega življenja in dela oddelčne skupine,
- ✓ posebni skrbi pri prehodu otroka iz vrtca v šolo.

Osnovne vrste dejavnosti svetovalnega dela v vrtcih so naslednje: *dejavnosti pomoči, razvojne in preventivne dejavnosti ter dejavnosti načrtovanja in evalvacije.*

Osnovna področja dejavnosti svetovalnega dela v vrtcu so:

- svetovalno delo z otroki,
- svetovalno delo z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic,
- svetovalno delo s starši,
- sodelovanje z vodstvom in
- sodelovanje z zunanjimi ustanovami.

V vrtcu se opravlja svetovalno delo z otroki, vzgojiteljicami in s starši ter sodeluje z vodstvom in zunanjimi ustanovami na naslednjih področjih vsakdanjega življenja in dela v vrtcu:

- na področju igre in poučevanja;
- kulture, vzgoje, klime in reda v vrtcu;
- telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja;
- sprejema in uvajanja otrok v vrtec in prehoda otrok iz vrtca v šolo,
- ter na področju socialno-ekonomskih stisk.

#### 1. SVETOVALNO DELO Z OTROKI

- pomoč otrokom v podporo in spodbudo za njihov najboljši možen razvoj,
- pomoč otrokom pri uvajanju v vrtec, pri prehodu iz ene skupine v drugo, pri prehodu v drugi vrtec in pri prehodu v šolo,
- pomoč otrokom s težavami, ki izvirajo iz socialnega okolja,
- pomoč otrokom s težavami v prilagajanju in sodelovanju v skupini,
- pomoč otrokom z razvojnimi težavami.

#### 2. SVETOVALNO DELO Z VZGOJITELJICAMI IN POMOČNICAMI VZGOJITELJIC

##### Svetovanje in posvetovanje z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic pri načrtovanju programa predšolske vzgoje v oddelku

- pri oblikovanju fizičnega in socialnega okolja, pri vsebinski ponudbi dejavnosti v vrtcu, pri izboru in ponudbi didaktičnega materiala, pri izboru primernih oblik in metod dela z otroki, pri organizaciji časa, pri organizaciji počitka in spanja v vrtcu, pri organizaciji in izvedbi hranjenja v skupini, pri vlogi vzgojiteljice in načinov komuniciranja z otroki, pri vlogi pomočnice vzgojiteljice ipd.
- vzgojiteljičinih pogojih dela, o prispevkih posameznih udeležencev pri uresničevanju programa v oddelku, o možnostih vključevanja staršev v vzgojno-izobraževalno delo v oddelku, o uspešnih oblikah informiranja in sodelovanja staršev v vrtcu, o timskem delu med strokovnimi sodelavci ipd.

##### B. Sodelovanje z vzgojiteljicami in njihovimi pomočnicami pri ugotavljanju stanja in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela v oddelku

- analiza vzgojno-izobraževalnega okolja v oddelku z vidika prostorskih pogojev, organizacije prostora in didaktične opremljenosti,
- analiza pogojev za vzgojno-izobraževalno delo z vidika časovne organizacije in dnevnega ritma v oddelku,
- analiza komunikacije in interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi v oddelku,
- analiza vzgojiteljičinih pričakovanj in njihovega vpliva na njegov odnos z otroki in starši,
- spremljanje razvoja skupine v oddelku,
- spremljanje razvoja posameznega otroka v oddelku.

##### C. Sodelovanje z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic pri izvajanju programa za predšolske otroke v oddelku

- neposredno sodelovanje z vzgojiteljicami v podporo in pomoč pri uresničevanju programa in njenih lastnih ustvarjalnih možnosti,
- sodelovanje z vzgojiteljicami pri vodenju skupine, pri obvladovanju otrok v skupini zaradi disciplinskih težav, pri čustvenih, osebnostnih stiskah otrok ipd.
- neposredna pomoč pri oblikovanju skupine kot socialne skupnosti, izboljšanju njene klime, spremlja razvoj skupine in posameznega otroka.

D. Sodelovanje svetovalne službe pri strokovnem izobraževanju in usposabljanju vzgojiteljic ter pomočnic vzgojiteljic

- ugotavljanje in analiza potreb po strokovnem izpopolnjevanju,
- vodenje strokovnega aktiva,
- sodelovanje pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju raznih oblik strokovnega usposabljanja in izpopolnjevanja v vrtcu,
- sodelovanje v strokovnih aktivih vrtca,
- seznanjanje s sodobnimi trendi v vzgoji in izobraževanju, predstavljanje strokovne literature.

### 3. SVETOVALNO DELO S STARŠI IN DRUŽINAMI

A. Pomoč vzgojiteljicam in vodstvu vrtca pri razvijanju oblik kvalitetnega sodelovanja med vrtcem in starši

- analiza potreb staršev po sodelovanju z vrtcem,
- analiza potreb vzgojiteljic in njihovih pomočnic ter vrtca kot ustanove po sodelovanju s starši,
- analiza obstoječih oblik sodelovanja med starši in vrtcem ter oblikovanje predlogov za njihovo izboljšanje ter možnih novih oblik sodelovanja med starši in vrtcem,
- sodelovanje svetovalne službe pri pripravi publikacije o vrtcu,
- pomoč vodstvu pri vključevanju staršev v oblikovanje podobe vrtca,
- pomoč vzgojiteljicam in vodstvu pri vključevanju staršev v načrtovanje programa življenja in dela v posameznem oddelku in vrtcu kot celoti,
- pomoč vzgojiteljicam in njihovim pomočnicam pri načrtovanju govornih ur in roditeljskih sestankov, pri organiziranju dnevov odprtih vrat in drugih podobnih oblik sodelovanja za starše otrok, ki so že vključeni v vrtec, in za starše, ki svoje otroke v vrtec šele nameravajo vključiti ipd.,
- pomoč vzgojiteljicam in vodstvu pri vključevanju novih oblik sodelovanja med vrtcem in starši.

B. Pomoč staršem pri njihovem vključevanju v vzgojno-izobraževalno delo v oddelku

- pomoč staršem pri postopnem vključevanju in uvajanju otroka v vrtec.

C. Pomoč staršem pri razumevanju in spodbujanju otrokovega razvoja in učenja v predšolskem obdobju in pri opravljanju starševske vloge

- sodelovanje pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju izobraževanja za starše,
- izvajanje različnih oblik individualnega ali skupinskega svetovanja,
- informiranje staršev (o dodatnih in posebnih ponudbah vrtca ipd.).

D. Pomoč staršem, ko je zaradi njihovih različnih osebnostnih, socialnih, zdravstvenih ali materialno-ekonomskih stisk ogrožen otrokov normalni razvoj

- izvajanje različnih oblik individualnega ali skupinskega svetovanja staršem in družinam, individualni pogovori - pogovorne ure za starše;

**4. SODELOVANJE Z VODSTVOM ŠOLE**

A. Sodelovanje pri načrtovanju, spremljanju in evalvaciji vsakdanjega življenja in dela v vrtcu

- svetovalna služba oblikuje končni letni delovni načrt vrtca, sodeluje pri načrtovanju in izbiranju različnih programov v vrtcu, oblikuje predloge za izboljšanje kvalitete dela v vrtcu, sodeluje pri izdelavi predlogov za nadstandardne programe ipd.
- svetovalna služba sodeluje pri spremljanju in evalvaciji vsakdanjega življenja in dela v vrtcu (pri evalvaciji kvalitete programov, metod načrtovanja dela, didaktičnih pristopov, oblik sodelovanja s starši, pri identifikaciji dobrih pogojev v vrtcu na eni strani in ovir, ki onemogočajo optimalni razvoj otrok, na drugi strani, pri ugotavljanju ovir za vzpostavljanje stikov vrtca z zunanjimi ustanovami ipd.) ter v ta namen pripravi in predlaga ustrezno metodologijo in instrumente.

B. Posvetovalno delo z vodstvom šole

- v okviru rednih ali občasnih sestankov, ki jih sklicuje vodstvo, na raznih drugih delovnih sestankih z ravnateljico, na sklicih vzgojiteljskega zbora, strokovnih aktivov...,
- z vodstvom se posvetuje glede vprašanj, ki zadevajo organizacijo in potek vsakdanjega življenja in dela v vrtcu, kulturo in klimo v vrtcu,
- z vodstvom se posvetuje glede potreb po raziskovalnem in razvojno-analitičnem delu v vrtcu,
- z vodstvom se posvetuje glede primernih oblik strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja strokovnih delavcev v vrtcu,
- z vodstvom se posvetuje o izboljšanju oblik sodelovanja s starši, načinih vključevanja staršev v življenje in delo vrtca, o možnostih izobraževanja staršev ...

**5. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI**

V projektih pomoči, razvojnega in preventivnega dela svetovalna služba po potrebi sodeluje s strokovnimi delavci iz ustreznih zunanjih ustanov (svetovalni centri, Zavod za gluhe in naglušne, OŠ Mihajla Rostoharja Krško, Zdravstveni dom Krško, Pediatrična klinika Ljubljana, Posvetovalnica za učence in starše Novo mesto, Center za socialno delo Krško)...

**5.9 ŠOLSKA KNJIŽNICA**

**5.9.1 Interno delo**

- Skrb za vsebinsko oblikovanje knjižničnega-mediatečnega gradiva (uporabnost knjižnega fonda in neknjižnih informativnih gradiv, prilagajanje šolskemu programu in usmeritvam)
- Sprotna nabava in inventarizacija knjižnega gradiva, katalogizacija (sistematična nabava knjižnega gradiva in obnavljanje le-tega, računalniška obdelava in oprema s črtno kodo,)
- Začetek inventarizacije obstoječega računalniško neobdelanega gradiva v knjižnici z namenom čim prej avtomatizirati izposojno gradiva



- Odpis in izločanje gradiva
- Izposoja knjižničnega gradiva
- Prezem obveznosti skrbništva učbeniškega sklada.

#### **5.9.2 Pedagoško delo v knjižnici obsega:**

- Individualno delo ob izposoji, kjer knjižničarka svetuje učencem in učiteljem za učinkovito izbrana dela, pomaga obiskovalcem knjižnice pri iskanju literature, informacij za izdelavo referatov in seminarskih nalog ter ostalih šolskih del.
- Skupinsko delo z uporabniki knjižnice

#### **5.9.3 Strokovno sodelovanje s pedagoškimi delavci:**

- Skupno sodelovanje in načrtovanje pri izvedbi kulturnih, naravoslovnih dni
- Knjižničarka v zbornici seznanja delavce šole s strokovno literaturo, z novostmi v knjižnici
- Z delavci šole se posvetuje ob nakupu strokovne literature
- Sodeluje pri izboru knjig domačega branja in bralne značke

#### **5.9.4 Druge naloge šolske knjižnice:**

- Sodelovanje na kulturnih, naravoslovnih dnevih
- Priprava in sodelovanje na proslavah in prireditvah
- Priprava razstav ob pomembnejših kulturnih dogodkih
- Predstavitev knjižnih novosti za mladino
- Priprava pravil knjižnice.

Končni cilj je, da učenci postanejo aktivni uporabniki šolske knjižnice. Tak pa lahko postane le učenec, ki mu je knjižnica privzgojila samostojno strokovno orientacijo v knjižnici, ki pozna strokovno ureditev in zna uporabljati vse vrste informacij.

**PREDNOSTNA NALOGA ŠOLSKE KNJIŽNICE V ŠOL. L. 2020/2021:  
VPIS KNJIŽNE ZBIRKE V COBISS in INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE UČENCEV**

#### **Mesečna razporeditev nalog v šolski knjižnici**

| SEPTEMBER |  |
|-----------|--|
|           | ✓ Priprava seznamov knjig za bralno značko in knjig za domače branje                                   |
|           | ✓ Nabava knjig za domače branje in bralno značko   |
|           | ✓ Mednarodni dan pismenosti (8. 9. 2020): Začetek projekta Rastem s knjigo                             |
|           | ✓ Svetovni dan jezikov 25. 9. (26. 9. 2020)  |
|           | ✓ Učbeniški sklad (vnos novih učbenikov in razporeditev po razredih in uporabnikih učbeniškega sklada) |
|           | ✓ Začetek slovenske bralne značke (17. 9. 2020)  |
|           | ✓ Začetek bralne značke za zaposlene – priprava seznama  |
|           | ✓ Literarni dan 6. razred: Po poteh ljudskih pravljic, obisk Valvasorjeve knjižnice (18. 9. 2020)      |
|           | ✓ Vpisovanje v COBISS  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>OKTOBER</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nabava in vpis knjig</li> <li>✓ Vpis prvošolcev v knjižnico</li> <li>✓ Sledenje strokovni literaturi</li> <li>✓ Dogajanja v tednu otroka (svetovni dan otroka in učiteljev)</li> <li>✓ Rastem s knjigo: Obisk Valvasorjeve knjižnice v Krškem, 7. razred (20. 10. 2020)</li> <li>✓ Bralna značka</li> <li>✓ Vpisovanje v COBISS</li> <li>✓ Knjižna uganka</li> </ul> |
| <b>NOVEMBER</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Urejanje gradiva</li> <li>✓ Urejanje knjižničnih prostorov</li> <li>✓ Bralna značka</li> <li>✓ Vpisovanje v COBISS</li> <li>✓ Izvajanje KIZ-a</li> <li>✓ Knjižna uganka</li> </ul>   |
| <b>DECEMBER</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Okrasitev in priprava na veseli december</li> <li>✓ Ta veseli dan kulture (2. 12. 2020)</li> <li>✓ Pomoč učencem pri uporabi interneta</li> <li>✓ Vpisovanje v COBISS</li> <li>✓ Bralna značka</li> <li>✓ Knjižna uganka</li> </ul>  |
| <b>JANUAR</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Urejanje knjižnice</li> <li>✓ Vpisovanje v COBISS</li> <li>✓ Pomoč učencem pri iskanju literature</li> <li>✓ Bralna značka</li> <li>✓ Izvajanje KIZ-a</li> <li>✓ Knjižna uganka</li> </ul>   |
| <b>FEBRUAR</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vpisovanje v COBISS</li> <li>✓ Nabava novih knjig in strokovne literature</li> <li>✓ Izvajanje KIZ-a</li> <li>✓ Bralna značka</li> <li>✓ Knjižna uganka</li> </ul>   |
| <b>MAREC</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oblikovanje knjižničnega kataloga</li> <li>✓ Svetovni dan poezije in pripovedništva (21. 3. 2021)</li> <li>✓ Bralna značka</li> <li>✓ Izvajanje KIZ-a</li> <li>✓ Knjižna uganka</li> <li>✓ Zaključek bralne značke: 31. 3. 2021</li> </ul>   |
| <b>APRIL</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Noč knjige 2021: 22. 4. 2021</li> <li>✓ Izvajanje KIZ-a</li> <li>✓ Knjižna uganka</li> </ul>   |
| <b>MAJ</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nabava knjig za nagrade ob koncu šolskega leta</li> <li>✓ Učbeniški sklad</li> <li>✓ Izvajanje KIZ-a</li> <li>✓ Knjižna uganka</li> </ul>  |
| <b>JUNIJ</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vračanje izposojenih knjig</li> <li>✓ Pregled knjižnih enot</li> <li>✓ Inventura, COBISS, odpis</li> <li>✓ Učbeniški sklad</li> <li>✓ Knjižna uganka</li> </ul>  |
| <b>JULIJ</b><br><b>AVGUST</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Urejanje knjižničnih enot</li> <li>✓ Učbeniški sklad</li> </ul>  |

V knjižnici bomo letos v vsakem razredu izvedli 3 ure medpredmetnega povezovanja v okviru **Knjižnično informacijskega znanja (KIZ)**, skupaj 27 ur letno.

**Knjižnično informacijsko znanje (KIZ)** je splošno znanje o informacijskih virih, njihovi izbiri in uporabi za določene namene. Vključuje razvijanje vseh vrst pismenosti, še posebej pa informacijsko pismenost kot sposobnost opredelitve informacijske potrebe, pridobivanja, razumevanja, vrednotenja in uporabe informacij iz različnih virov, ki dobiva ključno vlogo v življenju posameznika in družbenih skupin.

Pri predmetnem področju KIZ je poudarjena raba knjižničnega gradiva, informacijskih virov, razvijanje spretnosti za samostojno učenje, motivacija za dejavno preživljanje prostega časa z branjem estetskih in strokovnih besedil, razvijanje odnosa do intelektualne lastnine, spodbujanje osebne rasti učencev.

Temeljni cilj izobraževanja učencev v knjižnici je informacijska pismenost, ki jo pridobivamo s povezovanjem znanj z različnih predmetnih področij in šolske knjižnice. Šolska knjižnica je temeljna informacijska in komunikacijska služba na šoli, ki poudarja:

- vzgojo za knjigo,
- motivacijo za branje,
- estetsko doživljanje prebranega.

#### SPLOŠNI CILJI:

- navajanje učencev na knjižnično okolje in pozitiven odnos do knjižnice,
- uporaba knjižničnega gradiva in drugih informacijskih virov,
- razvijanje komunikacijskih, informacijskih in raziskovalnih sposobnosti.

#### SPECIFIČNI CILJI:

- spoznavanje knjižničnega fonda,
- seznanitev z bibliografskimi podatki,
- spoznavanje primarnih in sekundarnih informacijskih virov,
- uporaba globalnega informacijskega omrežja
- spoznavanje pojmov: citat, citiranje, referenca.

### 5.9.5 Odpiralni čas knjižnice

| Dan / Ura                  | Ponedeljek | Torek  | Sreda  | Četrtek | Petek  |
|----------------------------|------------|--------|--------|---------|--------|
| <b>Predura 7.15 – 7.50</b> | odprta     | odprta | odprta | odprta  | odprta |
| <b>1.</b>                  | odprta     | odprta | odprta | odprta  | odprta |
| <b>2.</b>                  | odprta     | odprta | odprta | odprta  | odprta |
| <b>3.</b>                  | odprta     | odprta | odprta | odprta  | odprta |
| <b>4.</b>                  | odprta     | odprta | odprta | odprta  |        |
| <b>5.</b>                  | odprta     | odprta | odprta | odprta  |        |
| <b>6.</b>                  | odprta     |        |        |         |        |
| <b>7.</b>                  |            |        |        |         |        |
| <b>14.15 - 14.45</b>       | odprta     | odprta | odprta | odprta  | odprta |

## 5.10 UČBENIŠKI SKLAD

Knjižničarka Tanja Beber vodi tudi šolski učbeniški sklad. Iz učbeniškega sklada si lahko brezplačno izposojajo učbenike vsi učenci šole. Učenci se na učbenike iz šolskega sklada naročajo v maju za prihodnje šolsko leto. V skladu z določili o poslovanju šolskih učbeniških skladov morajo učenci za izgubljene ali poškodovane učbenike plačati odškodnino v vrednosti novega učbenika oziroma izračunane obrabnine. Učencem torej svetujemo, da učbenike zavijejo, z njimi ravnajo lepo in jih vrnejo nepoškodovane.

V učbeniškem skladu ni delovnih zvezkov in drugih gradiv, ki jih ni mogoče uporabljati več let zaporedoma.

### 5.10.1 Izbor delovnih zvezkov in drugih gradiv za šolsko leto 2020/21

V šolskem letu 2020/21 bodo vsa gradiva za starše učencev 1. in 2. in 3. razreda brezplačna.

## 4. RAZRED

| naziv  | predmet                     | cena                 |
|--|-----------------------------|----------------------|
| Več avtorjev: RADOVEDNIH PET 4, MALI KOMPLET - samostojni delovni zvezki, za slovenščino, matematiko, družbo in naravoslovje in tehniko + koda, založba ROKUS-KLETT, količina: 1 | Učni kompleti Rokus - Klett | 47,00                |
|  |                             | <b>Skupaj: 47,00</b> |

## 4. RAZRED - Neobvezni izbirni predmeti

| naziv  | predmet | cena                 |
|--|---------|----------------------|
| Dr. Papotnik, Puncer, Slukan, Vrtič: GRADIVO: TEHNIKA 1, delovno gradivo z navodili za izbirni predmet Tehnika, založba IZOTECH, količina: 1 | Tehnika | 18,00                |
|  |         | <b>Skupaj: 18,00</b> |

## 5. RAZRED

| naziv   | predmet                 | cena                 |
|---|-------------------------|----------------------|
| Več avtorjev: RADOVEDNIH PET 5, POSEBNI KOMPLET B - samostojni delovni zvezki, za matematiko, družbo in za slovenščino<br>Gradim slovenski jezik 5, izdaja s plusom+ koda, založba ROKUS-KLETT, količina: 1 | Slovenščina             | 41,50                |
| Florjančič, Zajc: GRADIVO: NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA 5, navodila in praktično gradivo za ustvarjanje, založba IZOTECH, količina: 1  | Naravoslovje in tehnika | 13,00                |
| V. Kožuh: S KOLESOM NA CESTO, priročnik za mladega kolesarja, založba DZS, količina: 1  | Ostala dodatna gradiva  | 6,90                 |
|   |                         | <b>Skupaj: 61,40</b> |

## 5. RAZRED - Neobvezni izbirni predmeti

| naziv  | predmet | cena                 |
|--|---------|----------------------|
| Dr. Papotnik, Puncer, Slukan, Vrtič: GRADIVO: TEHNIKA 1, delovno gradivo z navodili za izbirni predmet Tehnika, založba IZOTECH, količina: 1 | Tehnika | 18,00                |
|  |         | Skupaj: <b>18,00</b> |

## 6. RAZRED

| naziv  | predmet                | cena                 |
|--|------------------------|----------------------|
| V. Kumer, Č. Močivnik, M. Smolej, T. Koncilija: SLOVENŠČINA V OBLAKU 6, samostojni delovni zvezek za slovenščino, 4 deli, založba ROKUS-KLETT, količina: 1 | Slovenščina            | 17,90                |
| T. Hutchinson: PROJECT 1, 4. IZDAJA, delovni zvezek za angleščino, založba MKT, količina: 1  | Angleščina             | 18,90                |
| S. Brinovec: ATLAS SVETA ZA OSNOVNE IN SREDNJE ŠOLE, prenovljen, založba MKZ, količina: 1 <b>KDOR DOMA NIMA ATLASA</b>                                     | Geografija             | 34,96                |
| S. Fošnarič et al.: TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 6, delovni zvezek z delovnim gradivom, založba IZOTECH, količina: 1   | Tehnika in tehnologija | 19,50                |
|  |                        | Skupaj: <b>91,26</b> |

## 6. RAZRED - Neobvezni izbirni predmeti

| naziv  | predmet | cena                 |
|--|---------|----------------------|
| Dr. Papotnik, Puncer, Slukan, Vrtič: GRADIVO: TEHNIKA 1, delovno gradivo z navodili za izbirni predmet Tehnika, založba IZOTECH, količina: 1 | Tehnika | 18,00                |
|  |         | Skupaj: <b>18,00</b> |

## 7. RAZRED

| naziv   | predmet     | cena  |
|---|-------------|-------|
| V. Kumer, A. Markovič, M.a Šebjanič Oražen, M. Smolej, I. Hodnik, Č. Močivnik: SLOVENŠČINA V OBLAKU 7, samostojni delovni zvezek za slovenščino, 4 deli, založba ROKUS-KLETT, količina: 1 | Slovenščina | 17,90 |
| T. Končan, V. Moderc, R. Strojčan: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 7, samostojni delovni zvezek za matematiko, 5 delov, založba ROKUS-KLETT, količina: 1                                       | Matematika  | 17,90 |
| T. Hutchinson: PROJECT 2, 4. IZDAJA, delovni zvezek za angleščino, založba MKT, količina: 1   | Angleščina  | 18,90 |

|  |                        |       |
|--|------------------------|-------|
| S. Fošnarič, J. Vrtič, D. Slukan: TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 7, delovni zvezek z delovnim gradivom, založba IZOTECH, količina: 1 | Tehnika in tehnologija | 19,50 |
|--|------------------------|-------|

|                |              |
|----------------|--------------|
| <b>Skupaj:</b> | <b>74,20</b> |
|----------------|--------------|

## 8. RAZRED

| naziv  | predmet                | cena                 |
|--|------------------------|----------------------|
| A. Markovič, T. Žagar Pernar, J. Jerovšek, M. Smolej: SLOVENŠČINA V OBLAKU 8, samostojni delovni zvezek za slovenščino, 4 deli, založba ROKUS-KLETT, količina: 1 | Slovenščina            | 17,90                |
| T. Končan, V. Modrec, R. Strojjan: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 8, samostojni delovni zvezek za matematiko, 5 delov, založba ROKUS-KLETT, količina: 1              | Matematika             | 19,90                |
| T. Hutchinson: PROJECT 3, 4. IZDAJA, delovni zvezek za angleščino, založba MKT, količina: 1  | Angleščina             | 18,90                |
| R. Ipavec: PERIODNI SISTEM ELEMENTOV, dvostranski, namizni, založba UČILA, količina: 1   | Kemija                 | 1,46                 |
| S. Fošnarič et al.: TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 8, delovni zvezek z delovnim gradivom, založba IZOTECH, količina: 1   | Tehnika in tehnologija | 19,50                |
|  |                        | <b>Skupaj: 77,66</b> |

## 9. RAZRED

| naziv   | predmet     | cena  |
|---|-------------|-------|
| M. Stritar Kučuk, A. Markovič, T. Žagar Pernar, dr. M. Smolej, dr. M. Šebjanič Oražen: SLOVENŠČINA V OBLAKU 9, samostojni delovni zvezek za slovenščino, 4 deli, založba ROKUS-KLETT, količina: 1 | Slovenščina | 17,90 |
| T. Končan, V. Moderc, R. Strojjan: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 9, samostojni delovni zvezek za matematiko, 5 delov, založba ROKUS-KLETT, količina: 1   | Matematika  | 19,90 |
| T. Hutchinson: PROJECT 4, 4. IZDAJA, delovni zvezek za angleščino, založba MKT, količina: 1   | Angleščina  | 18,90 |
| Več avtorjev: ROČNI ZEMLJEVID SLOVENIJE 1:500000, založba DZS, količina: 1  | Geografija  | 5,80  |
| D. Fon, B. Urbančič: BIOLOGIJA 9, interaktivni učni komplet nove generacije za biologijo v 9. razredu osnovne šole, založba ROKUS-KLETT, količina: 1  | Biologija   | 14,90 |

Skupaj: **77,40**

## 5.10.2 IZBOR UČBENIKOV V ŠOLSKEM SKLADU

### 1. RAZRED

| naziv  | predmet     | cena                 |
|--|-------------|----------------------|
| M. Pisk, V. Kožuh et al.: BEREM Z IKSOM 1, dodatne vaje za branje, založba DZS             | Slovenščina | 6,90                 |
| M. Cotič, D. Felda et al.: NAŠA ULICA 1, delovni zvezek za matematiko, 2 dela, založba DZS | Matematika  | 19,20                |
|  |             | Skupaj: <b>26,10</b> |

### 2. RAZRED

| naziv  | predmet            | cena                 |
|--|--------------------|----------------------|
| M. Kramarič, M. Kern, M. Pipan: LILI IN BINE 2, učbenik za slovenščino, založba ROKUS-KLETT        | Slovenščina        | 11,85                |
| M. Kordigel Aberšek: LILI IN BINE 2, berilo, založba ROKUS-KLETT                                   | Slovenščina        | 11,85                |
| V.M. Kolar, M. Urbančič Jelovšek: DRUGA MATEMATIKA, samostojni delovni zvezek, 2 dela, založba MKZ | Matematika         | 17,80                |
| S. Osterman: RAČUNANJE JE IGRA 2, delovni zvezek, 2 dela, založba ANTUS                            | Matematika         | 7,95                 |
| N. Grošelj, M. Ribič: LILI IN BINE 2, učbenik za spoznavanje okolja, založba ROKUS-KLETT           | Spoznavanje okolja | 11,85                |
|  |                    | Skupaj: <b>61,30</b> |

### 3. RAZRED

| naziv   | predmet     | cena  |
|---|-------------|-------|
| M. Kramarič, M. Kern, M. Pipan: LILI IN BINE 3, učbenik za slovenščino, založba ROKUS-KLETT                         | Slovenščina | 13,85 |
| M. Kordigel, I. Saksida: LILI IN BINE 3, berilo, založba ROKUS-KLETT  | Slovenščina | 13,85 |
| M. Kramarič, M. Kern, et al.: LILI IN BINE 3, samostojni delovni zvezek za slovenščino, 2 dela, založba ROKUS-KLETT | Slovenščina | 15,00 |
| M. Rajšp, J. Žic et al.: LILI IN BINE 3, samostojni delovni zvezek za matematiko, 3 deli, založba ROKUS-KLETT       | Matematika  | 15,00 |

|  |                    |       |
|--|--------------------|-------|
| N. Grošelj, M. Ribič: LILI IN BINE 3, učbenik za spoznavanje okolja, založba ROKUS-KLETT | Spoznavanje okolja | 13,85 |
|--|--------------------|-------|

Skupaj: **71,55**

#### 4. RAZRED

| naziv   | predmet                 | cena  |
|---|-------------------------|-------|
| D. Berc Prah, S. Jan, D. Kapko: RADOVEDNIH PET 4, učbenik za slovenščino, založba ROKUS-KLETT                     | Slovenščina             | 14,50 |
| M. Blažič, G. Kos et al.: RADOVEDNIH PET 4, berilo, založba ROKUS-KLETT   | Slovenščina             | 14,00 |
| M. Kopasič, M. Jurkovič: RADOVEDNIH PET 4, učbenik za matematiko, založba ROKUS-KLETT                             | Matematika              | 14,50 |
| H. Puchta; G. Gerngross; P. Lewis-Jones: SUPER MINDS 1, učbenik za angleščino, založba ROKUS-KLETT                | Angleščina              | 21,60 |
| H. Verdev, J. M. Razpotnik: RADOVEDNIH PET 4, učbenik za družbo, založba ROKUS-KLETT                              | Družba                  | 14,50 |
| A. Štucin, M. Grašič Slevec, P. Mežnar: RADOVEDNIH PET 4, učbenik za naravoslovje in tehniko, založba ROKUS-KLETT | Naravoslovje in tehnika | 14,50 |

Skupaj: **93,60**

#### 5. RAZRED

| naziv   | predmet                 | cena  |
|---|-------------------------|-------|
| D. Berc Prah, S. Jan, D. Kapko: RADOVEDNIH PET 5, učbenik za slovenščino, založba ROKUS-KLETT                     | Slovenščina             | 14,50 |
| M. Blažič et al.: RADOVEDNIH PET 5, berilo, založba ROKUS-KLETT   | Slovenščina             | 14,00 |
| M. Kopasič, M. Jurkovič: RADOVEDNIH PET 5, učbenik za matematiko, založba ROKUS-KLETT                             | Matematika              | 14,50 |
| H. Puchta; G. Gerngross; P. Lewis-Jones: SUPER MINDS 2, učbenik za angleščino, založba ROKUS-KLETT                | Angleščina              | 21,60 |
| H. Verdev, J. M. Razpotnik: RADOVEDNIH PET 5, učbenik za družbo, založba ROKUS-KLETT                              | Družba                  | 14,50 |
| A. Štucin, M. Grašič Slevec, P. Mežnar: RADOVEDNIH PET 5, učbenik za naravoslovje in tehniko, založba ROKUS-KLETT | Naravoslovje in tehnika | 14,50 |



|  |                   |                       |
|--|-------------------|-----------------------|
| G. Torkar, P. B. Opaškar: GOSPODINJSTVO 5, učbenik, prenovljen, založba ROKUS-KLETT              | Gospodinjstvo     | 15,60                 |
| T. Mraz Novak, dr. J. Lango: RADOVEDNIH PET 5, učbenik za glasbeno umetnost, založba ROKUS-KLETT | Glasbena umetnost | 14,50                 |
|  |                   | Skupaj: <b>123,70</b> |

## 6. RAZRED

| naziv  | predmet                | cena                  |
|--|------------------------|-----------------------|
| B. Golob, V. Medved Udovič et al.: BERILO 6 KDO SE SKRIVA V OGLEDALU?, berilo za 6. razred, založba MKZ                | Slovenščina            | 17,40                 |
| M. Robič, J. Berk, J. Draksler: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 6, učbenik za matematiko, prenova 2013, založba ROKUS-KLETT | Matematika             | 15,75                 |
| T. Hutchinson: PROJECT 1, 4. IZDAJA, učbenik za angleščino, založba MKT  | Angleščina             | 21,00                 |
| E. Baloh, B. Lenart: GEOGRAFIJA 6, učbenik, založba MKZ  | Geografija             | 14,90                 |
| H. Verdev: RAZISKUJEM PRETEKLOST 6, učbenik za zgodovino, posodobljen, založba ROKUS-KLETT                             | Zgodovina              | 17,25                 |
| A. Šorgo, S.A. Glažar, M. Slavinec: AKTIVNO V NARAVOSLOVJE 1, učbenik za naravoslovje v 6. razredu, založba DZS        | Naravoslovje           | 15,90                 |
| S. Kostanjevec: GOSPODINJSTVO 6, učbenik, prenovljen, založba ROKUS-KLETT  | Gospodinjstvo          | 15,60                 |
| S. Fošnarich et al.: TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 6, učbenik, POSODOBLJEN, založba IZOTECH                                   | Tehnika in tehnologija | 15,00                 |
| A. Pesek: GLASBA DANES IN NEKOČ 6, učbenik z dodatkom za prenovljen UN, prenovljen, založba ROKUS-KLETT                | Glasbena umetnost      | 17,90                 |
|  |                        | Skupaj: <b>150,70</b> |

## 7. RAZRED

| naziv  | predmet     | cena  |
|--|-------------|-------|
| B. Golob, M. Honzak, M. Mohor et al.: BERILO 7 SREČA SE MI V PESMI SMEJE, berilo za 7. razred, prenovljen, založba MKZ | Slovenščina | 17,90 |
| J. Berk, J. Draksler, M. Robič: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 7, učbenik za matematiko, prenova 2012, založba ROKUS-KLETT | Matematika  | 15,30 |

|  |   |                       |
|--|---|-----------------------|
| T. Hutchinson: PROJECT 2, 4. IZDAJA, učbenik za angleščino, založba MKT  | Angleščina                                  | 21,00                 |
| E. Baloh, B. Lenart, M. Stankovič: GEOGRAFIJA 7, učbenik, prenovljen, založba MKZ                                  | Geografija                                  | 12,90                 |
| J. Razpotnik, D. Snoj: RAZISKUJEM PRETEKLOST 7, učbenik za zgodovino + dodatek, posodobljen, založba ROKUS-KLETT   | Zgodovina                                   | 18,85                 |
| M. Čepič, J. Justin, V. Potočnik, M. Zupančič: DRŽAVLJANSKA IN DOMOVINSKA KULTURA TER ETIKA 7, učbenik, založba I2 | Domovinska in državljanska kultura in etika | 12,90                 |
| A. Šorgo, B. Čeh, M. Slavinec: AKTIVNO V NARAVOSLOVJE 2, učbenik za naravoslovje v 7. razredu, založba DZS         | Naravoslovje                                | 15,90                 |
| S. Fošnarič, J. Vrtič, D. Slukan: TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 7, učbenik, POSODOBLJEN, založba IZOTECH                  | Tehnika in tehnologija                      | 13,50                 |
| A. Pesek: GLASBA DANES IN NEKOČ 7, učbenik z dodatkom za prenovljen UN, prenovljen, založba ROKUS-KLETT            | Glasbena umetnost                           | 17,90                 |
|  |   | <b>Skupaj: 146,15</b> |

## 7. RAZRED - Izbirni predmeti

| naziv  | predmet  | cena                 |
|--|----------|----------------------|
| G. Motta et al.: MAXIMAL 1, učbenik za nemščino, založba ROKUS-KLETT | Nemščina | 16,50                |
|  |          | <b>Skupaj: 16,50</b> |

## 8. RAZRED

| naziv  | predmet     | cena  |
|--|-------------|-------|
| M. Honzak, V. Medved Udovič et al.: BERILO 8 DOBER DAN ŽIVLJENJE, berilo za 8. razred, založba MKZ                     | Slovenščina | 17,90 |
| M. Robič, J. Berk, J. Draksler: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 8, učbenik za matematiko, prenova 2012, založba ROKUS-KLETT | Matematika  | 15,30 |
| T. Hutchinson: PROJECT 3, 4. IZDAJA, učbenik za angleščino, založba MKT  | Angleščina  | 21,00 |
| E. Baloh, B. Lenart, M. Stankovič: GEOGRAFIJA 8, učbenik, prenovljen, založba MKZ                                      | Geografija  | 12,90 |
| J. Razpotnik, D. Snoj: RAZISKUJEM PRETEKLOST 8, učbenik za zgodovino, založba ROKUS-KLETT                              | Zgodovina   | 17,25 |

|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
| M. Čepič Vogrinčič et al.: DRŽAVLJANSKA IN DOMOVINSKA KULTURA TER ETIKA 8, učbenik, založba I2          | Domovinska in državljanska kultura in etika | 12,90                 |
| M. Svečko: SPOZNAVAM SVOJE TELO, učbenik za biologijo v 8. razredu, založba DZS                         | Biologija                                   | 16,00                 |
| B. Beznec et al.: MOJA PRVA FIZIKA 1, učbenik za 8. razred, založba MODRIJAN                            | Fizika                                      | 15,90                 |
| T. Cvirn Pavlin, I. Devetak, S. Jamšek: PETI ELEMENT 8, učbenik za kemijo, založba ROKUS-KLETT          | Kemija                                      | 16,25                 |
| S. Fošnarič et al.: TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 8, učbenik, POSODOBLJEN, založba IZOTECH                     | Tehnika in tehnologija                      | 13,50                 |
| A. Pesek: GLASBA DANES IN NEKOČ 8, učbenik z dodatkom za prenovljen UN, prenovljen, založba ROKUS-KLETT | Glasbena umetnost                           | 17,90                 |
|   |   | Skupaj: <b>176,80</b> |

## 8. RAZRED - Izbirni predmeti

| naziv  | predmet  | cena                 |
|--|----------|----------------------|
| G. Motta et al.: MAXIMAL 2, učbenik za nemščino, založba ROKUS-KLETT | Nemščina | 16,50                |
|  |          | Skupaj: <b>16,50</b> |

## 9. RAZRED

| naziv  | predmet     | cena  |
|--|-------------|-------|
| M. Honzak, V. Medved Udovič et al.: BERILO 9 SKRIVNO ŽIVLJENJE BESED, berilo za 9. razred, založba MKZ                 | Slovenščina | 17,90 |
| M. Robič, J. Berk, J. Draksler: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 9, učbenik za matematiko, prenova 2013, založba ROKUS-KLETT | Matematika  | 15,75 |
| T. Hutchinson: PROJECT 4, 4. IZDAJA, učbenik za angleščino, založba MKT  | Angleščina  | 21,00 |
| E. Baloh, B. Lenart, M. Stankovič: GEOGRAFIJA 9, učbenik, prenovljen, založba MKZ                                      | Geografija  | 14,90 |
| J. Razpotnik, D. Snoj: RAZISKUJEM PRETEKLOST 9, učbenik za zgodovino, založba ROKUS-KLETT                              | Zgodovina   | 17,75 |
| M. Svečko, A. Gorjan: SPOZNAVAM ŽIVI SVET, učbenik za biologijo v 9. razredu, založba DZS                              | Biologija   | 16,00 |
| B. Beznec et al.: MOJA PRVA FIZIKA 2, učbenik za 9. razred, založba MODRIJAN   | Fizika      | 15,90 |

|  |                   |               |
|--|-------------------|---------------|
| T. Cvirn Pavlin, I. Devetak, S. Jamšek: PETI ELEMENT 9, učbenik za kemijo, založba ROKUS-KLETT           | Kemija            | 16,25         |
| A. Pesek: GLASBA DANES IN NEKOČ 9, učbenik z dodatkom za prenovljen UN, posodobljen, založba ROKUS-KLETT | Glasbena umetnost | 17,90         |
|  | Skupaj:           | <b>153,35</b> |

## 9. RAZRED - Izbirni predmeti

| naziv  | predmet  | cena  |
|--|----------|-------|
| G. Motta et al.: MAXIMAL 3, učbenik za nemščino, založba ROKUS-KLETT | Nemščina | 16,50 |

Skupaj: **16,50**

**Cene delovnih zvezkov in učnih gradiv za šolsko leto 2020/21 je potrdil svet staršev.**

### 5.11 ZDRAVSTVENO VARSTVO

V zdravstveno varstvo šole sodi:

1. Osnovna skrb za osebno in skupno higieno učencev, prostorov in šolske okolice.
2. Izvajanje minute za zdravje med učnimi urami.
3. Izvajanje minute za zdravje med vsako učno uro.
4. Obvezen zdravniški pregled pred vstopom v 1. razred
5. Sistematski zdravniški pregledi: 1., 3., 6., 8. razred.
6. Cepljenje proti rdečkam: deklice 8. razredov, cepljenje HPV za deklice 6. razreda
7. Redni pregledi in zdravljenje zob (uspešno sodelovanje z zobozdravstveno preventivno službo).

#### **Predvideni termini sistematskih pregledov in cepljenj po razredih:**

29. 09. 2020 - 3. a ob 8.00 uri - sistematski pregled pri dr. Lovšin - Salmič Kristini in

06. 10. 2020 - 3. b ob 8.00 uri cepljenje proti Di-Te-Per

Ostali datumi sistematskih pregledov še niso znani.

Zavedajoč se, da so najpogostejša zdravstvena odstopanja pri učencih ortopedske anomalije, slaba prehranjenost, slaba telesna razvitost, smo temu primerno prilagodili sestavine vzgojno izobraževalnega dela. V naše delo smo vključili strokovno pomoč zdravniške službe, ki sodeluje pri normalnem psihofizičnem razvoju.

Nenehno je prisotna diferenciacija in individualizacija pouka. Pomembna je tudi individualizacija samostojnega dela, s katerim pomagamo slabšim in nesamostojnim učencem, da delajo samostojno. To so: skrbnejša priprava njihovega samostojnega dela, lažje naloge, majhni koraki pri stopnjevanju težavnosti, postopno ukinjanje pomoči, veselje nad njihovimi izdelki.

Zelo pomembno je, da je dnevni in tedenski ritem življenja in dela učencev v šoli usklajen s pedagoškimi, psihološkimi in higienskimi zahtevami. Zdravje, življenje in delo učencev v šoli je v veliki meri odvisno od pravilno postavljenega dnevnega režima. Zato upoštevamo čas od 8. do 11. ure kot čas, v katerem je delovna uspešnost največja.

### **5.11.1 Zdravstvena vzgoja**

Strokovne delavke Zdravstvenega doma Krško opravljajo preventivno želiranje zob vsakih štirinajst dni in učence učijo pravilnega čiščenja in nege zob. Vsi učenci prvega in drugega triletja **tekmujejo za naslov razreda, ki si najbolj vestno umiva zobe**. Dobro sodelujemo tudi z zdravstvenimi delavkami ZD Krško, ki na šoli, poleg učiteljev, v okviru učnih programov naravoslovnih predmetov, izvajajo program zdravstvene vzgoje.

#### **Zdravstveno vzgojne vsebine za šolske otroke od prvega do devetega razreda:**

1. razred: ZDRAVE NAVADE
2. razred: OSEBNA HIGIENA
3. razred: ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA
4. razred: PREPREČEVANJE POŠKODB
5. razred: ZASVOJENOST
6. razred: ODRAŠČANJE
7. razred: DUŠEVNO ZDRAVJE
8. razred: MEDSEBOJNI ODNOSI
9. razred: VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST.

Delavke Zdravstvenega doma Krško bodo v predvidene vsebine dodale tudi aktualne informacije v zvezi s COVID - 19.

### **5.12 SODELOVANJE S STARŠI**

Sodelovanje šole in staršev se kaže zlasti pri usklajevanju prizadevanj za zdrav telesni in duševni razvoj otrok ter pri neposredni pomoči staršev pri uresničevanju nekaterih nalog iz programa življenja in dela šole. Oblike sodelovanja med šolo in starši so:

- roditeljski sestanki
- govorilne ure
- sodelovanje staršev pri izvedbi raznih tekmovanj in pri interesnih dejavnostih
- sodelovanje staršev pri izvedbi dogovorjenega programa
- udeležba staršev na zaključnih ekskurzijah.

#### **5.12.1 Roditeljski sestanki**

Pogovori med starši in učitelji so izredno pomembni, zato je pomembno, da starši in šola čim prej navežejo medsebojne odnose. Šola bo organizirala dva enotna roditeljskega sestanka, ki sta zapisana tudi v koledarju, ostali roditeljski sestanki so povezani s specifičnostjo vsakega oddelka in jih bodo sklicali razredniki.

#### **5.12.2 Govorilne ure**

Mesečne in tedenske (dopoldanske) govorilne ure so namenjene individualnim pogovorom med starši in učitelji. Pomembno je, da se na govorilnih urah omejimo na bistvena vprašanja, ki nas zanimajo, odnosi pa naj bodo odkriti, da bomo dosegli skupaj zastavljene cilje.

**Redne mesečne govorilne ure bodo običajno vsak tretji četrtek v mesecu, in sicer od 15.00 do 16.30 po individualni prijavi, da zagotavljamo vse varnostne pogoje zaradi covid-19.**

| RODITELJSKI SESTANKI   | GOVORILNE URE<br>15.00 – 16.30 |
|--|--------------------------------|
| <b>ČETRTEK, 27. 8. 2020</b><br>Ob 18.00 za 1. razred (v 4. razredu)  |                                |
| <b>ČETRTEK, 3. september 2020</b><br>ob 17.00 za 5. razred (večnamenski prostor zgoraj)<br>ob 18.30 za 9. razred (večnamenski prostor)   |                                |
| <b>PONEDELJEK, 7. september 2020</b><br>ob 17.00 za 8. razred (večnamenski prostor)<br>ob 18.00 za 4. a razred<br>ob 18.30 za 4. b razred<br>ob 19.00 za 2. razred (večnamenski prostor zgoraj)          |                                |
| <b>TOREK, 8. september 2020</b><br>ob 17.00 za 3. a razred (v 4.razredu)<br>ob 17.15 za 3. b razred<br>ob 17.30 za 6. razred (večnamenski prostor zgoraj)<br>ob 18.30 za 7. razred (večnamenski prostor) |                                |
|  | <b>15. oktober 2020</b>        |
|  | <b>19. november 2020</b>       |
|  | <b>17. december 2020</b>       |
|  | <b>14. januar 2021</b>         |
| <b>TOREK, 9. februar 2021</b><br>ob 16.30 za 1. razred<br>ob 17.30 za 5. razred<br>ob 18.30 za 9. razred   |                                |
| <b>SREDA, 10. februar 2021</b><br>ob 16.30 za 2. razred<br>ob 17.30 za 4. razred<br>ob 18.30 za 7. razred  |                                |
| <b>ČETRTEK, 11. februar 2021</b><br>ob 16.30 za 3. razred<br>ob 17.30 za 6. razred<br>ob 18.30 za 8. razred  |                                |
|  | <b>19. marec 2021</b>          |
|  | <b>16. april 2021</b>          |
|  | <b>21. maj 2021</b>            |

### 5.12.3 Govorilne ure za starše v dopoldanskem času v šol. letu 2020/21

| Ime, priimek učitelja | Dan        | Ura           |
|-----------------------|------------|---------------|
| Petra Kranjc          | PONEDELJEK | 12.35 - 13.20 |
| Jernej Strašek        | SREDA      | 10.45 - 11.30 |
| Lidija Stipanič       | TOREK      | 10.45 - 11.30 |
| Mateja Kosovan        | PONEDELJEK | 8.00 - 8.45   |
| Monika Kren Pangrčič  | PONEDELJEK | 9.05 - 9.50   |
| Staša Jordan          | TOREK      | 8.00 - 8.45   |

|                     |            |               |
|---------------------|------------|---------------|
| Darja Janškovec     | PONEDELJEK | 8.00 - 8.45   |
| Katarina Zahrastnik | ČETRTEK    | 9.05 - 9.55   |
| Ervin Felicijan     | TOREK      | 8.50 - 9.35   |
| Metka Povše         | SREDA      | 11.35 - 12.20 |
| Maja Jaušovec       | SREDA      | 8.50 - 9.35   |
| Tanja Beber         | PON        | 10.45 - 11.30 |
| Ana Novak           | SREDA      | 12.25 - 13.10 |
| Miodrag Jevtović    | ČETRTEK    | 9.55 - 10.40  |
| Maja Adanič Selčan  | SREDA      | 10.45 - 11.30 |
| Jožica Čukajne      | SREDA      | 8.50 - 9.35   |
| Mojca Jevšnik       | PONEDELJEK | 10.45 - 11.30 |
| Martina Perašin     | ČETRTEK    | 8.00 - 8.45   |
| Jožica Pincolič     | PONEDELJEK | 9.55 - 10.40  |
| Janja Budna Leban   | TOREK      | 11.35 - 12.20 |
| Kristina Titovšek   | PONEDELJEK | 10.45 - 11.30 |

#### 5.12.4 Predavanja za starše

Predvidoma vsako leto za starše pripravimo eno ali več predavanj strokovnjakov z različnih področij. Letos bomo določena predavanja izvedli, če bodo dovoljevale razmere v zvezi s koronakrizo.

#### 5.13 VKLJUČEVANJE ŠOLE V OKOLJE IN OKOLJA V ŠOLO

Za našo šolo lahko trdimo, da si je s svojo aktivnostjo na mnogih področjih pridobila pravi naslov: središče kulturnega, izobraževalnega, telesnokulturnega in umetniškega dogajanja v občini Kostanjevica na Krki, saj v naši občini ni nobene dejavnosti, akcije, tekmovanja ali česa podobnega, da ne bi sodelovala in organizacijsko priskočila na pomoč tudi naša šola.

Tesne stike gojimo tudi z različnimi društvi v naši občini. Prav ta povezava s svojim delom bogati vsebino tovrstnega sodelovanja. Pri delovanju naših interesnih dejavnosti so vključeni tudi zunanji mentorji pa tudi starši sami.

Tudi sodelovanje s podjetji v kraju je dobro, saj nam pogosto pomagajo in v glavnem vedno razumejo naše težave oziroma želje.

Aktivno se vključujejo v organizacijo različnih dejavnosti, ki jih šola planira v letnem delovnem načrtu. Pomoč je včasih izražena tudi v obliki finančnega prispevka. Vsekakor je povezava na podlagi sporazumov in dogovorov praktična, saj se tako učenci intenzivno pripravljajo za delo ter socialno in družbeno integracijo.

Galerija in šola sta tesno povezani s kulturno dejavnostjo in skupnim načrtovanjem izobraževalnih vsebin na tem področju.

#### 5.14 ŠOLSKI PREVOZI

Velik del učencev naše šole je vozačev, ki se vsakodnevno pripeljejo v šolo z avtobusi ali s šolskim kombijem. Za učence vozače je organizirano jutranje varstvo od 7.15 – 8.00 in popoldansko varstvo do odhodov šolskih prevozov. Zaradi varnosti otroka in odgovornosti šole

lahko dežurni učitelj predčasno spusti otroka iz šole samo z datiranim pisnim zahtevkom staršev.

### Varna pot v šolo

Otroci naj gredo v šolo pravočasno. Hodijo naj po pločniku, sicer pa po levi stani ceste, v nasprotni smeri, kot poteka promet. Starši morajo prvošolca pospremiti v šolo in domov ali mu zagotoviti ustrezno spremstvo, ostale otroke pa čim bolj poučiti o nevarnostih na cesti. Učenci prvih treh razredov naj okoli vratu nosijo rumene rutice. Če prihajajo ali odhajajo v mraku, naj bodo oblečeni v svetla oblačila in nosijo svetleča odbojna telesa ( npr. kresničko).

### Vozni red šolskih prevozov:

| SMER ČRNEČA VAS              |                |                |
|------------------------------|----------------|----------------|
|                              | ODHODI ZJUTRAJ | ODHODI IZ ŠOLE |
| Črneča vas                   | 7:10           | 14.25          |
| Oštrc                        | 7:13           |                |
| Dolšce                       | 7:15           |                |
| Globočice                    | 7:17           |                |
| SMER PREKOPA                 |                |                |
|                              | ODHODI ZJUTRAJ | ODHODI IZ ŠOLE |
| Dolnja Prekopa               | 7:45           | 14:20          |
| Dobe                         | 7:47           |                |
| SMER RŽIŠČE, OREHOVEC        |                |                |
|                              | ODHODI ZJUTRAJ | ODHODI IZ ŠOLE |
| Ržišče                       | 7:28           | 14:20          |
| Velike vodenice              | 7:30           |                |
| Male Vodenice                | 7:32           |                |
| Orehovec                     | 7:38           |                |
| Grič                         | 7:40           |                |
| KOMBI SAJEVCE, MALENCE, DOBE |                |                |
|                              | ODHODI ZJUTRAJ | ODHODI IZ ŠOLE |
| Malence, Sajevce             | 7.30           | 13.30          |
| Dobe                         | 7.40           | 13.45          |

### 5.15 ŠOLSKA PREHRANA

Šolska kuhinja pripravlja dnevno za učence zajtrk, dopoldansko in popoldansko malico in kosilo po naročilu, dopoldansko malico za gojence VVE, opoldansko kosilo za gojence VVE, malico za vse zaposleno osebje in kosila za zaposleno osebje po naročilu.

Vsak dan v kuhinji pripravijo 228 dopoldanskih malic za šolarje ter okoli 210 kosil. Učenci se lahko naročijo tudi na zajtrk in popoldansko malico.

Učenci od 1. do 4. razreda malicajo v prvem (**8.45**), učenci od 5. do 9. razreda pa v drugem (**9.35**) odmoru. Kosilo se začne ob 12. uri in traja do 13.30. Cena malice: **0, 80 EUR.**

Cene kosil:

- 1. – 3. razred: **1, 95 EUR**
- 4. – 6. razred: **2, 05 EUR**
- 7. – 9. razred: **2, 20 EUR**



V skladu s Pravili šolske prehrane so starši dolžni prehrano otroka, če le-ta manjka, objaviti po telefonu 07 48 10 013. **Če je bila odjava prehrane podana do 8.00 ure, velja odjava z istim dnem** oz. z dnem, ki ga določi oseba, ki je podala odjavo. Odjava prehrane za nazaj ni mogoča.

Pri organizaciji šolske prehrane moramo vzgojno-izobraževalni zavodi upoštevati **Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih, ki jih je sprejel Strokovni svet RS** za splošno izobraževanje (2010), vsebujejo:

- ✓ cilje, načela in vzgojno-izobraževalne dejavnosti, povezane s šolsko prehrano, ter
- ✓ strokovne usmeritve in navodila, ki opredeljujejo merila za izbor živil, načrtovanje sestave, količinske normative in način priprave šolske prehrane ter časovni okvir za njeno izvedbo, ki jih določi javni zdravstveni zavod, pooblaščen od ministrstva, pristojnega za zdravje.

Na območju šole in na njenih površinah, kjer se izvaja vzgojno-izobraževalno delo, je potrebno spoštovati 3. člen Zakona o omejevanju uporabe tobačnih izdelkov (ZOUTI-UPB3) in 12. člen Zakona o omejevanju uporabe alkohola, prav tako na teh površinah ne smejo biti nameščeni prodajni avtomati za distribucijo hrane in pijače.

Šolsko prehrano organiziramo tako, da izvedemo nabavo živil, pripravo, razdeljevanje obrokov, vodimo potrebne evidence, izvajamo vzgojno-izobraževalne dejavnosti, povezane s prehrano in drugo. Podrobnosti so navedene v Pravilih šolske prehrane.

#### **5.15.1 Vsebine, obseg in VIZ dejavnosti, povezane s prehrano in spodbujanjem kulture prehranjevanja**

Osnovna šola za vse učence organizira vsaj en obrok hrane dnevno. obroki hrane, ki jih učenci prejmejo v šoli, so pomembni zaradi kontinuiranega zagotavljanja energije in hranljivih snovi za razvoj, izvajanje šolskih aktivnosti in dobro počutje učencev. Časovni razmik med posameznimi obroki naj bi v skladu z ritmom prehranjevanja znašal dve do tri ure. Kljub pomembnosti jutranjega obroka, t.j. zajtrka, ugotavljamo, da nekateri učenci pred odhodom v šolo še vedno ne zaužijejo obroka hrane ali pa je ta neustrezen. Šolska prehrana je uravnotežena in senzorično sprejemljiva za učence, hkrati pa je skladna z veljavnimi priporočili in normativi.

Učence o pomenu zdrave prehrane ozaveščamo na različne načine: v okviru pouka (SPO, GOS, BIO, ŠPO, naravoslovni dnevi, tehniški dnevi), različnih projektov (Zdrav življenjski slog, Šolska shema, Šolski krožniki) in v okviru OPB.

Naš cilj je, da razumejo, spoznajo, usvojijo, uporabijo in vrednotijo pomen pravilne, varne in varovalne prehrane ter vpliv prehrabnih navad in razvad na zdravje.

Operativni cilji, ki jim bomo sledili:

- spoznajo potrebo po rednih dnevni obrokih,
- spoznajo skupine živil v prehranski piramidi,
- razumejo pomen zajtrka in šolske malice za zdravje,
- pripravijo različne obroke,
- osvajajo kulturno in higiensko pripravo in uživanje hrane,
- navajajo se na pravilno ravnanje s kuhinjskimi odpadki,

- spoznajo vitamine v sadju in zelenjavi,
- spoznajo pomen uživanja svežega sadja in zelenjave,
- prenašajo osvojeno znanje in veščine v domače okolje.

Ukrepi in dejavnosti, povezane s prehrano in spodbujanjem kulture prehranjevanja so zakonsko opredeljeni v sedmem odstavku 4. člena Zakona o šolski prehrani (ZŠolPre-1, Uradni list RS, št. 3/2013). Pri nas izvajamo naslednje ukrepe:

1. Pri načrtovanju jedilnikov upoštevamo priporočila Smernic zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Učencem zagotavljamo zdravo prehrano, pri čemer že pri javnih naročilih pazimo, da izberemo le tiste dobavitelje, ki so nam sposobni dobavljati proizvode, ki so v skladu s smernicami zdravega prehranjevanja in veljavno zakonodajo. Poslužujemo se tudi naročanja sadja, zelenjave in drugih živil pri lokalnih dobaviteljih, s čimer upoštevamo načelo kratkih verig.
2. Več let smo vključeni v projekta Tradicionalni slovenski zajtrk in Šolska shema, v okviru katerega učencem ponujamo enkrat tedensko dodatno razdelitev sadje ali zelenjavo, ter najmanj 1x mesečno tudi dodatno razdelitev mleka ali mlečnih izdelkov brez dodanega sladkorja, letos smo kot partner vključeni tudi v projekt Šolski krožniki, katerega cilj je povečati prepoznavnost in uživanje ribjih jedi v šolah in vrtcih.
3. Zavest o zdravi prehrani in kulturi prehranjevanja pri učencih privzgamemo z različnimi vzgojnimi in izobraževalnimi dejavnostmi, kot so dnevi dejavnosti, pri katerih se učenci seznanjajo s pomenom zdrave prehrane. Odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja in okolja učencem privzgamemo tudi pri rednem pouku in izbirnih predmetih s področja prehranjevanja, smo tudi Eko šola in Zdrava šola.
4. Posebej skrbimo za to, da učenci šolsko prehrano zaužijejo čim bolj kulturno, kar pomeni tudi, da imajo dovolj časa za malico ali kosilo. Učenci imajo ustaljen čas (urnik) za malico in kosilo, med obroki je več kot 2 uri presledka. Smernice predlagajo, naj se za uživanje malice nameni najmanj 15 minut, za uživanje kosila pa najmanj 30 minut časa, kar zagotavljamo tako, da vsi naši učenci malicajo v lepo urejeni jedilnici. Učenci razredne stopnje (od 1. do 5. razreda) imajo malico od 8. 45 do 9.05, učenci od 5. do 9. razreda pa od 9.35 do 9.55. Učitelji, ki poučujejo v razredu tisto uro, ki se zaključi z odhodom na malico, učence ob zvonjenju v koloni pripeljejo v jedilnico, počakajo, da se posedejo in prevzamejo malico, nato pa dežurstvo prepustijo dežurnemu učitelju. Učenci potrebujejo za malico od 10-15 minut, po tem času jim učitelj dovoli, da odidejo v razred, tisti, ki pa za prehrano potrebujejo več časa, pa lahko za to izkoristijo ves odmor.

Pri kosilu učenci nimajo omejenega časa, kosilo lahko jedo od 12.00 dalje, česar se poslužujejo predvsem učenci razredne stopnje, medtem ko starejši učenci hodijo na kosilo po končanem pouku. Dežurni učitelji in učitelji v OPB skrbijo za kulturno prehranjevanje v jedilnici (malica in kosilo) in učence po potrebi opozarjajo na spoštljiv odnos do hrane.

Tudi cilji in s tem vsebine pri naravoslovnih predmetih so naravnani tako, da pri otrocih spodbujajo zdravo prehranjevanje in opozarjajo na nezdrav način življenja. Pri naravoslovnih predmetih učenci:

- ✓ znajo opisati osnovne motnje v rasti kosti (rahitis) in napake kosti (ploske noge, zlom, zvin, izpah) kot posledica slabe prehrane,

- ✓ spoznajo strupe, ki vplivajo na živčne celice (alkohol, cigarete, mamila),
- ✓ spoznajo najpogostejša obolenja prebavil in krvnih obtočil, obolenja, ki so povezana s sodobnim načinom življenja,
- ✓ spoznajo prehrambno piramido.

**Dnevi s posebnimi vsebinami, ki vključujejo teme o zdravem in kulturnem prehranjevanju, ter vplivu le-tega na zdravje:**

| NARAVOSLOVNI DNEVI  |                   |                                    |
|---------------------|-------------------|------------------------------------|
| Razred              | Datum             | Dejavnosti                         |
| <b>1.-5. razred</b> |                   |                                    |
| 1.- 5.              | 20. 11. 2020      | Življenje je HIT, zato ostani FIT  |
| 1.                  | jan./februar 2021 | Skrbim za svoje zdravje            |
| 5.                  | LŠN/23. 9. 2020   | ABC zdravja                        |
| <b>6.-9. razred</b> |                   |                                    |
| 6.                  | 20. 11. 2020      | Življenje je hit, zato ostani fit! |
| 7.                  | 20. 11. 2020      | Življenje je hit, zato ostani fit! |
| 8.                  | 20. 11. 2020      | Življenje je hit, zato ostani fit! |
|                     | 9. 2. 2021        | CŠOD Breženka                      |
| 9.                  | 12. 11. 2020      | Nam se rola                        |
|                     | 9. 2. 2021        | CŠOD Breženka                      |

| TEHNIŠKI DNEVI      |                 |   |
|---------------------|-----------------|---|
| Razred              | Datum           | Dejavnosti                                    |
| <b>1.-5. razred</b> |                 |   |
| 1.                  | 4. 2021         | Velikonočna delavnica                         |
|                     | 14. 6. 2021     | CŠOD Čebelica                                 |
| 3.                  | 2. oktober 2020 | Ribe na šolskem krožniku                      |
|                     | 9. 11. 2020     | Predpraznična delavnica                       |
| 4.                  | 12. 11. 2020    | Predpraznična delavnica                       |
|                     | LŠN/junij 2021  | Morje, v morju in ob njem, kaj nam daje morje |
| 5.                  | 9. 11. 2020     | Predpraznična delavnica                       |
| <b>6.-9. razred</b> |                 |   |
| 6.                  | 12.10.2020      | Ribe na šolskem krožniku                      |
| 9.                  | 9. 2. 2021      | CŠOD- Breženka                                |

### **Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk**

Tudi letos bomo na naši šoli in v vrtcu tretji petek v novembru, **20. novembra 2020**, izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk. Zajtrku bomo namenili prvo šolsko uro, nato pa bomo nadaljevali z dejavnostmi ND Življenje je hit, zato ostani fit!

Za zajtrk bomo učencem ponudili **kruh, maslo, med, mleko in jabolko – vsa živila bodo slovenskega oz. lokalnega porekla**. Pri realizaciji projekta bomo sodelovali s kostanjeviškimi čebelarji in lokalnimi kmetovalci.

### **Projekt Šolska shema**

Tudi v tem šolskem letu nadaljujejo z izvajanjem projekta Šolska shema, vsem učencem ob sofinanciranju s strani Agencije RS za kmetijske trge in razvoj podeželja enkrat tedensko ponudimo različne vrste sadja in zelenjave, enkrat na dva tedna pa mleko oz. mlečne izdelke brez dodanega sladkorja.

### **Projekt Ribe na šolskih krožnikih**

V letošnjem letu smo kot partner vključeni v projekt z akronimom Šolski krožniki, nosilec projekta je Občina Krško. Glavni cilji projekta so:

- ✓ razviti nove ribje produkte
- ✓ povečati lokalno oskrbo s svežimi ribami
- ✓ povečati uporabo svežih posavskih rib v javnih ustanovah (osnovne šole in vrtci)
- ✓ povečati prepoznavnost posavskih ponudnikov rib in prostoživečih rib v naravnem okolju vodotokov
- ✓ izboljšati ozaveščenost o pomenu rib v zdravi prehrani

Šola bo svoje aktivnosti usmerjala v večje vključevanje rib v šolsko prehrano. Učenci od petega do devetega razreda, se bodo lahko vključili v krožek, kjer bomo prispevali k uresničitvi ciljev projekta.

V okviru tekmovanja **Kaj vem o sladkorni bolezni** učenci 8. in 9. razreda spoznajo osnovne značilnosti te bolezni. Pomembno je predvsem ozaveščanje učencev ter preventivni pomen akcije.

**Vodja šolske prehrane je Marko Škofca, univ. dipl. inž. živilske tehnologije.**

## **5.16 IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH, SODELOVANJE Z DRUGIMI INŠTITUCIJAMI**

### **5.16.1 Strokovno izpopolnjevanje zaposlenih**

Strokovno izpopolnjevanje je nujno in obvezno za vse pedagoške delavce. Prednost bomo dali študijskim skupinam posameznih predmetnih področij, kolektivnim strokovnim izpopolnjevanjem ter v manjši meri individualna strokovna izpopolnjevanja po predmetnih področjih ter individualni študij pedagoške in druge aktualne literature. Za vodstvene, administrativne in tehnične kadre bodo izobraževanja vezana na njihove potrebe po izpopolnjevanju na področju zakonodajnih sprememb in pridobivanju strokovnih kompetenc. Za nepedagoški tehnični kader bodo omogočena praktična izpopolnjevanja ali prikazi ter izobraževanja v zvezi s HACCP sistemom.

**V skladu s pravilnikom bodo skupna izobraževanja za strokovne delavce potekala v popoldanskem času, med počitnicami ali ob sobotah.**

#### **5.16.1.1 Skupna izobraževanja**

V podporo strokovnim delavcem se bomo osredotočili predvsem na izobraževanje učiteljev za poučevanje oz. delo na daljavo. Pri tem se bomo posluževali seminarjev za kolektive, ki jih ponuja Zavod za šolstvo, Arnes SIO podpora, učitelji pa se bodo udeleževali tudi študijskih srečanj in posvetov za različna predmetna področja – tako v živo kot na daljavo, v dogovoru z

ZRSŠ bomo izvedli tematsko konferenco na temo izobraževanja na daljavo s predstavitvijo različnih pristopov in po potrebi izkoristili tudi možnost svetovalne storitve zavoda.

13. 10. 2020: Skupno izobraževanje za strokovne delavce šole: **MOČ POVEZANEGA KOLEKTIVA IN OBVLADOVANJE ČUSTEV V ČASU RANLJIVOSTI** (interaktivna delavnica za učiteljski kolektiv)

Izvajalec: Suzana Poznič Čížmek (Zakaj sem tu, inštitut za suvereno, avtentično in odgovorno delovanje)

#### 5.16.1.2 Predvidena individualna izobraževanja

Vsi učitelji se bodo obvezno udeleževali tudi strokovnih srečanj svojih predmetnih skupin, ki jih organizira Zavod za šolstvo RS.

| PRIIMEK IN IME STROKOVNEGA DELAVCA | NAZIV PROGRAMA, KONFERENCE OZ. IZOBRAŽEVANJA                    | KRAJ IN DATUM IZPELJAVE                          | KOTIZACIJA |
|------------------------------------|---|--|------------|
| MOJCA JEVŠNIK                      | Zborovska šola  | Otočec, 25./26.9.2020                            | 66,29      |
|                                    | Mala zborovska šola   | Otočec, 20./21.11.2020                           | 56,93      |
| PRIIMEK IN IME STROKOVNEGA DELAVCA | NAZIV PROGRAMA, KONFERENCE OZ. IZOBRAŽEVANJA                    | KRAJ IN DATUM IZPELJAVE                          | KOTIZACIJA |
| JANJA BUDNA LEBAN                  | Uporaba plesnih zvrsti in plesa pri športni vadbi               | Novo mesto, med 12. 9. – 17. 10. 2020            | 17,27 €    |
|                                    | Obnovitveni seminar za vaditelje in učitelje plavanja           | Ljubljana, 18.-20. 1. 2020                       | 16,28 €    |
| PRIIMEK IN IME STROKOVNEGA DELAVCA | NAZIV PROGRAMA, KONFERENCE OZ. IZOBRAŽEVANJA                    | KRAJ IN DATUM IZPELJAVE                          | KOTIZACIJA |
| MAJA ADANIČ SELČAN                 | Sestavljam pisni preizkus znanja iz matematike v Osnovni šoli   | Celje, 4. 12. 2020                               | 3,28 EUR   |
|                                    | Druge oblike vrednotenja znanja pri matematiki                  | Celje, 7. 1. 2021                                | 2,46 EUR   |
| PRIIMEK IN IME STROKOVNEGA DELAVCA | NAZIV PROGRAMA, KONFERENCE OZ. IZOBRAŽEVANJA                    | KRAJ IN DATUM IZPELJAVE                          | KOTIZACIJA |
| POVŠE METKA                        | Osrednji simpozij: 60 let branja pod površjem                   | Ljubljana, 24. 11. 2020                          | 46,67      |
|                                    | Komunikacija med starši in učitelji                             | Ljubljana - Šentvid, 3. 3. 2021                  | 6,90 EUR   |
| PRIIMEK IN IME STROKOVNEGA DELAVCA | NAZIV PROGRAMA, KONFERENCE OZ. IZOBRAŽEVANJA                    | KRAJ IN DATUM IZPELJAVE                          | KOTIZACIJA |
| KATARINA ZAHRASTNIK                | Pravilen pristop učitelja do učencev z učnimi težavami - 1. Del | Grosuplje<br>predvidoma 17.10.2020 - 31.5.2021   | 79,17 EUR  |
|                                    | Interaktivna učna gradiva                                       | PEF Ljubljana<br>predvidoma 5.3.2021 - 24.4.2021 | 07,98 EUR  |
| PRIIMEK IN IME STROKOVNEGA DELAVCA | NAZIV PROGRAMA, KONFERENCE OZ. IZOBRAŽEVANJA                    | KRAJ IN DATUM IZPELJAVE                          | KOTIZACIJA |

|   |   |                                 |                   |
|---|---|---------------------------------|-------------------|
| JAUŠOVEC MAJA                             | Izobraževanje na Pediatr. kliniki LJ, diabetes  | Ljubljana, 15. 9. 2020          | 0                 |
|   | OUP OXFORD konferenca   | Ljubljana, december 2020        | 0                 |
| <b>PRIIMEK IN IME STROKOVNEGA DELAVCA</b> | <b>NAZIV PROGRAMA, KONFERENCE OZ. IZOBRAŽEVANJA</b>                                       | <b>KRAJ IN DATUM IZPELJAVE</b>  | <b>KOTIZACIJA</b> |
| ANA NOVAK                                 | Komunikacija med starši in učitelji   | Ljubljana - Šentvid, 3. 3. 2020 | 6,90 EUR          |
|   | Strokovni posvet za mentorje šol, ki se prijavijo na festival Turizmu pomaga lastna glava |                                 |                   |
| <b>PRIIMEK IN IME STROKOVNEGA DELAVCA</b> | <b>NAZIV PROGRAMA, KONFERENCE OZ. IZOBRAŽEVANJA</b>                                       | <b>KRAJ IN DATUM IZPELJAVE</b>  | <b>KOTIZACIJA</b> |
| ERVIN FELICIJAN                           | Obnovitveni seminar - alpsko smučanje   | Rogla, januar 2021              |                   |
|   | Atletska vadba v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju                                   | Ljubljana, 11.2 – 13.2.2021     | 131,62            |
| <b>PRIIMEK IN IME STROKOVNEGA DELAVCA</b> | <b>NAZIV PROGRAMA, KONFERENCE OZ. IZOBRAŽEVANJA</b>                                       | <b>KRAJ IN DATUM IZPELJAVE</b>  | <b>KOTIZACIJA</b> |
| TANJA BEBER                               | Osrednji simpozij: 60 let branja pod površjem   | Ljubljana, 24. 11. 2020         | 46,67             |
|   | Bibliopedagoška šola  | Strunjan, marec 2021            |                   |

#### Udeležba na sejmih za strokovne delavce:

**BEET, LONDON:** sejem Bett (British Education Training and Technology Show) ) že vse od leta 1985 privablja obiskovalce s celega sveta, saj velja za največji svetovni sejem na področju izobraževanja, usposabljanja učiteljev in uvajanja tehnologije v pouk. Bett 2021 bo spet platforma za izobraževalce iz celega sveta, vodilna podjetja in dobavitelji EdTech ter nekatera najbolj vznemirljiva, inovativna MSP in zagonska podjetja. Potekal bo od **20. - 22. januarja 2021**. Sejma se bodo udeležili 2 – 3 učitelji naše šole (sodelovanje pri stroških).

**DIDACTA** je največji evropski sejem izobraževanja in usposabljanja, tradicionalno že nekaj let poteka v Stuttgartu, v tem šolskem letu je planiran med 23. in 27. marcem 2021. Udeležili se ga bodo do 4 učitelji oziroma vzgojitelji.

#### 5.16.2 Načrt sodelovanja z drugimi inštitucijami

Kot vsa leta do sedaj bomo sodelovali tako s Pedagoško fakulteto v Ljubljani kot s Pedagoško fakulteto v Mariboru ter s Filozofsko fakulteto v Ljubljani. Sodelovanje bo potekalo v smislu omogočanja izvajanja obvezne prakse študentov pedagoških smeri in v smislu različnih raziskav, v katere se bomo vključili, če bodo za to potrebovali naše sodelovanje. Dejavno bomo sodelovali tudi s srednjimi šolami, ki usposablajo pedagoški kader (vzgojiteljska šola v Metliki, Celju in Ljubljani) ter Pedagoškim inštitutom.

Aktivno bomo sodelovali tudi s posvetovalnico za otroke in mladostnike v Novem mestu, Zavodom za šolstvo Novo mesto in komisijami za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.

Glede na naravo našega dela se bomo za vsa odprta vprašanja, ki zadevajo socialni vidik naših učencev, obračali po strokovno pomoč na Center za socialno delo v Krško.

### **5.17 Načrt spremljave ravnateljice za šolsko leto 2020/21 in letni razgovori**

Spremljava vzgojno-izobraževalnega dela učiteljev omogoča vpogled v učiteljevo delo. Tako lahko, posebej v primeru spremljave uspešnosti učiteljevega dela, določimo cilje, ki jih bo učitelj poskušal doseči in s tem izboljšal svoje delo. Spremljava uspešnosti učiteljevega dela je v neposredni povezavi s strokovnim razvojem učitelja, saj omogoča definiranje usposabljanja, potrebnega za strokovni razvoj učitelja. Če rezultat spremljave ni strokovni razvoj učitelja, spremljava hitro postane izguba časa. Pri tem je bistveno, da spremljava pouka in strokovni razvoj temeljita na kulturi medsebojnega zaupanja, sodelovanja in partnerstva vseh učiteljev, pri čemer se razvojne osebne potrebe učitelja sočasno povezujejo z dolgoročnimi profesionalnimi potrebami učiteljskega poklica in našega zavoda.

Za uspešno spremljanje vzgojno-izobraževalnega procesa je pomembno, da hospitacije postanejo običajna praksa v šoli (ne le ravnateljice, temveč tudi kolegialne), potrebni so dogovori o obliki spremljanja in uporabi določenih instrumentarijev (pripravila jih bom skupaj s strokovnimi delavci). Posebej pozorno in jasno morajo biti postavljeni cilji hospitacije, hospitacija mora biti povezana s programi strokovnega razvoja, dosledno se upošteva načelo zaupnosti. Po hospitaciji je potreben odkrit in pozitivno naravnani pogovor.

dela, kot jih uporabljajo sami.

#### **Prevladujoči splošni cilji hospitacij:**

- ✓ avtonomija učitelja,
- ✓ strokovnost;
- ✓ spodbujanje ustvarjalnosti strokovnih delavcev;
- ✓ vpeljevanje novosti in prenove vsebin, oblik, metod in didaktičnih pristopov ter uporaba didaktičnega gradiva;
- ✓ načrtovanje in izvajanja medpredmetnega povezovanja;
- ✓ delo strokovnih aktivov;
- ✓ poglobljen vpogled v stanje in morebitne težave, ki so povezane z delom posameznika, razreda, šole.

#### **Namen spremljave:**

- ✓ oblikovati predloge za napredovanje strokovnih delavcev;
- ✓ pravočasno odpraviti morebitne pomanjkljivosti in pomote;
- ✓ širiti uspešne pedagoško-didaktične prijeme;
- ✓ omogočiti vsestranski pretok informacij in izmenjavo dobrih praks ;
- ✓ ob morebitnih pritožbah zaradi dela strokovnih delavcev, posameznega učenca ali razreda pridobiti sliko o stanju in predlagati rešitve.

#### **Spremljala bom:**

- ✓ uresničevanje prenovljenih učnih načrtov in implementacija le teh tako v letnih pripravah kot v dnevni pripravah;
- ✓ obvladovanje IKT tehnologije za uspešno izobraževanje na daljavo;
- ✓ učinkovitost dela na daljavo s posameznimi skupinami otrok (učenci z učnimi težavami, nadarjeni na posameznih področjih...)
- ✓ splošno didaktične in pedagoške vidike;
- ✓ uporabo oblik, metod in sredstev učnega procesa – združevanje oblik in metod;

- ✓ učne rezultate;
- ✓ učiteljevo obvladovanje učnih spretnosti;
- ✓ načrtovanje pouka;
- ✓ motiviranje učencev za delo;
- ✓ usmerjanje in dajanje navodil za delo pri samostojnem delu,
- ✓ vrednotenje dosežkov;
- ✓ korelacijo pouka z življenjem (aktualizacija), smiselnost uporabe sodobne izobraževalne tehnologije;
- ✓ spretnosti učiteljevega poučevanja (npr. uporaba dobrih primerov, tehnika postavljanja vprašanj ...);
- ✓ organizacijo učne ure.

Letos bom na hospitacijah posebej spremljala načrtovanje vsebin, ki jih je mogoče izvesti na daljavo in priprave učiteljev za delo na daljavo.

Spremljava učiteljevega administrativnega dela:

- ✓ pregled letnih priprav na pouk in druge dejavnosti;
- ✓ spremljanje dnevnih priprav;
- ✓ spremljanje zapisnikov razrednih ur z vsemi potrebnimi elementi;
- ✓ spremljanje dela strokovnih aktivov (zapisniki), načrt in evalvacija medpredmetnega načrtovanja);
- ✓ spremljanje, vodenje e-dokumentacije, map vzgojnih ukrepov, priprava individualizirani programov ...

Načrt spremljave po mesecih:

| <b>MESEC/naloga</b>  |
|--|
| <b>AVGUST - SEPTEMBER 2020</b>   |
| Sestanki vseh strokovnih aktivov   |
| Pregled Letnih priprav strokovnih delavcev   |
| Usklajevanje dela znotraj posameznega aktiva, priprava LDN, usklajevanja                     |
| Spremljanje dejavnosti ob Dnevh evropske kulturne dediščine in Evropskem tednu mobilnosti    |
| <b>OKTOBER 2020</b>  |
| Spremljanje pedagoškega dela učiteljev začetnikov in učiteljev v podaljšanem bivanju         |
| Spremljanje izvajanja naravoslovnih dejavnosti in predmetov naravoslovja na razredni stopnji |
| Spremljava dela v interesnih dejavnostih   |
| <b>NOVEMBER 2020</b>   |
| Spremljava dela znotraj strokovnih aktivov.  |
| Spremljava pouka pri SLJ na razredni stopnji (jezik, pravopis, UN)                           |
| <b>DECEMBER 2020</b>   |
| Spremljava pouka jezikov (TJA, NEM)  |
| Spremljanje ISP in DSP.  |
| <b>JANUAR 2021</b>   |
| Spremljava pouka MAT, FIZ in KEM   |
| Analiza učnih rezultatov prvega polletja – evalvacija in samoevalvacija dosežkov             |
| <b>FEBRUAR 2021</b>  |
| Spremljanje pouka vzgojnih predmetov   |
| Pregled realizacije dela strokovnih aktivov  |



---

|   |
|---|
| <b>MAREC 2021</b>   |
| Spremljava pedagoškega dela v knjižnici   |
| Spremljava učiteljev družboslovnih predmetov  |
| <b>APRIL 2021</b>   |
| Spremljava dela v vrtcu glede na prednostno nalogo                                      |
| Spremljanje dejavnosti ob dnevu šole  |
| <b>MAJ 2021</b>   |
| Sestanki strokovnih aktivov in načrtovanje dela za novo šolsko leto (učbeniki, gradiva) |
| <b>JUNIJ 2021</b>   |
| Evalvacija medpredmetnega načrtovanja   |
| Načrtovanje in priprave za novo šolsko leto   |
| Poročila in analiza dela za šolsko leto 2020/21   |

**Letni razgovor** je vnaprej **planirano srečanje** in **poglobljen pogovor** o preteklem, sedanjem in prihodnjem delu zaposlenega, njegovem počutju v kolektivu, pogovor **o napredovanju**, osebnem in strokovnem razvoju, priložnost **za pohvale** in razmislek o bodočem delu, potencialih posameznika, njegovih načrtih za delo v bodoče in o njegovih izobraževalnih potrebah. Letne razgovore bom opravljala predvidoma v februarju 2021. Osredotočila se bom na dileme, ki smo jih s posameznimi strokovnimi delavci odprli v preteklem šolskem letu in na vizijo lastnega razvoja posameznega zaposlenega.



VRTEC  
PLAVČEK

PRI OSNOVNI ŠOLI  
JOŽETA GORJUPA  
KOSTANJEVICA NA KRKI

# 6. LETNI DELOVNI NAČRT VRTCA PLAVČEK PRI OŠ JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI

## 6.1. VIZIJA VRTCA PLAVČEK PRI OŠ JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI

Vrtec Plavček je otrokov drugi dom, v katerem mu želimo skozi igro in z dobrimi medsebojnimi odnosi zagotoviti spodbudno in varno okolje ter ga popeljati na pot samostojnosti in odgovornosti.

## 6. 2. POSLANSTVO VRTCA

Pri svojem delu skrbimo, da otrokom omogočamo varno in spodbudno okolje za razvoj njihovih ustvarjalnih potencialov. Upoštevamo individualne razlike in razvojne značilnosti vsakega posameznika. Podpiramo jih pri oblikovanju zdrave samopodobe, razvoju kritičnega in ustvarjalnega mišljenja ter vključitvi v skupino. O učenju, razvoju in dejavnostih dosledno in korektno obveščamo starše. Skrbimo za lastni strokovni in profesionalni razvoj, delamo timsko, ozaveščamo svojo vlogo in naše delo evalviramo.

## 6. 3. VODILA VRTCA

Temeljne naloge našega vrtca so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. Vrtec je enota pri OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki. Od 8. 9. 2014 smo nastanjeni v prenovljeni in novo zgrajeni stavbi, njena kapaciteta je 7 vzgojnih skupin.

### UPRAVA VRTCA

Ravnateljica: Melita Skušek, prof., svetnica e-mail: [o-kostanjevica.nm@guest.arnes.si](mailto:o-kostanjevica.nm@guest.arnes.si)  
[melita.skusek@guest.arnes.si](mailto:melita.skusek@guest.arnes.si) tel.: 07 48 10 012

Pomočnica ravnateljice vrtca (svetovalna služba - vpis otrok): Ana Pečar, prof. def.  
tel: 07 48 10 026 (šola) 07 48 10 029 (vrtec) e-mail: [ana.pecar@guest.arnes.si](mailto:ana.pecar@guest.arnes.si)

Obračun oskrbnin: Darja Colarič, poslovna sekretarka tel. 07 48 10 013  
e-mail: [darja.colaric@guest.arnes.si](mailto:darja.colaric@guest.arnes.si)

### Službeni mobilni telefoni:

- ~ Zbornica: 07 48 10 028, vodja vrtca: 07 48 10 029, 026
- ~ Medvedki na telefon: 041 351 986
- ~ Polžki na telefon: 041 352 034
- ~ Čebelice na telefon: 031 784 208
- ~ Račke na telefon: 031 784 027
- ~ Miške na telefon: 031 784 204
- ~ Plavčki na telefon: 031 784 127

Poslovni čas vrtca: 5. 30 – 16.00

## 6. 4. NAČELA IN CILJI VZGOJNEGA PROGRAMA

Vzgojni program je strokovna podlaga za delo v vrtcu. Praktična izpeljava zapisanih ciljev programa lahko s svojo življenjskostjo, vpetostjo v socialno okolje, z izbiro različnih metod in načinov dela, ki

temeljijo na znanjih o otrokovem razvoju, pomembno prispeva k širšemu razumevanju predšolske vzgoje v vrtcu, njeni povezavi z družino, ostalimi ravnmi vzgoje in izobraževanja, drugimi strokovnimi institucijami ter lokalno skupnostjo.

Vrtec skrbi za uresničevanje temeljnih otrokovih pravic. Otrokom dajemo možnost za optimalen razvoj ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo. Optimalen razvoj vključuje tudi možnost poglobljenega razvoja na določenem področju. Organizacija življenja in dela v vrtcu omogoča otrokom uresničevati zahtevo po enakih možnostih z upoštevanjem razlik in pravice do izbire in drugačnosti. Program vrtca omogoča vzgojo za strpnost, solidarnost, odgovornost ter postopno razvijanje kritičnega duha, osebnih odločitev in avtonomne presoje. Naše temeljne naloge so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.

Zavzemamo se za vrtec,

- ki sledi sodobnim konceptom vzgojnega dela z otroki,
- ki zadovoljuje otrokove potrebe, upošteva otrokovo individualnost in spodbuja razvijanje otrokovih sposobnosti,
- ki spodbuja strokovno rast zaposlenih,
- ki omogoča in spodbuja starše za sodelovanje pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu,
- ki razvija navade zdravega načina življenja.

#### **NAČELA URESNIČEVANJA CILJEV KURIKULA ZA VRTCE**

- načelo demokratičnosti in pluralizma,
- načelo odprtosti kurikula, avtonomnosti ter strokovne odgovornosti vrtca in strokovnih delavcev v vrtcu,
- načelo enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki ter načelo multikulturalizma,
- načelo omogočanja izbire in drugačnosti,
- načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti,
- načelo uravnoveženosti,
- načelo strokovne utemeljenosti kurikula,
- načelo pogojev za uvedbo novega kurikula,
- načelo horizontalne povezanosti,
- načelo vertikalne povezanosti oziroma kontinuitete,
- načelo sodelovanja s starši,
- načelo sodelovanja z okoljem,
- načelo timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega spopolnjevanja,
- načelo kritičnega vrednotenja (evalvacije),
- načelo razvojno procesnega pristopa,
- načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja.

## 6. 5. PODROČJA DEJAVNOSTI:

### GLOBALNI CILJI

#### Gibanje:

- omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok,
- zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju,
- omogočanje otrokom, da spoznajo svoje gibalne sposobnosti,
- razvijanje gibalnih sposobnosti,
- pridobivanje zaupanja v svoje gibalne sposobnosti,
- osvajanje osnovnih gibalnih konceptov.

#### Jezik:

- jezik kot objekt igre,
- zavedanje obstoja lastnega in drugih jezikov ter lastne in drugih kultur,
- poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika,
- doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del za otroke,
- razvijanje jezika z vidika moralno etične dimenzije,
- spodbujanje ustvarjalnosti,
- razvijanje neverbalnih komunikacijskih spretnosti,
- spodbujanje jezikovne zmožnosti.

#### Umetnost:

- doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti,
- razvijanje estetskega zaznavanja in umetniške predstavljenosti,
- spoznavanje posameznih umetnostnih zvrsti,
- razvijanje izražanja in komunikacija z umetnostjo,
- razvijanje ustvarjalnosti in specifičnih umetniških sposobnosti.

#### Družba:

- doživljanje vrtca kot okolja, v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnosti in vsakdanje življenje ne glede na spol, telesno in duševno konstitucijo, nacionalno pripadnost, kulturno poreklo, veroizpoved,
- spoznavanje samega sebe in drugih ljudi,
- oblikovanje osnovnih življenjskih navad,
- spoznavanje ožjega in širšega družbenega in kulturnega okolja,
- spodbujanje občutljivosti za etično dimenzijo različnosti,
- seznanjanje z varnim in zdravim načinom življenja.

#### Narava:

- doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih,
- razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave,

- ° spoznavanje svojega telesa, življenjskega cikla ter zdravega in varnega načina življenja,
- ° spoznavanje snovi, prostora, časa, zvoka in svetlobe.

**Matematika:**

- ° seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju,
- ° razvijanje matematičnega izražanja,
- ° razvijanje matematičnega mišljenja,
- ° razvijanje matematičnih spretnosti ter doživljanje matematike kot prijetne izkušnje.

**6. 6. PROGRAMI VRTCA**

Programi, ki jih izvajamo javni vrtci, sprejme Strokovni svet RS za splošno izobraževanje. Delo z otroki temelji na izkustvenem učenju, z bogato ponudbo materiala in igralnih sredstev. Izhodišče dela je otrok, njegove razvojne potrebe, njegovi interesi in sposobnosti. Poudarjena je otrokova iniciativa. Vzgojiteljica pomaga otroku uresničevati njegove potrebe, interese in želje. V vrtcu so za izvajanje programov zaposlene vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic. Vzgojiteljice ob sodelovanju pomočnic v vrtcu:

- otroka spodbujajo in podpirajo v razvoju gibalnih, jezikovnih, spoznavnih, umetniških ter socialnih sposobnosti in veščin,
- pozornost posvečajo pridobivanju kulturnih, higienskih ter prvih delovnih navad, pomoči v procesu postopnega osamosvajanja otroka ter graditvi pozitivne samopodobe,
- ustvarjajo pogoje za razvoj sposobnosti samega sebe in drugih,
- pomagajo razvijati samokontrolo in sposobnost razlikovanja med dobrim in slabim ravnanjem,
- vsem otrokom zagotavljajo enake možnosti za sodelovanje pri dejavnostih, ki potekajo v okviru rednega programa vrtca,
- v vrtcu načrtujejo in izvajajo delo na temelju strokovnega dela in izkušenj,
- z informacijami o otroku ravnajo odgovorno in zaupno.

V vrtcu izvajamo **dnevni program**, ki traja od **6 do 9 ur**. Program je namenjen otrokom od 11 mesecev do vstopa v šolo. Zajema vzgojo, varstvo in prehrano otrok. Stanje na dan 1. 9. 2020:

|                       | DNEVNI PROGRAM   |               |   |
|-----------------------|------------------|---------------|---|
| Starostno obdobje     | Število oddelkov | Število otrok | Povp. štev. otrok istovrstnega programa |
| Prvo - homogeni       | 1,5              | 18            | 12                                      |
| Drugo – homogeni 3- 4 | 1                | 17            | 17                                      |

|                  |     |     |    |
|------------------|-----|-----|----|
| Drugo – homogeni | 2   | 48  | 24 |
| Kombinirani      | 1   | 17  | 17 |
| SKUPAJ           | 5,5 | 100 |    |

Glede na starostna obdobja otrok ločimo predšolsko vzgojo za:

- 1. starostno obdobje (otroci stari od 11 mesecev do 3 let),
- 2. starostno obdobje (otroci od 3 let do vstopa v šolo).

Vzgojno delo poteka v oddelkih. Glede na starost otrok smo v šolskem letu 2020/21 oblikovali:

- starostno homogene oddelke (enako stari otroci v razponu 1 leta),
- kombinirano skupino 1. in 2. starostnega obdobja.

**V šolskem letu 2020/21 do 31. 12. 2020 v vrtcu deluje šest skupin.** Skupina najmlajših otrok je polovična. Stanje na dan 1. 9. 2020:

| IME SKUPINE    | ŠTEV. OTROK | STROKOVNI DELAVCI                       |
|----------------|-------------|---|
| MEDVEDKI       | 6           | Katja Petretič                          |
| POLŽKI         | 12          | Mateja Unetič, Milena Gabrič            |
| ČEBELICE       | 17          | Maja Škulj/Jožica Frankovič, Ajda Krhin |
| RAČKE          | 17          | Alvea Babič, Barbara Duhanič            |
| MIŠKE          | 24          | Doroteja Angeli, Mihela Jalovec         |
| PLAVČKI        | 24          | Mihaela Jarkovič, Sanja Zevnik          |
| <b>SKUPAJ:</b> | <b>100</b>  |   |

Mobilna pomočnica je Suzana Kožar.

#### ORGANIZACIJA DELA IN POGOJEV DELA

Od 8. septembra 2014 so vse vzgojne skupine nastanjene v novem in obnovljenem vrtcu, ki nudi pogoje za učinkovito izvajanje kurikulumu. V vrtec se vključujejo otroci iz šolskega okoliša, ki zajema naslednja naselja, vasi in zaselke: Kostanjevica na Krki, Črneča vas, Oštrc, Globočice pri Kostanjevici na Krki, Slinovce, Malence, Dobe, Dobrava, Dolnja in Gornja Prekopa, Kočarija, Podstrm, Ivanjške,

Zaboršt, Velike Vodenice, Male Vodenice, Ržišče, Jablance, Avguštine, Dolšce, Orehovec, Grič. Vrtec obiskujejo tudi otroci, ki imajo stalno bivališče v občini Metlika, Šentjernej, Krško in Polzela.

## DNEVNI UTRIP

Dnevni utrip v skupinah je različen, prilagojen razvojnim potrebam otrok. Okvirni utrip je naslednji:

|              |  |
|--------------|--|
| 5.30- 7.00   | sprejem otrok v dežurno igralnico (zajtrk ob 6.15)                             |
| 7.00 -8.00   | igra po želji otrok  |
| 8.00-8.30    | priprava na malico, malica   |
| 8.30-8.50    | umivanje zob (Polžki – Plavčki)  |
| 8.50-11.15   | vodene dejavnosti, igra v koticih po želji otrok, bivanje na prostem, sprehodi |
| 11.30-12.30  | kosilo   |
| 12.00-13.40  | pravljica, popoldanski počitek   |
| 14.00        | popoldanska malica   |
| 14.50- 16.00 | nadaljevanje dopoldanskih dejavnosti, igra, bivanje na prostem in odhod domov  |

## URNIK DELA ZAPOSLENIH PEDAGOŠKIH DELAVK

Jutranje dežurstvo in popoldansko varstvo izvajajo vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic po tedenskih razporedih. Delovni čas vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic je glede na potrebe otrok v skupini različen, vmes imajo polurni odmor. Zagotovljena je sočasna prisotnost vzgojiteljic in pomočnic glede na predpisani normativ. V polovični skupini sočasnosti strokovnih delavk ni.

## PROGRAMI GLEDE NA VSEBINO IN OBLIKO

### 6. 6. 1. REDNI PROGRAM

Vrtec izvaja vzgojni program, ki je javno veljavni program za predšolske otroke za območje celotne Slovenije. Sprejel ga je Strokovni svet RS za splošno izobraževanje.

Vsebina programa zajema področja dejavnosti. Ta so:

- jezik,
- umetnost,
- družba,
- narava,
- gibanje,
- matematika.



Načrtovanje vzgojnega dela pri posameznih področjih dejavnosti ter izbira metod je odvisna od zastavljenih ciljev in razvojnih značilnosti otrok. Izbrana vsebina je primerna otrokovi starosti in sposobnostim. Vzgojitelji ob sodelovanju pomočnic vzgojiteljev v vrtcu otroke spodbujajo in podpirajo v razvoju gibalnih, govornih, spoznavnih, umetniških in socialnih sposobnosti ter spretnosti. Pozornost posvečajo pridobivanju kulturnih, higienskih ter prvih delovnih navad otroka in pomoči v procesu njegovega postopnega osamosvajanja ter graditvi pozitivne samopodobe. Posebna pozornost bo namenjena zdravemu načinu življenja, razvijanju govorne izreke ter predbralnih spretnosti, kar so pomembna področja delovanja vrtca tudi v letošnjem letu.

**Tematski sklopi v okviru rednega programa v skupini MEDVEDKI:**

| Naziv sklopa            | Cilji:  | Konkretne dejavnosti  | Udeleženci            |
|-------------------------|---|---|-----------------------|
| SPOZNAJMO IN IGRAJMO SE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje sposobnosti za vzpostavljanje prijateljskih odnosov z vrstniki in vzgojiteljicami,</li> <li>• seznanjanje s pravili v skupini,</li> <li>• razvijanje interesa in zadovoljstva ob odkrivanju širšega sveta zunaj domačega okolja.</li> </ul> | Otroci se bodo uvajali v vrtec ob prisotnosti staršev, spoznavali igralnico, igrače, vzgojiteljice in vrstnike, spoznavali rutino v skupini, prepoznavali svoje simbole na ležalnikih, v garderobi, navajali se na samostojnost pri hranjenju, umivanju, sodelovali v krajših skupinskih dejavnostih: petje pesmic (Medvedek ni bolan, Medvedek sladkosnedek), enostavnih gibalnih igrar (Medved stopa) poslušali kratke pravljice (Mali medo, Medvedek, kaj delaš? Hvaležni medved), seznanjali se z bibrijami, na sprehodih spoznavali bližnjo okolico vrtca. SEPTEMBER               | Otroci, vzgojiteljici |
| JESENSKA PRIPOVED       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrivanje sprememb v naravi v jesenskem času,</li> <li>• pridobivanje navad zdravega in raznolikega prehranjevanja,</li> <li>• seznanjanje s pravili in rutino v skupini.</li> </ul>  | Otroci bodo na sprehodih nabirali odpadle listke in drevesne plodove, prinašali jesenske plodove od doma, tiskali z dlanmi, sodelovali pri pripravi sadne malice, seznanjali se z zdravo prehrano, poslušali pravljice na temo jeseni (Hvaležni medved, Repa velikanka, Razbita buča), spoznavanje jesenskih pesmic (Hruška Debeluška, Rjava pesmica, Kostanjček zaspanček, Ježek in medved), oponašali gibanje gozdnih živali, sodelovali pri izdelavi malih ritmičnih instrumentov iz odpadnih in naravnih materialov. Spoznavali bodo nove pesmice in deklamacije o živalih. OKTOBER | Otroci, vzgojiteljice |
| RDEČA ŽOGA              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju,</li> <li>• seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.</li> </ul>  | Otroci bodo rokovali z žogami različnih barv, oblik in velikosti, jih metali, kotalili, si jih podajali v parih; poslušali bodo pesem Žogica, zgodbo Rdeča žoga, sodelovali pri izdelavi žogic iz odpadnih materialov, se veliko gibali- na enostavnih poligonih, na sprehodih, na igrišču, se seznanjali z obliko krog, risali kroge v zdrobu, risali krog z barvicami in svinčnikom, plesali v krogu. Otroci bodo spoznali žogo in njene možnosti uporabe ter okrogle predmete v naravi, odbijali, lovili in podajali si bodo balone. Spoznali bodo rdečo barvo. NOVEMBER             |                       |

|                                |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|
| <p>ČAROBNI<br/>DECEMBER</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznanjanje, spoznavanje in doživljanje različnih praznikov in običajev,</li> <li>• doživljanje ugodja, veselja in zabave ob knjigi ter pridobivanje pozitivnega odnosa do literature,</li> <li>• doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti.</li> </ul> | <p>Otroci bodo sodelovali pri peki zdravih piškotov, izdelavi zimske dekoracije, likovno bodo ustvarjali na temo zima, seznanjali se bodo s plesnimi igrami, gibalnimi igrami, enostavnim poligonom, izdelovali bodo novoletne voščilnice za starše, poslušali instrumentalno glasbo, deklamirali bodo bibarije, seznanjali se z novimi pesmicami Zima zima bela, Ni copatka, deklamacijo Vrabček čaka mamico, sodelovali bodo v predprazničnem rajanje z otroki iz ostalih skupin, obisku pravljíčarke, začeli bodo s knjižnim nahrbtnikom medvedka Bineta (po obisku pravljíčarke). DECEMBER</p> | <p>Otroci, vzgojiteljice, pravljíčarka, stari starši.</p> |
| <p>BELA<br/>SNEŽINKA</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spodbujanje jezikovnih zmožnosti,</li> <li>• doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih,</li> <li>• razvijanje matematičnega mišljenja.</li> </ul>                     | <p>Otroci bodo opazovali naravo pozimi, skozi okno in na sprehodih, hranili ptice, sodelovali pri izdelavi plakata o živalih pozimi, likovno bodo ustvarjali, izvajali bodo gibalne igre, gibalne minutke na poligonu, seznanjali se bodo z barvami, barvno razvrščali zimska oblačila, seznanjali se s štetjem, sestavljali bodo celoto iz dveh delov (jopica, hlače, kapa,...), opazovali simetrijo pri predmetih, usvajali nove pesmice: Zima, zima bela, Kaj delajo živali pozimi... JANUAR</p>  | <p>Otroci, vzgojiteljice</p>                              |
| <p>IGRA MALO<br/>DRUGAČE</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave,</li> <li>• uporaba in razvijanje spretnosti: eksperimentiranje z materiali.</li> </ul>   | <p>Otroci bodo s pomočjo staršev zbirali različen odpadni material, ga prinašali v vrtec, sodelovali pri izdelavi didaktičnih igrač, iskali lastne načine za igro z nestrukturiranim materialom, poslušali pravljice z ekološko tematiko; v pustnem tednu se bodo seznanili s pustnimi običaji in na pustni torek preoblečeni v kostume zarajali s prijatelji iz vrtca. Otroci se bodo igrali z raznovrstnimi oblačili, jih oblačili na »nenavadne« načine. FEBRUAR</p>  |   |
| <p>JAZ IN MOJA<br/>DRUŽINA</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznavanje različnih oblik družine in družinskih skupnosti,</li> <li>• spoznavanje moralno-etičnih dimenzij ob poslušanju pravljic,</li> <li>• odkrivanje, da so med potomci razlike, so pa podobni staršem in med seboj.</li> </ul>                          | <p>Otroci bodo prinašali fotografije svoje družine, ogled slikovnega gradiva z različnimi družinami, poimenovanje članov družine, prepevanje pesmi o mami, deklamacije, igra v kotičku dom, igra z dojenčki, izdelava darila za starše ob materinskem dnevu, srečanje s starši ob materinskem dnevu. Otrok spoznava dele telesa. Sestavlja in konstruira zgradbe z različno velikimi gradniki. Otrok doživlja ritem besede, pesmi, izštevanka, rime...Sodeluje v dejavnostih v katerih se zaveda sebe. Sodeluje pri igrah vlog po kotičkih in se igra ustvarjalno igro dom – družina. MAREC</p>    | <p>Otroci, vzgojiteljice, starši</p>                      |

|                       |   |  |                               |
|-----------------------|---|--|-------------------------------|
| <p>MIŠKA IN KRT</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznavanje različnih pristopov k spoznavanju narave,</li> <li>• razvijanje estetskega zaznavanja in umetniške predstavljalnosti.</li> </ul>   | <p>Otroci bodo sodelovali pri opazovanju vremena, beleženju vremena, hodili na sprehode v naravo (gozd, travniki, polja), poslušali in sodelovali pri prepevanju spomladanskih pesmi, poslušali pravljice na temo pomladi, likovno ustvarjali na temo pomladi, izvajali gibalne igre v naravi, oponašali gibanja živali, izvajali vaje za razvijanje govornega aparata, sodelovali v prstnih igrah Dežek pada, pesmici Zdaj na nasek, zdaj na glavo, barvali dežnike...Otrok spoznava letni čas – pomlad in njene znanilce. Seznanja se z osnovnimi barvami. Biva v naravi, doživlja naravo in se pogovarja o svojih zaznavah. Spoznava vrt in dela, ki se na njem opravljajo. Otrok sodeluje pri poizkusu rasti fižola. Otrok sodeluje pri gibalnih igrah. Se vključuje v sprostitvene dejavnosti. Sproščeno izvaja naravne oblike gibanja. APRIL, MAJ</p>  | <p>Otroci, vzgojiteljice.</p> |
| <p>POJOČI TRAVNIK</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otroci imajo možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z mlajšimi in starejšimi otroki.</li> <li>• Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja in pridobivanje spretnosti vožnje s poganjalčkom.</li> <li>• Otrok uživa v igri z vodo, mivko.</li> </ul> | <p>Druženje s starejšimi in mlajšimi otroki, igra z vodo, prelivanje, igra na peskovniku, vožnja s poganjalčki, seznanjanje z zaščito pred soncem (bivanje v senci, zadostno pitje tekočine, uporaba primernih pokrival...), izdelava pokrivala iz papirja, poslušanje pravljice, prstne igre, rajalne igre, likovno ustvarjanje na temo morja, pogovori o počitnicah na morju, v gorah. Otrok spoznava travnik (cvetlice), travniške živali in njihovo življenjsko okolje ob slikah, aplikatih in v naravi (pikapolonica, metulj, gosonica, mravlja, čebela...). Biva na prostem – na travniku, kjer išče in si ogleda travniške žuželke. Opazuje in raziskuje z vsemi čutili. Se seznanja z novimi zgodbami: Pikapolonica, Dober dan travnik. Prisluhne pesmim o pikapolonici, metulju, čebelici, mravlji... Demonstrira in uprizarja gibanje travniških živali. Spoznava različne pojavne oblike vode, lastnosti vode. Se navaja na samostojnost pri umivanju, prehranjevanju, urejanju sebe (oblačenje-slačenje, obuvanje- sezuvanje). Odkriva vrste vode v naravi (mlaka, potok, luža ...), se uri v opazovanju okolja. Odkriva in spoznava kako se snovi mešajo in kako se pri tem spreminjajo lastnosti. Preliva tekočine v različne posode, se igra z vodo, z mlinčki, ladjicami, mehurčki ... Sodeluje v pogovorih o vodi: Zakaj potrebujemo vodo (umivanje, kuhanje, pranje, voda kot pitna tekočina ... Prisluhne zgodbam o vodi in pozna knjigo kot vir informacij. Se druži s starejšimi in mlajšimi otroki. Spoznava »novo« okolje, prostore in osebje v vrtcu. Sodeluje v igrah na prostem (na terasi in igrišču), spoznava lastnosti različnih snovi in tekočin. V vsakdanjih dejavnostih oblikuje zavedanje sebe, lastne identitete in samospoštovanja. Sodeluje v različnih govornih položajih. Sodeluje pri oblikovanju pravil za skupne igre in dejavnosti. JUNIJ, JULIJ, AVGUST</p> | <p>Otroci, vzgojiteljice</p>  |

**Tematski sklopi v okviru rednega programa v skupini POLŽKI:**

| Naziv sklopa            | Cilji:  | Konkretne dejavnosti   | Udeleženci                   |
|-------------------------|---|--|------------------------------|
| POLŽKI SE<br>SPOZNAVAMO | <ul style="list-style-type: none"> <li>· razvijanje sposobnosti za vzpostavljanje prijateljskih odnosov z vrstniki in vzgojiteljicami, seznanjanje s pravili v skupini, razvijanje interesa in zadovoljstva ob odkrivanju sveta zunaj vrtca, doma.</li> </ul> | Uvajanje treh novincev ob prisotnosti staršev. Otroci bodo spoznavali igralnico, igrače, vzgojiteljice in vrstnike, spoznavali rutino v skupini, prepoznavali svoje simbole na ležalnikih, v garderobi, navajali se na samostojnost pri hranjenju, umivanju ter odvajanju, sodelovali v krajših skupinskih dejavnostih, na sprehodih spoznavali bližnjo okolico vrtca. SEPTEMBER   | Otroci, vzgojiteljice starši |
| BARVITA JESEN           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· odkrivanje sprememb v naravi v jesenskem času,</li> <li>· pridobivanje navad zdravega in raznolikega prehranjevanja,</li> <li>· seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.</li> </ul>                          | Otroci bodo hodili na sprehode do gozda, polja, v bližnjo okolico vrtca, poslušali pravljice na temo jeseni spoznavali jesenske pesmice, oponašali gibanje gozdnih živali, se igrali gibalne in rajalne igre, izdelovali male ritmične instrumente iz odpadnega in naravnega materiala, imenovali jesenske plodove v neurejeni skupini, razvrščali plodove po barvi (rumena- zelena ali rumena-rjava), prirejali enega enemu, iz dveh delov sestavili celoto, opazovali simetrijo pri plodovih, tiskali s krompirjem, pripravili sadno malico, seznanjali se z zdravo prehrano, vreme označevali na preprostem vremenskem koledarju. OKTOBER | Otroci, vzgojiteljice        |
| MUCA COPATARICA         | <ul style="list-style-type: none"> <li>· doživljanje ugodja in veselja ob knjigi, razvijanje samostojnosti, razvijanje jezikovne zmožnosti.</li> </ul>  | Otroci bodo poslušali pravljico Muca copatarica (E. Peroci), pripovedovali ob slikanici, se igrali socialne igre, se sezuvani in obuvali copatke, »šivali« copatke iz penaste gume s kosmatenimi žičkami, risali z mehкими svinčniki, slikali s širokimi čopiči, prisostvovali pri preprosti lutkovni predstavi, poslušali instrumentalno glasbo in ob njej ustvarjali z gibom. NOVEMBER   | Otroci, vzgojiteljice        |
| VESELI DECEMBER         | <ul style="list-style-type: none"> <li>· spoznavanje praznikov in običajev, spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti.</li> </ul>  | Otroci bodo sodelovali pri izdelavi eko smrečice iz odpadnega kartona, izdelovali bodo obeske za smrečico, novoletne voščilnice, darilca za domače, gibalno ustvarjali ob klasični glasbi, plesali rajalne plese, poslušali zimske pravljice. DECEMBER   | Otroci, vzgojiteljice        |

|                      |   |  |                        |
|----------------------|---|--|------------------------|
| ZDRAVI POLŽKI        | <ul style="list-style-type: none"> <li>· spoznavanje zdravega in varnega načina življenja,</li> <li>· spoznavanje svojega telesa in življenjskega cikla,</li> <li>· omogočanje in spodbujanje gibalne aktivnosti otrok.</li> </ul>  | <p>Otroci bodo poslušali pravljico Zelo lačna gosenica, izvajali naravne oblike gibanja, hodili na sprehode in se seznanjali z varnim ravnanjem v prometu, negovali dojenčke, sodelovali pri pripravi zdrave malice, razvijali svoja čutila s poizkušanjem različnega sadja in zelenjave, spoznavali razliko med spoloma, sodelovali v pogovorih o higieni telesa, se igrali in gibali na snegu, ter se vključevali v sprostivne dejavnosti.</p> <p>JANUAR, FEBRUAR</p>  | Otroci, vzgojiteljice. |
| ŽOGICA MAROGICA      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju,</li> <li>· zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju,</li> <li>· poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika.</li> </ul>  | <p>Otroci se bodo seznanjali z zgodbo Rdeča žoga, peli pesmi Rdeča žoga, Moj rdeči avto, sestavljali celoto iz dveh delov (žoga, avto), seznanjali se z osnovnimi barvami, razvrščali žoge po barvi, igrali se z žogo, podajanje, kotaljenje, igrali se z vozili, hodili na sprehode po mestu, opazovali promet, izdelovali žogice iz odpadnega blaga, avtomobile iz odpadnih škatlic, rajalna igra v krogu: Ringa raja, pihanje mehurčkov na terasi, igrali se z obroči.</p> <p>MAREC</p>   | Otroci, vzgojiteljice  |
| POLŽKI NA KMETIJI    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· pridobivanje izkušenj, kako lahko dejavno prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja,</li> <li>· razvijanje sposobnosti miselnega in čustvenega sodelovanja v literarnem svetu,</li> <li>· razvijanje matematičnega mišljenja.</li> </ul> | <p>Otroci bodo spoznavali živali, ki živijo na kmetiji (knjige, slikovno gradivo, izdelava plakata), hodili na opazovalne sprehode do kmetije, v naravo (gozd, travniki, polja), prepevali spomladanskih pesmi, poslušali pravljico Piki obišče kmetijo, likovno ustvarjali, ustvarjali iz odpadnega materiala, izvajali gibalne igre v naravi, oponašali gibanja živali, glasovno oponašanje, raziskovali travnik, odkrivali travniške žuželke, razvrščali živali v drevesni diagram, rabili izraze za opis velikosti (velik- majhen), začetek izvajanja projekta Varno s soncem.</p> <p>APRIL, MAJ</p> | Otroci, vzgojiteljice  |
| SIJAJ, SIJAJ SONČECE | <ul style="list-style-type: none"> <li>· omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok,</li> <li>· razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave.</li> </ul>  | <p>Otroci se bodo igrali z vodo ter na peskovniku, vozili s poganjalčki, seznanjali se z zaščito pred soncem (bivanje v senci, zadostno pitje tekočine, uporaba primernih pokrival...), poslušali pravljice na poletno tematiko (morje, počitnice...), prstne igre, rajalne igre, izvajali gibalne ter plesne igre, likovno ustvarjali na temo morja, pogovori o počitnicah na morju, v gorah.</p> <p>JUNIJ, JULIJ, AVGUST</p>   | Otroci, vzgojiteljice  |

**Tematski sklopi v okviru rednega programa v skupini ČEBELICE:**

| Naziv sklopa                          | Cilji:   | Konkretne dejavnosti – časovno opredeljene  | Udeleženci                     |
|---------------------------------------|--|---|--------------------------------|
| <b>SPOZNAJMO IN IGRAJMO SE</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Otrok spoznava, da vsi, odrasli in otroci pripadajo družbi in so pomembni.</li> <li>Otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, prijateljskih odnosov z vrstniki in vzgojiteljicami.</li> <li>Otrok razvija interes in zadovoljstvo ob odkrivanju širšega sveta zunaj domačega okolja.</li> <li>Otrok se seznanja s pravili v vrtcu in v skupini.</li> </ul>                       | <p>Otroci se bodo preko igre navajali na nove vzgojiteljice in vrstnike. Otroci novinci se bodo uvajali v vrtec skupaj s starši.</p> <p>Otroci bodo spoznali igralnico in druge prostore vrtca, sodelovali bodo pri oblikovanju igralnih kotičkov in okrasitvi prostora.</p> <p>Otroci se bodo navajali na dnevno rutino, na samostojnost pri prehranjevanju in osebni higieni, sodelovali bodo pri oblikovanju skupnih pravil.</p> <p>Otroci se bodo seznanjali z rutino v jutranjem krogu: jutranji pozdrav, spoznavanje imen otrok, svojega simbola, prisotnost, vreme, koledar ...</p> <p>Otroci se bodo skupaj z vzgojiteljicami igrali v igralnih kotičkih, prepevali znane pesmi, prisluhnili pravljicam in deklamacijam, se igrali bibarije, hodili na krajše in daljše sprehode, se igrali na prostem, v peskovniku in v gozdličku ter sodelovali pri različnih sprostitvenih dejavnostih. <b>SEPTEMBER</b></p>                              | Otroci, vzgojiteljice, starši. |
| <b>JAZ – ZDRAV IN VAREN V PROMETU</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Otrok spoznava sebe, svoje telo, njegove dele in njihovo funkcijo.</li> <li>Otrok spoznava različno prehrano in pridobiva navade zdravega in raznolikega prehranjevanja.</li> <li>Otrok spoznava, da mu uživanje različne zdrave hrane, telesne vaje in počitek pomagajo ohranjati zdravje.</li> <li>Otrok pridobiva navade nege telesa.</li> <li>Otrok se seznanja z varnim vedenjem v prometu.</li> </ul> | <p>Otroci bodo preko opazovanja sebe v ogledalu in preko slikanic spoznavali svoje telo, njegove dele in funkcijo. Otroci bodo opazovali, tipali, vonjali, okušali različne jesenske pridelke, semena, plodove in tako spoznavali svoja čutila.</p> <p>Otroci bodo spoznavali zdravo prehrano (poudarek na sadju in zelenjavi), jo okušali in sodelovali pri pripravi zdravega napitka.</p> <p>Otroci bodo preko pravljic, slikanic in aplikatov spoznavali, kako lahko skrbijo za svoje zdravje. Navajali se bodo na negovanje svojega telesa (pravilna higiena rok, brisanje nosu, ščetkanje zob, navajanje na kahlico, uporaba stranišča).</p> <p>Otroci se bodo igrali v zdravniškem kotičku in spoznavali poklic zdravnika.</p> <p>Otroci bodo ob ogledovanju slikanic, poslušanju pravljic, pesmic, ugank, igranju gibalnih iger spoznavali čebele in njihov pomen za naše zdravje. Otroci bodo likovno ustvarjali na temo čebel. Udeležili</p> | Otroci, vzgojiteljice, starši. |

|                                    |  |   |                               |
|------------------------------------|--|---|-------------------------------|
|                                    |  | <p>se bodo slovenskega tradicionalnega zajtrka in rajali na glasbo »Čebelice«.</p> <p>Otroci se bodo veliko gibalni v igralnici in na prostem. Hodili bodo na sprehode, kjer bodo opazovali naravo, promet, prometne znake in se navajali na pravila v prometu (pločnik, semafor, prehodi za pešce, prisotnost odraslega).</p> <p><b>Projekti:</b> Zdravi zobki, Tradicionalni slovenski zajtrk, Trajnostna mobilnost, Pasavček.</p> <p><b>OKTOBER, NOVEMBER</b></p>  |                               |
| <p><b>IGRAČE NA POČITNICAH</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Otroci odkriva in spoznava lastnosti predmetov.</li> <li>· Otroci spoznava in odkriva lastnosti različnih snovi.</li> <li>· Razvijanje prstne spretnosti oziroma t. i. fine motorike.</li> <li>· Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti in različnosti.</li> <li>· Uporaba in razvijanje spretnosti; spoznavanje, raziskovanje, eksperimentiranje z umetniškimi sredstvi (materiali, predmeti).</li> </ul> | <p>Otroci se bodo preko dejavnosti z različnimi tehnikami (gnetenje, trganje, mečkanje, prenašanje, grabljenje, presipavanje ...) seznanjali nestrukturiranim in naravnim materialom, ki ga bodo uporabljali v simbolni igri.</p> <p>Otroci se bodo igrali z didaktičnimi igračkami iz nestrukturiranega in naravnega materiala in urili fino motoriko: nizanje predmetov na nit, vstavljanje, obešanje s ščipalkami, premeščanje kamenčkov s pincetami, »ličkanje koruze« ...</p> <p>Otroci bodo v prazničnem času tudi veliko likovno ustvarjali, pri čemer bodo imeli možnost spoznavanja, raziskovanja in eksperimentiranja z različnimi likovnimi materiali. Spoznavali in preizkušali bodo različne likovne tehnike (risanje, slikanje, odtiskovanje, oblikovanje) in se urili v rokovanju s čopičem, glino, škarjami, lepilom ... S svojimi izdelki bodo okrasili igralnico in novoletno jelko. Otroci bodo poslušali zgodbe, pravljice, uganke, pesmice o zimi in prazničnem času, peli nove in že znane pesmi ter rajali ob praznični glasbi.</p> <p>Otroci bodo sodelovali pri peki prazničnih piškotov, s katerimi se bodo posladkali na novoletni čajanki.</p> <p><b>DECEMBER</b></p> | <p>Otroci, vzgojiteljice.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>KNJIGA –MOJA PRIJATELJICA</b></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo, povezuje estetsko in fizično ugodje ter pridobiva pozitivni odnos do literature.</li> <li>· Otrok spoznava besedo, knjigo kot vir informacij.</li> <li>· Razvijanje jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak).</li> </ul> | <p>Otrokom bodo v knjižnem kotičku ves čas na voljo slikanice in druge oblike tiska, s katerimi se bodo lahko igrali in jih »brali«. Seznanili se bodo, kako pravilno ravnati s knjigami. Otroci bodo skupaj z vzgojiteljem gledali slikanice, jih prelistavali, prepoznavali predmete, živali na slikah, opisovali (kaj kdo dela), pripovedovali, si izmišljali vsebine ob ilustracijah ter gibalno in likovno ponazarjali književno vsebino. Otroci bodo poslušali svoji starosti primerne pravljice, zgodbe, pesmice.</p> <p>Otroci bodo izvajali vaje za razgibavanje ustnic in jezika. Otroci bodo s pomočjo vzgojitelja izdelali preprosto slikanico z besedno vsebino. Otroci bodo obiskali knjižnico in si izposodili knjige.</p> <p><b>Projekt: Palček Bralček      JANUAR</b></p> | <p>Otroci,<br/>Valvasorjeva/<br/><br/>šolska knjižnica,<br/>vzgojiteljice.</p> |
| <p><b>POJEMO, IGRAMO, PLEŠEMO, SE PUSTA VESELIMO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Spodbujanje doživljanja, izražanja in veselja do lepote.</li> <li>· Uporaba in razvijanje spretnosti; spoznavanje, raziskovanje, eksperimentiranje z umetniškimi sredstvi (telesom, glasom in instrumenti).</li> </ul>  | <p>Otroci bodo sodelovali pri oblikovanju glasbenega kotička z instrumenti, izdelali bodo glasbene instrumente (ropotulje, brenkala ...)</p> <p>Otroci se bodo igrali glasbeno – didaktične igre, spoznavali in peli otroške pesmi, spoznavali in igrali na glasbila, uporabljali lastna glasbila, risali ob glasbi in prisluhnili glasbeni pravljici.</p> <p>Otroci bodo pri plesnih dejavnostih opazovali in posnemali ples vzgojitelja, ter raziskovali različne gibe, si jih izmišljali, ustvarjali, povezovali in tako oblikovali plesno gibanje.</p> <p>Otroci se bodo v pustnem tednu seznanili s pustnimi običaji in na pustni torek preoblečeni v kostume zarajali s prijatelji iz vrtca.      <b>FEBRUAR</b></p>  | <p>Otroci,<br/>vzgojiteljice.</p>  |



|   |  |   |                                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
| <p><b>PRI NAS DOMA</b></p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Otrok spoznava različne oblike družine in družinskih skupnosti.</li> <li>· Otrok oblikuje zavedanje samega sebe in svoje pripadnosti v družini.</li> <li>· Otrok spoznava, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočila preživetje, dobro počutje in udobje.</li> <li>· Otrok pridobiva izkušnje, lahko dejavno prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja.</li> </ul> | <p>Otroci bodo pripovedovali o svojih družinah, prepoznavali, poimenovali, in preštevali družinske člane ob fotografijah. Otroci se bodo veliko igrali v kotičku dom, iz škatel bodo izdelali hišo za igro, hiše bodo sestavljali s kockami in drugimi različno velikimi gradniki. Otroci se bodo seznanjali s pesmicami, deklamacijami, bansi in gibalnimi igrami na temo družine: Družina, Jaz imam hiško, Pri nas pa hiško zidamo ... V knjižnem kotičku si bodo otroci ogledovali slikanice o različnih vrstah družin, prisluhnili bodo pravljicam na temo doma in družine. Otroci bodo prisluhnili dramatizaciji pravljice Trije prašički. Otroci se bodo seznanjali s hišnimi opravili, ločevali odpadke in tudi sami prispevali k urejenosti igralnice in varovanju okolja.</p> <p>Otroci bodo izdelali darilca za starše in se, če bo le mogoče, skupaj s starši udeležili delavnice ob materinskem dnevu. <b>MAREC</b></p>   | <p>Otroci, vzgojiteljice, starši.</p> |
| <p><b>KAKŠNE BARVE IN OBLIKE JE MOJ SVET?</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Otrok rabi imena za števila.</li> <li>· Otrok od poimenovanja posamičnih predmetov postopno preide na štetje.</li> <li>· Otrok zaznava prirejanje in prireja 1-1.</li> <li>· Otrok razvršča in klasificira po barvi in velikosti.</li> <li>· Otrok spoznava geometrijska telesa in like.</li> </ul>   | <p>Otroci bodo šteli kar tako iz veselja (ko skačejo, ko pojejo pesmico ...), posnemali bodo štetje odraslega in štetje predmetov (tudi na slikah, na nedosegljivih mestih ...), prirejali bodo 1-1 in v številskem obsegu do 3. Igrali se bodo s predmeti, ki prikazujejo številke (telefon, blagajna) ter s koledarjem. Otroci bodo spoznavali in utrjevali osnovne barve, seznanjali in razlikovali bodo med pojmi velik, majhen in razvrščali različne predmete po teh dveh kriterijih. Otroci se bodo seznanjali z okroglimi in oglatimi geometrijskimi telesi, se z njimi igrali, jih kotalili/potiskali, oblikovali iz slanega testa. Otroci bodo prek odtiskovanja geometrijskih teles spoznavali tudi like. Otroci se bodo v matematičnem kotičku igrali z različnimi didaktičnimi igračami: spomin, natikanke, kača ... Otroci bodo hodili na matematične sprehode, kjer bodo preštevali predmete v naravi, prepoznavali barve ter iskali geometrijske oblike. <b>APRIL</b></p> | <p>Otroci, vzgojiteljice.</p>         |

|                                   |   |  |                               |
|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|
| <p><b>MESEC ŽELJA</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Otrok spozna, da vsi, odrasli in otroci, pripadajo družbi in so pomembni.</li> <li>· Dvigniti raven otroške participacije oz. udeležnosti v življenju vrtca.</li> <li>· Spoznati želje otrok o tem, kaj si želijo početi v vrtcu, izpeljati ideje in jih evalvirati.</li> </ul>  | <p>Maj bo namenjen uresničevanju otrokovih želja in interesov, s katerim želimo otrokom pokazati, da njihove ideje spoštujemo, da so njihove ideje pomembne in enakovredne idejam odraslih.</p> <p>Od vseh otrok bomo zbirali ideje, zamisli, želje in zapisovali njihove interese o igri in raziskovanju. Zbrane ideje bodo služile kot 'naslov za temo', ki jo bomo raziskovali dnevno ali tedensko. Upoštevali bomo vse zamisli od otrok in jih poskušali realizirati. Prav tako pa bomo zabeležili tudi tiste ideje, ki se jih ne da uresničiti, pojasnili, zakaj niso uresničljive, in poiskali alternativne rešitve. <b>MAJ</b></p>  | <p>Otroci, vzgojiteljice.</p> |
| <p><b>RAZIGRANO V POLETJE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja. Otrok spozna, kako se varovati pred škodljivimi vplivi sonca. Otrok odkriva in spozna lastnosti vode, mivke in peska. Otrok omogočiti sproščeno, varno, zanimivo, prijetno igro ter zabavo z vrstniki, jih vzpodbujati k raziskovanju, domiselnosti in samostojnosti. Otrok v vsakdanji komunikaciji poslušati jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi.</li> </ul> | <p>Otroci bodo veliko časa preživeli zunaj v naravi, hodili na sprehode, se igrali elementarne igre (lovljenje, skupinski teki). Opazovali bodo pojave v naravi, povezane s poletjem (sonce, toplota, senca) in z vzgojiteljevo pomočjo skrbeli za pravilno zaščito pred soncem. Izdelali bodo pokrivala iz papirja. Otroci bodo spoznavali lastnosti vode, se z njo igrali in izvajali različne poskuse z vodo (agregatna stanja, mešanje, milni mehurčki). Otroci se bodo veliko igrali v peskovniku in v gozdičku. Otroci bodo peli znane pesmi in usvajali nove, poslušali glasbo, plesali ob glasbi in se ustvarjalno gibalni. Otroci bodo prisluhnili pravljicam in sodelovali v vsakodnevnih pogovorih o prostem času, počitnicah. Otroci bodo likovno ustvarjali na temo poletja. <b>JUNIJ</b></p> | <p>Otroci, vzgojiteljice.</p> |

**Tematski sklopi v okviru rednega programa v skupini RAČKE:**

| Naziv sklopa                  | Cilji   | Konkretne dejavnosti   | Udeleženci                               |
|-------------------------------|---|--|--|
| <p>Jaz in moji prijatelji</p> | <p>Razvijajo sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki. Otroci se seznanijo z dogovori in pravili v vrtcu. Navajanje otrok na aktivno poslušanje drugega. Spoznavanje varnega in zdravega načina življenja. Ozaveščanje otrok in njihovih staršev o pomenu hoje, kolesarjenja in uporabe javnega prevoza v vsakdanjem življenju.</p> | <p>Otroci se navajajo na vrstnike in vzgojiteljici ter pridobivajo nove izkušnje. Prepevajo himno skupine Račka Kratkotačka. Poslušajo in pripovedujejo zgodbo Mala račka. Likovno ustvarjajo na motiv Mala račka. Oblikujejo plakat o račkah ter spoznavajo značilnosti in življenjske navade račk. Izdelajo lutko račko. Sodelujejo v rajalnih igrah in skupinskih gibalnih dejavnosti. Prepevajo znane in manj znane pesmi ter igrajo na MRI. Ritmično izrekajo izštevance in šaljivke. Poslušajo zgodbo Beli zajček. Otroci pomagajo očistiti zajčkov kožušček.</p> <p>Predvideni čas izvedbe: September 2020</p> <p>Projekt: Trajnostna mobilnost Mali sonček</p> | <p>Otroci, strokovni delavci, starši</p> |

|                        |  |   |   |
|------------------------|--|---|---|
| <p>Račke v prometu</p> | <p>Seznanjanje otrok z varnim vedenjem in varnim ravnanjem v različnih okoljih: doma, v prometu, v vrtcu, v prostem času, pri igri, športu. Otroci spoznavajo prometne znake v okolici šole in vrtca. Otroci rabijo izraze za opisovanje predmetov na, v, pod, spredaj, zadaj, zgoraj, spodaj, levo, desno. Otroci se seznanijo s poklici.</p> | <p>Dejavnosti v okviru projekta Trajnostna mobilnost. Varna hoja v prometu; Gibalno-didaktična igra Zajček, kdo te kliče? Gibalno-didaktična igra Semafor; Rajalne igre, pesmi, deklamacije, uganke, izštevanke na temo Promet, prometna sredstva in varnost v prometu. Matematične didaktične igre; likovno – matematične delavnice (del /celota, barve, oblike). Obisk knjižnice – izposoja strokovne literature. Otroci spoznajo delo knjižničarke, gasilcev, policista.</p> <p>Predvideni čas izvedbe: od jeseni do pomladi</p>   | <p>Otroci,<br/>starši,<br/>strokovni delavci,<br/>zunanji sodelavci.</p>                                  |
| <p>Jesenski živžav</p> | <p>Otroci razvijajo predstavo o zaporedju dogodkov;<br/><br/>Spoznavanje vremenskih pojavov;<br/><br/>Pridobivanje navade zdravega in raznolikega prehranjevanja;</p>  | <p>Prihod tete Jesen (družabni dogodek na ravni vrtčevskih oddelkov). Aktivno sodelovanje na delavnicah ob Tednu otroka. Spoznavanje poljščin, okušanje jesenskega sadja, kulinarčne delavnice; Izdelovanje lutk in dramatizacija z lutkami; Pripovedovanje zgodb ob slikah - Kamišibaj gledališče. Priprava mizice letnih časov; Opazovanje sprememb v sadovnjaku, na polju, travniku in šolskem gozdičku; Sodelovanje otrok pri pripravi in izdelavi vremenskega koledarja. Beleženje vremenskih pojavov v izdelano razpredelnico. Poslušanje pesmic, ugank in deklamaciji o letnem času in vremenskih pojavih. Naloge v okviru projekta Zdrav življenjski slog: skrb za higieno, zdravo prehrano, veliko gibanja ter bivanje na prostem v različnih vremenskih razmerah; Tradicionalni slovenski zajtrk. Poslušanje pravljic, deklamacij ter pesmic primerne letnemu času; Izdelava dekoracije za igralnico in garderobo; Sodelovanje otrok v sprostitevni dejavnosti; Aktivnosti v okviru projekta Račke v gibanju; Obisk knjižnice; Predvideni čas izvedbe: Oktober, november 2020</p> | <p>Otroci,<br/>strokovni delavci,<br/><br/>starši,<br/><br/>stari starši,<br/><br/>zunanji sodelavci.</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Skrivnostno življenje dreves</p>    | <p>Otroci pridobivajo izkušnje, kako sami in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja. Razvijajo spoštljiv odnos do žive in nežive narave. Spoznavajo spremembe v naravnem okolju.</p> <p>Odkrivajo spoznavajo in primerjajo drevesa v naravi. Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja;</p> <p>Spodbujanje radovednosti in veselja do različnih umetniških dejavnosti.</p> | <p>Naravoslovni dan – dan z gozdarjem. Otroci spoznajo delo gozdarja. uredijo gredice ter zasadijo želodke.</p> <p>Opazovanje in primerjanje dreves v bližnji okolici vrtca;</p> <p>Zaznavanje z vsemi čutili (liste, plodove, drevesno lubje); Otroci se seznanjajo z imeni nekaterih vrst dreves in plodov; S pomočjo odraslega fotografirajo izbrano drevo; Nabiranje, preštevanje, razvrščanje in prirejanje listov, plodov, lubja... (po barvi, obliki);</p> <p>Urejanje zbirke in ustvarjanje jesenskih slik; Odtiskovanje listja in drevesnega lubja; Izdelava drevesa iz odpadnega materiala. Opazovalni dnevnik Moje drevo – od semena do drevesa; Poslušanje, posnemanje in razlikovanje zvokov iz narave in prometnega okolja; Didaktična igra Šepetanje dreves;</p> <p>Poslušanje zgodbe Drevo Krištof; Plesno – glasbena dramatisacija zgodbe; Spoznavajo gozdne živali, pogovarjajo se o prezimovanju le teh. Izdelujejo plakat s tematsko vsebino;</p> <p>Projekti: Račke v gibanju, Lutka moja prijateljica, Mali sonček, Zdrav življenjski slog, Ekošola</p> <p>Predvideni čas izvedbe: Oktober, november 2020</p> | <p>Otroci, vzgojiteljci, zunanji sodelavci, starši.</p>               |
| <p>Ustavimo čas, povejmo pravljico</p> | <p>Otroci spoznavajo različne praznike in običaje; Otroci doživljajo umetnost kot del družabnega in kulturnega življenja. Razvijajo umetniško predstavljalnost in domišljijo z ustvarjanjem. Doživljanje, spoznavanje in uživanje ob poslušanju pravljic. Poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika;</p>   | <p>Sodelovanje otrok in staršev na delavnici Praznovanje luči. Otroci se veselijo prihajajočih se praznikov, obdarovanj, prihoda treh dobrih mož. Predpraznično ustvarjanje, izdelovanje dekoracije iz različnih materialov. Oblikovanje voščilnic za starše, izdelava daril. Dramatisacija pravljice in zgodbe; Lutkovne, likovne, plesne, glasbene in kulinarčne delavnice. Obisk pravljíčarke. Čajanka s starimi starši, Delavnica s starimi starši - minutke za razgibavanje in ljudska rajalna igra. Prihod Babice zime (družabni dogodek na ravni vrtčevskih oddelkov).</p> <p>Dejavnosti v okviru projekta Palček bralček.</p> <p>Predvideni čas izvedbe: december 2020</p>  | <p>Otroci, vzgojiteljci, zunanji sodelavci, starši, stari starši.</p> |

|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
| <p>Zimski živžav</p>       | <p>Otrok odkriva in spoznava, da je življenje živih bitij odvisno od drugih bitij in od nežive narave.</p> <p>Otroci se seznanijo s pustnimi običaji na Slovenskem.</p>  | <p>Pogovori o značilnosti zime, življenju pozimi, skrbi za zdravje s primerno prehrano, obleko in obutvijo; Izdelava plakata o zimi; Opazovanje, spoznavanje in skrb za ptice pozimi; Otroci izdelajo ptičjo krmilnico iz odpadnega materiala; Spoznavajo živali, ki živijo na severnem in južnem tečaju. Zimski pohod. Eksperimentirajo z vodo ter se seznanijo z agregatnimi stanji vode. Sodelovanje z Etnološkim društvom Prforcenhaus; Pustna delavnica, izdelovanje pustnih mask; Pustno rajanje v vrtcu in pustni sprehod po mestu; Udeležba staršev, otrok in strokovnih delavcev na nedeljski pustni povorki.</p> <p>Projekti: Turizem in vrtec, Trajnostna mobilnost, Ekošola</p> <p>Predvideni čas izvedbe: januar, februar 2021</p> | <p>Otroci,<br/>starši, strokovni delavci,<br/><br/>zunanji sodelavci, Etnološko društvo Prforcenhaus</p> |
| <p>Jaz in moja družina</p> | <p>Otrok spoznava svoje telo in čutila. Spodbujanje razmišljanja o čutilih, o čutih. Prepoznavanje in izražanje čustev; Spodbujanje razmišljanja o sebi, čustvih, in občutij; Otrok spoznava različne oblike družine in družinske skupnosti; Otrok spoznava, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala in omogočala preživetje, dobro počutje in udobje. Otrok spoznava, da vsi, odrasli in otroci pripadajo družbi in so pomembni;</p> | <p>Obisk knjižnice in izposoja strokovnega gradiva na temo Moje telo, Moja čutila in Moja čustva; Delavnice za spoznavanje in raziskovanje čutov in čutil. Igre vlog; Pantomima na temo Znam, zmorem; Otroci se seznanijo s pesmicami, zgodbami, ugankami, deklamacijami na omenjene teme; Izdelava stolpičnih diagramov družinskih članov; Igra spomin – čustva;</p> <p>Prinašanje fotografij svojih družin v vrtec in ustvarjanje prve slikanice To sem jaz. Igra na temo Družinsko drevo. Izdelava daril za starše. Priprava na nastop ob materinskem dnevu.</p> <p>Predvideni čas izvedbe: Marec 2021</p>   | <p>Otroci,<br/>starši,<br/><br/>stari starši, strokovni delavci,<br/><br/>zunanji sodelavci.</p>         |

|                            |   |  |   |
|----------------------------|---|--|---|
| <p>Račke v naravi</p>      | <p>Doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v vsej raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih.</p> <p>Otrok spozna, da se živa bitja razmnožujejo, živijo in umrejo.</p> <p>Otroci napovedujejo razplet opazovanega dogodka.</p> <p>Razvrščanje predmetov v vrste, skupine. Urejanje po velikosti in obliki.</p> <p>Otrok odkriva, spozna in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih;</p> | <p>Raziskovalni in orientacijski sprehodi. Opazovanje sprememb v naravi, opazovanje živali in rastlin v bližnji okolici. Prepevanje pomladnih pesmic, igranje na male ritmične instrumente. Sodelovanje v likovnih, gibalnih, glasbenih, plesnih in naravoslovnih delavnicah. Obisk in ogled kmetije. Opazovanje življenja na travniku ter izdelava herbarija. Ureditev naravoslovnega kotička.</p> <p>Oblikovanje plakata o popolni in nepopolni preobrazbi žuželk ter ostalih živali, ki živijo na travniku, v mlaki. Izvajanje nalog za Mali sonček; Vadbene ure na šolskem igrišču; igra na igralih in peskovniku. Orientacijski pohod do GBJ – delavnica Palica Gozdnega moža. Likovne delavnice s kustusino GBJ. Dejavnosti v okviru projekta Lutka moja prijateljica (poslušanje pravljic, izdelava lutk ter lutkovna dramatizacija v različnih okoljih). Obeležanje svetovnega dneva mladinske književnosti. Sodelovanje otrok, staršev in strokovnih delavcev na velikonočni delavnici.</p> <p>Projekt: Račke v gibanju, Lutka moja prijateljica, Trajnostna mobilnost</p> <p>Predvideni čas izvedbe: April, maj 2021</p> | <p>Otroci, starši, zunanji sodelavci, strokovni delavci, Galerija Božidar Jakac</p> |
| <p>Od ideje do izdelka</p> | <p>Otroci razvijajo predstavo o pomenu predelave odpadnega materiala ter o procesu izdelave didaktičnih igračk.</p> <p>Spoznavajo lastnost snovi in pojavov.</p> <p>Doživljanje ugodja, veselja in zabave ob izvajanju nalog za Mali sonček.</p> <p>Sodelovanje treh generacij.</p>   | <p>Zbiranje, ločevanje in recikliranje odpadkov. Izdelava vetrnice, mlinskega kolesa, letala, ladjice, lutk, glasbil iz odpadnega materiala. Gnetenje in oblikovanje z glino, s slanim testom, peskom... Filtriranje vode, pretakanje vode, izhlapevanje vode, potovanje vodne kapljice. Eksperimenti zrakom, zvokom, svetlobo in senco (igra s senčnimi lutkami). Gibalno - športne dejavnosti, naloge za Mali sonček, vožnja s skiroji, poganjalčki, kolesi.</p> <p>Igra in poslušanje pravljic v gozdičku.</p> <p>Druženje treh generacij (Pohod).</p> <p>Predvideni čas izvedbe: Maj, junij 2021</p>   | <p>Otroci, zunanji sodelavci, strokovni delavci, starši, stari starši.</p>          |

**Tematski sklopi v okviru rednega programa v skupini MIŠKE:**

| Naziv sklopa  | Cilji  | Konkretne dejavnosti   | Udeleženci                   |
|---|--|--|------------------------------|
| UVAJALNO<br>OBDOBJE   | <p>1.spoznavanje novih prijateljev, vzgojiteljice, prostora;</p> <p>2.seznanjanje in sprejemanje pravil skupine;</p> <p>3.sodelovanje otrok v različnih dejavnostih in pri igri</p>  | <p>Igra v igralnih koticih.</p> <p>Usvajanje pravil jutranjega kroga.</p> <p>Medsebojno sodelovanje pri dejavnostih in igri.</p> <p>Samostojno obuvanje in oblačenje, samostojno umivanje.</p> <p><b>Začetek septembra 2</b></p>   | Otroci,<br>strokovni delavci |
| JESEN MED<br>NAMI<br><br>Jesen na polju in<br>v sadovnjaku<br><br>Jesen v gozdu | <p>1.otrok odkriva, spoznava in primerja živo in neživo naravo</p> <p>2.Otrok odkriva, spoznava in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih3<br/>spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti</p> <p>3.Ob poslušanju in pripovedovanju pravljic razvija možnost domišljajske rabe jezika</p> <p>4.Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju</p> <p>5.Spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi</p> | <p>Poslušanje jesenskih pravljic</p> <p>Petje pesmi z jesensko vsebino,</p> <p>Opazovanje polj, sadovnjaka, gozda,</p> <p>Obisk gozda</p> <p>Igra z naravnimi materiali,</p> <p>Likovne dejavnosti na temo jeseni,</p> <p>Spoznavanje in utrjevanje barv, štetje in preštevanje, razvrščanje</p> <p>Gibalne aktivnosti v naravi,</p> <p>Jesenski pohod,</p> <p>Priložnostne dejavnosti za izvajanje različnih projektov,</p> <p>Doma izdelava plakat na temo jeseni.</p> <p><b>September, oktober 2020</b></p> | Otroci,<br>strokovni delavci |
| OBLIKE IN<br>BARVE OKOLI<br>MENE  | <p>1. Otrok spoznava simetrijo, geometrijska telesa in like.</p> <p>2. Otrok spoznava prostor – zunanost in notranost.</p> <p>3. Otrok rabi izraze za opisovanje položaja predmetov in se uri v orientaciji.</p>   | <p>Spoznavanje likov in poimenovanje,</p> <p>Opazuje vzorce v okolici in jih riše</p> <p>Izreže like in sestavi sliko</p> <p>Sodeluje v orientacijskem pohodu</p> <p>Sodeluje pri gibalnih dejavnostih na temo likov in vzorcev</p>  | Otroci,<br>strokovni delavci |

|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
|                   |  | Se uri v grafomotoriki <b>November 2020</b>  |  |
| PRAZNIČNI ČAS     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Otrok spozna različne praznike in običaje.</li> <li>Otrok razvija prstne spretnost in finomotoriko.</li> <li>Doživljanje umetnosti kot del družabnega in kulturnega življenja.</li> </ol>   | <p>Izdelovanje praznične dekoracije za igralnico.</p> <p>Izdelovanje voščilnic in daril za domače.</p> <p>Rajalne igre in plesi.</p> <p>Pravlјice in pesmi na temo praznikov.</p> <p>Sprostitvene igre.</p> <p>Razgovor o prazničnih vtisih.</p> <p>Obisk pravljicarke</p> <p><b>December 2020</b></p>   | Otroci, strokovni delavci, pravljicarica                   |
| PRAVLJIČNI JUNAKI | <ol style="list-style-type: none"> <li>Ob poslušanju in pripovedovanju pravljic razvija zmožnost domišljajske rabe jezika.</li> <li>Otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti.</li> <li>Otrok se uči samostojno pripovedovati.</li> <li>Otrok se ustvarjalno izraža v jeziku.</li> <li>Otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo, povezuje estetsko in fizično ugodje ter pridobiva pozitiven odnos do literature.</li> </ol> | <p>Poslušanje različnih zgodb in pravljic.</p> <p>Izdelovanje preprostih lutk.</p> <p>Dramatizacija pravljic.</p> <p>Likovno ustvarjanje po pravljicah.</p> <p>Samostojno pripovedovanje.</p> <p>Spodbujanje izmišljenih pravljic.</p> <p>Družinsko branje oz. palček bralček.</p> <p>Obisk šolske knjižnice.</p> <p><b>Januar, februar 2021</b></p> | Otroci, strokovni delavci, knjižničarka                    |
| PUST KRIVIH UST   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Otrok spozna praznike in običaje.</li> <li>Otrok doživlja umetnost kot del družabnega in kulturnega življenja.</li> </ol>   | <p>Spoznavanje pustnih običajev v kraju,</p> <p>Petje pustnih pesmi in rajanje.</p> <p>Izdelovanje mask.</p> <p><b>Februar 2021</b></p>  | Otroci, strokovni delavci, etnološko društvo Prforchenhaus |



|                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
| <p>MOJ DOM -<br/>MOJA DRUŽINA</p> | <p>1.Otrok spozna različne oblike družine in družinskih skupnosti.</p> <p>2. Otrok spozna, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočila preživetje, dobro počutje in udobje.</p> <p>3.Otrok doživlja umetnost kot del družabnega in kulturnega življenja.</p> <p>4.Otrok se uči samostojno pripovedovati.</p>  | <p>Spoznavanje družin otrok, njihovih posebnosti, značilnosti in pomena družine.</p> <p>Likovno ustvarjanje in izdelava daril za domač</p> <p>Nastop na proslavi ob materinskem dnevu.</p> <p>Petje pesmi in spoznavanje deklamacij.</p> <p>Izvajanje gibalnih aktivnosti.</p> <p>Govorno nastopi otrok.</p> <p><b>Marec 2021</b></p>            | <p>Otroci,<br/>strokovni delavci, starši</p>                   |
| <p>MALI UMETNIK</p>               | <p>1.Spodbujanje doživljanja, izražanja in veselja do lepote.</p> <p>2.Doživljanje umetnosti kot del kulturnega in družabnega življenja.</p> <p>3.Razvijanje umetniške predstaviteljivosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem.</p> <p>4.Razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih.</p> <p>5.spodbujanje splošne ustvarjalnosti pri pripravi, organizaciji in uporabi sredstev in prostora.</p> | <p>Obisk razstave v LLS in v šoli.</p> <p>Srečanje z likovno pedagoginjo iz GBJ.</p> <p>Izdelovanje monotipije,</p> <p>Spoznavanje različnih likovnih tehnik.</p> <p>Priprava likovne razstave v avli vrtca.</p> <p>Petje in ples</p> <p>Ustvarjalni ples</p> <p>Srečanje s fotoaparatom in ustvarjanje fotografij.</p> <p><b>April 2021</b></p> | <p>Otroci,<br/>strokovni delavci,<br/>zunanj<br/>sodelavci</p> |
| <p>RAZISKUJEM SVET OKOLI MENE</p> | <p>1. Razvijanje koordinacije in skladnosti gibanja ter ravnotežja.</p> <p>2. Sproščeno gibanje v vodi in usvajanje osnovnih elementov plavanja.</p> <p>3. Pridobivanje spretnosti vožnje s skiroji.</p> <p>4. Spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.</p>  | <p>Sodelovanje v različnih projektih iz področja gibanja, trajnostne mobilnosti, malega sončka, palčka bralčka, zelenega nahrbtnika, izvedba plavalne šole za starejše otroke, tabor za starejše otroke</p> <p>Vadbena ura na prostem <b>Maj, junij 2020</b></p>   | <p>Otroci,<br/>strokovni delavci</p>                           |

**Tematski sklopi v okviru rednega programa v skupini PLAVČKI:**

| Naziv sklopa   | Cilji:   | Konkretne dejavnosti – časovno opredeljene  | Udeleženci                                |
|--|--|---|---|
| <p>JESEN MED NAMI</p> <p>Jesen na polju in sadovnjaku</p> <p>Jesen v gozdu</p> | <p>1. Otrok odkriva, spozna in primerja živo in neživo naravo.</p> <p>2. Otrok odkriva, spozna in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih .</p> <p>3. Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti.</p> <p>4. Ob poslušanju in pripovedovanju pravljic razvija zmožnost domišljajske rabe jezika.</p> <p>5. Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.</p> <p>6. Spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi gibanjem v naravi.</p> | <p>Poslušanje jesenskih pravljic.</p> <p>Petje pesmi z jesensko vsebino.</p> <p>Opazovanje polj, sadovnjaka gozda.</p> <p>Obisk gozda. Igra z naravnimi materiali.</p> <p>Likovne dejavnosti na temo jeseni.</p> <p>Spoznavanje in utrjevanje barv, štetje in preštevanje, razvrščanje.</p> <p>Gibalne aktivnosti v naravi, jesenski pohod.</p> <p>Priložnostne aktivnosti za izvajanje predvidenih projektov.</p> <p>Izdelava plakata na temo jeseni.</p> <p>SEPTEMBER, OKTOBER 2020</p> | <p>Otroci, strokovni delavki skupine.</p> |
| <p>OBLIKE IN BARVE OKOLIJ</p> <p>MENE</p>                                      | <p>1. Otrok spozna simetrijo, geometrijska telesa in like.</p> <p>2. Otrok spozna prostor, zunanost in notranost.</p> <p>3. Otrok rabi izraze za opisovanje položaja predmetov in se uri v orientaciji.</p>  | <p>Spoznavanje in prepoznavanje likov in poimenovanje.</p> <p>Opazuje vzorce v okolici in jih riše.</p> <p>Izreže like in sestavi lastno sliko.</p> <p>Sodeluje v orientacijskem pohodu.</p> <p>Sodeluje pri gibalnih dejavnostih na temo likov in vzorcev.</p> <p>Se uri v graf motoriki.</p> <p>Priložnostne aktivnosti za izvajanje predvidenih projektov. NOVEMBER 2020</p>   | <p>Otroci, strokovni delavki skupine.</p> |

|                          |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
| <p>PRAZNIČNI ČAS</p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Otrok spoznava različne praznike in običaje.</li> <li>2. Otrok razvija prstne spretnosti in fino motoriko.</li> <li>3. Doživljanje umetnosti kot del kulturnega in družabnega življenja.</li> </ol>  | <p>Izdelovanje praznične dekoracije v igralnici.</p> <p>Izdelovanje voščilnic in daril za domače.</p> <p>Rajalne igre in plesi.</p> <p>Pravlјice in pesmi na temo praznikov.</p> <p>Sprostitutvene igre.</p> <p>Razgovor o prazničnih vtisih.</p> <p>Obisk pravljіčarke.</p> <p>Priložnostne aktivnosti za izvajanje predvidenih projektov. DECEMBER 2020</p>  | <p>Otroci, strokovni delavki skupine, zunanji sodelavci.</p> |
| <p>PRAVLJIČNI JUNAKI</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ob poslušanju in pripovedovanju pravljic razvija zmožnost domišljjske rabe jezika.</li> <li>2. Otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti.</li> <li>3. Otrok se uči samostojno pripovedovati.</li> <li>4. Otrok se ustvarjalno izraža v jeziku.</li> <li>5. Otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo, povezuje estetsko in fizično ugodje ter pridobiva pozitiven odnos do literature.</li> </ol> | <p>Poslušanje raznih in različnih zgodb in pravljic.</p> <p>Izdelovanje preprostih lutk.</p> <p>Dramatizacija pravljic.</p> <p>Likovno ustvarjanje po pravljicah.</p> <p>Samostojno pripovedovanje. Spodbujanje izmišljenih pravljic.</p> <p>Družinsko branje – palček bralček.</p> <p>Obisk šolske knjižnice.</p> <p>Priložnostne aktivnosti za izvajanje predvidenih projektov. JANUAR, FEBRUAR 2021</p> | <p>Otroci, strokovni delavki skupine, zunanji sodelavci.</p> |
| <p>PUST KRIVIH UST</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Otrok spoznava praznike in običaje.</li> <li>2. Otrok doživlja umetnost kot del družabnega in kulturnega življenja.</li> </ol>   | <p>Spoznavanje pustnih običajev v domačem kraju.</p> <p>Petje pustnih pesmi in rajanje.</p> <p>Izdelovanje mask. FEBRUAR 2021</p>  | <p>Otroci, strokovni delavki skupine, zunanji sodelavci.</p> |

|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
| <p>MOJ DOM -<br/>MOJA<br/>DRUŽINA</p> | <p>1. Otrok spoznava različne oblike družine in družinskih skupnosti.</p> <p>2. Otrok spoznava, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočila preživetje, dobro počutje in udobje.</p> <p>3. Otrok doživlja umetnost kot del družabnega in kulturnega življenja.</p> <p>4. Otrok se uči samostojno pripovedovati.</p>   | <p>Spoznavanje družin otrok, njihovih posebnosti, značilnosti in pomena družine.</p> <p>Likovno ustvarjanje in izdelava daril za domače.</p> <p>Nastop na proslavi ob materinskem dnevu.</p> <p>Petje pesmi in spoznavanje deklamacij.</p> <p>Izvajanje gibalnih aktivnosti.</p> <p>Govorni nastopi otrok.</p> <p>Priložnostne aktivnosti za izvajanje predvidenih projektov. MAREC 2021</p>              | <p>Otroci, strokovni delavki skupine.</p>                    |
| <p>MALI UMETNIK</p>                   | <p>1. Spodbujanje doživljanja, izražanja in veselja do lepote.</p> <p>2. Doživljanje umetnosti kot del kulturnega in družabnega življenja.</p> <p>3. Razvijanje umetniške predstavljenosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem.</p> <p>4. Razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih.</p> <p>5. Spodbujanje splošne ustvarjalnosti pri pripravi, organizaciji in uporabi sredstev in prostora.</p> | <p>Obisk razstave v muzeju in šoli.</p> <p>Srečanje z likovno pedagoginjo iz GBJ.</p> <p>Izdelovanje monotipije.</p> <p>Spoznavanje različnih likovnih tehnik.</p> <p>Priprava likovne razstave v avli vrtca.</p> <p>Petje in ples.</p> <p>Ustvarjalni gibi .</p> <p>Srečanje s fotoaparatom in ustvarjanje fotografij.</p> <p>Priložnostne aktivnosti za izvajanje predvidenih projektov. APRIL 2021</p> | <p>Otroci, strokovni delavki skupine, zunanji sodelavci.</p> |
| <p>RAZISKUJEM SVET OKOLI MENE</p>     | <p>1. Razvijanje koordinacije in skladnosti gibanja ter ravnotežja.</p> <p>2. Sproščeno gibanje v vodi in usvajanje osnovnih elementov plavanja.</p> <p>3. Pridobivanje spretnosti vožnje s skiroji.</p> <p>4. Spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.</p>  | <p>Izvajanje projekta Mali sonček.</p> <p>Plavalna šola v termah Čatež.</p> <p>Tabor v naravi. Osvajanje taborniških veščin. Vadbene ure na prostem. Gibalne dejavnosti na igrišču in v naravi. Izvajanje prednostne naloge Aktivno učenje v naravi. Izvajanje projekta Zdravo življenje.</p> <p>MAJ, JUNIJ</p>   |  |

### 6.6.1.1 PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSLEM LETU 2020/21: Aktivno učenje otrok v času bivanja na prostem ter navajanje na trajnostno mobilnost

Bivanje na prostem je vsakodnevna sestavina dnevnega ritma. V tem času se otroci igrajo na igrišču ali drugih ustreznih površinah, odhajajo na sprehode in izlete ter uresničujejo naloge iz različnih vzgojnih področij. Kljub prepričanju, da se otroci najuspešneje učijo, kadar raziskujejo in sami odkrivajo zakonitosti in principe, se moramo zavedati, da otrok ne more odkriti vsega sam in da potrebuje ustrezno podporo in odzive odrasle osebe, ki je strokovno podkovana in omogoča otroku pomembno vzpodbudo.

Ozaveščanje otrok o pomenu hoje, kolesarjenja, rolanja, vožnje s poganjalčki in uporabe javnega prevoza v vsakdanjem življenju je osnovni namen učenje družin v duhu trajnostne mobilnosti.

Cilji:

- igrišče izkoristiti kot spodbudno učno okolje, ki otrokom omogoča aktivno učenje in gibanje skozi različna področja dejavnosti,
- ob lastni aktivnosti izboljšati ponudbo dejavnosti v času bivanja na igrišču,
- prenos različnih načrtovanih dejavnosti iz igralnice na prosto,
- vključenost strokovnih delavcev v igro in gibanje otrok.

| Tema                               | Konkretne dejavnosti   | Udeleženci                       | Časovni okvir           |
|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| ZELIŠČNI VRT NA VRTČEVSKEM IGRIŠČU | Zasaditev zelišč, opazovanje, nabiranje in uporaba.  | Otroci, strokovni delavci vrtca. | Celotno leto            |
| IGRE Z VODO                        | Pretakanje, opazovanje, agregatna stanja vode, eksperimenti, igra.                         | Otroci, strokovni delavci vrtca. | Celotno leto            |
| ŽIVALI, RASTLINE V OKOLICI VRTC    | Raziskovanje okolice, opazovanje živali in rastlin. Nabiranje naravnega materiala in igra. | Otroci, strokovni delavci vrtca. | Celotno leto            |
| RADI SE GIBAMO                     | Naravne oblike gibanja, pohodi in sprehodi, športne igre, igre na snegu.                   | Otroci, strokovni delavci vrtca. | Celotno leto            |
| PRAVLJICA V GOZDIČKU               | Pripovedovanje pravljice v gozdičku.   | Otroci, strokovni delavci vrtca. | Jesen, pomlad, poletje. |

|                                    |   |                                       |                            |
|------------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------|
| USMERJENE<br>GIBALNE<br>AKTIVNOSTI | Hoja, tek, vožnja s skiroji,<br>poganjalčki, poligoni | Otroci, starši,<br>strokovni delavci. | Jesen, pomlad,<br>poletje. |
|------------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------|

## 6. 6. 2 OBOGATITVENI PROGRAM

To so vsebine in dejavnosti, ki bodo potekale znotraj rednega programa in sicer v večjem obsegu, kot to določa redni program. V šolskem letu 2020/21 bomo izvajali naslednje obogatitvene dejavnosti in projekte:

1. celoletni projekt TRAJNOSTNA MOBILNOST (Čebelice, Račke, Miške, Plavčki)
2. celoletni projekt predšolska bralna značka PALČEK BRALČEK (vse skupine),
3. večletni projekt ČASOVNA KAPSULA,
4. ekološki projekt ZELENi NAHRBTNIK (Miške, Plavčki – šoloobvezni otroci),
5. ekološki projekt EKOŠOLA (Račke),
6. športna značka MALI SONČEK (Čebelice – Plavčki)
7. projekt ZDRAVJE V VRTCU (Račke, Miške, Plavčki),
8. projekt ZDRAVI ZOBKI (Račke – Plavčki),
9. projekt VARNO S SONCEM (Polžki),
10. PLAVALNA ŠOLA (šoloobvezni otroci),
11. NARAVOSLOVNI-ŠPORTNI TABOR (šoloobvezni otroci),
12. projekt TURIZEM IN VRTEC (Račke, Miške, Plavčki),
13. projekt PASAVČEK (Čebelice),
14. projekti, ki bodo vezani na posamezno vzgojno skupino.

### 6. 6.2.1 PROJEKTI

#### TRAJNOSTNA MOBILNOST

*Trajnostni razvoj zadovoljuje potrebe sedanjega človeškega rodu, ne da bi ogrozil možnosti prihodnjih rodov, da zadovoljijo svoje potrebe. (Brundtland, 1987)*

To je razvoj, ki upošteva zdrav odnos do okolja, narave, prostora, naravnih virov in soljudi. Znotraj posameznih področij v sedanjem kurikulumu ni predvidenih dejavnosti, ki se navezujejo na vzgojo trajnostnih potovalnih navad, razen v primeru področja gibanja, kamor je umeščeno kolesarjenje. Potrebi po gibanju in igri sta primarni otrokovi potrebi. Z gibanjem telesa je pogojeno zaznavanje okolice, prostora, časa in samega sebe. Ko začne otrok obvladovati svoje noge, roke in trup, sčasoma začneja čutiti veselje, varnost, ugodje, dobro se počuti, pridobi si samozaupanje in samozavest. Med cilje za razvoj gibalnih sposobnosti je v kurikulum umeščena dejavnost, ki je del vzgoje za spodbujanje trajnostne mobilnosti pri otrocih, in sicer pridobivanje spretnosti vožnje s kolesom. Za razvoj gibalnih spretnosti ter zdravih potovalnih navad je priporočljivo, da začnemo

otroke že zelo zgodaj spodbujati h kolesarjenju. Otroci zelo radi kolesarijo, naj bo to v igri ali zares. Kolo je po eni strani odlična igrača, po drugi strani pa orodje za doseganje neodvisnosti in razvijanje psihomotoričnih in fizičnih sposobnosti. Že blage fizično aktivne oblike prihoda v šolo, kot sta pešačenje in kolesarjenje, bistveno pripomorejo k zdravju mladih, poleg tega se mladim s tem poveča koncentracija in zmanjša stres, kar vsekakor prispeva k boljšemu psiho-fizičnem zdravju posameznika. Kljub vsem prej naštetim prednostim telesno aktivnejših načinov prihoda v šolo pa študije kažejo, da se je v zadnjem desetletju delež otrok, ki vsakodnevno prihajajo v vrtec in šolo z avtomobilom, izrazito povečal. V ta namen bomo z akcijami poskušali vzpodbuditi starše in otroke, da povečamo delež hoje ter kolesarjenja. Otrokom želimo približati trajnostne, aktivne oblike gibanja ter doseči spremembe potovalnih navad.

### **PALČEK BRALČEK**

V okviru projekta bodo potekale dejavnosti za razvijanje govora in slovenskega jezika ter oblikovanja čuta za knjigo. Predbralne dejavnosti so v zgodnjem otroštvu izredno pomembne za razvoj govora in bralne kulture, hkrati pa dejavnosti utrjujejo vez med otroki in starši. **Cilji omenjenega projekta:**

- doživljanje ugodja, zabave, pridobivanja pozitivnega odnosa do literature ter doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del za otroke,
- povezovanje med vrtcem in domom se oblikuje tudi v književni vzgoji (Branje v družinskem krogu je izredno pomembno, saj otrok s tistim, ki ga ima rad, s čustveno toplino in pozornostjo deli lepoto zgodbic, pravljic, pesmic in zanimivosti iz knjig),
- spodbujanje jezikovnih zmožnosti otrok, govornega razvoja, možnost izražanja, pripovedovanja, ustvarjalnosti in domišljije.

| DEJAVNOSTI                    | SODELUJOČI                                     | ČASOVNI TERMIN      |
|-------------------------------|--|---------------------|
| Obiski Valvasorjeve knjižnice | Otroci, strokovni delavci vrtca, knjižničarka. | Celotno leto        |
| Obisk šolske knjižnice        | Otroci, strokovni delavci, knjižničarka        | Po dogovoru         |
| Noč s knjigo                  | Otroci, strokovni delavci                      | Januar 2021         |
| Obisk pravljicarke v vrtcu    | Otroci, strokovni delavci, knjižničarka        | Po dogovoru         |
| Družinsko branje              | Otroci, strokovni delavci, starši              | Januar – junij 2021 |
| Podelitev palčka bralčka      | Valvasorjeva knjižnica Krško                   | Junij 2021          |

### **ČASOVNA KAPSULA**

Časovna kapsula je večletni projekt, ki spremlja otroka od sprejema v vrtec do odhoda iz vrtca v šolo. Vsak otrok ima svojo veliko mapo, kamor se shranjujejo njegove fotografije, iskrice, zanimive podrobnosti, izdelki... Veliko otrokovih utrinkov iz vrtca je zabeleženo v teh mapah, ki jih otroci ob odhodu v šolo prejmejo v trajni dar in spomin.

## **ZELENI NAHRBTNIK (šoloobvezni otroci)**

Nacionalni projekt Zeleni nahrbtnik pod okriljem ZPM Krško je ekološki projekt, ki otroke opozarja na njim primeren način na vse resnejše okoljske probleme. Namen vključitve v projekt je ozaveščanje in učenje otrok v razvijanju zdravega odnosa do okolja. Skupaj z zmajčkom Jurijem in nahrbtnikom bomo prejeli tudi ekološke naloge, ki jih bomo v celoti izvedli.

### **EKOŠOLA (Račke)**

Tudi v prihajajočem šolskem letu bomo aktivno sodelovali s šolo v prizadevanju po ozaveščanju otrok o pomenu pravilnega ravnanja z naravo. Vključeni bomo v dva tematska sklopa:

1. **VODA, ENERGIJA, ODPADKI** (predvsem poudarek na ločevanju odpadkov, varčevanju z energijo in vodo).

| Dejavnosti                               | Cilji   | Sodelujoči                        | Časovni termin                 |
|--|---|-----------------------------------|--------------------------------|
| Zbiranje in ločevanje odpadkov           | Spoznavanje pomena ločevanja odpadkov                               | Otroci, starši, strokovni delavci | Celotno leto                   |
| Zbiranje starega papirja                 | Spoznavanje pomena ločevanja odpadkov                               | Otroci, starši, strokovni delavci | Po dogovoru – Zeleni nahrbtnik |
| Izdelovanje izdelkov iz odpadne embalaže | Osveščanje otrok o ponovni uporabi odpadnih materialov in predmetov | Otroci, starši, strokovni delavci | Celotno leto                   |
| Varčevanje z vodo                        | Spodbujanje otrok h smotrni uporabi vode                            | Otroci, starši, strokovni delavci | Celotno leto                   |
| Varčevanje z energijo                    | Spodbujanje otrok h smotrni uporabi električne energije             | Otroci, starši, strokovni delavci | Celotno leto                   |

2. ZGODNJE NARAVOSLOVJE: **PREHRANA, GIBANJE IN ZDRAVJE V INTERAKCIJI**

| Dejavnosti                      | Cilji   | Sodelujoči                        | Časovni termin |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|----------------|
| Zdrava sadna malica             | Pridobivanje navad zdravega in raznolikega prehranjevanja                                     | Otroci, strokovne delavke, starši | Celotno leto   |
| Pitje vode in nesladkanih pijač | Otrok spoznava da sladke pijače škodujejo zdravju in pridobiva navade pitja nesladkanih pijač | Otroci, strokovne delavke, starši | Celotno leto   |



|                         |  |                                   |                      |
|-------------------------|--|-----------------------------------|----------------------|
| Skrb za čisto okolje    | Pridobiva spoznanja o varovanju in ohranjanju naravnega okolja       | Otroci, strokovne delavke, starši | Celotno leto         |
| Gibanje na svežem zraku | Otrok spoznava, da mu gibanje na svežem zraku pomaga ohranja zdravje | Otroci, strokovne delavke, starši | Celotno leto         |
| Varno s soncem          | Otrok spoznava nevarnosti pretiranega izpostavljanja soncu           | Otroci, strokovne delavke, starši | Maj – september 2021 |

### 3. TRAJNOSTNA MOBILNOST - MISIJA: ZELENİ KORAKI

| Dejavnosti                                       | Cilji  | Sodelujoči                        | Časovni termin |
|--|--|-----------------------------------|----------------|
| Hoja, tek, uporaba skirojev, poganjalcev, koles. | Spoznati in učiti ustrezne potovalne navade. | Otroci, strokovne delavke, starši | Celotno leto   |

### 4. LIKOVNI NATEČAJ ZA KREATIVNE IZDELKE: MAREC 2021

| Dejavnosti                                     | Cilji                                   | Sodelujoči                 | Časovni termin |
|--|---|----------------------------|----------------|
| Udeležba na likovnem tečaju na razpisano temo. | Likovno poustvarjanje na ekološko temo. | Otroci, strokovne delavke, | Marec 2021     |

### MALI SONČEK (Čebelice – Plavčki)

Športni program Mali sonček izhaja iz športnega programa Zlati sonček in predstavlja njegovo razširitev, posodobitev in obogatitev. Namenjen je otrokom od drugega do šestega leta starosti. Sestavljen je iz štirih stopenj.

ČEBELICE: Mali sonček – modri (za otroke od 2. do 3. leta);

RAČKE: Mali sonček – zeleni (za otroke od 3. do 4. leta);

MIŠKE, PLAVČKI: Mali sonček – oranžni (za otroke od 4. do 5. leta);

ŠOLOOBVEZNI OTROCI: Mali sonček – rumeni (za otroke od 5. do 6. leta).

| Dejavnosti | Sodelujoči | Časovni termin |
|------------|------------|----------------|
|------------|------------|----------------|

|  |                                   |                      |
|--|-----------------------------------|----------------------|
| Planinec                                 | Otroci, strokovni delavci, starši | Celotno leto         |
| Mini kros                                | Otroci, strokovni delavci         | Oktober 2020         |
| Kolesarjenje                             | Otroci, strokovni delavci         | Maj 2021             |
| Igre z žogo                              | Otroci, strokovni delavci         | Januar in april 2021 |
| Ustvarjanje z gibanjem in ritmom         | Otroci, strokovni delavci         | Celotno leto         |
| Elementi atletike in gimnastične abecede | Otroci, strokovni delavci         | Jesen 2020           |
| Igre z vodo, ob vodi in v vodi           | Otroci, strokovni delavci         | Maj, junij 2021      |

### ZDRAVJE V VRTCU (Račke, Miške, Plavčki)

V šolskem letu 2020/21 bomo v skupinah izvajali naloge v okviru danega projekta. Naloge se bodo nanašale na področje gibanja, družbe, umetnosti in narave. Gibalne aktivnosti bomo izvajali v igralnicah, vrtčevskem atriju, zlasti pa na prostem, na igrišču, v bližnji okolici šole in gradu. Dejavnosti bodo zajemale 4 večje sklope: skrb za zdravo telo, skrb za zdravo prehrano, skrb za zdravo okolje in športne dejavnosti.

Realizirali jih bomo glede na zastavljen program.

| Dejavnost                             | Ime skupine                     | Izvajalec                                 | Termin       |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|--------------|
| <b>SKRIB ZA ZDRAVO TELO:</b>          |                                 |   |              |
| Osebna higiena                        | Račke                           | Romana Miklič, dipl. medicinska sestra    | Po dogovoru  |
| Zobna preventiva                      | vse skupine                     | strokovni delavci vrtca, Zobna preventiva | celotno leto |
| Predavanje in delavnica o zobni miški | vse skupine                     | Zobna preventiva ZD Krško                 | Po dogovoru  |
| Moj prijatelj se je poškodoval        | Miške, Plavčki                  | Romana Miklič, dipl. medicinska sestra    | Po dogovoru  |
| Učenje osnovnih higienskih navad      | vse skupine                     | strokovni delavci                         | celotno leto |
| Mali sonček                           | Čebelice, Račke, Miške, Plavčki | Strokovni delavci, športni pedagogi       | celotno leto |

|  |                        |   |               |
|--|------------------------|---|---------------|
| <b>SKRB ZA ZDRAVO PREHRANO:</b>                          |                        |   |               |
| Med in njegova uporaba v prehrani – tradicionalni zajtrk | vse skupine            | strokovni delavci, Čebelarstvo društvo Kostanjevica na Krki | November 2020 |
| Čebele in njihov dom                                     | 1. in 2. star. obdobje | Čebelarstvo društvo Kostanjevica na Krki                    | November 2020 |
| Priprava zdravega zajtrka                                | Miške, Plavčki         | Romana Miklič, dipl. medicinska sestra                      | Po dogovoru   |
| Zelišča, zdravilni čaji, čajanka                         | 1. in 2. star. obdobje | strokovni delavci vrtca                                     | Teden otroka  |
| <b>ŠPORTNE DEJAVNOSTI:</b>                               |                        |   |               |
| Dopoldan v šolski telovadnici                            | 2. starostno obdobje   | strokovni delavci vrtca, športni pedagog,                   | Celotno leto  |
| Športno-gibalni dnevi v vrtcu                            | vse skupine            | strokovni delavci vrtca                                     | celotno leto  |
| Plesni krožek  | Račke, Miške, Plavčki  |   | celo leto     |
| Športna abeceda  | Račke, Miške, Plavčki  | prof. šport. vzgoje   | celo leto     |
| <b>SKRB ZA ZDRAVO OKOLJE:</b>                            |                        |   |               |
| Zbiranje in ločevanje odpadkov                           | vse skupine            | strokovni delavci vrtca                                     | celo leto     |
| Skrb za vodo in vire energije                            | vse skupine            | strokovni delavci vrtca                                     | celo leto     |

V sodelovanju z diplomirano medicinsko sestro Romano Miklič iz Zdravstvenega doma Krško že vrsto let izvajamo program zdravstvene preventive, ki vključuje različne delavnice, ki jih vodi gospa Mikličeva ob sodelovanju in pomoči naših strokovnih delavk. Delavnice vsebujejo učenje pravilnega čiščenja rok, priprave zdravega zajtrka, gibalno uro ter učenje o pomenu pitja vode za pravilno delovanje ledvic.

**DELAVNICO OSEBNA HIGIENA** predstavi s pomočjo risanke o družini Zdravič, ki lepo skrbi za svoje zdravje. Poudarek je na higieni rok. Sledijo še trije obiski praktične izvedbe umivanja rok v umivalnici.

**DELAVNICO ZDRAVA PREHRANA** predstavi s pomočjo pravljice o materi naravi, ki govori kaj telo potrebuje za rast in razvoj. Nato sledi priprava zdravega zajtrka po recepturi NIJZ.

**MOJ PRIJATELJ SE JE POŠKODOVAL - IGRA VLOG - gibanje**

### ZDRAVI ZOBKI (Čebelice – Plavčki)

Strokovna delavka zobozdravstvene vzgoje pod okriljem Zdravstvenega doma Krško Damjana Grubar bo v skupinah izvedla delavnice o Zobomiški in otroke podučila o pravilnem čiščenju zob in pomenu zdravega zobovja za telo. Otroci bodo s pomočjo makete spoznali zobovje, se naučili poimenovati posamezne zobe ter osvojili pravilno ščetkanja zob.

### VARNO S SONCEM (Čebelice)

Pod okriljem Nacionalnega inštituta za javno zdravje izvajamo preventivni program, s katerim opozarjamo na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. Program Varno s soncem bomo izvajali s slogani SMUK POD KLOBUK oziroma IZBERI KAPO AL KLOBUK, SONČNA URA PRAVI, KDAJ V SENCO SE POSTAVI, OBLEKA Z ROKAVI SONCE USTAVI! Projekt se izvaja v pomladnih in poletnih mesecih.

| DEJAVNOSTI                    | SODELUJOČI                | ČASOVNI TERMIN            |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Izdelava plakata na dano temo | Otroci, strokovni delavci | Maj 2021 – september 2021 |
| Izdelava pokrivala iz papirja | Otroci, strokovni delavci | Maj 2021 – september 2021 |
| Igra v senci in v gozdičku    | Otroci, strokovni delavci | Maj 2021 – september 2021 |
| Eksperimentiranje s senco     | Otroci, strokovni delavci | Maj 2021 – september 2021 |

|                                       |                           |                           |
|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Izdelava didaktične igre na dano temo | Otroci, strokovni delavci | Maj 2021 – september 2021 |
|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------|

### PLAVALNA ŠOLA (šoloobvezni otroci)

Vrtec bo v mesecu maju ali juniju organiziral 3-dnevno plavalno šolo, ki bo potekala v dopoldanskem času za otroke iz skupine Plavčki in starejše otroke skupine Miške. Vodja bo prof. športa Ervin Felicijan, z njim bodo sodelovali vaditelji plavanja ter strokovne delavke vrtca.

Finančno ovrednotenje plavalne šole na otroka (preračunano na 23 prijavljenih otrok):

- ~ PREVOZ: 195 €/pri 25 otrocih: 7,80 €
- ~ DNEVNA VSTOPNICA NA BAZEN: 3 x 7,50 € = 22,50 €
- ~ Dodatni plavalni učitelj z licenco: 150,00 €/pri 25 otrocih: 6,00€
- ~ **PREDVIDENO PLAČILO STARŠEV: 36,30 €**

### NARAVOSLOVNO-ŠPORTNI TABOR (šoloobvezni otroci)

V kolikor bodo epidemiološke razmere dopuščale, bomo v spomladanskem času organizirali naravoslovno-športni tabor. V tem času se bodo otroci spoznavali z bogatimi naravoslovno-tehničnimi vsebinami, se navajali na samostojnost in se posvečali družabnim dejavnostim. Glede na končne stroške, ki so odvisni od števila prijavljenih, bomo ob plačilu zadnjega obroka znesek ustrezno poračunali.

### TURIZEM IN VRTEC (Račke, Plavčki)

Pod okriljem Turistične zveze Slovenije in skupnosti vrtcev Slovenije bomo tudi letos ponovno sodelovali v vseslovenskem gibanju Turizem in vrtec na temo **Z igro do prvih turističnih korakov**. V letošnjem letu bo rdeča nit dejavnosti **MOJ KRAJ, MOJ »CHEF«!**

Osnovni namen projekta je dejavno sodelovanje in raziskovanje otrok domačega kraja. Ob zaključku projekta bomo pripravili razstavo, izdelali brošuro ter jo predstavili širši javnosti.

### PASAVČEK (Čebelice)

Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu pri Javni agenciji RS za varnost prometa vodi in koordinira projekt Pasavček, ki poteka v Sloveniji že sedmo leto. Osnovni namen projekta je spodbujanje pravilne uporabe otroških varnostnih sedežev ter varnostnih pasov med vožnjo. Zaščita otroka v avtu je eden najbolj učinkovitih ukrepov za izboljšanje varnosti. Vsebinsko se projekt navezuje na aktivnosti v okviru širše akcije Varnostni pas, ki teče v okviru Nacionalnega programa prometne varnosti pod okriljem Ministrstva za promet. V vrtcu izvedemo številne dejavnosti, s katerimi otroci spoznajo pomen varne udeležbe v prometu.

| <b>Dejavnosti</b>                 | <b>Sodelujoči</b>   | <b>Časovni termin</b>       |
|-----------------------------------|---|-----------------------------|
| Varna hoja po mestu               | Otroci, strokovni delavci, starši, zunanji strokovnjaki         | Celotno leto                |
| Spoznavanje poklicev              | Otroci, strokovni delavci, starši, gasilec, policist, reševalec | September 2020 – april 2021 |
| Dosledna uporaba varnostnega pasu | Otroci, strokovni delavci, starši, zunanji strokovnjaki         | Celotno leto                |
| Promet                            | Otroci, strokovni delavci, starši, zunanji strokovnjaki         | Celotno leto                |

#### 6. 6. 2. 2 PROJEKTI, VEZANI NA SKUPINO

##### **MEDVEDKI**

Naziv projekta: **RAZVIJAMO ČUTILA**

Cilj: povečati spodbude za čutno učenje na prostem in v prostorih vrtca

| DEJAVNOSTI  | UDELEŽENCI            | ČASOVNI TERMIN |
|---|-----------------------|----------------|
| Senzorne škatle, čutna pot, taktilne knjige, manipuliranje z glino, peskom ipd.   | Otroci, vzgojiteljice | Celo leto      |
| Okušanje različne hrane   | Otroci, vzgojiteljice | Celo leto      |
| Spoznavanje različnih vonjev  | Otroci, vzgojiteljice | Celo leto      |
| Igra s svetlobnimi pojavi (senca), razvrščanje predmetov po barvi in obliki   | Otroci, vzgojiteljice | Celo leto      |
| Poslušanje zvokov iz narave, poslušanje različne glasbe - izražanje z gibom in risbo, poslušanje pravljic, igranje na MRI, igre z glasovi | Otroci, vzgojiteljice | Celo leto      |
| Bivanje v naravi, zaznavanje narave z vsemi čuti  | Otroci, vzgojiteljice | Celo leto      |

## POLŽKI

Naziv projekta: **JAZ IN MOJE TELO**

Cilji:

- spoznavanje svojega telesa, življenjskega cikla, zdravega načina življenja
- postopno odvajanje od plenice,
- seznanjanje z zaščito pred boleznimi, poškodbami, s poudarkom na higieni telesa.

| Dejavnosti  | Sodelujoči            | Časovni termin |
|---|-----------------------|----------------|
| Otroci se navajajo na negovanje svojega telesa (higiena rok, brisanje nosu, higiena kašlja) | Otroci, vzgojiteljice | Celo leto      |
| Otroci se odvajajo od plenice   | Otroci, vzgojiteljice | Celo leto      |
| Otroci sodelujejo v pogovorih in dejavnostih na temo zdravega prehranjevanja                | Otroci, vzgojiteljice | Celo leto      |
| Otroci se vključujejo v sprostitvene dejavnosti   | Otroci, vzgojiteljice | Celo leto      |

## ČEBELICE

Naziv projekta: **GIBALNA ZABAVA**

- Cilji: - Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok,  
 - zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju.

| DEJAVNOSTI   | SODELUJOČI            | ČASOVNI TERMIN |
|--|-----------------------|----------------|
| Jutranje razgibavanje za razvoj gibljivosti  | Otroci, vzgojiteljice | Celotno leto   |
| Gibalni poligoni za izvajanje naravnih oblik gibanja: plazenje, lazenje, plezanje, skoki, valjenje           | Otroci, vzgojiteljice | Celotno leto   |
| Vaje za ravnotežje: stoja na eni nogi, hoja po črti, po vrvi, po nizki klopi, guganje, zibanje, vrtenje      | Otroci, vzgojiteljice | Celotno leto   |
| Vaje za razvijanje moči in gibljivosti (nošenje, vlečenje, potiskanje)                                       | Otroci, vzgojiteljice | Celotno leto   |
| Sprehodi v naravi, tek na šolskem igrišču  | Otroci, vzgojiteljice | Celotno leto   |
| Igre z žogo: poigravanje, nošenje, kotaljenje, metanje, podajanje (z različnimi žogami po velikosti in teži) | Otroci, vzgojiteljice | Celotno leto   |
| Igranje elementarnih iger: lovljenje, skupinski teki (Ptički v gnezda, Črni mož, Dan/noč ...)                | Otroci, vzgojiteljice | Celotno leto   |

|   |                       |              |
|---|-----------------------|--------------|
| Izvajanje dejavnosti v ritmu z rokami, z nogami, z različnimi rekviziti, ob glasbeni spremljavi | Otroci, vzgojiteljice | Celotno leto |
|---|-----------------------|--------------|

### RAČKE

Naziv projekta: **RAČKE V GIBANJU**

Cilji:

- ° Otrok izvaja gibalne dejavnosti v različnih okoljih in izraža sebe skozi gib.
- ° Otrok razvija v skupini socialne veščine.
- ° Otrok razvija motorične sposobnosti in spretnosti, se orientira v lastnem telesu in se zave prostora in časa.

| Dejavnosti   | Udeleženci                               | Časovni termin  |
|--|--|-----------------|
| Gibalne - glasbene didaktične igre                               | Vzgojiteljici, otroci, zunanji sodelavci | Celo leto       |
| Poslušajo gibalne zgodbe in se ob tem gibalno in plesno izražajo | Vzgojiteljici, otroci                    | Skozi celo leto |
| Sprostitutvene in rajalne igre                                   | Vzgojiteljici, otroci                    | Skozi celo leto |
| Raziskovalni in orientacijski pohod                              | Vzgojiteljici, otroci                    | Jesen - pomlad  |

Naziv projekta: **LUTKA, MOJA PRIJATELJICA**

Cilji:

- ° Izražanje občutenja in notranje slike skozi barve in zunanje podobe.
- ° Doživljanje in zaznavanje simbolne govorice pravljic ter spoznava moralno - etične dimenzije besedila.
- ° Otrok se uči poslušati vrstnike in samostojno pripovedovati.

| Dejavnosti   | Udeleženci                             | Časovni termin |
|--|--|----------------|
| Poslušanje in pripovedovanje pravljic v različnih okoljih, v vseh letnih časih | Otroci, zunanji sodelavci, vzgojitelji | Celo leto      |
| Od ideje do izdelovanja lutk   | Otroci, zunanji sodelavci, vzgojitelji | Celo leto      |
| Postavitev predstave kot celote  | Otroci, zunanji sodelavci, vzgojitelji | Celo leto      |
| Gledališče Kamišibaj - pripovedovanje ob slikah ter izvedba lutkovne igre      | Otroci, zunanji sodelavci, vzgojitelji | Celo leto      |

### MIŠKE

Naziv projekta: **RAZVIJANJE GOVORA IN SAMOSTOJNO PRIPOVEDOVANJE**



Cilji: razvijanje govora, razvijanje samostojnega pripovedovanja

| Dejavnosti  | Udeleženci                  | Časovni termin  |
|---|-----------------------------|-----------------|
| Izvajanje različnih iger za razvoj govora, Pripovedovalni ponedeljki. | Otroci in strokovni delavci | Skozi celo leto |

## PLAVČKI

Naziv projekta: **ZDRAVO ŽIVLJENJE**

Cilji:

- otrok spozna, kaj potrebuje za življenje, ohranjanje in krepitev zdravja
- otrok spozna, da na njegovo zdravje vpliva okolje in on sam
- otrok spozna, da mu uživanje različne zdrave prehrane, telesne vaje in počitek pomagajo ohranjati zdravje
- otrok pridobiva navade o negi telesa.

| Dejavnosti        | Udeleženci                                    | Časovni termin |
|-------------------|---|----------------|
| Skrbim za higieno | Otroci, strokovni delavki, zunanji sodelavci. | Celotno leto   |
| Zdravo jem        | Otroci, strokovni delavki, zunanji sodelavci. | Celotno leto   |
| Gibam se          | Otroci, strokovni delavki, zunanji sodelavci. | Celotno leto   |

### 6. 6. 3. DODATNE DEJAVNOSTI

To so dejavnosti, ki jih ponujajo in organizirajo različni zasebniki, lahko pa jih organizira in ponudi vrtec s svojimi strokovnimi delavci. Dodatne dejavnosti časovno ne posegajo v programe vrtca. Stroške za izvedbo dodatnih dejavnosti krijejo starši sami.

Glede na priporočila in določila NIJZ-a bomo organizacijo dodatnih dejavnosti prilagajali nastalim epidemiološkim razmeram. Dejavnosti, ki bi lahko bile ponujene v letošnjem letu, so naslednje:

- **ANGLEŠKE URICE** - 20-urni tečaj (12 evrov/otroka): Martina Perašin

- **PLESNA ŠOLA** - zunanji izvajalec Plesna šola Harlekin

- **PREDŠOLSKA GIMNASTIKA** – zunanji izvajalec Renata Cujnik

### 6. 7. POVEZOVANJE IN SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je pomemben del kakovostne predšolske vzgoje, saj prispeva k dopolnjevanju družinske in institucionalne vzgoje. Staršem bomo ponudili različne oblike sodelovanja z željo, da se jih udeležijo v čim večjem številu.

**Starševski sestanki** so namenjeni skupni obravnavi vprašanj in bodo potekali večkrat letno.

| Datumi in vsebina |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| 31. 8. 2020       | Uvodni roditeljski sestanki    |
| 1. – 5. 6. 2021   | Zaključni roditeljski sestanki |

**Pogovorne ure** so namenjene individualnim razgovorom med vzgojiteljskim timom in posameznimi starši in so namenjene izmenjavi mnenj in informacij o otroku. Potekale bodo **3. torek v mesecu** po vnaprejšnjem povabilu ob 16. uri.

| Datumi in vsebina |               |
|-------------------|---------------|
| 22. 9. 2020       | pogovorne ure |
| 20.10. 2020       | pogovorne ure |
| 17. 11. 2020      | pogovorne ure |
| 15. 12. 2020      | pogovorne ure |
| 19. 1. 2021       | pogovorne ure |
| 23. 2. 2021       | pogovorne ure |
| 16. 3. 2021       | pogovorne ure |
| 20. 4. 2021       | pogovorne ure |
| 18. 5. 2021       | pogovorne ure |

#### Skupna praznovanja in prireditve:

|              |                                  |
|--------------|----------------------------------|
| OKTOBER 2020 | Ob tednu otroka Plavčkov živ žav |
|--------------|----------------------------------|

|                 |   |
|-----------------|---|
| DECEMBER 2020   | Delavnica Praznovanje luči                                |
| FEBRUAR 2021    | Pustna delavnica Šelma z etnološkim društvom Prforcenhaus |
| MAREC 2021      | Proslava ob materinskem dnevu                             |
| APRIL 2021      | Svetovni dan mladinske književnosti                       |
| APRIL 2021      | Velikonočna delavnica                                     |
| MAJ, JUNIJ 2021 | Plavalna šola za otroke                                   |
| MAJ 2021        | Podelitev palčka bralčka z Valvasorjevo knjižnico         |
| JUNIJ 2021      | Športno – naravoslovni tabor                              |
| JUNIJ 2021      | Zaključek šolskega leta                                   |

V **svet staršev** OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki se vključujejo tudi starši vrtca, po en predstavnik vsake skupine. Na svojih sejah dajejo pobude, predloge in pripombe o delu in drugi problematiki vrtca. V letošnjem letu so predstavniki v svetu staršev:

| SKUPINA            | PREDSTAVNIK SKUPINE                                   |
|--------------------|---|
| <b>1. MEDVEDKI</b> | Klavdija Kerin Božič<br>klavdija.kerinbozic@gmail.com |
| <b>2. POLŽKI</b>   | Anita Škoda<br>anitaskoda@gmail.com                   |
| <b>3. ČEBELICE</b> | Jasmina Jordan<br>jasmina.skrubej@gmail.com           |
| <b>4. RAČKE</b>    | Blažka Kralj<br>blazka.p@gmail.com                    |
| <b>5. MIŠKE</b>    | Ines Pavlovič<br>sintic.ines@gmail.com                |
| <b>6. PLAVČKI</b>  | Tjaša Venek Požgaj<br>tjasa.pozgaj19@gmail.com        |

Druge oblike sodelovanja:

- aktivno sodelovanje pri dejavnostih v skupini (tematski dnevi),
- zbiranje vzgojnih sredstev, odpadnega uporabnega materiala,
- sodelovanje pri akcijah za urejanje okolja,
- pomoč pri izvedbi delavnic,
- predstavitev poklicev,
- obisk otrok na domu ...

## 6. 8 SODELOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI

- Občina Kostanjevica na Krki,
- Galerija Božidarja Jakca Kostanjevica na Krki,
- Etnološko društvo Prforcenhaus Kostanjevica na Krki,
- Planinsko društvo Polom Kostanjevica na Krki,
- Valvasorjeva knjižnica Krško,
- Gasilsko društvo Kostanjevica na Krki,
- Društvo čebelarjev Kostanjevica na Krki,
- Jamarski klub Kostanjevica na Krki,
- Turistično društvo Kostanjevica na Krki,
- Ekotržnica,
- Kostak Krško,
- Zdravstveni dom Krško,
- Zavod Otok,
- Društvo podeželskih žena,...

Vrtec Plavček je pred leti pridobil **certifikat Najsrčebije**, ki ga podeljuje **Danu filantropija** za obdobje treh let. Pridobili smo ga po opravljenem praktičnem tečaju osnov oživljanja malčka. Akcijo podpira Klinični oddelek za otroško kirurgijo in intenzivno terapijo v UKC Ljubljana, Združenje za pediatrijo pri Slovenskem zdravniškem društvu ter Skupnost vrtcev Slovenije.

## 6.9 OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V letošnjem letu sta v vrtcu dva otroka s posebnimi potrebami, ki potrebujeta dodatno strokovno pomoč logopedinje in specialne pedagoginje.

## 6. 10 VPIS IN SPREJEM OTROKA V VRTEC

Otroke sprejemamo na podlagi prijave, ki jo starši dobijo na šolski ali občinski spletni strani in jo po pošti pošljejo na šolo. V spomladanskem času vrtec objavi razpis za vpis otrok za naslednje šolsko leto (sprejem 1. september 2020). Vpis bo potekal od **8. 3. 2021 do 5. 4. 2021**. V kolikor bo vlog več kot prostih mest v vrtcu, bo komisija za sprejem otrok v vrtec obravnava vloge. Odločbe prejmejo starši na dom.

## 6. 11 STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVCEV VRTCA

Pedagoški delavci se bodo v šolskem letu udeležili tematskih konferenc, strokovnih aktivov in izobraževanja znotraj našega zavoda. MREŽE VRTCEV: Tudi v tem šolskem letu se bo strokovni zbor vrtca izobraževal v študijskih skupinah, ki jih organizira Zavod RS za šolstvo. Na ostalo strokovno spopolnjevanje se bomo prijavljali sproti, udeleževali se bomo tudi izobraževanj na daljavo.

**Glede na 21. člen Zakona o vrtcih (Ur. list RS, št. 100/05 – UPB, 25/08, 98/09 – ZIUZGK, 36/10, 62/10 – ZUPJS, 94/10 – ZIU, 40/12 – ZUJF in 14/15 – ZUUJFO) mora biti Predlog letnega delovnega načrta vrtca pred sprejetjem v vseh delih, ki imajo finančne učinke na proračun občine ustanoviteljice, predvsem pa glede vrste in števila oddelkov, števila otrok v oddelku, števila strokovnih delavcev ter poslovnega časa, usklajen s pristojno službo občine ustanoviteljice, zato je je k Letnemu delovnemu načrtu vrtca dala soglasje Občina Kostanjevica na Krki (štev.: 609-6/2020-11 z dne 16. 9. 2020), zanjo župan Ladko Petretič.**

**Letni delovni načrt Osnovne šole Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki je bil obravnavan in sprejet na 6. redni seji sveta šole dne 30. 9. 2020.**

Predsednica sveta šole:

Metka Povše