

k u l t u r n a š o l a



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



REPUBLIKA SLOVENIJA
SLUŽBA VLADE REPUBLIKE SLO
ZA LOKALNO SAMOUPRAVO II
REGIONALNO POLITIKO



Evropski »sistem razdeljevanja sadja v šolah«



Naša osnovna šola sodeluje v evropskem
»sistemu razdeljevanja sadja v šolah«
s finančno podporo Evropske skupnosti.



LASPOSAVJE



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD ZA
REGIONALNI RAZVOJ
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki



OSNOVNA ŠOLA
JOŽETA GORJUPA
KOSTANJEVICA NA KRKI

LETNO PEDAGOŠKO POROČILO OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2018/2019

Pripravili:

Melita Skušek, ravnateljica
Ana Pečar, pom. ravnateljice vrtca

Letno poročilo je obravnaval in potrdil svet šole na svoji 4. redni seji dne 30. 9. 2019

Predsednica sveta šole: Metka Povše

Številka: 6006-1/2019/2

Kostanjevica na Krki, 23. 9. 2019

KAZALO

UVOD	4
I OSNOVNI PODATKI O ŠOLSLEM LETU 2018/19	4
II OBVEZNI PROGRAM OŠ	5
2.1 Obvezni predmeti	5
2.1.1 Realizacija obveznega programa	7
2.1.2 Realizacija načrtovanih dni dejavnosti	12
2.1.3 Učni uspeh v šolskem letu 2018/19	36
2.1.3.1 Uspeh na NPZ	37
2.1.3.1.1 Opisi dosežkov pri posameznih predmetih na NPZ	38
2.2 Obvezni izbirni predmeti	68
2.3 Ure oddelčne skupnosti	68
2.4 Vzgojni uspehi	68
III RAZŠIRJENI PROGRAM ŽIVLJENJE IN DELA NA ŠOLI	70
3.1 Podaljšano bivanje	70
3.2 Jutranje varstvo	71
3.3 ZGDP	71
3.4 Interesne dejavnosti	72
3.5 Dodatni in dopolnilni pouk	81
3.6 Individualna in skupinska pomoč	82
3.6.1 Individualna in skupinska pomoč učencem	82
3.6.2 Dodatna strokovna pomoč	83
3.7 Šola v naravi	84
3.7.1 Zimska šola v naravi	84
3.7.2 Letna šola v naravi	84
IV DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE	84
4.1 Tabori, pohodi	84
4.2 Tečaji, izpiti	85
4.3 Prireditve, akcije, natečaji	88
V KADROVSKE IN PEDAGOŠKE ZADEVE	90
5.1 Realizacija programa strokovnih delavcev	90
5.1.1 Šolski strokovni aktivni	90
5.1.2 Poročilo o realizaciji izobraževanja strokovnih delavcev	90
5.1.2.1 Skupna izobraževanja	91
5.1.2.2 Individualna izobraževanja	91
5.1.2.3 Neposredno spremljanje strokovnih delavcev	95
5.1.4 Kadrovske zadeve	95
5.1.5 Mentorstvo študentom	95
5.1.6 Sodelovanje z drugimi inštitucijami	96
VI EVALVACIJA PROJEKTOV	90
6.1 Ekošola	96
6.2 Projekt Zdrava šola	99
6.3 RaP	100
6.4 Evropa v šoli	105
6.5 Tradicionalni slovenski zajtrk	106
6.6 Rastem s knjigo	106
6.7 Šolska shema	107
6.8 Projekt Bralna pismenost	108
6.9 Projekt DEKD	108
6.10 Projekt Varno na kolesu	110
6.11 Medgeneracijsko branje	110
6.12 Podjetna 9ka	111
6.13 Evropski teden mobilnosti	112
6.14 Projekt Varno s soncem	113
6.15 Druge aktivnosti šole	114
VII REALIZACIJA PREDNOSTNE NALOGE	114
VIII POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA	114
IX TEKMOVANJA	116
9.1 Tekmovanja iz znanja	116
9.2 Športna tekmovanja	118
9.3 Bralne značke	120

X	SODELOVANJE S STARŠI	120
XI	REALIZACIJA LDN VRTCA	123
11.1	Vodila vrtca	123
11.2	Načela in cilji vzg. programa	123
11.3	Organizacija pedagoškega dela	123
11.4	Program glede na vsebino in obliko	129
11.4.1	Redni program	129
11.4.2	Obogatitveni program	131
	11.4.2.1 Skupni projekti	131
	11.4.2.2 Projekti posameznih skupin	144
11.4.3	Dodatne dejavnosti	147
11.5	Sodelovanje s starši	147
11.6	Sodelovanje z zdravstvenimi ustanovami	145
11.7	Sodelovanje s šolo in GBJ	150
11.8	Sodelovanje z društvi in drugimi ustanovami	151
11.9	Otroci s posebnimi potrebami	152
11.10	Vpis in sprejem otrok v vrtec	152
11.11	Strokovno izpopolnjevanje pedagoških delavk	152
11.12	Delo strokovnih organov vrtca	153

UVOD

Osnovna šola Jožeta Gorjupa je vzgojno izobraževalni zavod, v okviru katerega deluje tudi vzgojno-varstvena enota – vrtec Plavček. Osnova za vse dejavnosti šole v šolskem letu 2018/19 je bil Letni delovni načrt šole in vrtca in na osnovi le-tega je pripravljeno tudi Letno pedagoško poročilo. Izobraževalno delo na zavodu je obsegalo pedagoško delo, v okviru katerega smo poleg pouka izvajali tudi druge oblike organiziranega dela z učenci, ter vzgojne in druge aktivnosti. Šola je izvajala obvezni in razširjeni program osnovnošolskega izobraževanja.

a) **Obvezni program** sestavljajo:

- obvezni predmeti,
- izbirni predmeti,
- šola v naravi,
- ure oddelčne skupnosti.

b) **Razširjeni program**, ki ga mora šola ponuditi, vključuje:

- podaljšano bivanje,
- jutranje varstvo,
- interesne dejavnosti,
- neobvezne izbirne predmete
- dodatni in dopolnilni pouk,
- individ. in skup. pomoč učencem z učnimi težavami in nadarjenim učencem.

Letno pedagoško poročilo obsega realizacijo obveznega in razširjenega programa, druge dejavnosti šole, načrtovane v LDN, kadrovske in pedagoške zadeve, evalvacijo projektov, realizacijo prednostnih nalog, delo šolske skupnosti, poročilo o natečajih, akcijah ter realizacijo LDN vrtca Plavček pri Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki.

1 OSNOVNI PODATKI O ŠOLSLEM LETU 2018/19

V šolskem letu 2018/19 smo izvajali program devetletne osnovne šole v 11. rednih oddelkih ter 2,88 oddelkih podaljšanega bivanja (72 ur), v katere je bilo vpisanih 131 učencev. Oddelek jutranjega varstva za prvi razred je obiskovalo 30 učencev. V šolo je bilo vpisano 231 učencev.

RAZRED	FANTJE	DEKLICE	SKUPAJ	Razredničarka/razrednik
1. A	8	7	15	Petra Kranjc, Lidija Stipanič
1. B	8	7	15	Barbara Jazbinšek, Lidija Stipanič
2. A	8	9	17	Mateja Kosovan
2. B	8	8	16	Monika Kren Pangrčič
3. R	14	11	25	Staša Jordan
4. R	13	12	25	Darja Janškovec
5. R	17	11	28	Katarina Zahrastnik
6. R	10	14	24	Ervin Felicijan
7. R	9	14	23	Metka Povše
8. R	10	10	20	Maja Jaušovec
9. R	8	15	23	Tanja Beber
SKUPAJ	113	118	231	

Tabela 1: Učenci šole po razredih in spolu, šol. leto 2018/19

63 učencev je bilo ocenjenih opisno, 1 učenka v soglasju s starši ponavlja razred. Neocenjenih učencev ni. Učni uspeh na nivoju šole je bil 99,39%.

Učenci imajo pravico obiskovati pouk in se udeleževati dejavnosti, ki jih organizira osnovna šola, zato mora redno obiskovati pouk v okviru obveznega programa in izpolnjevati obveznosti in naloge, določene z akti osnovne šole. Učenec lahko izostane od pouka, ne da bi starši sporočili vzrok izostanka, če njegov izostanek vnaprej napovejo, vendar ne več kot pet dni v šolskem letu. Ravnatelj lahko na željo staršev iz opravičljivih razlogov dovoli učencu daljši izostanek od pouka. Šolski obisk učencev je bil v šolskem letu 2018/19 naslednji:

Odd.	% OBISKA	Število učencev, ki so bili odsotni na osnovi 53. člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – UPB, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF in 63/13)
1. a	92, 8	3
1. b	94, 8	4
2. a	96, 5	5
2.b	95, 3	3
3. r	95, 5	8
4. r	96, 5	5
5. r	94, 85	9
6. r	94, 02	1
7. r	93, 9	8
8. r	92, 9	0
9. r	90, 1	3
SKUPAJ	94, 3%	

Tabela 2: *Obisk pouka v %*

2 OBVEZNI PROGRAM ŠOLE

V obvezni program osnove šole sodijo poučevanje obveznih predmetov, ponudba izbirnih predmetov in ure oddelčne skupnosti.

2. 1 Obvezni predmeti

Osnovna šola mora za vse učence izvajati pouk iz naslednjih obveznih predmetov: slovenskega jezika in italijanskega ali madžarskega jezika na narodno mešanih območjih, tujega jezika, zgodovine, zemljepisa, državlanske vzgoje in etike, matematike, kemije, biologije, fizike, likovne umetnosti, glasbene umetnosti, športa, tehnike in gospodinjstva.

S predmetnikom se določijo izbirni predmeti, letno in tedensko število ur pouka posameznih obveznih in izbirnih predmetov, dnevi dejavnosti, število ur oddelčne skupnosti in minimalno število ur, potrebnih za uresničevanje učnega načrta. Z učnim načrtom se določijo vsebina predmetov, standardi znanj in cilji pouka pri predmetih.

Šola lahko v posameznem razredu drugače razporedi tedensko število ur pouka posameznih predmetov (fleksibilni predmetnik). Pouk slovenščine, matematike, tujega jezika kot obveznega predmeta in športa šola lahko razporedi znotraj obdobja dveh zaporednih tednov.

Pouk obveznih predmetov je potekal po urniku, ki je upošteval največji dovoljeni obseg pouka na teden na posameznega učenca določenega triletja. V ta sklop sodijo tudi obvezni dnevi dejavnosti.

Predmet (tedensko število ur)	RAZRED								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Slovenščina	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4
Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4
Likovna umetnost	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Glasbena umetnost	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
Šport	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Spoznavanje okolja	3	3	3	-	-	-	-	-	-
Angleščina	-	2	2	2	3	4	4	3	3
Družba	-	-	-	2	3	-	-	-	-
Naravoslovje in tehnika	-	-	-	3	3	-	-	-	-
Gospodinjstvo	-	-	-	-	1	1,5	-	-	-
Naravoslovje	-	-	-	-	-	2	3	-	-
Tehnika in tehnologija	-	-	-	-	-	2	1	1	-
Geografija	-	-	-	-	-	1	2	1,5	2
Zgodovina	-	-	-	-	-	1	2	2	2
Domovinska in državljanska kultura in etika	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Biologija	-	-	-	-	-	-	-	1,5	2
Kemija	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Obvezni Izbirni predmeti	-	-	-	-	-	-	2/3	2/3	2/3
Število predmetov	6	7	7	8	9	11	12/1 3/14	14/1 5/16	12/1 3/14
DNEVI DEJAVNOSTI									
Kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Šola v naravi									
B) Razširjeni program									
Neobvezni izbirni predmeti									
Prvi tuj jezik –1. r	2								
Drugi tuji jezik							2	2	2
Drugi tuji jezik, umetnost, šport, računalništvo, tehnika				2/1	2/1	2/1			
Oddelčna skupnost	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Ind. in skupinska pomoč	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Dopolnilni in dodatni pouk	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Interesne dejavnosti	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Podaljšano bivanje, JV	25	25	25	25	25				

Tabela 3: *Predmetnik devetletne osnovne šole*

Z učnim načrtom se določijo vsebina predmetov ali predmetnih področij, standardi znanj in cilji pouka pri predmetih in predmetnih področjih, ki jih nato udeležujejo strokovni delavci.

Učitelji so od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela dolžni diferencirali delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

V 4., 5., 6. in 7. razredu se pri slovenščini ter pri matematiki in tujem jeziku lahko pouk v obsegu največ ene četrtine ur, namenjenih tem predmetom, organizira v manjših učnih skupinah. Pri nas smo izvajali to obliko v 4. razredu od aprila dalje, v ostalih razredih pa od septembra dalje.

V 8. in 9. razredu se pri slovenščini ter pri matematiki in tujem jeziku lahko pouk vse leto organizira z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine. Skupine so oblikovali strokovni delavci, ki poučujejo te predmete, ob sodelovanju šolske svetovalne službe.

Tako smo v šolskem letu 2018/19 izvajali pouk **v manjših učnih skupinah:**

v 4. razredu: skupine pri MAT in SLJ od aprila dalje pri ¼ ur

v 5. razredu: skupine pri MAT, SLJ, TJA od septembra dalje pri ¼ ur

v 6. razredu: skupina pri SLJ, MAT, TJA

v 7. razredu: skupine pri TJA

v 9. razredu: skupine pri SLJ, MAT, TJA

2.1.1 Realizacija programa

V šolskem letu 2018/19 smo v skladu s šolskim koledarjem realizirali vse dneve pouka. Realizacija programa je potekla na osnovi sprejetega Letnega delovnega načrta šole in z zadovoljstvom ugotavljamo, da je bil izveden v celoti.

Realizacija ur po predmetih in oddelkih

V skladu s predmetnikom in učnim načrtom so bile ure pouka v glavnem realizirane v predpisanem obsegu. Izvajali smo tudi neobvezne izbirne predmete za učence 4. in 5. in 6. razreda, in sicer TEHNIKA, ŠPORT in NEMŠČINA, v 1. razredu pa neobvezni izbirni predmet prvi tuj jezik ANGLEŠČINA. Neobveznega izbirnega predmeta nemščina v 3. triletju nismo izvajali zaradi premajhnega števila prijav.

Oddelek	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1.A	805,0	422	52,4	377	46,8	799	99,3
1.B	805,0	426	52,9	371	46,1	797	99,0
2.A	840,0	433	51,5	400	47,6	833	99,2
2.B	840,0	431	51,3	400	47,6	831	98,9
3.A	875,0	454	51,9	416	47,5	870	99,4
4.A	1.015,0	523	51,5	497	49,0	1020	100,5
5.A	1.085,0	555	51,2	520,5	48,0	1075,5	99,1
6.A	1.102,5	589	53,4	520	47,2	1109	100,6
7.A	1.242,5	650	52,3	581	46,8	1231	99,1
8.A	1.295,0	698,5	53,9	582	44,9	1280,5	98,9
9.A	1.184,0	682	57,6	535	45,2	1217	102,8
SKUPAJ							99,70%

Tabela 4: Realizacija obveznih predmetov po oddelkih (brez dop, dod, NIP) (v %)

REALIZACIJA ODDELKOV Z DOD, DOP, RU, NEOBV. IZB. PRED., ANGLEŠČINA 1.r NEOBVEZNO (eAsistent)

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1.A	Slovenščina	210	112	53,3	99	47,1	211	100,5
1.A	Matematika	140	74	52,9	64	45,7	138	98,6
1.A	Likovna umetnost	70	34	48,6	34	48,6	68	97,1
1.A	Glasbena umetnost	70	38	54,3	35	50	73	104,3
1.A	Spoznavanje okolja	105	56	53,3	49	46,7	105	100
1.A	Šport	105	54	51,4	47	44,8	101	96,2
1.A	Angleščina	70	36	51,4	32	45,7	68	97,1
1.A	Dodatni - DDP	17,5	8	45,7	9	51,4	17	97,1
1.A	Dopolnilni - DDP	17,5	10	57,1	8	45,7	18	102,9
1.B	Slovenščina	210	108	51,4	96	45,7	204	97,1
1.B	Matematika	140	72	51,4	66	47,1	138	98,6
1.B	Likovna umetnost	70	40	57,1	34	48,6	74	105,7
1.B	Glasbena umetnost	70	38	54,3	33	47,1	71	101,4
1.B	Spoznavanje okolja	105	57	54,3	48	45,7	105	100
1.B	Šport	105	53	50,5	48	45,7	101	96,2
1.B	Angleščina	70	39	55,7	30	42,9	69	98,6
1.B	Dodatni - DDP	17,5	9	51,4	7	40	16	91,4
1.B	Dopolnilni - DDP	17,5	10	57,1	9	51,4	19	108,6
2.A	Slovenščina	245	126	51,4	116	47,3	242	98,8
2.A	Matematika	140	72	51,4	64	45,7	136	97,1
2.A	Likovna umetnost	70	38	54,3	34	48,6	72	102,9
2.A	Glasbena umetnost	70	35	50	33	47,1	68	97,1
2.A	Spoznavanje okolja	105	54	51,4	50	47,6	104	99
2.A	Šport	105	55	52,4	48	45,7	103	98,1
2.A	Angleščina	70	35	50	36	51,4	71	101,4
2.A	Dodatni - DDP	17,5	9	51,4	9	51,4	18	102,9
2.A	Dopolnilni - DDP	17,5	9	51,4	10	57,1	19	108,6
2.B	Slovenščina	245	125	51	117	47,8	242	98,8
2.B	Matematika	140	73	52,1	67	47,9	140	100
2.B	Likovna umetnost	70	38	54,3	32	45,7	70	100
2.B	Glasbena umetnost	70	35	50	34	48,6	69	98,6
2.B	Spoznavanje okolja	105	54	51,4	50	47,6	104	99
2.B	Šport	105	54	51,4	49	46,7	103	98,1
2.B	Angleščina	70	34	48,6	35	50	69	98,6
2.B	Dodatni - DDP	17,5	6	34,3	9	51,4	15	85,7
2.B	Dopolnilni - DDP	17,5	12	68,6	7	40	19	108,6
3.A	Slovenščina	245	127	51,8	117	47,8	244	99,6
3.A	Matematika	175	91	52	84	48	175	100
3.A	Likovna umetnost	70	38	54,3	32	45,7	70	100
3.A	Glasbena umetnost	70	35	50	34	48,6	69	98,6
3.A	Spoznavanje okolja	105	54	51,4	50	47,6	104	99

3.A	Šport	105	56	53,3	48	45,7	104	99
3.A	Angleščina	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
3.A	Dodatni - DDP	18	9	50	8	44,4	17	94,4
3.A	Dopolnilni - DDP	17	8	47,1	10	58,8	18	105,9
4.A	Slovenščina	165	91	55,2	77	46,7	168	101,8
4.A	Slovenščina - MUS	10	0	0	9	90	9	90
4.A	Matematika	165	90	54,5	82	49,7	172	104,2
4.A	Matematika - MUS	10	0	0	9	90	9	90
4.A	Angleščina	70	37	52,9	31	44,3	68	97,1
4.A	Likovna umetnost	70	36	51,4	34	48,6	70	100
4.A	Glasbena umetnost	52,5	26	49,5	25	47,6	51	97,1
4.A	Družba	70	35	50	35	50	70	100
4.A	Naravoslovje in tehnika	105	52	49,5	50	47,6	102	97,1
4.A	Šport	105	53	50,5	49	46,7	102	97,1
4.A	Dodatni - DDP	17,5	3	17,1	8	45,7	11	62,9
4.A	Dopolnilni - DDP	17,5	15	85,7	8	45,7	23	131,4
4.A	ISP	35	19	54,3	21	60	40	114,3
4.A	Računalništvo - NIP	35	18	51,4	17	48,6	35	100
4.A	Razredna ura	17,5	11	62,9	7	40	18	102,9
4.A	Šport - NIP	35	18	51,4	17	48,6	35	100
4.A	Umetnost - NIP	35	19	54,3	18	51,4	37	105,7
5.A	Slovenščina	145	73	50,3	71	49	144	99,3
5.A	Slovenščina - MUS	30	17	56,7	13	43,3	30	100
5.A	Matematika	115	56	48,7	59	51,3	115	100
5.A	Matematika - MUS	25	18	72	7	28	25	100
5.A	Angleščina	79	37	46,8	44	55,7	81	102,5
5.A	Angleščina - MUS	26	18	69,2	7	26,9	25	96,2
5.A	Likovna umetnost	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
5.A	Glasbena umetnost	52,5	29	55,2	26	49,5	55	104,8
5.A	Družba	105	54	51,4	50	47,6	104	99
5.A	Naravoslovje in tehnika	105	53	50,5	50	47,6	103	98,1
5.A	Gospodinjstvo	35	17	48,6	18	51,4	35	100
5.A	Šport	105	51	48,6	50	47,6	101	96,2
5.A	Dodatni - DDP	17,5	9	51,4	8	45,7	17	97,1
5.A	Dopolnilni - DDP	17,5	9	51,4	9	51,4	18	102,9
5.A	Nemščina - NIP	70	33	47,1	34	48,6	67	95,7
5.A	Računalništvo - NIP	35	17	48,6	17	48,6	34	97,1
5.A	Razredna ura	17,5	10	57,1	8,5	48,6	18,5	105,7
5.A	Šport - NIP	35	18	51,4	16	45,7	34	97,1
6.A	Slovenščina	140	76	54,3	64	45,7	140	100
6.A	Slovenščina	35	16	45,7	12	34,3	28	80
6.A	Matematika	140	75	53,6	69	49,3	144	102,9
6.A	Angleščina	105	44	41,9	54	51,4	98	93,3
6.A	Angleščina	35	17	48,6	18	51,4	35	100
6.A	Likovna umetnost	35	18	51,4	15	42,9	33	94,3

6.A	Glasbena umetnost	35	20	57,1	19	54,3	39	111,4
6.A	Geografija	35	18	51,4	16	45,7	34	97,1
6.A	Zgodovina	35	22	62,9	15	42,9	37	105,7
6.A	Naravoslovje	70	38	54,3	38	54,3	76	108,6
6.A	Tehnika in tehnologija	70	39	55,7	34	48,6	73	104,3
6.A	Gospodinjstvo	52,5	28	53,3	25	47,6	53	101
6.A	Šport	105	63	60	45	42,9	108	102,9
6.A	Dodatni - DDP_TJA	8,8	3	34,3	1	11,4	4	45,7
6.A	Dopolnilni - DDP_TJA	8,8	12	137,1	3	34,3	15	171,4
6.A	Nemščina - NIP	70	35	50	33	47,1	68	97,1
6.A	Računalništvo - NIP	35	17	48,6	17	48,6	34	97,1
6.A	Razredna ura	17,5	11	62,9	9	51,4	20	114,3
6.A	Šport - NIP	35	19	54,3	15	42,9	34	97,1
6.A	Umetnost - NIP	35	18	51,4	18	51,4	36	102,9
7.A	Slovenščina	140	64	45,7	64	45,7	128	91,4
7.A	Matematika	140	73	52,1	68	48,6	141	100,7
7.A	Angleščina	105	50	47,6	44	41,9	94	89,5
7.A	Angleščina	35	19	54,3	15	42,9	34	97,1
7.A	Likovna umetnost	35	18	51,4	17	48,6	35	100
7.A	Glasbena umetnost	35	21	60	20	57,1	41	117,1
7.A	Geografija	70	37	52,9	32	45,7	69	98,6
7.A	Zgodovina	70	35	50	34	48,6	69	98,6
7.A	DKE	35	16	45,7	18	51,4	34	97,1
7.A	Naravoslovje	105	59	56,2	51	48,6	110	104,8
7.A	Tehnika in tehnologija	35	21	60	15	42,9	36	102,9
7.A	Šport	70	39	55,7	31	44,3	70	100
7.A	Nemščina 1	70	34	48,6	34	48,6	68	97,1
7.A	Sodobna priprava hrane	35	10	28,6	22	62,9	32	91,4
7.A	Dodatni - DDP_MAT	17,5	10	57,1	8	45,7	18	102,9
7.A	Dopolnilni - DDP_MAT	17,5	10	57,1	9	51,4	19	108,6
7.A	Glasbena dela	35	21	60	15	42,9	36	102,9
7.A	Gledališki klub	35	30	85,7	6	17,1	36	102,9
7.A	ISP	35	22	62,9	17	48,6	39	111,4
7.A	Izbrani šport - odbojka	35	18	51,4	16	45,7	34	97,1
7.A	Obdelava gradiv Les	35	15	42,9	19	54,3	34	97,1
7.A	Razredna ura	17,5	8	45,7	9	51,4	17	97,1
7.A	Šport za sprostitev	35	20	57,1	17	48,6	37	105,7
8.A	Slovenščina	122,5	56	45,7	53	43,3	109	89
8.A	Matematika	140	71	50,7	64	45,7	135	96,4
8.A	Likovna umetnost	35	20	57,1	15	42,9	35	100
8.A	Glasbena umetnost	35	21	60	17	48,6	38	108,6
8.A	Geografija	52,5	24	45,7	30	57,1	54	102,9
8.A	Zgodovina	70	37	52,9	33	47,1	70	100
8.A	DKE	35	19	54,3	16	45,7	35	100
8.A	Fizika	70	38	54,3	35	50	73	104,3

8.A	Kemija	70	38	54,3	35	50	73	104,3
8.A	Biologija	52,5	31	59	23	43,8	54	102,9
8.A	Tehnika in tehnologija	35	18	51,4	20	57,1	38	108,6
8.A	Šport	70	40	57,1	29	41,4	69	98,6
8.A	Nemščina II	70	40	57,1	30	42,9	70	100
8.A	Sodobna priprava hrane	35	7	20	18	51,4	25	71,4
8.A	Angleščina	105	52	49,5	54	51,4	106	101
8.A	Dopolnilni - DDP_FIZ	17,5	12,5	71,4	5	28,6	17,5	100
8.A	Dodatni - DDP_KEM	17,5	16	91,4	3	17,1	19	108,6
8.A	Glasbena dela	35	21	60	15	42,9	36	102,9
8.A	Gledališki klub	35	30	85,7	6	17,1	36	102,9
8.A	ISP	35	18	51,4	15	42,9	33	94,3
8.A	ISP - nadarjeni	35	30	85,7	5	14,3	35	100
8.A	Izbrani šport - odbojka	35	18	51,4	18	51,4	36	102,9
8.A	Obdelava gradiv - Les	35	15	42,9	18	51,4	33	94,3
8.A	Razredna ura	17,5	10	57,1	9	51,4	19	108,6
8.A	Šport za sprostitev	35	16	45,7	16	45,7	32	91,4
9.A	Slovenščina	144	86	59,7	60	41,7	146	101,4
9.A	Matematika	128	76	59,4	62	48,4	138	107,8
9.A	Angleščina	96	51	53,1	48	50	99	103,1
9.A	Likovna umetnost	32	20	62,5	17	53,1	37	115,6
9.A	Glasbena umetnost	32	16	50	15	46,9	31	96,9
9.A	Geografija	64	36	56,3	33	51,6	69	107,8
9.A	Zgodovina	64	38	59,4	32	50	70	109,4
9.A	Fizika	64	37	57,8	30	46,9	67	104,7
9.A	Kemija	64	34	53,1	30	46,9	64	100
9.A	Biologija	64	35	54,7	30	46,9	65	101,6
9.A	Šport	64	32	50	32	50	64	100
9.A	Sodobna priprava hrane	32	8	25	16	50	24	75
9.A	Dodatni - DDP_SLJ	8	8	100	8	100	16	200
9.A	Dopolnilni - DDP_FIZ	8	11	137,5	6	75	17	212,5
9.A	Glasbena dela	32	20	62,5	14	43,8	34	106,3
9.A	Gledališki klub	32	30	93,8	4	12,5	34	106,3
9.A	ISP	32	16	50	15	46,9	31	96,9
9.A	ISP	32	29	90,6	3	9,4	32	100
9.A	Izbrani šport - odbojka	32	18	56,3	17	53,1	35	109,4
9.A	Nemščina III	64	36	56,3	29	45,3	65	101,6
9.A	Obdelava gradiv - Les	32	14	43,8	14	43,8	28	87,5
9.A	Razredna ura	16	13	81,3	4	25	17	106,3
9.A	Šport za sprostitev	32	18	56,3	16	50	34	106,3
SKUPNA REALIZACIJA								101,46

Tabela 5: Realizacija oddelkov po predmetih z dod, dop, ru, neobv. izb. pred.

2.1.2 Realizacija načrtovanih dni dejavnosti

Dnevi dejavnosti, tako naravoslovni kot kulturni, tehniški in športni dnevi so bili realizirani v načrtovanih okvirih, nekateri datumi so bili zaradi objektivnih dejavnikov (vreme) prestavljeni. Učenci so na njih dosegali cilje, ki so bili zapisani v LDN za leto 2018/19.

Športni dnevi – 1. triletje				
1.a, 1.b razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
29. 9. 2019	PO POTEH LEGEND	Ogled filma. Sprehod po poti. Ogled čebelnjaka in belega gabra. Razstava.	Barbara Jazbinšek, Petra Kranjc, Lidija Stipanič	Učenci so že v razredu prebrali in si ogledali film o tretjem najdebelejšem belem gabru v SLO. Obiskali so mestni čebelnjak, poizkusili med in se sprehodili do belega gabra. Potem so naredili se razstavo z nabranim materialom.
21. 6. 2019 (v orig. 2. 2. 2019)	POLETNE IGRE (v orig. Zimska olimpijada)	- Obisk jame. - Opazovanje okolice.	Barbara Jazbinšek, Petra Kranjc, Lidija Stipanič	Učenci so obiskali Kostanjeviško jamo, spoznali življenje v jami in ob njej. Na jasi ob potoku Studena so imeli športne igre.
17. 4. 2019	ORIENTACIJSKI POHOD	- Reševanje nalog na postajah. - Sledenje navodil. - Skupinsko delo.	Barbara Jazbinšek, Petra Kranjc, Lidija Stipanič, učitelji športa	Pri izvedbi so sodelovali tudi učitelji športa. Proga učencev je bila označena z barvnimi listki ter speljana tako, da smo učence ves čas videli. Na posamezni postaji pa so morali opraviti nalogo in na cilj prinesiti potrditev o uspešnosti.
8. 5. 2019	ATLETSKI ČETVERBOJ	- Skok v daljino. - Met vortexa. - Tek na 300 m. - Tek na 60 m.	Barbara Jazbinšek, Petra Kranjc, Lidija Stipanič, učitelji športa	Atletske dejavnosti so potekale na šolskem igrišču. Učenci so po določenem vrstnem redu prehajali iz dejavnosti na dejavnost. Na koncu so najboljši prejeli medalje.
27. 5. 2019 (v orig. 6. 3. 2019)	PLAVALNA ABECEDA	- Igre v vodi. - Drsenje na vodni gladini. - Učenje tehnike plavanja.	Barbara Jazbinšek, Petra Kranjc, Lidija Stipanič, Janja Bučar, Janja Budna Leban, Ervin Felicijan	Plavalni tečaj je potekal 10 ur na bazenu OŠ Leskovec pri Krškem. Učenci so v različnih skupinah, razdeljenih po plavalnih sposobnosti, usvajali plavalno znanje.
2.a, 2. b razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
29. 9. 2019	PO POTEH LEGEND	-izvajali so elementarne oblike gibanja. - poskusili so različne vrste medu, - videli so beli gaber, - naredili plakat.	Monika Kren Pangrčič, Mateja Kosovan	Učenci smo že v razredu prebrali zgodbo in si ogledali film o tretjem najdebelejšem belem gabru v SLO. Obiskali so mestni čebelnjak, poizkusili med in se sprehodili do belega gabra. Potem so naredili razstavo z nabranim materialom.

17. 4. 2019	ORIENTACIJSKI POHOD	Izvajali so elementarne oblike gibanja: hoja, tek, skoki.	Monika Kren Pangrčič, Mateja Kosovan, učitelj športa, učiteljice rp	Učenci so izvajali elementarne oblike gibanja, ko so spremljali svojo označeno pot. Poti so bile označene z barvnimi listki. Na vsaki postali pa so morali opraviti nalogo in na cilj prinesiti potrditev o uspešnosti.
8. 5. 2019	ATLETSKI ČETVERBOJ	Sodelovali so na atletske četverboju.	Monika Kren Pangrčič, Mateja Kosovan, učitelj športa, učiteljice rp	Atletske dejavnosti so potekale na šolskem igrišču. Učenci so bili razdeljeni v skupine in so po določenem vrstnem redu prehajali iz dejavnosti na dejavnost. Najboljši posamezniki so prejeli medalje.
4. 6. 2019	PLAVANJE	- prilagajali so se na vodo, - večina je osvojila tehniko prsno in kravl, - skočili so v vodo.	Monika Kren Pangrčič, Mateja Kosovan, učitelj športa	Učenci so imeli plavalni tečaj v Termah Čatež. Razdeljeni so bili v štiri skupine glede na svoje predznanje plavanja. Vsi učenci so uspešno opravili plavalni tečaj.
21. 6. 2019	POHOD	Izvajali so elementarne oblike gibanja.	Monika Kren Pangrčič, Mateja Kosovan	Odšli smo na pohod v smer Podbočja. Nato smo imeli ob reki Krki čas za igro. Učenci so igrali nogomet, ragbi, se lovili... Po določenem času smo nadaljevali pohod nazaj do šole.

3. razred

Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
SOB 29. 9. 2018	DEKD – “ Po poteh legend – Resslova pot skozi Karkovski gozd”	- izvajajo elementarne oblike gibanja: hoja, tek, poskoki, skoki; - skrbijo za zdrav telesni razvoj - spoznavajo kulturno dediščino domačega kraja.	Ervin Felicijan, učitelj 1., 2. In 3. VIO, vodniki PD Polom	Učenci so v okviru projekta spoznavali legende domačega kraja. Tretješolci so spoznali življenje in delo J. Ressla, izumitelja ladijskega vijaka, ki je svoj izum testiral na Krki. Prav tako je prehodil in kartiral področje Krakovskega gozda in ga razdelil na parcele, po katerih je gozd razmejen še danes. Resslova pot skozi Krakovski gozd so učenci prehodili v celoti, ob tem pa si še ogledali Cvelbarjev hrast na Malencah, ki sodi v naravno dediščino domačega kraja. Ob zaključku projekta so izdelali tudi pano za razstavo.

planirano 2. 2. 2019 PET 21. 6. 2019	ZIMSKI ŠPORTNI DAN – »Zimska olimpijada« POLETNE IGRE	- izvajajo elementarne oblike gibanja: hoja, tek, meti, skoki; - skrbijo za zdrav telesni razvoj.	Staša Jordan Učiteljice 1. In 2. VIO, OPB	Prvotno smo načrtovali športni dan na snegu, a letošnja zima nam s snegom ni bila naklonjena. Vsebine smo prilagodili energetske sanaciji šole in dejavnosti izvedli v zadnjem tednu pouka, ko so bila gradbena dela v polnem teku. Z učenci smo opravili krajši pohod do Karlč, kjer so se učenci pomerili v različnih športnih in družabnih igrah (nogomet, ameriški nogomet, tekalnih ter štafetnih igrah...)
planirano 3. 4. 2019 SRE 17. 4. 2019	ORIENTACIJSKI POHOD – LOV NA LISICO	- hodijo po označeni poti; - izvajajo elementarne oblike gibanja: hoja, tek, poskoki, skoki; - skrbijo za zdrav telesni razvoj;	Ervin Felicijan Staša Jordan Učiteljice 1. In 2. VIO, OPB	Učenci so se po označeni poti odpravili do petih kontrolnih točk, kjer so izvajali najrazličnejše dejavnosti (preskakovanje ovir, sestavljanje sestavljanek, taborniške veščine...). Pri tem so se zabavali in uživali. Tovrstne dejavnosti bi si želeli tudi v prihodnjem šolskem letu.
planirano 11. 5. 2019 SRE 8. 5. 2019	ATLETSKI ČETVERBOJ	- sodelujejo v atletskem mnogoboju. - tekmujejo v treh športnih panogah	Staša Jordan Ervin Felicijan 1. in 2. VIO	Učenci so se pomerili v štirih atletskih disciplinah. Najboljši učenci so se udeležili občinskega prvenstva v troboju.
planirano 4. 6. 2019 SRE 5. 6. 2019	PLAVANJE v Termah Čatež	- preverjanje plavalnih zmožnosti - kopanje in igre v vodi	Staša Jordan Monika K. Pangrčič	Ker so bili učenci prejšnje leto na plavalnem tečaju, smo najprej preverili njihovo doseženo znanje. Ugotovili smo, da so nekateri učenci svoje znanje nadgradili. En učenec se športnega dne ni udeležil, zato njegovega preverjanja nismo mogli izvesti. Preostali čas so se učenci kopali in se igrali na gusarskem otoku.
Športni dnevi – 2. triletje				
4. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
29.9. 2018	PO POTEH LEGEND	- hoja - opazovanje	Darja Janškovec Martina Perašin	Učenci so hodili po Resslerjevi poti, poslušali o življenju Resslerja ter o Krakovskem gozdu in izvedeli, kaj je v preteklosti resselj naredil, oz. delal v krakovskem gozdu

2.2. 2019 (18. 6. 2019)	ZIMSKA OLIMPIADA	- ni bil realiziran, zato smo ta ŠD izvedli v LŠN	Darja Janškovec Ervin Felicijan	Učenci so plavali, se potapljali in raziskovali morsko dno, živali in rastline v njem. Imeli so igre v vodi: iskanje in pobiranje kamenčkov ter igre z žogo
17.4. 2019	ORIENTACIJSKI POHOD – LOV NA LISICO	- tek - orientacija po načrtu - izpolnjevanje nalog	Ervin Felicijan Darja Janškovec	Učenci so šli po poti orientacijskega načrta, hitrost so prilagajali vsem udeležencem v skupini in na podlagi hitrosti ter pravilnega in hitrega reševanja nalog zasedli dobljeno mesto v tekmovanju
8. 5. 2019	ATLETSKI ČETVERBOJ	-tekmovanje v štirih disciplinah: met kroglice, skok v daljino, tek na 60 in 600 m	Ervin Felicijan Darja Janškovec	Učenci so tekmovali v štirih atletskih disciplinah, vmes pa so igrali med dvema ognjema in nogomet.
17.6.2019	PLAVANJE IN POTAPLJANJE	-plavanje v različnih plavalnih tehnikah -vzdržljivostno plavanje -potapljanje -tekmovanje za delfina -igre v vodi	Ervin Felicijan Janja Bučar	Učenci so plavali in se potapljali v različnih tehnikah, utjevali vzdržljivost v plavanju, uživali v igrah v vodi
5. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
29. 9. 2018	Naša dediščina: kjer preteklost sreča prihodnost – Pohod po Resslerovi poti v Krakovem	- prehodi zastavljeno pot v prilagojenem tempu - vzdržljivostno hodijo po različnih nakloninah naravnega terena - spoznajo širšo okolico šole, kraja, občine - izdelajo gradivo za predstavitev - zavedo se pomena ohranjanja dediščine naših prednikov - razvijajo kulturne odnos do narave ter naravne, kulturne dediščine - varujejo naravo, - spoznajo pravila varne hoje - spoznajo ustrezno pohodno opremo in uporabo le-te.	Katarina Zahrastnik, Martina Perašin, Planinsko društvo Polom, Turistično društvo Kostanjevica na Krki (Tatjana Petrič), Mojmir Pustoslemšek	V času Dni evropske kulturne dediščine so učenci skupaj z učitelji prehodili 8 km dolgo Resslerovo pot v Krakovem, kjer je svoj pečat pustil tudi J. Ressel. Pod vodstvom izkušenega planinca so na robu krakovskega pragozda spoznali značilnosti krakovskega pragozda. Biotsko raznolikost in unikatnost je predstavil Mojmir Pustoslemšek. Življenje, delo in pomen J. Ressler je na začetku poti predstavila Tatjana Petrič. Učenci so razvijali vztrajnostno hojo in vzdrževali termoregulacijo.

17. 4. 2019	Orientacija – lov na lisico	<ul style="list-style-type: none"> - orientacijski pohod po opisani in označeni poti na karti - taborniške veščine - vzdržljivostni tek po razgibanem terenu v naravi - sodelovanje v skupini. 	Katarina Zahrastnik, Ervin Felicijan, Martina Perašin, Janja Bučar, Janja Budna Leban	Orientacijski pohod tekmovalnih skupin po opisani poti je potekal v bližnji okolici kraja. Na poti so učenci opazovali naravo, brali opis poti, se orientirali s kompasom, čim hitreje in varno poiskali 4 kontrolne točke ter rešili naloge s področja MAT, NIT, DRU. Hkrati so razvijali sodelovanje v skupini, strpnost, medsebojno pomoč.
8. 5. 2019	Atletski četverboj	<ul style="list-style-type: none"> - tek na 60 m - tek na 150 m - skok v daljino z zaletom - met žvižgača - moštvene igre. 	Katarina Zahrastnik, Ervin Felicijan, Martina Perašin, Janja Bučar, Janja Budna Leban	Učenci so tekmovali v atletskih disciplinah: tek na 60m, tek na 150, skok v daljino z zaletom, met žvižgača (vorteksa).
6. 6. 2019	Plavanje v Termah Čatež	<ul style="list-style-type: none"> - ponovitev plavalnih tehnik - preverjanje znanja plavanja - kopanje, plavanje v bazenu z valovi, vožnja po toboganih, počasni reki, gusarski otok. 	Katarina Zahrastnik, Ervin Felicijan, Martina Perašin	Učenci so opravili preverjanje plavanja v Termah Čatež. Vsi so plavanje začeli s skokom v vodo. Plavali so po progah v olimpijskem bazenu (prsno, hrbtno, kravl). Zabavali so se v bazenu z visokimi valovi, se spuščali po toboganih in počasni reki ter se sprostiti na gusarskem otoku.
21. 6. 2019	Poletne igre	<ul style="list-style-type: none"> - prehodijo zastavljeno pot v prilagojenem tempu - vzdržljivostno hodijo po različnih nakloninah - spoznajo širšo okolico šole, kraja, občine - varujejo naravo - spoznajo pravila varne hoje - spoznajo ustrezno pohodno opremo in uporabo le-te 	Katarina Zahrastnik, Martina Perašin	Učenci so prehodili zastavljeno pohodno pot. Na cilju so se igrali družabne igre v naravi in se medsebojno družili.
Športni dnevi – 6. -9. razred				
Skupni ŠD od 6. – 9. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
29. 9. 2018 od 6. do 9.r	POHOD	POHOD – V OKVIRU DKD: USKOŠKA POT – 6., 7. R VILE ČESTITKE – 8., 9. R	Ervin Felicijan, učitelji predmetne stopnje, PD Polom	Z učenci smo v sklopu projekta DEKD izvedli pohod po označenih in urejenih planinskih poteh (PD Polom): Uskoška pot in Pot vil Čestitk.

5. 10. 2018 6. – 9. r	Orientacija, veslanje, odbojka na mivki	Orientacija, veslanje, odbojka na mivki	Ervin Felicijan, Janja Bučar, Janja Budna Leban, učitelji predmetne stopnje	Športni dan je bil razdeljen na tri dele: orientacijski tek, veslanje in odbojka na mivki. Učenci so sodelovali v vseh treh aktivnostih. Orientacijski tek smo organizirali v obliki tekmovanja.
27. 2. 2019 od 6. do 9.r	ZIMSKI ŠPORTNI DAN	Smučanje, drsanje in bowling, športne igre in pohod	Ervin Felicijan, učitelji predmetne stopnje	Učencem smo ponudili tri možnosti za sodelovanje na zimskem športnem dnevu. Smučanje smo izvedli na Arehu, drsanje in bowling na Čatežu, v Kostanjevici pa so učenci izvedli kratek zimski pohod, nato pa so v telovadnici igrali različne športne igre.
7. 5. 2019 od 6. do 9.r	ATLETIKA	ATLETSKI MNOGOBOJ: 60 m, 300 m, daljina, višina, krogla, vortex	Ervin Felicijan, učitelji predmetne stopnje	Učenci so tekmovali v šestih disciplinah (tek na 60 m in 300 m, skok v višino, skok v daljino, suvanje krogle, met žvižgača). Rezultate smo pretvorili v točke (madžarske tablice), kot končni rezultat je veljal seštevek točk vseh šestih disciplin.
ŠD SAMO 6. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
22. 1. 2019 6. razred	ZIMSKI ŠPORTNI DAN	Smučanje	Ervin Felicijan, Janja Bučar, Janja Budna Leban	Z učenci smo v sklopu ZŠN izvedli zimski športni dan. Razdeljeni so bili v tri skupine glede na znanje smučanja. Tudi dejavnosti so bile prilagojene znanju učencev. Vsi so praktično in teoretično predelali osnove alpskega smučanja.
ŠD samo 7. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
6. 6. 2019 7. razred	PLAVANJE	Preverjanje znanja plavanja	Ervin Felicijan, Janja Bučar, Janja Budna Leban, Metka Povše, Ladislava Čuk	Plavanje smo izvedli v Termah Čatež. V prvem delu športnega dne so učenci ponovili prsno plavanje in kravl, v drugem delu pa smo izvedli testiranje iz znanja plavanja.
ŠD samo 8. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
10. 6. 2019 8. razred	TABOR	Kolesarjenje, čolnarjenje	Ervin Felicijan, Maja Jaušovec	V sklopu dvodnevne tabora so imeli učenci prvi dan kolesarjenje Kostanjevica – Veliko Mraševo, naprej pa veslanje po reki Krki do Malenc pri Krški vasi.
ŠD samo 9. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi

23. 5. 2019 9. r	POHOD	Pohod Miklavž – Kostanjevica na Krki	Ervin Felicijan, Janja Budna Leban, Franci Bakšič (PD Polom)	Pohod je potekal od Miklavža po grebenu Gorjancev do Kostanjevice na Krki.
---------------------	-------	---	--	--

KULTURNI DNEVI – 1. triletje				
1. a in 1. b razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
5. 12. 2018	KOSOVIRJA NA LETEČI ŽLICI – Slg Celje	- Ogled predstave in mesta.	Petra Kranjc, Lidija Stipanič Barbara Jazbinšek	V Slovenskem gledališču Celje smo si ogledali predstavo in se sprehodili po okolici gledališča ter čez praznično okrašeno mesto.
9. 1. 2019	ŠOLA NEKOČ (šolski muzej)	- Ogled razstave v muzeju in mesta.	Petra Kranjc, Lidija Stipanič Barbara Jazbinšek	V šolskem muzeju smo si ogledali razstavo šolskih predmetov in bili prisotni na učni uri. Učenci in učitelji smo bili oblečeni v oblačila, kakršna so nosili nekoč.
5. 3. 2019	PUSTNE NORČIJE	- Pustno rajanje. - Sprehod v maskah po mestu. - Spoznajo ljudski običaj pustovanje ter obujajo dediščino kraja.	Petra Kranjc, Lidija Stipanič Barbara Jazbinšek	Našempljeni učenci so prišli v šolo in imeli pustno rajanje z Majo Kokolj. Nato so v povorki odšli z etnološkim društvom Prforcenhaus po mestu.
26. 4. 2019	DAN ŠOLE – EXTEMPORE	- Ogled razstave in GBJ. - Ustvarjanje monotipije. - Udeležba na prireditvi Extempore. - Ogled svojih izdelkov na razstavi.	Petra Kranjc, Lidija Stipanič Barbara Jazbinšek	Učenci so si v GBJ ogledali razstavo Janeza Boljke in nato pod mentorstvom Adrijane Petrič ustvarjali monotipijo. Popoldne so se udeležili zaključne prireditve Extempore in si ogledali razstavo »RIBA, RIBCA RIBICA«, za katero so tudi sami prispevali 3 ribe (Nemo, Dory, napihovačka)
2. a in 2. b razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi

5. 12. 2018	OGLED PREDSTAVE KOSOVIRJA NA LETEČI ŽLICI, SLG CELJE	- ogledajo si predstavo Kosovirja na leteči žlici	Monika K. Pangrčič Mateja Kosovan Martina Perašin	V Slovenskem gledališču Celje smo si ogledali predstavo in se sprehodili po okolici gledališča ter čez praznično okrašeno mesto.
5. 3. 2019	PUSTNE NORČIJE	- animacija pod vodstvom Maje Kokalj - sodelujejo na pustnem plesu - pustna povorka po mestnih ulicah - spoznajo ljudski običaj pustovanje ter obujajo dediščino kraja,	Martina Perašin Monika K. Pangrčič	Za pusta so se učenci našemili in sodelovali na pustnem plesu. Po obisku prezidija »Prforcenhaus« so se učenci udeležili povorke po mestnih ulicah.
26. 4. 2019	GORJUPOVE SLEDI – DAN ŠOLE	- obeležijo dan šole; - ogledajo si zbirko Franceta Kralja v GBJ; - ustvarjajo grafiko; - sodelujejo na prireditvi Extempore	Mateja Kosovan Monika K. Pangrčič	Ob dnevu šole se z učenci spominjamo življenja in dela Jožeta Gorjupa. Obiskali smo GBJ in si ogledali razstavo. Učenci so izdelovali grafiko - živalske figure pod vodstvom uslužbenke GBJ. Prav tako so se udeležili prireditve tradicionalnega Otroškega likovnega extempora, kjer smo obeležili tudi dan šole.
20. 6. 2019	MINICITY LJUBLJANA	- obišejo Minicity Ljubljana – mesto v malem - spoznajo različne poklice - aktivno sodelujejo v delavnicah.	Mateja Kosovan, Barbara Jazbinšek Monika K. Pangrčič	Učenci so spoznali, kako deluje Minicity, kakšna pravila imajo in kako poteka delo po različnih delavnicah. Razdelili so se v 4 skupine in nato izvedli različne delavnice.
3. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
SRE 5. 12. 2018	GLEDALIŠKA PREDSTAVA V SLG CELJE	- ogled gledališke predstave	Martina Perašin Staša Jordan	Tokrat so si učenci od 1. do 5. razreda ogledali gledališko predstavo v izvedbi SLG Celje Kosovirja na leteči žlici, ki so jo z zanimanjem ogledali.

<p>ČET 10. 1. 2019</p>	<p>BITI DOBER PRIJATELJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Izvajanje delavnic za razvijanje zaupanja, iskrenosti, sprejemanja, odpuščanja in pomoči; - Izvajanje delavnice 8 krogov odličnosti za razredno stopnjo 	<p>Staša Jordan</p>	<p>Učenci so razvijali pozitivno prepričanje o sebi, gradili občutek pripadnosti skupini, razmišljali o odprtosti in sprejemanju drugih, si prizadevali za konstruktiven in dober dialog ter urili boljšo medsebojno komunikacijo. Spoznali so Tanko črto odgovornosti in 8 krogov odličnosti (po J. Prgiču) in se naučili kretenj za posamezne vedenjske vzorce. S pomočjo le-teh lahko dosegamo osebne spremembe ter spremembe v skupinski razredni kulturi. Učenci so jih lepo sprejeli, nanje smo se tekom leta večkrat zatekli.</p>
<p>TOR 5. 3. 2019</p>	<p>PUSTNE NORČIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ples pod vodstvom animatorke Maje Kokol -pustna povorka po mestnih ulicah 	<p>Staša Jordan in učiteljice RS, OPB</p>	<p>Za pusta so se učenci našemili in sodelovali na pustnem plesu. Po obisku prezidija »Prforcenhaus« so se učenci udeležili povorke po mestnih ulicah.</p>
<p>PET 26. 4. 2019</p>	<p>DAN ŠOLE – GORJUPOVE SLEDI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obeležijo dan šole; - ogled zbirke Bojana Golje v GBJ 19. 4. 2018; - ustvarjajo grafiko v delavnici; - sodelovanje na zaključni prireditvi Otroški extempore 	<p>Staša Jordan Alja Fir</p>	<p>Ob dnevu šole so se učenci spomnili na življenje in delo Jožeta Gorjupa. V okviru pouka so obiskali GBJ in si ogledali razstavo Janeza Boljke in Franceta Kralja. V delavnici so izdelali matrico za grafiko (visoki tisk) pod vodstvom Alje Fir. Na dan šole so učenci prisostvovali zaključni prireditvi tradicionalnega Otroškega likovnega extempora, za katero so prispevali svoje likovne izdelke.</p>

KULTURNI DNEVI – 2. triletje				
4. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
5. 3.2019	PUSTNE NORČIJE Z MAJO KOKALJ	- animacija Maje Kokalj - sodelovanje otrok na predstavi z gibanjem... - učenje pesmice, plesa	Darja Janškovec Martina Perašin	Učenci so sodelovali na predstavi, spremljali predstavo s svojimi idejami, razmišljanji, gibanji... naučili se plesa in pesmice
5.12.2018	Gledališka predstava KOSOVIRJA NA LETEČI ŽLICI	- ogled predstave - obnova - poustvarjanje	Darja Janškovec Lidija Stipanič	Učenci so si z zanimanjem ogledali predstavo in se seznanili z ambientom Slovenskega ljudskega gledališča v Celju
24.4.2019	DAN ŠOLE – RIBA, RIBCA, RIBICA	- ustvarjanje rib iz žice in postavitve v akvarij - ogled razstave - udeležba na zaključni prireditvi	Darja Janškovec	Učenci so naredili plan za izdelavo rib v akvariju, izdelovali in oblikovali ribe iz žice
5. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
5. 12. 2018	Gledališka predstava <i>Kosovirja na leteči žlici</i>(SLG Celje) / Bonton v gledališču	- spoznavanje bontona v kulturni ustanovi - spoznavanje in upoštevanje pravil vedenja v kulturnem prostoru (gledališče, operna hiša, kinodvorana...) - uporabljanje vstopnice za predstavo - spremljanje umetniške predstave - čutno in estetsko doživljanje predstave - pogovarjanje o predstavi.	K. Zahrastnik, M. Perašin	V SLG Celje so si učenci ogledali predstavo za otroke <i>Kosovirja na leteči žlici</i> , ki je nastala po knjižni predlogi Svetlane Makarovič. Zgodba o igrivih fantazijskih bitjih je vpeta v duhovito, slikovito ter na trenutke napeto odrsko dogajanje ob izvirnih, čudovitih scensko-kostumskih rešitvah.
5. 3. 2019	Pustne norčije z Majo Kokolj	- spoznavanje pusta kot ljudskega običaja v Sloveniji ter kot posebnost (Šelmarija, Prforcenhaus) v Kostanjevici na Krki - pustno rajanje na pustnem plesu v maskah z animatorko - sodelovanje v pustni povorki po mestnih ulicah.	K. Zahrastnik, M. Perašin	Učenci so spoznavali pomen pusta kot ljudskega običaja v Sloveniji ter kot posebnost (Šelmarija) v Kostanjevici na Krki. Z animatorko Majo Kokolj so rajali na pustnem plesu v maskah ter se v pustni povorki sprehodili po mestnih ulicah skupaj s člani Prforcenhaus.

26. 4. 2019	Dan šole – Gorjupove sledi	Ex tempore: Riba ribca ribica - likovno ustvarjanje - sodelovanje na zaključni slovesnosti - ogled filma o Jožetu Gorjupu, rojstne hiše, groba ... - ogled Gorjupove galerije - ogled zaključne razstave Ex tempora.	K. Zahrastnik Janja Budna Leban	Učenci so ustvarjali fantazijske ribe. Uporabili so žico, les, papir v tehniki kaširanja. Sodelovali so na zaključni slovesnosti ter si ogledali razstavo rib na sotočju Krke in Studene.
KULTURNI DNEVI				
6. – 9. razred				
Datum	Tema	Kratko poročilo o izvedbi		
6., 7., 8., 9. razred				
21. 9. 2018	PO POTEH LJUDSKIH PRAVLJIC 6.r.	Obisk Valvasorjeve knjižnice Kostanjevica na Krki Obisk šolske knjižnice Delo v delavnicah: branje ljudskih pravljic, likovno in literarno poustvarjanje, izdelava plakatov	Metka Povše Tanja Beber	Učenci so obiskali šolsko knjižnico, kjer so dramatisirali ljudsko pravljico, v razredu pa so brali daljšo ljudsko pravljico z razumevanjem, so poustvarjali.
26. 10. 2018	RASTEM S KNJIGO 7.r.	Obisk Valvasorjeve knjižnice Kostanjevica na Krki Obisk šolske knjižnice	Metka Povše Tanja Beber	Delo v delavnicah: branje Martina Krpana, likovno in literarno poustvarjanje, izdelava plakatov, ogled šolske nadaljevanke Martin Krpan
5. 3. 2019	PUSTNI TOREK 8. IN 9. R.	Izdelava razredne maske Sprehod po Kostanjevici z medvedom Ogled razstave Prforcenhaus	Metka Povše razredniki	Učenci so izdelali enotne maske, ki smo jih predstavili na sprehodu z medvedom in društvom Prforcenhaus, ogledali smo si razstavo pustnih fotografij v Lamutovem likovnem salonu

<p>14. 2019</p>	<p>3. IGRIŠČE ZA GLEDALIŠČE</p>	<p>Ogled predstave Črni petek in delavnice</p>	<p>Mojca Jevšnik Vsi učitelji predmetne stopnje</p>	<p>V okviru projekta igrišče za gledališče so si učenci od 6. do 9. razreda v stari mestni elektrarni 14. marca 2019 ogledali predstavo ČRNI PETEK, Branka Potočana in dua Silence. Po ogledu predstave so se učenci v različnih delavnicah in na različnih lokacijah Ljubljane z umetniki pogovarjali, razmišljali o predstavi, jo analizirali in nato ustvarjali z umetniki. Ustvarjali so v delavnicah: GIB – delavnica giba SPREHOD PO ZAODRJU STARE MESTNE ELEKTRARNE – delavnica odrske tehnike KAKO NASTANE PREDSTAVA: DRAMATURGIJA IN REŽIJA MOJE MISLI – MOJA PREDSTAVA - delavnica dramaturgije CUKRARNA – KETTE – ogled grafitov in ulične umetnosti GIBALNA DELAVNICA – plesna delavnica IMPROVIZACIJA – delavnica improvizacijskega gledališča</p>
<p>26. 2019</p>	<p>4. Dan šole, 29. likovni extempore, 6.-9. razred</p>	<p>Obisk Galerije Božidarja Jakca, življenje in delo Jožeta Gorjupa na RU, izdelava likovnega izdelka na temo Riba, kulturna prireditev</p>	<p>Melita Skušek vsi učitelji</p>	<p>Obisk Galerije Božidarja Jakca, življenje in delo Jožeta Gorjupa na RU, izdelava likovnega izdelka na temo Riba, kulturna prireditev</p>

TEHNIŠKI DNEVI – 1. triletje				
1. a in 1. b razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
12. 11. 2019	Predpraznična delavnica	- Izdelujejo novoletne izdelke.	Petra Kranjc, Lidija Stipanič, Janja Bučar, Barbara Jazbinšek	Učenci so izdelovali novoletne smrekice in novoletne okraske za božično drevo.
25. 2. 2019	CŠOD Čebelica	- Izdelovanje svilne rutice po navodilih učitelja.	Petra Krajnc, Barbara Jazbinšek	V taboru so imeli učenci delavnico slikanja na svilo, na kateri so svilo z žeblički pritrdili na okvir, jo poljubno pobarvali, čez potresli sol ter posušili s sušilnikom za lase.
27. 2. 2019	CŠOD Čebelica	- Spoznajo okolico CŠOD-ja. - Iz naravnih materialov ustvarjajo bivališča.	Petra Krajnc, Barbara Jazbinšek	Učenci so v gozdu iz lesenih vej, debel in ostalih gozdnih naravnih bogastev naredili primerno bivališče za zase in škrate (preživetje v naravi).
2. a in 2. b razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
12. 11. 2018	PREDPRAZNIČNA DELAVNICA	- izdelovanje okrasnih predmetov, svečnika...	Mateja Kosovan Monika K. Pangrčič	Z učenci smo iz tulcev izdelovali novoletne smrečice, svečnike iz steklenih kozarcev za vlaganje, barvali vejice in izdelovali božične šopke.
10. 1. 2019	BITI DOBER PRIJATELJ (neodvisen.si)	- izvajanje delavnic 8 krogov odločnosti (odgovornost) - sodelovanje na predavanju Mihe Kramlija	Mateja Kosovan Monika K. Pangrčič	V razredu smo najprej izvedli delavnice o odgovornosti, nato pa smo se udeležili predstavitve o prijateljstvu, pod vodstvom Mihe Kramlija.
23. 4. 2019	ČISTILNA NAPRAVA, IZDELEK IZ ODPADNE EMBALAŽE	- ogledajo si čistilno napravo v Kostanjevici na Krki - izdelajo izdelek iz odpadne embalaže	Mateja Kosovan Monika K. Pangrčič	Po nazorni predstavitvi čistilne naprave so učenci v šoli izdelali vazo iz odpadne embalaže - tetrapaka. Učenci so najprej izrezali željeno obliko, jo kaširali in pobarvali.
3. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
PON 12.11.2019	PREDPRAZNIČNA DELAVNICA	- izdelovanje novoletne voščilnice, nakita, okrasnih predmetov..., ki bi jih lahko uspešno prodali na prazničnem sejmu.	Staša Jordan	Za praznični sejem smo izdelovali namizne cvetlične aranžmaje, vazice iz plastičnih lončkov, adventne smrečice in okraske (snežinke) ter nakit iz DAS mase. Izdelki so bili lični, zato so šli dobro v prodajo.

planirano 15. 2. 2019 PON 11. 3. 2019	IGRAJMO SE Z ZVOKOM	<ul style="list-style-type: none"> - izvajanje poizkusov v povezavi z zvokom - spodbujanje razmišljanja in iskanja rešitev 	Staša Jordan	Učenci so izvajali najrazličnejše poizkuse z zvokom, spoznavali nastajanje zvoka in njegove značilnosti in ob tem zelo uživali.
PON 23. 4. 2018	MLADI EKOLOGI	<ul style="list-style-type: none"> - ogledajo si postopke predelave odpadkov; - ogledajo si ciklus potovanja vodovodne vode od zajetja do stanovanja; - ozaveščajo pomen pitne vode in varčevanja z njo; - čistijo okolico šole. - spoznavajo, kako človek vpliva na naravo in jo spreminja - spoznajo koristnost uporabe odpadnih materialov - izdelujejo izdelek iz odpadne embalaže (za eko tržnico) - zdravstvena vzgoja z medicinsko sestro - spoznajo pomen gibanja in zdrave prehrane za zdravje 	Staša Jordan Martina Perašin Zunanji izvajalci podjetja Kostak	Učenci so si ogledali domačo čistilno napravo. V učilnici jih je obiskala izvajalka podjetja Kostak, ki je učencem predstavila pomen pitne vode in na nazoren način prikazala pot vodovodne vode od zajetja do uporabnika. Ob tem so učenci tudi spoznali pot odpadnih voda do čistilne naprave ter pomen čistilnih naprav za okolje. V nadaljevanju dne so učenci izdelovali izdelek iz odpadne embalaže (marioneta).
TEHNIŠKI DNEVI – 2. triletje				
4. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
14.11.2018	PREDPRAZNIČNA DELAVNICA	izdelovanje izdelkov za miklavžev sejem	Darja Janškovec	Učenci so izdelovali izdelke za dobrodelni sejem
10. 1. 2019	NEODVISEN.SI (DELAVNICE)	sodelovanje na delavnicah - pogovarjanje o prijateljstvu	Darja Janškovec	Učenci so aktivno sodelovali pri naslednjih dejavnostih: -vaje dihanja in sproščanja v šoli -aktivna kocka -kako upoštevam pravila -pomoč, sodelovanje ,skupina, -upoštevati interese drugih -veščina sprejemati in dajati pohvalo – kompliment (dejavnost meseca)
27.5.2019	PRETEKLOST	-skupinska priprava na -predstavitve plakatov, power pointov na temo preteklost	Darja Janškovec	Učenci so ustno predsravljali pripravljene in izdelane plakate ali power pointe, ostali so z zanimanjem poslušali in poglobljali že usvojene cilje znanja iz preteklosti

18.6.2019	VODA, V VODI IN OB NJEJ	-ogled Vranskega jezera -ogled plime oseke -opazovanje rastlin in živali v morju in ob njem -preizkušanje plovnosti...	Darja Janškovec Ervin Felicijan	Učenci so primerjali in ugotavljali o razlikah med sladkovodno in morskovo vodo.
5. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
12. 11.2018	Predpraznična delavnica	- izdelovanje okrasnih šopov dolgih vej, podlag za venčke iz kratkih paličic - branje načrta, navodil in izdelava izdelka po načrtu - navajanje na natančnost obdelave materialov, izdelavo izdelkov, racionalno porabo materiala.	Katarina Zahrastnik	Učence sem seznanila s postopkom izdelave izdelka in naravnimi materiali. Učenci so izdelke izdelovali v medsebojnem sodelovanju in pomoči. Izdelali so šope dolgih vej, okrogle podlage iz kratkih paličic za adventne venčke.
10. 1. 2019	Biti dober prijatelj – neodvisen.si	- socialne igre - poslušanje in analiziranje zgodb - ozaveščanje 8 krogov odličnosti - delavnica "Odgovornost".	Katarina Zahrastnik, Miha Kramli	Učenci so aktivno sodelovali v socialnih igrah. Poslušali so Zgodbo o Rudijevih dogodivščinah (Tanka črta odgovornosti), spoznavali 8 krogov odličnosti. V zaključnem delu so razmišljali o odgovornosti in jo izhajajoč iz svojih življenjskih izkušenj Odgovornost. V predavanju Mihe Kramlija so se seznanili s pojavljanjem najrazličnejših pasti medosebnih odnosov, zasvojenosti in odvisnosti.
6. 5. 2019	S kolesom v promet	- spoznavanje obvezne tehnične opreme kolesa in obvezne opreme kolesarja - pregled tehnične ustreznosti koles - zapenjanje čelade - vožnja po kolesarskem poligonu - analiziranje pravil v bližnjih križiščih - vožnja kolesa v prometu.	Katarina Zahrastnik, Andrej Jordan, Policista PP Krško	Uvodoma so ponovili pravila varnega kolesarjenja, pomen prometnih znakov, prometnih pravil ter razvrščanja v križišču. Opravili so tehnični pregled kolesa in obvezne opreme. Opazovali in predvidevali so situacije v križiščih. Na kolesarskem poligonu so urili spretnostno vožnjo in obvladovanje kolesa. Pri izvedbi sta sodelovala tudi policistka in policist PP Krško.

17. 6. 2019	Preproste naprave	- načrtovanje, skiciranje preprostih naprav - opisovanje delovanja skiciranih naprav - sestavljanje modela gugalnice, ga preizkusijo in vrednotijo, - sestavljanje vzvoda - sestavljanje modela jermenskega gonila in naprave z jermenskim gonilom.	Katarina Zahrastnik	Učenci so skicirali in izdelali model prevesne in nihalne gugalnice, ga preizkusili in vrednotili. Dokazali so, da je za začetek nihanja potreben sunek. Prikazali so primere, kjer je uporabljen princip vzvoda (ki olajša fizikalno delo). Dokazali so, da jermen prenaša gibanje, lahko pa tudi breme. Sestavili so model jermenskega gonila in naprave z jermenskim gonilom. Pred tem so narisali skico svojega modela in opisali njegovo delovanje.
TEHNIŠKI DNEVI – 6. -9. razred				
6. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
05. 03. 2019	Pustne norčije	Izdelava pustnih mask, ogled razstave ter pustna povorka.	Metka Povše, Jožica Čukajne, Ervin Felicijan, Darja Kovačič, Lidija Stipanič	Učenci so izdelovali pustne izdelke, si ogledali razstavo fotografij o kostanjeviških maskah v Lamutovem likovnem salonu ter dan zaključili s sprehodom v maskah po Kostanjevici na Krki.
22. 11. 2018	Izdelava novoletnih izdelkov	Delo v delavnicah – Izdelava izdelkov za dobrodelni božično-novoletnem sejem.	Miodrag Jevtović, Beber Tanja, Ladislava Čuk, Ervin Felicijan, Maja Jaušovec, Metka Povše in Janez Zakšek	V šestih delavnicah so učenci izdelovali novoletne izdelke. Po šoli so doneli zvoki kladiva, dišalo pa je po sveže pečenih piškotih in čarobnih svečah. Učenci so pripravljali izdelke za razstavo na dobrodelnem božično-novoletnem sejmu.
17. 06. 2019	Ogled proizvodnje	Ogled tovarn AREX d.o.o., in Podgorje d.o.o., v Šentjerneju ter ogled proizvodnje v KT TRŠINAR SANDI TRŠINAR S.P.	Miodrag Jevtović, Beber Tanja, Ladislava Čuk, Maja Jaušovec, Metka Povše in Janez Zakšek	Ogled proizvodnje v podjetju Arex ter spodbujanje učencev so k izbiri tehniških poklicev. Predstavitev možnosti za štipendiranje in zaposlitev. Ogled uspešnega in inovativnega evropskega podjetja Podgorje v Šentjerneju, ki proizvaja vrhunsko pohoštvo za caravanning, yachting in pohoštvo specialnih izvedb. V nadaljevanju ogled CNC proizvodnje strešnih konstrukcij v podjetju KT Tršinar Sandi Tršinar s.p.

13. 03. 2019	Od surovine do izdelka – Les	Načrtovanje in izdelava izdelka iz lesa.	Miodrag Jevtović, Škoda Barbara	Ta dan je bil organiziran v sodelovanju z Kozjanskim parkom (Dušan Klenovšek) ter Čebelarskim društvom Sevnica (Miha Metelko), Naši učenci so spoznali pomembnost ohranjanja žuželk, načrtovali in izdelovali hotele za žuželke ter izvedla vsebino povezano z naravo in čebelami.
7. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
05. 03. 2018	Pustne norčije	Izdelava pustnih mask, ogled razstave ter pustna povorka.	Metka Povše, Jožica Čukajne, Ervin Felicijan, Darja Kovačič, Lidija Stipanič	Učenci so izdelovali pustne izdelke, si ogledali razstavo fotografij o kostanjeviških maskah v Lamutovem likovnem salonu ter dan zaključili s sprehodom v maskah po Kostanjevici na Krki.
22. 11. 2018	Izdelava novoletnih izdelkov	Delo v delavnicah – Izdelava izdelkov za dobrodelni božično-novoletnem sejem.	Miodrag Jevtović, Beber Tanja, Ladislava Čuk, Ervin Felicijan, Maja Jaušovec, Metka Povše in Janez Zakšek	V šestih delavnicah so učenci izdelovali novoletne izdelke. Po šoli so doneli zvoki kladiva, dišalo pa je po sveže pečenih piškotih in čarobnih svečah. Učenci so pripravljali izdelke za razstavo na dobrodelnem božično-novoletnem sejmu.
17. 06. 2019	Ogled proizvodnje	Ogled tovarn AREX d.o.o., in Podgorje d.o.o., v Šentjerneju ter ogled proizvodnje v podjetju Resistec Upr d.o.o. & Co.	Miodrag Jevtović, Beber Tanja, Ladislava Čuk, Maja Jaušovec, Metka Povše in Janez Zakšek	Ogled proizvodnje v podjetju Arex ter spodbujanje učencev so k izbiri tehniških poklicev. Predstavitev možnosti za štipendiranje in zaposlitev. Ogled uspešnega in inovativnega evropskega podjetja Podgorje v Šentjerneju, ki proizvaja vrhunsko pohištvo za caravanning, yachting in pohištvo specialnih izvedb. V nadaljevanju ogled tlačnega brizganja plastičnih izdelkov v podjetju Resistec Upr d.o.o. & Co.

12. 03. 2019	3D načrtovanje in izdelava rakete iz plastenke	Risanje z 3d grafičnim orodjem in izdelava	Miodrag Jevtović	Učenci so z računalniškim programom SketchUp načrtovali obliko rakete in je izdelali iz odpadnih plastenke. V nadaljevanju so preizkušali vpliv količine vode v plastenki in ugotavljali kako količina vpliva na lete rakete.
8. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
22. 11. 2018	Izdelava novoletnih izdelkov	Delo v delavnicah – Izdelava izdelkov za dobrodelni božično-novoletnem sejem.	Miodrag Jevtović, Beber Tanja, Ladislava Čuk, Ervin Felicijan, Maja Jaušovec, Metka Povše in Janez Zakšek	V šestih delavnicah so učenci izdelovali novoletne izdelke. Po šoli so doneli zvoki kladiiva, dišalo pa je po sveže pečenih piškotih in čarobnih svečah. Učenci so pripravljali izdelke za razstavo na dobrodelnem božično-novoletnem sejmu.
10. 05. 2019	Dan za astronomijo	Planetarij – gibanje nebesnih teles in zemlje. Izdelava vodne rakete in preizkušanje.	Miodrag Jevtović, Tanja Beber, Janja Bučar Leban, Ladislava Čuk, Jožica Čukajne, Maja Jaušovec Metka Povše	Ogled predstavitve v planetariju kjer so učenci opazovali zvezde in planete ter njihovo premikanje. Po ogledu vesolja so opazovali poizkuse, s katerimi je bilo prikazano, kako bi naše telo reagiralo v vesolju , če ne bi nosili zaščitne obleke. V nadaljevanju so učenci izdelali raketo iz dveh plastenke in je kasneje na igrišču tudi preizkusili.
17. 09. 2018	Dan mobilnosti	Predavanje o varnosti v cestnem prometu ter delavnice na temo varnosti. Ogled SŠC Krško.	Miodrag Jevtović, Maja Jaušovec	Predavanje o varnosti v prometu, prehitri vožnji ter o prometnih nesrečah, Preizkus v spretnostni vožnji z motornim kolesom na zanimivo postavljenem poligonu. Ogledali gasilskega vozila, preizkusili simulator trka in prevračanja ter preizkus posebnih očal, ki simulirajo ki vpliv prepovedanih sredstev na voznika.
10. 05. 2019	Učenje je lahko zabava - Obisk Hiše eksperimentov in Muzeja iluzij	Obisk in eksperimentiranje v Hiši eksperimentov in Muzeja iluzij	Miodrag Jevtović, Tanja Beber, Janja Bučar Leban, Ladislava Čuk, Jožica Čukajne, Maja Jaušovec Metka Povše	Učenci so v Hiši eksperimentov opravljali različne zanimive poskuse v nadaljevanju pa so imeli dogodivščino z naslovom Jajčkologija. V nadaljevanju so obiskali Muzej iluzij in ugotavljali kako različne optične prevare – iluzije vplivajo na njih.

9. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
22. 11. 2018	Izdelava novoletnih izdelkov	Delo v delavnicah – Izdelava izdelkov za dobrodelni božično-novoletnem sejem.	Miodrag Jevtović, Beber Tanja, Ladislava Čuk, Ervin Felicijan, Maja Jaušovec, Metka Povše in Janez Zakšek	V šestih delavnicah so učenci izdelovali novoletne izdelke. Po šoli so doneli zvoki kladiva, dišalo pa je po sveže pečenih piškotih in čarobnih svečah. Učenci so pripravljali izdelke za razstavo na dobrodelnem božično-novoletnem sejmu.
10. 05. 2019	Dan za astronomijo	Planetarij – gibanje nebesnih teles in zemlje. Izdelava vodne rakete in preizkušanje.	Miodrag Jevtović, Tanja Beber, Janja Bučar Leban, Ladislava Čuk, Jožica Čukajne, Maja Jaušovec Metka Povše	Ogled predstavitve v planetariju kjer so učenci opazovali zvezde in planete ter njihovo premikanje. Po ogledu vesolja so opazovali poizkuse, s katerimi je bilo prikazano, kako bi naše telo reagiralo v vesolju, če ne bi nosili zaščitne obleke. V nadaljevanju so učenci izdelali raketo iz dveh plasten in je kasneje na igrišču tudi preizkusili.
30. 01. 2019	Učenje je lahko zabava - Hiša eksperimentov in Muzeja iluzij	Obisk in eksperimentiranje v Hiši eksperimentov in Muzeja iluzij	Miodrag Jevtović, Tanja Beber, Ladislava Čuk, Maja Jaušovec,	Učenci so v Hiši eksperimentov opravljali različne zanimive poskuse v nadaljevanju pa so imeli dogodivščino z naslovom Jajčkologija. V nadaljevanju so obiskali Muzej iluzij in ugotavljali kako različne optične prevare – iluzije vplivajo na njih.
21. 09. 2018	Pomorski muzej Piran	Ogled Pomorskega muzeja v Piranu	Janez Zakšek, Tanja Beber	Obisk Pomorskega muzeja in spoznavanje pomorske tradicije Slovenije.

NARAVOSLOVNI DNEVI – 1. triletje				
1. a in 1. b razred				
Datum	Tema	Dejavnosti/cilji	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
17.11. 2018	Tradicionalni slovenski zajtrk	-Pripravijo pogrinjke. -Pojedjo zajtrk skupaj z obiskovalci v razredu.	Lidija Stipanič, Petra Krajnc, Barbara Jazbinšek	Učence je obiskala ravnateljica, župan in predstavnik društva čebelarjev. Učenci so za zajtrk jedli tradicionalne slovenske izdelke (kruh, med, maslo, mleko, jabolko), ogledali smo si tudi krajši risani film, likovno ustvarjali – naredili čebelo iz glinenega lončka, vsak učenec si je naredil tudi svoj pogrinjek.

12. 3. 2019 in 26. 3. 2019	Skrbim za svoje zdravje – zdravniški pregled	-Udeležijo se sistematskega in zobozdravstvenega pregleda.	Lidija Stipanič, Janja Bučar Petra Krajnc	V ZD Kostanjevica na Krki so učenci imeli sistematski pregled. Dobili so navodila za pravilno držo ter higieno zob.
26. 2. 2019	CŠOD Čebelica	-Izvajajo gibalne vaje v naravi. -Udeležijo se nočnega pohoda.	Petra Krajnc, Barbara Jazbinšek	Učenci so se gibali v naravi, odšli na nočni pohod ter na učni pohod po Zaplaških stezicah. Med pohodom so spoznavali pomen gozda in odkrivali zanimivosti.
2. a in 2. b razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
18. 10. 2018	GOZD JESENI	- opazujejo gozd kot življenjski prostor - opazujejo pisanost barv v gozdu; - opazujejo in primerjajo rastline med seboj; - poimenujejo in opisujejo gozdna drevesa, grmovje in podrast; - naberejo gozdne plodove in različne materiale za razstavo in delavnico; - opazujejo in poimenujejo živali v gozdu; - razvijajo odnos do narave.	Mateja Kosovan Monika Kren Pangrčič	Učenci so obiskali bližnji gozd. Po gozdni poti so učenci opazovali in izvedli različne naloge. Učencem so usmerjali pozornost na opazovanje rastlin (dreves, podrasti) in živali. Nabirali so tudi gobe – dežnikarice.
16. 11. 2018	ZDRAVJE JE MOJE BOGASTVO	- učijo se zdravega načina življenja in varnosti pri vsakem delu; - sodelujejo z medicinsko sestro;	Mateja Kosovan Vlasta Curhalek Monika Kren Pangrčič	O zdravem načinu življenja je beseda tekla ves teden, vsebine smo smiselno zaključili še z obiskom medicinske sestre iz ZD Krško. Opozorila jih je na skrb za zdravje (hrana, počitek, higiena, gibanje). Po končanem predavanju smo naredili povzetek učne snovi.
16. 1. 2019	ŠOLA NEKOČ (šolski muzej)	- obišejo Šolski muzej v Ljubljani; - spoznajo šolstvo skozi zgodovino; - sodelujejo pri učni uri iz leta 1900.	Mateja Kosovan Stanka Kuvec Monika Kren Pangrčič	V šolskem muzeju smo si ogledali razstavo šolskih predmetov in bili prisotni na učni uri iz leta 1900.
3. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi

PON 12.11.2019	PREDPRAZNIČNA DELAVNICA	- izdelovanje novoletne voščilnice, nakita, okrasnih predmetov..., ki bi jih lahko uspešno prodali na prazničnem sejmu.	Staša Jordan	Za praznični sejem smo izdelovali namizne cvetlične aranžmaje, vazice iz plastičnih lončkov, adventne smrečice in okraske (snežinke) ter nakit iz DAS mase. Izdelki so bili lični, zato so šli dobro v prodajo.
planirano 15. 2. 2019 PON 11. 3. 2019	IGRAJMO SE Z ZVOKOM	- izvajanje poizkusov v povezavi z zvokom - spodbujanje razmišljanja in iskanja rešitev	Staša Jordan	Učenci so izvajali najrazličnejše poizkuse z zvokom, spoznavali nastajanje zvoka in njegove značilnosti in ob tem zelo uživali.
PON 23. 4. 2018	MLADI EKOLOGI	- ogledajo si postopke predelave odpadkov; - ogledajo si ciklus potovanja vodovodne vode od zajetja do stanovanja; - ozaveščajo pomen pitne vode in varčevanja z njo; - čistijo okolico šole. - spoznavajo, kako človek vpliva na naravo in jo spreminja - spoznajo koristnost uporabe odpadnih materialov - izdelujejo izdelek iz odpadne embalaže (za eko tržnico) - zdravstvena vzgoja z medicinsko sestro - spoznajo pomen gibanja in zdrave prehrane za zdravje	Staša Jordan Martina Perašin Zunanji izvajalci podjetja Kostak	Učenci so si ogledali domačo čistilno napravo. V učilnici jih je obiskala izvajalka podjetja Kostak, ki je učencem predstavila pomen pitne vode in na nazoren način prikazala pot vodovodne vode od zajetja do uporabnika. Ob tem so učenci tudi spoznali pot odpadnih voda do čistilne naprave ter pomen čistilnih naprav za okolje. V nadaljevanju dne so učenci izdelovali izdelek iz odpadne embalaže (marioneta).
NARAVOSLOVNI DNEVI – 2. triletje				
4. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
16. 11. 2018	ABC ZDRAVJA – TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK	-opazovanje, -poslušanje, -ogled diapozitivov, -pogovor z medicinsko sestro, -priprava pogrinjka in zajtrka	Darja Janškovec Martina Perašin	učenci spoznajo naloge zob, -se seznanijo s pravilno higieno zob, -spoznajo pomen zdrave prehrane za zdrave zobe, -sodelujejo pri pripravi zdravega zajtrka.

16.10.2018	DOBRO SLIŠIM, DOBRO VIDIM	-delo po postajah, kjer uporabljajo vse čute za reševanje nalog -poročanje -povzetek in zapis snovi na temo Čutila	Darja Janškovec	Učenci so po postajah izvajali naloge po navodilih, pri tem uporabljali vse čute in na spremni list zapisovali opažanja, ugotovitve in rezultate. Ob zaključku so poročali o izvedbi in zapisali povzetek o čustvih v šolski zvezek.
25. 10.2018	PO SREDNJEVEŠKIH GRADOVIH (GRAD SEVNICA)	-vožnja s panoramsko tirno vzpenjačo -vodena delavnica s Friderikom po Ljubljanskem gradu -projekcija Ljubljanski grad -razgledni stolp	Darja Janškovec Martina Perašin	Učenci so sodelovali in poslušali pri vodenem ogledu po sevniškem gradu, pogledali so si predstavitveni film o nastanku in zgodovini sevniškega gradu. V Lutrovi kleti so prisluhnili krajši pridigi v slovenščini, kakršno je govoril Primož Trubar .
5. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
16. 11. 2018	ABC zdravja – Tradicionalni slovenski zajtrk	- spoznavanje pomena pestre in uravnotežene prehrane za rast, razvoj in zdravje ljudi, - priprava in uživanje zdravega slovenskega zajtrka - predstavitev vzrokov in posledic podhranjenosti ter prehranjenosti ljudi, - priprava različnih vrst jedi, - iskanje utemeljitev, da so tudi sami odgovorni za svoje zdravje (varno sončenje, higiena idr.), - pojasnjevanje, da lahko nekatere bolezni in poškodbe sami preprečijo z odgovornim ravnanjem, - ozaveščanje dobrih življenjskih navad in slabih razvad.	Katarina Zahrastnik, Vlasta Curhalek (ZD Krško)	Učenci so si pripravili pogrinjek za zajtrk. Pojedli so zdrav slovenski zajtrk lokalnih ponudnikov. V predavanju so spoznali pomen zdrave, raznovrstne, redne prehrane ter zdrave življenjske navade in slabe razvade, ki lahko vodijo tudi v odvisnost.

25.10. 2018	Po srednjeveških gradovih (Grad Sevnica)	- voden ogled srednjeveškega gradu na vzpetini in muzejske zbirke - poslušanje staroslovenskega jezika iz časa Primoža Trubarja - spoznavanje pomembnejših mejnikov slovenske zgodovine, - spoznavanje različnih zgodovinskih virov.	Katarina Zahrastnik, Martina Perašin	Večina učencev je prvič vstopila v sevniški grad. Ogledali so si predstavitveni film o nastanku in zgodovini sevniškega gradu. Na vodenem ogledu razstavnih eksponatov so spoznavali bivanjsko kulturo naših prednikov ter različne zgodovinske vire. V Lutrovi kleti so prisluhnili krajši pridigi v slovenščini, kakršno je govoril Primož Trubar.
24. 5. 2019	Po Gorenjski (Škofja Loka, Kropa)	- voden ogled srednjeveškega mesta - obisk muzeja - ogled muzejske zbirke in Škoparjeve hiše - opazovanje naravnih, geografskih in kulturnih zanimivosti, znamenitosti slovenske pokrajine in mest - spoznavanje kulturnih, geografskih in gospodarskih raznolikosti Slovenije - spoznavanje različnih zgodovinskih virov.	Katarina Zahrastnik, Ervin Felicijan, Janez Zakšek, Martina Perašin	Učenci so spremljali razgibanost reliefa, reševali naloge na učnem listu, si ogledali staro mestno jedro Škofje Loke, Loški grad, Kropo, Kovaški muzej Kropa in vigenjc, kjer so si na star način poskušali ročno skovati žebelj. Na poti so spoznavali naravnogeografske značilnosti Predalpske pokrajine in Ljubljanske kotline.
6. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
16.11.2018	Zdrava šola	-Prva pomoč 1: Primož Kadunc -Prva pomoč 2: Barbara Gal) -Joga: Janja Budna Leban -Judo: Ivan Širola -Pilates: Sandra Jerele Zdrav jedilnik: Marko Škofca -Ples: Dušanka Požgaj Smothie: Jožica - Čukajne Fotoreporter: Janez Zakšek	Jožica čukajne Vsi učitelji Zunanji izvajalci	Ob 25. obletnici projekta ZDRAVA ŠOLA je tudi naša šola pristopila k praznovanju, saj je njena članica 10 let. Prvo uro smo začeli s Tradicionalnim slovenskim zajtrkom. V nadaljevanju je predmetna stopnja nadaljevala delo po skupinah. Rdeča nit vsega dogajanja je bila skrb za duševno zdravje, gibanje in zdrava prehrana.
21.1. 2019	Lovec na obisku	-delo v delavnicah -izdelava herbarija -določanje	Ervin Felicijan	Učenci so poslušali predavanje o gorskem svetu.
24.5. 2019	Naravoslovna ekskurzija po Gorenjski	-ogled Škofje Loke -znamenitosti Gorenjske	Ervin Felicijan Janez Zakšek	Na naravoslovni ekskurziji so si ogledali naravne in kulturne znamenitosti.
NARAVOSLOVNI DNEVI – 3. triletje				
7. razred				

Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
16.11.2018	Zdrava šola	-Prva pomoč 1: Primož Kadunc -Prva pomoč 2: Barbara Gal) -Joga: Janja Budna Leban -Judo: Ivan Širola -Pilates: Sandra Jerele -Zdrav jedilnik: Marko Škofca - Ples: Dušanka Požgaj -Smothie: Jožica Čukajne -Fotoreporter: Janez Zakšek	Jožica čukajne Vsi učitelji Zunanji izvajalci	Ob 25. obletnici projekta ZDRAVA ŠOLA je tudi naša šola pristopila k praznovanju, saj je njena članica 10 let. Prvo uro smo začeli s Tradicionalnim slovenskim zajtrkom. V nadaljevanju je predmetna stopnja nadaljevala delo po skupinah. Rdeča nit vsega dogajanja je bila skrb za duševno zdravje, gibanje in zdrava prehrana.
10.10.2018	Podzemni svet	-ogled Kostanjeviške jame -izdelava plakatov	Jožica Čukajne	Učenci so si pod vodstvom jamskega vodnika ogledali jamo in bili deležni pestre razlage. V šoli so v skupinah naredili plakate.
20.6.2019	Naravoslovna ekskurzija - Štajerska	-ogled celjskega gradu in muzeja -voden ogled akvarija Maribor	Janez Zakšek Jožica Čukajne	Učenci so si pod vodstvom vodnikov ogledali grad nad Celjem in Muzej v celju. Spoznavali so naravne in kulturne znamenitosti Štajerske.
8. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
16.11.2018	Zdrava šola	-Prva pomoč 1: Primož Kadunc -Prva pomoč 2: Barbara Gal) -Joga: Janja Budna Leban -Judo: Ivan Širola -Pilates: Sandra Jerele -Zdrav jedilnik: Marko Škofca - Ples: Dušanka Požgaj -Smothie: Jožica Čukajne -Fotoreporter: Janez Zakšek	Jožica čukajne Vsi učitelji Zunanji izvajalci	Ob 25. obletnici projekta ZDRAVA ŠOLA je tudi naša šola pristopila k praznovanju, saj je njena članica 10 let. Prvo uro smo začeli s Tradicionalnim slovenskim zajtrkom. V nadaljevanju je predmetna stopnja nadaljevala delo po skupinah. Rdeča nit vsega dogajanja je bila skrb za duševno zdravje, gibanje in zdrava prehrana.
10.6.2019	Vodni ekosistem	-spoznavanje flore in faune Krke	Jožica Čukajne Maja Jaušovec	Učenci so spoznavali vodne organizme in obvodne rastline.
20.6.2019	Naravoslovna ekskurzija - Štajerska	-ogled celjskega gradu in muzeja -voden ogled akvarija Maribor	Janez Zakšek Jožica Čukajne	Učenci so si pod vodstvom vodnikov ogledali grad nad Celjem in Muzej v celju. Spoznavali so naravne in kulturne znamenitosti Štajerske.

9. razred				
Datum	Tema	Dejavnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
15.9.2018	Naravoslovna ekskurzija – Primorska (medpredmetno)	-ogled muzeja v Piranu	Janez Zakšek Tanja Beber	Učenci so si ogledali grad Socerb in muzej v Piranu in opazovali geografske in botanične značilnosti primorske pokrajine.
27.9.2018	Aktivnosti na srednji šoli	-delo v delavnicah	Jožica Čukajne Tanja Beber	Učenci so se vključili v različne ponujene delavnice. Imeli so tudi predavanje o nadaljnjem izobraževanju.
16.11.2018	Zdrava šola	-Prva pomoč 1: Primož Kadunc -Prva pomoč 2: Barbara Gal) -Joga: Janja Budna Leban -Judo: Ivan Širola -Pilates: Sandra Jerele -Zdrav jedilnik: Marko Škofca - Ples: Dušanka Požgaj -Smothie: Jožica Čukajne -Fotoreporter: Janez Zakšek	Jožica čukajne Vsi učitelji Zunanji izvajalci	Ob 25. obletnici projekta ZDRAVA ŠOLA je tudi naša šola pristopila k praznovanju, saj je njena članica 10 let. Prvo uro smo začeli s Tradicionalnim slovenskim zajtrkom. V nadaljevanju je predmetna stopnja nadaljevala delo po skupinah. Rdeča nit vsega dogajanja je bila skrb za duševno zdravje, gibanje in zdrava prehrana.

Tabela 5: Realizacija dni dejavnosti

2.1.3 Učni uspeh

Znanje učenca se v osnovni šoli ocenjuje opisno oziroma številčno. V prvem in drugem razredu se učenčevo znanje ocenjuje opisno, od tretjega razreda dalje številčno. Od 231 učencev je uspešno zaključilo razred 230 učencev, eden ponavlja prvi razred.

Skupni učni uspeh je bil **99,39 %**.

RAZRED	FANTJE	DEKLICE	SKUPAJ	POZITIVNI (m+ž)	% POZIT.	NEGATIVNI (m+ž)	% NEGAT.
1. A	8	7	15	8+7	100	0	0
1. B	8	7	15	8+6	93,3	1	6,7
2. A	8	9	17	8+9	100	0	0
2. B	8	8	16	8+8	100	0	0
3. R	14	11	25	14+11	100	0	0
4. R	13	12	25	13+12	100	0	0
5. R	17	11	28	17+11	100	0	0
6. R	10	14	24	10+14	100	0	0
7. R	9	14	23	9+14	100	0	0
8. R	10	10	20	10+10	100	0	0
9. R	8	15	23	8+15	100%	0	0
SKUPAJ	113	118	231	230	99,39	1	6,7

Tabela 6: Pregled učencev po oddelkih in učni uspeh ob koncu šolskega leta

V šolskem letu 2018/19 so bili učenci pri doseganju ciljev in standardov znanja dokaj uspešni, tistim, ki so imeli občasne učne težave na posameznih področjih učenja, smo nudili individualno in skupinsko učno pomoč, če pa so imeli Odločbo komisije za usmerjanje, pa smo jim zagotavljali dodatno strokovno pomoč. Le-ta je potekala v skladu z navodili v odločbah Komisije za usmerjanje in po pripravljenih individualiziranih programih.

Učencem z občasnimi učnimi težavami smo zagotavljali dopolnilni pouk v obsegu normativov, ki so nam na voljo, za učence s posebnimi potrebami, ki izkazujejo izredno, nadpovprečno nadarjenost, pa smo poleg dodatnega pouka izvajali še priprave na tekmovanja ter jim nudili dodatne možnosti za razširjanje znanja.

RAZRED	Povprečna ocena razreda
1. a razred	opisne ocene
1. b razred	opisne ocene
2. a razred	opisne ocene
2. b razred	opisne ocene
3. razred	4,6
4. razred	4,37
5. razred	4,5
6. razred	4,11
7. razred	4,1
8. razred	4,02
9. razred	4,1
SKUPAJ	4,25

Tabela 7: *Povprečne ocene razredov*

2.1.3.1 Uspeh na nacionalnem preverjanju znanja

Letos smo enajstič izvedli **nacionalno preverjanje** znanja za učence **9. razreda** iz slovenščine in matematike ter tretjega predmeta, tokrat DKE. Udeležba je bila za vse obvezna.

	DRŽAVNO POVPREČJE	ŠOLSKO POVPREČJE
SLJ	48,48	54,47
MAT	51,05	46,82
DKE	51,01	49,48
POVPR.	50,18	50,25

Tabela 9: *Dosežki učencev 9. razreda na NPZ*

V **6. razredu** so pisali učenci NPZ iz slovenščine, matematike in angleščine. Dosegli so naslednje POVPREČNE rezultate:

	DRŽAVNO POVPREČJE	ŠOLSKO POVPREČJE
SLJ	49,43	55,28
MAT	57,28	53,50
TJA	51,36	45,38
POVPR.	52,69	51,38

Tabela 10: *Dosežki učencev 6. razreda na NPZ*

Rezultati so bili v 9. razredu višji od državnega povprečja pri SLJ, nekoliko nižji pri DKE in skoraj pet odstotkov nižji od državnega povprečja pri MAT. V celoti gledano pa so naši učenci dosegli statistično višji rezultat od slovenskega povprečja.

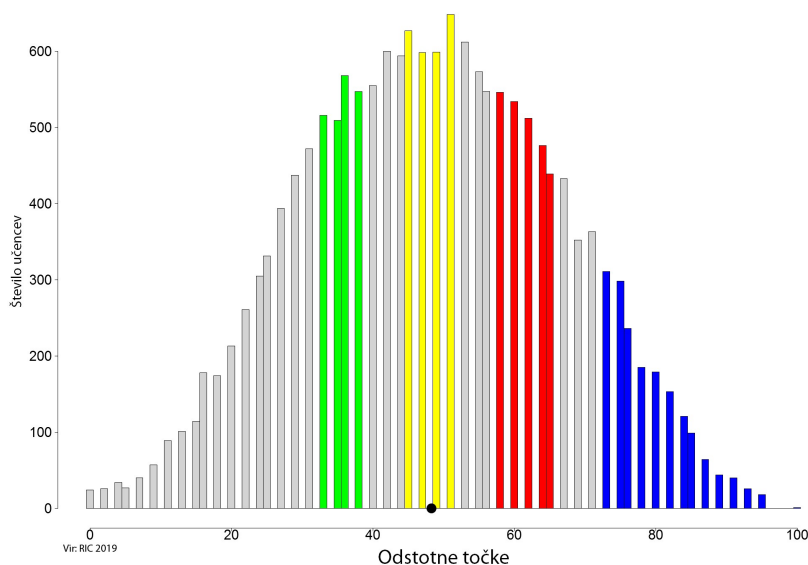
Rezultati 6. razredu so generalno gledano nekoliko nižji od slovenskega povprečja, vendar pa pri MAT in TJA niso dosegli zadovoljivih rezultatov. Podrobne analize so podane v spodnjem poročilu.

2.1.3.1.1 Opisi dosežkov pri posameznem predmetu

ANALIZA NPZ - SLOVENŠČINA 9. razred

OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI SLOVENŠČINI NA DRŽAVNI RAVNI

Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ, 9. razred, 2019, N = 16800)



Rezultati na državni ravni

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Izhodiščna besedila in naloge v preizkusu

Izhodiščni besedili v I. delu sta bili pesmi Odkar vem zanjo Ivana Minattija in Ona Toneta Pavčka. Naloge v I. delu preizkusa preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih.

Izhodiščno neumetnostno besedilo v II. delu je bil intervju z Gojmirjem Lešnjakom Gojcem z naslovom Dan ima žal le 24 ur. Besedilo je napisala Jana Zirkelbach, objavljeno je bilo na spletni strani revije PIL (<http://www.pil.si/2018/03/02/gojmir-lesnjak-gojc/>, objavljeno: 2. 3. 2018), za potrebe preizkusa pa je bilo nekoliko prirejeno. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih. Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območjih.

Dosežki letošnjega preizkusa so, kar zadeva znanje in zmožnosti učenek in učencev pri slovenščini, ob zaključku osnovne šole podobni kot v prejšnjih letih.

ZELENO OBMOČJE

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov.

V zelenem območju je šest nalog iz II. dela preizkusa:

- v 2. nalogi so morali učenci določiti sporočevalčev namen; izbirali so med že ponujenimi odgovori;
- 6. naloga je preverjala poimenovalno zmožnost, in sicer so morali učenci razložiti besedno zvezo multitalentiran primerek, ki se pojavi v izhodiščnem besedilu;
- naloga 9. c je prav tako preverjala poimenovalno zmožnost učencev. Prevzeti besedi iz izhodiščnega besedila konstantno so morali pripisati domačo sopomenko;
- naloge 9. a, 11 in 12. č so preverjale skladijsko zmožnost.

Pri nalogi 9. a so se morali učenci pravilno vprašati po podčrtanem prislovu, pri nalogi 11 so morali podčrtati prislovno določilo kraja, pri nalogi 12. č pa so med že ponujenimi odgovori izbirali poved z enakim pomenom, kot je bila že zapisana.

Naloge zelenega območja so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje (znanje, razumevanje, uporaba) in minimalne standarde po UN.

Zeleno območje označuje tiste učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov.

RUMENO OBMOČJE

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov.

V I. delu preizkusa je v rumenem območju ena naloga, in sicer so morali učenci v 2. nalogi prepoznati, katera tema povezuje obe pesmi.

V II. delu preizkusa je v rumenem območju ena naloga v celoti in ena delno:

- v 5. nalogi so morali učenci razvrstiti dane podteme glede na to, kako si sledijo v intervjuju;
- naloga 14. A je preverjala učenčevu zmožnost tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil. Učenci so morali v zaokroženem besedilu na kratko predstaviti Gojmirja Lešnjaka Gojca.

Naloge rumenega območja so preverjale zmožnosti druge taksonomske stopnje (razumevanje), naloga 14. A pa je preverjala tudi zmožnosti tretje taksonomske stopnje (analiza, sinteza).

Po UN gre za minimalne standarde, pri tvorbnih nalogah pa tudi za temeljne.

RDEČE OBMOČJE

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov.

V I. delu preizkusa je v rdečem območju ena naloga delno:

- v nalogi 3. a so morali učenci dokazati svojo recepcijsko zmožnost tako, da so izrazili svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje pesmi ter da so v pesmi poiskali pesniška sredstva in jih poimenovali.

V II. delu preizkusa je v rdečem območju šest nalog, dve v celoti in štiri delno:

- 3. naloga: Učenci so morali z dvema primeroma iz izhodiščnega besedila utemeljiti trditev, da je uvodni del intervjuja napisan subjektivno;
- 7. naloga je preverjala, ali so učenci razumeli izpisani del izhodiščnega besedila;
- naloga 8. A je preverjala učenčevu razumevanje izhodiščnega besedila in obenem njegovo zmožnost tvorjenja krajšega enogovornega neumetnostnega besedila;
- naloga 9. b je preverjala učenčevu metajezikovno zmožnost, in sicer so morali učenci določiti, v katero besedno vrsto spada podčrtana beseda (prislov);
- naloga 12. a je preverjala skladijsko zmožnost. Učenci so morali napisati, kako se vprašamo po podčrtanem delu povedi (po dopustnem odvisniku);
- naloga 13. a je preverjala poimenovalno zmožnost. Učenci so morali razložiti, kaj pomenita dani besedi v izhodiščnem besedilu (pilovci, pilovka).

Naloge rdečega območja so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje (znanje, razumevanje in uporaba). Izjema je naloga 3. a iz I. dela, ki je preverjala zmožnosti tretje taksonomske stopnje (analiza in sinteza).

Naloge rdečega območja preverjajo po UN minimalne standarde. Izjemi sta naloga 3. a v I. delu in 3. naloga v II. delu, ki preverjata tudi temeljne standarde.

MODRO OBMOČJE

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov.

V I. delu preizkusa so v modrem območju tri naloge v celoti in dve delno:

- naloga 3. B se je nanašala na jezikovno pravilnost (slovnično in pravopisno pravilnost ter slogovno ustreznost) krajše tvorbnne naloge;
- 5. naloga je preverjala zmožnost razumevanja književnega besedila (»Kdo je nagovorjen v pesmi Ona?«);
- 6. naloga je preverjala razumevanje pesmi Ona, in sicer ločevanje glavnih motivov/pesemskih slik od stranskih glede na sporočilnost besedila;
- 7. naloga je preverjala razumevanje posameznih prvin besedila. Učenci so morali s svojimi besedami pojasniti, kaj pomenita izpisana verza;
- naloga 8. A je preverjala zmožnost tvorjenja krajšega, zaokroženega besedila. Učenci so morali sintetizirati spoznanja o pesemskih besedilih in oblikovati vrednostno sodbo.

V II. delu preizkusa so v modrem območju tri naloge v celoti in štiri delno:

- 1. naloga: Učenci so morali določiti dva ključna podatka iz besedila oz. morali so prepoznati vlogo oseb v intervjuju;
- 4. naloga je preverjala razumevanje besedne zveze (naslova) in njene povezave z vsebino izhodiščnega besedila;
- 10. naloga je preverjala skladenjsko zmožnost učencev. Ti so morali dopolniti poved z oblikovno pravilnimi besedami (sklanjanje);
- naloga 12. b je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali poimenovati vrsto odvisnika;
- naloga 12. c je preverjala skladenjsko zmožnost. Učenci so morali zloženo poved strniti v skladenjsko pravilno enostavno poved;
- nalogi 8. B in 14. B sta se nanašali na jezikovno pravilnost krajše tvorbnne naloge.

Naloge v I. delu, ki so v modrem območju, so bile druge in tretje taksonomske stopnje (razumevanje, analiza, sinteza, vrednotenje). Naloge v II. delu preizkusa, ki so v modrem območju, pa so prve taksonomske stopnje (npr. naloge 1, 10, 12. b, 12. c) ali druge.

Večina nalog je preverjala minimalne standarde, naloga 12. c pa temeljne standarde.

NAD MODRIM OBMOČJEM

Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki.

V I. delu preizkusa so nad modrim območjem tri naloge v celoti in ena delno:

- v 1. nalogi so morali učenci prepoznati, ali sta izhodiščni pesmi lirski ali epski, in svojo izbiro utemeljiti;
- 4. naloga je preverjala, ali učenci razumejo vlogo ponavljanja verza odkar vem zanjo kot pesniškega sredstva v umetnostnem besedilu;
- naloga 8. B se je nanašala na jezikovno pravilnost tvorbnne naloge, povezane s primerjavo obeh izhodiščnih pesmi;
- 9. naloga je preverjala literarnozgodovinsko znanje oz. poznavanje slovenskih avtorjev, katerih obravnava je obvezna po UN, njihovih del in literarnega obdobja, v katerem so delovali.

V II. delu preizkusa je nad modrim območjem ena naloga delno:

- naloga 13. b je preverjala pravopisno zmožnost učencev, in sicer njihovo znanje o rabi velike/male začetnice. Učenci so morali utemeljiti pravilnost zapisa z malo začetnico dveh občnih imen (pilovci in pilovka), nastalih iz lastnega imena.

Naloge nad modrim območjem so preverjale zmožnosti na prvi in drugi taksonomski stopnji (znanje, razumevanje, uporaba). Preverjajo minimalne in temeljne standarde po UN.

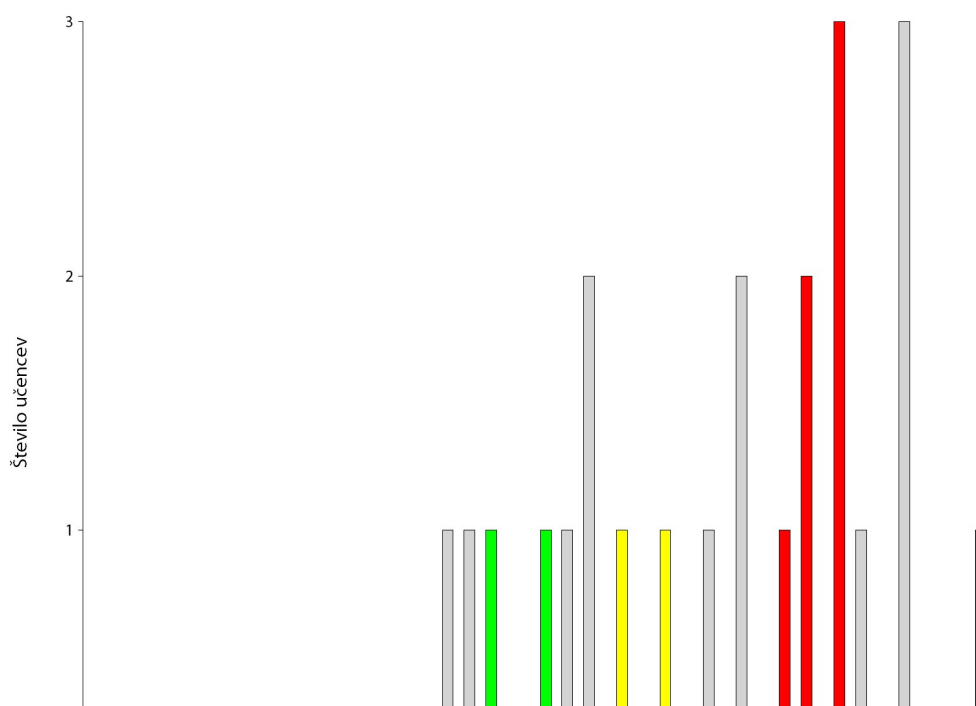
OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI SLOVENŠČINI NA RAVNI OSNOVNE ŠOLE JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI

Rednega roka nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki udeležilo 23 učencev (deklic in fantov). Skupen **šolski uspeh** pri predmetu **SLOVENSKI JEZIK** je **54,47%**.

Povprečno število odstotnih točk pri slovenščini **na državni ravni** za leto 2019 je bilo **48,48**, na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki pa **57,47** odstotnih točk, kar pomeni, da so rezultati učenk in učencev te šole nad državnim povprečjem za **5,99 %**.

Grafični prikaz

Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ, 9. razred, 2019, N = 167



ANALIZA IN PRIMERJAVA DOSEŽKOV UČENCEV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Tabelski prikaz - Tabela 1: Analiza dosežkov pri umetnostnem in neumetnostnem besedilu

NALOGA	POVPREČJE TOČK VSEH SODELUJOČIH UČENCEV V DRŽAVI	POVPREČJE TOČK NA ŠOLI	Razlika med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk vseh
1.01	1 0,35 (35 %)	0,52 (52 %)	+ 17 %
1.02	1 0,71 (83 %)	0,78 (67 %)	+ 7 %
1.03.A	4 2,24 (56 %)	2,52 (63 %)	+ 7 %
1.03.B	0,48 (24 %)	0,65 (32,5%)	+8,5 %
1.04	1 0,24 (24 %)	0,48 (48 %)	+ 24 %
1.05	1 0,33 (33 %)	0,52 (52 %)	+19 %
1.06	2 0,98 (49 %)	1,09 (54,5%)	+ 5,5 %
1.07	2 0,81 (40,5 %)	0,87 (43,5%)	+ 3 %
1.08.A	3 1,19 (40 %)	1,26 (42 %)	+ 2 %
1.08.B	0,34 (17 %)	0,57 (28,5 %)	+ 11,5 %
1.09	3 0,75 (25 %)	1,65 (55 %)	+ 30 %
	POVPREČJE – KNJIŽ.: 38,5 %	48,9 %	+ 10,4 %
2.01	1 0,49 (49 %)	0,65 (65 %)	+ 16 %
2.02	1 0,97 (97 %)	1,00 (100 %)	+ 3 %
2.03	1 0,60 (60 %)	0,43 (76 %)	- 20 %

2.04	3	1,27 (42 %)	1,17 (39 %)	- 3 %
2.05	2	1,37 (68 %)	1,26 (63 %)	- 5 %
2.06	1	0,83 (83 %)	0,91 (91 %)	+ 8 %
2.07	2	1,15 (57 %)	0,83 (41 %)	- 16 %
2.08.A	2	1,04 (52 %)	1,09 (54 %)	+ 2 %
2.08.B		0,68 (34 %)	0,52 (26 %)	- 8 %
2.09.a	1	0,85 (85 %)	0,91 (91 %)	+ 6 %
2.09.b		0,54 (54 %)	0,70 (70 %)	+ 16 %
2.09.c		0,82 (82 %)	0,83 (83 %)	+ 1 %
2.10	1	0,50 (50 %)	0,43 (43 %)	- 7 %
2.11	1	0,90 (90 %)	0,96 (96 %)	+ 6 %
2.12.a	1	0,51 (51 %)	0,57 (57 %)	+ 6 %
2.12.b		0,37 (37 %)	0,52 (52 %)	+ 15 %
2.12.c		0,51 (25 %)	0,48 (24 %)	- 1 %
2.12.č		0,93 (93 %)	1,00 (100 %)	+ 7 %
2.13.a	2	1,13 (56 %)	1,26 (63 %)	+ 7 %
2.13.b		0,30 (30 %)	0,22 (22 %)	- 8 %
2.14.A	3	1,84 (61 %)	2,17 (72 %)	+ 11 %
2.14.B	2	0,63 (31 %)	1,13 (56 %)	+ 25 %
		POVPREČJE, JEZIKOVNI DEL: 58,50 %	62,9 %	+4,4 %

NALOGE NPZ GLEDE NA TEŽAVNOST

Naloge v preizkusih znanja so bile glede na težavnost razdeljene na štiri težavnostna območja, in sicer zeleno (6 nalog), rumeno (3 naloge), rdeče (7 nalog), modro območje (11 nalog) ter nad modrim območjem (5 nalog).

POVZETEK

Na nacionalnem preverjanju znanja (NPZ) iz slovenščine je preizkus za 9. razred leta 2019 opravljalo 23 učenk in učencev (v nadaljevanju v moški obliki). Njihov skupni dosežek je bil povprečno 54,47 odstotne točke, kar je za 5,99 odstotnih točk nad državnim povprečjem.

Opisi dosežkov po območjih na letošnjem NPZ iz slovenščine omogočajo naslednje sklepe

- Književni del so naši učenci uspešneje reševali, saj so bili 10,4 % nad državnim povprečjem, nad državnim povprečjem so bili prav pri vseh nalogah, največ pa pri nalogi, ki je zahtevala znanje in njegovo uporabo.
- Jezikovni del so naši učenci rešili za 4,4 % nad državnim povprečjem. Bilo je 22 nalog, od tega so 8 nalog rešili pod državnim povprečjem. To so naloge, ki so zahtevale utemeljitev obkroženega odgovora, naloga, ki je zahtevala obnovo dela besedila, znanje pravopisa – zapis občnih imen, nastalih iz lastnih, sklanjane moških imen in priimkov, posebnosti v zapisu, ko gre za preglas ...
- Res je, da šolski rezultati še vedno presegajo državne in tudi rezultati analize so dokaj podobni rezultatom NPZ prejšnjih šolskih let. Učenci imajo težave z nalogami, ki zahtevajo analizo in sintezo, predvsem pa razumevanje.
- Analiza NPZ je tudi pokazala, da učenci niso imeli toliko težav z nalogami, ki so zahtevale znanje in uporabo znanja, in sicer metajezikovno znanje, skladijsko, poimenovalno.
- Analiza NPZ pa je tudi pokazala, kar pa se da predstavljati tudi iz analize NPZ na državnem nivoju, da imajo učenci še vedno največje težave pri razumevanju obsežnejšega besedila, ki zahteva analitično branje besedila in sklepanje iz posredno izraženih podatkov ter zmožnost samostojnega tvorjenja odgovora. Torej je zopet zaznati, da so slabše rešljive naloge, kjer je potrebno samostojno tvoriti nek odgovor

(npr. v obliki povedi, vprašanja ali besedila), ne pa npr. obkrožiti pravilen odgovor ali izpisati določeno besedo ipd. To je pokazatelj, da učenci ne znajo pojasnjevati, utemeljevati, razložiti, razumevanje besedila jim dela velike težave.

Po analizi državnega NPZ in NPZ OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki ugotavljam, da primerjava dosežkov NPZ z dosežki v preteklih letih kaže, da kljub različnim izhodiščnim besedilom, različnemu številu in raznovrstnim tipom nalog, ki spadajo v posamezno območje, doseganje ciljev/standardov znanja ostaja podobno – učenci so uspešni pri odgovorih na vprašanja o podrobnostih, posameznostih in podatkih, **težave pa imajo pri vprašanjih, ki zahtevajo posploševanje, povzemanje in sklepanje s 'pogledom' na celotno besedilo ter z utemeljevanjem, vrednotenjem in s ponazarjanjem.**

Spremljanje podatkov NPZ za več let tako kaže, da imajo učenci več težav z razumevanjem pesemskih in dramskih besedil, ne glede na to, ali so besedila sodobna ali starejša, in ne glede na njihovo dolžino, kot z razumevanjem proznih besedil.

Ugotavljam, da bo potrebno pri nadaljnjih generacijah učencev še vedno utrjevati pridobljeno znanje na podlagi daljših NUB in UB besedil, kjer pa bo še najprej treba delati na razumevanju, pojasnjevanju, utemeljevanju, kar bo predpogoj za tvorbo pisnih besedil. Ob vsem tem pa ne smemo pozabiti na utrjevanje pravopisa ter razvijanje metajezikovnih zmožnosti.

Učenci z nižjimi dosežki imajo namreč na splošno težave z ubesedovanjem (tudi z iskanjem primernih izrazov), ne le z jezikovno pravilnostjo v bolj »tehničnem« smislu. Ker gre za izrazito uporabna znanja, povezana s (funkcionalno) pismenostjo – ne le bralno, ampak tudi drugih vrst – tudi v kasnejših življenjskih obdobjih, bi kazalo pouk slovenščine zato bolj usmerjati v take jezikovne operacije, ki zahtevajo več samostojnega tvorjenja – ne le zaokroženih in daljših besedil, temveč tudi nalog, ki segajo na višje taksonomske ravni in zahtevajo primerjanje, analizo in v zvezi s tem samostojno oblikovanje odgovorov, torej sintezo. To za učitelje seveda pomeni dodaten napor (tako za pripravo nalog kot njihovo vrednotenje pa tudi motivacijo učencev za delo). Vse to sem letos izrazito vključevala v pouk slovenščine in izkazalo se je, da bo potrebno s tem samo še nadaljevati.

Predlagam, da se pri pouku SLJ usmerimo na še bolj individualiziran pouk pri učencih, ki imajo višji učni uspeh pri SLJ, saj rezultati NPZ kažejo, da naši učenci sicer presegajo državno raven v znanju SLJ, ampak nimamo pa učencev, ki bi po rezultatu izstopali in dosegali visoko nadpovprečne rezultate, nad 85 %.

SKLEP (Povzeto po Analiza dosežkov na NPZ za učence 9. razreda na državnem nivoju, junij 2019)

Rezultati kažejo, da so bile naloge, ki jih je pravilno rešilo največ učencev, povezane z neumetnostnim besedilom, vse naloge nad modrim območjem – z izjemo ene – pa so bile povezane z umetnostnim besedilom. Razliko lahko pripišemo izhodiščnim besedilom: pesmi so med umetnostnimi besedili učencem zahtevnejše za razumevanje, po drugi strani pa neumetnostno besedilo (intervju) ni bilo zahtevno. Kot zahtevnejše so se izkazale naloge, povezane z razumevanjem izhodiščnih pesmi, določenih verzov ali s primerjavo pesmi. Prav tako so imeli učenci težave z nalogami, ki so preverjale njihovo literarnovedno in literarnozgodovinsko znanje, npr. poimenovanje slovenskih avtorjev, njihovih del in literarnih obdobj, razumevanje vloge pesniškega sredstva, ločevanje med lirsko in epsko pesmijo. V zvezi z neumetnostnim besedilom so se kot zahtevne izkazale nekatere naloge, ki so preverjale skladijsko zmožnost, in naloga, v kateri so morali učenci povezati naslov intervjuja z vsebino. Kot opažamo že več let, pa imajo učenci težave predvsem pri tvorjenju jezikovno pravilnih besedil. Pri pouku bi bilo smiselno več pozornosti nameniti poglobljeni obravnavi pesmi in učence spodbujati k branju tovrstnih umetnostnih besedil. Učitelji naj učence spodbujajo k primerjanju besedil, k razmišljanju o povezanosti posameznih delov besedila in k

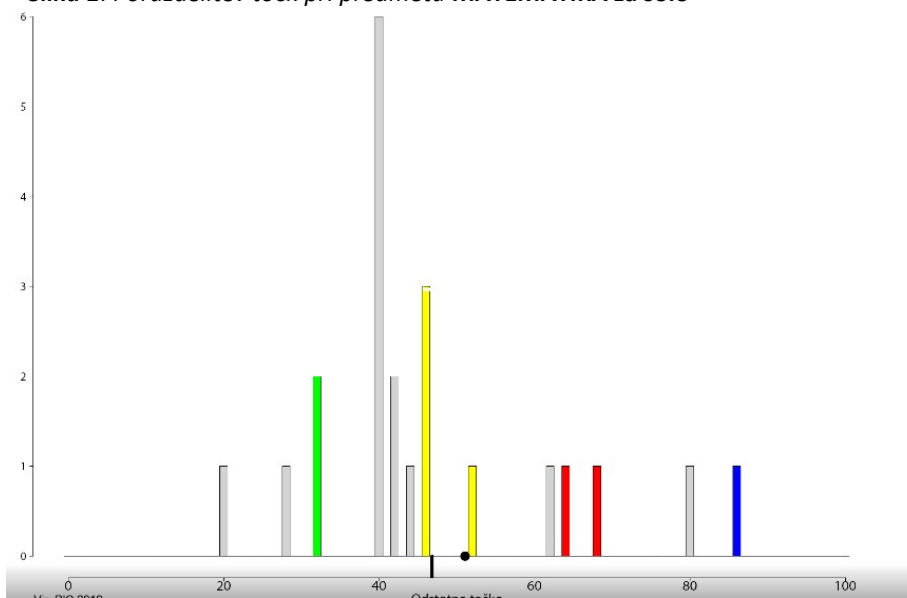
utemeljevanju mnenja oz. pravilnosti odgovorov. Učence je treba ozaveščati tudi o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo. Ni pomembno le, kaj napišejo, ampak tudi, kako to napišejo.

ANALIZA NPZ - MATEMATIKA 9. RAZRED

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike se je udeležilo 22 učencev 9. razreda OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki (14 deklic in 8 dečkov). Povprečen uspeh pri predmetu **MATEMATIKA** je bil **23,41 točk** oz. **46,82 %**.

Povprečno število odstotnih točk pri matematiki na državni ravni za leto 2019 je bilo **51,05 %**, na OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki pa **46,82 %**, kar pomeni, da so rezultati učenk in učencev te šole pod povprečjem za **4,23 %**.

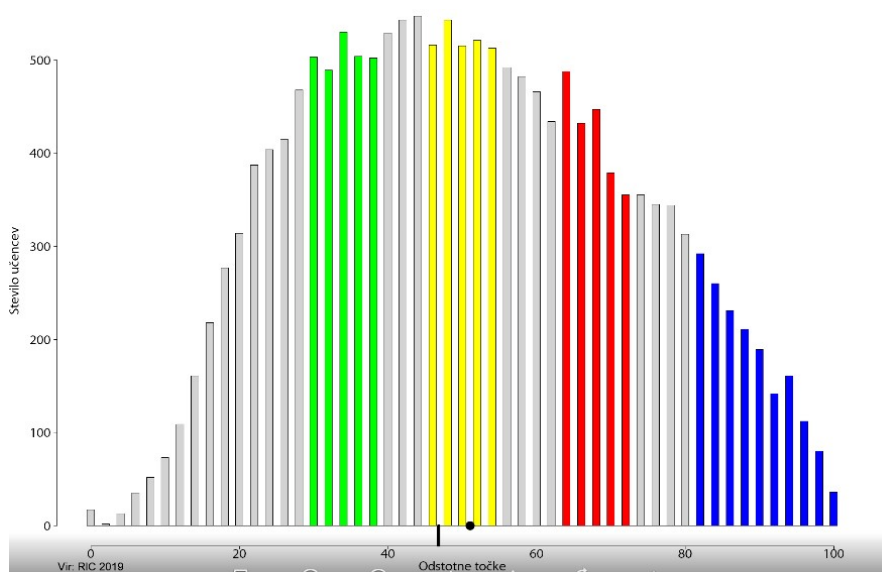
Slika 1: Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA za šolo



Vir: RIC 2019

Odstotne točke

Šola: 108035 (Aritmetična sredina = 46,82, N = 22)



Slika 2: Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA za Slovenijo (N = 16744)

ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV PO POSAMEZNIH NALOGAH

ZAPOREDNA ŠTEVILKA NALOGE	TIP NALOGE	POVPREČJE V DRŽAVI V ODSOTKIH (%)	POVPREČJE NA ŠOLI V ODSOTKIH (%)	RAZLIKA V ODSOTKIH (%)
1.f	Učenci izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil, uporabljajo pravilo za deljivost z 10 in poznajo nasprotno vrednost racionalnega števila. Pretvarjajo med sosednjimi časovnimi enotami ter računajo z njimi. Uporabijo višino pri načrtovanju trikotnika. Iz preglednice preberejo ustrezni podatek. Prepoznajo pravilo zaporedja naravnih števil in zapišejo manjkajoči člen.	79	82	+ 3
2.e		78	86	+ 8
3.a		97	95	- 2
3.b		81	82	+ 1
3.c		94	91	- 3
5.a.1		88	91	+ 3
5.a.2		88	86	- 2
6.a		85	100	+ 15
7.a.1		92	100	+ 8
1.b	Učenci odštevajo ulomke, decimalno število množijo s 100, uporabijo pravila za deljivost z 2 in s 5, zapišejo absolutno vrednost števila. Ekvivalentno preoblikujejo linearno enačbo z ulomki. Prepoznajo pravilo zaporedja racionalnih števil in zapišejo manjkajoči člen.	70	59	- 11
1.c		72	55	- 17
2.a		59	45	- 14
2.c		68	59	- 9
4.b.1		70	55	- 15
6.c		66	86	+ 20
7.a.2		70	82	+ 12
7.b.1		72	77	+ 7
1.a	Učenci seštevajo, odštevajo in delijo decimalna števila, določijo osnovo pri znani vrednosti potence in stopnji, uporabijo odstotni račun pri reševanju matematičnega problema iz vsakdanjega življenja. Odštejejo zmnožek vsote in razlike dveh členov ter seštevajo oz. odštevajo enočlenike. Rešijo linearno enačbo z ulomki in naredijo preizkus. Uporabijo Pitagorov izrek v enakokrakem trikotniku. Izračunajo aritmetično sredino.	50	36	- 14
1.d		46	59	+ 13
3.d		52	55	+ 3
4.a.2		45	23	- 22
4.a.3		57	45	- 12
4.b.2		53	18	- 35
4.b.3		38	18	- 20
5.d.1		40	27	- 13
5.d.2		40	27	- 13
6.d		55	68	+ 13
9.c.1		49	23	- 26
2.b	Učenci uporabijo pravilo za deljivost s 3, z 9 ter z 2 in s 3 hkrati, zapišejo obratno vrednost števila in določijo korenjenec pri znani vrednosti kvadratnega korena. Izračunajo kvadrat dvočlenika. Načrtajo višino na krak enakokrakega topokotnega trikotnika. Z uporabo podatkov izračunajo višino stranske ploskve in ploščino plašča pravilne štiristrane piramide. Rešijo matematični problem iz vsakdanjega življenja. Določijo modus in mediano za dane podatke ter prepoznajo in zapišejo pravilo danega vzorca.	28	23	- 5
2.d		30	27	- 3
2.f		33	32	- 1
3.e		46	41	- 5
3.f		44	55	+ 11
4.a.1		43	18	- 25
5.b		28	18	- 10
6.b		21	27	+ 6
6.e		49	50	+ 1
7.b.2		35	36	+ 1
8.a.1		21	18	- 3
8.a.2		21	9	- 12
8.b.1		34	23	- 11
8.b.2		33	23	- 10

8.c		50	55	+ 5
9.a.1		21	27	+ 6
9.a.2		23	18	-5
9.a.3		18	18	0
9.b		36	41	+ 5
9.c.2		34	14	-20
1.e	Učenci izračunajo vrednost izraza s potenco. Izmerijo velikost zunanjšega kota enakokrakega topokotnega trikotnika.	35	23	-12
5.c		15	14	-1

V zelenem območju je bilo preverjanih 9 ciljev. Najmanjši odstotek pravilnosti je bil 82 % , kar je 4 % boljše od državnega povprečja; najvišji pa 100 % , kar je 3 % boljše od državnega povprečja. Naloge v tem območju so reševali s povprečjem 90,33 %, kar je **3,44 % boljše** kot povprečje v državi.

V rumenem območju je bilo 8 ciljev. Najslabše so reševali 2.a (45 %, kar je 14 % slabše od državnega povprečja za ta del naloge), uporaba pravila o deljivosti z 2, in 4.b.1 (55 %, kar je 15 % slabše od drž. povprečja za ta del naloge), kjer so morali odpraviti ulomke pri enačbi. Najmanjši odstotek pravilnosti je bil 45 %, kar je celo 14 % slabše od državnega povprečja; najvišji pa 86 %, kar je 14 % boljše od državnega povprečja. Naloge v tem območju so reševali s povprečjem 64,75 %, kar je **3,62 % slabše** kot povprečje v državi.

V rdečem območju je bilo 11 ciljev. V tem območju je bil odstotek uspešnosti med 18 % in 68 % (v državi med 38 % in 57 %). Naloge v tem območju so reševali s povprečjem 36,27 %, kar je **11,46 % slabše** kot povprečje v državi. Velike težave so imeli pri razliki kvadratov dvočlenikov, pri preizkusu enačbe, pri uporabi Pitagorovega izreka in pri nalogi iz vsakdanjega življenja o 5 % popustu. Nad 50 % pa so rešili deljenje z decimalnim številom (59 %), določili osnovo potence pri znani vrednosti in stopnji (68 %) in izračunali aritmetično sredino (55 %).

V modrem območju je bilo 20 ciljev. V tem območju je bil odstotek uspešnosti med 9 % in 55 % (v državi 18 % - 50 %). Težave so imeli pri večini nalog v tem območju. Najslabše so reševali zadnji dve nalogi (o branju knjige in o piramidi). Naloge v tem območju so reševali s povprečjem 28,65%, kar je **3,75 % slabše** kot povprečje v državi. Nad 50 % so rešili le modus, kvadratni koren in odgovor 3. dan.

Nad modrim območju sta bila samo 2 cilja. V tem območju so najtežje naloge, ki jih v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kot tretjina najboljših učencev, tj. učencev, ki so uvrščeni v modro območje.

Učenci so v povprečju reševali nalogi iz tega območja **6,5 % slabše** (18,,5 %) kot je bil rezultat na državni ravni (25 %). (nasprotna vrednost potence, merjenje zunanjšega kota trikotnika).

POVZETEK

Učenci so **pod 50 %** reševali naloge predvsem v rdečem (36,27 %), modrem območju (28,65 %) in nad modrim območjem (18,5%). **Najslabše** so reševali 4., 8. in 9. nalogo. To so bile naloge s področja reševanje enačb, matematičnih problemov in problemov z življenjskimi situacijami ter s področja geometrije in merjenja (piramida). Te naloge so bile pretežno III. in IV. taksonomske stopnje. Zahtevale so uporabo kompleksnih postopkov in reševanje ter raziskovanje problemov. To pa učencem še vedno dela največ težav.

Bolje od 50 % so reševali naloge večinoma v zelenem in rumenem območju (1. nalogo, razen 1.a – številski izraz in 1.e , 3. nalogo, 6. nalogo, razen 6.b – obratna vrednost in 7. nalogo, razen 7.b.2 - pravilo). Pri 2 ciljnih pa so bili celo **100 %** uspešni (nasprotna vrednost in zaporedje naravnih števil). Te naloge so zahtevale predvsem poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev ter izvajanje rutinskih postopkov.

V tem razredu so **4** učenci dosegli samo med **20 %** in **32 %**, **12** učencev med **40 %** in **46 %**, **4** učenci med **52 %** in **68 %**, **1** učenka **80 %** in **1** učenec **86 %** . Pri NPZ je 16 učencev doseglo manj kot 50% in samo 5 učencev več kot **60 %** .

V devetem razredu so učenci dosegli **4,23 % nižji** rezultat od državnega, s čimer ne moremo biti zadovoljni, a so se (v primerjavi z rezultati NPZ v 6. r leta 2016 **-10,76 %**) rezultati v državnem povprečju izboljšali za kar **6,53 %**, kar dokazuje, da so nekateri učenci pri matematiki v teh letih močno napredovali. 7 učencev je izboljšalo svoj dosežek med 5 % in 15 %, 5 učencev pa poslabšalo med 8 % in 16 %, pri ostalih pa je bila razlika manjša od 5 %, 1 učenka pa ni pisala niti v 6. r, niti v 9. r.

Naloge, ki so zahtevale predvsem poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev ter izvajanje rutinskih postopkov, jim večinoma niso delale težav. Naloge III. in IV. taksonomske stopnje, ki so zahtevale uporabo kompleksnih postopkov in reševanje ter raziskovanje problemov pa so bile za večino učencev (razen dveh) pretrd oreh.

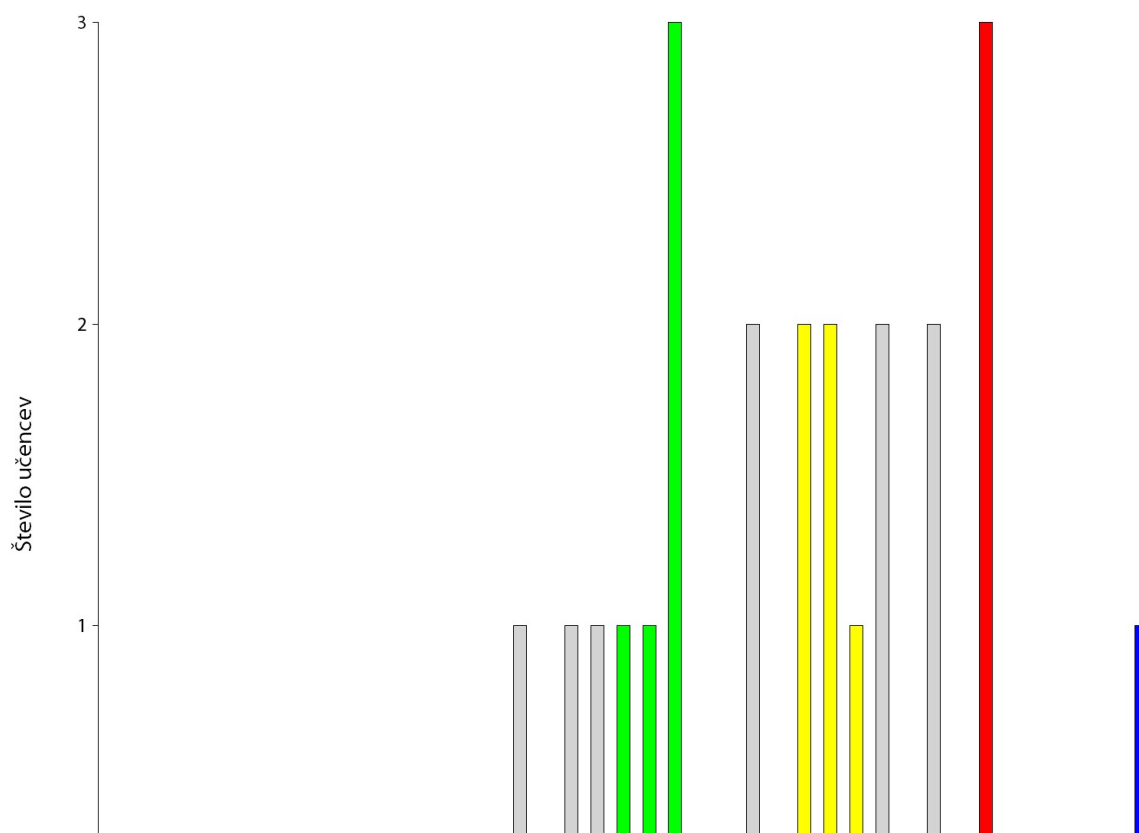
ANALIZA NPZ - DKE 9. RAZRED

Nacionalnega preverjanja znanja iz **domovinske in državljanske kulture in etike** se je udeležilo 23 učencev 9. razreda OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki (15 deklic in 8 dečkov). Povprečen uspeh pri predmetu je bil **24,75 točk oz. 49,50%**.

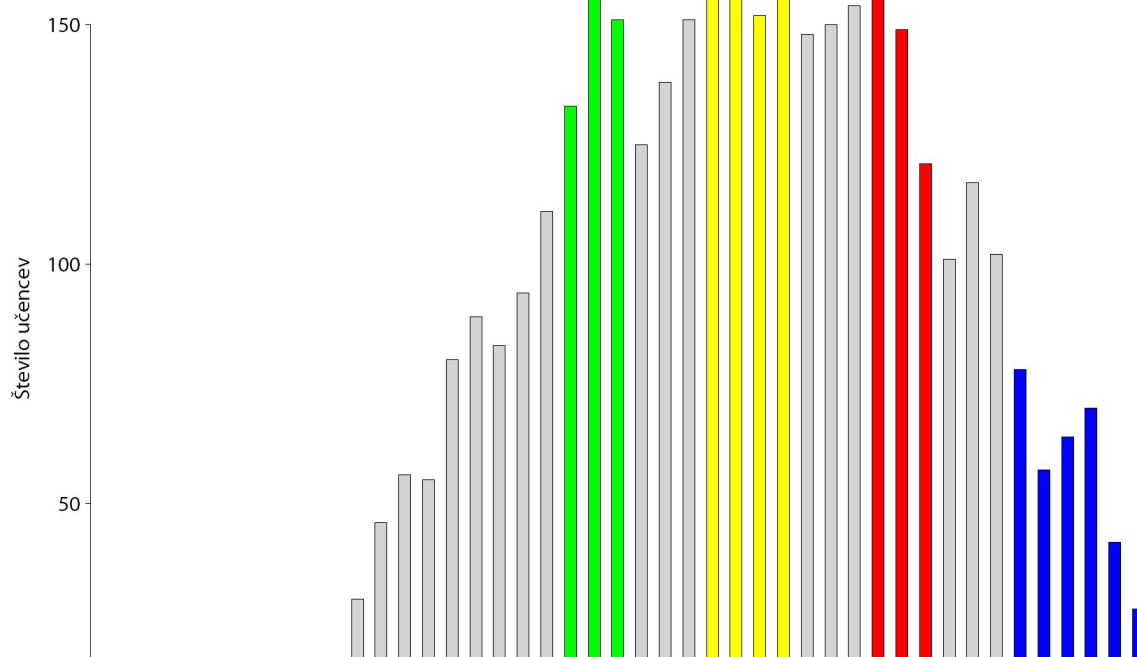
Povprečno število odstotnih točk pri predmetu **domovinska in državljanska kultura in etika** na državni ravni za leto 2019 je bilo **25,5 točk oz. 51,0 %**, na OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki pa **49,50 %**, kar pomeni, da so rezultati učenk in učencev naše šole pod republiškim povprečjem za **1,50 %**.

Slika 1: Porazdelitev točk na ravni šole

Porazdelitev točk pri predmetu DOM. IN DRŽ. KULTURA IN ETIKA (NPZ, 9. razred, 2019)



Slika 2: Porazdelitev točk pri predmetu domovinska in državljanska kultura in etika za Slovenijo (N = 16744)



Rezultati učencev Osnovne šole Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki po nalogah

Zap.št.	Naloga	Povprečje točk vseh v %	Povprečje točk na šoli v %	Razlika v % na šoli – v državi
1	1.a	87	100	+13
2	1.b.1	60	52	-8
3	1.b.2	53	57	+4
4	1.c	77	83	+6
5	2.a	70	78	+8
6	2.b	79	74	-5
7	3.1	63	61	-2
8	4.a	16	22	+6
9	4.b	64	57	-7
10	5.a.1	30	22	-8
11	5.a.2	22	4	-18
12	5.b	43	43	0
13	6.a.1	78	74	-4
14	6.a.2	72	74	+2
15	6.b	52	30	-22
16	6.c	30	24	-4
17	7.a	22	22	0
18	7.b	29	13	-16
19	7.c	31	43	+12
20	8.a	94	100	+6
21	8.b	23	9	-14
22	9.a	69	83	+14
23	9.b	46	74	+28

24	9.c	13	4	-9
25	10.a	74	78	+4
26	10.b	37	70	+33
27	10.c	17	9	-8
28	11.a	69	83	+14
29	11.b	34	35	+1
30	12.a	93	91	-2
31	12.b	64	74	+10
32	13.a	17	9	-8
33	13.b	70	57	-13
34	14.a	88	87	-1
35	14.b	28	17	-11
36	15.a	46	30	-16
37	15.b	39	61	+22
38	16.1	85	87	+2
39	16.2	80	61	-19
40	16.3	44	65	+21
41	17.a	27	4	-23
42	17.b.1	46	35	-11
43	17.b.2	12	13	+1
44	18.a	51	13	-38
45	18.b.1	44	61	+17
46	18.b.2	32	26	-6
47	19.a	67	78	+11
48	19.b	56	39	-17
49	20.a	67	65	-2
50	20.b	40	22	-18

Povzetek

Rednega roka nacionalnega preverjanja znanja iz Domovinske in državljske kulture in etike se je na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki udeležilo 23 učencev. Naši učenci so dosegli 24,75 točk ali 49,5%, slovensko povprečje pa je bilo 25,5 točke ali 51%. To pomeni, da so bili rezultati učenk in učencev naše šole 1,5% pod slovenskim povprečjem. Od 50. točkovanih enot so dosegli nižji rezultat od republiškega povprečja pri 27. točkovanih enotah, višji rezultat od državnega povprečja pa pri 21. točkovanih enotah. Pri dveh enotah je bil rezultat enak republiškem povprečju.

Odgovore na naloge **zelenega območja** so učenci iskali v besedilih, preglednicah in grafih, iz šolskega okolja in deloma v povezavi z znanjem iz drugih predmetov. Učenci znajo in razumejo nekatera temeljna dejstva z različnih vsebinskih področij.

Prevladovali so odgovori v obliki besed in enostavnih besednih zvez oz. so učenci izbrali med več danimi možnostmi.

Pod 10 % pravih odgovorov republiškega povprečja so učenci naše šole reševali naloge: **16.2**
Nad 10 % pravih odgovorov republiškega povprečja so učenci naše šole reševali naloge: **1.a**,
Učenci pri reševanju nalog **rumenega območja** izkazujejo znanje in razumevanje temeljnih pojmov in procesov na področjih demokratičnega odločanja, političnega sistema, človekovih pravic, verstev in državljanstva ter vprašanj sodobnega sveta.

Z izjemo dveh nalog so učenci tvorili odgovore samostojno in na različne načine, brez virov pomoči (brez besedil, slik, grafov ipd.).

Pod 10 % pravih odgovorov republiškega povprečja so učenci naše šole reševali naloge: **13.b**
 Nad 10 % pravih odgovorov republiškega povprečja so učenci naše šole reševali naloge: **9.a, 11.a, 12.b, 19.a**

Reševanje nalog **rdečega območja** od učencev v veliki meri zahteva uporabo zahtevnejših miselnih procesov. Učenci pri nalogah izkazujejo uporabo temeljnih pojmov v različnih družbeno-političnih situacijah in razumevanje vzročno-posledičnih povezav.

Pod 10 % pravih odgovorov republiškega povprečja so učenci naše šole reševali naloge: **6.b, 18.a, 19.b**. Nad 10 % pravih odgovorov republiškega povprečja so učenci naše šole reševali naloge: **9.b, 18.b.1**

Naloge v **modrem območju** preverjajo bolj celovito znanje o družbeno-političnih procesih, ki ne izhajajo zgolj iz konkretnih življenjskih izkušenj učencev.

Naloge zahtevajo presojo, abstrakcijo in kritično refleksijo družbenih pojavov na krajevni, državni, evropski in svetovni ravni, ki jih učenci podajajo v obliki kratkega polodprtega odgovora. Pod 10 % pravih odgovorov republiškega povprečja so učenci naše šole reševali naloge: **7.b, 14.b, 15.a, 17.a, 17.b.1, 20.b**

Nad 10 % pravih odgovorov republiškega povprečja so učenci naše šole reševali naloge: **7.c**

V območju **nad modrim so naloge**, ki preverjajo znanje o izbranih (bolj celovitih) konceptih in obenem preverjajo poznavanje konkretnih dejstev/izrazov. Od učencev zahtevajo uporabo zahtevnejših miselnih procesov – sintezo, analizo in vrednotenje.

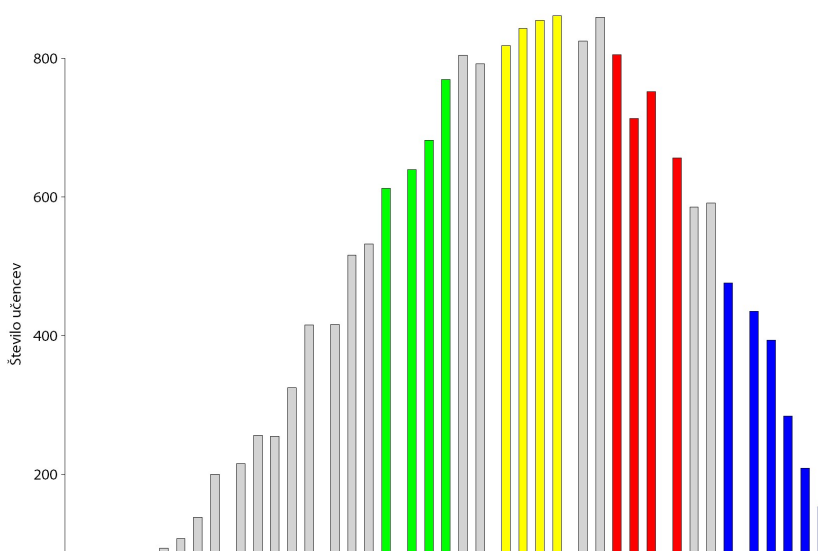
Pod 10 % pravih odgovorov republiškega povprečja so učenci naše šole reševali naloge: **5.a.2, 8.b**

Nad 10 % pravih odgovorov republiškega povprečja so učenci naše šole reševali naloge: **10.b, 15.b, 16.3**.

ANALIZA NPZ - SLOVENŠČINA 6. razred

OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI SLOVENŠČINI NA DRŽAVNI RAVNI

Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ, 6. razred, 2019, N = 192)



Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je dvodelen:

v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik. Izhodiščno neumetnostno besedilo Raziskovalci je bilo prirejeno po dveh virih (Philip Wilkinson, Najlepša knjiga o raziskovalcih, Učila, 2002, in National Geographic Junior, maj 2013, str. 32). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz knjige Dima Zupana Trije dnevi Drekca Pekca in Pukca Smukca. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih.

V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih. Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij.

ZELENO OBMOČJE

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov.

V I. delu preizkusa je v zelenem območju šest nalog:

– v 1. nalogi so morali učenci določiti podteme; izbirali so med ponujenimi možnostmi; – v 4. nalogi so morali učenci prepoznati odstavka, za katera sta veljali zapisani trditvi o vsebini;

– 10., 12. a-, 13. a- in 13. b-naloga so preverjale skladenjsko zmožnost učencev.

V 10. nalogi so morali učenci v dani povedi obkrožiti ustrezno neosebno glagolsko obliko (nedoločnik ali namenilnik).

V 12. a-nalogi so morali napisati pravilno vprašalnico za podčrtani lastnostni pridevnik v dani povedi.

V 13. a- in b-nalogi pa so morali v dveh povedih vstaviti besede iz oklepajev v pravilni obliki (v pravilnem sklonu).

V II. delu preizkusa sta v zelenem območju dve nalogi:

– v 2. nalogi so morali učenci med ponujenimi možnostmi izbrati čas dogajanja v odlomku;

– v 5. nalogi so morali učenci s svojimi besedami razložiti besedno zvezo iz izhodiščnega besedila.

Naloge v I. delu preizkusa, ki so bile v zelenem območju, so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje, v II. delu preizkusa pa zmožnosti prve in tretje taksonomske stopnje.

Naloge tega območja so po UN preverjale minimalne standarde znanja.

RUMENO OBMOČJE

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov.

V I. delu preizkusa je v rumenem območju šest nalog:

– 5. naloga: Učenci so morali v izhodiščnem besedilu poiskati določena podatka;

– 9. b- in 12. b-naloga sta preverjali metajezikovno zmožnost učencev. Ti so morali v 9. b-nalogi glagolom določiti oblikoslovno lastnost (časovno obliko) in pri tem uporabiti jezikoslovna izraza (preteklik, sedanjik).

V 12. b-nalogi, ki je bila izbirnega tipa, pa so morali prepoznati vrsto podčrtanega pridevnika;

– 11. naloga: Učenci so morali v povedi prepoznati, katero besedo nadomešča osebni zaimek jih, ki odpravlja ponovitev besede v povedi. Naloga je preverjala skladenjsko zmožnost učencev;

– 14. a-naloga: Učenci so morali v dani povedi prepoznati pravopisno napako (zapis skupaj namesto narazen – ne bo);

– 15. naloga (A) je preverjala zmožnost učencev za tvorjenje krajšega smiselnega, razumljivega, ustreznega in učinkovitega besedila.

V II. delu preizkusa je v rumenem območju ena naloga, in sicer:

– 6. naloga: Učenci so morali med ponujenimi pregovori izbrati tistega, ki ustreza vsebini izhodiščnega besedila.

Naloge rumenega območja so večinoma preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje, tvorba naloga in naloga iz II. dela preizkusa pa tudi tretje taksonomske stopnje. Preverjale so minimalne standarde, nalogi 9. b in 14. a pa temeljna standarda.

RDEČE OBMOČJE

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov.

V I. delu preizkusa so v rdečem območju tri naloge:

- 2. naloga: Učenci so morali v izhodiščnem besedilu poiskati zahtevane podatke;
- V 9. a-nalogi so morali učenci pojasniti, zakaj so glagoli v delu izhodiščnega besedila v različnih časovnih oblikah;
- 14. c-naloga je preverjala skladijsko zmožnost učencev. Ti so morali v povedi prepoznati skladijsko napako (napačen sklon samostalnika ob zanikanem glagolu) in jo odpraviti.

V II. delu preizkusa sta v rdečem območju dve nalogi:

- v 3. nalogi (A) so morali učenci dokazati svojo recepcijsko zmožnost tako, da so izrazili svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje književne osebe (zakaj je taka, kako se kaže sprememba njenega vedenja in utemeljitev odnosa drugih književnih oseb do nje);
 - v 4. b-nalogi so morali učenci z izpisano povedjo dokazati, da razumejo motive za ravnanje književnih oseb.
- Naloge v I. delu, ki so v rdečem območju, so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje (znanje, razumevanje in uporaba). Nalogi rdečega območja v II. delu preizkusa sta taksonomsko zahtevnejši, preverjali sta zmožnosti druge in tudi tretje taksonomske stopnje (analiza, sinteza in vrednotenje). Večina nalog rdečega območja je preverjala minimalne standarde, izjemi sta 14. c-naloga v I. delu in 3. (A) v II. delu, ki sta preverjali tudi temeljne standarde.

MODRO OBMOČJE

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov.

V I. delu preizkusa sta v modrem območju dve nalogi in ena delno:

- v 3. nalogi so morali učenci v izhodiščnem besedilu poiskati zahtevane podatke;
- 14. b-naloga je preverjala pravopisno zmožnost. Učenci so morali v povedi prepoznati pravopisno napako (napačen zapis vrstnega pridevnika z veliko začetnico) in jo odpraviti;
- v 15. nalogi se je postavka B nanašala na jezikovno pravilnost (tj. na slovnično in pravopisno pravilnost ter slogovno ustreznost) tvorbnih naloge.

V II. delu preizkusa je v modrem območju naslednje:

- v 3. nalogi se je postavka B nanašala na jezikovno pravilnost krajše tvorbnih naloge; – v 7. nalogi (A) so morali učenci tvoriti krajše besedilo in izkazati svoje razumevanje in vrednotenje motivov za ravnanje književnih oseb.
- Vse naloge modrega območja so preverjale zmožnosti druge in tretje taksonomske stopnje. Nalogi 14. b in 15 iz I. dela ter 3. naloga iz II. dela s kriterijem jezikovne pravilnosti so preverjale doseganje temeljnih standardov po UN, ostale minimalnih.

NAD MODRIM OBMOČJEM

Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki.

V I. delu preizkusa so v območju nad modrim štiri naloge:

- 6. in 7. naloga sta preverjali zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila. Učenci so morali odgovor izluščiti iz več delov izhodiščnega besedila.
- V 7. nalogi so morali odgovor utemeljiti v povedi;
- 8. naloga je preverjala poimenovalno zmožnost učencev; ti so morali glagolu potovati dopisati besedi iste besedne družine iz 2. odstavka izhodiščnega besedila;
- v 12. c-nalogi, ki je preverjala skladijsko zmožnost učencev, so morali ti dopolniti poved s presežnikom lastnostnega pridevnika globok.

V II. delu preizkusa so v območju nad modrim štiri naloge in ena delno:

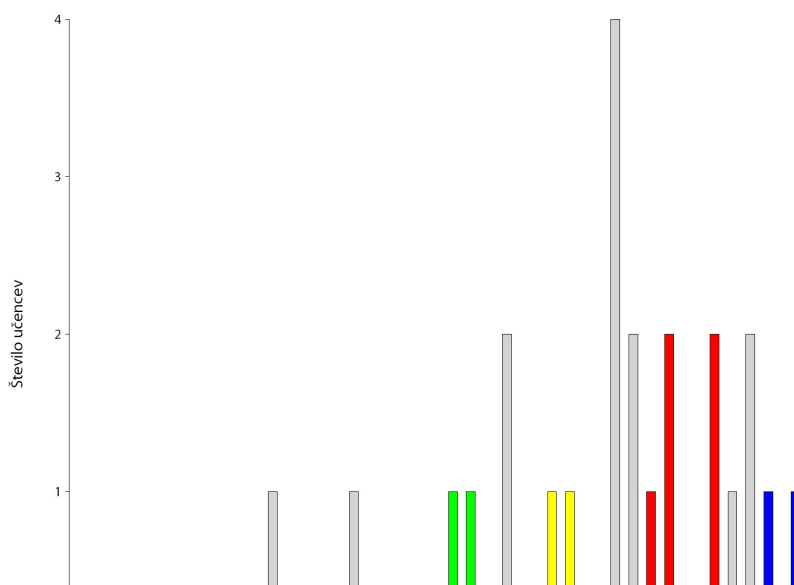
- 1. a- in 1. b-naloga sta preverjali recepcijsko zmožnost sprejemanja književnih besedil. Učenci so morali odgovoriti na vprašanje, o čem govorita prvi in drugi del književnega besedila;
- v 4. a-nalogi, ki je preverjala zmožnost doživljanja in razumevanja književne osebe, so morali učenci prepoznati motiv za ravnanje književnih oseb;
- v 7. nalogi se je postavka B nanašala na jezikovno pravilnost tvorbnih naloge ob književnem besedilu;
- 8. naloga je preverjala literarnovedno znanje. Učenci so morali navesti naslov književnega besedila pri pouku obvezno obravnavanega avtorja Leopolda Suhodolčana. V območje nad modrim so se uvrstile naloge, ki so preverjale zmožnosti tako nižje (znanje, razumevanje) kot višje (uporaba, analiza, sinteza) taksonomske stopnje. Glede na rezultate letošnjega preizkusa za šestošolce zbuja skrb ne le visoko število postavk, ki so se uvrstile v območje nad modrim, ampak tudi dejstvo, da se v to območje zadnja leta uvrščajo tudi naloge, ki preverjajo minimalne standarde, določene z UN.

Opisi dosežkov NPZ pri slovenščini na ravni osnovne šole Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki

Rednega roka nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki udeležilo 24 učencev. Skupen uspeh na državni ravni pri predmetu **SLOVENŠČINA** je bil **49,43 %**.

Povprečno število odstotnih točk pri slovenščini na državni ravni za šolsko leto 2018/2019 je bilo **49,43 %**, na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki pa **55,28** odstotnih točk, kar pomeni, da so rezultati učenk in učencev te šole **nad povprečjem za 5,85 %**.

Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ, 6. razred, 2019, N = 192)



Slika 2: Porazdelitev odstotnih točk pri predmetu SLOVENŠČINA za OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki

ANALIZA IN PRIMERJAVA DOSEŽKOV UČENCEV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Tabela 1: Analiza dosežkov pri *neumetnostnem* besedilu

I. DEL: NEUMETNOSTNO BESEDILO (NUB)					
ZAP. NALOGE	ŠTEVILKA NALOGE	ŠTEVILO MOŽNIH TOČK	POVPREČJE TOČK VSEH	POVPREČJE TOČK NA ŠOLI	RAZLIKA MED POVPREČJEM TOČK NA ŠOLI IN POVPREČJEM VSEH
	1.01	1	0,80 (80 %)	0,79 (55 %)	- 0,01 (1 %)
	1.02	1	0,60 (60 %)	0,67 (67 %)	+ 0,07 (7 %)
	1.03	2	0,72 (36 %)	0,83 (41,5 %)	+ 0,05 (5 %)
	1.04	1	0,89 (89 %)	0,92 (92,5 %)	+ 0,03 (3 %)
	1.05	1	0,70 (70 %)	0,63 (63 %)	- 0,07 (7 %)
	1.06	1	0,36 (36 %)	0,29 (29 %)	- 0,07 (7 %)
	1.07	2	0,30 (15 %)	0,13 (6,5 %)	- 0,085 (8,5 %)
	1.08	1	0,25 (25 %)	0,50 (50 %)	+ 0,25 (25 %)
	1.09.a	1	0,56 (56 %)	0,50 (50 %)	- 0,06 (6 %)
	1.09.b	1	0,66 (66 %)	0,75 (75 %)	+ 0,09 (9 %)
	1.10	1	0,86 (86 %)	0,79 (79 %)	- 0,07 (7 %)
	1.11	1	0,64 (64 %)	0,88 (88 %)	+ 0,24 (24 %)

1.12.a	1	0,75 (75 %)	1,00 (100 %)	+ 0,15 (15 %)
1.12.b	1	0,69 (69 %)	0,83 (83 %)	+ 0,14 (14 %)
1.12.c	1	0,14 (14 %)	0,17 (17 %)	+ 0,03 (3 %)
1.13.a	1	0,83 (83 %)	0,88 (88 %)	+ 0,05 (5 %)
1.13.b	1	0,91 (83 %)	1,00 (88 %)	+ 0,09 (9 %)
1.14.a	1	0,65 (16 %)	0,83 (83 %)	+ 0,18 (18 %)
1.14.b	1	0,36 (36 %)	0,50 (50 %)	+ 0,14 (4 %)
1.14.c	1	0,49 (49 %)	0,63 (63 %)	+ 0,14 (14 %)
1.15A	3	1,99 (66 %)	2,38 (79 %)	+ 0,13 (13 %)
1.15.B	2	0,42 (21 %)	1,00 (50 %)	+ 0,29 (29 %)
POVPREČJE 1. DELA		52,954 %	63,522 %	+10,6 %

Tabela 2: Analiza dosežkov pri umetnostnem besedilu

1. DEL: UMETNOSTNO BESEDILO (UB)				
ZAPOREDNA ŠTEVILKA NALOGE	ŠTEVILO MOŽNIH TOČK	POVPREČJE TOČK VSEH	POVPREČJE TOČK NA ŠOLI	RAZLIKA MED POVPREČJEM TOČK NA ŠOLI IN POVPREČJEM VSEH
2.01.a	1	0,14 (14 %)	0,13 (13 %)	- 1 %
2.01.b	1	0,30 (30 %)	0,38 (38 %)	+ 8 %
2.02	1	0,89 (89 %)	0,83 (83 %)	- 6 %
2.03A	3	1,78 (59 %)	2,13 (71 %)	+ 12 %
2.03B	1	0,31 (31 %)	0,46 (46 %)	+ 15 %
2.04.a	1	0,18 (18 %)	0,21 (21%)	+ 3 %
2.04.b	1	0,52 (52 %)	0,46 (46 %)	- 7 %
2.05	1	0,76 (76 %)	0,88 (88 %)	+ 12 %
2.06	1	0,64 (64 %)	0,79 (79 %)	+ 15 %
2.07.A	4	1,33 (33 %)	1,42 (35 %)	+ 2 %
2.07.B	2	0,34 (17 %)	0,42 (21 %)	+ 4 %
2.08	1	0,10 (10 %)	0,21 (21 %)	+ 11 %
Povprečje 2. dela		41,08 %	46,83 %	+ 5,3 %

POVZETEK

V 6. razredu so naši učenci dosegli **55,28 %**, slovensko povprečje pa je 49,243 %. Naši učenci so bili v šolskem letu 2018/2019 na republiškim povprečjem za **5,85 %**.

Učenci so od 34 točkovanih enot dosegli nižji rezultat od republiškega povprečja pri 9 točkovanih enotah, višji rezultat od državnega povprečja so dosegli pri 25 točkovanih enotah.

Naloge v I. delu preizkusa so se navezovala na izhodiščno neumetnostno besedilo in so bile rešene **10,6 % nad** državnim povprečjem.

Po pregledu nalog iz I. dela ugotavljam, da so učenci od 22 točkovanih enot pri 6 točkovanih enotah pod državnim povprečjem, razlika med državnim in šolskim pa je tako nizka, da je skupno povprečje jezikovnega dela še vedno nad državnim.

Naloge iz tega dela so skoraj vse preverjale razumevanje ali pa razumevanje v kombinaciji z uporabo, razumevanje v kombinaciji z znanjem, razumevanje v kombinaciji s sintezo in analizo.

V **I. delu preizkusa** so učenci najuspešneje reševali naloge, ki preverjajo znanje, in naloge ki preverjajo znanje in uporabo v kombinaciji. Najmanj so bili uspešni pri nalogah, ki preverjajo razumevanje.

II. del preizkusa (umetnostno besedilo) je zajemal 12 točkovnih enot, od tega je bilo 3 točkovnih enot pod državnim povprečjem in 9 nad državnim povprečjem.

Celotni sklop nalog (**2. del**) so učenci rešili **nad državnim povprečjem, in sicer za 5,3 %**.

Naloge 2. dela NPZ so od učencev zahtevale razumevanje prebranega ali pa razumevanje v kombinaciji z uporabo, razumevanje v kombinaciji z znanjem, razumevanje v kombinaciji s sintezo in analizo in vrednotenjem.

Analiza NPZ za 6. razred iz slovenščine 2019 je pokazala, da imajo naši učenci težave z razumevanjem daljših umetnostnih in neumetnostnih besedil, zato so nižji rezultati pri nalogah, ki so zahtevale, pojasnjevanje, utemeljevanje in tvorbo besedil z analizo in sintezo.

Analiza pa je tudi pokazala, da naši učenci nadpovprečno rešujejo naloge, ki preverjajo znanje in uporabo tega, tako literarnovedno kot metajezikovno znanje.

Iz analize NPZ iz slovenščine 2018/2019 lahko povzamemo in načrtujemo izboljšave:

- prepoznavanje in izpisovanje bistva oz. bistvenih podatkov iz besedila,
- delo z izbranimi NUB in UB naj temelji na nižjih in višjih taksonomskih ravneh: razumevanje prebranega besedila, razumevanje prenesenih pomenov iz prebranega besedila, povezovanje podatkov, zapisanih na različnih mestih v besedilu, bralne strategije, samostojno tvorjenje besedil (pozornost tudi na pravopisne in jezikovne nepravilnosti) in zapisovanja daljših odgovorov z utemeljevanjem,
- učence je potrebno navajati k samostojnemu opazovanju daljših in zahtevnejših besedil in k pisnemu tvorjenju besedil o prebranem ter razvijati dejavnosti, ki spodbujajo višje miselne procese. Tudi nekatere posamezne zmožnosti so pri naših učencih slabše razvite (utemeljevanje, sklepanje, presojanje ...), kar se konstantno kaže pri tipih nalog iz NPZ, kjer morajo učenci iz daljšega besedila izluščiti kratek odgovor z utemeljitvijo.
- **Predlagam tudi, da se pri pouku SLJ usmerimo na še bolj individualiziran pouk pri učencih, ki imajo višji učni uspeh pri SLJ, saj rezultati NPZ kažejo, da naši učenci sicer presegajo državno raven v znanju SLJ, ampak nimamo pa učencev, ki bi po rezultatu izstopali in dosegali visoko nadpovprečne rezultate, nad 85 %.**

Sklep (Povzeto po RIC, Analiza dosežkov na NPZ za učence 6. razreda na državnem nivoju, junij 2019)

V letošnjem preizkusu znanja za učence 6. razreda je bila večina nalog, ki so pripadle zelenemu ali rumenemu področju, povezana z neumetnostnim besedilom. V omenjenih območjih so bile le tri naloge povezane z umetnostnim besedilom. Med njimi sta bili dve izbirnega tipa; to pomeni, da so učenci izbirali pravi odgovor med že ponujenimi. Take naloge so glede na tip manj zahtevne. Glede na naloge, ki so po rezultatih v rdečem in modrem območju ter območju nad modrim, predlagamo, da je učence treba spodbujati k natančnemu, poglobljenemu in kritičnemu branju ter k povezovanju podatkov iz raznih delov besedila (to velja tako za obravnavo umetnostnega kot neumetnostnega besedila). Učenci so imeli težave pri nalogah, pri katerih so morali v neumetnostnem besedilu poiskati določene podatke (podobno se je sicer pokazalo že ob lanskem preizkusu). Do napak je prihajalo, ker so iz besedila prepisovali tudi podatke, ki niso bili povezani z vprašanjem (npr. v nalogi 1.2 so morali navesti samo tiste razloge za raziskovanje, ki so bili povezani z vsakodnevnim preživetjem), ali so napisali nepopoln odgovor oz. so navedli premalo podatkov (npr. pri nalogi 1.3 niso navedli vseh namenov, s katerimi raziskujejo sodobni raziskovalci, naloga 1.7), ali pa v svojem odgovoru niso izhajali iz podatkov, navedenih v izhodiščnem besedilu (npr. naloga 1.6). V zvezi z umetnostnim besedilom so imeli največ težav pri nalogah, ki so preverjale zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književnih oseb, predvsem o ravnanju književnih oseb in motivih zanj. Tudi letos

je v območju nad modrim naloga, ki je preverjala literarnovedno znanje. Gre za nalogo najnižje taksonomske stopnje – učenci so morali napisati eno delo slovenskega pisatelja Leopolda Suhodolčana (po UN naj bi omenjenega avtorja pri pouku obvezno obravnavali). Učenci pri tej nalogi najpogosteje niso napisali odgovora ali pa so napisali naslov kakšnega dela Primoža namesto Leopolda Suhodolčana. Omenimo še dve nalogi nad modrim območjem iz I. dela preizkusa: učenci so v delu besedila težje prepoznali besedi iste besedne družine (naloga 1.8) in redki so v poved pravilno vstavili primernik pridevnika globoka (globlja) (naloga 1.12 c). Pri drugih nalogah, ki so preverjale skladijsko zmožnost in pri katerih so morali v poved vstavljati besede v pravilni obliki, niso imeli težav. Slabo reševanje omenjene naloge pripisujemo dejstvu, da gre za težji primer oz. posebnost pri stopnjevanju. Kot prejšnja leta tudi ob tem preizkusu ugotavljamo, da je učencem težko tvoriti jezikovno pravilna krajša besedila. Pri vseh treh nalogah, v katerih so morali učenci samostojno tvoriti krajše besedilo, je bil kriterij jezikovne pravilnosti v modrem območju ali nad njim. Prav tako je bilo učencem težko prepoznati slovnične in pravopisne napake v danih povedih in jih odpraviti (naloga 1.14). Učenci naj v okviru pouka tvorijo čim več zapisanih besedil, učitelji pa naj jim dajejo o vsebini in jezikovni pravilnosti teh besedil kakovostno povratno informacijo ter jih opozarjajo na pogoste in tipične jezikovne napake.

ANALIZA NPZ - ANGLEŠČINA 6. RAZRED

1 ANALIZE NA RAVNI ŠOLE

1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki:

PREDMET	ŠT. UČENCEV	POVP. ŠT. % TOČK	STAND. ODKLON
ANGLEŠČINA	23	45,38	21,78

Tabela 1: Rezultati učencev nacionalnega preverjanja znanja na šolski ravni, 2019

Podatki za Slovenijo:

PREDMET	ŠT. UČENCEV	POVP. ŠT. % TOČK	STAND. ODKLON
ANGLEŠČINA	17.022	51,36	26,89

Tabela 2: Rezultati učencev nacionalnega preverjanja znanja na državni ravni, 2019

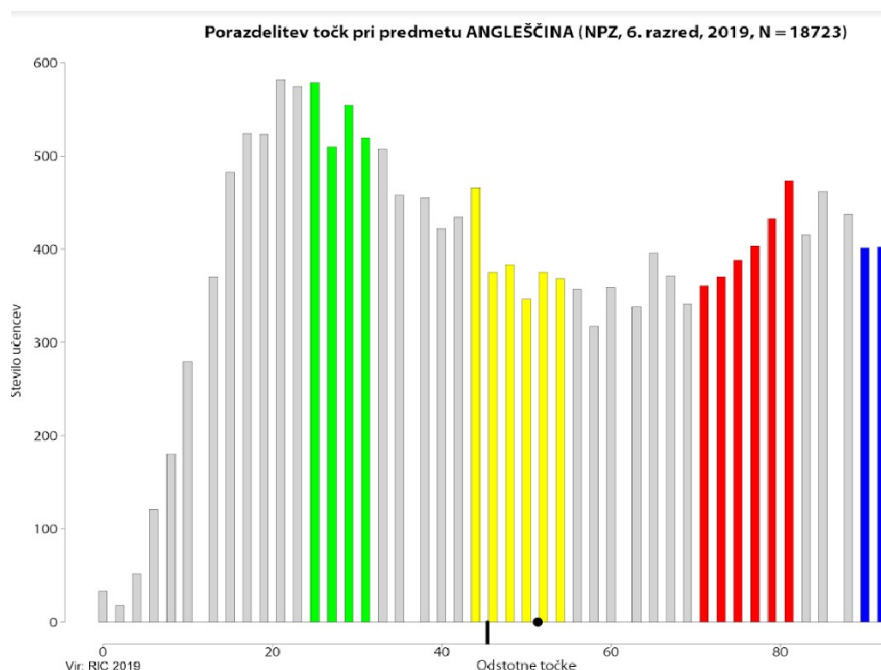
Povp. št. točk je povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev na državni ravni oz. na ravni šole.

Standardni odklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja; višja vrednost standardnega odklona predstavlja višjo razpršenost okrog povprečja.

Šolsko povprečje pri angleščini je **45,38%**.

Državno povprečje pri angleščini je **51,36%**.

Povprečni dosežek pri angleščini na šoli (45,38%) je za 5,98 % nižji od povprečja v državi (51,36%).



Slika 1: **Grafična predstavitev porazdelitve točk pri predmetu angleščina na državni ravni (NPZ, 2. obdobje, 2019)**

V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju.

Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov, medtem ko je povprečje šole samo nekoliko nižje od državnega povprečja, a je še vedno znotraj rumenega področja.

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Povprečje točk vseh je povprečno število točk pri nalogi oz. postavki/točkovani enoti v državi. Povprečje točk na šoli predstavlja povprečno število točk pri nalogi oz. postavki/točkovani enoti na šoli.

Naloga	Število možnih točk	Povprečje točk vseh	Povprečje točk na šoli	Razlika med povprečjem točk na šoli in povprečjem vseh točk
A 1.1	1,0	0,49 (49%)	0,26 (26%)	-0,23
A 1.2	1,0	0,59 (59%)	0,57 (57 %)	-0,02
A 1.3	1,0	0,58 (58%)	0,48 (48%)	-0,10
A 1.4	1,0	0,45 (45%)	0,35 (35%)	-0,10
A 1.5	1,0	0,46 (46%)	0,48 (48 %)	-0,02
A 1.6	1,0	0,50 (50%)	0,30 (30%)	-0,20
A 2.1	1,0	0,37 (37%)	0,35 (35%)	-0,02
A 2.2	1,0	0,70 (70%)	0,22 (22%)	-0,48
A 2.3	1,0	0,60(60%)	0,83 (83%)	+0,23

A 2.4	1,0	0,50(50%)	0, 52 (52%)	+0,02
A 2.5	1,0	0,41 (41%)	0, 48 (48%)	+0,07
A 2.6	1,0	0,40 (40%)	0,39 (39%)	-0, 01
B 1.1	1,0	0,56 (56%)	0, 30 (30%)	-0,26
B 1.2	1,0	0,52 (52%)	0, 39 (39%)	-0,13
B 1.3	1,0	0,70 (70%)	0, 57 (57%)	-0,13
B 1.4	1,0	0,60 (60%)	0,61 (61%)	+0,01
B 1.5	1,0	0,72 (72%)	0, 74 (74%)	+0,02
B 1.6	1,0	0,70 (70%)	0, 78 (78%)	+0,08
B 2.1	1,0	0,50 (50%)	0, 30 (30%)	-0,20
B 2.2	1,0	0,51 (51%)	0, 39 (39%)	-0,12
B 2.3	1,0	0,34 (34%)	0, 22 (22%)	-0,12
B 2.4	1,0	0,58 (58%)	0, 52 (52%)	-0,06
B 2.5	1,0	0,47 (47%)	0, 39 (39%)	-0, 08
B 2.6	1,0	0,39 (39%)	0, 39 (39%)	0,00
C 1.1	1,0	0,51 (51%)	0, 43 (43%)	-0,08
C 1.2	1,0	0,84 (84%)	0, 87 (87%)	+0,03
C 1.3	1,0	0,78 (78%)	0, 65 (65%)	-0,13
C 1.4	1,0	0,52 (52%)	0, 35 (35%)	-0,17
C 1.5	1,0	0,60 (60%)	0, 43 (43%)	-0,17
C 2A.1	1,0	0,92 (92%)	0, 91 (91%)	-0,01
C 2A.2	1,0	0,91 (91%)	1, 00 (100%)	+0,09
C 2A.3	1,0	0,66 (66%)	0, 70 (70%)	+ 0,04
C 2A.4	1,0	0,52 (52%)	0,30 (30%)	-0,22
C 2B.1	1,0	0,48 (48%)	0, 39 (39%)	-0,09
C 2B.2	1,0	0,28 (28%)	0, 22 (22%)	-0,06
C 2B.3	1,0	0,46 (46%)	0, 26 (26%)	-0,20
C 2B.4	1,0	0,36 (36%)	0, 26 (26%)	-0,10
C 2B.5	1,0	0,46 (46%)	0,35 (35%)	-0,11
D1. Vsebina	4,0	1,58 (40%)	1,48 (37%)	-0,10
D2. Besedišče	3,0	1, 13 (38%)	1, 26 (42%)	+0,13
D3. Slovnica	3,0	0,99 (33%)	1,04 (35%)	+ 0, 05
SKUPAJ:	48,00			

 Tabela 7: *Primerjava dosežkov po posameznih postavkah*

Dosežki učencev naše šole so slabši kot lansko šolsko leto, vendar pa rezultati in podrobna analiza kažejo, da so bili naši učenci letos najmanj uspešni pri reševanju obeh nalog slušnega razumevanja – samo pri treh postavkah slušnega razumevanja so njihovi rezultati višji od državnega povprečja. Učenci so imeli težave predvsem pri 1. nalogi, kjer je bilo potrebno med danimi besedami izbrati ustrezno glede na slišano, ki pa se je seveda od slišane razlikovala oz. je bila njena sopomenka. Treba je bilo razumeti besedilo v celoti in ga povzemati, da so lahko izbrali ustrezno besedo. Malo bolje so reševali 2. nalogo slušnega razumevanja, kjer je bilo treba le obkrožiti ustrezno besedo izmed treh podanih. Tudi tukaj so dejansko morali iskati sopomenke slišanim besedam in povzemati.

Pri nalogah bralnega razumevanja so, glede na preostali dve jezikovni spretnosti (poslušanje in pisanje) in jezikovno znanje (raba besedišča v sobesedilu), rezultati pokazali, da so učenci še vedno zelo nenatančni in površni pri bralni spretnosti, kar pa je v bistvu v nasprotju s smernicami, ki smo si jih zadali, saj smo bralne strategije in bralno pismenost še posebej razvijali in temu področju namenjali veliko časa in težave pozornosti. Dosežki pri nalogah in testnih postavkah, ki so preverjale bralno razumevanje, kažejo, da imajo učenci pri reševanju naloge kratkih odgovorov kar nekaj težav, kljub temu pa je učencem šlo bolje pri 1. bralni nalogi, ki je zahtevala kratke odgovore na dana vprašanja, čeprav so tudi tukaj bili pri

marsikaterem vprašanju površni. Slabše jim je šla 2. naloga bralnega razumevanja, ki predstavlja tip naloge, ki jim ni šla dobro že pri vajah pri pouku. Gre za povezovanje vprašanj z odstavki besedila. Učenci so imeli težave pri tistih postavkah, ki so od njih zahtevale natančnejše branje oziroma uporabo določenih bralnih strategij (na primer uporaba strategije za prepoznavanje besed).

Dosežki pri testnih postavkah, ki so preverjale znanje in rabo besedišča v sobesedilu, kažejo, da učenci nimajo težav s prepoznavanjem in priklicem posameznih besed zunaj sobesedila. Ko pa je treba besede uporabiti v sobesedilu, jih ne znajo uporabiti. Iz tega lahko sklepam, da kar nekaj učencev še ni napredovalo z besedne na besedilno raven. Druga naloga preverjanja besedišča je poleg priklica in rabe besed v sobesedilu zahtevala še pravilen zapis posameznih besed. Ta naloga spada v celoti v rdeče območje, kar pomeni, da je precej zahtevna. Pri analizi dosežkov ugotavljam, da naši učenci pri tej nalogi niso imeli prevelikih težav – v nasprotju z državnim povprečjem, saj so to nalogo v polovico postavkah rešili uspešneje od državnega povprečja. Iz tega lahko sklepam, da se je delo z besediščem in letošnji poudarek na urjenju besedišča – izven in v sobesedilu - obrestoval. Prav tako lahko iz rezultatov naših učencev sklepam, da večina naših učencev vendarle ima primerno razvito strategijo, ki omogoča ugibanje manjkajočih besed iz sobesedila, vendar pa jim manjka, da bi poleg priklica in rabe ustrezne besede v sobesedilu, te besede tudi pravilno zapisali.

Pri pisni zmožnosti so se zopet vsi trije kriteriji (vsebina, besedišče in pravopis ter slovnica) uvrstili v modro območje. Naši učenci so se v tem segmentu pisnega izražanja v 2 postavkah od treh izkazali bolje od rezultata na državnem nivoju. Bolje jim je šlo pri slovnici in besedišču, malenkost slabše pa so se odrezali pri sami vsebini. Zadovoljna sem z dosežkom učencev pri postavkah besedišča in slovnice pri pisnem sporočanju, saj dano temo (praznovanje novega leta) obravnavamo v 7. razredu, kar pomeni, da so se učenci morali na NPZ-jih *znajti po svoje* in so bili pri tem malce manj uspešni.

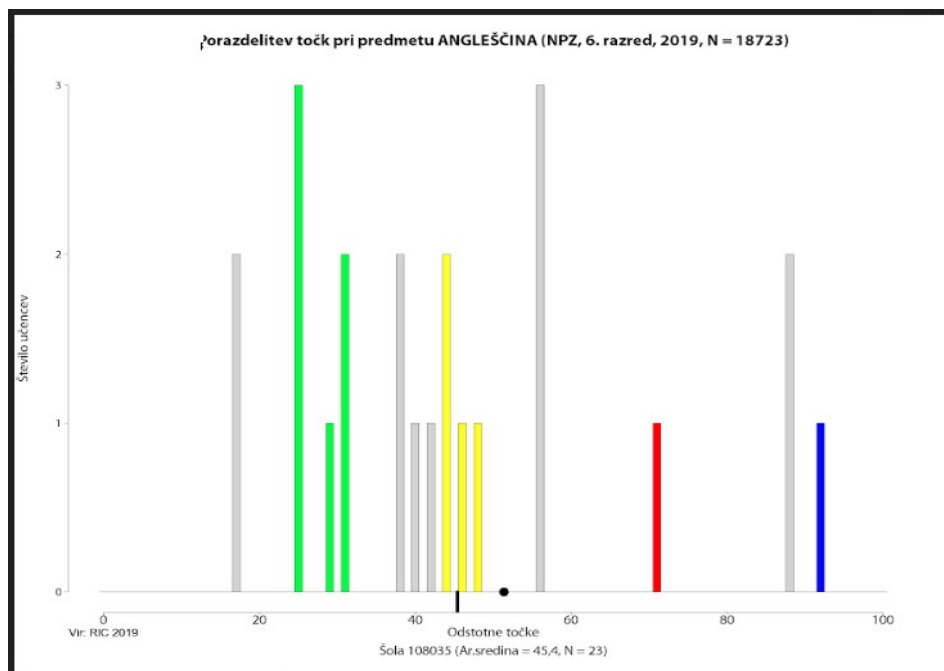
Predstavitev dosežkov za angleščino na ravni šole

Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine ob koncu drugega ocenjevalnega obdobja je pisalo 23 učencev.

Sedem učencev je pisalo NPZ nad državnim poprečjem in 9 učencev nad povprečjem šole, 14 učencev pa se nahaja tako pod državnim kot tudi pod šolskim povprečjem.

Šest učencev je v zelenem območju, štiri učenci so v rumenem območju, eden učenec je v rdečem območju, 1 učenka je v modrem območju.

Slika 2: *Dosežki učencev na OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki*



Utemeljitev rezultatov in smernice za nadaljnje delo

Utemeljitev rezultatov

NPZ iz angleščine vsebuje 4 sklope nalog: 2 nalogi iz **slušnega razumevanja**, 2 nalogi iz **besedišča**, 2 nalogi iz **bralnega razumevanja** ter nalogo **pisnega sporočanja**. Letošnja generacija učencev je najbolje reševala naloge iz znanja in rabe besedišča v sobesedilu, kar kaže na to, da so uspešni pri nalogah, kjer so morali prepoznati določene besede s pomočjo slik. Učenci so imeli več težav predvsem pri nalogah slušnega razumevanja, kar je malce presenetljivo, glede na to, da učenci angleščino najprej (v 1. triadi) usvajajo preko slušnega razumevanja in govornega sporočanja. Nikoli se mi ni zdelo, da bi imeli s tem težave. Menim, da je vzrok temu predvsem nepozorno poslušanje učencev, nenatančno poslušanje za podrobnosti oz. povzemanje podatkov. Prav tako učencem dela težave prepoznavanje sopomenk določenih besed. V bodoče bom morala učence navajati še posebej na zahtevnejše, bolj raznolike naloge slušnega razumevanja, ki zahtevajo natančno poslušanje.

Pri tvorbnih nalogah so letošnji šestošolci dosegli dober rezultat, kar nakazuje na to, da učenci znajo dobro uporabljati svojega znanja in ga tudi pokazati pri pisnem sporočanju oz. zadnji tvorbnih nalogah, ki najbolj celovito preverja učenčevu sporazumevalno zmožnost rabe angleškega jezika. Zelo dobro so se odrezali pri rabi slovnice in pa rabi besedišča.

Na podlagi dosežkov učencev lahko sklepamo tudi, da bo v prihodnje potrebno posvetiti več časa avtentičnim in daljšim besedilom, predvsem na bralnem in slušnem nivoju. Predvidevam, da če so učenci vajeni zgolj poslušanja popolnoma prilagojenih slušnih posnetkov v izbranih učbenikih, ne pa tudi avtentičnih, starostni stopnji prilagojenih slušnih besedil, ki jih predvideva učni načrt, ne razvijejo strategij, ki omogočajo sklepanje in povzemanje vsebin.

Smernice za nadaljnje delo

Kot izhodišče za naprej mislim, da je potrebno nadaljevati z dobrim delom, poudarkom na razvijanju predvsem slušne in tudi bralne pismenosti, predvsem pa je treba posvetiti enako

pozornost nalogam in spretnostim, ki poudarjajo produktivno rabo jezika in seveda tvorbnim nalogam, ki so za učence še zmeraj najzahtevnejše.

V prihodnjem šolskem letu bom sledila učnemu načrtu in realizaciji učnih ciljev ter sproti dodajala naloge iz preteklih nacionalnih preverjanj znanj. Več časa bom namenila razvijanju slušnega razumevanja, predvsem z daljšimi in avtentičnimi besedili, prav tako razvijanju bralnega razumevanja daljših besedil, pisnega sporočanja in širjenja besedišča. Tako bodo učenci izpostavljeni daljšim, neznanim besedilom, in novemu, neznanemu besedišču. Slednje morebiti kaže tudi na to, da učenci niso sposobni daljše koncentracije ali tudi da niso vajeni reševanja takih tipov nalog pri pouku. Razvoja različnih veščin poslušanja (razumevanje glavnih idej, podrobnosti idr.) pri pouku ne smemo prepustiti naključju, temveč jih razvijati, negovati in nadgrajevati skozi načrten in sistematičen pristop. Slušnemu razumevanju je treba posvetiti dovolj pozornosti, učencem pa v reševanje ponuditi tudi raznovrstne naloge, ki integrirajo več miselnih procesov in več zmožnosti (poslušanje, branje, izbor besedišča in dopolnitev besedila). Posebno pozornost bi v prihodnje veljalo nameniti natančnemu branju navodil, saj ugotavljam, da imajo učenci težave tudi z razumevanjem le-teh in so zato manj uspešni pri reševanju. Nadaljevala bom tudi s prakso obvezne bralne značke v vsakem razredu. Učenci bodo morali prebrati 3 knjige v šolskem letu in poročati o določeni knjigi pri ustnem spraševanju znanja. V bodoče bom pri tej skupini učencev (kot seveda tudi pri preostalih učencih) na področju besedišča nadaljevala z urjenjem, preverjanjem in ocenjevanjem besedišča posebej, v ta namen bodo sproti ustvarjali lasten slovarček v posebni beležki. Prav tako bom dala še večji poudarek pisanju besedil. Pri pouku angleščine v 6. razredu bo potrebno preiti od zahtev po zgolj prepoznavanju k rabi jezika. Osredotočila se bom na delo z življenjskimi in nekoliko daljšimi besedili tako pri poslušanju kot branju. Učenci morajo v okviru pouka razvijati tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje). Naloge jim morajo predstavljati izziv in biti naravnane v tvorbo jezika. Razvijanje pisne zmožnosti je dolgotrajen, če ne vseživljenjski proces, ki se ga morajo učenci zavedati že zelo zgodaj. Zato jih je potrebno spodbujati, da čim več vodeno in pa tudi prosto pišejo. Naloge, kjer zapisujejo zgolj besede v vrzeli, dolgoročno ne podpirajo razvoja pisne zmožnosti. Prav tako je pri razvijanju pisne zmožnosti pomembna ustrezna povratna informacija, ki jo učitelj nudi učencu. Prav tako bom nadaljevala s prakso pisanja primerjalnih narekov, da bodo lahko učenci primerjali svoj napredek po določenem času. Veliko časa bom posvetila tudi preverjanju pravilnega zapisa besed.

Glede na ugotovitve analize dosežkov NPZ mislim, da moram učencem v bodoče ponujati več raznovrstnih in daljših nalog slušnega razumevanja, vaditi *netipične* naloge bralnega razumevanja, vztrajati pri oz. poudarjati rabo naučenih slovničnih pravil in jezikovnih struktur, hkrati pa nadaljevati s sprotnim ocenjevanjem poznavanja novega besedišča s pomočjo slovarčka učenca.

Skupaj z učiteljico angleščine na razredni stopnji se bova še naprej povezovali in se trudili, da bi učenci angleščino sprejemali tudi izven šolske zgradbe z branjem knjig, gledanjem angleških in ameriških filmov, poslušanjem glasbe. To je pomembno predvsem zato, ker če so učenci vajeni zgolj poslušanja popolnoma prilagojenih slušnih posnetkov v izbranih učbenikih, ne pa tudi avtentičnih, starostni stopnji prilagojenih slušnih besedil, ki jih predvideva učni načrt, ne razvijejo strategij, ki omogočajo sklepanje in povzemanje vsebine.

Pomembno je poudariti, da učenci potrebujejo veliko stika z avtentičnimi in osmišljenimi besedili, da se mora veliko energije vložiti v razumevanje daljših besedil – pri nalogah slušnega

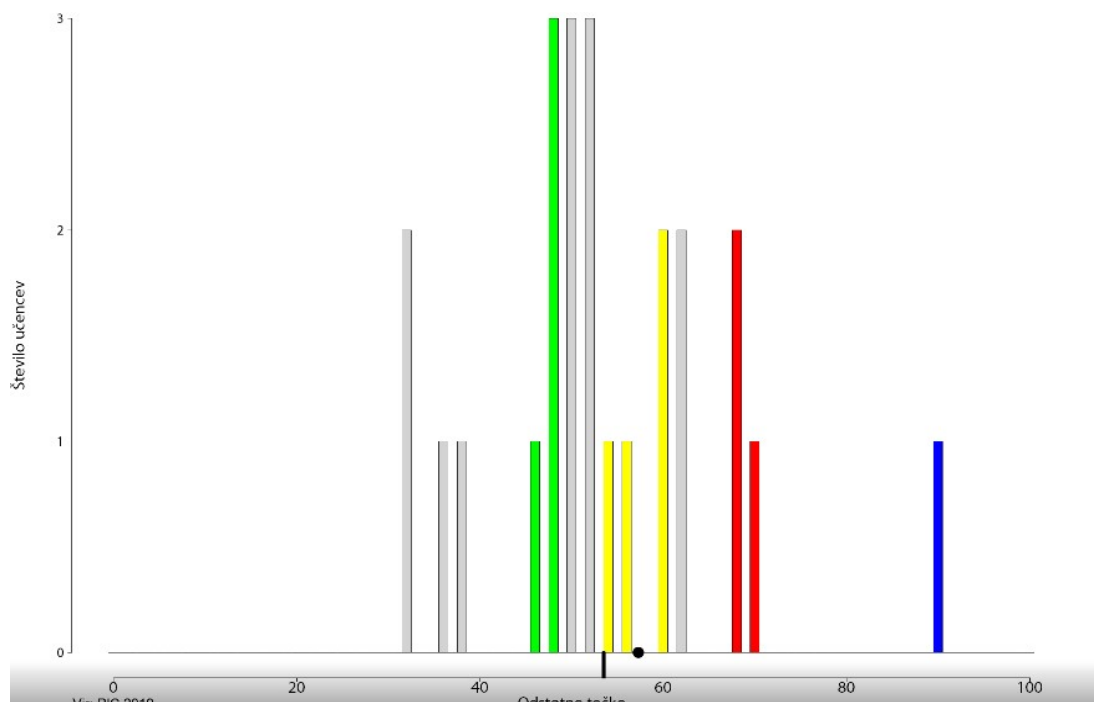
razumevanja in nalogah bralnega razumevanja. Učenci morajo ta besedila znati razumeti tako celostno kot tudi ciljno – npr. da poiščejo določeno informacijo.

ANALIZA NPZ - MATEMATIKI 6. R

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike se je udeležilo 24 učencev 6. razreda OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki (14 deklic in 10 dečkov). Povprečen uspeh pri predmetu **MATEMATIKA** je bil **26,75 točk** oz. **53,50 %**.

Povprečno število odstotnih točk pri matematiki na državni ravni za leto 2019 je bilo **57,28 %**, na OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki pa **53,50 %**, kar pomeni, da so rezultati učenk in učencev te šole pod povprečjem za **3,78 %**.

Slika 1: Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA za šolo

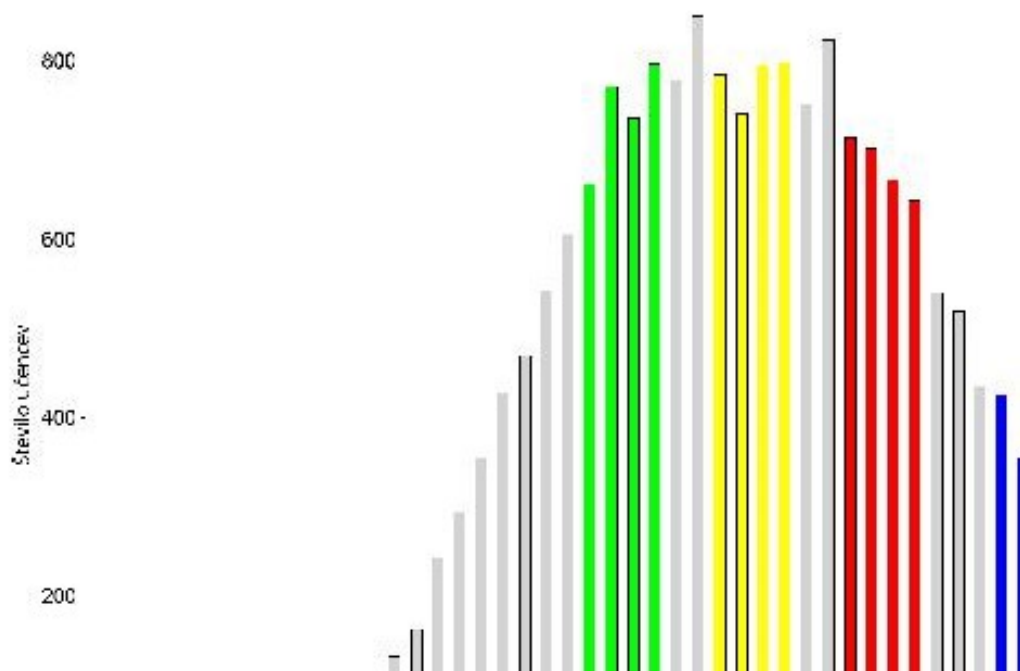


Vir: RIC 2019

Odstotne točke

Šola: 108035 (Aritmetična sredina = 53,5, N = 24)

Slika 2: Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA za Slovenijo (N = 19316)



ZELENO OBMOČJE

Učenci seštevajo in množijo naravna števila do milijona ter seštevajo decimalna števila. Zaokrožijo naravno število na stotice. Prepoznajo dele celote in jih zapišejo v obliki ulomka. Poznajo in uporabijo matematične simbole za vzporednost, pravokotnost in pripadnost množici. Zapišejo elemente dane množice. Ugotovijo pravilo vzorca in narišejo naslednjo sliko vzorca.

Učenci:

- pisno seštevajo, odštevajo in množijo naravna števila do milijona (nalogi 1. a in 1. b);
- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke) (naloga 1. c);
- uporabljajo pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih znajo zapisati z ustrežno simboliko (nalogi 2.a.1 in 2. b);
- na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka (nalogi 3. a in 3. c);
- število zaokrožijo na desetice, stotice (naloga 4. c);
- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke) (naloga 4. d);
- pisno množijo naravna števila do milijona (naloga 5. a);
- poznajo in uporabljajo matematično simboliko: vzporednost \parallel , pravokotnost \perp (naloga 7. b);
- prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (nalogi 8. a in 8. d).

RUMENO OBMOČJE

Učenci od naravnega števila odštejejo decimalno število. Prepoznajo lik, na katerem je osenčen ustrezen del celote. Uporabljajo pravilo za deljivost z 10. Uporabijo pravilo vzorca pri opisu slike vzorca.

Učenci:

- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke) (naloga 1. d);
- na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka (naloga 3. b);
- spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10) (naloga 6. e);
- prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (naloga 8. b).

RDEČE OBMOČJE

Učenci množijo in delijo naravna in decimalna števila ter odštevajo decimalna števila. Urejajo decimalna števila po velikosti, razlikujejo desetiške enote. Poznajo pravila za deljivost števila z 2 in s 5. Izmerijo ali prepoznajo velikost pravega kota in polovice pravega kota.

Učenci:

- delijo dve decimalni številni in naredijo preizkus (naloga 1. f);
- primerjajo in urejajo po velikosti decimalna števila (naloga 4. a);
- razlikujejo desetiške enote (naloga 4. b);
- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke) (naloga 4. e);
- računajo v množici naravnih števil prek milijona (naloga 4. f);
- pisno množijo naravna števila do milijona (naloga 5. b);
- spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10) (nalogi 6. a in 6. c);
- usvojijo pojem velikost kota in primerjajo kota po velikosti (večji, manjši, skladen) brez merjenja (naloga 7. a).

MODRO OBMOČJE

Učenci množijo naravno število z decimalnim številom, delijo naravna števila in množijo decimalna števila. Poznajo pravila za deljivost števila s 3, z 9 ter z 2 in s 3 hkrati. Zapišejo elemente preseka dveh množic. Rešijo geometrijski problem iz vsakdanjega življenja v povezavi s ploščinami.

Učenci:

- množijo dve decimalni številni (naloga 1. e);
- uporabljajo pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih znajo zapisati z ustrežno simboliko (naloga 2.a.2);
- pisno delijo z enomestnim številom in napravijo preizkus (tudi z ostankom) (naloga 5. c);
- množijo dve decimalni številni (naloga 5. d);
- spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10) (naloge 6. b, 6. d in 6. f);
- izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata z uporabo obrazcev in ju uporabljajo pri izračunu površine kocke in kvadra (naloga 9).

NAD MODRIM OBMOČJEM

Naloge, ki niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 odstotkih primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kot tretjina najboljših učencev, to je učencev, ki so uvrščeni v modro območje.

Učenci izračunajo količnik med naravnim in decimalnim številom. Narišejo kot po navodilu. Zapišejo elemente unije dveh množic. Uporabijo pravilo vzorca pri opisu 10. slike vzorca.

Učenci:

- uporabljajo pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih znajo zapisati z ustrežno simboliko (naloga 2.a.3);
- delijo dve decimalni številni in naredijo preizkus (naloga 5. e);
- ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer) (naloga 7. c);
- prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (naloga 8. c).

Naloge po točkah

Zap.št.	Naloga	Povprečje točk vseh v %	Povprečje točk na šoli v %	Razlika v % na šoli – v državi
1	1.a	89	88	-1
2	1.b	82	71	-9
3	1.c	84	92	+ 8
4	1.d	63	50	-13
5	1.e	44	17	-27

6	1.f	53	46	-7
7	2.a.1	84	83	-1
8	2.a.2	46	46	0
9	2.a.3	29	29	0
10	2.b.1	91	88	-3
11	2.b.2	94	96	+2
12	2.b.3	94	96	+2
13	3.a.1	95	96	+1
14	3.a.2	96	96	0
15	3.a.3	96	96	0
16	3.a.4	95	96	+1
17	3.b	65	46	-19
18	3.c	93	100	+7
19	4.a	51	46	-5
20	4.b	45	46	+1
21	4.c	89	100	+11
22	4.d	81	75	-6
23	4.e	46	42	-4
24	4.f	47	38	-9
25	5.a	80	79	-1
26	5.b	47	46	-1
27	5.c	38	38	0
28	5.d	32	33	+1
29	5.e	32	21	-11
30	6.a	44	21	-23
31	6.b	17	4	-13
32	6.c	51	25	-26
33	6.d	26	8	-18
34	6.e	65	46	-19
35	6.f	25	8	-17
36	7.a.1	54	71	+17
37	7.a.2	51	46	-5
38	7.b.1	92	96	+4
39	7.b.1	92	96	+4
40	7.c	18	4	-14
41	8.a	89	100	-11
42	8.b	63	71	+8
43	8.c	24	25	+1
44	8.d	76	71	-5
45	9.1	21	29	+8
46	9.2	16	8	-8
47	9.3	12	8	-4
48	9.4	12	8	-4
49	9.5	23	33	+10
50	9.6	13	4	-11

ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV PO POSAMEZNIH NALOGAH

ZAPOREDNA ŠTEVILKA NALOGE	TIP NALOGE	POVPREČJE V DRŽAVI V ODSOTOKIH (%)	POVPREČJE NA ŠOLI V ODSOTOKIH (%)	RAZLIKA V ODSOTOKIH (%)
1.a	Učenci seštevajo in množijo naravna števila do milijona ter seštevajo decimalna števila. Zaokrožijo naravno število na stotice. Prepoznajo dele celote in jih zapišejo v obliki ulomka. Poznajo in uporabijo matematične simbole za vzporednost, pravokotnost in pripadnost množici. Zapišejo elemente dane množice. Ugotovijo pravilo vzorca in narišejo naslednjo sliko vzorca.	89	88	-1
1.b		82	71	-11
1.c		84	92	+8
2.a.1		84	83	-1
2.b.1		91	88	-3
2.b.2		94	96	+2
2.b.3		94	96	+2
3.a.1		95	96	+1
3.a.2		96	96	0
3.a.3		96	96	0
3.a.4		95	96	+1
3.c		93	100	+7
4.c		89	100	+11
4.d		81	75	-6
5.a		80	79	-1
7.b.1		92	96	+4
7.b.2		92	96	+4
8.a		89	100	+11
8.d	76	71	-5	
1.d	Učenci od naravnega števila odštejejo decimalno število. Prepoznajo lik, na katerem je osenčen ustrezen del celote. Uporabljajo pravilo za deljivost z 10. Uporabijo pravilo vzorca pri opisu slike vzorca.	63	50	-13
3.b		65	46	-19
6.e		65	46	-19
8.b		63	71	+8
1.f	Učenci množijo in delijo naravna in decimalna števila ter odštejejo decimalna števila. Urejajo decimalna števila po velikosti, razlikujejo desetiške enote. Poznajo pravili za deljivost števila z 2 in s 5. Izmerijo ali prepoznajo velikost pravega kota in polovice pravega kota.	53	46	-7
3.a		51	46	-5
3.c		45	46	+1
4.c		46	42	-4
4.f		47	38	-9
5.b		47	46	-1
6.a		44	21	-23
6.c		51	25	-26
7.a.1		54	71	+17
7.a.2		51	46	-5
1.e	Učenci množijo naravno število z decimalnim, delijo naravna števila in množijo decimalna števila. Poznajo pravila za deljivost števila s 3, z 9 ter z 2 in s 3 hkrati. Zapišejo elemente preseka	44	17	-27
2.a.2		46	46	0
5.c		38	38	0
5.d		32	33	+1
6.b		17	4	-13
6.d		26	8	-18
6.f	25	8	-17	

9.1	dveh množic. Rešijo geometrijski problem iz vsakdanjega življenja v povezavi s ploščinami.	21	29	+8
9.2		16	8	-8
9.3		12	8	-4
9.4		12	8	-4
9.5		23	33	+10
9.6		13	4	-9
2.a.3	Učenci izračunajo količnik med naravnim in decimalnim številom. Narišejo kot po navodilu. Zapišejo elemente unije dveh množic. Uporabijo pravilo vzorca pri opisu 10. slike vzorca.	29	29	0
5.e		32	21	-11
7.c		18	4	-14
8.c		24	25	+1

V zelenem območju je bilo preverjenih 19 ciljev. Najmanjši odstotek pravilnosti je bil 71 % (506 · 18) , kar je 5 % slabše od državnega povprečja; najvišji pa 100 %, kar je 4 % boljše od državnega povprečja. Naloge v tem območju so reševali s povprečjem 90,26 %, kar je 1,21 % bolje kot povprečje v državi.

V rumenem območju so bili samo 4 cilji. Najslabše so reševali 3.b (46 %, kar je 19 % slabše od državnega povprečja za ta del naloge), kjer so morali prepoznati lik, na katerem je bil osenčen ustrezen del celote in 6.e (46 %, kar je 19 % slabše od drž. povprečja za ta del naloge), kjer so morali uporabiti pravilo o deljivosti z 10. Najmanjši odstotek pravilnosti je bil 46 %, kar je celo 19 % slabše od državnega povprečja; najvišji pa 71 %, kar je 8 % boljše od državnega povprečja. Naloge v tem območju so reševali s povprečjem 53,25 %, kar je 10,75 % slabše kot povprečje v državi.

V rdečem območju je bilo 10 ciljev. V tem območju je bil odstotek uspešnosti med 21 % in 71 % (v državi med 44 % in 54 %). Naloge v tem območju so reševali s povprečjem 42,7 %, kar je 6,2 % slabše kot povprečje v državi.

V modrem območju je bilo 13 ciljev. V tem območju je bil odstotek uspešnosti med 4 % in 46 % (v državi 12 % - 46 %). Težave so imeli pri večini nalog v tem območju. (množenje decimalnih števil $82 \cdot 0,01$; poznavanje in uporaba pravil o deljivosti s 3, z 9, z 2 in s 3 hkrati; geometrijski problem iz vsakdanjega življenja v povezavi s ploščinami). Naloge v tem območju so reševali s povprečjem 18,77%, kar je 6,23% slabše kot povprečje v državi.

Nad modrim območju so bili 4 cilji. V tem območju so najtežje naloge, ki jih v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kot tretjina najboljših učencev, tj. učencev, ki so uvrščeni v modro območje.

Učenci so v povprečju reševali naloge iz tega območja 3,5 % slabše (19,75 %) kot je bil rezultat na državni ravni (23,25 %).

Povzetek NPZ matematika

Učenci so **pod 50 %** reševali naloge predvsem v rdečem (42,7%), modrem območju (18,77 %) in nad modrim območjem (19,75%). **Najslabše** so reševali 6.b, 7.c, 9.6 (4 %), 6.d, 6.f, 9.2, 9.3, 9.4 (8 %), 1.e, 5.e,6.a, 6.c, 8.c,2.a.2,9.1 (med 17 % in 29%). To so bile naloge iz področij računske operacije in njihove lastnosti (poznavanje in uporaba pravil o deljivosti), merjenja (nariši kot 40°) in matematičnih problemov in problemov z življenjskimi situacijami (primerjava velikosti dveh sob). Nalogi z zadnjih dveh področij sta bili III. in IV. taksonomske stopnje. Zahtevali sta uporabo kompleksnih postopkov in reševanje ter raziskovanje problemov. To pa učencem še vedno dela največ težav.

Bolje od 60 % pa so reševali polovico 1. naloge (83,67 %) – seštevanje in množenje naravnih števil, seštevanje decimalnih števil, 2. nalogo razen unije in preseka dveh množic (90,75 %), 3. nalogo razen 3. b (osenčena $1/3$ lika) (95,5 %), 7. nalogo razen 7. c (nariši kot) (77,25 %) in 8. nalogo o vzorcih (61 %). Te naloge pa so zahtevale predvsem poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev ter izvajanje rutinskih postopkov. Le 3 cilji so bili III. taksonomske stopnje.

V tem razredu so **4** učenci dosegli samo med **32 %** in **38 %**, **4** učenci **46 %** in **48 %**, **8** učencev med **50 %** in **56 %**, **7** učencev med **60 %** in **70 %** in **1** učenka **90 %**. Pri NPZ je **8** učencev doseglo manj kot 50% in **8** učencev **60 % ali več**. V tem razredu ima **7** učencev zaključeno zadostno, **9** dobro, **5** prav dobro in **3** odlično.

Glede na poznavanje učencev in njihovega znanja nisem preveč razočarana. Najslabši dosežek je bil **32 %**, največji pa **90 %**. Pogrešala pa sem vsaj kakšen rezultat med **70 %** in **80 %**.

Naloge, ki so zahtevale predvsem poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev ter izvajanje rutinskih postopkov, jim večinoma niso delale težav. Naloge III. in IV. taksonomske stopnje, ki so zahtevale uporabo kompleksnih postopkov in reševanje ter raziskovanje problemov pa so bile za nekatere učence pretrd oreh.

2. 2 Obvezni izbirni predmeti

Poleg obveznih predmetov mora osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati tudi pouk iz izbirnih predmetov. Ponuditi mora pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike. Če učenec obiskuje javno veljavno glasbeno šolo, je lahko obiskovanja OIP tudi oproščen.

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. V šolskem letu 2018/19 smo na osnovi ponudbe in izbire učencev izvajali naslednje izbirne predmete:

	PREDMET	UČITELJ	ŠT. SKUPIN/UR
Družboslovno-humanistični predmeti	Nemščina 1	Tanja Beber	1/2
	Nemščina 2	Tanja Beber	1/2
	Nemščina 3	Tanja Beber	1/2
	Glasbena dela	Mojca Jevšnik	1/1
Naravoslovno-tehniški predmeti	Izbrani šport	Ervin Felicijan	1/1
	Šport za sprostitev	Ervin Felicijan	2/2
	Obd. gradiv – les	Miodrag Jevtović	1/1
	Gledališki klub	Metka Povše	1/1
	Sod. priprava hrane	Sanja Valenčak/Barbara Škoda	1/1
SKUPAJ			10/13

2. 3 Ure oddelčne skupnosti

V obvezni program osnovne šole sodijo tudi ure oddelčne skupnosti, kjer učenci skupaj z razrednikom obravnavajo vprašanja, povezana z delom in življenjem učencev. Za delo z oddelčno skupnostjo je namenjeno 0,5 ure tedensko od 4. razreda dalje. V prvem triletju po urniku niso opredeljene razredne ure, vendar razredniki kljub vsemu izvajajo vsebine, ki jih določijo v svojih letnih pripravah na VIZ delo. Povzetki so pripravljene v poročilih učiteljev.

2.4 Vzgojni uspehi

Za varno in spodbudno okolje in za doseganje ciljev bomo v šoli izvajali preventivne in proaktivne vzgojne dejavnosti.

Preventivne vzgojne dejavnosti izhajajo iz vizije in vrednot osnovne šole ter potreb učencev in okolja. Šola z vzgojnimi dejavnostmi skuša oblikovati okolje, v katerem učenci zadovoljujejo temeljne telesne, duševne in socialne potrebe (varnost, sprejetost, individualnost, uspešnost, ustvarjalnost, sprostitve ipd.), razvijajo samostojnost in pozitivno samopodobo ter pridobijo čut za odgovornost.

Tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti šole, ki poleg splošnih vrednot še posebej spodbujajo vrednote medsebojne pomoči, strpnosti in odgovornosti, smo organizirali v okviru ur oddelčne skupnosti, dni dejavnosti, interesnih dejavnosti, šolskih projektov, ob drugih priložnostih in vsakodnevnem življenju v šoli.

Šola šolsko življenje in delo organizira tako, da se učenci v njej počutijo varno, da so pri šolskem delu motivirani, zavzeti in ustvarjalni in da prevzemajo odgovornost za svoje vedenje ter sprejemajo omejitve, ki jih postavlja življenje v skupnosti.

Pohvale so lahko ustne ali pisne. Kadar se učenec/ka ali več učencev izkaže s prizadevnostjo pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti, so lahko ustno pohvaljeni. **Pisne pohvale se podeljujejo za:**

- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri pouku, interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole, torej pozitiven zgled v oddelku,
- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri različnih dejavnostih izven pouka,
- doseganje vidnih rezultatov na šolskih športnih ali drugih tekmovanjih in srečanjih učencev z različnih področij znanja in delovanja,
- posebej prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti ali šolski skupnosti,
- spoštljiv odnos do odraslih in nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo,
- sodelovanje v dobrodelnih akcijah in humanitarnih oblikah pomoči tistim, ki jo potrebujejo,
- iz drugih razlogov, ki jih ravnateljica oz. učiteljski zbor šole ali razrednik in mentorji ocenijo kot primerne za razlog ustne ali pisne pohvale.

Vzgojne ukrepe šola izvede, kadar učenec krši svoje dolžnosti, določene z zakonom ter drugimi predpisi in akti šole. Pred izrekanjem vzgojnega ukrepa bo šola omogočila podporo učencu pri iskanju možnosti in priložnosti za učenje in spremembo neustreznega vedenja. Pri tem bodo sodelovali učenci, starši in strokovni delavci šole.

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole, in ko vzgojne dejavnosti in ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

Vzgojni opomin šola izreče za kršitve, ki so bile storjene v času pouka, dnevih dejavnosti in drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter drugih dejavnosti, ki so opredeljene v:

- letnem delovnem načrtu,
- hišnem redu,
- pravilih šolskega reda in
- drugih aktih šole,

ko vzgojne dejavnosti oziroma ukrepi, določeni z vzgojnim načrtom in pravili šolskega reda, niso dosegli namena.

V šolskem letu 2018/19 smo izrekli:

RAZRED	Št. vzgojnih ukrepov	Vrsta ukrepa	SKUPAJ
1. A	/	/	/
1. B	/	/	/

2. A	/	/	
2. B	/	/	/
3. R	1	VZGOJNI UKREP RAZREDNIKA zaradi fizičnega nasilja nad sošolcem	1
4. R		/	/
5. R	4	vzgojni ukrep razredničarke zaradi nasilnega in nespoštljivega vedenja do sošolca	4
6. R	/	/	/
7. R	2	VU zaradi neprimerne odnosa do hrane	2
8. R	8	VU zaradi neprimerne odnosa do hrane VZGOJNI UKREP zaradi nasilnega obnašanja do sošolca	8
9. R	3	VZGOJNI UKREP zaradi nasilnega obnašanja do sošolca USTNI OPOMIN RAZREDNIKA zaradi neprimerne obnašanja do sošolca VZGOJNI UKREP zaradi neopravičenih ur	3
SKUPAJ			18

Veliko učencev je zaradi svoje prizadevnosti prejelo tudi **pohvale**.

✓ **Za sodelovanje na šolskih prireditvah so prejeli pohvalo:**

5. razred: MANCA BAZNIK,

6. razred: VITA GORENC, NEŽA ZAMAN-JELENIČ, NUŠA ZAMAN-JELENIČ

7. razred: ŽIGA LUŠTEK, TIA ŠTEFANIČ, IZA PUCELJ, NIKA KLEMENČIČ, LARA MERLIN

9. razred: URBAN TOMŠIČ, EVELIN LUŠTEK, KAJA PAVLOVIČ IN KLARA JARKOVIČ

9.razred: učenke, ki so več let uspešno sodelovale pri pevskem zboru: KAJA PAVLOVIČ, PATRICIJA PENCA, EMA URBIČ, MIHAELA BARKOVIČ, MARUŠA DIVJAK, MAJA TOMŠIČ, KLARA JARKOVIČ, LANA MIKLAVŽ, ANA DVOJMOČ, SANJA JORDAN, NIKA ŠKEDELJ in JANA ZAGORC

- ✓ **Pohvalo za uredništvo šolskega glasila Gorjupko** je prejela KLARA JARKOVIČ.
- ✓ **Pohvala za nudenje medsebojne učne pomoči sošolcem:** 7. razred: TEVŽ TOMAZIN, EMA ZAGORC
- ✓ **Pohvalo za prizadevno delo v razredni skupnosti so prejeli:** 8. razred: VID DRMAŽ, URBAN-URH JAKŠE, ŽAN KEGLJEVIČ, NIKA PIRC, GAŠPER SIMIČ HROVAT
- ✓ **Pohvalo za športne dosežke** in uspešno zastopanje šole na različnih športnih tekmovanjih so prejeli: URBAN TOMŠIČ, NEJC PUCELJ, NIK HAJSSINGER, TIVEN JERELE in MARUŠA DIVJAK
- ✓ Za celoletno prizadevno delo na športnem področju je bila pohvaljena ULA BRATKOVIČ.
- ✓ **Pohvale in knjižne nagrade, ki jih podari šola za večletni viden dosežek na učnem področju v 9. razredu,** so prejeli KAJA PAVLOVIČ, EVELIN LUŠTEK in KLARA JARKOVIČ.
- ✓ **Pohvalo za večletne učne dosežke in uspešno zastopanje šole na tekmovanjih** je prejel URBAN TOMŠIČ.
- ✓ Naziv **športnik generacije** je prejel **URBAN TOMŠIČ**.

III RAZŠIRJENI PROGRAM ŽIVLJENJA IN DELA NA ŠOLI

3. 1 Podaljšano bivanje

V šolskem letu 2018/19 smo izvajali podaljšano bivanje v 2,88 oddelkih, vanj je bilo vpisanih 131 učencev. PB so izvajale strokovne delavke: Stanka Kuvec, Martina Perašin, Jožica Pincolič, Janja Budna Leban in Janja Bučar.

3. 2 Jutranje varstvo

Oddelek jutranjega varstva je obiskovalo 30 učencev 1. razreda, občasno se jim je priključil tudi kakšen drugošolec ali tretješolec. JV je vodil Janez Zakšek. Oddelek je sprejemal otroke od 6.30 do 8.00.

3. 3 Zdravje, gibanje in dobro psihično in fizično počutje otrok (RaP)

Naša šola ena od tistih, ki je bila v šolskem letu 2018/19 vključena v poskus novega koncepta razširjenega programa osnovne šole, in sicer je šlo za uvajanje vsebinskega področja **Zdravje, gibanje ter dobro psihično in fizično počutje otrok (ZGDP)**. Učencem smo ponudili možnost dodatnih ur gibanja, vsebin o zdravju in varnosti ter o zdravi prehrani.

Redna telesna dejavnost, uravnotežena prehrana, skrb za varno okolje in sprostitev so namreč ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje, zato smo se v okviru ZGDP trudili, da bi imeli učenci priložnost spoznati, preizkusiti in doživeti različne vsebine in načine udeležanja zdravega življenjskega sloga.

Naši cilji so bili:

- ozaveščanje o pomenu telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje,
- razumevanje pomena vsakodnevnega gibanja, uravnotežene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitve in počitka,
- spoznavanje in aktivno vključevanje v različne gibalne dejavnosti,
- razvijanje navad zdravega prehranjevanja,
- sodelovanje z drugimi ter varno in odgovorno ravnanje v okolju,
- pridobivanje znanja o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje in varnost.

V sklopu poskusa smo vsem **učencem omogočili 5 ur gibanja na teden**, kar je seštevek ur obveznega in razširjenega programa, vključene pa so bile tudi različne nove interesne dejavnosti z vsebinskimi področji koncepta ZGDP. Dejavnosti so bile prilagojene razvojni stopnji učencev in njihovim sposobnostim.

V šolskem letu 2018/2019 smo izvajali vsebine RaP (ZGDP) izvajali po vsebinah:

GIBANJE:

- **ŠPORT - redne ure** (gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti)
- **REKREATIVNI ODMOR in JOGA** (gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitev, korektivna vadba)
- **ZGDP, ATLETIKA in ŠPORT MALO DRUGAČE** (gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti, korektivna vadba, ustvarjanje z gibanjem)

HRANA IN PREHRANJEVANJE:

- **KOSILO V ČASU PODALJŠANEGA BIVANJA od 1. do 5. razreda** (zdrav in uravnotežen jedilnik, higiena, označevanje živil, kultura prehranjevanja, različni načini prehranjevanja)
- **ID ZDRAVA PREHRANA IN KULTURA PREHRANJEVANJA za 6. razred** (zdrav jedilnik, kultura prehranjevanja)
- **OIP SODOBNA PRIPRAVA HRANE**

ZDRAVJE IN VARNOST:

- **ID PRVA POMOČ** (skrb za lastno varnost in varnost drugih)

- **ID TABORNIKI IN JAMARJI** (zdravo, varno, kakovostno preživljanje prostega časa)

GIBANJE

Vsem učencem smo ponudili 5 ur in več gibanja na teden:

- V 1. triadi so imeli vsi učenci poleg rednih ur športa (3 ure na teden), tudi rekreativni odmor (20 minut na dan, 2,2 ure na teden), kar znaša skupaj 5,2 ure na teden. Izbrali so lahko tudi interesno dejavnost ŠPORT MALO DRUGAČE in si tako zagotovili 6,2 ure gibanja na teden.
- V 2. triadi so imeli učenci poleg rednih ur športa (3 ure na teden), na izbiro tudi neobvezni izbirni predmet šport, ZGDP, ŠPORT MALO DRUGAČE (4. in 5. razred) ali ATLETIKO (6. razred) IN TABORNIKE IN JAMARJE. Na izbiro so imeli 7 ur gibanja.
- V 3. triadi so imeli učenci poleg rednih ur športa (2 uri na teden), na izbiro tudi dva obvezna izbirna predmeta (šport za sprostitev in odbojka), ZGDP, JOGA, PRVA POMOČ in ATLETIKA. Na izbiro so imeli 8 ur gibanja.

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	VKLJUČENI V ZGDP	NISO OBISKOVALI ZGDP
1. razred	30	30	0
2. razred	33	33	0
3. razred	25	25	0
4. razred	25	22	3
5. razred	28	26	2
6. razred	24	24	0
7. razred	23	20	3
8. razred	20	20	0
9. razred	23	16	7
SKUPAJ	231	216	15

3. 4 Interesne dejavnosti

Izvajali smo številne interesne dejavnosti, ki jih financira ministrstvo ali pa Občina Kostanjevica na Krki. Poleg interesne dejavnosti otroški PZ (sistemizirano 2 uri tedensko) in mladinski pevski zbor (sistemizirano 4 ure tedensko) ter interesne dejavnosti s področja kulture ter umetnosti in tehnike (sistemizirano 3 ure tedensko) ter kolesarskega izpita (20 ur letno) smo imeli sistemizirane še ure ID iz poskusa novega koncepta razširjenega programa – 9 ur za gibanje in 7 ur za druga vsebinska področja ZGDP.

Poleg sistemiziranih ur ID so učitelji izvajali še druge interesne dejavnosti.

Realizacija in vsebine ID:

MARTINA PERAŠIN					
Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN	Realizacija ur (število in %)	Število vključenih učencev	Obisk (%)	Uspehi	Cilji in vsebine
ANGLEŠKE URICE 20 UR (vrtec)	20 , 100 %	17	100 %	Otroci so ob koncu prejeli priznanja in pripravili nastop za starše.	
ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA (od 3. do 5. razreda)	100 %	78	100 %	3. razred: 24 zlatih, 1 srebrna 4. razred: 15 zlatih, 9 srebrnih 1 priznanje za sodelovanje 5. razred: 10 zlatih, 9 srebrnih 9 priznanj za sodelovanje SKUPAJ: 78	
PROSTOVOLJCI	100 %	13	100%	Prostovoljci v vrtcu – igra z otroki pri sprejemu v vrtec Branje s prostovoljci – branje na razredni stopnji Organizacija in izvedba dobredelne zbiralne akcije Anina zvezdica v decembru 2015 Izdelava novoletnih voščilnic za starejše občane	
OTROŠKA FOLKLORNA SKUPINA	100 %	16	100 %	Nastop otroške folklorne skupine na DEKD Nastop za starostnike v gostišču Žolnir Sodelovanje z otroško gledališko skupino in skupen nastop na Območnem srečanju otroških gledaliških skupin Nastop na proslavi za materinski dan Nastop na državnem čebelarstem tekmovanju	
STAŠA JORDAN					
Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN	Realizacija ur (število in %)	Število vključenih učencev	Obisk (%)	Uspehi	Cilji in vsebine
BZ 12 ur	11 ur 100 %	25	92 %	23 osvojenih BZ	Vsak učenec je moral prebrati dve knjigi po seznamu obvezne literature, dve knjigi po lastni zbirni, prebrati eno zbirko pesmi in se eno pesem naučiti na pamet.
EKO BZ 5 ur	5 ur 100 %	10	100 %	10 BZ	Za EKO BZ so morali prebrati dve knjigi po lastni zbirni iz gradiva EKO vsebin.

PLANINSKI KR. 20 ur	21 ur 105 %	43	66,7 %	Načrtovali smo izvedbo štirih pohodov po okoliških vzpetinah (najmanj 3 ure hoje). Izvedli smo dva planinska pohoda v različnih letnih časih. V mesecu maju smo izvedli načrtovani pohod s PD Polom.	Pohod na Gradnje 12.10. 2018 – jesen Pohod na Kičer – 19. 4. 2019 Celodnevni pohod na Debenec s PD Polom – 25. 5. 2019
KATARINA ZAHRASTNIK					
Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN	Realizacija ur (število in %)	Število vključenih učencev	Obisk (%)	Uspehi	Cilji in vsebine
Bralna značka 5. r. (14 ur)	18,7 = 100,5%	Vpisanih na začetku leta: 17+11=28 Aktivno sodelovalo: 13+7=20	100%	Priznanje za BZ je prejelo 20 učencev (13F+7D=20).	CILJI: - spodbujati veselje do branja - razvijati bralno kulturo - tiho brati umetnostna besedila - razmišljati o osebnih doživetjih in o dogajanju, ki je podano z nizom sličic, slikovnim gradivom, opornimi točkami in v obliki vprašanj. VSEBINE: - priporočilni seznam knjig - osebni izbor knjig glede na razvite bralne spretnosti in interese.
Eko bralna značka 5. r. (4,6 ur)		Vpisanih na začetku leta: 10+2=12 Aktivno sodelovalo: 10+2=12	100%	Priznanje za EKO BZ je prejelo 12 učencev (10F+2D=12).	- krepi ekološko zavest z močjo knjige preko ustvarjalnega mišljenja v dialogu - razvijati individualno kreativno mišljenje s pomočjo ekološke literature - izmenjavati izkušnje. Vsebine: - priporočilni seznam knjig.
Matematični orehi 4. in 5.r.	15 = 115,4 %	4. R.: 0+0=0 5. R.: 5+1=6	100 %	LOGIKA 5. r.: 3 bronasta priznanji za uspeh na šol. tekmovanju iz logike EMK (šolsko) 5. r.: 2 bronasti Vegovi priznanji na EMK za uspeh na šol. tekmovanju	CILJI: Učenci: - rešujejo zahtevn. mat. probleme in probleme iz vsakdanjega življenja; - rešujejo naloge iz logike; - sodelujejo na tekmovanju iz znanja logike in EMK. VSEBINE: simetrija Vzorci, Príkazi Logika Matemat. problemi

DARJA JANŠKOVEC					
Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN	Realizacija ur (število in %)	Število vključenih učencev	Obisk (%)	Uspehi	Cilji in vsebine
BZ – 13 UR	13 ur	25	100%	21 učencev prejelo priznanje za opravljeno bz	obnove knjig po seznamu za bz za 4. r. (obnoviti 5 knjig in 2 pesmici na pamet)
ODRČEK – 20 UR	20 ur	21	100%	21 učencev se je udeležilo območnega srečanja otroških gledaliških in lutkovnih skupin in se predstavilo z odrsko uprizoritvijo vil častik	s to uprizoritvijo smo želeli oživiti legendo o vilah iz našega kraja in le to na čimbolj zanimiv način predstaviti šolski mladini
JOŽICA PINCOLIČ					
Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN	Realizacija ur (število in %)	Število vključenih učencev	Obisk (%)	Uspehi	Cilji in vsebine
Vesela šola 4. – 9. r	34 103,03%	5. r – 1 učenec 7. r – 2 učenca 8. r – 4 učenci 9. r – 1 učenec	100%	5 uč. osvojilo bron. prizn. 4 učenci osvojili srebrno prizn. na držav. tekmov.	- spodbuditi k ustvarjalnemu in celovitemu pridobivanju znanja, veščin, spretnosti na zabaven in hudomušen način. - ponuja predvsem tiste uporabne teme, o katerih učenci od 4. do 9. razreda osnovne šole, ki jim je namenjena, v šoli izvedo manj. - Vsebine so raznovrstne in so vezane na aktualne teme današnjega časa, obeleževanje posebnih dogodkov ali dopolnjevanje znanja s področij težje razumljivih tem. V temah je poudarjen izobraževalni moment, dragocena pa je povezljivost vsake tematike z različnimi šolskimi področji.
ERVIN FELICIJAN					
Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN	Realizacija ur (število in %)	Število vključenih učencev	Obisk (%)	Uspehi	Cilji in vsebine
NOGOMET 3., 4. IN 5. R	30 ali 100 %	12			Usvojiti osnovne tehnično/taktične

					elemente, ki omogočajo tekočo igro v sistemu 1:2:2
NOGOMET 6. IN 9. R	30 ali 100 %	13		5. mesto medobčinsko	Usvajanje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov, ki omogočajo tekočo in smiselno igro malega nogometa.
ODBOJKA Šolska ekipa	30 ali 100 %	28		Pod točko 8 - tekmovanja	Priprava na tekmovanja, sodelovanje na tekmovanjih.
JOŽICA ČUKAJNE					
Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN	Realizacija ur (število in %)	Število vključenih učencev	Obisk (%)	Uspehi	Cilji in vsebine
NARAVOSLOVNI	36 / 102,86	8	95	5 bronastih Kresničk	Naravni pojavi Elektroskop Mrazotvorna sol Gojimo plesni
MAJA JAUŠOVEC					
Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN	Realizacija ur (število in %)	Število vključenih učencev	Obisk (%)	Uspehi	Cilji in vsebine
EPI READING BADGE, 22	22 (100%)	30	100%	1 učenka: zlato priznanje 15 učencev: srebrno priznanje 14 učencev: priznanje za sodelovanje	obravnavava vsebin knjig, karakterizacija glavnih junakov, usvajanje novega besedišča
Tekmovanje iz angleščine za 7. razred; 5 ur	9 (100%)	3	100%		spodbujanje učencev k doseganju višje ravni znanja angleškega jezika; navajanje učencev na temeljitejše, bolj poglobljeno in samostojnejše učenje na osnovi razpoložljivih virov; odkrivanje nadarjenih za tuje jezike; motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja angleščine.
Tekmovanje iz angleščine za 8. razred; 5 ur	6 (100%)	6	100%		širjenje in poglobljanje znanja iz angleščine; motivacija za nadaljnje

					poglobljanje znanja angleščine, popularizacija angleščine in njene praktične uporabe; medpredmetno povezovanje.
Tekmovanje iz angleščine za 9. razred; 5 ur	10 (100%)	6	100%	URBAN TOMŠIČ je osvojil SREBRNO priznanje	spodbujanje učencev k doseganju višje ravni znanja angleškega jezika; navajanje učencev na temeljitejšo, bolj poglobljeno in samostojnejše učenje na osnovi razpoložljivih virov; odkrivanje nadarjenih za tuje jezike; motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja angleščine.
MOJCA JEVŠNIK					
Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN	Realizacija ur (število in %)	Število vključenih učencev	Obisk (%)	Uspehi	Cilji in vsebine
OPZ	70 ur ali 100%	42		Nastopi na šolskih proslavah, prireditvah v kraju, Območni reviji OPZ v KD Krško, solisti so se predstavili na prireditvi v okviru projekta Otroci pojejo otroške pesmi in se veselijo in ena učenka se je uvrstila v finale, ki je bilo na Ptuju.	Sodelovanje na šolskih prireditvah Spoznavanje vrednot slovenske in svetovne zborovske zakladnice Intenzivno razvijanje in kultiviranje pevskega glasu Razvijanje muzikalnosti in estetskega doživljanja
MPZ	140 ur ali 100%	42		Nastopi na šolskih in občinskih proslavah, prireditvah, nastop s pevkami MPZ Podbočje na Območni reviji MPZ, dobrodelni koncert, kjer smo povabili medse sorodnike, tri učenke so bile po uspešno opravljeni avdiciji sprejete v Slovenski otroški zbor, kjer so po sedemdnevem pevske	Sodelovanje na šolskih in občinskih prireditvah Spoznavanje vrednot slovenske in svetovne zborovske literature Poglobljanje zavesti o kulturni dediščini, vrednotah in različnostih Intenzivno razvijanje in kultiviranje

				<p>taboru zapele s 100 pevci iz cele Slovenije na koncertu na Bledu in v Slovenski filharmoniji v Ljubljani.</p> <p>Dve učenki sta se uvrstili v polfinale projekta Otroci pojejo otroške pesmi in se veselijo.</p> <p>Tri učenke so se udeležile srečanja ljudskih pevcev in godcev, kjer so zapele skupaj s pevkami društva Podeželskih žena Pod Gorjanci, na njihovem koncertu v Črneči vasi pa so zapele štiri pevke.</p>	<p>pevskega glasu</p> <p>Razvijanje muzikalnost in estetskega doživljanja</p> <p>Razvijanje interesa za bogato preživljanje prostega časa</p>
ID s področja kulture	35 ur ali 100%			<p>Pri urah ID s področja kulture sem vadila s posamezniki ali manjšimi skupinami - solisti in instrumentalisti za različne nastope.</p>	<p>Intenzivno razvijanje in kultiviranje pevskega glasu</p> <p>Razvijanje muzikalnost in estetskega doživljanja</p> <p>Razvijanje interesa za bogato preživljanje prostega časa</p>
TANJA BEBER					
Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN	Realizacija ur (število in %)	Število vključenih učencev	Obisk (%)	Uspesi	Cilji in vsebine
SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA	20 (100%)	126 (1. – 5. r.) 55 (6. – 9.r.) SKUPAJ 181 UČENCEV	100%	Vsi učenci so prejeli priznanje za opravljeno BZ, zlati bralci so prejeli tudi spominsko priznanje in knjižno nagrado.	Bogatenje besednega in pojmovnega zaklada, delo z umetnostnimi besedili, branje in obravnavanje besedil ter obisk knjižnice. Prireditev ob zaključku: Uroš Hrovat, Noč knjige 2019.
NEMŠKA BRALNA ZNAČKA	5 (100%)	22	100%	1 zlato priznanje 13 srebrnih priznanj 8 priznanj za sodelovanje	Branje in obnova posameznih odlomkov iz besedil, razvijanje bralnih veščin v tujem jeziku, razlaga in prevodi novih besed.
NEMŠKO TEKMOVANJE	5 (100%)	1	100%	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju.	Učenec je reševal tekmovalne pole, ki sva jih skupaj pregledala in dopolnila. Na

					<p>dodatnih urah je predelal snov, ki je pri urah še nismo obravnavali. Cilj je bil usvojiti še neznane slovnicihne prvine.</p>
EKOKVIZ	5 (100%)	15	100%	Najboljša ekipa je dosegla 20 od 30 točk.	<p>Seznanitev z vsebinami povezanimi z okoljem, naravo, zdravim življenjem in energijo. Učenci so pridobili znanje na področju treh tem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnebne spremembe, - ekosistemi in voda, - e kot energija.
EKO BRALNA ZNAČKA	5 (100%)	9	100%	Priznanje za opravljeno eko bralno značko.	<p>Branje in obnova knjig na ekološko temo. Ozaveščanje o pomenu čistega okolja, recikliranja, ločevanja odpadkov, varčevanja z vodo itd.</p>
GORJUPKO	30 (100%)	6 učencev predmetne stopnje	100%	Pohvala za sodelovanje pri šolskem glasilu v 9. razredu Klari Jarkovič.	<p>Pisanje člankov, zbiranje informacij, raziskovanje, intervjuji, zbiranje in obdelava fotografij.</p>
METKA POVŠE					
Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN	Realizacija ur (število in %)	Število vključenih učencev	Obisk (%)	Uspehi	Cilji in vsebine
MLADI ODER	40	30	100	<p>Predstava Življenje ni praznik (V spomin Ivanu Cankarju)</p> <p>Gledališka predstava Bedak Pavlek</p> <p>Komemoracija</p>	<p>Prešernova poezija Življenje in delo Ivana Cankarja</p> <p>Partizanska lirika</p> <p>Gledališka igra Bobek in barčica</p> <p>Gledališka predstava Bedak Pavlek</p>
BARBARA JAZBINŠEK					
Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN	Realizacija ur (število in %)	Število vključenih učencev	Obisk (%)	Uspehi	Cilji in vsebine
BRALNA ZNAČKA 1.r	16, 160 %	15	93,3 %	Vsi učenci, razen ene učenke, so bralno značko opravili.	<p>Poslušaj krajše neumetnostno besedilo – določi sporočevalca in kratko obnovi besedilo.</p> <p>Prepozna lastnosti književne osebe.</p>

					Ob vprašanjih obnovi vsebino pravljice.
MONIKA KREN PANGRČIČ					
Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN	Realizacija ur (število in %)	Število vključenih učencev	Obisk (%)	Uspesi	Cilji in vsebine
Bralna značka	8,5 100 %	17	100 %	Vsi učenci so osvojili bralno značko	Spodbujanje otrok k branju otroške literature. Spodbujanje staršev, da berejo svojim otrokom. Ob knjigi ustvarjati toplino in krepitev čustvenih vezi v družini. Otroci ob knjigah doživljajo čar branja in literature.
Naravoslovni krožek	21 100 %	18	100 %	Učenci so sodelovali na Kresnički, ki je naravoslovno tekmovanje	Učenec odkriva, spoznava in primerja živo in neživo naravo, spoznavanje svojega telesa in življenjskega cikla, odkriva, da živa iz okolja nekaj sprejemajo in v okolje nekaj oddajajo, spoznavanje snovi (poskusi), spodbujanje različnih pristopov k spoznavanju narave.
Mehurčki – Cankarjevo tekmovanje	11 100 %	18	100 %	Vsi učenci so tekmovali na Cankarjevem tekmovanju – Mehurčki in prijeli priznanje za sodelovanje.	Učenci berejo, doživljajo, razčlenjujejo in vrednotijo izbrana besedila. Prebrano besedilo vodeno in samostojno interpretirajo, primerjajo, analizirajo in poustvarjajo. Poznajo, prepoznajo in primerjajo idejno, oblikovno in jezikovno podobo izbranih besedil.
JANJA BUČAR					
Ime ID, št.	Realizacija ur	Število vključenih	Obisk	Uspesi	Cilji in vsebine

načrtovanih ur v LDN	(število in %)	učencev	(%)		
Atletika, 30	30	37	89,6	Sodelovanje na tekmovanjih: 16. 9. 2018, Kostanjeviški tek 20. 5. 2019, Kostanjeviški mnogobojček 2019	Otrokom ponuditi dodatno športno dejavnost, skrbeti za skladen telesni razvoj, ustvarjati pozitivne medsebojne odnose, zadovoljiti prvinski potrebi po gibanju in igri, posamezniku prilagoditi razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, razvijati znanja atletske discipline, pripravljati otroke na šolska in druga tekmovanja
MATEJA KOSOVAN					
Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN	Realizacija ur (število in %)	Število vključenih učencev	Obisk (%)	Uspehi	Cilji in vsebine
BZ in EKO BZ	12 ur (100 %)	17	100 %	Vseh 17 učencev je usvojilo bralno in Eko bralno značko.	Vsak učenec je moral prebrati iz priporočilnega seznama 3 knjige in se naučiti 2 pesmici. Vsak učenec je moral prebrati eno knjigo, po prebrani knjigi so učenci v skupinah ali v paru izdelali zahtevano nalogo oz. dejavnost o kateri so poročali.
Ustvarjalni krožek	16 (107 %)	13	100 %		Z učenci smo razvijali spretnosti, domišljijo ter ustvarjalnost. Spoznavali so pestrost ustvarjalnih materialov in tehnik.

Tabela 11: *Realizacija ID v šolskem letu 2018/19*

3. 4 Dodatni in dopolnilni pouk

Učitelji so učencem nudili tako dopolnilni kot dodatni pouk. Realizacija ur je bila ustrezna, zlasti dopolnilni pouk pa smo vsebinsko prilagajali trenutnim potrebam posameznikov oziroma posameznim oddelkom. Na posamezen oddelek je sistemizirano 0,5 ure DOP in 0,5 ure DOD pouka.

Oddelek	DDP	Št. načrtovanih ur	Št. realiz.ur	% realizacije
1.A	Dodatni - DDP	17,5	17	97,1
1.A	Dopolnilni - DDP	17,5	18	102,9
1.B	Dodatni - DDP	17,5	16	91,4
1.B	Dopolnilni - DDP	17,5	19	108,6
2.A	Dodatni - DDP	17,5	18	102,9
2.A	Dopolnilni - DDP	17,5	19	108,6
2.B	Dodatni - DDP	17,5	15	85,7
2.B	Dopolnilni - DDP	17,5	19	108,6
3.A	Dodatni - DDP	18	17	94,4
3.A	Dopolnilni - DDP	17	18	105,9
4.A	Dodatni - DDP	17,5	11	62,9
4.A	Dopolnilni - DDP	17,5	23	131,4
5.A	Dodatni - DDP	17,5	17	97,1
5.A	Dopolnilni - DDP	17,5	18	102,9
6.A	Dodatni - DDP_TJA	8,8	4	45,7
6.A	Dopolnilni - DDP_TJA	8,8	15	171,4
7.A	Dodatni - DDP_MAT	17,5	18	102,9
7.A	Dopolnilni - DP_MAT	17,5	19	108,6
8.A	Dopolnilni - DDP_FIZ	17,5	17,5	100
8.A	Dodatni - DDP_KEM	17,5	19	108,6
9.A	Dodatni - DDP_SLJ	8	16	200
9.A	Dopolnilni - DDP_FIZ	8	17	212,5

Tabela 12: Realizacija DOP/DOD pouka po predmetih in razredih

3.5 Individualna in skupinska pomoč (učenci z učnimi težavami in nadarjeni učenci)

3.5.1 Nadarjeni učenci

V letošnjem šolskem letu smo evidentirali in identificirali 3 nove nadarjene učence. V proces evidentiranja so bili vključeni učenci od 4. do 9. razreda. Za vse identificirane nadarjene učence smo v letošnjem šolskem letu poleg rednih oblik dela pripravili obogatitveni program. Poleg stalnih oblik dela (notranja diferenciacija, delo v skupinah, problemsko učenje, interesne dejavnosti,...) so imeli učenci možnost vključevanja v priprave na tekmovanje ter sodelovanja v aktivnostih, ki so jih ponujali številni projekti (Ekošola, Zdrava šola, Evropa v šoli, šolski otroški parlament...).

V I. triadi so učiteljice namenile veliko pozornost odkrivanju nadarjenih otrok. Delo v razredu so notranje diferencirale. Učence, ki kažejo znake nadarjenosti, so vključile v dodatni pouk. Učenci so imeli posebne individualne zadolžitve, v dnevih dejavnosti se je metoda dela prilagodila individualnim razlikam in interesom posameznih učencev.

V II. triadi so učitelji pri pouku izvajali notranjo in fleksibilno diferenciacijo. Učenci so vključeni v različne interesne in kreativne delavnice. Posebno pozornost so namenili pripravi na tekmovanja. V času razrednih ur so razvijali socialne spretnosti in izvajali program za osebni in socialni razvoj.

V III. triadi so identificirani nadarjeni učenci delali po posebnem programu v okviru dodatnih ur in ur individualne in skupinske pomoči, priprav na tekmovanja iz znanj,... Delo z nadarjenimi učenci je potekalo po principih in metodah, ki vključujejo višje oblike mišljenja, spodbujajo ustvarjalnost, samoiniciativnost in podpirajo notranjo motivacijo nadarjenih učencev. Za te učence smo pripravili individualizirane programe, vključevali smo jih v tekmovanja iz znanja, jih

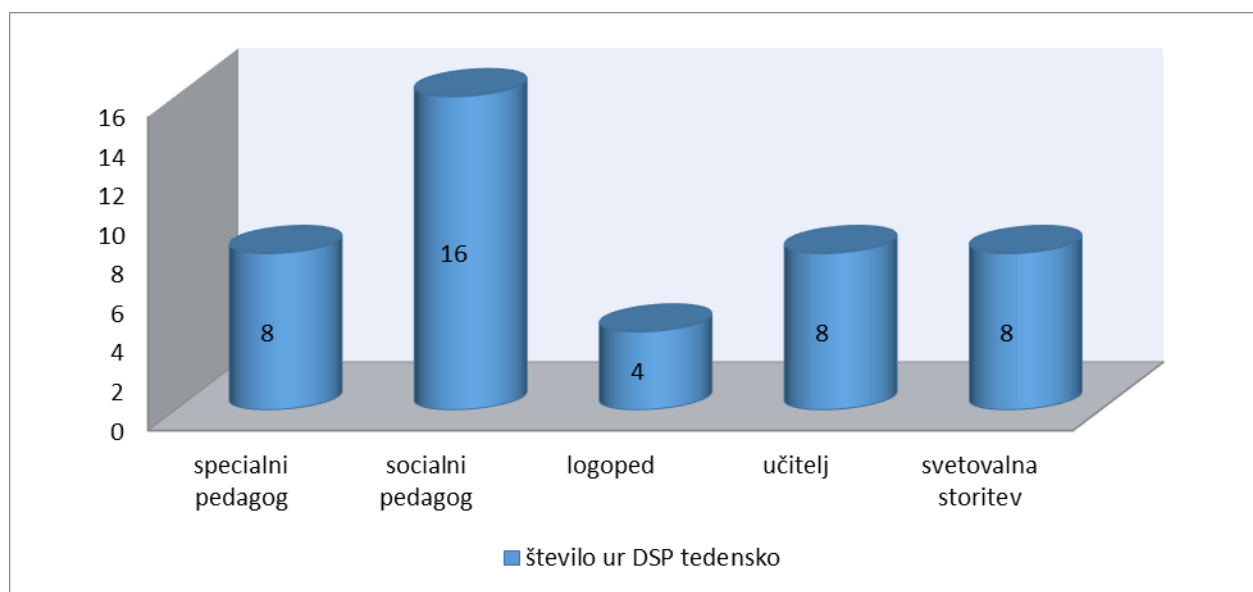
poskušali pritegniti v projekte, še zlasti v prostovoljstvo kot obliko medgeneracijskega povezovanja.

3.5.2 Dodatna strokovna pomoč (DSP) za učence s posebnimi potrebami

V šolskem letu 2018/19 je imelo individualiziran program z dodatno strokovno pomočjo 11 učencev, od tega 3 deklice.

RAZRED	ŠT. UČENCEV Z ODLOČBO	URE DSP – SPECIALNI PEDAGOG	URE DSP – SOCIALNI PEDAGOG	URE DSP-LOGOPED	URE DSP-UČITELJI PO REALIZACIJI	SVETOVALNA STORITEV / NA TEDEN	SKUPAJ UR TEDENSKO
1.	1	1	2		1	1	4 +1SS
2.	1	2			1	1	3 +1SS
3.	1	1		1		1	2 + 1SS
4.	1	2	2			1	4 + 1SS
6.	2	1	1			1	2 + 1SS
6.			2		1	1	3 + 1SS
7.	1		1		2	1	3 + 1SS
8.	2		4			1	4 + 1SS
8.		1		2	2		5
9.	2		2	1			3
9.			2		1		3
SKUPAJ:	11	8	16	4	8	8	36 + 8SS

Tabela 13: Pregled DSP po zahtevnosti izvajanja



Graf: Prikaz potrebe po strokovnem kadru za zagotavljanje izvajanja dodatne strokovne pomoči

Strokovne kadre smo zagotavljali iz kadra šolske svetovalne službe, preko mobilne službe iz OŠ Mihajla Rostoharja Krško ter Zavoda za gluhe in naglušne otroke iz Ljubljane. Dodatno strokovno pomoč učitelja so zagotavljali predmetni in razredni učitelji naše šole.

3.6 Šola v naravi

3.6.1 Zimska šola v naravi

Učenci 6. razreda so se udeležili zimske šole v varavi na Arehu na Pohorju, in sicer od 21. – 25. 1. 2019. VODJA: Ervin Felicijan, učiteljici spremljevalki (učiteljici smučanja): Janja Bučar in Janja Budna Leban.

Vsebine: Največji poudarek je bil na usvajanju osnovnih veščin v alpskem smučanju in teku na smučeh. Zadnji dan so se učenci pomerili v veleslalomu in spretnostni nalogi v teku na smučeh. Vsi učenci so dobili priznanja kot dokazilo, da so usvojili osnovno smučarsko znanje. Poleg dela na snegu so bile organizirane različne dejavnosti. Obiskala sta nas lovec in splavar, imeli smo predavanje o astronomiji, tekmovanje v malih sivih celicah ter spoznali smučarski bonton. Zadnji večer smo organizirali še zabavo s plesom in družabnimi igrami.

3. 6. 2 Letna šola v naravi

V šolskem letu 2018/19 so se od 16. do 21. 6. 2019 udeležili LŠN vsi učenci 4. razreda. VODJA: Ervin Felicijan, razredničarka Darja Janškovec, učiteljici plavanja in spremljevalki: Janja Bučar in Janja Budna Leban. Letovali so v počitniškem naselju Bučanje v Nerezinah, na Hrvaškem. LŠN so izvajali po Izvedbenem načrtu za LŠN, ki je bil izdelan na podlagi Letnega delovnega načrta OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki. Vsebine so bile realizirane po programu, ki je zajemal naslednja področja:

- plavanje,
- rekreacijsko-sprostitvene dejavnosti in druge dejavnosti (športno, naravoslovno področje, slovenščina, glasbena in likovna umetnost),
- druge aktivnosti (prehrana in osebna higiena...)

Rezultati:

Naziv tečaja/natečaja/programa	Datum	Vsebina	Izvajalec	Rezultati
TEČAJ PLAVANJA- vsi učenci 4. R. – 25 LŠN V NEREZINAH	OD 16. -21. 6. 2019	Plavanje, rekreacijsko sprostitvene dejavnosti in druge dejavnosti: športno naravoslovno področje, slovenščina, glasbena in likovna umetnost, izlet z ladjico v Osor	Ervin Felicijan, Janja Bučar, Janja Leban Budna	Potrdila o znanju plavanja: -bronasti delfinček 17 - srebrni delfinček 6 - zlati delfinček 1 - 1 učenec ni bil preverjen, ker se ni udeležil LŠN

IV DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE

4. 1 Tabori, pohodi

TABOR za 1. razred v CŠOD Čebelica, Čatež pod Zaplalom

V mesecu februarju, od 25. 2. 2019 do 27. 2. 2019, smo s 30 učenci odšli na tridnevni tabor v CŠOD Čebelica. Vsak dan so imeli naravoslovne in športne vsebine, povezane z učnim načrtom: vsebine povezane z gozdom, opazovanjem dreves in bivališč živali, spoznavali in opazovali so bivališča živali, domske živali, gradili z lesenimi gradniki, imeli nočni pohod s svetilko in

opazovali zvezde. Učence so vodili pedagogi, zaposleni v centru, spremljevalni učiteljici pa sva bili Petra Kranjc in Barbara Jazbinšek.

ŠNT (Športno-naravoslovni tabor) za 8. razred

Potekal je 10. 6. in 11. 6. 2019 v ŠRC Krška vas, Velike Malence, posestvo Jamnik. Tabora se je udeležilo 19 učencev. Vsebine: kolesarjenje, veslanje, orientacija, prva pomoč in oživljanje, zdravilna zelišča.

Spremljevalca: razredničarka Maja Jaušovec in Ervin Felicijan.

Ostali sodelavci: Milan Jamnik, Jožica Čukajne, Metka Povše, strokovno osebje ZD Krško (prva pomoč).

4. 2 Tečaji in izpiti

Plavalni tečaj – 2. razred

Naziv tečaja/natečaja/programa	Datum	Vsebina	Izvajalec	Rezultati
PLAVALNI TEČAJ 2.A IN 2. B razreda (33 učencev)	4., 5., 6., 7. in 10. junij	<ul style="list-style-type: none"> - 20 urni tečaj; - prilagajanje na vodo: hoja, tek, lovljenje v vodi, vaje za potapljanje glave, vaje za gledanje pod vodo, vaje za zadrževanje diha pod vodo, vaje za plovnost, vaje drsenja; - učenje tehnike prsno in kravl; - učenje skoka v vodo 	Ervin Felicijan Janja Bučar Janja B. Leban Mateja Kosovan	Vsi učenci plavajo.

Plavalni tečaj za 1. razred

Plavalna abeceda za učence 1. razreda je potekala med 27. in 29. 5. 2019 na OŠ Leskovec pri Krškem. Učenci so bili glede na plavalno znanje razdeljeni v tri skupine.

Naziv tečaja/natečaja/programa	Datum	Vsebina	Izvajalec	Rezultati
PLAVALNA ABECEDA	27. 5.-29. 5. 2019	10 urni plavalni tečaj v OŠ Leskovec pri Krškem. Učenci so bili glede na plavalno znanje razdeljeni skupine.	Petra Kranjc, Lidija Stipanič, Janja Bučar, Janja Budna Leban, Ervin Felicijan, Barbara Jazbinšek	Pri preverjanju plavanja je 25 učencev postalo plavalcev, 5 učencev je prilagojenih na vodo z drsenjem na gladini.

Plesni tečaj za učence devetega razreda je vodil Mitja Stanič. Obiskovali so ga učenci 9. razreda. Svoje plesno znanje so pokazali na valeti.

Kolesarski izpiti

Kolesarske izpite so opravljali učenci 5. razreda po naslednjem načrtu:

Naziv tečaja/natečaja/programa	Datum	Vsebina	Izvajalec	Rezultati
Kolesarski izpit	Oktober 2018 – 22. 5. 2019	<p>Teoretično usposabljanje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ splošne vsebine ▪ varno kolo ▪ prometni znaki ▪ vožnja s kolesom ▪ upoštevanje pravil ▪ mimovožnja ▪ prehitevanje ▪ zavijanje na desno ▪ zavijanje na levo ▪ ravnanje kolesarja pri prehodu čez železniško progo ▪ zunanji dejavniki varnosti v prometu ▪ kolo in vzdrževanje kolesa ▪ vrste kolesarjenja ▪ kolesarnica, vzdrževanje kolesarnice in red v kolesarnici <p>Praktično usposabljanje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ usposabljanje na prometnem poligonu ▪ vožnja na javnih prometnih površinah <p>Preverjanje, ocenjevanje znanja in praktičnih sposobnosti (kolesar. izpit)</p>	<p>K. Zahrastnik</p> <p>Strokovni sodelavki: P. Kranjc M. Kosovan</p> <p>Izpitna komisija: Petra Kranjc, Mateja Kosovan, Monika Kren Pangrčič, Martina Perašin, Darja Janškovec, Staša Jordan, Jožica Pincolič, Katarina Zahrastnik, Andrej Jordan, Drago Butara (PP Krško)</p>	<p>Teoretično usposabljanje je uspešno zaključilo: 17F+11D=28.</p> <p>Prometni poligon in praktično usposabljanje z izpitno vožnjo je opravljalo in uspešno končalo: 17F+10D=27.</p> <p>Prometni poligon, praktično usposabljanje in kolesarski izpit zaradi operacije na roki ni opravljala ena učenka.</p>



Športni program ZLATI SONČEK in KRPAN

V programu Zlati sonček so sodelovali učenci od 1. do 3. razreda. Predpisane naloge so se pod mentorstvom razredničark izvajale pri rednih urah športne vzgoje, naloge, ki so potekale v strnjeni obliki, pa na športnih dnevih.

Cilji:

- obogatiti program redne športne vzgoje s sodobnimi športnimi vsebinami,
- z zanimivimi vsebinami in privlačno likovno podobo knjižic motivirati kar največ otrok za gibanje in športne dejavnosti,
- učenci poskušajo doseči predpisane norme za doseg medalje (tudi gibalno manj sposobni),
- vsaditi v otroško zavest željo, navado in potrebo po gibanju tudi v kasnejšem življenjskem obdobju.

Dosegli so naslednje uspehe:

ZLATI SONČEK

RAZRED	Št. vključenih	Št. medalj/diplom	Priznanje za sodelovanje
1. a in 1. b razred Naloge: TRIJE IZLETI, PLAVANJE (preplava 5-10m v poljubni tehniki), SPRETNOSTI Z ŽOGO (vodenje žoge v razdalji 10 m,	30	25	5

med vodenjem obkroži oviro, in vrže z razdalje treh metrov v koš; z razdalje 2m petkrat vrže v steno (enoročno, met nad ramo), RAVNOTEŽNA NALOGA 1 (kolesarjenje - spretnostna vožnja), RAVNOTEŽNA NALOGA 2 (tek na smučeh/smučanje - vožnja med šestimi vratci v poljubni tehniki).			
2. a in 2. b razred Naloge: - dva izleta - deset sonožnih poskokov bočno čez nizko gred met male žogice v cilj: z razdalje 5m od desetih poskusov zadene vsaj šestkrat košarkarsko tablo, - vzravna se v sed iz lege na hrbtu vsaj desetkrat v 20 sekundah - naredi dva prevala naprej - teče na 200 m	33	33	0
3. razred Naloge: <input type="checkbox"/> dva izleta (en jesenski in en spomladanski); <input type="checkbox"/> sonožno preskakovanje kratke kolebnice (vsaj 7 uspešnih preskokov od 10 poizkusov); <input type="checkbox"/> plezanje po žrdi 3m; <input type="checkbox"/> spretnost z žogo; z razdalje 2m desetkrat zapored vrže žogo z eno roko ob rami v steno in jo ujame; <input type="checkbox"/> tek na 300 metrov; <input type="checkbox"/> plavanje; otrok preplava 15 do 25 metrov v poljubni tehniki.	25	22	3



Športni program KRPA

Cilj programa je v bogatenju življenja z raznovrstnimi športnimi vsebinami v vseh letnih časih. Program ni tekmovanje, temveč igra, pravi cilj ni osvajanje medalje, ampak dejavnost sama. Pomembno je sodelovanje v programu in ne storilnost, zato je program zasnovan tako, da je vabljen in uresničljiv tudi za manj zmogljive. Izvajalci morajo največ pozornosti posvetiti igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku. Program izvaja učitelj športne vzgoje.

RAZRED	Št. vključenih	Diplome	Priznanje za sodelovanje
4. R Naloge: dva izleta; naskok na oporo čepno na gimnastično orodje; odrivanje v stoji na lahteh ali premet v stran; dve spretnostni nalogi z žogo; tek 6 minut zdržema v pogovornem tempu; teorija.	25	25	0
5. R Naloge: dva izleta; preskakovanje kratke kolebnice; plezanje po	28	26	2

žrdi; dve spretnostni nalogi z žogo; plavanje 35 m; teorija.			
6. R Naloge: dva izleta; raznožka čez gimnastično orodje in vzmik na doramenskem drogu; poskočna polka; tek 10 minut zdržema v pogovornem tempu; plavanje 50 m; teorija.	24	24	0

4.3 Prireditve, akcije, natečaji na katerih so sodelovali naši učenci v šolskem letu 2018/19

V razširjeni program dela šole sodijo tudi proslave in prireditve, ki jih organizira šola ali pa na njih sodelujejo naši učenci. Pri tem bi izpostavili sodelovanje z občino in različnimi društvi, s katerimi sodelujemo pri organizaciji.

Datum	Naslov	Kraj izvajanja	Vsebina, opis	Število sodel. strok. delavcev	Število nastopajočih učencev
21.9.2018	Združenje Sever spominska plošča	Jablanca	Nastop ob odkritju spominske plošče	2	3
28.9. 2019	Razstava DPŽ		Vile čestitke	3	
5.10.2018	Podpis pogodbe o energetski sanaciji šole	OŠ Kostanjevica na Krki	Program ob podpisu pogodbe	2	7
19.10.2018	Komemoracija	Kostanjevica na Krki	Ob spomeniku padlim borcem na pokopališču smo izvedli kulturni program – recitatorji, pevci, instrumentalisti.	2	
20.11 2018	Prednovoletno srečanje starostnikov	Kostanjevica na Krki	Učenci so skupaj s pevkami Društva podeželskih žena Pod Gorjanci iz Kostanjevice na Krki pripravili kulturni program za starostnike, ki so imeli svoje prednovoletno srečanje v gostilni Žolnir.	1	16
28.11.2018	Dobrodelni koncert Poj z menoj	OŠ Kostanjevica na Krki	Nastop OPZ in MPZ s solisti in sorodniki	vsi	100
21.12 2018	Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	OŠ Kostanjevica na Krki	Nastop pevk in recitatorjev	2	18
6.2.2019	Šolska in občinska proslava ob kulturnem prazniku	OŠ Kostanjevica na Krki	Nastop učencev izbirnega predmeta gledališki klub in pevk MPZ	3	14
22.2.2019	Območna revija poustvarjalcev glasbenega izročila	Dolenja vas	Pevke MPZ so zapele skupaj s pevkami DPŽ Pod Gorjanci	1	3
22.3.2019	Proslava ob materinskem dnevu	OŠ Kostanjevica na Krki	Nastop OPZ s solisti in instrumentalisti	Vse učiteljice razredne stopnje in učiteljica glasbe	
28.3.2019	Območna revija otroških pevskih zborov	KD Krško	Nastop OPZ s solisti in instrumentalisti	3	43
17.4.2019	Območna revija mladinskih pevskih	KD Krško	Nastop MPZ s solisti in instrumentalisti	3	42

	zborov				
26.4.2019	29. otroški Extempore	Kostanjevica na Krki	Nastop OPZ in MPZ s solisti in instrumentalisti	Vsi	80
9.5.2019	Regijsko tekmovanje mladih čebelarjev Posavja	OŠ Kostanjevica na Krki	Nastop harmonikarja	1	8
11.5.2019	Otroci pojejo otroške pesmi in se veselijo	OŠ Kostanjevica na Krki	Nastop solistov v organizaciji radia Tehnik Ptuj	1	16
14.5.2019	Polfinale Otroci pojejo otroške pesmi in se veselijo	Rače	Nastop učenk, ki so se uvrstile v polfinale projekta Otroci pojejo otroške pesmi in se veselijo	1	3
2.6.2019	Pa zapojmo eno po Črneško	Črneča vas	Nastop pevk MPZ s pevkami DPŽ Pod Gorjanci na njihovem koncertu	1	4
11.6.2019	Finale Otroci pojejo otroške pesmi in se veselijo	Ptuj	Nastop učenke, ki se je uvrstila v finale in spremstvo učencev, navijačev.	1	30
24.6.2019	Proslava ob dnevu državnosti	OŠ Kostanjevica na Krki	Slovenska himna	1	1

Natečaji

Naziv tečaja/natečaja/programa	Datum	Vsebina	Izvajalec/mentor	Rezultati
Evropa v šoli – likovni natečaj »Snemimo roza-modra očala.«	11. 2. 2019	Vsebina je povezana s 5. ciljem trajnostnega razvoja – Enakost spola. Glavni namen je doseči enakost spolov ter krepiti vlogo vseh žensk in deklic.	Barbara Jazbinšek in Lidija Stipanič Petra Kranjc Staša Jordan	Priznanje za likovni izdelek: Neja Burja, 1.r Sebastjan Kvartuh in Zara Štokar (3.r) sodelovala na regijskem nivoju, 1 uvrstitev na državno raven (Sebastjan Kvartuh)
Zdrava šola: likovni natečaj Otroci za varnost v prometu	31.10.2018	Problematika alkohola v prometu in preprečevanje nesreč (nezdružljivost pitja alkohola in vožnje).	Barbara Jazbinšek in Lidija Stipanič	
Nagradni natečaj »Naravne in druge nesreče«		»Gasilci na pomoč!«	Staša Jordan	5 uč. tretjega razreda izbranih na natečaj – nagrajencev ni bilo
Natečaj ZD BREŽICE (»Ne se bat, imej se rad«)	Do 25. 10 2019	Natečaj je potekal v okviru projekta Zdrava šola in Posavskega in obsoveljskega	Barbara Jazbinšek, Petra Kranjc in Lidija Stipanič	Vabilo za slavnostno srečanje ob 20. letnici delovanja Posavskega in obsoveljskega društva za boj proti raku.

		društva za boj proti raku. Učenci so ustvarjali na temo zdravega življenja.		
»LEAF«, natečaj Eko šole	30. 3. 2019	Prijavili smo se na projekt Eko šole, ustvarjali smo na temo 3. najdebelejšega belega gabra v SLO.	Petra Kranjc	Sodelovali so učenci 1. r
Natečaj NIJZ- OTROCI ZA Varnost v prometu	Do konca oktobra	»Varen voznik je trezen voznik.« »Ko piješ, ne vozi, ko voziš, ne pij.« Učenci so likovno ustvarjali na temo alkohola, cigaret in pojava mobilnih telefonov v avtomobilu/med vožnjo.	Petra Kranjc, Staša Jordan	17 del učencev 3. r izbranih na natečaj

V KADROVSKE IN PEDAGOŠKE ZADEVE

5. 1 Realizacija programa strokovnih delavcev

5. 1. 1 Šolski strokovni aktivni

Strokovni delavci šole so imeli redna strokovna srečanja (sestanki, konference, strokovne teme) vsaj enkrat mesečno. Šola ima tudi svoj razvojni tim, ki spremlja strokovna vprašanja, pomembna za šolo, ter pripravlja popravke in dopolnitve Razvojnega načrta šole.

Poleg tega so v šolskem letu 2018/19 na naši šoli delovali strokovni aktivni za prvo in drugo triletje ter podaljšano bivanje ter strokovni aktivni za slovenščino, matematiko in tretje triletje.

V aktivne so bili vključeni vsi strokovni delavci. Aktivni so obravnavali aktualne teme s področja stroke, oblikovanje opisnikov, kriterijev, sprejemali so smernice za delo z nadarjenimi učenci, oblikovali mrežni načrt pisnega ocenjevanja znanja, načrtovali dneve dejavnosti ... Posebno pozornost so namenili tudi analizi nacionalnega preverjanja znanja in bralni pismenosti. Njihova aktivnost je razvidna iz povzetkov zapisnikov strokovnih aktivov.

5.1.2 Poročilo o realizaciji izobraževanja strokovnih delavcev

Teme za pedagoško in strokovno izpopolnjevanje izberejo delavci sami na osnovi individualnih potreb in interesov vsakega posameznika, kakor tudi usmeritve in potreb zavoda. Osnova za izbiro je Katalog stalnega strokovnega izpopolnjevanja pedagoških delavcev v RS, kakor tudi dolgoročno načrtovanje usposabljanja pedagoških delavcev, kot smo ga zapisali v LDN.

5.1.2.1 Skupna izobraževanja za vse strokovne delavce šole:

IZOBRAŽEVANJA ZA VSE ZAPOSLENE			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
8. 9. 2018	Primorska	Po primorskih poteh Toneta Kralja	GBJ Kostanjevica na Krki
6. 11. 2018	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	Formativno spremljanje pouka II. del	Mateja Peršolja
21. 11. 2018	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	Tanka črta odgovornosti predavanje za strok. del.	Jani Prgič
10. 1. 2019	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	Predavanje Vzgoja, razpeta med radostjo in pastmi	Miha Kramli
22. 1. 2019	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	Gibanje za dober dan (Orff)	Petra Brdnik Juhart
28. 6.-29. 6. 2019	Strokovna ekurzija na Gorenjsko	Zgornjesavska dolina: Radovljica, Planica, Kranjska Gora, Mojstrana	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki

5.1.2.2 Individualna izobraževanja strokovnih delavcev

Učitelji so za poleg skupnih izobraževanj udeleževali tudi individualna izobraževanja, kjer so se odločali predvsem za tista področja, ki so jim nudila strokovno oporo pri neposrednem delu z učenci. Udeležili so se naslednjih izobraževanj:

TANJA BEBER			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
30. 8. 2018	Ljubljana	Izobraževanje za projekt uvajanja 2. tujega jezika	Zavod RS za šolstvo
12. 10. 2018	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	Predavanje argentinskega Slovence o ohranjanju in širjenju slovenskega jezika med zamejskimi Slovenci	Mirko Vasle
28. 3. 2019	Strunjan	Bibliopedagoška šola 2019 (1. dan)	Zavod za šolstvo, Romana Fekonja
29. 3. 2019	Strunjan	Bibliopedagoška šola 2019 (2. dan)	Zavod za šolstvo, Romana Fekonja

DARJA JANŠKOVEC			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
25.10.2019	Brežice	Študijska skupina	Zavod za šolstvo OE NM

ERVIN FELICIJAN			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
1. - 2. 2. 2019	Ljubljana		Fakulteta za šport
17. 1. 2019	Rogla	Smučarski obnovitveni licenčni seminar	ZUTS

JANJA BUČAR			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
10. - 11. 11. 2018	Otočec	Atletski licenčni seminar za trenerje	AZS
10. - 12. 1. 2019	Ljubljana	Joga v šoli	Meta Zagorc
17. 1. 2019	Rogla	Smučarski obnovitveni licenčni seminar	ZUTS
30. 3. 2019	Slovenj Gradec	Vaje na delovnem mestu za zdravje zaposlenih	Dejan Kernc

JOŽICA PINCOLIČ			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec

JOŽICA ČUKAJNE			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
7.5.2019	Grosuplje	Poti za izboljšanje učnih dosežkov – Načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela s sodobnimi učnimi pristopi pri BIOLOGIJI.	Zavod za šolstvo
29.5.2019	Ptuj	Posvet: Kemijska varnost za vse: CMR snovi od blizu	Zavod Republike Slovenije za šolstvo v sodelovanju z Ministrstvom za zdravje in Nacionalnim inštitutom za javno zdravje

LADKA ČUK			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
7. 9. – 9. 9. 2018	Trenta	Seminar iz logike	ZOTK

KATARINA ZAHRASTNIK			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
25. 10. 2018	OŠ Brežice	Sestanek ŠS za RS	Zavod za šolstvo OE Novo mesto
24. 1.-27. 1. 2019	London	Sejem Bett	Šola za ravnatelje
10. 4. 2019	OŠ Trebnje	Poti za izboljšanje učnih dosežkov - Načrtovanje vzgojno - izobraževalnega dela s sodobnimi učnimi pristopi v 2. VIO OŠ (razredni pouk)"	Zavod za šolstvo OE Novo mesto

LIDIJA STIPANIČ			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
5. 10. 2018	Ljubljana	Poučevanje SLJ kot J2 v vrtcu in nižjih razredih OŠ	Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete
15.,16. 3. 2019	Portorož	Joj, moj Glas; seminar	Center za komunikacijo, sluh in govor
4. 4. 2019	Krmelj	Poti načrtovanja pouka s sodobnimi didaktičnimi pristopi	Zavod za šolstvo OE Novo mesto

MAJA JAUŠOVEC			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
19. 10. 2018	Ljubljana	strokovno izobraževanje - MEDNARODNO SODELOVANJE OD A DO Ž – 1. del	CMEPIUS
7. 12. 2019	Ljubljana	Mednarodna OUP KONFERENCA	Založba OXFORD
24. – 27. 1. 2019	London, Velika Britanija	IZOBRAŽEVALNI SEJEM BETT, LONDON	Združenje ravnateljev Slovenije
24. 4. 2019	Celje	Poti za izboljšanje učnih dosežkov – Načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela s	Zavod za šolstvo RS

		sodobnimi učnimi pristopi pri angleščini	
--	--	--	--

MARTINA PERAŠIN			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
17.1.2019	Kulturni dom Vrhnika	Uspostavljanje za izvajanje delavnic za otroke "Vigor" - za uspešno obvladovanje stresa in dobro počutje	Mateja Štirn
24.4.2019	OŠ Celje	POTI ZA IZBOLJŠANJE UČNIH DOSEŽKOV - NAČRTOVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA S SODOBNIMI UČNIMI PRISTOPI PRI ANGLEŠČINI	ZRSŠ
10.5.2019	ZRSŠ, Poljanska cesta, Ljubljana	Vrednotenje dosežkov učencev pri tujem jeziku	ZRSŠ

MATEJA KOSOVAN			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
19. in 20. 10. 2018	Brdo	NESTEREOTIPNO O STEREOTIPIH, Mednarodna konferenca z delavnicami za zaposlene v vzgoji in izobraževanju	Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti
25. 10. 2018	OŠ Brežice	Študijska skupina za RP : Vodenje razreda po načelih formativnega spremljanja	Zavod za šolstvo, OE Novo mesto
7. 3. 2019	Cankarjev dom, LJ	Kulturni bazar	Ministrstvo za kulturo

METKA POVŠE			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
20. 11. 2018	CD Ljubljana	Simpozij Bralne značke in odprtje knjižnega sejma	Društvo Bralna značka Slovenije
8. 4. 2019	Zavod za šolstvo Novo mesto	Prenova UN za SLJ	Zavod za šolstvo

MIODRAG JEVTVIČ			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
15. 05. 2019	Piran	Vodenje in kakovost v izobraževanju	Menagment, Knowledge and Learning International Conference 2019
26. 11. 2019	Krško	Ogled laboratorija Zel-en	OOZ Krško

MOJCA JEVŠNIK			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
28.8.2018	Grosuplje	Študijska skupina GUM	Zavod RS za šolstvo
27.9.2018	Novo mesto	Po jutri se dan pozna	Zavod Novo mesto
4.4.2019	Ljubljana	Kulturni bazar	Cankarjev dom

MONIKA KREN PANGRČIČ			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
25. 10. 2018	Brežice	Študijska skupina RP	Zavod za šolstvo OE Novo mesto
4. 4. 2019	Krmelj	Poti načrtovanja pouka s sodobnimi didaktičnimi pristopi	Zavod za šolstvo OE Novo mesto
6. 4. 2019 13. 4. 2019	Koper	Vstopam v svet branja in pisanja z vsemi čutili - medpodročno	Pef Koper Dr. Barbara Baloh, Giuliana

		Povezovanje	Jelovčan, dr. Petra Furlan, Bojana Kralj
7. 11. 2018	Zreče	Nacionalno srečanje ob 25. obletnici Slovenske mreže zdravih šol	NIJZ
9. 10. 2018	Novo mesto	Regijsko srečanje Zdrave šole	NIJZ Novo mesto Janja Jurečič
30. 5. 2019	Novo mesto	Regijsko srečanje Zdrave šole	NIJZ Novo mesto Tea Kordiš

PETRA KRANJC			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
22. 9. 2018	Maribor	Matematik I	Lija Čerček
5. 10. 2018	Ljubljana	Poučevanje SLJ kot J2 v vrtcu in nižjih razredih OŠ	Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete
25. 10. 2018	Brežice	ŠTUDIJSKA SKUPINA	Zavod za šolstvo OE Novo mesto
4. 4. 2019	Krmelj	Poti načrtovanja pouka s sodobnimi didaktičnimi pristopi	Zavod za šolstvo OE Novo mesto

STANKA KUKEC			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec

BARBARA JAZBINŠEK			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
22. 9. 2018	Maribor	MATEMATIK 1: spoznavanje načinov in možnosti vpeljave didaktičnega materiala v pouk matematike.	Natalija Čerček, prof. RP, svetnica, zunanja strokovna sodelavka za specialno didaktiko na PEF Univerze v Mariboru (2004-2017).
23. 10. 2018	Zavod RS za šolstvo, Ljubljana	OPISNO OCENJEVANJE v 1. IN 2. RAZREDU OŠ	Sandra Mršnik in Leonida Novak
21. 2. 2019	Hotel Nox, Ljubljana	Začetno opismenjevanje (samoplačniški seminar)	Viljenka Jalovec
4.4. 2019	OŠ Krmelj	Načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela s sodobnimi didaktičnimi pristopi	Zavod RS za šolstvo
25. 10. 2018	OŠ Brežice	Študijska skupina – poudarek na formativnem spremljanju	Zavod RS za šolstvo

JANJA BUDNA LEBAN			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
25. 9. 2018	Ljubljana	Prva pomoč	Rdeči križ
8.-10. 11. 2018	Ljubljana	Joga v šoli	Fakulteta za šport
17. 1. 2019	Rogla	Smučarski seminar	ZUTS
28. 3. 2019	Ljubljana	RaP	Zavod za šolstvo

JANEZ ZAKŠEK			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec

Staša JORDAN			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
25. 10. 2018	OŠ Brežice	Študijska skupina	Zavod za šolstvo OE NM
17. 1. 2019	KD Vrhnika	Uspešno obvladovanje stresa za zdravje in dobro počutje (usposabljanje za izvajanje delavnic za otroke »vigor«	ISA institut Ljubljana
15. -16.3.2019		Joj, moj glas	Center za komunikacijo, sluh in govor Portorož
4. 4. 2019	OŠ Krmelj	Poti načrtovanja pouka s sodobnimi didaktičnimi pristopi	Zavod za šolstvo

5. 1. 3 Neposredno spremljanje strokovnih delavcev

V šolskem letu 2018/19 sem načrtovala hospitacije pri vseh strokovnih delavcih šole in vrtca. Skozi evalvacijo njihovega dela smo ugotavljali dobre in slabe strani, veliko časa smo namenili tudi vzpostavljanju strokovnih in ustreznih medčloveških odnosov med učitelji in učenci ter med strokovnimi delavci in starši. Posvetili smo se etapam učne ure ter formativnim oblikam spremljanja učencev.

Predlogi za boljše delo strokovnih delavcev (izboljšanje kakovosti pouka in drugega pedagoškega dela):

- 📁 učitelj mora natančno in sproti izpolnjevati vso dokumentacijo
- 📁 dnevne priprave morajo biti osebna priprava (delo učitelja) in ne kopija internetnih ponudnikov
- 📁 pomembna je ves čas razmišljati o uvodni motivaciji, izvesti evalvacijo učne ure, preveriti, ali so učenci snov razumeli, kaj so se pri uri naučili
- 📁 pomemben vidik je tudi aktualizacija, medpredmetnost
- 📁 domače naloge moramo redno spremljati, kontrolirati pravilnost rešitev (zvezek mora pregledati in popraviti učitelj)
- 📁 razredi in panoji na hodnikih morajo biti urejeni, plakati, obvestila pa ažurirani
- 📁 zmanjšati je potrebno količino frontalnega pouka, doseči pravi nivo zahtevnejših, dodatnih nalog, obvezna je diferenciacije pri uri in nalogah,
- 📁 nujno je potrebno zvišati zahtevnost za najsposobnejše učence.

5. 1. 4 Kadrovske zadeve

Trudili smo se, da bi v skladu z zakonom zagotavljali ustrezno zasedbo delovnih mest, še zlasti pri strokovnih delavcih. Tako smo imeli v šolskem letu vsa delovna mesta ustrezno strokovno zasedena. Razpisali smo tista delovna mesta, na katerih smo potrebovali strokovne delavce zaradičasno povečanega obsega dela (RaP, več oddelkov v šoli). Dve naši učiteljici sta svojo pedagoško obveznost dopolnjevali na sosednji OŠ Podbočje (glasba, nemščina), ena učiteljica je dopolnjevala delo pri nas iz OŠ Šentjernej. Ena delavka je bila zaposlena v poskusu uvajanja novega koncepta Razširjenega programa OŠ.

5.1.5 Mentorstvo študentom

V šolskem letu 2018/19 nihče od študentov pri nas ni opravljal študijske prakse, omogočili smo le prakso eni strokovni delavki za pridobitev pedagoške izobrazbe.

5.1.6 Sodelovanje z drugimi strokovnimi inštitucijami

Kot vsa leta do sedaj smo sodelovali z visokošolskimi ustanovami, ki izobražujejo pedagoške kadre (z Univerzo v Ljubljani, Pedagoško fakulteto Maribor ter PF Koper). Sodelovanje jo potekalo v smislu omogočanja izvajanja obvezne prakse študentov pedagoških smeri (študenti pedagoške fakultete in študenti programa vzgojitelj). Z drugimi inštitucijami smo sodelovali v okviru različnih raziskav, v katere smo se vključili (Pedagoški inštitut). Aktivno smo sodelovali tudi z Zavodom za šolstvo Novo mesto in komisijami za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami. Glede na naravo našega dela smo se za vsa odprta vprašanja, ki zadevajo socialni vidik naših učencev, obračali po strokovno pomoč na Center za socialno delo v Krško.

VI EVALVACIJA PROJEKTOV

6.1 EKOŠOLA v šolskem letu 2018/19

Dogovori za minulo šolsko leto so bili:

- ✓ skrb za človeka, ki vključuje varovanje zdravja, izgradnjo medsebojnih odnosov ter skrb za okolje in naravo;
- ✓ vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju;
- ✓ pozornost posvetiti zmanjšanju količine odpadne hrane ter kulturnemu prehranjevanju.

Dežurni učitelji pri vsaki malici nadzirajo, da učenci odvržejo papir, embalažo ali druge odpadke v za to primerno vrečo, ki je nastavljena v jedilnici.

✓ **Projekt s področja energije**

Eko detektivi - eko predstavniki posameznih razredov so hodili med odmori po šoli in ugotavljali, v katerih prostorih so brez potrebe prižgane luči ali drugi porabniki energije. Ravno tako so bili pozorni na odprta okna, urejenost prostora in odpadke. Svoje ugotovitve so mesečno poročali na razrednih urah. Na koncu šolskega leta smo naredili skupni pregled in poskušali pripraviti predloge za izboljšanje. Še vedno imamo težave na predmetni stopnji, posebej v sanitarnih prostorih, kjer je še vedno veliko odpadkov po tleh.

✓ **Projekt s področja odpadkov:**

Eko paket – učenci in učitelji smo vsakodnevno pazili, da smo pravilno zlagali tetra pack embalažo. Prav tako smo ločevali odpadke v tri različne koše pri malici in kosilu. Pri tem seveda je bil vedno prisoten dežurni učitelj, da je učence usmerjal.

Prav tako smo bili tudi pozorni na to, da smo tudi na dnevih dejavnostih pravilno zlagali KEMS embalažo.

✓ **Projekt – varstvo voda:**

Vodni agent: učenci 3. razreda

Namen projekta:

- ✓ Izobraževanje o okolju in vodnih virih.
- ✓ Osveščanje o nujnosti varovanja in odgovornega ravnanja z okoljem in vodnimi viri.
- ✓ Ozaveščanje racionalne rabe vode.

Cilj projekta:

- ✓ Povečati osveščenost otrok in mladostnikov glede varovanja okolja in vodnih virov.
- ✓ Zmanjšati količino porabljene vode.

Projekt je vsebinsko sestavljen iz dveh delov:

- ✓ merilnika porabe vode,
- ✓ spletne aplikacije za vnos podatkov.

Merilnik porabe vode, ki smo ga dobili od Vodne agencije smo namestili na armaturo v razredu in ta je beležil količino iztočene vode. Naprava nam je omogočala nadzor nad količino porabljene vode in nam dal vpogled v naše vsakodnevne navade. Podatke smo lahko primerjali s podatki učencev na svoji in ostalih sodelujočih šolah. Nato smo se o tem pogovarjali in dali predloge za izboljšavo našega ravnanja oz. varčevanja z vodo.

✓ **Likovno ustvarjanje »Zdrav način življenja«**

Likovni natečaj za najlepšo risbo na temo "**Zdrav način življenja**" je oblika ustvarjalnega likovnega delovanja mladih. Tematsko likovna dela in izdelki obravnavajo zdrav način življenja in načine zagotavljanja le-tega.

V okviru projekta Eko šola smo sodelovali na **likovnem natečaju** v dveh starostnih skupinah:

- a) **Prva triada: PODNEBNE SPREMEMBE** (učenci so z risbo prikazali doživeto vremensko dogajanje v kraju svojega bivalnega okolja)
- b) **Druga triada: BIOTSKA RAZNOVRSTNOST** (učenci so prikazali biotsko raznovrstnost živali in rastlin, ki so jih opazili v gozdu)

Likovne izdelke smo poslali na Eko šolo. Razstavo vseh poslanih izdelkov si bomo lahko ogledali na srečanju Eko koordinatorjev v jeseni.

✓ **Zbiralne akcije**

Zbiralna akcija starega papirja: V mesecu oktobru 2018, je 6. razred izvedel akcijo zbiranja starega papirja. Zbrali so **6.780 kg** papirja. Denar so porabili za zmanjšanje stroškov zimske šole v naravi. V mesecu aprilu 2019 je 9. razred izvedel zbiralno akcijo starega papirja. Zbrali so **7.540 kg** papirja. Denar so porabili za organizacijo in izvedbo valete ob zaključku šolanja.

Anina zvezdica

V mesecu decembru smo učenci naše šole, otroci vrtca, starši, zaposleni in vsi ostali prebivalci lokalne skupnosti, na pobudo prostovoljcev na šoli, zbirali hrano za akcijo Anina zvezdica.

Jaz, ti, mi za Slovenijo 2018-19

To je vseslovenski okoljsko-humanitarni projekt Jaz, ti, mi za Slovenijo - Stara plastenka za nov inkubator. S sodelovanjem komunalnih podjetij je naša šola mesec dni zbirala odpadne plastenke PET v posebej nameščene zabojnike za odpadno embalažo.

Zbiranje je potekalo od 22.3. do 22.4.2018. Zbrali smo 48 stokilskih vreč plastenk, ki smo jih dostavili na podjetje Dinos v Brežice.

Plastični zamaški

V letošnjem šolskem letu smo zbirali plastične zamaške za Luko iz Šentjerneja. Pridružili smo se zbiralni akciji plastičnih zamaškov za Luko, saj deček še vedno potrebuje sredstva, s katerim mu lahko zagotavljajo potrebno zdravljenje.

Tonerji in kartuše

Prav tako smo skozi celo leto zbirali odpadne kartuše in tonerje.

✓ **Projekti v zvezi s hrano**

Hrana ni za tjavendan

Projekt Hrana ni za tjavendan smo nadaljeval tudi v tem šolskem letu.

V okviru tega projekta so si učenci prizadevali za skrbno in premišljeno ravnanje s hrano. Učenci so s pomočjo dnevnika spremljali količino zavržene hrane, oblikovali pobude za zmanjšanje odvržene količine hrane in ozaveščali druge učence o potrebi za zmanjšanje količine zavržene hrane.

Prav tako smo se povezali z vodjo šolske prehrane in omogočili učencem, da sodelujejo pri oblikovanju jedilnika za posamezni teden. Učenci so tudi pisali recepte, kaj lahko vse naredimo iz ostankov hrane in na ta način ponovno uporabimo ostanke hrane.

Tradicionalni slovenski zajtrk

Vseslovenski projekt **Tradicionalni slovenski zajtrk** izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za **lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo** ter v okviru sistema javnega naročanja spodbudili aktivnosti zagotavljanja hrane, pridelane v lokalnem okolju. Učencem smo predstavili pomen kmetijstva in čebelarstva ter jih spodbujali k pravilni in zdravi prehrani. Posebno pozornost pa smo namenili tudi pomenu gibanja in ohranjanja čistega okolja. Letos smo ga obeležili 16. novembra 2018.

Shema šolskega sadja in zelenjave

Na ta način smo učencem omogočili in zagotovili tedensko brezplačno sadje in zelenjavo. Ob tem smo na različne načine ozaveščali učence o pomenu sadja in zelenjave v prehrani in jih tako spodbujali v smeri zdravih prehranskih navad.

OSTALE AKTIVNOSTI EKO ŠOLE

Eko bralna značka

Vse leto tudi že poteka eko bralna značka od 1. do 5. razreda. Učenci, ki so sodelovali v projektu, so s pomočjo ekološke literature razvijali individualno kreativno mišljenje, se aktivno vključevali v okolje, svoje znanje so medpredmetno povezovali in izmenjavali izkušnje, izvajali aktivnosti z ekološkimi vsebinami in ustvarjali konkretne izdelke (plakate, zgodbe, predstavitev, odrske predstavitev, risbe ...). Bralno značko je osvojilo 92 učencev.

Eko kviz

V letošnjem šolskem letu je pri Ekokvizu, ki je potekal 7. februarja 2019, sodelovalo 5 ekip po tri učence, skupaj 15 učencev iz 7. in 8. razreda. Ekokviz obravnava aktualne teme, ki so učencem blizu, ker so povezane z učnim načrtom pri naravoslovju v 6. in 7. razredu. Zato imajo že nekaj predznanje, ki jim pomaga pri učenju gradiva za Ekokviz. Učenci radi sodelujejo, navdušeni so nad reševanjem kviza in obliko tekmovanja. Zadovoljni smo s tehnično podporo in organizatorji, ki so ves čas ažurni in dostopni.

Eko tržnica

V soboto, 18.5.2019, je Komunalno podjetje Kostak organiziralo že tradicionalno Eko tržnico, na kateri se je predstavila tudi naša šola.

Eko tržnica je potekala na tržnici Videm v Krškem. Namen tržnice je predstavitev eko dejavnosti in izdelkov, ki nastajajo pri tem. Številni vrtci in šole so se predstavili z izdelki, ki jih izdelujejo iz naravnega in odpadnega materiala. Poudarek je bil na izdelovanju naravnih in eko čistil za dom in osebno nego.

Naša šola je predstavila in ponujala naravni deodorant z vonjem sandalovine, ki je bil obiskovalcem zelo všeč, saj so ga z veseljem poskusili in tudi odnesli domov. Predstavnice naše šole so izvajale delavnico in se tudi same udeležile drugih delavnic.

Spremljevalni program je popestril tudi zabavni duo BQL, ki je pričaral noro vzdušje s svojim petjem. Večina obiskovalcev je ob znanih melodijah veselo tudi zaplesala.

LEAF – znanje o gozdovih

Tematika projekta Leaf je sovpadala z Dnevi evropske kulturne dediščine 2018/19. Učenci prvega razreda so se odločili, da bodo v bližnji vasi obiskali tretji najdebelejši beli gaber v Slovenji. V razredu so se na obisk drevesa temeljito pripravili, in sicer so v knjigah poiskali, kako izgleda beli gaber, kakšno obliko listov ima, kakšno je njegovo deblo, potem pa so se osredotočili na posebnosti gabra v vasi Zaboršt. Poiskali so tudi legendo in zgodbo, ki sta povezani z njim. Na delovno soboto so se odpravili po gozdni poti mimo vasi Zaboršt do »Kutinka«, kjer so že od daleč zagledali mogočno drevo. Najprej so opazili nenavadno obliko debla, vse prepleteno in žlebasto obliko. Učiteljica jim je še enkrat povedala legendo, ki je ob pogledu na beli gaber zvenela čisto drugače, kot v razredu. Okoli drevesa so se previdno sprehodili, si ogledali tudi izvir, ki je služil za napajanje živine, na tleh poiskali liste in plodove (»helikopterčke«) ter prisluhnili deblu, kaj jim pripoveduje.

V šoli so skupaj z učiteljicami pripravili plakat, na katerega so nalepili deblo belega gabra, po tleh posuli liste in plodove, nalepili tudi veje, zraven pa še dodali fotografije in nekaj zgodb, ki jim jih je beli gaber povedal.

Drugače pa smo skozi vse šolsko leto redno skrbeli za šolo in okolico šole z rednimi periodičnimi očiščevalnimi akcijami. Prav tako smo ves čas s plakati in drugim slikovnim materialom ozaveščali učence na oglasnih deskah v šoli. V vsak razred smo tudi namestili tri različne koše: za mešane odpadke, za plastiko in za papir. Eko predstavniki razredov so se redno srečevali na svojih periodičnih sestankih in pripravljali predloge za morebitne izboljšave.

6. 2 Projekt ZDRAVA ŠOLA

V šolskem letu 2018/19 se je nadaljevala rdeča nit Zdrave šole duševno zdravje, vključevali pa smo še prehrano in gibanje.

Zastavili smo si naslednje naloge:

✓ ABC zdravja

16. novembra smo imeli naravoslovni dan v sklopu katerega smo obeležili 25. obletnico Zdrave šole. Naravoslovni dan je potekal v vseh razredih od 1. do 9. razreda. Prvo uro je bil namenjen projektu Tradicionalni slovenski zajtrk, nato pa so po razredih potekale različne dejavnosti.

✓ Preprečevanje odvisnosti, skrb za duševno zdravje in dobre medsebojne odnose

Učence smo seznanjali z različnimi vrstami in oblikami zasvojenosti, okrepili zavest o nevarnosti drog, seznanjali učence z različnimi oblikami zasvojenosti in poudarjali pomen zdravega načina življenja. Učenci so sodelovali v delavnici Biti dober prijatelj, ki jo je vodil Miha Kramli. Za starše smo pripravili predavanje z naslovom: Vzgoja, razpeta med radostjo in pastmi istega izvajalca.

✓ ZGDP (gibanje)

Vsem učencem so bile v sklopu ZGDP ponujene dodatne športne dejavnosti, ki so jih z veseljem obiskovali. Učenci 1., 2. in 3. razreda so imeli rekreativne odmore, ki so jih preživljali z vodenimi vadbami. V septembru so med tednom mobilnosti šli vsi učenci peš domov.

✓ Zdravo prehranjevanje učencev

Med malico in kosilom smo navajali učence na kulturno uživanje hrane. Ozaveščali smo jih o pomenu zdrave prehrane, kaj je zdrava prehrana in kako naj bodo sestavljeni naši obroki hrane.

✓ Natečaji

Sodelovali smo na likovnem natečaju, ki ga je razpisal NIJZ »Otroci za varnost v prometu« ter na likovnem natečaju, ki ga je razpisal Zdravstveni dom Brežice ter Posavsko in Obsoteljsko društvo za boj proti raku »Ne se bat, imej se rad«.

Na obeh natečajih so sodelovali učenci razredne stopnje.

✓ Obeleženje spominskih dni

Spomnili smo se naslednjih dni: teden aktivnosti za preprečevanje kajenja, teden otroka, dan starejših, svetovni dan hrane, svetovni dan boja proti revščini, svetovni dan otrok, dan boja proti AIDS-u, dan zdravja, dan voda, dan zemlje, materinski dan, dan družine, dan športa in gibanja.

Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti smo upoštevali 12 ciljev evropske mreže Zdravih šol.

V okviru projekta smo skrbeli za ozaveščanje o zdravem telesnem, duševnem in čustvenem razvoju. Učence smo seznanjali, kaj jim koristi in kaj škoduje ter pri tem upoštevali vsa področja zdravja. Teme smo obravnavali v sklopu pouka, kakor tudi pri ostalih dejavnostih (podaljšano bivanje, dnevi dejavnosti, varstvo vozačev).

Tudi v tem šolskem letu smo učence spodbujali k interesnim dejavnostim s področja športa.

6.3 RaP - gibanje

V okviru poskusa novega koncepta razširjenega programa v sklopu Zdravje, gibanje ter dobro fizično in psihično počutje otrok, smo izvajali poleg interesnih dejavnosti tudi dejavnosti s področja gibanja.

Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN	Realizacija ur (število in % realizacije)	Število vključenih učencev	Uspehi (tekmovanja, natečaji, razpisi ...)
ID ZGDP 1. A, 15	15, 100 %	15	
ID ZGDP 1. B, 15	15, 100 %	15	
ID ZGDP 2. A, 15	15, 100 %	17	
ID ZGDP 2. B, 15	15, 100 %	16	
ID ZGDP 3. R, 15	15, 100 %	25	
ID ZGDP 4. R, 35	30, 85,71 %	22	
ID ZGDP 5. R, 35	32, 91,43 %	19	
ID ZGDP 6. R F, 35	32, 91,43 %	10	
ID ZGDP 7. R, 35	31, 88,57 %	12	
ID ZGDP 8. R, 35	23, 65,71 %	7	
ID ZGDP 9. R, 32	27, 77,14 %	9	
ID ZGDP 8. in 6. D, 35	28, 87,5 %	13/14	
ID ŠPORT MALO DRUGAČE 1., 2. r, 35	32, 91,43 %	27	
ID ŠPORT MALO DRUGAČE 3. – 5., 35	33, 94,29 %	28	
ID PRVA POMOČ, 35ur	33, 94,29 %	19	3. mesto in 5. mesto na področnem tekmovanju ekip prve pomoči
ID ATLETIKA, 35 ur	29, 82,86 %	17	Občinsko tekmovanje: 3 x 1. mesto in 1 x 3. mesto, Področno tekmovanje: 1 x 1. mesto in 3 x 3. mesto
ID TABORNIKI IN JAMARJI, 35 ur	35, 100 %	36	
ID JOGA, 35 ur	31, 88,57 %	22	

Cilji in vsebine, ki smo jih obravnavali:

JOGA

- zadovoljitev prvinske potrebe po gibanju,
- združevanje telesa, uma in duše,

- boljše obvladovanje čustev,
- večje zavedanje telesa,
- večja samozavest in boljša koncentracija,
- večja ustvarjalnost in sposobnost sproščanja,
- posamezniku prilagojen razvoj in izboljšanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- skrb za skladen telesni in duševni razvoj,
- spoznati kaj pomeni pravilna drža in hoja,
- samostojno poiskati napake na sebi in drugih,
- spoznati vaje za preprečevanje slabe drže,
- reševanje starosti in sposobnostim primerne gibalne in prostorske probleme, ki jih pripravi učitelj ali sošolci,
- spodbujanje kritičnega in ustvarjalnega razmišljanja učencev ter iskanje učinkovitih rešitev gibalnih in prostorskih problemov za posameznika ali skupino,
- izražanje svojega razpoloženja, občutkov, misli, mnenja, doživljanje notranjega in zunanjega sveta,
- naučiti kdaj, kako in s katerimi dejavnostmi nevtralizirati negativne učinke sodobnega načina življenja.

PRVA POMOČ

CILJI

- vzpodbujanje k strpnosti, tolerantnosti in priznavanju različnosti, k razmišljanju o življenju, okolju, zdravju,
- razvijanje solidarnostnega čuta,
- izobraževanje mladih o humanitarni organizaciji RK,
- vzgajanje mladih za zdrav način življenja,
- vzgajanje za prostovoljstvo in jim omogočiti izkustvo prostovoljca,
- skrb za lastno varnost in varnost drugih,
- preprečevanje nezgod, poškodb v šoli, doma, pri opravljanju različnih del, v prostem času, na počitnicah,
- spoznavanje osnovnih načel varnosti v športu, ustrezno ravnanjem pri športnih poškodbah ter šport kot preventivo pred poškodbami.
- ustrezno ravnanje ob morebitni nesreči doma, v šoli, na cesti, gorah, morju ... (klicne št. reševalcev, gasilcev, klic na pomoč ...).
- spoznavanje nudenja osnovne prve pomoči, s temeljnimi postopki oživljanja (TPO)
- ustrezno ravnanjem ob izrednih razmerah, dogodkih, naravnih nesrečah, nevarnih situacijah (poznavanje in razumevanje evakuacijskega načrta, poznavanje poklicev in ustanov, ki nudijo pomoč, pomen dobre telesne pripravljenosti ...).

ATLETIKA

CILJI

- zadovoljitev otrokove prvinske potrebe po gibanju in igri,
- posamezniku prilagojen razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- pridobivanje številnih raznovrstnih atletskih znanj,
- priprava otrok na tekmovanja v atletiki (šolsko, občinsko, področno, državno),
- čustveno ter razumsko dojetje športa,
- skrb za skladen telesni in duševni razvoj,
- spoznati kaj pomeni pravilna drža in hoja,
- samostojno poiskati napake na sebi in drugih,
- spoznati vaje za preprečevanje slabe drže.

DEJAVNOSTI PO MESECIH

MESEC	VSEBINA	URE
september	kondicijska vadba, vadba za moč in vzdržljivost, fartlek, priprava učencev na področno ekipno tekmovanje v atletiki	4
oktober	šola teka, štefetni tek, predaja (zgornja in spodnja), predaja v hoji, počasnem teku, maksimalni hitrosti, štart, predajni prostor	4

november	skok v višino; prekoračna tehnika, flop, 3-koračni zalet, 5-koračni zalet, 7-koračni zalet namenjen tekmovalcem	2
december	suvanje težke žoge; z mesta, z zaletom, uporaba težke žoge pri korektivnih vsebinah (vadbi za moč in eksplozivnost, vadba po postajah, prilagojene gibalne spodbude, vaje za vzravnano telesno držo, gibljivost)	2
januar	skok v daljino; z mesta, s kratkim zaletom, z dolgim zaletom, merjenje zaleta, poudarek na odzivu in doskoku	2
februar	met žvižgača, žogice, poudarek na pravilni tehniki meta, z mesta, z zaletom, suvanje krogle	2
marec	vadba vzdržljivost, kondicijska vadba, fartlek	3
april	visoki štart, nizki štart, tek na 60 m, 300 m, 600 m in 1000 m.	4
maj	priprava učencev po disciplinah na tekmovanje (posamično občinsko, področno in državno tekmovanje).	4
junij	Štafetni teki, tek čez ovire	2

ŠPORT MALO DRUGAČE

CILJI

- zadovoljitev otrokove prvinske potrebe po gibanju in igri,
- posamezniku prilagojen razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- pridobivanje številnih raznovrstnih športnih znanj,
- spoznavanje športnih panog, ki niso zajete v učnem načrtu,
- razvijanje ustvarjalnosti,
- sproščanje in igra,
- razvijanje motoričnih sposobnosti z naravnimi oblikami gibanja,
- čustveno ter razumsko dojetje športa,
- skrb za skladen telesni in duševni razvoj,
- spoznati kaj pomeni pravilna drža in hoja,
- samostojno poiskati napake na sebi in drugih,
- spoznati vaje za preprečevanje slabe drža,
- reševanje starosti in sposobnostim primerne gibalne in prostorske probleme, ki jih pripravi učitelj ali sošolci,
- spodbujanje kritičnega in ustvarjalnega razmišljanja učencev ter iskanje učinkovitih rešitev gibalnih in prostorskih problemov za posameznika ali skupino,
- izražanje svojega razpoloženja, občutkov, misli, mnenja, doživljanje notranjega in zunanjega sveta.

TABORNIKI IN JAMARSTVO

CILJI

- razvoj celovite osebnosti,
- učenje skozi igro,
- razvoj samostojnosti, prevzemanje odgovornosti, spopadanje z izzivi, enakopravnost,
- pozitiven pristop in zavedanje po nadaljnem razvoju,
- zadovoljitev prvinske potrebe po gibanju,
- posamezniku prilagojen razvoj in izboljšanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- skrb za skladen telesni in duševni razvoj,
- skrb za lastno varnost in varnost drugih,
- zagotoviti spodbudno učno okolje, ki bo omogočilo varno ter zdravo preživljanje prostega časa.

VSEBINE:

- pohod,
- priprava in kurjenje ognja,

- postavljanje šotora,
- preživetje v naravi,
- orientacija in lov na skriti zaklad,
- petje taborniških pesmi in himna,
- premagovanje ovir,
- taborniške veščine,
- jamarstvo,
- spoznavanje življenja pod površjem,
- vse o kapnikih,
- ogled Kostanjeviške jame.

1. TRIADA: ZGDP (rekreativni odmor)

SPLOŠNI CILJI

- zadovoljitev otrokove prvinske potrebe po gibanju in igri,
- posamezniku prilagojen razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- pridobivanje številnih raznovrstnih športnih znanj,
- čustveno ter razumsko dožemanje športa,
- sproščanje in umiritev,
- razvijanje gibalnih sposobnosti z naravnimi oblikami gibanja,
- zavedanje svojih misli, čustev, telesnih občutkov in namer,
- skrb za skladen telesni in duševni razvoj,
- spoznati kaj pomeni pravilna drža in hoja.
- samostojno poiskati napake na sebi in drugih,
- spoznati vaje za preprečevanje slabe drža

OPERATIVNI CILJI ZA PRVO TRILETJE

Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti

- izvajati naloge za oblikovanje pravilne drža,
- izvajati igre, štafete in poligone, usmerjene v celovit razvoj gibalnih sposobnosti,
- razvijati gibalne sposobnosti,
- razvijati funkcionalne sposobnosti z dalj časa trajajočimi različnimi gibalnimi nalogami v naravi,
- ugotavljati in spremljati telesne značilnosti, gibalne in funkcionalne sposobnosti.

Usvajanje različnih športnih znanj

- širiti gibalne zasnove, na katerih je mogoče nadgrajevati različna športna znanja,
- znati ravnati z različnimi športnimi rekviziti,
- naučiti se osnov pravilne tehnike tekov, skokov in metov,
- naučiti se tehnike osnovnih elementov gimnastike,
- naučiti se osnovnih tehničnih in taktičnih elementov športnih iger in jih povezovati v prirejene igralne situacije,
- spoznavati družabno – plesne igre in se naučiti osnovne korake nekaterih ljudskih in družabnih plesov,
- naučiti se ene od tehnik plavanja in preplavati 35 metrov,
- spoznati in spopolniti konjenišstvo, kajak – kanu, kolesarjenje in rolanje.

Seznanjanje s teoretičnimi informacijami

- poznati športna orodja in rekvizite, njihovo poimenovanje in uporabo
 - razumeti osnovne pojme športnega izrazoslovja,
 - poznati osnovne značilnosti posameznih športov,
 - spoznati in upoštevati pravila malih športnih iger,
 - spoznati pomen ritma v življenjskih pojavih in gibanju,
 - razumeti prednost primerne športne oblačila,
 - spoznati in upoštevati pravila obnašanja in osnovna načela varnosti,
- razumeti pomen vpliva športne vadbe na držo, zdravje in dobro počutje.

2. TRIADA: ZGDP

SPLOŠNI CILJI

- zadovoljitev otrokove prvinske potrebe po gibanju in igri,
- posamezniku prilagojen razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- pridobivanje številnih raznovrstnih športnih znanj in njihova nadgradnja,
- čustveno ter razumsko dojemanje športa,
- skrb za skladen telesni in duševni razvoj,
- zavedanje svojih misli, čustev, telesnih občutkov in namer,
- skrb za skladen telesni in duševni razvoj,
- spoznati kaj pomeni pravilna drža in hoja.
- samostojno poiskati napake na sebi in drugih,
- spoznati vaje za preprečevanje slabe drža,
- razvoj na gibalnem področju (pridobivanje gibalnih kompetenc),
- spodbujati igrivost, gibalno izražanje in ustvarjalnost,
- usvajanje sestavljenih gibalnih struktur in bolj zapletenih gibalnih vzorcev

OPERATIVNI CILJI

Ustrezna gibalna učinkovitost (telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti)

Učenci izboljšujejo svojo gibalno učinkovitost tako, da:

- z zavestnim nadzorom telesa oblikujejo pravilno držo,
- izboljšujejo gibalne in funkcionalne sposobnosti (skladnost (koordinacija) gibanja, moč, hitrost, gibljivost, ravnotežje, natančnost, aerobna vzdržljivost),
- zaznajo ritem v gibanju,
- primerjajo svojo gibalno učinkovitost glede na rast in razvoj ter populacijske vrednosti

Usvajanje športnih znanj, ki omogočajo sodelovanje v različnih športnih dejavnostih

Učenci nadgrajujejo različna športna znanja tako, da:

- Znajo ravnati z različnimi športnimi pripomočki (žoge, kolebnice, kiji, obroči, ovire, loparji...),
- Tečejo, skačejo in mečejo različne športne pripomočke na različne načine,
- Zavestno nadzorujejo svoje telo pri gimnastičnih položajih in gibanjih v različnih smereh, okoli različnih osi, na različnih orodjih in z različnimi pripomočki,
- Izvajajo osnovne tehnične in taktične elemente malih športnih iger,
- Zaplešejo izbrane otroške, ljudske in družabne plese,
- plavajo 50 metrov in med plavanjem opravijo nalogo za varnost (bronasti delfin),
- varno smučajo.

Razumevanje pomena gibanja in športa

- poimenujejo športna orodja in pripomočke ter poznajo njihovo varno uporabo
- uporabljajo osnovne pojme športnega izrazoslovja,
- poznajo značilnosti posameznih športov, posebno tistih, ki so povezani z našo preteklostjo (gorništvu, smučanje ...),
- upoštevajo pravila malih športnih iger
- poznajo pomen takta in tempa v gibanju,
- razumejo prednosti primerne športne oblačila in obutve v različnih pogojih (vadba, tekmovanje, različne vremenske razmere...),
- poznajo in upoštevajo pravila obnašanja ter osnovna načela varnosti,
- poznajo in razumejo pomen vpliva redne in dovolj intenzivne športne vadbe na telesno držo, kondicijsko pripravljenost, zdravje in dobro počutje,
- poznajo dejavnike gibalne učinkovitosti (telesne značilnosti, gibalne in funkcionalne sposobnosti).

Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja

- oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (vztrajnost, samozavest, medsebojno sodelovanje, in pomoč, strpnost, sprejemanje drugačnosti, spoštovanje športnega obnašanja, odnos do varovanja šolske lastnine in športne opreme, naravovarstveno ozaveščanje),
- razumejo različnost v gibalni učinkovitosti posameznikov,
- upoštevajo higienska pravila, povezana z vadbo (preoblačenje, umivanje po vadbi, čistoča prostorov in osebne športne opreme),

razumejo pomen varovanja naravne in kulturne dediščine.

3. TRIADA: ZGDP

SPLOŠNI CILJI

- zadovoljitev otrokove prvinske potrebe po gibanju in igri,
- posamezniku prilagojen razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- pridobivanje številnih raznovrstnih športnih znanj in njihova nadgradnja,
- čustveno ter razumsko dojemanje športa,
- skrb za skladen telesni in duševni razvoj,
- zavedanje svojih misli, čustev, telesnih občutkov in namer,
- skrb za skladen telesni in duševni razvoj,
- spoznati kaj pomeni pravilna drža in hoja.
- samostojno poiskati napake na sebi in drugih,
- spoznati vaje za preprečevanje slabe drže,
- razvoj na gibalnem področju (pridobivanje gibalnih kompetenc),
- spodbujati igrivost, gibalno izražanje in ustvarjalnost,
- usvajanje sestavljenih gibalnih struktur in bolj zapletenih gibalnih vzorcev

OPERATIVNI CILJI

Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti

- razvijati gibalne sposobnosti z različnimi nalogami v različnih organizacijskih oblikah
- razvijati funkcionalne sposobnosti, tudi s pomočjo merilca srčnega utripa
- razvijati aerobno vzdržljivost z dalj časa trajajočimi različnimi gibalnimi nalogami aerobnega značaja v naravi
- ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo z izbranimi nalogami
- ugotavljati in spremljati lastne gibalne in funkcionalne sposobnosti in telesne značilnosti ter jih primerjati s povprečnimi vrednostmi vrstnikov

Usvajanje različnih športnih znanj

- spopolnjevati izvedbo osnovnih elementov atletike, gimnastike in plesa
- spopolnjevati tehniko in taktiko športnih iger do stopnje, ki omogoča učinkovito igro
- skladno in estetsko izvajati različne sestavljene gibalne naloge ob glasbeni spremljavi ter izražati občutke in razpoloženja z gibanjem

Seznanjanje s teoretičnimi informacijami

- razumeti vpliv športa na zdravje in dobro počutje
- spoznati nevarnosti dehidracije
- spoznati nevarnosti poživil
- razumeti pojave v telesu pri različnih načinih vadbe (aerobna, anaerobna) in odzivanje organizma na napor
- upoštevati načela varnosti pri različnih športih
- spoznati in razumeti preventivno vlogo športa v ozaveščanju proti zasvojenosti in drugim patološkim pojavom sodobne družbe
- spoznati možnosti vključevanja v športne dejavnosti v šoli in kraju bivanja

Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja

- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom)
- z dolgotrajnejšimi aerobnimi dejavnostmi razvijati vztrajnost
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti
- z dejavnostmi v naravi razviti kulturni odnos do nje
- razumeti dileme sodobnega športa in spoštovati pravila športnega obnašanja
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe

6. 4 Projekt EVROPA V ŠOLI

Natečaj "Evropa v šoli", katerega koordinatorica je Zveza prijateljev mladine Slovenije, je namenjen osnovnošolcem in srednješolcem ter predstavlja obliko vključevanja evropske dimenzije v šolsko polje. Na zanimiv in starostni stopnji primeren način skuša širiti evropsko zavest med mladimi. Natečaj poteka že od leta 1953 pod pokroviteljstvom Sveta Evrope,

Evropske komisije in Evropskega parlamenta ter Evropske kulturne fundacije. Vsako leto v njem sodeluje okrog 500.000 mladih iz 34 evropskih držav. Zveza prijateljev mladine je koordinatorica natečaja od leta 2005, v njem pa vsako leto sodeluje več kot 5.000 slovenskih osnovnošolcev in srednješolcev.

Preko literarnega, likovnega, fotografskega in internetnega ustvarjanja mladi spoznavajo kulturne, socialne, jezikovne in druge razsežnosti ter možnosti sodelovanja v Evropi in v svetu. Spodbuja k razmišljanju o evropskih temah in o vprašanjih, ki so skupna vsem, ki živimo v Evropi. Ponuja možnosti za formalno in neformalno medkulturno vzgojo in izobraževanje, razumevanje drugačnosti, strpnosti do drugače mislečih ter solidarnosti med vsemi ljudmi, narodi, rasnimi in verskimi skupinami.

Natečaj Evropa v šoli je navadno povezan s temo Evropskega leta, ki pa tokrat ni bila razpisana. Letošnji natečaj so zato povezali s 5. ciljem trajnostnega razvoja – Enakost spolov, katerega glavni namen je doseči enakost spolov ter krepiti vlogo vseh žensk in deklic.

Natečaj Evropa v šoli 2018/2019 je nosil naslov **Snemimo roza-modra očala: Ustvarjajmo družbo enakih možnosti in priložnosti za dekleta in fante.**

Tudi na naši šoli smo se odločili nekaj časa posvetiti tej temi in sodelovati na likovnem natečaju. Na šolskem nivoju je sodelovalo 181 učencev in 7 mentorjev. Izbor del na šoli sta naredili učiteljici Darja Kovačič in Lidija Stipanič. Na natečaj smo poslali po pet likovnih del iz vsake triade.

Zaključna regijska prireditev natečaja EvŠ 2018/2019 Snemimo roza-modra očala: Ustvarjajmo družbo enakih možnosti in priložnosti za dekleta in fante je bila v petek, 26. aprila 2019 v dopoldanskem času, v Kulturni dvorani Doma XIV. divizije Senovo.

Zaključna Nacionalna prireditev je bila v petek, 10. maja 2019 v dopoldanskem času, v Pionirskem domu v Ljubljani.

NAGRAJENI UČENCI LIKOVNEGA NATEČAJA:

Sebastjan Kvartuh, 3.r./ mentorica: Staša Jordan

David Cimerman, 5.r./ mentorica: Katarina Zahrastnik

6. 5 Projekt TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

V petek, 16. novembra 2018, smo se pridružili projektu Tradicionalni slovenski zajtrk, katerega pobudnica je Čebelarska zveza Slovenije, poteka pa pod okriljem Ministrstva za kmetijstvo v sodelovanju z drugimi ministrstvi, zavodi in agencijami. Učenci so zaužili zdrav tradicionalni zajtrk s črnim kruhom, maslom, medom, jabolkom in mlekom. Obiskali so nas člani Čebelarskega društva Kostanjevica na Krki in nam predstavili čebeljo družino, pomen čebel v naravi ter zdravilne učinke medu. Otroci so si ogledali čebelarjevo uniformo, satovnico, cvetni prah in vosek. Hkrati smo petič obeleževali **dan slovenske hrane**, s katerim želimo opozoriti ljudi o pomenu oskrbe prebivalstva s kakovostno hrano iz lokalnega okolja.

Namen projekta Tradicionalni slovenski zajtrk in dneva slovenske hrane je spodbujanje samooskrbe s kakovostno hrano iz lokalnega okolja, zato se trudimo, da so vsa živila, ki so na razpolago za zajtrk, pridelana v ožjem okolju.

V sklopu projekta smo izvedli za vse razrede ND na temo ABC zdravja s skupnim zajtrkom z razredniki, različnimi predavanji in delavnicami.

6. 6 Projekt RASTEM S KNJIGO

Projekt Rastem s knjigo je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture, v katerem so naši učenci sodelovali že trinajstič.

Cilji projekta so:

- spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja,
- promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja,
- spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic,
- motivirati založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Vsebine:

- ✓ Začetek projekta: 8. 9. 2018 ob mednarodnem dnevu pismenosti. Dejavnost: Šolska pravljica (od 1. do 9. r)
- ✓ Otroški Živ Žav: bralno-ustvarjalna delavnica: 14. 10. 2018
- ✓ Obisk šolske knjižnice ob začetku bralne značke: 1., 2., 3., 4. in 5. razred: 17. 9. 2019 (Dan zlatih knjig, obdaritev prvošolčkov)
- ✓ Literarni dan za 6. razred: 18. 9. 2019, Po poteh ljudskih pravljic
- ✓ Obisk Valvasorjeve knjižnice v Krškem, 26. 10. 2018, 7. razred
- ✓ Zaključek bralne značke (od 1. do 9. r.), 14. 5. 2019: obisk ilustratorja Uroša Hrovata
- ✓ Noč knjige 2019: 25. 4. 2019, obisk avtorice Nataše Konc Lorenzutti
- ✓ Knjižni sejem v tednu mednarodnega dne knjig za otroke

V petek, 26. 10. 2018, so sedmošolci v okviru vseslovenskega projekta Rastem s knjigo obiskali Valvasorjevo knjižnico v Krškem. Kulturni dan se je pričel v šoli, kjer so si najprej ogledali videoposnetek o romanu **AVTOBUS OB TREH pisateljice Nataše Konc Lorenzutti**.

Druženje so nadaljevali s prebiranjem Levstikovega Martina Krpana in dramsko delavnico v šolski knjižnici. V Valvasorjevi knjižnici v Krškem je otroke sprejela Renata Vidic, koordinatorica projekta Rastem s knjigo, in učencem predstavila cilje projekta, se z njimi pogovorila o pomenu branja, predstavila knjižnično informacijski sistem COBISS in razkazala knjižnico. V tem sklopu so si učenci ogledali tudi izjemno kapucinsko knjižnico, kjer jih je navdušil 516 let star latinski slovar, in Speedway zbirko, ki je pomemben del domoznanstva. Na koncu so prejeli tudi vsak svoj izvod knjige Avtobus ob treh, ki ga vsem slovenskim sedmošolcem z namenom promocije branja podarja Javna agencija za knjigo (JAK).

V tem šolskem letu smo v okviru projekta Rastem s knjigo na šolo povabili tudi avtorico podarjenega romana Avtobus ob treh, Natašo Konc Lorenzutti.

6. 7 Projekt ŠOLSKA SHEMA (shema sadja, zelenjave in mleka)

Šolska shema, prej Shema šolskega sadja in zelenjave (SŠSZ) je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Slednja namreč povečuje tveganje za nastanek številnih bolezni sodobnega časa (sladkorna bolezen tipa 2, srčno-žilne bolezni, rak, osteoporoza, itd).

Evropska komisija je po obsežni študiji ugotovila, da je SŠSZ eden od ukrepov, ki bi lahko dolgoročno pripomogel k izboljšanju trenutnega stanja. V ta namen je Evropska unija Državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave učencem, pri čemer je dala velik poudarek pomembnosti vključevanja spremljajočih izobraževalnih in promocijskih aktivnosti.

Z vključitvijo v SŠSZ želimo doseči naslednje cilje:

- pospešiti pri učencih zavedanje o pomenu uživanja sadja in zelenjave
- navaditi učence, da postaneta sadje in zelenjava sestavni del njihovih prehranjevalnih navad, potreba
- ozavestiti učence, da moramo sami poskrbeti za svoje zdravje (naložba za prihodnost)

○ povečati kvaliteto življenja otrok (boljša odpornost, preprečevanja bolezni in obolenj). Za vsakega učenca je na letni ravni namenjeno 6,00 EUR za dodatno ponudbo sadja in zelenjave enkrat tedensko.

V šolskem letu 2018/19 smo prvič izvajali tudi razdeljevanje mleka in mlečnih izdelkov. Skupaj smo samo v tej shemi razdelili **1022 kg sadja in zelenjave, 1851 kg mleka.**

6. 8 Projekt BRALNA PISMENOST

Gre za projekt na nivoju šole, ki poteka že več let in vključuje vse učence, vse učitelje in vsa predmetna področja. Kot uvod v projekt je bil začetek nove sezone Bralne značke, kjer so učiteljice pri pouku SLJ učence seznanile se s pomenom branja in jih poskušale zanj navdušiti v čim večji meri. Za učence od 1. do 5. razreda smo izvajali Bibliopedagoške ure v šolski knjižnici. V okviru razvijanja ZMOŽNOSTI BRANJA smo pozornost posvetili tehniki in hitrosti branja, branju z razumevanjem in bralnemu treningu po Sonji Pečjak, 3. r.) ter razvijanju bralnih strategij z bogatitvijo besednega in pojmovnega zaklada. Uvajali smo Dnevnik branja in Nadaljevalno branje ter razvijali zmožnosti pisanja z urjenjem v pravilnem zapisovanju besedil (nareki) in utrjevali lep opis (poudarek na estetskosti in čitljivosti zapisov (prepisi). Organizirali smo Eko bralno značko v podaljšanem bivanju in branje s prostovoljci, kot gost na zaključku BZ pa je sodeloval ilustrator Uroš Hrovat).

Za učence 6. in 7. razreda smo pripravili Literarni kulturni dan, na katerem so v delavnicah spoznavali življenje in delo slovenskih književnikov, se seznanili z ljudskim slovstvom, prvimi slovenskimi tiskanimi knjigami, brali 1. slovensko pripovedko, obiskali šolsko in Valvasorjevo knjižnico ter se seznanili s knjižnično-informacijskimi znanji: COBISS, iskanje po UDK, knjižnični oddelki (mladinski, domoznanski, kapucinska knjižnica ...).

Pomembne korake v smeri izboljšanja BP smo poskušali doseči tudi s pisnimi preizkusi znanja, ki so bili pri vseh predmetih na predmetni stopnji sestavljeni tako, da so vsebovali 15 % točk iz nalog, ki so od učencev zahtevale tvorbo besedil, utemeljitve, pojasnila (izpiši poved iz besedila, ki dokazuje, da je trditev pravilna/na). Pri vseh predmetih smo v DN vpeljevali več samostojnega tvorjenja besedil (obnova, povzetek stare ali novo obravnavane snovi ali po predlogi, ki jo učencem ponudi učitelj ali pa jo poiščejo sami, novica, poročilo in druga znana ali neznana besedila, povezana s snovjo, zapisovanje daljših odgovorov z utemeljevanjem ...). Tako kot na RS so tudi v 2. in 3. triletju urili pravilno zapisovanje besedil (pravopisno, jezikovno, slovnično) in to tudi formativno spremljali (nareki od 6. do 9. razreda). Pri obveznem DB so učenci prebrali tri knjige s seznama, kar je bil tudi del ustne ocene. V knjižnici smo izvajali medgeneracijsko branje ter pripravili zaključek projekta Noč v knjižnici.

6. 9 Projekt DNEVI EVROPSKE KULTURNE DEDIŠČINE

V okviru Ministrstva za kulturo in MIZŠ so od 22. septembra do 10. oktobra 2018 potekali Dnevi evropske kulturne dediščine in Teden kulturne dediščine. Slogan Evropskega leta kulturne dediščine 2018 je bil **Naša dediščina: Kjer preteklost sreča prihodnost.** V projektu DEKD že več let sodelujemo tudi na naši šoli, letos z naslovom, **Ko zadiši po preteklosti.** V ta namen smo pripravili več dni dejavnosti s posebnimi vsebinami. Vsi učenci od 1. do 9. razreda so raziskovali v delavnicah, ki so potekale na šoli in v bližnji okolici, raziskovali so našo preteklost, običaje, navade, legende, ki obkrožajo Kostanjevico na Krki, in spoznavali, kako danes živijo med ljudmi in kako jih lahko nadgradimo, da bodo ostale v naši zavesti.

V soboto, 29. septembra 2018, so učenci in učenke s svojimi učitelji pripravili zaključno prireditev DEKD. Najprej smo se zbrali v večnamenskem prostoru šole in si ogledali predstavo Vile čestitke, ki je nastala po legendi o vilah, ki naj bi poskušale preprečiti gradnjo samostana. Predstavo so odigrali učenci in učenke dramske skupine Odrček, pod mentorstvom učiteljice Darje Janškovec. Nato pa smo se v sončnem dopoldnevu odpravili na potep po domačem kraju. Učenci 1. in 2. razreda so odšli proti Zaborštu, ob potoku Kutinku so si ogledali najdebelejši beli gaber v Sloveniji in mestni čebelnjak, se pogovorili o pomenu čebel s člani društva čebelarjev Kostanjevica na Krki.

Učenci 3., 4., in 5. razreda so raziskovali in spoznavali nižinski Krakovski gozd in njegove posebnosti, ter se seznanili z življenjem Josipa Resslerja s člani Turističnega društva Kostanjevica na Krki, gozdarja in člani Planinskega društva Polom Kostanjevica na Krki.

Učenci 6. in 7. razreda so odšli na pohod Po uskoški poti in tako spoznali turistično urejeno pot in si ogledali stražni stolp v Črneči vasi s člani Planinskega društva Polom Kostanjevica na Krki in Jano Milovanović, društvo Terra vera.

Učenci 8. in 9. razreda so raziskovali in spoznali legendo o vilah čestitkah in odšli po poti vil čestitk do skal v Gorjancih, v katere so se po legendi spremenile vile Čestitke. Pri tem so jim pomagali člani planinskega društva Polom Kostanjevica na Krki in Vesna Hrovat, Zavod Otok.

Nekaj učencev predmetne stopnje pa je raziskovalo v šoli, v naravoslovni delavnici s članicami Centra za kartografijo favne in flore so popisovali dvoživke v našem kraju.

Prireditev KO ZADIŠI PO PRETEKLOSTI je bila prva v nizu dejavnosti, ki smo jih v tem šolskem letu izvedli v okviru prednostne naloge ZDRAV DIH ZA NAVDIH. Tako so učenci ob gibanju, pohodu v naravo, spoznavali našo preteklost. Pri izpeljavi projekta so nam pomagali prebivalci Kostanjevice na Krki in okoliških vasi, člani različnih društev v Kostanjevici na Krki.

6. 10 Projekt Varno na kolesu

V letošnji sezoni projekta Varno na kolesu so sodelovali vsi učenci 5. razreda. Projekt je bil namenjen učencem, ki se pripravljajo na kolesarske izpite. Nosilec razpisa je družba Butan plin, sooblikujejo pa ga partnerji: AVP, Zavod za šolstvo, Kolesarska zveza Slovenije, Policija in drugi.

V okviru projekta so učenci v dveh sklopih izvedli dve nalogi:

✓ Prvi sklop: »Opazujem promet«

Čas izvedbe: 1. 10. 2018 – 21. 12. 2018

Učenci so opazovali in analizirali nevarna križišča v bližnji okolici šole. Ugotovili so, da v mestu ni semaforiziranih križišč, v okolici šole in mestnih ulicah ni kolesarskih stez ali pasov ter da so le-ti urejeni kot del dveh krožišč izven mestnega središča. Končni izdelek v elektronski obliki je obsegal predstavitev prometnih poti na izbranem območju in analizo možnih prometnih situacij z oceno nevarnih točk za kolesarje.

✓ Drugi sklop: »VEM! za kolesarje«

Čas izvedbe: 1. 1. 2019 – 15. 3. 2019

Namen sklopa je bil utrditi znanje o prometnih pravilih, oblikovati zanimiva vprašanja oz. vsebine o prometnih situacijah, ki so razlog za pogostejše prekrške kolesarjev ali drugih udeležencev v prometu ter pripraviti atraktivna vprašanja, ki bodo učencem v pomoč pri utrjevanju prometnih pravil oziroma pripravah na kolesarske izpite in bodo predstavljala zabaven način osvajanja novih znanj. Delo je potekalo v treh skupinah. Izdelali so tri didaktične igre: Črni kolesar, Kolesarski spomin, s kolesom po Sloveniji. Izdelke je pregledala strokovna komisija in dodelila točke. Učenci naše šole so prejeli pohvalo in nagrade na regijskem nivoju.

6. 11 Projekt NOČ S KNJIGO

Cilji projekta so:

- ✓ promocija branja in knjige
- ✓ ozaveščanje pomena bralne kulture
- ✓ sodelovanje med različnimi institucijami, organizatorji, ponudniki in na splošno knjižnim trgom

Nosilec projekta v Sloveniji je Založba Sanje.

V četrtek, 25. 4. 2019, smo obeležili svetovni dan knjige in v okviru projekta **Noč knjige 2019** izvedli zadnje medgeneracijsko druženje med učenci, učitelji in zunanji izvajalci. Popoldanskih delavnic se je udeležilo 42 otrok od 6. do 9. razreda in sedem odraslih. Srečanje se je pričelo z nastopom avtorice Nataše Konc Lorenzutti, ki je sodelovala v intervjuju z našimi učenci, nato pa svojo predstavitev nadaljevala s pripovedovanjem zgodb, ki jih je obogatila s prikazom ilustracij Marjana Mančka. Druženje z avtorico se je končalo z branjem odlomkov iz njenega romana *Avtobus ob treh*. Sledilo je delo v treh delavnicah, ki so jih vodile Alenka Žugič Jakovina in Tanja Beber (bralne delavnice z romanom *Avtobus od teh*) in Metka Povše, ki je z učenci pripravila dramske prizore iz že omenjenega romana. Večer se je zaključil z bralnim maratonom na igrišču, kjer sta Maja Jaušovec in Janja Budna Leban pripravili bralni poligon z različnimi gibalnimi podvigi, ki so za zmago določene ekipe zahtevali dobro poznavanje pravljic, slovenskega jezika, slovenskih pregovorov itd.

Istočasno so letos v projektu sodelovale tudi učiteljice razredne stopnje – Popoldne s knjigo (Petra Kranjc, Barbara Jazbinšek, Staša Jordan, Monika Kren Pangrčič, Mateja Kosovan), ki so z učenci ustvarjale na temo Cankarjevih črtih in pripravile razstavo nastalih izdelkov.

Projekt vsako leto pritegne vse več bralcev, ki so zadovoljni z različnimi aktivnostmi in dejansko uspemo narediti dobro promocijo knjigi in branju. Letos smo uspeli vključiti še razredno stopnjo, kar bi morala biti vsakoletna praksa. **Nastop gostje je šoli financiralo Društvo slovenskih pisateljev v okviru programa Povabimo besedo.**

6. 12 Projekt MEDGENERACIJSKO BRANJE

V letošnjem šolskem letu je 10 učencev iz 7. in 9. razreda sodelovalo v projektu MEDGENERACIJSKO BRANJE. Projekt preko branja omogoča povezovanje družin, prijateljev in celotne družbe. Nudi možnost za druženje in zanimiva srečanja, izmenjavo bralnih izkušenj in mnenj, razvoj in usmerjanje naših mladostnikov ter na koncu koncev tudi zabavo. V vsakem primeru dobra protiutež sodobnim medijem, internetu, telefonu in socialnim omrežjem.

Projekt smo izvedli v treh bralnih srečanjih in na družaben način promovirali branje, bralno kulturo in knjigo.

Učenci so kot darilo za sodelovanje prejeli knjigo in pesniško zbirko Damijana Šinigoja *Iskanje Eve* in Srečka Kosovela /Igor Saksida: *Barž=Kons*.

POROČILO O 1. BRALNEM SREČANJU

1. Ustanova in kraj srečanja: splošna knjižnica - VALVASORJEVA KNJIŽNICA KOSTANJEVICA NA KRKI
2. Koordinator-ica: TANJA BEBER
3. Datum srečanja: 22. 11. 2018
4. Število udeležencev: število mladih: 6 število odraslih: 10
5. Prebrali in pogovarjali smo se o knjigi: ŠINIGOJ DAMIJAN, ISKANJE EVE
6. Kaj so povedali mladi

Učencem, ki so knjigo prebrali že doma, je bil roman izredno všeč, ker ni obsežen, govori o aktualni temi; odnosih med starši in otroki, ter vsebuje pustolovske elemente. Odkrito so povedali, da si ne bi upali podviga, kakršnega se

je lotil glavni junak, Leon, vendar so kljub temu bili navdušeni nad njegovo iznajdljivostjo. Menili so, da je imel predvsem veliko sreče na svojem potovanju.

Kaj so povedali odrasli

Gospe so bile zelo komunikativne, knjige sicer niso prebrale, vendar so po branju posameznih odlomkov na srečanju, dobile okvir zgodbe, ki se jim je zdela zabavna in tudi nerealna, predvsem Leonovo neverjetno potovanje. Nekateri so po srečanju prosile svoje vnuke, da jim knjigo posodijo. Aktivno so komentirale odnose med odraslimi in najstniki ter ugotovljale, kako so le-ti drugačni, da so otroci danes v središču pozornosti, kar nekoč zagotovo niso bili, živijo v času materialnega izobilja, kar pa ne prinese vedno sreče. Na podlagi odlomka iz knjige so se odprla tudi vprašanja, kaj je komunizem, gospe so govorile o Titovih pionirčkih, dotaknili pa smo se tudi stereotipov (npr. Balkanci).

Vtis koordinatorja-ice

Srečanje je bilo izredno sproščeno, kot vodja sem z veseljem opazovala pogovor, ki se je odvijal med različnima generacijama, saj je dejansko prišlo do izmenjave izkušenj, nezavednega učenja o preteklosti in podajanja koristnih nasvetov. Mladim je bilo bolj nerodno, ker niso vajenih takšnih srečanj, zato so jih gospe spodbujale in vmes tudi samoiniciativno povpraševale po mnenju. Menim, da je roman Iskanje Eve odlična knjiga za medgeneracijsko druženje, ker je blizu mladim in starejšim bralcem ter nudi veliko izhodišč za debato.

7. Moj komentar

Izvedli bomo še vsaj dve srečanju, januarja beremo Barž=Kons in aprila, ko se povežemo s projektom Rastem s knjigo, Noč knjige in Cankarjevim letom, takrat bo cel mesec namenjen medgeneracijskemu druženju ob knjigah in avtorjih, ki jih bomo povabili na šolo.

POROČILO O 2. BRALNEM SREČANJU

1. Ustanova in kraj srečanja: OŠ JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI
2. Koordinator-ica: TANJA BEBER
3. Datum srečanja: 21. 1. 2019
4. Število udeležencev: število mladih 10 (učenci), število odraslih: 4 (učiteljice)
5. Prebrali in pogovarjali smo se o knjigi (avtor in naslov) KONS=BARŽ (Srečko Kosovel)
6. Kaj so povedali mladi

Pesmi so učenci začeli prebirati že doma. Do srečanja so si morali izbrati tisto, ki je nanje naredila določen vtis (pozitiven ali negativen). Na srečanju so povedali, da so jim pesmi bile težje razumljive in da so si zbrali tiste, ki so jim bile smešne. Všeč jim je bilo sestavljanje lastne poezije s pomočjo časopisov in skupno branje pesmi, o katerih smo se sproti pogovarjali.

Kaj so povedali odrasli

Učiteljicam je poezija bila všeč, še zlasti učiteljici za slovenščino, ki je učencem znala lepo razložiti, zakaj je posamezna pesem posebna in o čem govori. Učiteljem so naša srečanja dobro znana že iz lanskega leta, zato so se druženju z veseljem pridružili. Pesmi so se jim sicer zdele pretežke za sedmošolce, vendar vsekakor vredne branja. Tudi odrasli so se z navdušenjem lotili sestavljanja lastnih verzov z izrezki iz časopisov.

Vtis koordinatorja-ice

Delo v skupini je bilo zabavno, ker smo se mnogim pesmim nasmejali, čeprav jih mogoče nismo ravno razumeli. Všeč mi je bila delovna vna skupine pri oblikovanju lastnih pesmi in pogovor, v katerem so učenci dejansko učiteljicam povedali, da pesmi ne razumejo. V sproščeni atmosferi se je vzpostavil izredno pristen odnos med učitelji in učenci.

7. Moj komentar

Skupina se bo srečala še enkrat, in sicer za Noč knjige 2019.

POROČILO O 3. BRALNEM SREČANJU

1. Ustanova in kraj srečanja: OŠ JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI
2. Koordinator-ica: TANJA BEBER
3. Datum srečanja: 25. 4. 2019
4. Število udeležencev: 10 (učenci, ki so v skupini za medgeneracijsko branje), sodelovali so tudi učenci, ki so opravili bralno značko, število odraslih: 7 (učiteljice, Nataša Konc Lorenzutti, knjižničarka iz krajevne splošne knjižnice)
5. Prebrali in pogovarjali smo se o knjigi: AVTOBUS OB TREH: Nataša Konc Lorenzutti
6. Kaj so povedali mladi

Učenci so bili nad celotnim večerom navdušeni, ker se je veliko dogajalo. Prisluhnili in brali so z avtorico izbrane knjige, se udeležili bralnih delavnic s knjižničarkama in se povrh vsega z branjem še razgibali na svežem zraku. Še nekaj dni po dogodku so prihajali v knjižnico in spraševali, kaj bomo počeli pa drugo leto, tako da je cilj navdušiti za

branje, bil resnično dosežen. Predvsem sem opazila navdušenost fantov, ki so sedaj prvič videli, da lahko branje resnično povežemo tudi s športom.

Kaj so povedali odrasli

Odrasli so bili navdušeni nad avtorico Natašo Konc Lorenzutti, ki je pridobila pozornost s svojim nastopom, branjem iz svojega romana, intervjujem, ki so ga opravili učenci, in pogovorom, ki ga je vodila z učenci. Všeč sta jima bili dve bralni delavnici, ki sta jih naknadno pripravili šolska in splošna knjižničarka, ter bralni maraton na šolskem igrišču, kjer so učenci in odrasli združili bralne naloge s športnimi podvigi.

Vtis koordinatorja-ice

V dogodku Noč knjige smo združili projekte medgeneracijsko branje, Rastem s knjigo in šolski projekt Bralna pismenost. Učenci so brali knjigo Avtobus ob treh z avtorico in se v skupini pogovarjali o prebranih odlomkih iz romana. Sledila je razprava o razpetosti mladih med tehnologijo in normalnim življenjem enega najstnika, pogovor o življenjskih radostih in tudi minljivosti. S potekom celotnega dogodka sem bila izredno zadovoljna, ker so učenci dejansko imeli možnost brati knjigo z avtorico. Za konec srečanja sem pripravila bralne naloge, kjer so učenci in odrasli morali biti tudi telesno aktivni, kar je celotno skupino še dodatno povežalo.

6. 13 Projekt Podjetna9ka (LAS POSAVJE)

V letošnjem šolskem letu so naši učenci v okviru projekta Podjetna9ka imeli priložnost spoznati različne poklice. Od marca do junija so v petih delavnicah za višjo stopnjo in petih za nižjo stopnjo učenci spoznavali poklic zidarja, lesarja, cvetličarja in kovinarja. Prisotnih je bilo na posamezni delavnici vedno vsaj sedem učencev, ki jih je zanimala predstavitev poklica. Že v lanskem letu so nekateri učenci bili nad delavnicami tako navdušeni, da so se ponovno prijavljali tudi v letošnjem letu.

Pri predstavitvah poklicev so učenci najprej spoznali osnovne značilnosti posameznega poklica, poteku šolanja in značilnosti posameznega poklica. Med drugim je učence zanimalo tudi, kako je z možnostjo zaposlitve, ali je delo naporno, kakšen je delovni čas, pa tudi, koliko bi pri opravljanju tega poklica mesečno lahko zaslužili.

Sledile so delavnice, v katerih so učenci preizkušali svoje spretnosti s sajenjem in presajanjem rož, svojim vrstnikom so oblikovali pričeske, z majhnimi opekami gradili hišice, risali s 3D peresom in iz lesenimi polizdelki sestavljali uporabne izdelke.

V okvirju projekta Podjetna9ka so učenci šestega in sedmega razreda v ponedeljek, 17.6.2019, obiskali tudi štiri podjetja. V Šentjernej so si ogledali predstavitveni film in izdelke podjetja Arex d.o.o. ter njihovo proizvodnjo in skladišče. Zatem je sledil ogled podjetja Podgorje d.o.o., kjer so učenci, kljub trenutni reorganizaciji podjetja, vsaj malo doživeli hrup strojev, spoznali linijsko proizvodnjo in doživeli hitrost robotskih rok, ki so izdelovali kose pohištva za mobilne prikolice. V podjetju KT Tršinar Sandi Tršinar s.p. so si nato ogledali pripravo delov za ostrešja na CNC strojih. Sedmošolci so obiskali podjetje Resistec Upr d.o.o. & Co., kjer so si ogledali proizvodnjo plastičnih delov za navijalne sisteme in izsekovanje kovinskih gradnikov za industrijske upore.

V vseh štirih podjetjih so učenci bili zelo lepo sprejeti in obdarjeni z majhnimi spominskimi darili. Hkrati jim bo ostalo v spominu tudi pogostitev, ki jih je pričakala v vseh obiskanih podjetjih.

V letošnjem šolskem letu je bil projekt podjetna 9ka zaključen.

6. 14 Projekt Evropski teden mobilnosti

V šolskem letu 2018/19 so se na OŠ Jožeta Gorjupa ob evropskem tednu mobilnosti, ki je trajal od 16. – 22. septembra, pod naslovom ZDRUŽUJ IN UČINKOVITO POTUJ odvijale naslednje dejavnosti:

- 21.9. 2018 pohod domov - učenci od 2. do 9. razreda so odšli peš domov pod vodstvom učiteljev, avtobusnih prevozov ta dan ni bilo.)

- 21.9.2019 – učenci 1. razreda izvedejo pohod v okolici šole (v okviru OPB)
- Vožnja s poganjalčki, skiroji na prilagojenem kolesarskem poligonu – učenci razrednega pouka (v okviru ZGDP IN OPB)
- Slovesna predaja poganjalčkov učencem v 1.razredu
- Vožnja s kolesi za 4. In 5 razred – strnjeno dve uri na dan za posamezni razred v času ZGDP –ja.
- Spremljanje načina prihoda v šolo in odhoda iz šole (3., 4. in 5. R.)
- Kostanjeviški tek

V tem tednu smo med učenci še posebej izpostavili tematiko šolskih prevozov, ki so organizirani v smeri Črneča vas, Vodenice in Prekopa - učenci naj se poslužujejo šolskega prevoza in naj jih iz teh smeri starši posebej ne vozijo z osebnimi avtomobili v šolo.

Ob tednu mobilnosti so sodelovali vsi učenci na šoli - od 1. do 9. razreda. S potekom in razporedom dejavnosti so bili seznanjeni poleg učencev tako vsi zaposleni kot starši učencev, saj so vsi prispevali in pripomogli k realizaciji načrtovanih dejavnosti. Širši krog občanov smo seznanili z dejavnostmi na razobešenih plakatih na javnih mestih Kostanjevice.

Šola je sodelovala s Svetom za vzgojo in preventivo v cestnem prometu.

6. 15 Projekt Varno s soncem

V šolskem letu 2018/19 so bili učenci 4. razreda OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki vključeni v projekt Varno s soncem, ki ga posreduje Nacionalni inštitut za javno zdravje kot preventivni program za predšolske otroke, šolarje in starše. Udeleženih je bilo 27 učencev 4.razreda in njihovi starši.

Program se je začel izvajati po 28. maju 2019. Osnovni namen programa Varno s soncem je bil seznaniti otroke in njihove starše na posledice škodljivega delovanja sončnih žarkov ter jih spodbujati k rednemu izvajanju pravilne zaščite pred sončnimi žarki.

Kot koordinatorka programa sem sodelovala v projektu z izpolnjevanjem ankete o izvajanju programa ter s prenašanjem in posredovanjem informacij učencem in njihovim staršem.

Učenci 4. razreda so bili seznanjeni s tremi stebri zaščite:

- ✓ izogibanje izpostavljanju soncu v času velike moči UV sevanja
- ✓ ustvarjanje individualne sence
- ✓ kemični varovalni pripravki.

Učencem sem posredovala informacije pri eni od razrednih ur, kjer sem jim razdelila zgibanke v pisani obliki in jim jih priporočila kot pomemben vir informacij za letovanje v poletni šoli v naravi.

Učenci so tovrstne informacije prejeli še v sklopu zdravstvene vzgoje, ki sta jo izvajali višji medicinski sestri ZD Krško pred odhodom v LŠN v Nerezine.

V pomoč in podporo so nam bila poslana in posredovana gradiva ekipe programa Varno s soncem iz NIJZ.

Prav tako so bili starši naših učencev seznanjeni z vsemi informacijami in gradivi tako na roditeljskem sestanku, z zgibankami, ki so jih učenci odnesli domov, ter z dodatnimi navodili pred odhodom otrok v LŠN, v katerih so bili naslednji napotki in opozorila:

- Poskrbimo za primerno zaščito naših otrok (pokrivala, oblačila, sončna očala, kot dodatna zaščita tudi zaščitna krema) pri odhodu v šolo v naravi, v času preživljanja dopustniških dni, med vikendi pa tudi ob delovnikih, pri igri in delu na prostem.
- Podpirajmo otroke pri pravilnem samozaščitnem ravnanju.

6. 16 Druge aktivnosti šole

Tekmovanje Za zdrave in lepe zobe (ZD Krško)

V celoletnem projektu so sodelovali vsi učenci naše šole, zmagali pa so učenci in učenke 5. razreda, kjer je imelo povprečno dobro umite zobe 71,9 % učencev. Enajsterica učenk in učencev je za celoletno vzorno čiščenje zob prejela unikatno izvezeno brisačko. Med njimi so Manca Baznik, Neja Kržičnik, Franja Punčuh, Rija Titovšek in Nejc Žarn vsa štiri leta vzorno, vztrajno in najbolj natančno skrbeli za higieno zob.

Kljub temu je bil ta rezultat med desetimi šolami šele osmi po vrsti. Prav tako slabo so se odrezali naši učenci v celoti, saj so med desetimi šolami zasedli 7. mesto (64,7% umitih zob).

7 REALIZACIJA PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSLEM LETU 2018/19:

Prednostna naloga Zdrav vdih za navdih je v letošnjem letu obsegala skrb za telesno in duševno zdravje, zdravo prehranjevanje, zdrav odnos do okolja, medsebojno pomoč, solidarnost itd. Izvajala sem jo v okviru pouka pri določenih temah, pri interesnih dejavnostih, zlasti pri eko bralni znački in eko kvizu, pri razrednih urah v sklopu delavnic za duševno zdravje po programu To sem jaz, na dnevih dejavnosti, kot so bili: DEKD (pohod po poteh vil Čestitk), Zdrava šola (naravoslovni dan: gibalno-plesne delavnice, predstavitev športov - judo, joga), tradicionalni slovenski zajtrk (pogovor o zdravem telesu in duhu), učenci pa so se lahko vključili tudi v nov koncept razširjenega programa šole gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje otrok. Skrb za dobro počutje otrok na šoli se je dejansko odvijala vsak dan v vsakem trenutku. Prednostno nalogo smo tematizirali v obliki določenih prispevkov tudi v šolskem časopisu Gorjupko.

8 POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA

V šoli se učenci organizirajo v oddelčne skupnosti. Oddelčna skupnost je temeljna oblika organiziranosti učencev enega oddelka. Učenci skupaj z razrednikom obravnavajo vprašanja, povezana z delom in življenjem učencev.

Oddelčna skupnost se povezuje v šolsko skupnost. Šolska skupnost učencev zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti, spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev, informira učence o svoji dejavnosti, načrtuje in organizira skupne akcije in opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

Šolski parlament je izvršilni organ šolske skupnosti. Člani šolske skupnosti so letos na otroškem parlamentu razpravljali o temi z naslovom Šolstvo in šolski sistemi - tema 29. otroškega parlamenta, ki so jo demokratično sprejeli mladi parlamentarci na lanskem nacionalnem otroškem parlamentu in bo obravnavana dve leti.

Otroški parlamenti se kot oblika demokratičnega dialoga med osnovnošolci izvajajo v večini osnovnih šol po Sloveniji in potekajo na več ravneh: na razredni in šolski ravni, na občinski in medobčinski ravni, na regionalni ravni in na nacionalni ravni.

Participacija otrok v šoli je zelo pomembna ter je prvi in najboljši korak k uresničevanju želja in zahtev mladih v zvezi s šolanjem in življenjem. Mladi imajo možnost za aktivno sodelovanje, vključenost, udeležbo na vseh ravneh in povsod tam, kjer se sprejemajo odločitve, ki zadevajo tudi otroke in mlade. Tako je v družini, v šoli, v kraju, kjer živijo, v mladinskih in drugih

organizacijah kot tudi drugje. Izven šolskega polja je Zveza prijateljev mladine Slovenije tista nevladna organizacija, ki s svojimi zvezami in društvi omogoča logistične, organizacijske in finančne pogoje za izvajanje programa. Mentorji delujejo na razredni in šolski ravni ter spodbujajo otroke k inovativnosti, razmišljanju in integriranju znanj. Odrasli so se naučili spodbujati ustrezne razmere za demokratični dialog o vseh temah in na vseh ravneh, od šole, občine in države, ter prisluhniti mladim parlamentarcem, jim skrbno poročati, kaj se dogaja v zvezi s sklepi predhodnega parlamenta na posameznih področjih tako na šoli, kot tudi na lokalni in nacionalni ravni.

Tako kot vsako leto so tudi letos člani šolske skupnosti v svoje vrste svečano sprejeli prvošolce. Urban-Urh Jakše iz 8. razreda se v imenu skupnosti na sprejem intenzivno pripravil, skupaj z mentorico sta predhodno obiskala prvošolce in jim predstavila skupnost učencev in njeno delovanje. Sprejem 30 prvošolcev, ki so ob tej priložnosti pripravili lep kulturni program, je bil v petek, 21. junija 2019. Prvošolci so slovesno obljubili, da bodo postali šolarji, na katere bodo vsi ponosni. Gospa ravnateljica jim je ob tem pomembnem dogodku podelila lepa knjižna darila.

V mesecu septembru in oktobru 2018 so člani skupnosti veliko pozornosti namenili pripravi na teden otroka. Predstavniki šole Evelin Luštek, Urban-Urh Jakše ter Tevž Tomazin so se z mentorico 1. 10. 2018 udeležili srečanja predstavnikov otroških parlamentov na temo »Šolstvo in šolski sistemi«. Srečanje je v organizaciji ZPM Krško potekalo v tednu otroka v Dvorani v parku v Krškem. Na okrogli mizi so krški in kostanjeviški otroški parlamentarci delali v 4 skupinah na temo *Odnosi v šoli, Učne vsebine, Metode in načini poučevanja/učenja ter Šola za življenje*.

V Osnovni šoli Jožeta Gorjupa v Kostanjevici na Krki so v okviru letošnje teme nacionalnega otroškega parlamenta »Šolstvo in šolski sistemi« organizirali več sklicev. Tudi letošnjo obširno in aktualno temo so obravnavali v različnih sklopih. Dotaknili so se preteklosti, stanja v sedanji šoli in potreb po spremembah, ki jih današnja šola potrebuje.

V torek, 12.2.2019, so se predstavniki mladih šolskih parlamentarcev Evelin Luštek, Klara Jarkovič, Urban Urh Jakše in Klemen Mohar z mentorico udeležili ogleda Državnega zbora RS. Obisk je organizirala Zveza prijateljev mladine Krško, sodelovale pa so vse osnovne šole iz krške in kostanjeviške občine. Najprej so si ogledali multimedijško razstavo v Hiši Evropske unije. Skozi zanimive vsebine, povezane z delovanjem Evropske unije, so izvedeli veliko o sestavi, delovanju in soodvisnosti držav v Evropi. V Državnem zboru je vse navzoče pozdravil predsednik državnega zbora mag. Dejan Židan. Bil je zelo prijeten sogovornik, preprost in zabaven. Povedal jim je veliko o delu poslancev in ureditvi v državnem zboru. Po razgovoru z njim so si ogledali preddverje velike dvorane državnega zbora, spoznali so veliko dvorano državnega zbora, izvedeli veliko o politični zgodovini mlade države ter delu poslancev.

V ponedeljek, 18.3.2019, so se trije predstavniki našega otroškega parlamenta (Evelin Luštek iz 8.r , Urban-Urh Jaše iz 8. r. in Tevž Tomazin iz 7.r) udeležili zasedanja 29. občinskega otroškega parlamenta osnovnih šol občin Krško in Kostanjevica na Krki. Učenci so obiskali tri delavnice. Prva delavnica je bila z naslovom VAJE KONCENTRACIJE IN OBVLADOVANJE STRESA, ki jo je vodila Tanja Cedilnik, dipl. soc. ped. iz OŠ Leskovec pri Krškem. Spoznali so različne tehnike obvladovanja stresa in vse tudi praktično preizkusili. Druga delavnica je bila namenjena obvladovanju ROČNIH SPRETNOSTI. Vodile so jo članice društva Pridne roke Rajhenburga. Tretja je bila delavnica PRVE POMOČI. Vodila jo je Mojca Vizler ob pomoči Janje Baznik. Učence so naučile tehnike in postopke pri oživljanju ponesrečenca in postopke pri uporabi defibrilatorja. Delavnicam je sledilo plenarno zasedanje, kjer so otroški parlamentarci razpravljali o prednostih in slabostih šolstva in šolskega sistema, predstavili delovanje šolske skupnosti na svojih šolah

ter odgovarjali na zastavljena vprašanja. Svojo podporo je mladim parlamentarcem nudil tudi župan občine Kostanjevica na Krki Ladko Petretič s svojo prisotnostjo in nagovorom.

Konec meseca marca so se predstavniki šolske skupnosti učencev srečali z ravnateljico Melito Skušek. Vse razredne skupnosti so na svojih razrednih urah pripravile vprašanja za ravnateljico in podale nekaj predlogov za nadaljnje delovanje na šoli.

Člani otroškega parlamenta aktivno sodelujejo na številnih šolskih in občinskih prireditvah ter v Zdravi šoli in Ekošoli. So aktivni in zavzeti prostovoljci v vrtcu in šoli ter v občini. Krepijo trdno medgeneracijsko vez z občani. Predstavniki so sodelovali v programskem Ekosvetu. So tvorni sodelavci in kritiki vzgojnega načrta šole.

Trudijo se, da bi težave, ovire, dileme in probleme, s katerimi se srečujejo učenci kostanjeviške šole, čim uspešneje reševali.

9 TEKMOVANJA

Učenci so se udeleževali različnih tekmovanj iz znanja in športnih tekmovanj. Na tekmovanja so se pripravljali skupaj z učitelji – mentorji, veliko gradiv pa so zaradi obsežnosti potrebnih znanj morali predelati tudi sami.

9.1 Tekmovanja iz znanja

PROTEUSOVO tekmovanje (biologija)				
Mentorica: Jožica Čukajne				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmov.	Dosežki (poimensko za višje od šolskega)
Šolsko	17.10.2018	Kostanjevica na Krki	11	2 bronasti priznanji
Državno	30.11.2018	Brestanica	1	
PREGLOVO TEKMOVANJE (kemija)				
Mentorica: Jožica Čukajne				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki (poimensko za višje od šolskega)
Šolsko	21.1.2019	Kostanjevica na Krki	7	2 bronasti priznanji
Državno	30.3.2018	Krško	2	
KAJ VEM O SLADKORNI BOLEZNI				
Mentorica: Jožica Čukajne				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki (poimensko za višje od šolskega)
Šolsko	13.10.2018	Kostanjevica na Krki	24	8 bronastih priznanj
Državno	17.11.2018	Trbovlje	3	
KRESNIČKA (naravoslovje)				
Mentorica: Jožica Čukajne				
Šolsko	6.2.2019	Kostanjevica na Krki	14	5 bronastih priznanj
TEKMOVANJE IZ LOGIKE				
Mentorica: Ladka Čuk				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki (poimensko za višje od

			(šolsko)	šolskega)
Šolsko	27. 9. 2018	KnK	57	26 bronastih priznanj
Državno	20. 10. 2018	OŠ Artiče	4 Tevž Tomazin, Gašper Simič Hrovat, Nika Pirc, Tiven Jerele	udeležba
MATEMATIČNI KENGURU Mentorica: Ladka Čuk				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki (poimensko za višje od šolskega)
Šolsko	21. 3. 2019	KnK	106	32 bronastih priznanj
Državno	13. 4. 2019	OŠ Senovo	2 Patrik Katič in Urban Tomšič	srebrno Vegovo priznanje Urban Tomšič
ANGLEŠKO TEKMOVANJE za 8. R Mentorica: Maja Jaušovec				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval. (šolsko)	Dosežki (poimensko za višje od šolskega)
Šolsko	15. 10. 2018	Kostanjevica na Krki	6	//
ANGLEŠKO TEKMOVANJE za 9. R Mentorica: Maja Jaušovec				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki (poimensko za višje od šolskega)
Šolsko	14. 11. 2018	Kostanjevica na Krki	6	1 bronasto priznanje
Regijsko/področno	17. 1. 2018	Novo mesto	1	srebrno priznanje: URBAN TOMŠIČ
CANKARJEVO TEKMOVANJE Mentorica: Metka Povše				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki (poimensko za višje od šolskega)
Šolsko	11. 12. 2018	Kostanjevica na Krki	30, od 4. do 9. razreda	Patrik Katič, 8. r. in Nik Hajsinger, 9. r sta se uvrstila na regijsko
Regijsko/področno	23. 1. 2019	OŠ Mirna	2	Patrik Katič, 8. r. - srebrno Nik Hajsinger, 9. r. - srebrno
Državno Cankarjevo tekmovanje				//
FIZIKA (Stefanovo priznanje) Mentor: Miodrag Jevtović				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki (poimensko za višje od šolskega)
Šolsko	6. 02. 2019	Šola	2(8.r) 6 (9.r) Skupaj 8	Patrik Katič (8.r) - bronasto Kaja Pavlovič (9.r) - bronasto Urban Tomšič (9.r) - bronasto
Regijsko/področno	15. 03. 2019	OŠ Šmarjeta	2	Urban Tomšič (9.r) - srebrno
Državno				//
MLADI GENIJALCI Mentor: Miodrag Jevtović				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki (poimensko za višje od šolskega)

Šolsko	12.3.	Šola	12	//
Regijsko/področno	24. 04. 2019	Krško	3 – čl. ekipa	Uvrstitev v drugi krog med najboljših 12 ekip.
NEMŠČINA				
Mentorica: Tanja Beber				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki (poimensko za višje od šolskega)
Šolsko	22. 11. 2018	OŠ Jožeta Gorjupa	1	Bronasto priznanje (Tiven Jerele)
Državno	12. 3. 2019	OŠ Šmartno pod Šmarno goro	1	Srebrno priznanje Tiven Jerele
VESELA ŠOLA				
Mentorica: Jožica Pincolič				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki (poimensko za višje od šolskega)
Šolsko: Vesela šola	13. 3. 2019	OŠ Kostanjevica/Krki	8	5 bronastih priznanj
Državno: Vesela šola	10. 4. 2019	OŠ Leskovec pri Krškem	4	4 srebrna priznanja – 5.r Rok Levojevič; 7.r Iva Tomšič, Ema Zagorc; 9.r Urban Tomšič;

9.2 Športna tekmovanja; mentorja: Ervin Felicijan, Janja Bučar

ODBOJKA NA MIVKI STAREJŠE UČENKE				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
Polfinale	5. 9. 2018	Brezovica	6 ekip	5. – 6. mesto

KOSTANJEVIŠKI TEK				
STOPNJA TEK.	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
/	16. 9. 2018	Kostanjevica na Krki	15	Maruša Divjak, 1. mesto (1000 m) Ema Petrič, 1. mesto (500 m) Zarja Vita Jakše, 1. mesto (500 m) Tiara Polovič, 2. mesto (500 m) Tit Ploj, 3. mesto (1000 m)

ATLETIKA – EKIPNO				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
Področno	28. 9. 2018	Brežice	17	dekleta 4. mesto

KROS				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
Šolsko	28. 09. 2018	Kostanjevica na Krki	Od 1. do 9. razreda	
Občinsko	23. 10. 2018	Krško	50	Mina Gašpar, 1. mesto Iva Pisek, 2. mesto Zoja Kržičnik, 3. mesto Svit Božič, 3. mesto Tevž Ploj, 3. mesto

NOGOMET STAREJŠI UČENCI				
-------------------------	--	--	--	--

STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
Občinsko	13. 11. 2018	Leskovec, Senovo	6 šol	5. mesto

ODBOJKA STAREJŠI UČENCI

STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
Regijsko/ področno	22. 11. 2018	Kostanjevica na Krki	6 ekip	1. mesto
Državno, četrtfinale	1. 3. 2019	Kostanjevica na Krki	3 ekipe	1. mesto
Državno, polfinale	20. 3. 2019	Žužemberk	3 ekipe	2. mesto (4. mesto v državi)

ODBOJKA STAREJŠE UČENKE

STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
Občinsko	20. 11. 2018	Senovo	4 ekipe	3. mesto
Področno	10. 1. 2019	Senovo	4 ekipe	3. mesto

MALA ODBOJKA MLAJŠE UČENKE

STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
Občinsko	14. 3. 2019	Senovo	4 ekipe	3. mesto
Regijsko/ področno	8. 4. 2019	Leskovec	7 ekip	3. mesto

MALA ODBOJKA MLAJŠI UČENCI

STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
Regijsko/ področno	4. 4. 2019	Kostanjevica	6 ekip	3. mesto

ATLETIKA POSAMIČNO

STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekm.	Dosežki
Občinsko	16. 5. 2019	Krško	23	Nika Kovačič, 1. mesto , 60 m Patrik Katič, 1. mesto , vortex Mina Gašpar, 1. mesto , 600 m Janez Kekič, 3. mesto , višina
Področno/ regijsko	28. 5. 2019	Brežice	14	Nika Kovačič, 1. mesto , 60 m Ema Zagorc, 3. mesto , 60 m Mina Gašpar, 3. mesto , 600 m Janez Kekič, 3. mesto , višina

ATLETIKA TROBOJ

STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
Šolsko	8. 5. 2019	Kostanjevica na Krki	učenci 1. do 5. r	
Občinsko	22. 5. 2019	Kostanjevica na Krki	34	Iva Pisek, 2. mesto Svit Božič, 3. mesto Zoja Kržičnik, 3. mesto Tiara Polovič, 3. mesto Ana-Marie J. Arnšek, 3. mesto

Kostanjeviški »mnogoboječek«				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
/	20. 5. 2019	Kostanjevica na Krki	36	Erazem Bršec, 1. mesto Ana-Marie J. Arnšek, 1. mesto Svit Božič, 1. mesto Tevž Ploj, 2. mesto

ODBOJKA NA MIVKI STAREJŠE UČENKE/UČENCI				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
Občinsko deklice	3. 6. 2019	Kostanjevica na Krki	4 ekipe	2. mesto
Področno (deklice)	7. 6. 2019	Kostanjevica na Krki	4 ekipe	3. mesto
Področno (dečki)	7. 6. 2019	Kostanjevica na Krki	3 ekipe	1. mesto

9.3 Bralne značke

Mentorice bralnih značk so bile razredničarke 1. do 5. razreda, Tanja Beber (slovenska in nemška) od 6. do 9. razreda, Maja Jaušovec (angleška). Bralna priznanja je učencem na šolski prireditvi podelil ilustrator Uroš Horvat.

BRALNE ZNAČKE		
SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA	126 BZ (1. – 5. r.) 55 BZ (6. – 9. r.)	181
NEMŠKA BRALNA ZNAČKA	1 zlato priznanje 13 srebrnih priznanj 8 priznanj za sodelovanje	14
ANGLEŠKA BZ (EPI READING BADGE)	1 učenka: zlato priznanje 15 učencev: srebrno priznanje 14 učencev: priznanje za sodelovanje	16
EKO BRALNA ZNAČKA	1. a razred:15 1. b razred:15 2. a razred:17 2. b razred: 16 3. razred: 10 4. razred: 7 5. razred: 12	92
SKUPAJ		303

X SODELOVANJE S STARŠI

S starši smo sodelovali na formalnih in neformalnih srečanjih, druženjih, predstavah, akcijah. Povprečen obisk roditeljskih sestankov je v primerjavi s preteklim letom nekoliko višji, a si želimo, da bi bili ti stiki še pogostejši. Pri govorilnih urah je bil opažen padec udeležbe.

SODELOVANJE S STARŠI PO RAZREDIH v %		
Oddelek	GOVORILNE URE	RODITELJSKI SESTANKI
1.a	49,16	86,6
1.b	60,0	86,7
2. a	52,9	91,2
2. b	64,06	81,25
3.	65	84
4.	62,3	96,16
5.	38,89	76,79
6.	42,9	83,3
7.	46	91,3
8.	34,37	62,5
9.	51,1	86,3
Skupaj	51,52	84,19

VRSTA SODELOVANJA	POGOSTOST SODELOVANJA V ŠOLSLEM LETU						
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
GOVORILNE URE	59,19%	60,39%	43,57%	47,95%	49,47%	55,23	51,52
RODITELJSKI SESTANKI	63,17%	72,81%	72,73%	71,28%	74,18	79,81	84,19

1. a razred

Govorilne ure so se izvajale po vnaprejšnjem dogovoru s starši (dopoldanske govorilne ure) in enkrat mesečno po urniku GU. Starši so se govorilnih ur redno udeleževali, tiste starše, katerih otroci so imeli učne težave, in se dveh zaporednih govorilnih ur niso udeležili, so bili povabila na dopoldanske GU. Vsem staršem so bili redno predstavljeni glavni dosežki in napredek otrok, morebitne težave pa so se reševale sproti.

Starši so pohvalili tudi sprotno obveščanje učiteljice o dogajanju v šoli po e-Asistentu ali s pisnim obvestilom na vratih učilnice.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 49, 16%

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 86.6 %.

1. b razred

Dopoldanske govorilne ure so potekale po dogovoru s starši, popoldanske pa v okviru letnega načrta. Starši so se govorilnih ur bolj ali manj redno udeleževali, le starše ene učenke je bilo potrebno zaradi učnih težav med letom večkrat povabiti na individualni pogovor. Starši so bili sproti seznanjeni z glavnimi dosežki in napredki otrok ter z morebitnimi težavami.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 60,0 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 86,7 %

2. a razred

Sodelovanje s starši je potekalo na tedenskih in mesečnih govorilnih urah, preko elektronske pošte, telefona in na roditeljskem sestanku. Starši so redno, v zadostnem številu, obiskovali govorilne ure in tudi sicer dobro sodelovali s šolo (tudi po elektronski pošti). O težavah so se pogovorili sproti, skupaj iskali rešitve in redno razčiščevali stvari. Starši so z načinom komunikacije zadovoljni.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 52,9 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 91,2 %

2.b razred

V tem šolskem letu je bilo izvedenih osem popoldanskih govorilnih ur, redno pa so se izvajale tudi dopoldanske govorilne ure.

Glavni poudarek na govorilnih urah je bil uspeh in delo njihovih otrok. Vsakega je zanimalo, kako njegov otrok dela oz. kako je uspešen, kako sodeluje pri pouku, če je kakšen napredek oz., če se kje pojavljajo težave. Zanimalo jih je tudi vedenje otroka pri pouku, med odmori ter njihovi odnosi s sošolci.

Na 1. roditeljskem sestanku je bilo predstavljeno delo v tem šolskem letu ter osnovne informacije o šolskem koledarju.

Tema 2. roditeljskega sestanka je bila uspešnost učencev v 1. ocenjevalnem obdobju ter seznanitev z dejavnostmi do konca šolskega leta.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 64,06 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 81,25 %

3. razred

Sodelovanje s starši je bilo po večini dobro, korektno in uspešno. Rednih mesečnih srečanj se je udeleževala večina staršev, nekateri so bili v šoli občasni obiskovalci. V šolskem letu 2018/19 so v 3. razredu izvedli osem popoldanskih govorilnih ur, 18 dopoldanskih ter dva roditeljska sestanka.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 65 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 84 %

4. razred

Sodelovanje s starši je bilo zadovoljivo, saj so se starši redno zanimali za delo in napredek svojega otroka. Posluževali so se vseh možnih oblik sodelovanja: dopoldanske in popoldanske govorilne ure in e-Asistent.

Tema prvega roditeljskega sestanka so bile uvodne informacije, drugega pa učni uspeh v 1. polletju in letna šola v naravi.

Povprečen obisk govorilnih ur: 62,3 %

Povprečen obisk roditeljskih sestankov: 96,16 %.

5. razred

S starši se je razredničarka srečevala na šolskih prireditvah, na dveh oddelčnih roditeljskih sestankih in sedmih rednih mesečnih govorilnih urah. Starši so imeli tudi možnost obiskovanja tedenskih govorilnih ur v dopoldanskem času. Komunikacija je potekala osebno na govorilni uri ali telefonsko, pisno preko eAsistenta, e-pošte, ali šolskih obvestil, vedno konstruktivno in objektivno.

1. roditeljski sestanek: 10. 9. 2018, udeležba: 92,86 %

Dnevni red:

1. Predstavitev oddelčne skupnosti, posebnosti (dopolnitve, poprava podatkov ...)
2. Seznanitev s predmetnikom in strokovnimi delavci, ki bodo poučevali posamezne predmete
3. Pravila, povezana s šolskim redom (Hišni red, Vzgojni načrt, Pravila šolskega reda), statusi učencev
4. Šolski koledar 2018/19 in organizacija dela v novem šolskem letu
5. Šolska prehrana (cene, subvencije, prijave, objave)
6. Izvolitev predstavnika razreda in njegovega namestnika v svet staršev
7. E-asistent
8. Posebnosti v 5. razredu
9. Pobude in predlogi

2. roditeljski sestanek: 12. 2. 2019, udeležba 60,71 %

Dnevni red:

1. Poročilo razredničarke ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja v š. l. 2018-19
2. Usposabljanje za vožnjo kolesa v prometu
3. Razno

Povprečen obisk na govorilnih urah: 38,89 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 76,79 %

6. razred

Sodelovanje s starši je bilo uspešno. Udeleževali so se roditeljskih sestankov, rednih govorilnih ur, nekaj je bilo tudi pogovornih ur v dopoldanskem času. Po potrebi je komunikacija potekala tudi preko e-asistenta.

Imeli so tri roditeljske sestanka. Prvi roditeljski sestanek je bil namenjen seznanitvi z delom v oddelčni skupnosti v šolskem letu 2018/2019, predmetnikom in učitelji, šolskimi pravili, hišnim redom in prometno varnostnim načrtom. Izbrali so tudi predstavnika v svet staršev. Dogovorili so se tudi, da v mesecu oktobru izpeljejo akcijo zbiranja starega papirja, ki je zelo dobro uspela. Vključeni so bili vsi učenci, pomagalo je tudi veliko staršev.

Drugi roditeljski sestanek je bil namenjen zimski šoli v naravi. Poleg tega so spregovorili tudi o sistematskem zdravniškem pregledu in o rezultatih le - tega ter o uspešno izvedeni akciji zbiranja starega papirja.

Na tretjem roditeljskem sestanku je bil staršem predstavljen učno – vzgojni uspeh ob polletju ter jim utrinki iz zimske šole v naravi. Dotaknili so se tudi nacionalnega preverjanja znanja in izbirnih predmetov za šolsko leto 2019/2020.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 42,9 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 83,3 %

7. razred

Starši so številčno obiskali 1. roditeljski sestanek, pridobili so potrebne informacije o delu v tekočem šolskem letu. Na govorilnih urah pa so bili korektni, več informacij o otroku so pogosto poiskali pri drugih učiteljih. Teme roditeljskega sestanka so bile: predstavitev oddelčne skupnosti, posebnosti (dopolnitve, organizacija dela ...), seznanitev s predmetnikom in strokovnimi delavci, ki bodo poučevali posamezne predmete, šolski koledar 2018/2019 (dnevi dejavnosti ...), šolska prehrana (cene, prijave, objave), izvolitev predstavnika razreda in njegovega namestnika v svet staršev.

Drugi roditeljski sestanek v 7. razredu ni bil realiziran zaradi bolezni razredničarke, zato so se z učnim in vzgojnim uspehom seznanili na individualnih govorilnih urah.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 46 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 91,3 %

8. razred

V letošnjem šolskem letu sta bila izvedena dva roditeljska sestanka, in sicer 11. 9. 2018 in 14. 2. 2019. Starši na sestankih niso imeli posebnih pripomb ali komentarjev. Med starši in razredničarko je potekala komunikacija tudi na osmih govorilnih urah: 18.10. 2018, 15.11. 2018, in 10. 1. 2019, 14. 3., 11. 4., 16. 5. in 6. 6. 2019.

Starši so se na vsa zgoraj navedena srečanja odzvali v povprečno velikem številu. Pogosto so se oglasili tudi na dopoldanskih govorilnih urah, kar je verjetno tudi eden izmed glavnih razlogov za relativno nizek obisk popoldanskih govorilnih ur, sodelovanje pa je potekalo tudi preko E-asistenta. Starše je zanimalo predvsem vedenje učencev in vključevanje v razredno skupnost. Veliko je bilo govora o medsebojnih odnosih znotraj razreda pa tudi o šolskem in domačem delu – učenju.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 34, 37 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 62,5 %

9. razred

Letos sta bila v devetem razredu dva roditeljska sestanka, ki sta bila v povprečju bolj obiskana kot prejšnjo šolsko leto. Starši na sestankih niso imeli dodatnih pripomb in komentarjev. Govorilne ure so bile najbolj obiskane januarja in maja, predvsem zaradi zaključevanja ocen ob koncu ocenjevalnega obdobja. Sodelovanje s starši ocenjujemo kot dobro, v drugem ocenjevalnem obdobju je bilo več težav z opravičevanjem odsotnosti (nekateri niso redno posredovali opravičil). Starši so bili vedno pripravljeni sodelovati s šolo, opazam, da so nas pri našem delu podpirali in izrazili skrb, če so opazili, da se v razredu pojavljajo določene težave. Ocenjujemo, da je obisk govorilnih ur relativno nizek, kar izhaja iz dejstva, da ima veliko staršev preko e-asistenta paket plus, kjer lahko redno spremljajo vse ocene. Na govorilnih urah jih je zanimalo predvsem obnašanje njihovega otroka in potek dela. Letos sem opazila, da je bilo več staršev tudi na dopoldanskih govorilnih urah, ker zaradi popoldanskih služb niso mogli priti popoldne.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 51,1%

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 86,3%

XI REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA VRTCA PLAVČEK PRI OSNOVNI ŠOLI JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI V ŠOLSLEM LETU 2018/2019

Poročilo vsebuje pregled izvedbe v LDN Vrtca Plavček pri OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki zastavljenih nalog in dejavnosti v šolskem letu 2018/19. LDN je bil obravnavan na srečanju sveta staršev ter potrjen na srečanju sveta šole v začetku šolskega leta 2018/19.

11. 1 VODILA VRTCA

Temeljne naloge našega vrtca so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. Preko celega šolskega leta smo se trudili ohranjati pedagoški optimizem, poskrbeti za malčke našega zavoda, da so se v vrtcu počutili sprejete in varne. Delo smo prilagajali individualnim potrebam otrok, njihovim razvojnim značilnostim ter jih postopno uvajali v vsakodnevno rutino.

Vrtec je enota javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda, od 1. 1. 2007 je ustanoviteljica Občina Kostanjevica na Krki. Vrtec izvaja predšolsko dejavnost v skladu z določili Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter Zakona o vrtcih.

11. 2 NAČELA IN CILJI VZGOJNEGA PROGRAMA

Vzgojni program je strokovna podlaga za delo v vrtcu. Praktična izpeljava zapisanih ciljev programa lahko s svojo življenjskostjo, vpetostjo v socialno okolje, z izbiro različnih metod in načinov dela, ki temeljijo na znanjih o otrokovem razvoju, pomembno prispeva k širšemu razumevanju predšolske vzgoje v vrtcu, njeni povezavi z družino, ostalimi ravni vzgoje in izobraževanja, drugimi strokovnimi institucijami ter lokalno skupnostjo. Naše temeljne naloge so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.

Zavzemamo se za vrtec,

- ki sledi sodobnim konceptom vzgojnega dela z otroki,
- ki zadovoljuje otrokove potrebe, upošteva otrokovo individualnost in spodbuja razvijanje otrokovih sposobnosti,
- ki spodbuja strokovno rast zaposlenih,
- ki omogoča in spodbuja starše za sodelovanje pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu,
- ki razvija navade zdravega načina življenja.

11. 3 ORGANIZACIJA PEDAGOŠKEGA DELA VRTCA IN ZNAČILNOSTI SKUPIN V ŠOLSLEM LETU 2018/19

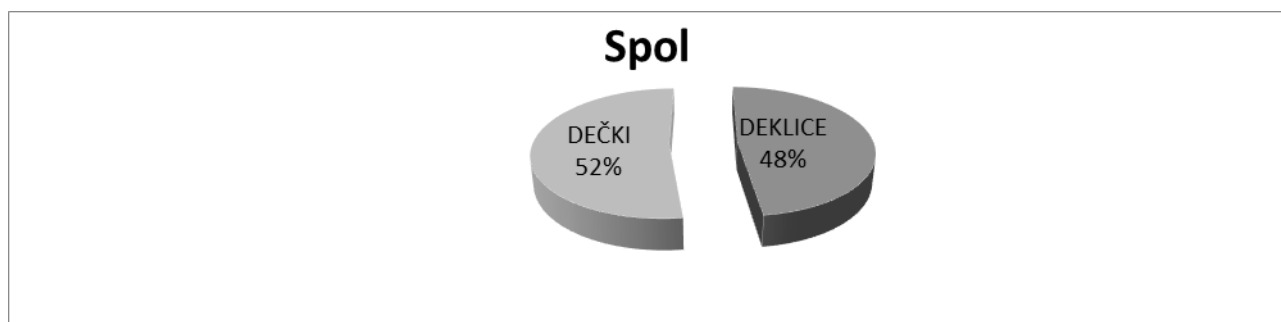
Tudi v tem šolskem letu smo racionalno organizirali predšolsko vzgojo z največjim možnim številom vključitve otrok v vrtec. V vrtcu smo izvajali le dnevni program, ki traja od 6 do 9 ur. Program je namenjen otrokom od 11 mesecev do vstopa v šolo. Zajema vzgojo, varstvo in prehrano otrok. Vzgojno delo je potekalo v oddelkih. Glede na starost otrok smo oblikovali:

- starostno homogene oddelke (enako stari otroci v razponu 1 leta),
- kombiniran oddelek (otroci iz I. in II. starostnega obdobja).

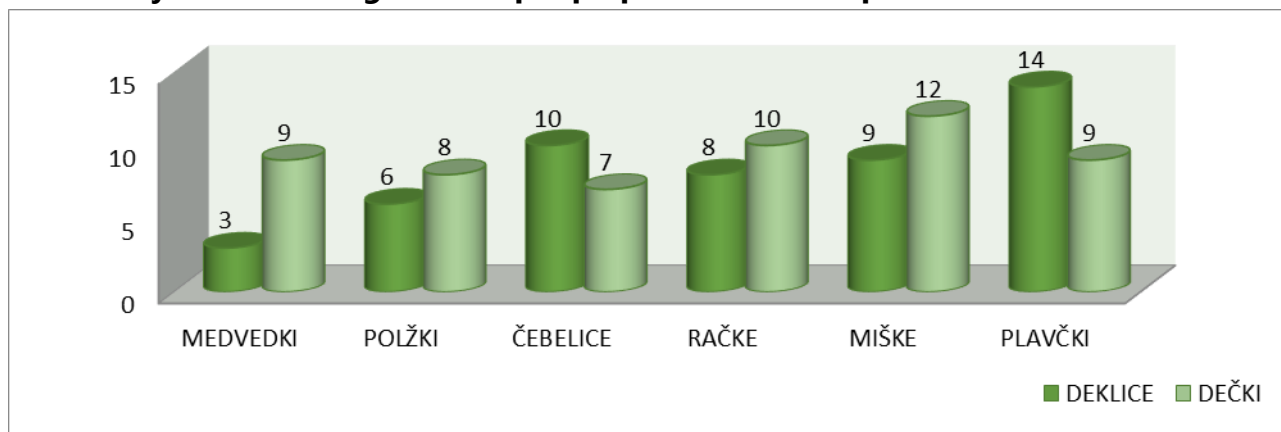
V šolskem letu 2018/19 je delovalo šest skupin. Stanje na dan 15. 6. 2019:

IME SKUPINE	STAR. OTROK	ŠTEV. OTROK	STROKOVNI DELAVCI
1. MEDVEDKI	1 - 2,2 let	12	Mateja Unetič, Mihaela Jalovec m. p. Barbara Mežič/Suzana Kožar
2. POLŽKI	2,2 - 2,8 let	14	Maja Škulj, Ajda Krhin m. p. Barbara Mežič/Suzana Kožar
3. ČEBELICE	2,8 - 3,2 let	17	Jernej Strašek, Milena Gabrič
4. RAČKE	3,2 - 4,4 let	18	Alvea Babič, Sanja Zevnik/Barbara Rupret
5. MIŠKE	4,2 - 5,2 let	21	Doroteja Angeli, Katja Petretič
6. PLAVČKI	5,2 - 6 let	23	Mihaela Jarkovič, Barbara Duhanič/Sandra Mergole
SKUPAJ:		105	

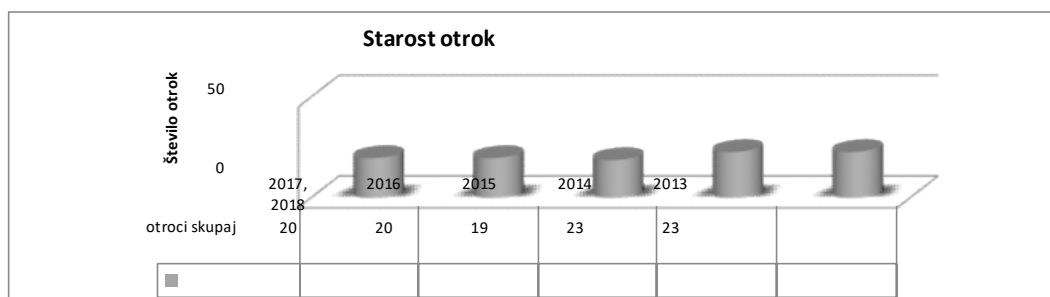
Prikaz vključenih otrok glede na spol:



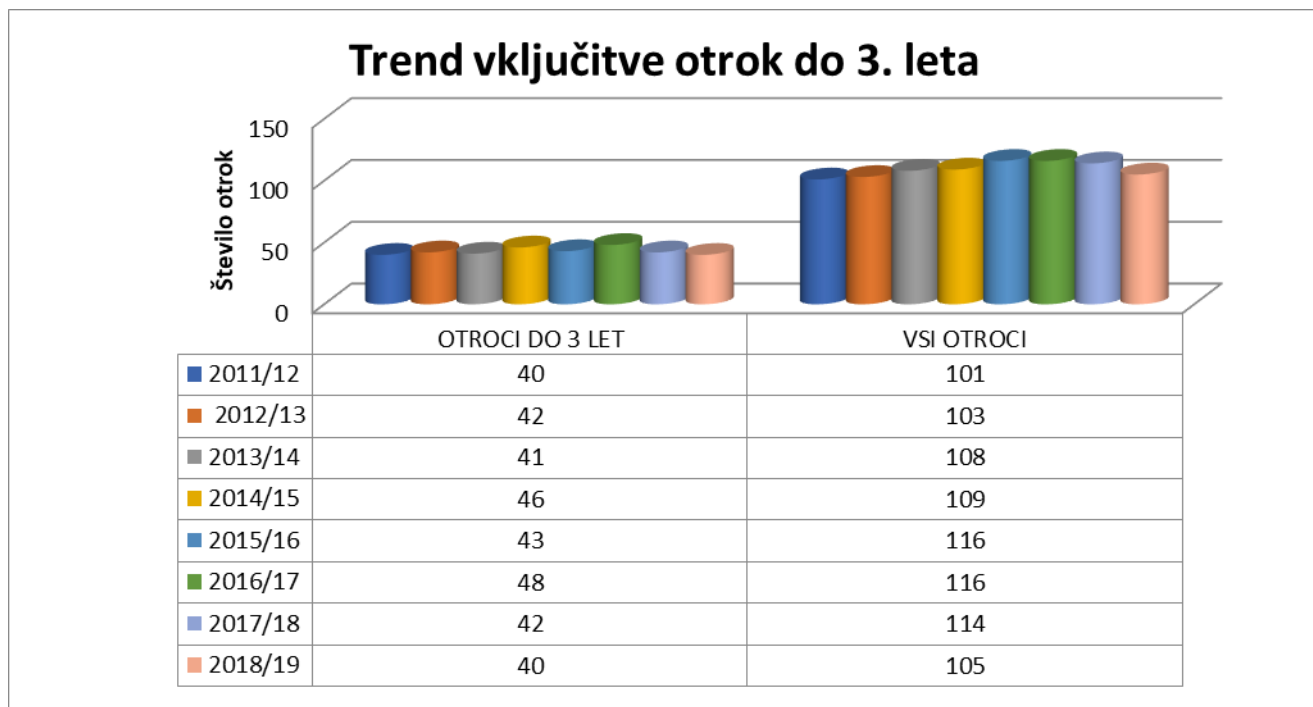
Prikaz vključenih otrok glede na spol po posameznih skupinah:



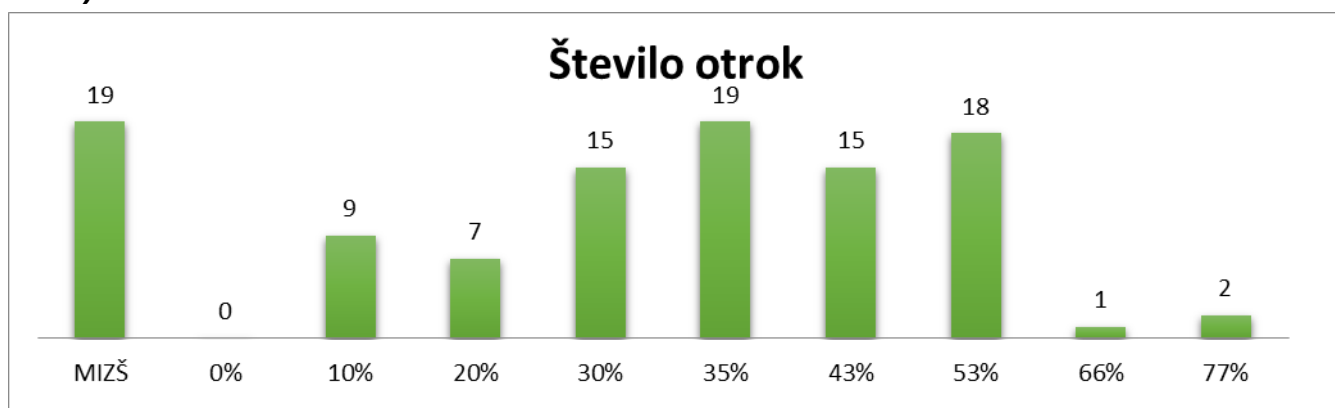
Prikaz vključenih otrok glede na starost po posameznih skupinah (na 15. 6. 2019):



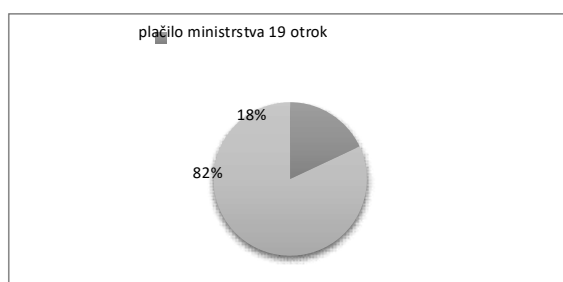
Prikaz trenda vključevanja otrok v starosti do 3 let glede na predhodna leta:



Prikaz višine plačil oskrbnine staršev glede na uvrstitev v plačilne razrede: (1. 6. 2019)



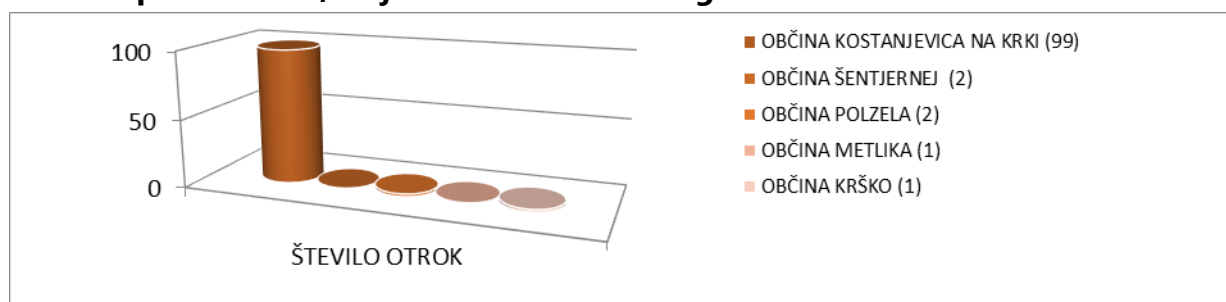
Prikaz deleža otrok, kjer oskrbnino vrta poravnava ministrstvo (2., 3. vključen otrok v vrtec):



V letošnjem šolskem letu so bile vse vzgojne skupine nastanjene v novem vrtcu, ki zadosti vsem potrebam sodobne predšolske vzgoje.

V vrtec se vključujejo otroci iz šolskega okoliša, ki zajema naslednja naselja, vasi in zaselke: Kostanjevica na Krki, Črneča vas, Vrbje, Vrtača, Oštrc, Globočice pri Kostanjevici na Krki, Karlče, Slinovce, Malence, Koprivnik, Sajevece, Dobe, Dobrava, Dolnja in Gornja Prekopa, Kočarija, Podstrm, Ivanjše, Zaboršt, Velike Vodenice, Male Vodenice, Ržišče, Jablance, Avguštine, Dolšce, Črešnjevce pri Oštrcu, Orehovec, Grič. Vrtec obiskujejo tudi otroci, ki imajo stalno bivališče v občinah Polzela, Šentjernej, Krško in Metlika.

Grafični prikaz otrok, vključenih v vrtec iz drugih občin:



PEDAGOŠKI, STROKOVNI TER TEHNIČNI DELAVCI VRTCA

IME IN PRIIMEK	DELOVNO MESTO	STOPNJA IZOBRAZBE
MELITA SKUŠEK	RAVNATELJICA	VII/2
ANA PEČAR	POM. RAV. VRTCA (SVET. DELO)	VII/2
MAJA ŠKULJ	VZGOJITELJICA	V
DOROTEJA ANGELI	VZGOJITELJICA	VI
JERNEJ STRAŠEK	VZGOJITELJ	VII/1
ALVEA BABIČ	VZGOJITELJICA	VII/1
MIHAELA JARKOVIČ	VZGOJITELJICA	VII/1
MATEJA UNETIČ	VZGOJITELJICA	VII/1
JERNEJ STRAŠEK	VZGOJITELJ	VII/1
MILENA GABRIČ	POM. VZGOJITELJICE	V
BARBARA DUHANIČ	POM. VZGOJITELJICE	V
MIHAELA JALOVEC	POM. VZGOJITELJICE	V
AJDA KRHIN	POM. VZGOJITELJICE	V
SANJA ZEVIK	POM. VZGOJITELJICE	V
KATJA PETRETIČ	POM. VZGOJITELJICE	V
BARBARA MEŽIČ	POM. VZGOJITELJICE	V
SUZANA KOŽAR	MOB. POM. VZG., PERICA	V
DARJA COLARIČ	POS. SEKRETARKA	VI
MARKO ŠKOFCA	OZHR, OP	VII/1
EDITA ROSTOHAR	RAČUNOVODKINJA	VII/2
ANDREJ JORDAN	HIŠNIK	IV
RENATA OLOVEC	KUHARICA	IV
DARJA KUČIČ	POM. KUHARICE	IV

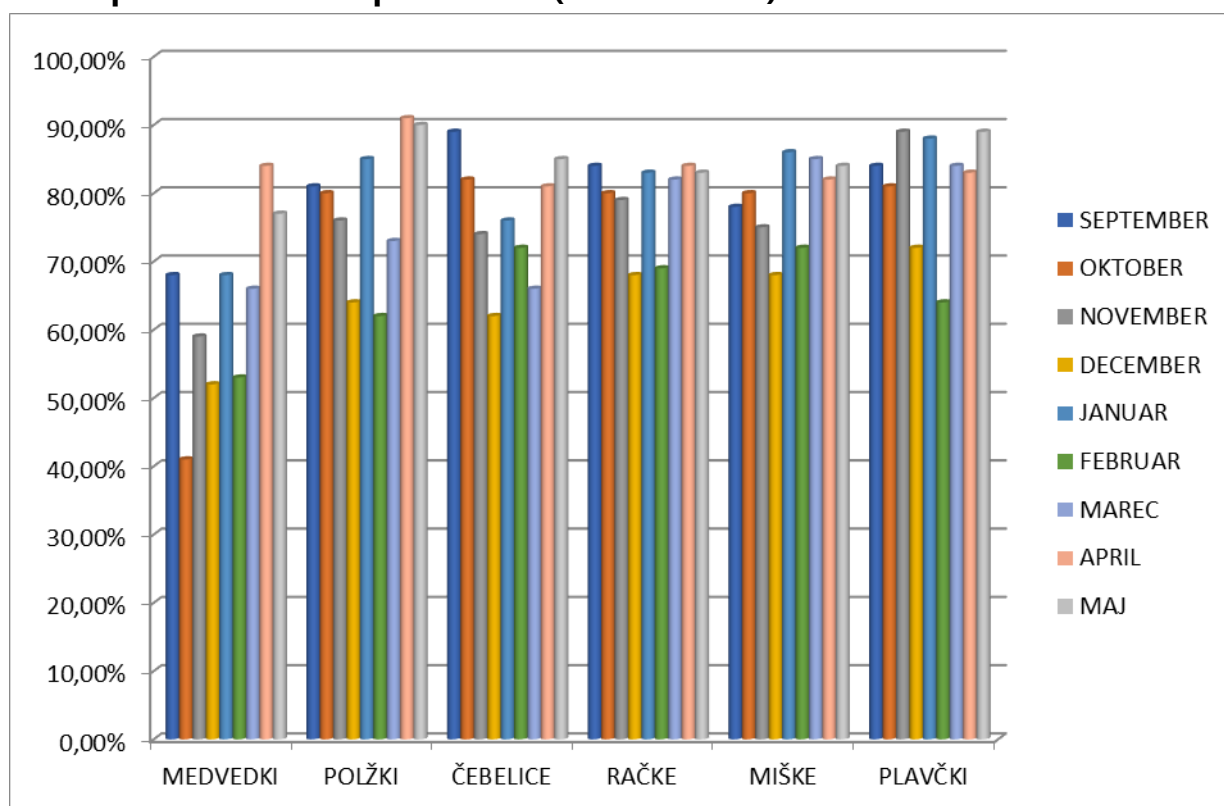
JANJA PENCA	ČISTILKA, PERICA	IV
JOŽICA SINTIČ	ČISTILKA	IV

DNEVNI UTRIP VRTCA

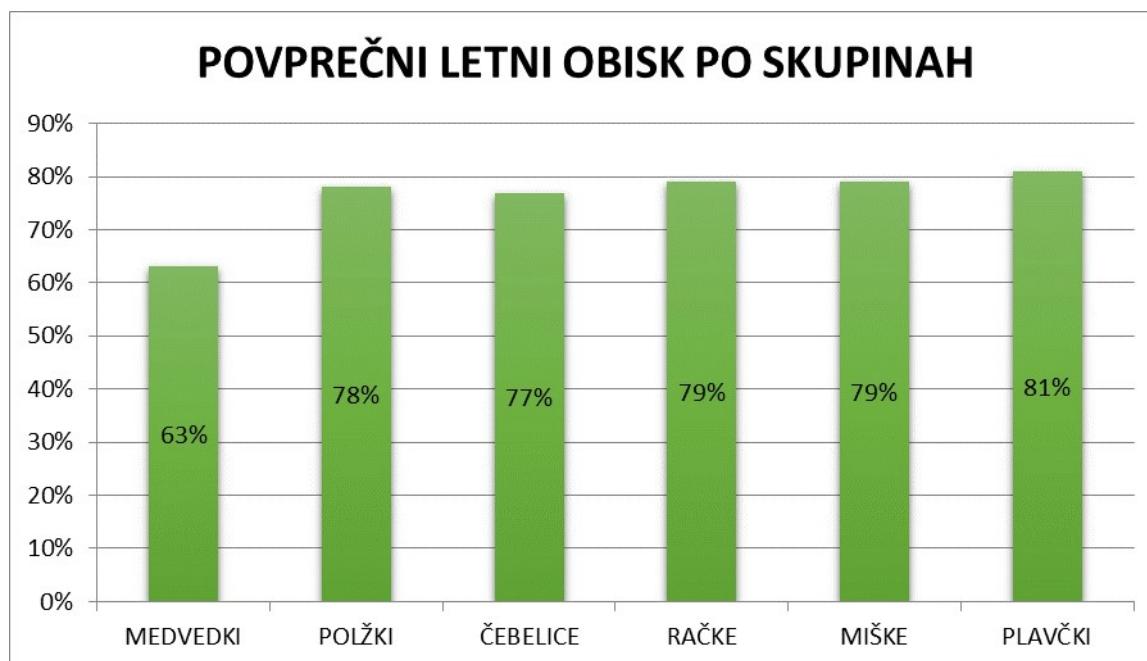
Dnevni utrip v skupinah je bil različen, prilagojen razvojnim potrebam otrok. Okvirni utrip pa je bil naslednji:

5.30 - 6.30	sprejem otrok v dežurno igralnico
6.15	zajtrk
6.30 - 8.00	igra po želji otrok
8.00 - 8.30	malica
8.30 - 8.50	umivanje zob
8.50 - 11.00	vodene dejavnosti, igra v koticih po želji otrok, bivanje na prostem, sprehodi
11.15 - 11.45	kosilo, terminsko odvisno od starostne skupine
12.00 - 13.45	pravljica, popoldanski počitek
14.00	popoldanska malica
14.50 - 16.00	nadaljevanje dopoldanskih dejavnosti, igra, odhod domov

Prikaz prisotnosti otrok po mesecih (do 1. 6. 2019):



Prikaz povprečnega letnega obiska po skupinah (do 1. 6. 2019):



URNIK DELA ZAPOSLENIH PEDAGOŠKIH DELAVK

Jutranje dežurstvo so izvajali vzgojitelji, popoldansko varstvo pa vzgojitelji in pomočnice vzgojiteljev. Delovni čas vzgojiteljev in pomočnic je bil glede na potrebe otrok in specifičnosti skupin različen. Zagotovljena je bila zakonska sočasna prisotnost vzgojitelja in pomočnice vzgojitelja glede na predpisani normativ za posamezno starostno obdobje.

11. 4 PROGRAMI GLEDE NA VSEBINO IN OBLIKO

11. 4. 1 REDNI PROGRAM

V vrtcu smo izvajali vzgojni program, ki je javno veljavni program za predšolske otroke za območje celotne Slovenije. Vsebina programa zajema področja dejavnosti. Ta so:

- jezik,
- umetnost,
- družba,
- narava,
- gibanje,
- matematika.

Načrtovanje vzgojnega dela pri posameznih področjih dejavnosti ter izbira metod je bila odvisna od zastavljenih ciljev in razvojnih značilnosti otrok. Vzgojitelji so se trudili, da so ob sodelovanju pomočnic vzgojiteljev v vrtcu otroke spodbujali in podpirali v razvoju gibalnih, govornih, spoznavnih, umetniških in socialnih veščin ter spretnosti. Pozornost so posvečali pridobivanju kulturnih, higienskih, prvih delovnih navad otroka in pomoči v procesu njegovega postopnega osamosvajanja ter graditvi pozitivne samopodobe.

PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSLEM LETU 2018/19: Aktivno učenje otrok v času bivanja na prostem

Bivanje na prostem je bila vsakodnevna sestavina dnevnega ritma. V tem času so se otroci igrali na igrišču ali drugih ustreznih površinah (zlasti v šolskem gozdičku ter na šolskem igrišču, na otoku), odhajali na sprehode (tudi v slabših vremenskih razmerah s pelerinami) in izlete ter uresničevali naloge iz različnih vzgojnih področij.

Realizirali so sledeče zastavljene naloge:

- igrišče so izkoristili kot spodbudno učno okolje, ki otrokom omogoča aktivno učenje skozi različna področja dejavnosti,
- ob lastni aktivnosti so izboljšali ponudbo dejavnosti v času bivanja na igrišču,
- prenašali so različne načrtovane dejavnosti iz igralnice na prosto,
- vključevali so strokovne delavce v neposredno igro otrok ter bivanje na prostem v različnih vremenskih pogojih.

<i>Tema</i>	<i>Konkretne dejavnosti</i>	<i>Udeleženci</i>	<i>Časovni okvir</i>
Zeliščni vrt	<i>Opazovanje z vsemi čutili, nabiranje, prepoznavanje in uporaba zelišč</i>	<i>Otroci, strokovni delavci</i>	<i>Celo leto</i>
Igra z vodo	<i>Pretakanje, eksperimenti z vodo-agregatna stanja, Igra z vodo</i>	<i>Otroci, strokovni delavci</i>	<i>Celo leto</i>
Živali in rastline v okolici vrtca	<i>Raziskovanje okolice, opazovanje živali in rastlin, nabiranje rastlin, nabiranje naravnega materiala...</i>	<i>Otroci, strokovni delavci</i>	<i>Celo leto</i>
Radi se gibamo	<i>Naravne oblike gibanja, pohodi in sprehodi, športne igre, igre na snegu, vožnja s poganjalčki in skiroji, plavalna šola</i>	<i>Otroci, strokovni delavci, športni pedagogi</i>	<i>Celo leto</i>
Pravljice v gozdičku	<i>Branje pravljic, pripovedovanje</i>	<i>Otroci, strokovni delavci</i>	<i>Jesen, pomlad, poletje</i>

Ker vrtčevsko, šolsko in širše okolje nudi otroku vse, kar potrebuje za igrivo aktivno učenje, so sleherni trenutek izkoristili za opazovanje in raziskovanje šolskega travnika in parka, gozdička, gmajne, otoka, bili so na sprehodih do mostička, Kostanjeviške jame, v okolici Galerije Božidarja Jakca, na pohodih, na rečnem otoku... Hodili so na orientacijske pohode do kapelice in slinovške cerkve. Obiskali so kmetijo Draksler. V teh različnih življenjskih okoljih so otroci raziskovali, spoznavali življenje živali in rastlin. Pozimi so se igrali na snegu. Spomladi so uredili gredice. Ob peskovniku so vzgojitelji pripravili bazene z vodo. Otroci so lahko preizkušali plovnost predmetov, pretakali vodo, eksperimentirali z vodnimi mlini. Ob rečnem potoku so spuščali ladjice iz odpadnega naravnega materiala. S pomočjo napotkov gozdarja Simona Kerina jim je uspelo vzgojiti mladike hrasta, ki so jih presadili v lončke. Otroci so spoznavali življenje na travniku, poimenovali travniške rastline, jih nabirali in jih s pomočjo strokovnih delavcev stisnili in posušili. Tako so si pripravili rastlinski material za oblikovanje prvega herbarija. Različne načrtovane dejavnosti so iz igralnice preprosto prenesli na prosto (npr. poslušanje in

dramatizacija pravljic v gozdičku). Otroci so imeli nalogo, da s pomočjo odraslih (starši) posadijo mlade sadike na primeren prostor, skrbijo za njih ter zalivajo in opazujejo njihovo rast.

11. 4. 2 OBOGATITVENI PROGRAM

To so bile vsebine in dejavnosti, ki so potekale znotraj rednega programa in sicer v večjem obsegu, kot jih določa redni program. Vključuje dejavnosti, ki sodijo v izvedbeni kurikulum našega vrtca. Načrtovali in izvajali so jih strokovni delavci vrtca. S tem načinom dela so imeli otroci možnost poglobljenega razvoja posameznih področij.

V šolskem letu 2018/19 smo izvajali naslednje obogatitvene dejavnosti in projekte:

1. celoletni projekt predšolska bralna značka PALČEK BRALČEK,
2. večletni projekt PORAJAJOČA SE PISMENOST,
3. večletni projekt ČASOVNA KAPSULA,
4. ekološki projekt ZELENi NAHRBTNIK,
5. ekološki projekt EKOŠOLA,
6. projekt ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG,
7. športna značka MALI SONČEK
8. projekt ZDRAVSTVENA PREVENTIVA (Romana Miklič),
9. projekt ZOBOMIŠKA (Čebelice – Plavčki),
10. projekt VARNO S SONCEM,
11. PLAVALNA ŠOLA (Plavčki),
12. NARAVOSLOVNI-ŠPORTNI TABOR ČŠOD ČEBELICA 27. 2. – 1.3. 2019 (Plavčki),
13. projekt TURIZEM IN VRTEC,
14. projekt PASAVČEK,
15. projekti, ki so bili vezani na posamezno vzgojno skupino.

11. 4. 2.1 Skupni projekti PALČEK BRALČEK

V okviru projekta so potekale dejavnosti za razvijanje govora in slovenskega jezika ter oblikovanja čuta za knjigo.

MEDVEDKI	Sodelujoči	Časovni termin
Obisk pravljicarke iz Valvasorjeve knjižnice	Otroci, strokovne delavke, knjižničarka	13. 12. 2018
Knjižni nahrbtnik medvedka Bineta	Otroci, starši, strokovni delavci	Celo leto
Podelitev palčka bralčka	Alenka Žugič Jakovina	14. 6. 2019
POLŽKI	Sodelujoči	Časovni termin
Obisk pravljicarke.	Otroci, strokovni delavci, knjižničarka.	13. 12. 2018
Obisk Valvasorjeve knjižnice	Otroci, strokovni delavci, knjižničarka	2. 10. 2018
Obisk šolske knjižnice.	Otroci, strokovni delavci, knjižničarka.	November 2018
Polžki berejo	Otroci, strokovni delavci, starši.	Celo leto
Podelitev palčka bralčka	Alenka Žugič Jakovina	14. 6. 2019
ČEBELICE	Sodelujoči	Časovni termin
Obisk Valvasorjeve knjižnice	Otroci, strokovni delavci, knjižničarka	3. 10. 2018
Obisk šolske knjižnice	Otroci, knjižničarka, strokovni delavci	Januar 2019
Obisk pravljicarke v vrtcu	Otroci, strokovne delavke, pravljicarke	13. 12. 2018
Družinsko branje	Otroci, starši, strokovni delavci	Januar – april 2019
Podelitev palčka bralčka	Alenka Žugič Jakovina	14. 6. 2019

RAČKE		
Obisk Valvasorjeve knjižnice – izposoja knjižnega gradiva.	Knjižničarka, vzgojiteljici, otroci, starši.	1. 10. 2018
Račke berejo: Starši so otroku prebrali knjigo. Otrok se je s starši pogovarjal ob ilustracijah ali samostojno pripoveduje vsebino knjige. Ob vsaki vrnitvi knjige je otrok vzgojiteljici na svoj način predstavil vsebino zgodbe in si s tem prisluži znak v kartonček - izkaznico Palčka Bralčka.	Starši, strokovni delavki, otroci	Od decembra do aprila 2019
Obisk šolske knjižnice Obisk pravljicarke	Zunanja sodelavka, vzgojiteljci, otroci.	Jesen, pomlad 2019 13. 12. 2018
Podelitev palčka bralčka	Alenka Žugič Jakovina	14. 6. 2019
MIŠKE	Sodelujoči	Časovni termin
Obisk Valvasorjeve knjižnice	Otroci, strokovni delavci, knjižničarka	Večkrat letno
Obisk šolske knjižnice	Otroci, strokovni delavci, knjižničarka	Januar 2019
Obisk pravljicarke	Otroci, strokovni delavci, knjižničarka	13. 12. 2018
Branje knjig s starši	Otroci, starši, strokovni delavci	Januar – junij 2019
Podelitev palčka bralčka	Alenka Žugič Jakovina	14. 6. 2019
PLAVČKI	Sodelujoči	Časovni termin
Obiski Valvasorjeve knjižnice	Otroci, strokovni delavki, knjižničarka	Večkrat letno
Obisk šolske knjižnice	Otroci, strokovni delavki, knjižničarka	Po dogovoru
Obisk pravljicarke v vrtcu	Otroci, strokovni delavki, knjižničarka	13. 12. 2018
Družinsko branje	Otroci, strokovni delavki, starši	Januar – junij 2019
Podelitev palčka bralčka	Alenka Žugič Jakovina	14. 6. 2019

PORAJAJOČA SE PISMENOST

Tudi v letošnjem letu smo nadaljevali z dejavnostmi za razvijanje predbralnih in pisalnih zmožnosti predšolskih otrok. Skupaj z osnovno šolo smo vključeni v projekt Bralna pismenost, ki se izvaja pod strokovnim vodstvom Zavoda za šolstvo iz Novega mesta. Cilj projekta je povečati kakovost vzgojno-izobraževalnega dela na področju ZGODNJE PISMENOSTI v vrtcu. Pri načrtovanju in realizaciji dejavnosti smo upoštevali vse tri ravni kakovosti: procesno, posredno ter strukturno raven. Sodelovali smo z zunanjimi strokovnjaki, pravljíčarkami iz Valvasorjeve knjižnice in starši.

MEDVEDKI:

NAZIV DEJAVNOSTI	TERMIN IZVAJANJA	SODELUJOČI
Razvoj besednjaka	Celo leto	Otroci, starši, strokovni delavci
Razvijanje grafomotoričnih spretnosti	Celo leto	Otroci, starši, strokovni delavci
Pravljíčno dopoldne	13. 12. 2018	Otroci, strokovni delavci, knjižničarka
Svetovni dan mladinske književnosti	2. 4. 2019	Otroci, strokovne delavke
Pripovedovanje in dramatizacija zgodb	Marec, april, maj	Otroci, strokovne delavke

POLŽKI:

NAZIV DEJAVNOSTI	TERMIN IZVAJANJA	SODELUJOČI
Razvoj besednjaka	Celo leto.	Otroci, strokovni delavci, starši.
Razvijanje grafomotoričnih spretnosti.	Celo leto.	Otroci, strokovni delavci, starši.
Pravljíčno dopoldne	13. 12. 2018	Otroci, strokovni delavci, knjižničarka.
Svetovni dan mladinske književnosti	2. 4. 2019	Otroci, strokovni delavci.
Pripovedovanje in dramatizacija zgodb.	April, maj.	Otroci, strokovni delavci.

ČEBELICE:

NAZIV DEJAVNOSTI	TERMIN IZVAJANJA	SODELUJOČI
Svetovni dan mladinske književnosti	2. 4. 2019	Otroci, strokovne delavke
Razvoj grafomotorike	Celo leto	Otroci, strokovne delavke
Razvoj besednjaka	Celo leto	Otroci, strokovne delavke
Pripovedovanje in dramatizacija zgodb	marec – maj 2018	Otroci strokovne delavke
Pravljичno dopoldne	13. 12. 2018	Otroci, strok. delavke, pravljíčarka

RAČKE:

NAZIV DEJAVNOSTI	TERMIN IZVAJANJA	SODELUJOČI
Pripovedovanje zgodb	Celo leto	Otroci, strokovni delavci, zun. sodelavci
Grafomotorične vaje	Celo leto	Otroci, strokovni delavki
Svetovni dan mladinske književnosti	2. 4. 2019	Otroci, strokovni sodelavci, zun. sodelavci
Pravljичno dopoldne	13. 12. 2018	Otroci, strokovni sodelavci, pravljíčarka
Pripovedovanje in dramatizacija zgodb otrokom ostalih skupin	Marec, april, maj	Otroci in strokovni delavci
Podelitev palčka bralčka	14. 6. 2019	Alenka Žugič Jakovina, strokovni delavci

MIŠKE:

NAZIV DEJAVNOSTI	TERMIN IZVAJANJA	SODELUJOČI
Grafomotorika	Celo leto	Otroci, starši, strokovni delavci
Svetovni dan mladinske književnosti	2. 4. 2019	Otroci, strokovni delavci
Pravljичno dopoldne	13. 12. 2018	Otroci, strokovni delavci, knjižničarka
Pripovedovanje in dramatizacija zgodb otrokom ostalih skupin	Marec, april, maj	Otroci, strokovni delavci
Podelitev palčka bralčka	14. 6. 2019	Alenka Žugič Jakovina, strokovni delavci

PLAVČKI:

NAZIV DEJAVNOSTI	TERMIN IZVAJANJA	SODELUJOČI
Grafomotorika	Celo leto	Otroci, starši, strokovni delavci
Svetovni dan mladinske književnosti	2. 4. 2019	Otroci, strokovni delavci
Pravljичno dopoldne	13. 12. 2018	Otroci, strokovni delavci, knjižničarka
Pripovedovanje in dramatizacija zgodb otrokom ostalih skupin	Marec, april, maj	Otroci, strokovni delavci
Podelitev palčka bralčka	14. 6. 2019	Alenka Žugič Jakovina, strokovni delavci

ČASOVNA KAPSULA

Časovna kapsula je večletni projekt, ki spremlja otroka od sprejema v vrtec do odhoda iz vrtca v šolo. Vsak otrok ima svojo veliko mapo, kamor se shranjujejo njegove fotografije, iskricе, zanimive podrobnosti, izdelki. Veliko otrokovih utrinkov iz vrtca je zabeleženo v teh mapah, ki jih otroci ob odhodu v šolo prejmejo v trajni dar in spomin. Zaradi finančnih omejitev je bilo letos bistveno manj fotografij otrok, vsebine smo nadomeščali z otrokovimi izdelki.

ZELENI NAHRBTNIK

Nacionalni projekt Zeleni nahrbtnik pod okriljem ZPM Krško je ekološki projekt, ki otroke opozarja na njim primeren način na vse resnejše okoljske probleme. Namen vključitve v projekt sta bila ozaveščanje in učenje otrok v razvijanju zdravega odnosa do okolja. V letošnjem letu je v projektu sodelovalo 11 posavskih vrtcev iz krške, sevniške, brežiške in kostanjeviške občine. Predšolski otroci so letos gostili Zeleni nahrbtnik z zmajčkom Jurijem od 18. 4. 2019 do zaključka šolskega leta. Skupaj z zmajčkom in nahrbtnikom so prejeli tudi ekološke naloge, ki so jih v celoti izvedli. Tema nosilnih dejavnosti je bila **NARAVNI VIRI - ZBIRANJE, LOČEVANJE IN RECIKLIRANJE**

ODPADKOV. 18. 4. 2019 so dobovški vrtičkarji predali ekološko nalogo in zmajčka Jurija kostanjeviškim malčkom. Zaigrali so glasbeno-plesno predstavo, skozi katero so predstavili izvedene dejavnosti v njihovem vrtcu. V prijetnem druženju so otrokom iz našega vrtca predali tudi temo in naloge, ki so jih morali v tem letu opraviti. Nalog so se zelo razveselili, popestrile so jim vsakdanjik. Z veseljem so se lotili zbiranja, razvrščanja in določanja odpadnih materialov, veliko so likovno ustvarjali in reciklirali material. Že predhodno je naše otroke 12. 10. 2018 obiskal gozdar Simon Kerin in jim slikovito predstavil pomen gozda za življenje.

Na dano temo so otroci v mesecu druženja z zmajčkom Jurijem veliko likovno ustvarjali, izdelovali papir ter naravne materiale uporabili v dekorativni namen. Izdelali so ekološke družabne igre ter se pogovarjali o pomenu čistega okolja in obnavljanja odpadkov. V ta namen so v mesecu oktobru in maju izvedli akcijo zbiranja starega papirja.

19. 6. 2019 so se Plavčki udeležili zaključne prireditve ekološkega projekta Zeleni nahrbtnik, ki je bila v organizaciji ZPM iz Krškega v kulturnem domu na Senovem.

EKOŠOLA

Tudi v letošnjem šolskem letu je vrtec aktivno sodeloval s šolo v prizadevanju po ozaveščanju otrok o pomenu pravilnega ravnanja z naravo. Vključen je bil v dva tematska sklopa:

NA RAVNI VRTCA

1. ODPADKI, ENERGIJA, VODA (predvsem poudarek na ločevanju odpadkov, varčevanju z energijo in vodo).

Dejavnosti	Cilji	Sodelujoči	Časovni termin
Zbiranje ločevanje odpadkov	Spoznavanje pomena ločevanja odpadkov	Otroci, starši, strokovni delavci	Celotno leto
Zbiranje starega papirja	Spoznavanje pomena ločevanja odpadkov	Otroci, starši, strokovni delavci	Oktober 2018 Maj 2019
Izdelovanje izdelkov iz odpadne embalaže	Osveščanje otrok o ponovni uporabi odpadnih materialov in predmetov	Otroci, starši, strokovni delavci	Celotno leto
Varčevanje z vodo	Spodbujanje otrok h smotrni uporabi vode	Otroci, starši, strokovni delavci	Celotno leto
Varčevanje z energijo	Spodbujanje otrok h smotrni uporabi električne energije	Otroci, starši, strokovni delavci	Celotno leto

3. A) ZGODNJE NARAVOSLOVJE: **ODGOVORNO S HRANO – HRANA OD LOKALNE PRIDELAVE DO KROŽNIKA ZA NAŠE ZDRAVJE – OD SEMENA, ZELENJAVE, SADJA DO GIBANJA IN ZDRAVJA**

Dejavnosti	Cilji	Sodelujoči	Časovni termin
Zdrava sadna malica	Pridobivanje navad zdravega in raznolikega prehranjevanja	Otroci, starši, strokovni delavci	9. 10. 2018
Pitje vode in nesladkanih pijač	Otrok spoznava da sladke pijače škodujejo zdravju in pridobiva navade pitja	Otroci, starši, strokovni delavci, zunanji sodelavci	Celotno leto

	nesladkanih pijač		
Skrb za čisto okolje	Pridobiva spoznanja o varovanju in ohranjanju naravnega okolja	Strokovni delavci, otroci, starši	Celotno leto
Gibanje na svežem zraku	Otrok spoznava, da mu gibanje na svežem zraku pomaga ohranjati zdravje	Otroci, strokovni delavci, starši	Celotno leto
Varno s soncem	Otrok spoznava nevarnosti pretiranega izpostavljanja soncu	Otroci, strokovni delavci, starši	Maj – september 2019
Predstavitev čebelarstva	Otrok spoznava delo čebelarjev in pomen medu v prehrani	Otroci, strokovni delavci, čebelarji	16.11.2018
Izdelovanje sveč iz voska	Otrok spoznava možnosti uporabe čebeljih produktov	Otroci, strokovni delavci, čebelarji	16.11.2018
TSZ		ČD Kostanjevica na Krki	16.11.2018

2. B) ZGODNJE NARAVOSLOVJE: RAZISKOVALCI BIOTSKE RAZNOVRSTNOSTI – GOZDNA IGRALNICA

Dejavnosti	Cilji	Sodelujoči	Časovni termin
Igra v gozdičku, raziskovanje rastlin in živali, raziskovanje podrasti ter prsti in življenja v njej.	Otrok raziskuje in biva v naravi	Otroci in strokovni delavci	Celo leto
Igra z vodo	Otrok spoznava lastnosti vode v različnih pojavnih oblikah	Otroci in strokovni delavci	Celo leto
Igra z nestrukturiranim naravnim materialom	Otrok spoznava različne naravne materiale ter spoznava njihove lastnosti	Otroci in strokovni delavci	Celo leto

3. Druženje treh generacij

Dejavnosti	Cilji	Sodelujoči	Časovni termin
Dopoldanski druženje s starimi starši	Spodbujanje medgeneracijskega sodelovanja	Otroci, strokovni delavci, stari starši	December 2018
Planinski pohod	Skupno aktivno preživljanje prostega časa	Otroci, strokovni delavci, starši, stari starši	23. 5. 2019

4. LIKOVNO USTVARJANJE

Dejavnosti	Cilji	Sodelujoči	Časovni termin
Likovno ustvarjanje	Ozaveščanje otrok z okoljsko problematiko	Otroci, strokovni delavci	Decembra 2018 – junija 2019

ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG

V šolskem letu 2018/19 so v vseh skupinah izvajali naloge v okviru danega projekta. Naloge so se nanašale na področje gibanja, družbe, umetnosti in narave. Gibalne aktivnosti so izvajali v igralnicah, v avli vrtca, zlasti pa na prostem, na igrišču, v bližnji okolici šole in gradu. Dejavnosti so zajemale 4 večje sklope: skrb za zdravo telo, skrb za zdravo prehrano, skrb za zdravo okolje in športne dejavnosti.

Realizirali so jih glede na zastavljen program.

MEDVEDKI, POLŽKI

Dejavnost	Ime skupine	termin
SKRB ZA ZDRAVO TELO:		
Učenje osnovnih higienskih navad	vse skupine	celotno leto
SKRB ZA ZDRAVO PREHRANO:		
Zdrava prehrana – semafor	vse skupine	celotno leto
Med in njegova uporaba v prehrani – TSZ	vse skupine	celotno leto 16. 11. 2018
Čebele in njihov dom	1. star. obdobje	nov. 2018
Zelišča, zdravilni čaji, čajanka	1. in 2. star. obdobje	jesen 2018
ŠPORTNE DEJAVNOSTI:		
Gibalne delavnice	1. starostno obdobje	dnevno
Sprehodi in bivanje na prostem	1. in 2. star. obdobje	Celotno leto
športno-gibalni dnevi v vrtcu	vse skupine	celotno leto
SKRB ZA ZDRAVO OKOLJE:		
Zbiranje in ločevanje odpadkov	vse skupine	celo leto
Skrb za vodo in vire energije	vse skupine	celo leto

ČEBELICE

Dejavnost	Ime skupine	termin
SKRB ZA ZDRAVO TELO:		
Zobna preventiva	vse skupine	celotno leto
Zobomiška – Damjana Grubar	2. star. obdobje	16. 10. 2018 18. 1. 2019
Pravilno umivanje zob – Klavdija Božič		13. 3. 2019
Učenje osnovnih higienskih navad	vse skupine	celotno leto
Delavnica R. Miklič: Osebna higiena		26. 9. 2018
Mali sonček	Čebelice, Račke, Miške, Plavčki	celotno leto
SKRB ZA ZDRAVO PREHRANO:		
Zdrava prehrana – semafor	vse skupine	celotno leto
Med in njegova uporaba v prehrani – tradicionalni	vse skupine	celotno leto

zajtrk		16. 11. 2018
Čebele in njihov dom	1. in 2. star. obdobje	nov. 2018
Zelišča, zdravilni čaji, čajanka	1. in 2. star. obdobje	jesen 2018
Priprava zdravega zajtrka (R. Miklič)	2. star. obdobje	9. 10. 2018
ŠPORTNE DEJAVNOSTI:		
Gibalne delavnice	1. starostno obdobje	dnevno
Pohodništvo		celotno leto
športno-gibalni dnevi v vrtcu	vse skupine	celotno leto
Pohod z babicami in dedki		23. 5. 2019
SKRB ZA ZDRAVO OKOLJE:		
Zbiranje in ločevanje odpadkov	vse skupine	celo leto
Skrb za vodo in vire energije	vse skupine	celo leto

RAČKE

Dejavnost	Ime skupine	termin
SKRB ZA ZDRAVO TELO:		
Osebna higiena	Račke, Miške, Plavčki	26. 9. 2018
Zobna preventiva	vse skupine	celotno leto
Zobomiška – Damjana Grubar	2. star. obdobje	16. 10. 2018 18. 1. 2019
Pravilno umivanje zob – Klavdija Božič		13. 3. 2019
Učenje osnovnih higienskih navad	vse skupine	celotno leto
Mali sonček	Polžki, Čebelice, Račke, Miške, Plavčki	celotno leto
SKRB ZA ZDRAVO PREHRANO:		
Zdrava prehrana – semafor	vse skupine	celotno leto
Med in njegova uporaba v prehrani – tradicionalni zajtrk	vse skupine	celotno leto 16. 11. 2018
Čebele in njihov dom	1. in 2. star. obdobje	nov. 2018
Priprava zdravega zajtrka (R. Miklič)	2. star. obdobje	9. 10. 2018
Zelišča, zdravilni čaji, čajanka	1. in 2. star. obdobje	večkrat letno
Milka Kuplenik		2. 10. 2018
ŠPORTNE DEJAVNOSTI:		
Gibalne delavnice	1. starostno obdobje	dnevno
športno-gibalni dnevi v vrtcu	vse skupine	celotno leto
Zdravo gibanje - R. Miklič		3. 4. 2019
Plesni krožek	Račke, Miške, Plavčki	celo leto
Športna abeceda	Račke, Miške, Plavčki	celo leto
Družinski pohod	Čebelice – Plavčki	23. 5. 2019
SKRB ZA ZDRAVO OKOLJE:		
Zbiranje in ločevanje odpadkov	vse skupine	celo leto
Skrb za vodo in vire energije	vse skupine	celo leto

MIŠKE

Dejavnost	Ime skupine	termin
SKRB ZA ZDRAVO TELO:		
Osebna higiena	Miške	26. 9. 2018

Zobna preventiva Zobomiška – Damjana Grubar	vse skupine 2. star. obdobje	celotno leto 16. 10. 2018 18. 1. 2019 13. 3. 2019
Pravilno umivanje zob – Klavdija Božič		
Učenje osnovnih higienskih navad	vse skupine	celotno leto
Mali sonček	Čebelice – Plavčki	celotno leto
SKRB ZA ZDRAVO PREHRANO:		
Zdrava prehrana – semafor	vse skupine	celotno leto
Med in njegova uporaba v prehrani – TZS	vse skupine	celotno leto 16. 11. 2018
Čebele in njihov dom	1. in 2. star. obdobje	nov. 2018
Priprava zdravega zajtrka (R. Miklič)	2. star. obdobje	9. 10. 2018
Zelišča, zdravilni čaji, čajanka	1. in 2. star. obdobje	jesen 2018
ŠPORTNE DEJAVNOSTI:		
Gibalne delavnice	1. starostno obdobje	Dnevno
Zdravo gibanje – R. Miklič		4. 4. 2019
Pohodništvo		celotno leto
športno-gibalni dnevi v vrtcu	vse skupine	celotno leto
Plesni krožek	Račke, Miške, Plavčki	celo leto
Športna abeceda	Račke, Miške, Plavčki	celo leto
Družinski pohod	Čebelice – Plavčki	23. 5. 2019
SKRB ZA ZDRAVO OKOLJE:		
Zbiranje in ločevanje odpadkov	vse skupine	celo leto
Skrb za vodo in vire energije	vse skupine	celo leto

PLAVČKI

Dejavnost	Ime skupine	termin
SKRB ZA ZDRAVO TELO:		
Osebna higiena	Plavčki	26. 9. 2018
Zobna preventiva Zobomiška – Damjana Grubar	vse skupine 2. star. obdobje	celotno leto 16. 10. 2018 18. 1. 2019 13. 3. 2019
Pravilno umivanje zob – Klavdija Božič		
Učenje osnovnih higienskih navad	vse skupine	celotno leto
Mali sonček	Plavčki	celotno leto
SKRB ZA ZDRAVO PREHRANO:		
Zdrava prehrana – semafor	vse skupine	celotno leto
Med in njegova uporaba v prehrani – tradicionalni zajtrk	vse skupine	celotno leto 16. 11. 2018
Čebele in njihov dom	1. in 2. star. obdobje	nov. 2018
Priprava zdravega zajtrka (R. Miklič)	2. star. obdobje	4. 10. 2018
Zelišča, zdravilni čaji, čajanka	1. in 2. star. obdobje	jesen 2018
ŠPORTNE DEJAVNOSTI:		
Pohodništvo	Plavčki	celotno leto
športno-gibalni dnevi v vrtcu	vse skupine	celotno leto
Zdravo gibanje – R. Miklič	Plavčki	4. 4. 2019

Plesni krožek	Plavčki	celo leto
Športna abeceda	Plavčki	celo leto
Družinski pohod	Čebelice – Plavčki	23. 5. 2019
SKRB ZA ZDRAVO OKOLJE:		
Zbiranje in ločevanje odpadkov	vse skupine	celo leto
Skrb za vodo in vire energije	vse skupine	celo leto

MALI SONČEK

Tudi letos smo izvajali športni program Mali sonček, ki izhaja iz športnega programa Zlati sonček in predstavlja njegovo razširitev, posodobitev in obogatitev. Namenjen je otrokom od drugega do šestega leta starosti. Sestavljen je iz štirih stopenj.

ČEBELICE: Mali sonček – modri (za otroke od 2. do 3. leta);

RAČKE: Mali sonček – zeleni (za otroke od 3. do 4. leta);

MIŠKE: Mali sonček – oranžni (za otroke od 4. do 5. leta);

PLAVČKI: Mali sonček – rumeni (za otroke od 5. do 6. leta).

Otroci so izvajali različen program glede na starost in sposobnosti.

ČEBELICE - MODRI

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Modri planinec	Otroci, strok. delavke, stari starši	Jesen 2018, maj, junij 2019
Naravne oblike gibanja	Otroci, strokovne delavke	Celo leto
Igre z žogami	Otroci, strokovne delavke	Celo leto
Vožnja s poganjalčki	Otroci, strokovne delavke	Maj, junij 2019

RAČKE – ZELENI

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Igre z žogo, naravne oblike gibanja	Otroci, strokovni sodelavki.	Celo leto
Igre na snegu	Otroci, strokovni sodelavki.	Zima
Vožnja s skirojem, poganjalčki	Vzgojiteljici, otroci.	Pomlad
Ustvarjanje z gibom in ritmom	Vzgojiteljici, otroci	Celo leto
Dejavnosti na trim stezi in igrišču	Vzgojiteljici, otroci.	Jesen, pomlad

MIŠKE – ORANŽNI

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Oranžni planinec	Otroci, strokovni delavci, starši	Celo leto
Mini kros	Otroci, strokovni delavci	Jesen 2018
Igre na prostem – igre na snegu, igre z nestrukturiranim materialom	Otroci, strokovni delavci	Jesen 2018 Zima 2018
Igre z žogo	Otroci, strokovni delavci	Celo leto
Vožnja s skirojem	Otroci, strokovni delavci	celo leto
Igre z vodo, ob vodi in v vodi	Otroci, strok. delavci	Maj ali junij 2019

PLAVČKI - RUMENI

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Rumeni planinec	Otroci, strokovni delavci,	Celotno leto

	starši	
Mini kros	Otroci, strokovni delavci	Oktober 2018
Kolesarjenje	Otroci, strokovni delavci	Maj 2019
Igre z žogo	Otroci, strokovni delavci	Januar in april 2019
Ustvarjanje z gibanjem in ritmom	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Elementi atletike in gimnastične abecede	Otroci, strokovni delavci	Jesen 2018
Igre z vodo, ob in v vodi	Otroci, strokovni delavci	Maj, junij 2019
Šola plavanja	Otroci, vaditelji, strokovni delavke	30. 5. – 3. 6. 2019

Vsi otroci so osvojili priznanja, najstarejši pa so si prislužili medaljo malega sončka.

ZDRAVSTVENA PREVENTIVA

V sodelovanju z diplomirano medicinsko sestro Romano Miklič iz Zdravstvenega doma Krško že vrsto let izvajamo program zdravstvene preventive, ki vključuje različne delavnice, ki jih vodi gospa Mikličeva ob sodelovanju in pomoči naših strokovnih delavk. Delavnice vsebujejo učenje pravilnega čiščenja rok, priprave zdravega zajtrka ter gibalno uro. Realizirane so bile naslednje delavnice:

<i>DEJAVNOST</i>	<i>Račke</i>	<i>Miške</i>	<i>Plavčki</i>
I. OSEBNA HIGIENA - delavnica	26. 9. 2018 ob 9.00	26. 9. 2018 ob 10.00	27. 9. 2018 ob 9.00
1. KONTROLA	10.1. 2019	10.1. 2019	10.1. 2019
2. KONTROLA	28. 1. 2019	28. 1. 2019	28. 1. 2019
3. KONTROLA	4. 3. 2019	4. 3. 2019	4. 3. 2019
II. PRIPRAVA ZDRAVEGA ZAJTRKA	9. 10. 2018 ob 8.00	10. 10. 2018 ob 8.00	16. 10. 2018 ob 8.00
III. ZDRAVO GIBANJE	1. 4. 2019 ob 10.00	2. 4. 2019 ob 10.00	4. 4. 2019 ob 9.00

ZOBOMIŠKA

Strokovni delavki zobozdravstvene vzgoje pod okriljem Zdravstvenega doma Krško Damjana Grubar in Klavdija Božič sta v 4 skupinah izvedli delavnice o Zobomiški in otroke podučile o pravilnem čiščenju zob in pomenu zdravega zobovja za telo. Otroci so s pomočjo makete spoznali zobovje, se naučili poimenovati posamezne zobe ter osvojili pravilno ščetkanja zob.

SKUPINA	DATUM DELAVNICE
ČEBELICE	16. 10. 2018, 18. 1. 2019, 13. 3. 2019
RAČKE	16. 10. 2018, 18. 1. 2019, 13. 3. 2019
MIŠKE	16. 10. 2018, 18. 1. 2019, 13. 3. 2019
PLAVČKI	16. 10. 2018, 18. 1. 2019, 13. 3. 2019

VARNO S SONCEM (Medvedki, Polžki, Čebelice, Račke, Miške, Plavčki)

Pod okriljem Nacionalnega inštituta za javno zdravje izvajamo preventivni program, s katerim opozarjamo na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. Program Varno s soncem smo izvajali s slogani SMUK POD KLOBUK oziroma IZBERI KAPO AL KLOBUK, SONČNA URA PRAVI, KDAJ V SENCO SE POSTAVI, OBLEKA Z ROKAVI SONCE USTAVI! Projekt se izvaja v pomladnih in poletnih mesecih od maja do septembra.

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Izdelava pokrivala iz papirja	Otroci, strokovni delavci	Maj – september 2019
Igra v senci in v gozdičku	Otroci, strokovni delavci	Maj – september 2019
Eksperimentiranje s senco	Otroci, strokovni delavci	Maj – september 2019
Izdelava plakata	Otroci, strokovni delavci	Maj – september 2019
Izdelava didaktične igre	Otroci, strokovni delavci	Maj - september 2019

Izdelovali so pokrivala iz odpadnega papirja, likovno ustvarjali na motiv sonca, ogledali so si posnetke o soncu in osončju, veliko so se pogovarjali o zaščiti pred sončnimi žarki, izdelovali plakate na omenjeno temo, se igrali v senci gozdička ter izvajali eksperimente s senco, ogledali so si risanke Senca ter se igrali z lastno senco. Projekt se izvaja v pomladnih in poletnih mesecih, uradno so se dejavnosti pričele v torek, 28. 5. 2019, ki je svetovni dan sonca. V vrtcu nismo čakali na uradni začetek, ampak so aktivnosti potekale že bistveno prej. Poročilo na Nacionalni inštitut za varovanje zdravja bomo oddali do konca septembra 2019.

MEDVEDKI, POLŽKI, ČEBELICE, RAČKE, MIŠKE, P LAVČKI:	časovni termin
Izdelava klobuka iz papirja	maj 2019
Igra v senci in gozdičku	maj – september 2019
Eksperimentiranje s senco – senčna ura	maj – september 2019

PASAVČEK (ČEBELICE, RAČKE)

Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu pri Javni agenciji RS za varnost prometa vodi in koordinira projekt Pasavček, ki poteka v Sloveniji že sedmo leto. Osnovni namen projekta je spodbujanje pravilne uporabe otroških varnostnih sedežev ter varnostnih pasov med vožnjo. Zaščita otroka v avtu je eden najbolj učinkovitih ukrepov za izboljšanje varnosti. Vsebinsko se projekt navezuje na aktivnosti v okviru širše akcije Varnostni pas, ki teče v okviru Nacionalnega programa prometne varnosti pod okriljem Ministrstva za promet. V vrtcu smo izvedli številne dejavnosti, s katerimi otroci spoznajo pomen varne udeležbe v prometu.

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Varna hoja po mestu	Otroci, strokovni delavci, starši, zunanji strokovnjaki	Celotno leto
Spoznavanje poklicev	Otroci, strokovni delavci, starši, gasilec, policist, reševalec	September 2018 – april 2019

Dosledna uporaba varnostnega pasu	Otroci, strokovni delavci, starši, zunanji strokovnjaki	Celotno leto
Promet	Otroci, strokovni delavci, starši, zunanji strokovnjaki	Celotno leto

Realizirali smo naslednje dejavnosti: pravilna uporaba varnostnega pasu, varna hoja, uporaba mobilnega telefona med vožnjo, spoznavanje poklicev v prometu, promet in prometna sredstva, seznanitev staršev s projektom – informativni opisnik, izposoja strokovnih in leposlovnih knjig v knjižnici: Velika knjiga o vozilih, Igrajmo se z besedami – na cesti, Varno s kolesom, Varna pot v vrtec, Vozil bom vlake, Promet..., predstavitev različnih gradiv o prometu, prometnih sredstvih ter varnosti v prometu (priprava knjižnega kotička s potrebnim strokovnim gradivom), pogovori, branje in poslušanje zgodbic, ugank na temo promet, iskanje informacij o izvoru imena pasavček - pasavec v strokovni enciklopediji o živalih in na spletnih straneh, ogled kratkega filma o pasavčku, ki ga poiščejo na slikovnem zemljevidu sveta, opis lika maskote, deklamacija pasavček, izdelovanje prometnih znakov, semaforja, izdelovanje obešanke, spremljanje uporabe varnostnih pasov in otroških sedežev med vožnjo v vrtec, obisk gasilcev, obisk policista, seznanjanje z njegovim poklicem, pravili v prometu, varno vožnjo otrok in staršev v avtomobilu in uporabo otroških sedežev in varnostnih pasov, ogled policijskega vozila ter pripenjanje s pasovi v omenjenem vozilu. Skupine so obiskali policisti PP Krško in jih podučili o varni udeležbi v prometu. V spremstvu policistov so se otroci sprehodili po mestu, opazovali prometne znake in se naučili varne hoje.

PLAVALNA ŠOLA

Vrtec je od 30. 5. do 3. 6. 2019 organiziral 3-dnevno plavalno šolo, ki je potekala v dopoldanskem času za otroke iz skupine Plavčki v Termah Čatež. Vodja plavalne šole je bil prof. športne vzgoje Ervin Felicijan, z njim so sodelovali vaditelji plavanja Janja Bučar, ter strokovni delavci vrtca Mihaela Jarkovič, Doroteja Angeli, Jernej Strašek in Sandra Mergole.

Plavalne šole se je udeležilo 20 otrok, prispevek staršev je bil 24, 87 evrov.

SPECIFIKACIJA CENE PROGRAMA preračunana na 20 otrok	STROŠKI	NA OTROKA
AVTOBUSNI PREVOZ 3X	177,39€	8,87€
VSTOPNICA	7,00€ X 3 DNI	21,00€
DODATNI ZUNANJI PLAVALNI UČITELJ Z LICENCO	150,00€	7,50€
SKUPAJ		37,37€
SOFINANCIRANJE ŠOLSKEGA SKLADA		-12,50€
PLAČILO STARŠEV		24,87€

ŠPORTNO-NARAVOSLOVNI TABOR V CŠOD ČEBELICA

Za šoloobvezne otroke smo v času med **27. 2. do 1. 3. 2019** organizirali bivanje v Centru šolskih in občinskih dejavnosti (CŠOD) Čebelica v Čatežu nad Trebnjem. V tem času so se otroci spoznavali z bogatimi naravoslovno-tehničnimi vsebinami, se navajali na samostojnost in se posvečali družabnim dejavnostim. Tabora se je udeležilo 20 otrok iz skupine Plavčki. Prispevek staršev je znašal 60,02€, šolski sklad je prispeval 10 evrov na otroka.

SPECIFIKACIJA STROŠKOV NA OTROKA:

- 3 - dnevno bivanje: 37,50€
- izposoja posteljnine: 4,40€
- prevoz: avtobus (Čatež nad Trebnjem – Kostanjevica 2x): 10,76 €/ na otroka

- pedagoško vodstvo: (3 spremljevalke): 23,83 €/ na otroka
- SKUPAJ: 76,49€/otroka
- Prispevek šolskega sklada: 10,00 €/otroka
- **SKUPAJ ZA PLAČILO STARŠEV: 66,49 €/otroka**

OBISK JELENOVEGA GREBENA S PRVOŠOLCI IN TRETJEŠOLCI

12. 6. 2019 so se otroci iz skupine Plavčki skupaj z učenci 1. in 3. razreda udeležili skupnega obiska Jelenovega Grebena so najprej spoznali življenje jelenov, nato pa so imeli organizirano hranjenje jelenov. Ogledali so si tudi čokoladnico v Olimju. Otroci iz vrtca in šolarji so se medsebojno družili in se spoznavali.

Finančni okvir na otroka:

- Cena avtobusa: 6 evrov
- Vstopnina in sladoled: 3 evre

Skupaj: 9 evrov na otroka

TURIZEM IN VRTEC

V šolskem letu 2018/19 smo se odločili, da se bomo vključili v projekt **Z igro do prvih turističnih korakov** na temo **Turistični spominek** mojega kraja. Ker ima naš domači kraj zanimivo naravo in bogato kulturno dediščino, smo v projekt vključili tematska sklopa Skrivnostni svet dreves in Šelmarija. Za uresničitev naših ciljev smo se povezali z gozdarjem, v pustnem obdobju pa z lokalnim Etnološkim društvom Prforcenhaus Kostanjevica na Krki. Namen sodelovanja je bil pripraviti otrokom zanimive dejavnosti, preko katerih bodo pridobili pozitivne izkušnje ter nova spoznanja o domačem kraju. Prepričani smo bili, da bodo s pomočjo otroške domišljije nastali produkti, ki bi jih lahko uporabili kot spominke za naš kraj in promocijo vrtca.

V tem inkubacijskem procesu se je porodila ideja, da bi lahko vzgojili hrastovo mladiko in naredili osnutek magnetka Šelme.

Cilji:

- Dejavno sodelovanje in raziskovanje otrok.
- Pridobivanje izkušenj otrok, novih znanj, spretnosti in navad s katerimi bodo otroci vplivali na varovanje in ohranjanje naravnega okolja.
- Spoznavanje lokalne kulturne dediščine.

Dejavnosti:

V projekt sta vključena dva tematska sklopa, ki smo ju izvajali z otroki in zunanjimi sodelavci.

Skrivnostni svet dreves

V oktobru smo gostili gozdarja Simona Kerina in z njim vstopili v prečudoviti svet dreves. Izvedeli smo veliko novega o gozdu, pomenu dreves za naše življenje in o poklicu, ki ga opravlja. Iz bližnjega Krakovskega gozda nam je prinesel želode, ki so jih otroci tudi posadili. S pomočjo napotkov našega gozdarja nam je uspelo vzgojiti hrastove mladike, ki smo jih presadili v lončke ter podarili kot spominek staršem. Ti naj bi jih posadili na primeren prostor in skrbeli za njihovo rast. Hrastove mladike smo lahko podarili kot darilo/spominek ob različnih dogodkih, ki so obdarovance spominjali na vrtec in na naš kraj.

Šelmarija

Pustni karneval traja od pustne nedelje do pepelnične srede. »Zbor norcev«, kakor pri nas karneval imenujejo, ima več likov. V pustnem času nas obiščejo: oče Šelme, ki v rokah drži palico, na kateri je kovinska glava, imenovana Šelma, predsednik Prforcenhausa, guverner banke in godbenik. Otrokom na enostaven način predstavijo kostanjeviško Šelmarijo in ob tem poudarijo pomen ohranjanja običaja kot pomembnega elementa kulturne dediščine. Vsako leto

organiziramo pustne delavnice. Predlani smo se z izdelki predstavili na lokalni razstavi Malenška maska in Malček se predstavi. Letos smo starši, otroci in strokovni delavci vrtca prvič sodelovali na nedeljski povorki pod geslom Čudoviti svet živali. Na pustni torek smo se oblekli v pustna oblačila, zapeli, zaplesali ter nestrpno čakali na prihod medveda s spremstvom. V pustnem vzdušju se je nekaterim otrokom porodila ideja, da bi lahko izdelali Šelmo. Oče Šelme je izdelal kalupe, s katerimi so otroci naredili izdelke in jih pobarvali. Predlagali smo, da bi spominek lahko podarjali na tradicionalni Kostanjeviški noči in ob različnih drugih priložnostih.

Vloga otrok

Otroci so radi sodelovali v projektu, saj so izvajali zanimive in skrbno pripravljene aktivnosti, tako na gibalnem, jezikovnem, matematičnem, družbenem ter umetniškem področju. Osvojili so nova znanja, se naučili novih pesmic ter rajalnih in gibalnih iger. V gozdčku in na šolskem travniku so poslušali pravljice, dramatizirali njihove vsebine ter ustvarjali v likovnih delavnicah. Na potepanjih po Kostanjevici na Krki so spoznavali mestne mostove, tradicionalne lesene čolne ter se ob opazovanju hrastovih kipov šolske Forma vive prepustili domišljiji. Pridobili so nove izkušnje, postali bolj odgovorni in skrbni do naravnega okolja. Seznanili so se s poklicem gozdarja, knjižničarke ter likovne pedagoginje iz Galerije Božidarja Jakca. Z velikim navdušenjem in ustvarjalnostjo so sledili korakom šelmarjev in godbenikov mestnega pihalnega orkestra. Z izjavami, opažanji ter pogovori so pripomogli k oblikovanju dveh spominkov, ki smo ju lahko uporabili za promocijo vrtca in kraja.

Predstavitev projekta:

Udeležba na Šelmariji 2019 – sodelovali so otroci, starši in strokovni delavci vrtca. Predstavili smo se pod geslom Čudoviti svet živali.

Na podelitvi Palčka Bralčka, 14. Junija 2019, smo podarili naši dolgoletni zunanji sodelavki iz Valvasorjeve knjižnice mladiko hrasta in magnetek Šelme.

21. junija 2019 smo organizirali zaključek vrtca v prostorih Galerije Božidar Jakac, kjer smo gostiteljici Adrijani Petrič podarili mladiko hrasta in magnetek Šelme.

11. 4. 2. 2 Projekti, ki so potekali v posameznih skupinah, so predstavljeni znotraj poročil posameznih skupin, njihova realizacija je bila staršem predstavljena na zaključnih roditeljskih sestankih.

MEDVEDKI

Naziv projekta: **ŽIVALI, NAŠE PRIJATELJICE**

Cilji:

- otrok odkriva, spoznava in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih;
- otrok spoznava, da se živa bitja razmnožujejo, živijo in umrejo;
- otrok spoznava, da imajo živa bitja v domišljijem svetlu tudi lastnosti, ki jih v naravi nimajo.

Dejavnosti	Udeleženci	Časovni termin
Poslušanje pravljic o živalih	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Odkrivanje živali na sprehodih, vzpostavljanje primernega odnosa do živali	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Oponašanje glasov in gibanja živali	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Igra s PVC živalmi v kotičku	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
spoznavanje potencialno nevarnih živali	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto

Odkrivanje življenjskega prostora živali	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Neposreden stik z živalmi v igralnici ali zunaj	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto

Naziv projekta: **MINI MALI SONČEK**

Cilji:

- Razvijanje gibalnih sposobnost
- Pridobivanje zaupanja v svoje telo in gibalne sposobnosti

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Daljši sprehodi	Otroci, strokovne delavke	Celo leto
Naravne oblike gibanja	Otroci, strokovne delavke	Celo leto
Igre z žogami	Otroci, strokovne delavke	Celo leto

Naziv projekta: **PRAVLJIČNI SVET POLŽKOV**

Cilji:

- Spodbujanje knjižne vzgoje.
- spodbujanje jezikovnih zmožnosti otrok, govornega razvoja, možnost izražanja, pripovedovanja, ustvarjalnosti in domišljije.

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Oblikovanje pravljirnega kotička in dnevno poslušanje pravljic	Otroci, strokovni delavci	Oktober 2018
Mesečni obisk Valvasorjeve knjižnice	Otroci, strokovni delavci, Valvasorjeva knjižnica Krško	Oktober 2018 – junij 2019
Obisk pravljicarke v vrtcu	Otroci, strokovni delavci, pravljicarica	December 2018

ČEBELICE

Naziv projekta: **PRAVLJIČNI SVET ČEBELIC**

Cilji:

- Spodbujanje knjižne vzgoje.
- spodbujanje jezikovnih zmožnosti otrok, govornega razvoja, možnost izražanja, pripovedovanja, ustvarjalnosti in domišljije.

Dejavnosti	Udeleženci	Časovni termin
Oblikovanje pravljirnega kotička in dnevno poslušanje pravljic	Otroci, strokovni delavci.	Oktober 2018
Mesečni obisk Valvasorjeve knjižnice	Otroci, strok. delavci, sodelavci Valvasorjeve knjižnice Krško.	Oktober 2018 – junij 2019
Obisk pravljicarke v vrtcu	Otroci, strokovni delavci, pravljicarica.	1. 10. 2018

RAČKE

Naziv projekta: **RAČKE V GIBANJU**

Cilji:

- Otrok izvaja gibalne dejavnosti v različnih okoljih in izraža sebe skozi gib.
- Otrok razvija v skupini socialne veščine.

- Otrok razvija motorične sposobnosti in spretnosti, se orientira v lastnem telesu in se zave prostora in časa.

Dejavnosti	Udeleženci	Časovni termin
Gibalne - glasbene didaktične igre	Vzgojiteljici, otroci, zunanji sodelavci	Celo leto
Poslušajo gibalne zgodbe in se ob tem gibalno in plesno izražajo	Vzgojiteljici, otroci	Skozi celo leto
Sprostitutvene in rajalne igre	Vzgojiteljici, otroci	Skozi celo leto
Raziskovalni in orientacijski pohod	Vzgojiteljici, otroci	Jesen - pomlad

Naziv projekta: **ČUDOVITI SVET PRAVLJIC**

Cilji:

Izražanje občutenja in notranje slike skozi barve in zunanje podobe.

Doživljanje in zaznavanje simbolne govornice pravljic.

Poslušanje, razumevanje in doživljanje pravljic.

Dejavnosti	Udeleženci	Časovni termin
Poslušanje in pripovedovanje pravljic v različnih okoljih, v vseh letnih časih	Otroci, zunanji sodelavci, vzgojitelji	Celo leto
Gibalno in likovno izražanje svojih doživetij	Otroci, zunanji sodelavci, vzgojitelji	Celo leto
Dramatizacija pravljic in lutkovne igre	Otroci, zunanji sodelavci, vzgojitelji	Celo leto
Gledališče Kamišibaj - pripovedovanje ob slikah	Otroci, zunanji sodelavci, vzgojitelji	Celo leto

MIŠKE

Naziv projekta: **ENA, DVA, SEM TER TJA**

Cilji: spoznavanje ljudi, poklicev

spoznavanje bližnje in daljne okolice

Dejavnosti	Udeleženci	Časovni termin
Ogled domačega kraja, bližnje okolice	Otroci, strokovni delavci	Celo leto
Spoznavanje krajev okoli nas	Otroci, strokovni delavci	Celo leto
Odziv na povabila prijateljev iz okolice	Otroci, strokovni delavci	Celo leto
Pogovor in spoznavanje obiskovalcev vrta, prijateljev, gostov, ljudi z zanimivimi poklici in znanji	Otroci, strokovni delavci, povabljeni obiskovalci	Celo leto

PLAVČKI

Naziv projekta: **TURIZEM IN VRTEC**

Cilji:

Dejavnosti	Udeleženci	Časovni termin
Spoznavanje domačega kraja preko literature, brošur, zemljevida	Otroci, strokovni delavci, starši	September 2018 – Junij 2019

Ogled znamenitosti kraja	Otroci, strokovni delavki, starši	September 2018 – Junij 2019
Likovno ustvarjanje na temo novih spoznanj	Otroci, strokovni delavki	September 2018 – Junij 2019
Priprava likovne razstave v domačem kraju, predstavitev v domačem kraju	Otroci, strokovni delavki, starši	September 2018 – Junij 2019
Izdelava brošure o domačem kraju, predstavitev širši javnosti	Otroci, strokovni delavki, starši	September 2018 – Junij 2019

Naziv projekta: **MOJA KNJIGA**

Cilji:

Dejavnosti	Udeleženci	Časovni termin
Prosto pripovedovanje zgodb, doživetij, govorni nastopi	Otroci, strokovni delavki	September 2018 – Junij 2019
Prebiranje različnih pravljic, Palček bralček	Otroci, strokovni delavki, starši	September 2018 – Junij 2019
Noč s knjigo – večerno druženje ob izbrani knjigi	Otroci, strokovni delavki, knjižničarka	Januar 2019
Izmišljena zgodba – vezava knjige	Otroci, strokovni delavki, starši	Junij 2019

11.4.3 DODATNE DEJAVNOSTI

To so dejavnosti, ki so jih ponudili in organizirali različni zasebniki, lahko pa jih organizira in ponudi vrtec s svojimi strokovnimi delavci. Dodatne dejavnosti časovno niso posegale v programe vrtca. Stroške za izvedbo dodatnih dejavnosti so krili starši sami. Dejavnosti, ki so jih realizirali ponudniki v letošnjem letu, so naslednje:

- **ANGLEŠKE URICE** - 20-urni tečaj (12 evrov/otroka): Martina Perašin
- **ŠPORTNA ABECEDA** –Matej Malus, prof. športne vzgoje ob torkih od 15.15 -16.00
- **PLESNA ŠOLA** - zunanji izvajalec Plesna šola Harlekin ob ponedeljkih od 15.00– 16.00
- **PREDŠOLSKA GIMNASTIKA** – zunanji izvajalec Renata Cujnik
- **PEVSKI ZBORČEK** – izvajalec Jernej Strašek

CICIBANOVE URICE

Tudi v letošnjem letu zaradi nizkega števila otrok, ki ob starosti 3 let niso vključeni v vrtec, nismo izvedli programa cicibanovih uric.

11.5 POVEZOVANJE IN SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je izjemno pomemben del kakovostne predšolske vzgoje, saj prispeva k dopolnjevanju družinske in institucionalne vzgoje. Starši imajo pravico sodelovati pri načrtovanju življenja v vrtcu ob upoštevanju strokovne avtonomnosti vrtca. Staršem smo ponudili različne oblike sodelovanja z željo, da se jih udeležijo v čim večjem številu. S tem pokažejo zanimanje za delo v vrtcu ter si vzamejo čas za aktivno preživljanje časa z otrokom, hkrati pa otroku potrdijo, da spoštujejo njegovo delo in okolje, v katerem živi vsako dopoldne. S starši se povezujemo z namenom, da bi dosegli skladnejše delovanje pri uresničevanju vzgojnih ciljev. Sodelovanje s starši je nujen pogoj za kvaliteto in profesionalnost našega dela.

Predavanja in izobraževanja za starše:

21. 11. 2018 ob 17.00	Mag. JANI PRGIČ, uni. dipl. socialni pedagog: TANKA ČRTA ODGOVORNOSTI
10. 1. 2019 ob 17.00	MIHA KRAMLI, univ. dipl. teolog in terapevt, vodja Ambulante za zdravljenje zasvojenosti v ZD Nova Gorica: VZGOJA, RAZPETA MED RADOSTJO IN PASTMI

Starševski sestanki so namenjeni skupni obravnavi vprašanj in bodo potekali večkrat letno.

Datumi in vsebina	
3. 7. 2018	informativni roditeljski sestanek za starše novincev
4. - 6. 9. 2018	uvodni roditeljski sestanki ob 17.,18. uri
10. 6. 2019	zaključni roditeljski sestanki ob 17., 18. uri

Pogovorne ure so bile namenjene individualnim razgovorom med vzgojiteljskim timom in posameznimi starši in so bile namenjene izmenjavi mnenj in informacij o otroku. Potekale so 2. torek v mesecu po vnaprejšnjem povabilu ob 15.00 oziroma 15.30. V primeru zunanjšega izobraževanja smo datume ustrezno prilagodili.

Datumi in vsebina	
25. 9. 2018	pogovorne ure
9.10. 2018	pogovorne ure
14. 11. 2018	pogovorne ure
11. 12. 2018	pogovorne ure
8. 1. 2019	pogovorne ure
5. 2. 2019	pogovorne ure
12. 3. 2019	pogovorne ure
16. 4. 2019	pogovorne ure
7. 5. 2019	pogovorne ure

Sodelovanje staršev v posameznih skupinah v okviru projektnih nalog:

Ime dejavnosti	Ime in priimek staršev	Datum
Prva pomoč	Primož Kadunc	4. 10. 2018
Pomen gozda	Simon Kerin	12. 10. 2018, 20. 10. 2018
Predstavitve poklica	Lea Agata Kerin	16. 4. 2019

Skupna praznovanja, druženja in prireditve:

Izvedli smo skupna druženja, prireditve in praznovanja, na katerih so sodelovali otroci, starši in strokovni delavci vrtca in šole:

TERMIN	PRIREDITEV
25. 9. 2018	Medgeneracijsko druženje ob peki kruha

2. 10. 2018	Čajanka s čebelarko in zeliščarko Milko Kuplenik
3. 10. 2018	Ogled gasilskega doma
3. 10. 2018	Zbiranje odpadnega papirja
4. 10. 2018	Obisk kostanjeviške jame
4. 10. 2018	Ob tednu otroka Plavčkov živ žav
26. 10. 2018	Ogled razstave malih živali v Brežicah
16. 11. 2018	Tradicionalni slovenski zajtrk, obisk čebelarjev
21. 11. 2018	Predavanje za starše in strokovne delavce mag. Jani Prgić
27. 11. 2018	Delavnica izdelovanja svetilk
19. 12. 2018	Druženje z dedki in babicami
20. 12. 2018	Gledališče Fru fru – Škratek Sladek in Piškotek
20. 1. 2019	Predavanje za starše in strokovne delavce Miha Kramli
29. 1. 2019	Noč s knjigo
25. 2. 2019	predstava Zmešnjava v pravljici – Turistično društvo Vrhpolje
3. 3. 2019	Pustna povorka Šelmarija
5. 3. 2019	Prihod medveda, pustno rajanje z Etnološkim društvom Prforcenhaus
22. 3. 2019	Proslava ob materinskem dnevu
2. 4. 2019	Svetovni dan mladinske književnosti
8. 4. 2019	Monotipija – Adrijana Petrič in GBJ
9. 4. 2019	lutkovna predstava Lev in miška, velikonočna delavnica
18. 4. 2019	Sprejem vrtca iz Dobove in Zelenega nahrbtnika
8. 5. 2019	Predstavitev Glasbene šole Krško
22. 5. 2019	Zbiralna akcija starega papirja
23. 5. 2019	Družinski pohod na Štembuh
12. 6. 2019	Izlet na Jelenov Greben in v Olimje
14. 6. 2019	Podelitev palčka bralčka z Valvasorjevo knjižnico
19. 6. 2019	Zaključna prireditev Zelenega nahrbtnika na Senovem
21. 6. 2019	Obisk starostnikov iz DO Krško z Mihaelo Kučič – prestava Drevo ima srce
21. 6. 2019	Zaključek šolskega leta v GBJ

V svet staršev OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki so bili vključeni tudi starši vrtca, po en predstavnik vsake skupine. Na svojih sejah podajajo pobude, predloge in pripombe o delu in drugi problematiki vrtca. V letošnjem letu so bili predstavniki v svetu staršev:

SKUPINA	PREDSTAVNIK SKUPINE	NAMESTNIK SKUPINE
1. MEDVEDKI	Anita Grubar	Jože Žibert
	anitagrubar@gmail.com	joze.zibert1@gmail.com
2. POLŽKI	Irena Kerin	Boštjan Prhne

	irena1986@gmail.com	bprhne@gmail.com
3. ČEBELICE	Tjaša Venek Požgaj	Matjaž Požgaj
	tjasa.venek.pozgaj@gmail.com	matjaz.pozgaj@gmail.com
4. RAČKE	Mihaela Kegljevič	Dušan Žabkar
	mihaela.kegljevic@gmail.com	dusanzabkar@gmail.com
5. MIŠKE	Primož Gutman	Tina Sintič
	primoz.gutman@gmail.com	tinasintic@gmail.com
6. PLAVČKI	Lea Agata Kerin	Tadej Žulič
	lea.a.kerin@gmail.com	tadej.zulic@gmail.com

Druge oblike sodelovanja:

- aktivno sodelovanje pri dejavnostih v skupini (tematski dnevi),
- zbiranje vzgojnih sredstev, odpadnega uporabnega materiala,
- zbiranje zamaškov,
- sodelovanje pri dobrodelni akciji Anina zvezdica,
- sodelovanje pri akcijah za urejanje okolja,
- pomoč pri izvedbi delavnic,
- obisk otrok na domu,...

11.6 SODELOVANJE Z ZDRAVSTVENIMI USTANOVAMI

Sodelovali smo s koordinatoricami zdravstvene vzgoje Romano Miklič in Heleno Žulič ter z zobozdravstveno preventivo iz Zdravstvenega doma Krško Damjano Grubar. Celo leto smo bili vključeni v projekt Zobomiška, ki navaja najmlajše na pravilno nego zob. Zobno preventivo sta izvajali Damjana Grubar in Klavdija Božič.

Koordinatorici zdravstvene vzgoje predšolskih otrok Romana Miklič in Helena Žulič sta izvedli številne delavnice za vzgojne skupine o skrbi za naravo ter pomenu pravilnega umivanja rok, predstavnici zobne preventive pa sta otrokom predstavili pravilno ščetkanje zob in izvedli kontrolo.

Sodelovali smo z Dispanzerjem za mentalno zdravje Krško, klinično psihologinjo iz ZD Novo mesto ter s KUOPP Novo mesto. Z zdravstvenim domom Krško pa smo sodelovali ob izrednih dogodkih v zvezi z zdravjem otrok.

V letošnjem letu ni bilo logopedskega pregleda otrok od 4. do 6. leta, ker ZD Krško tega več ne zagotavlja.

11.7 SODELOVANJE z OSNOVNO ŠOLO in GALERIJO BOŽIDARJA JAKCA

Sodelovali smo s profesorji za šport, glasbeno in likovno umetnost, biologijo, zgodovinarjem (16. 1. 2018) in s knjižničarko. Otroke smo vodili na kulturne dneve in prireditve, ki so bile primerne njihovi razvojni stopnji.

Ogledali smo si občasne slikarske in kiparske razstave v Lamutovem likovnem salonu. Prav tako smo se seznanjali z umetninami, ki so stalno razstavljene v Galeriji Božidarja Jakca v kostanjeviškem gradu. Ogledali smo si Forma vivo, sodelovali z galerijsko kustusinjo Adrijano Petrič pri likovnih delavnicah Monotipija – Gozdni mož ter Iskanje palice gozdnega moža.

Tudi v letošnjem letu so učenci 3. triade sodelovali v vrtcu kot prostovoljci. Pod mentorstvom Martine Perašin so se vključili v prostovoljstvo ter medgeneracijsko sodelovanje. Prostovoljci so po vnaprej določenem urniku v jutranjih urah obiskovali posamezne vzgojne skupine in otrokom prebiral pravljice ter se z njimi igrali. Mlajšim otrokom je bila družba starejših učencev všeč, razvijali so pristne stike in se medsebojno lepo dopolnjevali.

12. 6. 2019 so se Plavčki s prvošolci in tretješolci odpravili na skupen izlet na Jelenov Greben in v Olimje, kjer so preživeli dopoldan v neokrnjeni naravi, hranili jelene ter si ogledali izdelavo čokolade. Vrtničarji so spoznali delo in utrip šolarjev, skupaj so zapeli in se poigrali.

11. 8 SODELOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI IN DRUŠTVI

Pogosto smo sodelovali z zunanjimi inštitucijami. Le nekatere iz lokalnega okolja:

- OBČINA KOSTANJEVICA NA KRKI,
- GALERIJA BOŽIDARJA JAKCA KOSTANJEVICA NA KRKI (delavnice A. Petrič, ...)
- ZPM KRŠKO (Zeleni nahrbtnik),
- ZDRAVSTVENI DOM KRŠKO (zdravstvena in zobna preventiva, dispanzer za mentalno zdravje)
- PLANINSKO DRUŠTVO POLOM KOSTANJEVICA NA KRKI (soorganizacija planinskih izletov in pohodov),
- TURISTIČNE KMETIJE,
- DOM UPOKOJENCEV KRŠKO,
- KLUB JAMARJEV KOSTANJEVICA NA KRKI (ogled jame z vodenjem Braneta Čuka),
- TURISTIČNO DRUŠTVO KOSTANJEVICA NA KRKI,
- VALVASORJEVA KNJIŽNICA KRŠKO (obisk pravljicarke Klavdije Šiško Možgan, podelitev palčkov bralčkov Alenka Žugič Jakovina),
- PROSTOVOLJNO GASILSKO DRUŠTVO KOSTANJEVICA NA KRKI (Živ žav, projekt Pasavček, ogled gasilskega doma)
- DRUŠTVO ČEBELARJEV KOSTANJEVICA NA KRKI (Tradicionalni slovenski zajtrk),
- ETNOLOŠKO DRUŠTVO PRFORCENHAUS KOSTANJEVICA NA KRKI (Pustovanje, Šelmarija),
- KOSTAK KRŠKO (ekodan, ekotržnica, zbiralna akcija starega papirja).

Društvo/zavod/posamezniki	Dejavnost
Agencija za varnost v prometu	Projekt Pasavček
Nacionalni inštitut za javno zdravje	Projekt Varno s soncem
Zavod Planica	Program Mali sonček
ZD Krško (Damjana Grubar, Klavdija Božič)	Zobomiška, preventiva
Galerija Božidarja Jakca – Adrijana Petrič	Iskanje palice gozdnega moža, Monotipija Gozdni mož
Zdravstveni dom Krško (Romana Miklič)	1. Osebna higiena 2. Priprava zdravega zajtrka 3. Moj prijatelj se je poškodoval
Valvasorjeva knjižnica	Obisk knjižnice, obisk pravljicarke, podelitev palčka bralčka
Policijska postaja Krško	Otroški živžav
PGD Kostanjevica na Krki	Predstavitve in ogled gasilskega doma
Pravljicarica Klavdija Šiško Možgan	Pravljичno dopoldne

Policijska postaja Krško	Pasavček
Simon Kerin	Skrivnostno življenje dreves
Zobozdravstvena preventiva	Zobomiška, kontrole umivanja zob
Čebelarstvo društvo Kostanjevica na Krki	Predstavitve čebel in njihovih proizvodov
TD Gorenje Vrhopolje	Zmešnjava v pravljici
ED Prforcnhaus Kostanjevica na Krki	Šelma, Pustna tradicija, Šelmarija
Kostak Krško	Ekodan, zbiralni akciji starega papirja
Galerija Božidarja Jakca – Adrijana Petrič	Monotipija
Babice in dedki	Pohod s starimi starši
Kostak Krško	Ekotržnica
PD Polom Kostanjevica na Krki	Pohod na Štembuh
Alenka Žugič Jakovina (VK Krško)	Podelitev palčka bralčka
ZPM Krško	Zeleni nahrbtnik
Glasbena šola Krško	Spoznavanje inštrumentov
Dom starejših občanov Krško	Medgeneracijsko druženje, predstava Drevo ima srce

11. 9 OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V letošnjem letu je bil v naš vrtec do 31. 1. 2019 vključen otrok s posebnimi potrebami. Imel je zagotovljeno dodatno strokovno pomoč v obsegu 1 ure logopeda in 1 ure specialnega pedagoga tedensko. Zaradi potrebe po večjem številu specialno-pedagoških obravnav je bil s 1. 2. 2019 vključen v razvojni vrtec v Novo mesto.

11. 10 VPIS IN SPREJEM OTROKA V VRTEC

Otroke sprejemamo na podlagi prijave, ki jo starši dobijo v vrtcu ali na šolski spletni strani in izpolnjeno pošljejo po pošti na šolski naslov. V spomladanskem času je vrtec objavil razpis za vpis otrok za naslednje šolsko leto (sprejem 1. september 2019). Vpis je potekal od **11. 3. 2019** do vključno **11. 4. 2019**. Komisija je obravnavala vloge, ki izpolnjujejo pogoje za sprejem za naslednje šolsko leto. S 1. 9. 2019 prične delovati 6 vzgojnih skupin, polovična 7. skupina pa se bo oblikovala 1. 12. 2019.

11. 11 STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVCEV VRTCA

Pedagoški delavci so se v šolskem letu udeležili tematskih konferenc, strokovnih aktivov in **izobraževanja znotraj našega zavoda**. Zaradi finančnih ovir so bila določena načrtovana izobraževanja odpovedana.

Vsi strokovni delavci	21. 11. 2018 ob 15.00	Jani Prgič: Tanka črta odgovornosti	šola
Doroteja Angeli	29.10.-31.3.2019	Naravoslovne dejavnosti v vrtcu (Srednja vzgojiteljska šola in Gimnazija Ljubljana)	Ljubljana
Katja Petretič	1.10.-20.12. 2018	Delo z vedenjsko zahtevnejšimi otroki	Šentjur
Mateja Unetič	1.10.-20.12.2018	Delo z vedenjsko zahtevnejšimi otroki	Šentjur
Mihaela Jalovec	6.12.2018	Playness pedagogika	Brezovica

Mihaela Jarkovič	6.12.2018	Playness pedagogika	Brezovica
Alvea Babič	18. -19. 1. 2019	Montessori - pregledno izobraževanje za predšolsko obdobje	Ljubljana
Jernej Strašek	18. -19. 1. 2019	Montessori - pregledno izobraževanje za predšolsko obdobje	Ljubljana
Jernej Strašek		Pojemo, plešemo in igramo	Ljubljana
Milena Gabrič	9. 3. 2019	Naj bo stres motivator za spodbudno učno okolje (in ne tihi ubijalec)	Grosuplje
Milena Gabrič	11. 10. 2018	Povezovalna komunikacija z otroki, ki so nam izziv	Ljubljana

MREŽE VRTCEV: Tudi v tem šolskem letu se je strokovni zbor vrtca izobraževal v študijskih skupinah, ki jih organizira Zavod RS za šolstvo. V letošnjem letu so potekale v Vrtcu Čebelica v Šentjerneju ter v spletni učilnici.

Datum	Sklic študijske skupine	Sodelujoči
13. 11. 2018	Vrtec Čebelica Šentjernej	strokovne delavke
April 2019	Spletna učilnica	strokovne delavke

11.12 DELO STROKOVNIH ORGANOV VRTCA

Strokovne delavke vrtca se dnevno povezujejo v time pri načrtovanju vzgojnega dela. Aktivno sodelujejo na vseh pedagoških konferencah vrtca, po potrebi se vključujejo na konference učiteljskega zbora.

Organizirana sta bila dva strokovna aktiva:

- ▶ strokovni aktiv mlajših vzgojnih skupin (vodja Mateja Unetič),
- ▶ strokovni aktiv starejših vzgojnih skupin (vodja Mihaela Jarkovič).

LETNO PEDAGOŠKO POROČILO OSNOVNE ŠOLE JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI ZA ŠOLSKO LETO 2018/19 JE BILO PREDSTAVLJENO SVETU STARŠEV TER OBRAVNAVANO IN POTRJENO NA SVETU ŠOLE DNE 30. 9. 2019.

Predsednica sveta šole:
Metka Povše